

Составляющие системы образования: реформа всей системы

Торонто-сентябрь 2010

Отчет

по

АВСТРАЛИИ

Перевод:

Апальков В.Г.

Подготовлено Государственным Департаментом образования, трудовой занятости и трудовых отношений Австралии

Содержание:

Карта Австралии.....	3
Список важных сокращений.....	3
Словарь специальных терминов.....	3
Сводная информация.....	4
Предмет исследования – предварительная информация.....	7
Теория действия.....	11
Реализация.....	14
Направление деятельности.....	21
Результаты.....	28

КАРТА АВСТРАЛИИ



СПИСОК ВАЖНЫХ СОКРАЩЕНИЙ

ACARA	Управление по учебной программе, оценке и отчетности Австралии
AITSL	Австралийский институт подготовки педагогов и школьных руководителей
ATSIEAP	Новый Образовательный план для аборигенов и островитян Торресова пролива
BER	программа «Проведение образовательной революции»
COAG	Совет правительств Австралии
ESA	Образовательные службы Австралии
ICSEA	Индекс социально-образовательных достижений общества
MCEECDYA	Министерский совет по вопросам образования, развития детей дошкольного возраста и делам молодежи
NAP	Национальная программа оценки успеваемости
NAPLAN	Национальная программа оценки успеваемости по арифметике и грамотности
NEA	Национальное Соглашение по образованию
SES	Социально-экономический статус

СЛОВАРЬ СПЕЦИАЛЬНЫХ ТЕРМИНОВ

Австралийский Союз - Вся страна; федерация штатов и территорий, власть и обязанности внутри которой разделены между центральным правительством и правительствами штатов и территорий.

Совет правительств Австралии – верховный межправительственный форум в Австралии, состоящий из Премьер Министра, Премьер-министров штатов, Главных Министров Территорий и Президента ассоциаций местного самоуправления Австралии.

Федерация – союз штатов (и территорий) под властью центрального правительства, в отличие от автономных правительств и отдельных штатов

Правительственные школы- школы, управляемые правительствами штатов или территорий (государственные школы)

Неправительственные школы- школы, которые не управляются правительством (частные школы)

Сводная информация

Предмет исследования – предварительная информация

1. Австралия представляет собой федерацию, состоящую из шести штатов, двух территорий и национального правительства (также известного как правительство Австралии). В соответствии с Конституцией, штаты и территории ответственны за школьное образование. На протяжении 2009 года школы в Австралии посещали 3.48 миллиона учащихся (включая вечернее отделение).

2. Правительство Австралии играет ведущую роль в разработке политики и программы развития для школьного образования и обеспечивает дополнительное финансирование школьного образования.

Теория действия

3. Обеспечение школьного образования, осуществляющегося через государственную школьную систему и через сотрудничество с негосударственными образовательными органами, является конституционной обязанностью штатов и территорий. Правительство Австралии работает со всеми секторами и штатами по всем направлениям с целью четко сформулировать национальную образовательную платформу, которая способна ясно описать будущие направления школьной политики Австралии.

4. Хотя факты свидетельствуют, что в рамках международных стандартов австралийские студенты показывают хорошую успеваемость, целый «вихрь» недостатков и несовершенств австралийской системы образования определяет наличие относительной образовательной неуспеваемости. Именно в связи с этим правительство Австралии поставило вопрос образовательных стандартов в центр своей реформационной политики. Через Соглашение по национальному образованию (NEA), правительство Австралии сформулировало национальную образовательную платформу, которая четко определяет будущие направления школьной политики Австралии, включая разделение ролей и обязанностей между соответствующими уровнями правительства.

5. Совет правительств Австралии (COAG, СПА) определил для школьного образования следующие цели:

- поднять уровень процентного соотношения учащихся, закончивших 12 класс или его эквивалент до 90% к 2015 году
- вдвое сократить пробелы в чтении, правописании и арифметике у студентов - представителей коренных народов в течение 10 лет
- вдвое восполнить недостаток в уровне процентного соотношения студентов – представителей коренных народов, закончивших 12 класс или его эквивалент, по крайней

мере, к 2020 году

6. Проводя политику реформы образования и продвигаясь в направлении осуществления поставленных целей, правительства всех штатов и территорий Австралии стремятся обеспечить то, чтобы австралийские дети могли реализовать свой индивидуальный потенциал.

Реализация

7. Хотя штаты и территории несут первичную ответственность за обеспечение школьного образования, образование является ключевым приоритетом и для правительства Австралии, так как улучшение образовательных результатов у всех молодых австралийцев – ключ к социальному и экономическому процветанию нации.

8. Для достижения вышесказанного, правительство Австралии определило политический курс со следующими приоритетными направлениями:

- разработка национальной системы школьного образования, включая новое финансовое соглашение между Правительством Австралии и правительствами штатов и территорий, связывающее финансирование школьного образования со стороны Правительства Австралии с результатами школьного обучения в этих штатах и территориях.

- повышение уровня прозрачности и отчетности школьного образования с целью улучшить как результаты обучения студентов, так и работу системы школьного образования.

- сокращение разрыва в образовательных результатах между коренными и некоренными учащимися.

- развитие и внедрение единой государственной образовательной программы, охватывающей все сферы образования от детского сада до 12 класса.

Направление деятельности

9. Образовательные стандарты и поставленные высокоприоритетные задачи по школьному образованию занимают центральное место в политике реформирования всей системы образования в Австралии. Это видно из следующих задач, поставленных СПА для школьного образования:

- поднять уровень процентного соотношения учащихся, закончивших 12 класс или его эквивалент до 90% к 2020 году

- вдвое восполнить пробелы в чтении, правописании и арифметике у студентов - представителей коренных народов в течение 10 лет (2018)

- восполнить недостаток в уровне процентного соотношения студентов – представителей

коренных народов, закончивших 12 класс или его эквивалент, по крайней мере, к 2020 году

10. Чтобы отслеживать прогресс на пути к достижению поставленных целей, СПА будет опубликовывать ежегодные независимые отчеты, обобщающие достижения Правительства Австралии и правительств штатов и территорий по целям и задачам, определенным Соглашением по национальному образованию.

11. На помощь в достижении этих задач направлены реформы, призванные усилить прозрачность и отчетность системы школьного образования. Правительства пошли на разработку национальной базы данных, чтобы помочь министрам образования и образовательным системам оценивать работу как системы образования в целом, так и системы школьного образования в частности. Эта мера поможет определить в масштабе страны, что и как функционирует в системе образования и поможет направить ресурсы туда, где они более всего востребованы. Создание такой базы данных позволит министрам образования и образовательным системам принимать компетентные решения, основанные не только на данных успеваемости их собственной школы или производительности их собственной системы образования, но и на сравнении с другими школами и системами по всей стране. С помощью этой базы данных школы смогут обмениваться наиболее успешными практиками.

12. Компетенция и квалификация преподавателей и школьного руководства чрезвычайно важны. Опыт показывает, что эти два фактора больше всего влияют на школьную успеваемость учащихся¹. На национальном уровне, как Правительство Австралии, так и правительства штатов и территорий обязались провести ряд реформ, направленных на улучшение качества образования и школьного управления, включая:

- новые стандарты профессиональной подготовки для поддержки реформ на национальном уровне
- поощрение и вознаграждение за качественное преподавание
- систему управления профессиональным обучением для учителей, директоров школ и прочего школьного руководства
- национальную аккредитацию курсов начальной педагогической подготовки
- национальную стандартизацию учета преподавателей
- стандартизацию аккредитации и сертификации Квалифицированных и Ведущих преподавателей

¹ Hattie J, (2009), *Visible Learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement*, Rutledge.

- улучшенную мобильность преподавательских кадров Австралии
- взаимное сотрудничество с институтами высшего образования для обеспечения высокого качества начальной педагогической подготовки; разработку новых методик обучения; накопление данных для компетентного проведения текущей реформы и планирования кадров.
- улучшение организации деятельности преподавателей и школьного руководства в школах
- реформы по повышению качества школьных преподавателей

Результаты

13. Систематическая политика реформирования австралийской системы школьного образования все еще находится в процессе развития. Например, в 2010 году станут доступными первые показатели роста в грамотности и арифметике для группы учащихся, впервые сдавших государственный экзамен по грамотности и арифметике в 2008 году. Сами по себе, имеющиеся на данный момент показатели интерпретируются как некая точка отсчета исходя из которой, будет определяться дальнейший прогресс. Результаты проводимой политики реформирования будут обнародоваться в последующие годы.

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ – ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

14. В 2009 году школу в 9529 учреждениях по всей Австралии посещали 3 миллиона 484 тысячи учащихся, включая вечернее отделение (таблица 1). Из этого числа учащихся, 2.29 миллиона учащихся посещало 6802 правительственных школ, и 1,19 миллиона учащихся посещало 2727 неправительственных школ. Из неправительственных школ, 1705 относятся к католическим школам и 1022 - к независимым.²

Таблица 1. Количество школ и учащихся в штатах/территориях в соответствии с классификацией школ 2009.³

Штат		Правительственные	Неправительственные		Всего школ
			Независимые	Католические	
Новый	школы	2 181	330	586	3 097

² ABS Schools Australia 2009 – Preliminary Release: <http://www.abs.gov.au/ausstats/abs@.nsf/mf/4220.0>

³ Источник: ABS, Schools, Australia 2009 Cat # 4221.0, <http://www.abs.gov.au/AUSSTATS/abs@.nsf/DetailsPage/4221.02009?OpenDocument>

Южный Уэльс	студенты	737 549	136225	239442	1113216
Виктория	школы	1575	216	488	2279
	студенты	540359	119228	188091	847678
Квинслэнд	школы	1245	176	289	1710
	студенты	490690	105413	128323	724426
Южная Австралия	школы	588	97	102	787
	студенты	169057	44077	47340	260474
Западная Австралия	школы	771	138	158	1067
	студенты	234451	57321	65400	357172
Тасмания	школы	207	30	37	274
	студенты	59478	9302	14175	82955
Северная Территория	школы	152	21	15	188
	студенты	28718	5361	4739	38818
Австралийская столичная территория	школы	83	14	30	127
	студенты	34336	8255	17327	59918
Австралия	школы	6802	1022	1705	9529
	студенты	2 294 638	485 182	704 837	3484657

15. Австралия представляет собой федерацию, состоящую из шести штатов, двух территорий и национального правительства (также известного как правительство Австралии). В соответствии с Конституцией, штаты и территории несут ответственность за школьное образование.

16. В Австралии существуют как государственные, так и частные школы, которые обычно именуется правительственными и неправительственными. Правительственные школы осуществляют свою деятельность под прямую ответственность соответствующего министра в штате или территории, тогда как неправительственные школы учреждаются и осуществляют свою деятельность в соответствии с положениями, определенными правительственными или

территориальными органами регистрации. Неправительственные школы могут быть частью школьной системы (системные) или полностью независимыми. Некоторые неправительственные школы имеют определенную религиозную направленность, чаще всего ориентированную на Католическую церковь, и по существу, неправительственный сектор в Австралии часто делится на "католический" и "независимый" для статистических нужд.

17. Правительства штатов и территории несут основную ответственность за финансирование правительственных школ и за оказание дополнительной помощи неправительственным школам. Правительство Австралии является основным источником государственного финансирования неправительственных школ. Правительство Австралии также предоставляет дополнительную помощь правительственным школам.

18. Правительство Австралии играет ключевую роль в определении политики и разработке программы для школьного образования при помощи государственных консультативных структур, таких как Министерский совет по вопросам образования, развития детей дошкольного возраста и делам молодежи (МСЕЕСДУА) и посредством финансирования, зачастую предоставляемого школам для достижения конкретно поставленных задач и результатов.

19. До недавнего времени, правительства штатов и территории были обязаны разрабатывать учебный план и стандарты успеваемости для своего штата или территории через Ученые Советы или иные соответствующие инстанции. В 2008 году все министры образования Австралии договорились о разработке национального учебного плана, который будет реализован в 2011, и охватит образовательные сферы, начиная с детского сада и до 10 класса включительно. Данный учебный план будет применен к английскому языку, математике, естественным наукам и истории. Учебная программа для средней школы старшего уровня и австралийская образовательная программа по языкам, географии и искусствам также находятся в стадии разработки и будут реализованы на поздних этапах.

20. Методы руководства правительственными школами варьируются от жестко централизованных до децентрализованных в зависимости от штата и территории. К примеру, в правительственных школах штата Новый Южный Уэльс школьные директора занимаются разработкой и реализацией школьной учебной программы, оценкой успеваемости и обучающими программами в рамках учебного плана, тогда как ключевые бюджетные средства распределяются централизованно, чтобы получать выгоду от сервисных договорных соглашений и мер. С другой стороны, в правительственных школах штата Виктория директора школ занимаются планированием, обеспечением, оценкой успеваемости и повышением эффективности образования всех учащихся школы посредством распределения финансовых и других ресурсов, предоставляемых министерством через школьный совет и школьное сообщество. В независимых школах ответственность за

руководство школой всецело лежит на директоре школы и школьном совете.

Структура школьного образования в Австралии

21. Структура школьного образования в Австралии варьируется в зависимости от штата и территории. Официальное школьное образование в Австралии состоит из начального образования и среднего образования. В зависимости от штата и территории, начальное школьное образование продолжается от шести до восьми лет, с последующим средним школьным образованием, которое длится пять - шесть лет. Существуют две основные модели современного школьного образования в Австралии:

- В Новом Южном Уэльсе (SNW), Виктории, Тасмании, Северной Территории (NT) и Территории Федеральной столицы (ACT) начальное школьное образование длится семь лет, начиная с дошкольного класса, который также известен как детский сад (Новый Южный Уэльс и Территория Федеральной столицы), подготовительный класс (Виктория и Тасмания) или переходный класс (Северная Территория), за которым следуют первый - шестые классы. Среднее образование продолжается с седьмого по двенадцатый классы (за исключением Тасмании, где среднее образование продолжается с седьмого по десятый классы, после которого следует 11 и 12 классы, являющиеся дополнительным необязательным образованием.

- В штатах Квинсленд, Южная Австралия (SA) и Западная Австралия (WA) начальное школьное образование продолжается восемь лет - с дошкольного по седьмой классы. В штате Квинсленд год дошкольного обучения называется подготовительным, в штате Южная Австралия называется приемным, а в штате Западная Австралия он называется доначальным. Среднее образование продолжается с восьмого по двенадцатый классы.

22. На данный момент не существует единого национального стандарта школьного возраста. В Австралии существует четыре различных минимальных школьных возраста, варьирующихся от четырех с половиной до пяти лет для дошкольного класса. Минимальный школьный возраст в штатах Квинсленд, Западная Австралия и в Северной Территории составляет четыре года и шесть месяцев; для штата Новый Южный Уэльс – четыре с половиной года; для штатов Виктория и Территории Федеральной столицы минимальный школьный возраст составляет четыре года и восемь месяцев. Для штатов Тасмания и Южная Австралия минимальный школьный возраст составляет пять лет.

23. До декабря 2009 года штаты и территории самостоятельно определяли возраст, до которого студенты должны в обязательном порядке посещать школу, и этот возраст различался в зависимости от юрисдикции. В апреле 2009 года СПА издал требование, в соответствии с которым, все молодые люди должны посещать школу (или утвержденный эквивалент) до 10 класса и после этого заниматься на условиях полной занятости (как

минимум 25 часов в неделю) дальнейшим образованием, стажировкой, работой или совмещением до достижения 17 лет.⁴

Инфраструктура для поддержки реформы

24. С целью содействия проведению национальных реформ образования, были внесены значительные изменения в образовательную структуру, включая учреждение трех новых организаций: Управление по учебной программе, оценке и отчетности Австралии (ACARA), приступившее к деятельности в мае 2009 года; Австралийский институт подготовки педагогов и школьных руководителей (AITSL), начавший деятельность в январе 2010 года; организация «Образовательные службы Австралии» (ESA), приступившая к деятельности в феврале 2010 года.

ТЕОРИЯ ДЕЙСТВИЯ

25. Школьное образование необходимо австралийским детям для того, чтобы помочь им раскрыть свой индивидуальный потенциал; оно также является ключевой составляющей обеспечения будущей продуктивности общества. Грамотность и арифметика являются ключевыми базовыми навыками, которые должен развить каждый ребенок в Австралии, чтобы принимать полноценное участие в жизни общества и работе. Данные навыки обеспечивают основу для дальнейшего обучения и являются платформой, на которой строится культура амбиций и удовлетворенность жизнью. Как посещение школы, так и приобретение знаний в школе позитивно связаны с высокими уровнями трудоустройства и экономической активностью населения, высокой заработной платой и высокими показателями продуктивности. Хотя факты свидетельствуют, что в рамках международных стандартов австралийские студенты показывают хорошую успеваемость, целый «вихрь» недостатков и несовершенств австралийской системы образования определяет наличие относительной образовательной неуспеваемости. Это говорит о том, что на образовательные результаты продолжают оказывать влияние такие факторы, как локация и социально-экономический статус.

26. В то время как обеспечение школьного образования, осуществляемого через государственную школьную систему и через сотрудничество с негосударственными образовательными органами, является конституционной обязанностью штатов и территорий, правительство Австралии работает со всеми секторами и штатами по всем направлениям с целью четко сформулировать национальную образовательную платформу, которая бы ясно обрисовывала будущие направления школьной политики Австралии. Сюда относятся Соглашение по национальному образованию (NEA) и разделение ролей и обязанностей между соответствующими уровнями правительства.

⁴ Дополнительную информацию можно найти в коммюнике совещания СПА от 30 Апреля 2009 года, доступную по следующей ссылке: http://www.coag.gov.au/coag_meeting_outcomes/2009-04-30/docs/20090430_communique.pdf

27.Соглашение по национальному образованию (NEA) обозначает повестку дня реформы образования, которая отводит учащимся и учителям центральное место в системе школьного образования, сосредотачиваясь на ряде факторов, оказывающих прямое влияние на будущий успех. Это включает в себя три четко определенные цели:

- поднять уровень процентного соотношения учащихся, закончивших 12 класс или его эквивалент до 90% к 2015 году
- вдвое восполнить пробелы в чтении, правописании и арифметике у студентов - представителей коренных народов в течение 10 лет
- вдвое восполнить недостаток в уровне процентного соотношения студентов – представителей коренных народов, закончивших 12 класс или его эквивалент, по крайней мере, к 2020 году

28. Все министры образования пошли на подписание в конце 2008 года *«Мельбурнской декларации образовательных целей для молодых австралийцев»*, которая определила новые задачи для школьного образования на национальном уровне. Это декларация выделила ключевые стратегии и инициативы, которые будут предприняты правительствами Австралии для достижения поставленных образовательных целей в следующих взаимосвязанных областях:

- развитие более тесного партнерства
- поддержка качества школьного руководства и образования
- упрочнение образования для детей младшего возраста
- улучшение образования для учащихся средних классов
- поддержка выпускных классов и перехода молодежи к дальнейшему обучению или трудовой деятельности и т.д.
- способствование развитию учебной программы и системы оценки успеваемости, ориентированных на мировые стандарты
- повышение уровня образовательной успеваемости у коренной молодежи и неблагополучных молодых австралийцев, особенно с низким социально-экономическим происхождением
- укрепление прозрачности и отчетности внутри системы школьного образования

29. СПА также выдвинул ряд конкретных задач в рамках Повестки дня по национальной

продуктивности⁵. Впервые, все правительства Австралии достигли соглашения по вопросу единой структуры проведения реформы образования. СПА поддержал исчерпывающий набор стремлений, предполагаемых результатов, мер измерения прогресса, направлений будущей политики в таких ключевых сферах, как ранний детский возраст, школьное образование, развитие навыков, подготовка трудовых ресурсов. Этим будут руководствоваться в будущем системы образования по всей стране. Относительно школьного образования, эти идеи и предложенные меры были сформулированы в Соглашении по национальному образованию и отражены ниже в Таблице 2 .

Таблица 2: Повестка дня Совета правительств Австралии по национальной продуктивности - Школы

УЧАСТИЕ И ПРОДУКТИВНОСТЬ

<p>Чтобы все учащиеся в школе австралийцы приобретали знания и навыки для эффективного участия в жизни общества и трудовой деятельности в условиях глобализированной экономики.</p>	<p>Стремления</p>
<p>Все дети вовлечены в процесс обучения и извлекают из него пользу</p> <p>Молодые люди отвечают базовым стандартам грамотности; уровень успеваемости грамотности арифметике повышается</p> <p>Австралийские Студенты добиваются успехов по международным стандартам</p> <p>Школьное обучение способствует социальной интеграции и сокращает уровень образовательной неуспеваемости детей, особенно детей представителей коренных народов</p> <p>Молодые люди делают успешный переход от школы к трудовой деятельности и дальнейшей учебе</p>	<p>Желаемые Результаты</p>

⁵ <http://www.deewr.gov.au/Ministers/Gillard/Media/Releases/Documents/COAGForumPaper.pdf>

<ul style="list-style-type: none"> - Соотношение кол-ва зарегистрированных учеников и кол-ва, посещающих школу - проверка успеваемости по грамотности и арифметике у учащихся 3,5,7 и 9 классов через национальное тестирование - Соотношение студентов на высшем и низшем уровнях успеваемости через международное тестирование (например, PISA, TIMSS) - Соотношение 19-летнего населения, закончившего хотя бы 12 класс или его эквивалент или имеющего сертификат AQF второго уровня. - Соотношение молодых людей занимающихся после школьным образованием или стажировкой через шесть месяцев после окончания школы - Соотношение 18-24 летних молодых людей, вовлеченных в трудовую деятельность на условиях полной занятости, занятых обучением, стажировкой или имеющих Сертификат выше третьего уровня. 						Показательные меры измерения прогресса
<ul style="list-style-type: none"> - поднять уровень процентного соотношения учащихся, закончивших 12 класс или его эквивалент до 90% к 2020 году - вдвое восполнить пробелы в чтении, правописании и арифметике у студентов - представителей коренных народов в течение 10 лет - вдвое восполнить недостаток в уровне процентного соотношения студентов – представителей коренных народов, закончивших 12 класс или его эквивалент, по крайней мере, к 2020 году 						Цели США
<ul style="list-style-type: none"> - Все учащиеся 9-12 классов должны иметь доступ к компьютеру, и преподаватели обучаются владению компьютерными технологиями - Все средние школы должны иметь доступ к центрам подготовки (<i>Trades training center</i>) обеспечивающим высококачественное обучение, соответствующее требованиям производства и Сертификата третьего уровня. - Национальная программа обучения должна соответствовать мировым стандартам обучения во всех школах Австралии от детского сада до 12 класса, включая стандарты грамотности и арифметики - Азиатские языки – необходимо увеличить количество квалифицированных преподавателей языков и разработать национальную программу обучения для наиболее преуспевающих учеников 						Итог. голосования по Союзу Австрал.
Улучшение качества преподавателей и школьного руководства	Высокие стандарты и планируемые результаты	Улучшение отчетности и распределения ресурсов	Современные, ориентированные на мировые стандарты средства обучения, включая ИКТ	Комплексные стратегии для школьных сообществ с низким социально-экономическим статусом	Стимулирование участия родителей в образовательном процессе	Направления политики

РЕАЛИЗАЦИЯ

30. Хотя штаты и территории несут первичную ответственность за обеспечение школьного образования, образование является ключевым приоритетом и для Правительства Австралии, так как улучшение образовательных результатов у всех молодых австралийцев – ключ к социальному и экономическому процветанию нации. Посредством серии реформ, проводимых с ноября 2007 года, направление политики развивается таким образом, чтобы гарантировать то, что молодые австралийцы приобретают знания и навыки, использование которых позволит им полностью реализовать свой потенциал.

31. Четыре области реформирования были выделены, как приоритетные:

- разработка национальной системы школьного образования, включая новое финансовое соглашение между Правительством Австралии и правительствами штатов и территорий, связывающее финансирование школьного образования со стороны Правительства Австралии с результатами школьного обучения в этих штатах и территориях.
- повышение уровня прозрачности и отчетности школьного образования с целью улучшить как результаты обучения у студентов, так и работу системы школьного образования.
- сокращение разрыва по образовательным результатам между студентами – представителями коренных и некоренных народов
- развитие и внедрение единой государственной образовательной программы, охватывающей все сферы образования от детского сада до 12 класса.

Национальная система школьного образования

32. В 2008 году СПА вел переговоры по вопросу обеспечения школьного образования посредством разработки новой системы инвестирования и реформирования австралийских школ. Предложенные реформы основываются на более широком сотрудничестве на всех уровнях правительства с целью достичь улучшенных образовательных результатов, в то время как студенты продвигаются по ступеням школьного образования. Данные реформы предполагают как сотрудничество среди правительственного и неправительственного секторов школьного образования, так и участие родителей, детей, студентов, работодателей и всех уровней правительства.⁶

33. Результатом этого сотрудничества стало Национальное Соглашение по Образованию⁷, одобренное СПА в декабре 2008 года и позволяющее Правительству Австралии осуществлять финансирование штатов и территорий на нужды правительственных школ.

34. Главным для системы реформирования является устранение внешнего контроля над распределением правительствами штатов и территорий финансовых средств, выделенных Правительством Австралии. Вместо этого, Национальное Соглашение по Образованию фокусирует внимание образовательных результатах, в то время как правительства штатов и территорий несут ответственность за разработку политики, обеспечение образовательных услуг, регулирование, мониторинг и контроль деятельности отдельных школ в их работе над достижением национальных целей и результатов соответствующих их локальным обстоятельствам и приоритетам.

⁶ Программный документ, *Качественное преподавание: Аргументы в пользу образовательной революции в наших школах*: <http://www.deewr.gov.au/Schooling/Resources/Documents/Publications/QualityEducationEducationRevolutionWEB.pdf>

⁷ Национальное Соглашение по образованию доступно по здесь: www.coag.gov.au/intergov_agreements/federal_financial_relations/index.cfm

35. Чтобы поддержать ключевые приоритеты реформы, Правительство Австралии инвестировало широкий ряд дополнительных инициатив, разработанных с целью увеличения финансирования школ в интересах учителей, учеников и сообщества по сравнению с текущим, отведенным на постоянные и капитальные расходы на функционирование школ. Данные национальные партнерства представляют новый подход к финансированию и совместной работе в рамках всей системы школьного образования и нацелены на:

- устранение неуспеваемости в школьных сообществах низкого социально-экономического статуса (SES).

- сосредоточение внимания на грамотности и арифметике, включая создание базы данных того, что способствует улучшению результатов по грамотности и арифметике

- улучшение качества преподавания, включая работу над национальной реформой преподавательских кадров в отношении предварительного обучения преподавателей, регистрации преподавателей, профессиональных стандартов для школьных руководителей и управления деятельностью

- посредством программы «Проведение Образовательной Революции» расширение учебной и технической базы школ с привлечением примерно 24 тысяч индивидуальных инвестиционных проектов осуществляемых через сотрудничество с правительствами штатов и территорий, а также с неправительственными образовательными учреждениями.

- поддержку «обучения 21 века» с помощью программы «Цифровая Революция в Образовании» путем внедрения информационных и коммуникационных технологий в образование и преподавание.

- помощь студентам в получении квалификации уровня 12 класса или эквивалента с помощью:

Реализации программы «Центры подготовки в школах», обеспечивающей улучшенное профессиональное образование и подготовку непосредственно в школах

«Национального партнерства квалификации и продвижения молодежи», предназначенного для улучшения продвижения молодежи в сторону дальнейшего обучения и трудовой деятельности.

Прозрачность и отчетность системы школьного образования

36. Для содействия широкой общественной дискуссии по работе образовательной системы Австралии, правительства Австралии обязались сделать широко доступной для общественности достоверную, точную информацию. Для обнародования этой информации был разработан интернет сайт «Моя Школа», на котором размещается информация, предоставляемая Австралийским управлением по учебной программе, оценке и отчетности от

имени Правительства Австралии или правительств штатов и территорий.

37. Интернет ресурс «Моя Школа» предоставляет наиболее обширную информацию по школьному образованию; это то - чего раньше не знала Австралия. Сюда включена информация о работе отдельных школ и, что более важно, актуальная контекстуальная информация по каждой школе. По каждой школе в Австралии «Моя Школа» предоставляет национальный профиль, состоящий из информации о школе, включая подробную информацию о типе школы, количестве учащихся и преподавателей, уровне посещаемости студентов, социально-экономическом фоне контингента учащихся, учебных ресурсах, результатах государственных тестирований по грамотности и арифметике и, в соответствующих случаях, о процентном соотношении учащихся, закончивших 12 класс и о послешкольном обучении.

38. Главная особенность такого предоставления сведений по школам заключается в возможности пользователя сопоставить производительность одной школы и с другой «статистически похожей» школой – это школы со схожим количеством учащихся согласно социально-экономической статистике. На сайте имеется специально созданный индекс, который группирует школы с похожим студенческим контингентом, используя данные переписи Австралийского статистического бюро. Это, в свою очередь, позволяет сопоставить школы по результатам государственных экзаменов по грамотности и арифметике с похожими преуспевающими или не преуспевающими школами. Этот индекс известен как Индекс социально-образовательных достижений общества (Index of Community Socio-educational Advantage) или ICSEA. Данный индекс распределяет школы по числовой шкале в соответствии с их социально-образовательным уровнем.

39. Анализ индекса ICSEA, опирающегося на 16 социально-экономических и других факторов (таких, как удаленность школы и процентное отношение студентов - представителей коренных народов в школе), показал, что индекс сильно коррелирует с данными успеваемости учащихся Национальной Программы Оценки Успеваемости по грамотности и арифметике (*National Assessment Program –Literacy and Numeracy*) (NAPLAN). Таким образом, индекс ICSEA специально предназначен для идентификации школ, обслуживающих однородный студенческий контингент.

40. С момента запуска 28 января 2010 года сайт «Моя Школа», показал большие объемы трафика, что указывает на значительный интерес со стороны общества к типу информации, предоставляемой сайтом и на наличие значительных общественных дискуссий. Сегодня общество может принимать участие в дискуссиях, посвященных будущему образования, используя актуальную информацию по школам.

41. Для содействия развитию и использованию сайта, было решено, что он будет включать в себя дополнительные индикаторы по школам. Информация по доходам, доступным школам через источники финансирования будет опубликована к концу 2010 года, если вопросы

сопоставления информации будут решены. Управление по учебной программе, оценке и отчетности Австралии (ACARA) также сотрудничает с образовательными учреждениями для того, чтобы найти пути освещения более широких аспектов школьного образования. Министры уже договорились проработать развитие системы контроля удовлетворенности требований родителей, преподавателей и учащихся в масштабе всей страны.

Устранение неуспеваемости у студентов-представителей коренного населения

42. Аборигены и островитяне Торрессова пролива являются наиболее экономически и социально ущемленными группами в австралийском обществе. Большое количество отчетов и научных исследований описывают неравенство между коренными и некоренными австралийцами по разным показателям экономического и социального благополучия. СПА стремится сотрудничать с коренными австралийцами и со всем обществом для достижения крупных целей по шести ключевым направлениям – средняя продолжительность жизни, детская смертность, доступность образования для детей младшего возраста, арифметика и грамотность, уровень образования и экономическое участие.

43. Новый Образовательный план для аборигенов и островитян Торрессова пролива (ATSIEAP) определяет, как правительства будут совместно работать для достижения целей по устранению неуспеваемости (определяется путем сравнения образовательных результатов студентов-представителей коренных народов Австралии с результатами прочих австралийских студентов), которые обозначены в повестке дня по продуктивности СПА и в Национальном Соглашении по Образованию (NEA). Неправительственные поставщики образовательных услуг договорились присоединиться к правительствам для достижения этих целей и прогрессивных действий, определенных в Плане. План отталкивается от обязательств СПА провести широкие структурные реформы в областях школьного образования и образования для детей младшего возраста. Эти реформы разработаны с целью улучшения образовательных результатов для всех студентов Австралии путем увеличения доступа к качественному образованию для детей младшего возраста; повышения посещаемости; улучшения успеваемости по арифметике и грамотности; принятие мер против неуспеваемости в школьных сообществах с низким социально-экономическим статусом; улучшения качества преподавания и повышения процентного соотношения студентов, закончивших 12 класс или его эквивалент.

44. Утвержденные национальные реформы дополняют ряд прочих действий, способствующих достижению поставленных целей в период между 2010 и 2014 годами. Данный План определяет национальные, подведомственные и локальные действия в шести приоритетных областях, которые, как свидетельствуют факты, будут способствовать улучшению образовательных результатов у коренных австралийцев. На эти приоритетные задачи будут направлены основные усилия в ближайшие пять лет. Приоритетные сферы представляют собой следующее:

- подготовка к школе

-вовлеченность и контакты

- посещаемость
- грамотность и арифметика
- руководство, качественное преподавание и подготовка трудовых ресурсов
- наличие реальных послешкольных факультативов

45. На данный момент Образовательный план для аборигенов и островитян Торресова пролива находится в процессе окончательного оформления Министерским советом по вопросам образования, развития детей дошкольного возраста и делам молодежи (MCEECDYA) при участии министров образования. Ожидается, что этот план будет предоставлен на рассмотрение СПА в течение 2010 года.

Национальная образовательная программа

46. В соответствии с Национальным Соглашением по Образованию (NEA), штаты и территории дали согласие разрабатывать и внедрять новую национальную учебную программу начиная с детского сада и заканчивая 12 классом.

47. Новая образовательная программа Австралии даст молодым австралийцам навыки, знания и способности, которые позволят им эффективно работать и процветать в обществе, конкурировать в условиях глобализованного мира и преуспевать в будущей трудовой деятельности, ориентированной на работу с большим количеством информации .

48. Учебная программа Австралии предусматривает два ключевых элемента:

- соглашение по содержанию учебной программы, в соответствии с которой должны обучаться все студенты
- точные рекомендации по стандартам успеваемости, которые должны соблюдать все австралийские студенты, несмотря на их социально-экономическое положение, тип школы, которую они посещают и территориальное расположение этой школы.

49. Содержание учебной программы точно определяет, чему должны учить преподаватели и что должны учить студенты. Учебная программа будет включать в себя примерное содержание знаний и навыков, для каждой сферы обучения на уровне каждого класса.

50. Стандарты успеваемости характеризуют качество обучения – глубину понимания, границы знаний и развитость навыков ожидаемых от студентов на уровнях всех классов, начиная с детского сада и заканчивая 10 классом.

51. Для поддержки проведения согласованной повестки дня по реформе, образовательная структура для сектора школьного образования была обновлена. Обновленная структура включает в себя Управление по учебной программе, оценке и отчетности Австралии (ACARA), Австралийский

институт подготовки педагогов и школьных руководителей (AITSL), Образовательные службы Австралии (ESA).

52. В октябре 2008 года СПА пошел на учреждение Управления по учебной программе, оценке и отчетности Австралии (ACARA) для осуществления надзора над разработкой Учебной программы Австралии, начиная с таких предметов, как английский язык, математика, естественные науки и история. В следующей фазе будет разработана национальная учебная программа для географии, языков и искусств.

53. В 2009 году Управление по учебной программе, оценке и отчетности Австралии (ACARA) издало основополагающий документ «Модель учебной программы Австралии»⁸, также как и определяющие документы по каждому предмету первой фазы. Данные документы явились продуктом обширного консультативного процесса общенационального масштаба и учитывали отзывы и мнения ключевых заинтересованных сторон в системе образования и более широкого образовательного сообщества, включая родителей, учителей, директоров школ, профессиональные ассоциации, академиков и представителей делового и промышленного секторов. Эти документы также помогли специально созданным группам, руководствоваться при составлении учебной программы Австралии.

54. С 1 марта по 23 мая 2010 года Управление по учебной программе, оценке и отчетности Австралии (ACARA) разместило на своем интернет сайте⁹ для общественного обсуждения проект документов по Учебной программе Австралии для образовательных уровней от детского сада и до 10 класса по первым четырем предметам. Дальнейшая консультационная стратегия Управления по учебной программе, оценке и отчетности Австралии (ACARA) предусматривает интерактивные опросы, консультативные мероприятия в штатах и территориях, встречи с представителями общественности на национальном уровне и интенсивную школьную деятельность испытательного характера с привлечением учащихся.

55. Обсуждение проекта Учебной программы для старших классов по английскому языку, математике, естественным наукам и истории состоялось между апрелем и июлем 2010 года.

56. Австралийская Учебная программа для образовательных уровней от детского сада до 10 класса по английскому языку, математике, естественным наукам и истории будет внедряться штатами и территориями с 2011 года.

57. Сроки реализации учебной программы варьируются, и зависят как от предметов и штатов, так и от степени разницы между новой образовательной программой Австралии и действующими образовательными программами в штатах и территориях, что определяет размер помощи и приготовлений перед началом реализации. Управление по учебной программе, оценке и отчетности

⁸ http://www.acara.edu.au/verve/_resources/Shape_of_the_Australian_Curriculum.pdf

⁹ www.australiancurriculum.edu.au

Австралии (ACARA) работает с образовательными органами штатов и территорий с целью определить размер необходимых изменений и помочь им разработать план реализации новой образовательной программы Австралии.

58. Хотя будет существовать «окно» в котором будут решаться все специфические проблемы каждой юрисдикции, все штаты и территории обязались внедрить новую образовательную программу Австралии к 2013 году.

59. Сроки реализации новой образовательной программы Австралии для старших классов средней школы будут определены позже в течение года.

НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Стандарты и цели

60. Центральным для текущих реформ явилось соглашение Совета правительств Австралии, определившее три задачи, выполнить которые обязаны все штаты и территории:

- поднять уровень процентного соотношения учащихся, закончивших 12 класс или его эквивалент до 90% к 2020 году
- вдвое восполнить пробелы в чтении, правописании и арифметике у студентов - представителей коренных народов в течение 10 лет (2018)
- вдвое восполнить недостаток в уровне процентного соотношения студентов – представителей коренных народов, закончивших 12 класс или его эквивалент, по крайней мере, к 2020 году

61. Чтобы отслеживать прогресс на пути к достижению поставленных целей, Совету правительств Австралии необходим Совет по реформам при СПА (CRC), представляющий собой независимый от отдельных правительств орган, для прямого отчета СПА по результатам, достигнутым штатами и территориями. Текущая роль Совета по реформам при СПА в сфере образования включает в себя следующее:

- мониторинг, оценка и ежегодный отчет для общественности о работе Правительства Австралии и правительств штатов и территорий по достижению целей, задач и результатов, определенных Национальным Соглашением по Образованию.
- отчет для СПА о работе правительств в рамках Национальных Партнерств; оценка того, достигнуты ли установленные контрольные показатели выполненной работы, прежде чем будут сделаны поощрительные выплаты за осуществление национально значимых реформ

62. Копии последних отчетов, рассмотренных СПА общедоступны в сети интернет¹⁰. Совет по реформам при СПА предоставляет Совету правительств Австралии ежегодный отчет о продвижении Национальной повестки дня по реформе образования.

63. Министерский совет по вопросам образования, развития детей дошкольного возраста и делам молодежи (МСЕЕСDYA) также учредил систему отчетности с целью стимулирования школьных усовершенствований и более высоких образовательных результатов у студентов. Министры, ответственные за школьное образование договорились представлять отчет о прогрессе в достижении результатов в следующих приоритетных областях по штатам и территориям, руководствуясь ключевыми показателями оценки работы (*Key Performance Measures*) в качестве основы для отчета:

- грамотность
- арифметика
- естественные науки
- основы гражданства и права и гражданское воспитание
- информационные и коммуникационные технологии
- профессиональное образование и школьные тренинги
- участие и окончание образовательных уровней

64. Ядром системы отчетности является план, определяющий ключевые показатели оценки работы и согласованная система оценки, наряду с циклом отчетности на период с 2006 по 2016 годы.

65. Система отчетности включает стандарты профессиональной квалификации, которые были одобрены министрами образования и применялись для отчетности. Отчет о достижении *Стандартов по национальным ключевым показателям оценки работы* ежегодно публикуется в Национальном отчете по школьному образованию в Австралии (ANR)¹¹.

66. Набор ключевых показателей оценки работы ежегодно пересматривается в связи с ожиданиями Министерского совета по вопросам образования, развития детей дошкольного возраста и делам молодежи (МСЕЕСDYA) того, что показатели будут немногочисленными, стратегическими по ориентации и будут надлежащим образом покрывать приоритетные сферы, определенные поставленными образовательными задачами или предусмотренные в соответствии с действующим законодательством. С 2010 года пересмотр будет выполняться Управлением по учебной программе, оценке и отчетности Австралии (ACARA).

¹⁰ <http://www.coag.gov.au/crc/reports.cfm>

¹¹ Национальный отчет по школьному образованию в Австралии доступен здесь: <http://www.mceetya.edu.au/mceetya/anr/>

67. Национальная программа оценки успеваемости (NAP) согласованная Министерским советом по вопросам образования, развития детей дошкольного возраста и делам молодежи (MCEECDYA) в 2008 отслеживает прогресс в достижении образовательных целей для молодых австралийцев и содействует непрерывному процессу оценки национальной системы образования. Эта программа охватывает все тесты, одобренные Министерским советом по вопросам образования, развития детей дошкольного возраста и делам молодежи (MCEECDYA). Сюда включены общие выпускные национальные тесты по грамотности и арифметике (Национальная программа оценки успеваемости по арифметике и грамотности (NAPLAN)) и образцы оценки полноты знаний в области естественных наук, основ гражданства и права и информационно-коммуникационных технологий, которые проводятся раз в три года.

68. Участие Австралии в международной программе «Оценка успеваемости студентов» (PISA) и в международной программе «Тенденции в изучении математики и естественных наук» (TIMSS), также является частью Национальной программы оценки успеваемости (NAP). Австралия также впервые примет участие в международной программе «Исследование качества чтения и понимания текста» в 2010-11 годах.

Оценка успеваемости и использование информации для поддержки отчетности и прозрачности системы школьного образования

69. СПА позаботился о том, чтобы в рамках реформы образования существовала прочная основа для прозрачности и отчетности. Использование информации позволяет определить исходные позиции и оценивать прогресс.

70. Результаты, предоставляемые Национальной программой оценки успеваемости, являются средством, с помощью которого можно оценить уровень образовательных достижений и прогресса австралийских студентов, школ и системы образования в целом. Эти результаты позволяют составить отчет, сопоставляя полученные по всей стране данные с национальными стандартами. Результаты не применимы ни к оценкам, которые получают студенты, ни к обучающим программам и курсам, но они предоставляют ценную информацию, которую используют для анализа проводимой политики и для определения политического курса.

71. Дополнительная оценка успеваемости студентов производится в каждом штате и территории и разработана, с целью проверить то, как студенты применяют знания, полученные на базе учебной программы и оценить, что они усвоили из учебной программы. Система оценки успеваемости студентов, основанная на задачах и стандартах, установленных в учебной программе штата или территории, часто разрабатывается на школьном уровне. Она включает в себя широкий спектр средств, формальную и неформальную итоговую и текущую оценки.

72. Успехи студентов оцениваются путем их сопоставления со стандартами учебной программы, специфичными для разных штатов и территорий, которые определяют, что студенты должны знать, понимать и уметь делать. В некоторых штатах и территориях студенты в 10 классе участвуют в тестировании, выполнение которого рассматривается как окончание обязательного этапа школьного

образования. Во всех штатах и территориях проводится итоговая оценка знаний при окончании полного среднего образования, которое является «выходной» квалификацией для дальнейшего обучения и трудоустройства.

73. Использование информации для оценки уровня школы, оценки успеваемости и деятельности направленной на улучшение работы школы широко распространено среди школ Австралии. Как правило, все школы принимают участие в ежегодных мероприятиях по самооценке, используя общепринятые справочники, шаблоны и установленные стандарты, которые обычно разрабатываются компетентными органами правительства штатов и территорий или органами системы образования. Производительность школы обычно оценивается по данным оценки успеваемости студентов или по данным других источников, таких как опросы общественности или учителей. Действующий подход к оценке деятельности школ позволяет достичь улучшения работы школ и отчетности путем продолжительных циклов оценки и вмешательства в учебный процесс тех школ, которым нужна помощь. Практика оценки деятельности школ широко применяется в школах Австралии для того, чтобы определить школы с передовым опытом и наилучшими показателями деятельности, в то же самое время, идентифицировать те школы, которые нуждаются в дополнительной поддержке. Все правительственные школы Австралии принимают участие в определенной форме ежегодного процесса оценки уровня школ, наряду с долгосрочным стратегическим исследованием.

74. Результаты оценки деятельности школ обычно публикуются в форме ежегодного отчета, который доступен всем заинтересованным сторонам. Результаты, опубликованные в ежегодных системных отчетах и стратегических планах, используются системами образования как важные элементы их собственного оценочного процесса. Некоторые штаты и территории также публикуют информацию о деятельности школ для собственных нужд. Эта информация является общественно доступной, хотя формат доступности информации широко варьируется в зависимости от юрисдикции.

75. В 2008 году Министерским советом по вопросам образования, развития детей дошкольного возраста и делам молодежи (MCEECDYA) было принято решение о создании национального банка данных по отдельным школам для поддержки оценки деятельности школ, отчетности и распределения ресурсов. Информация хранится в национальном банке данных, расположенном в Управлении по учебной программе, оценке и отчетности Австралии (ACARA). Данные по каждой школе стали доступными общественности на национальном интернет сайте 28 января 2010 года.

76. Национальный банк данных содействует министрам образования и системам образования в проводимой ими оценке производительности системы и деятельности школ, обеспечивая отчетность школ перед правительством. Национальный банк данных также помогает идентифицировать то, что исправно работает в школах по всей стране и направлять ресурсы туда, где они более всего нужны. Создание такого банка данных позволит министрам и системам образования принимать компетентные решения, основанные не только на результатах деятельности их собственных школ и систем, но и на сравнении с деятельностью школ и систем по всей стране.

Передовые практики и наилучшие результаты также могут быть определены, и их опытом сможет воспользоваться каждый.

77. Интернет сайт «Моя Школа» публикует профиль каждой австралийской школы, содержащий информацию следующих категорий:

- *контекстуальная информация* – общее число учащихся в школе, т.е. фактор, определяющий результаты успеваемости студентов, например, количественное соотношение студентов с низким социально-экономическим статусом, количественное соотношение студентов - представителей коренных народов.

- *потенциал* – производственные возможности школы, например, доходы школы, преподавательский штат

- *результаты* – результаты деятельности школы, например, результаты тестов по грамотности и арифметике, уровень набора в 12 класс.

Повышение компетенции и усовершенствование преподавательской профессии

78. Наиболее важным фактором в системе школьного образования, влияющим на повышение результатов успеваемости студентов является качество преподавания. Правительства обязались улучшить качество преподавания и поощрять качественное преподавание на национальном уровне. СПА одобрил создание Национального Партнерства по улучшению качества преподавания, которое обеспечит проведение национально значимых и устойчивых реформ для привлечения, обучения, трудоустройства, развития и удерживания качественных преподавателей и школьных руководителей в школах. Участники Национального Партнерства обязались достичь следующего:

- новые профессиональные стандарты для поддержки национальных реформ

- стимулирование и поощрение качественного преподавания

- система управления профессиональным обучением преподавателей, директоров и школьного руководства

- национальная аккредитация курсов начальной педагогической подготовки

- национальная стандартизация учета преподавателей

- национальная стандартизация аккредитации/сертификации квалифицированных и Ведущих преподавателей

- улучшенная мобильность преподавательских кадров Австралии

- взаимное сотрудничество с институтами высшего образования для обеспечения высокого качества начальной педагогической подготовки; разработка новых методик обучения; накопление данных для компетентного проведения текущей реформы и планирования кадров.

- улучшение организации деятельности преподавателей и школьного руководства в школах
- реформы по повышению качества школьных преподавателей

79. Проект новых профессиональных стандартов опирался на данные анализа и исследования стандартов, используемых сегодня органами учета преподавателей, работодателями и профессиональными ассоциациями. Процесс разработки новых стандартов основывался на национальных соглашениях, обширных исследованиях, работе экспертов, также и на исследовании использования стандартов для информирования процесса повышения квалификации и создания объективной базы для оценки профессиональной деятельности.

80. В проекте профессиональных стандартов¹² описаны требования к преподавателям на четырех уровнях профессиональной квалификации - Выпускник, Специалист, Высококвалифицированный преподаватель и Ведущий преподаватель по трем сферам: профессиональные знания, профессиональная практика и профессиональное участие. Стандарты четко определяют набор необходимых знаний, навыков и диспозиций для преподавателей на каждом уровне, что понятно как преподавателям, так и лицам, не имеющим отношение к профессии.

81. Данные стандарты разработаны для того, чтобы определить диапазон квалификаций и ожидаемых результатов, как и для создания единого национального базиса для эффективной, справедливой и достоверной идентификации и поощрения тех преподавателей, которые соответствуют этим стандартам. На основе этих стандартов также будет сформирован базис для аккредитации курсов начальной педагогической подготовки, первичной регистрации преподавателей, а также для оценки деятельности и профессиональной аккредитации учителей на более высоких уровнях профессиональной квалификации.

Подготовка руководящих кадров

82. Правительства широко инвестируют подготовку руководящих кадров школ, признавая в них не только административных и управленческих лидеров, но и руководителей образовательным процессом. Сюда также относится все усиливающаяся роль директоров школ в качестве руководителей и стимуляторов профессионального роста преподавателей.

83. Тогда, как наличие управленческой квалификации может помочь директорам школ в стремлении закрепить за собой руководящие позиции, единственным формальным требованием к назначению на руководящую должность в школе является наличие четырехлетней преподавательской квалификации и наличие преподавательской регистрации.

84. В программе Организации экономического сотрудничества и развития «Деятельность по улучшению руководства школы 2008: информационно-аналитическая справка по Австралии»¹³

¹² http://www.mceecdya.edu.au/verve/_resources/NPST-DRAFT_National_Professional_Standards_for_Teachers.pdf

¹³ http://www.dest.gov.au/NR/rdonlyres/79C36708-3F33-43F0-9A19-1933AFDE842D/23721/OECD_ISLA_revised_Aug07_FINALV2.pdf

отмечается наличие широкого ряда мероприятий по обучению руководящих кадров, что демонстрирует растущее инвестирование в подготовку школьных руководящих кадров в Австралии. Сюда также относится инвестирование в целевые группы, такие как школьные руководители – представители коренных народов и школьные руководители – женщины, которые недостаточно представлены среди школьных руководящих кадров Австралии.

85. Все штаты и территории признали необходимость в специальной профессиональной подготовки и постоянной поддержке школьных директоров. Для осуществления этого Правительство Австралии учредило Австралийский институт подготовки педагогов и школьных руководителей (AITSL) и предоставила ему следующую сферу компетенции:

- повышение качества школьных руководящих кадров
- развитие точных национальных профессиональных стандартов
- обеспечение и осуществление высококачественного профессионального обучения для школьных руководителей, включая разработку национальных стандартов для программ профессионального обучения и обеспечение аккредитованных передовых национальных и филиальных образовательных программ.
- проведение программы «Ведущие школы Австралии» - перспективной национальной программы развития лидерских способностей для директоров школ всей Австралии, которая призывает, вдохновляет и стимулирует развитие у директоров профессиональных знаний и управленческих навыков.

86. «Национальное партнерство по проблемам качества преподавания» также намеревается финансировать инициативы на национальном уровне по поддержке реформ в системе профессионального развития школьных руководящих кадров, включая программу «Stronger Smarter Institute», предназначенной для обеспечения высококачественных образовательных управленческих программ для преподавателей и директоров с целью улучшения обучения студентов - аборигенов и островитян Торресова пролива. Инвестиционная деятельность данного Национального партнерства распространяется также на национальные форумы директоров школ, проводимые ежегодно на и семинары с участием национальных ассоциаций директоров школ, проводимые 2 раза в год. Проведение форумов и семинаров при поддержке «Национального партнерства по проблемам качества преподавания» будет осуществляться в период с 2010 по 2013 год.

Устойчивое развитие

87. Правительства Австралии обязались принять необходимые меры для того, чтобы процессы реформирования, находящиеся на стадии реализации устойчиво развивались в будущем. Для достижения этого, одна из задач повестки дня по образовательной реформе заключалась в разработке, где это возможно, решений и вмешательств на национальном уровне. В рамках этого, министры образования достигли следующего:

- создание новой образовательной структуры, позволяющей привлекать и использовать экспертов по всей стране для осуществления большей части реформы. Новые организации, такие как Управление по учебной программе, оценке и отчетности Австралии (ACARA); Австралийский институт подготовки педагогов и школьных руководителей (AITSL); Образовательные службы Австралии (ESA) объединяют высококвалифицированных специалистов в отдельных областях так, что реформы получают поддержку и вклад от заинтересованных сторон еще до начала их реализации.

- инвестирование в технические средства обучения 21 века, особенно посредством программы Правительства Австралии «Проведение Образовательной Революции», которая предоставляет самый большой в истории страны инвестиционный вклад в физическом капитале, а также посредством программы «Цифровая Революция в Образовании», которая внедряет возможности информационно-коммуникационных технологий в школы.

- разработка инновационных и нестандартных ответов на нехватку преподавателей в необходимых образовательных сферах, включая программу «Teach for Australia» для привлечения высококвалифицированных выпускников из не образовательных сфер в преподавательскую профессию, а также включая новое предложение «Teach Next» для привлечения опытных профессионалов из не образовательных сфер для построения карьеры в области преподавания.

- проведение реформ, направленных на привлечение, обучение, трудоустройство и наем высококвалифицированных преподавателей. Сюда относятся национальные программы аттестации и поощрения, предполагающие дополнительные выплаты преподавателям с совершенными навыками, которым будет предлагаться широкий профессиональный рост, например, в назначении на должность директора школы или классного руководителя как альтернативы.

РЕЗУЛЬТАТЫ

88. Систематическая политика реформирования австралийской системы школьного образования все еще находится в процессе развития. Например, в 2010 году станут доступными первые показатели роста в грамотности и арифметике для группы учащихся, впервые сдавших свой государственный экзамен по грамотности и арифметике в 2008 году. Сами по себе, имеющиеся на данный момент показатели интерпретируются как некая точка отсчета исходя из которой, будет определяться дальнейший прогресс.

89. В сентябре 2009 года Корпоративный исследовательский центр (КИЦ) издал отчет «*Национальное соглашение по образованию – базовый отчет деятельности за 2008 год*». Это первый из ежегодных отчетов Корпоративного исследовательского центра, в котором отражен прогресс по достижению задач и результатов, установленных СПА.

90. В отношении результатов установленных СПА, КИЦ сообщает следующее:

- *Все дети вовлечены в процесс обучения и извлекают из него пользу. Во всех штатах и территориях*

наблюдается высокий уровень набора учащихся среди детей в возрасте от 6 до 15 лет, что говорит об обязательном характере школьного образования для этих возрастных групп. Однако среди детей - представителей коренных народов уровень набора наблюдается более низкий, особенно в Северной Территории. В национальном масштабе, уровень набора среди некоренных детей составляет 98.8 процента по сравнению с 93.3 процентами среди детей-представителей коренных народов. Набор среди детей - представителей коренных народов в Северной Территории составляет 87.2 процента. По сравнению с уровнем набора учащихся в школы, уровень посещаемости студентов является более низким. Уровень посещаемости студентов в правительственных школах является относительно постоянным на протяжении начальной школы, однако начинает снижаться с 7 класса. Уровень посещаемости студентов в неправительственных школах остается относительно устойчивым вплоть до 10 класса. К 10 классу уровень посещаемости всех студентов в правительственных школах составляет менее 90 процентов во всех штатах и территориях, за исключением штата Виктория.

Молодые люди отвечают базовым стандартам по грамотности и арифметике; общий уровень успеваемости по грамотности и арифметике повышается. В 2008 году, по данным Национальной программы оценки успеваемости по арифметике и грамотности (NAPLAN) все штаты и территории показывают высокие результаты по сравнению с минимальными допустимыми нормами за исключением Северной Территории. Соответственно, 90 и более процентов учащихся в штатах Новый южный Уэльс, Виктория и Австралийская столичная территория, достигли минимальных стандартов во всех классах в трех образовательных сферах. В шести из двенадцати тестов результат был выше или равен 95 процентам. В штатах Квинслэнд, Западная Австралия и Южная Австралия наблюдается большее разнообразие в результатах по классам и образовательным сферам, однако в основном, 90 процентов студентов достигли результатов равных или выше минимальных допустимых норм. В этой группе наихудшие результаты показывает штат Квинслэнд с результатами ниже 90 процентов по пяти из двенадцати тестам. Северная Территория разительно отличается от других штатов и территорий, так как уровень достижения минимальных стандартов в этой территории составляет от 62.5 до 77.0 процентов по всем классам и образовательным сферам. Результаты по Северной Территории соответствуют высокой доле проживающих здесь студентов - представителей коренных народов (40.7 процента). Результаты некоренных студентов в Северной Территории соответствуют их результатам в других юрисдикциях.

Австралийские студенты добиваются успехов по международным стандартам. Австралийские студенты демонстрируют превосходные результаты по международным тестированиям. Результаты Австралии значительно выше средних показателей ОЭСР по грамотности в чтении, математике и естественных науках в рамках Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся (PISA) в 2006 году. В рамках Международного исследования по оценке качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS) 2007, результаты Австралии заметно превышали средние показатели по математике и естественным наукам для 4 класса и были примерно равны средним показателям для 8 класса. Австралия также демонстрирует хорошие результаты по количеству студентов, достигших результатов, равных или выше национально

утвержденного уровня квалификации в рамках Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся (PISA), а также результатов, значительно превышающих средние показатели ОЭСР по грамотности во всех проверяемых областях. Это относится ко всем штатам и территориям за исключением Тасмании и Северной Территории. Однако по количеству студентов, достигших самых высоких показателей в рамках международных программ PISA и TIMSS, результаты Австралии находятся заметно ниже показателей передовых стран. Факты свидетельствуют, что результаты Австралии не улучшаются с течением времени, относительно других стран. В частности, наблюдался значительный спад по средним показателям грамотности чтения в Австралии в интервале между проведением международной программы PISA в 2000 и 2006 годах. Показатели снизились по всем штатам и территориям; статистически значимое снижение показателей наблюдалось в Северной Территории, Южной Австралии, Новом Южном Уэльсе Территории Федеральной Столицы. Важно отметить, что спад наблюдался преимущественно на верхнем конце шкалы достижений в грамотности чтения без какого-либо компенсирующего улучшения на нижнем конце. В 2000 году 18 процентов австралийских студентов достигли наивысших результатов по уровню владения грамотностью чтения, при 15 процентах в 2003 году и всего 11 процентах в 2006.

Молодые люди делают успешный переход от школы к трудовой деятельности и дальнейшей учебе. В 2008 году в Австралии 84.2 процента молодых людей окончили 12 класс или его эквивалент. Это процентное соотношение варьируется по штатам и территориям, от высоких показателей в 90.4 процента в Территории Федеральной Столицы и 88.7 процента в штате Виктория к более низким показателям в 72.0 процента в Тасмании и 64.9 процента в Северной Территории. Среди молодых людей - представителей коренных народов наблюдаются значительно более низкие показатели окончания 12 класса или эквивалента, которые составляют 47.4 процента (по данным переписи 2006 года). В отношении показателей окончания 12 класса или эквивалента среди студентов-представителей коренных народов наблюдается широкое расхождение в показателях по разным штатам и территориям, при этом самый низкий показатель наблюдается в Северной Территории и составляет 18.3 процента. В 2008 году средний национальный показатель количества молодых людей (в возрасте от 18 до 24 лет), занимающихся трудовой деятельностью, обучением или стажировкой на условиях полной занятости составил 76.3 процента. Данное процентное соотношение варьируется в зависимости от юрисдикции, от высоких показателей в 87.4 процента в Территории Федеральной Столицы и 79.6 процента в штате Западная Австралия к низким показателям в 69.8 процента в Северной Территории и 66.9 процента в Тасмании. В национальном масштабе соотношение некоренных молодых людей, занимающихся трудовой деятельностью, обучением или стажировкой на условиях полной занятости (73.4 процента) почти в два раза превышает аналогичное соотношение молодых людей-представителей коренных народов (37.3 процента) по данным переписи 2006 года. В Северной Территории только 19.2 процента молодых людей-представителей коренных народов были задействованы в послешкольном образовании, стажировке или трудовой деятельности.

Школьное обучение способствует социальной интеграции и сокращает уровень образовательной

неуспеваемости у детей, особенно у детей - представителей коренных народов. Образовательные результаты студентов - представителей коренных народов значительно ниже образовательных результатов других студентов, начиная от уровня посещаемости и заканчивая достижениями в области грамотности и арифметики и успешным переходом от школы к трудовой деятельности или дальнейшей учебе.

В начальной школе, в большинстве юрисдикций, уровень посещаемости учащихся - представителей коренных народов ниже 90 процентов, а в Северной Территории он колеблется от 71 до 75 процентов. Низкий уровень посещаемости отражается и на низком уровне количества студентов, закончивших 12 класс или его эквивалент, что сказывается на низком уровне вовлеченности студентов - представителей коренных народов в послешкольное обучение, трудовую деятельность и стажировку. Образовательные результаты детей и молодых людей – представителей коренных народов варьируются в зависимости от штатов и территорий и обычно соответствуют процентному соотношению коренных народностей в числе всего населения и территориальной отдаленности. Как правило, в штатах и территориях с большим процентным соотношением коренного населения, таких как Новый Южный Уэльс, Квинслэнд, Западная Австралия и Северная Территория, образовательные результаты студентов - представителей коренных народов ниже, чем в юрисдикциях с небольшим процентным соотношением коренного населения. Самые низкие результаты наблюдаются в штате Западная Австралия и Северной Территории с большим процентным соотношением коренного населения в территориально удаленных районах. Студенты, проживающие в отдаленных и очень отдаленных районах Австралии, сталкиваются с существенной образовательной неуспеваемостью. Результаты национальных тестирований по грамотности и арифметике этих студентов ниже, чем у студентов, проживающих в провинциальных и столичных районах.

91. В отношении целей, намеченных СПА, КИЦ сообщает следующее:

Довести показатель количества учащихся, закончивших 12 класс или его эквивалент до 90% к 2015 году. В 2008 году, 84.2 процента молодых людей в Австралии закончили 12 класс или его эквивалент, что на 5.8 процента ниже намеченной цели в 90 процентов. СПА решил, что достижение этой национальной задачи будет оцениваться по дифференцированной целевой шкале, в зависимости от юрисдикции. Юрисдикциям с низким процентным соотношением студентов, закончивших 12 класс или его эквивалент, потребуются значительные положительные преобразования для того, чтобы достигнуть целей, установленных СПА к 2015 году.

Вдвое сократить пробелы в чтении, правописании и арифметике у студентов - представителей коренных народов. Уровень отставания варьируется как по предметам, таким как чтение, правописание и арифметика, так и по уровням классов. Например, в национальном масштабе, разница в процентном соотношении учащихся, успешно сдавших национальный минимальный стандарт по чтению в 3 классе между студентами - представителями некоренных (94 процента) и коренных(68 процентов) народов составляет примерно 25 процентов. На сегодня, индивидуальные цели и траектории разрабатываются для каждого штата и территории; отчет об их достижении

будет подготовлен в будущем.

Вдвое сократить недостаток по процентному соотношению студентов - представителей коренных народов, закончивших 12 класс или его эквивалент. По данным переписи 2006 года, показатель количества студентов-представителей коренных народов, закончивших 12 класс или его эквивалент, составил 47.4 процента в национальном масштабе. Разница между некоренными студентами и студентами - представителями коренных народов по данному показателю составляет примерно 36 процентов; в штатах Новый Южный Уэльс, Западная Австралия, Южная Австралия и в Северной Территории эта разница превышает 30 процентов. СПА подготовит отчет по достижению индивидуальных целей для каждой юрисдикции, которые на данный момент находятся на стадии согласования.