

# **Программа воспитания обучающихся ОЧУ «Газпром школа» «Школа социального опыта»**

## **Пояснительная записка**

Программа воспитания обучающихся Газпром школы на уровне основного общего образования предусматривает формирование школьного мира, нравственного уклада школьной жизни, который является важным показателем качества образовательной и культурной деятельности школы, основанной на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, обеспечивает создание соответствующей социальной среды развития обучающихся. Уклад школьной жизни задаёт корпоративный дух, атмосферу сотрудничества, взаимодействия, поддержки и содержание жизнедеятельности детско-взрослого сообщества, реализуется в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

**Программа направлена** на обеспечение духовно-нравственного развития, гражданско-патриотического воспитания обучающихся, их социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

– освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;

– формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда;

– формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

– формирование экологической культуры.

Программа воспитания обучающихся ОЧУ «Газпром школа» построена на следующих **основных идеях:**

- высшая ценность в образовании – личность отдельного ребёнка и его интересы;
- гуманистические ценности – смыслообразующее ядро воспитания;
- корпоративная направленность – уникальная доминанта воспитания школы.

### **Программа обеспечивает:**

- формирование уклада школьной жизни, целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность, реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне школы и класса, занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей);

- целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося, реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся, практическую подготовку;

- создание условий для участия обучающихся в социально значимых видах воспитательной деятельности в составе различных детско-юношеских общественных организаций, объединений для приобретения ими практического опыта, соответствующего возрастным интересам и способностям;

- содействие развитию педагогической компетентности родителей (законных

представителей) в целях осуществления социализации обучающихся в семье;

- учет социальных потребностей семей обучающихся; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);

- организацию лично значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;

- создание условий для развития и реализации интереса обучающихся: к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; к самоорганизации жизнедеятельности; к формированию позитивной самооценки, к самоуважению; к поиску социально приемлемых способов деятельности реализации личностного потенциала;

- формирование у обучающихся личностных компетентностей, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе;

- развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию;

- стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;

- формирование: представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыка безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, а также содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения;

- условия для формирования у обучающихся способности противостоять негативным в отношении сохранения своего психического и физического здоровья воздействиям социальной среды;

- создание условий для формирования установки обучающихся на систематические занятия физической культурой и спортом; готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; овладения современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; обеспечения профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;

- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья; участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) видах деятельности, организуемых образовательной организацией и формирующих экологическую культуру мышления и поведения;

- формирование у обучающихся: мотивации и уважения к труду, в том числе к общественно полезному, и самообслуживанию; потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса,

образовательной организации, населенного пункта, в котором он проживает;

- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе в условиях местного, регионального, российского спроса; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых образовательной организацией совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки;

- оказание психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей в том числе диагностику способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии.

– усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;

– приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;

– формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством;

– приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;

– приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в ученическом самоуправлении, в проведении акций и праздников;

– участие обучающихся в деятельности творческих объединений, в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;

– формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;

– развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье; учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;

– формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;

– овладение способами и приёмами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью;

– развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;

– создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, сотрудничество с корпоративным вузом и корпоративными предприятиями;

– информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий;

– использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе, компьютерного профессионального тестирования);

– осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

– формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;

- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убеждённости в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

### **Программа воспитания содержит:**

- 1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;
- 2) основные направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику корпоративной школы, запросы участников образовательного процесса;
- 3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- 4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся;
- 5) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках нашей школы, совместной деятельности ОЧУ «Газпром школа» с корпоративными предприятиями;
- 6) основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учётом урочной и внеурочной деятельности;
- 7) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса;
- 8) описание деятельности Газпром школы в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;
- 9) виды и формы воспитательной деятельности, включая формы участия обучающихся в оценке результатов совместной деятельности обучающихся и взрослых;
- 10) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий);
- 11) критерии, показатели эффективности деятельности ОЧУ «Газпром школа» в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);
- 12) методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- 13) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного

образа жизни обучающихся.

## **1. Цель и задачи воспитания обучающихся ОЧУ «Газпром школа»**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, **современный национальный идеал личности**, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Базовые ценности для нашего общества: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

### **Основная цель воспитания:**

создание условий для развития высоконравственной личности, гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях русского народа.

Личностное развитие школьников проявляется:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

### **Целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

#### **1. 1-4 классы**

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

## 2. 5-9 классы

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции,

собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

### 3. 10-11 классы

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

**Целью воспитания** обучающихся на ступени основного общего образования является создание благоприятных условий для личностного роста обучающихся, социально-педагогическая поддержка становления и воспитания нравственного, инициативного, творческого, активного гражданина России, с чётко выраженной, позитивной гражданской позицией, способного к самосовершенствованию – в духовно-нравственном, гражданско-патриотическом и правовом просвещении, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

#### **В области формирования личностной культуры:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты; создание системы работы с портфолио учащегося основной школы, отражающим достижения и индивидуальный прогресс ребёнка;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, внедрение навыков здорового образа жизни, профилактика асоциального поведения, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

#### **В области формирования социальной культуры:**

- формирование российской гражданской позиции, включающей в себя позицию члена семьи, ученика Газпром школы, москвича, гражданина России;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации деятельности в команде, осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования; поддержка и развитие ученического самоуправления на уровне класса, в Совете старшеклассников, Отряде советников.
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностей;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей;

#### **В области формирования семейной культуры:**

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни, как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России;
- отработка механизмов взаимодействия школы, семьи в области воспитания;
- расширение инициативы и полномочий общешкольной родительской общественности в вопросах защиты интересов детей.

## **2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся ОЧУ «Газпром школа»**

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся является формирование *уклада школьной жизни*:

- основанного на системе корпоративных ценностей и ценностей российского общества;

- включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик).

В формировании уклада школьной жизни определяющую роль призвана играть общность участников образовательного процесса: обучающиеся, ученические коллективы, педагогический коллектив школы, администрация, учредитель образовательной организации, родительское сообщество.

**Задачи воспитания** обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

**Перспективные направления воспитательной работы** названы в указе Президента от 07.05.2018 № 204 и в паспорте национального проекта «Образование» :

- формирование социальной ответственности учеников;
- развитие учебной мотивации;
- формирование с «гибких» компетенций;
- внедрение наставничества.

Перспективные направления учитываются при организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

#### **«Гражданин и патриот» Гражданское и патриотическое воспитание**

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: *любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов*);

- воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: *правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны*);

#### **«Спешите делать добро» Духовно-нравственное воспитание**

- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности*);

#### **«Экология и здоровье» Экологическое и физическое воспитание**

- воспитание экологической культуры,
- воспитание культуры здоровья;
- культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: *жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой*);

#### **«Мы - дети Газпрома» Трудовое воспитание. Корпоративное воспитание**

- корпоративное воспитание, профориентационное воспитание, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: *корпоративный дух, уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание*);

*целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии, научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности);*

#### **«Культура и досуг» Эстетическое воспитание**

• воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание (ценности: *красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности*).

Все направления воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

#### **Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся**

В основе формирования программы лежит принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей.

Системно-деятельностная организация воспитания позволяет преодолевать изоляцию обучающихся на основной ступени образования от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

#### **3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся)**

##### **«Гражданин и патриот» Гражданское и патриотическое воспитание.**

• изучение истории Отечества, Москвы, школы; общее представление о политическом устройстве российского государства, о символах государства, города, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;

• системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

• понимание и одобрение правил поведения в обществе, Правил внутреннего распорядка для обучающихся, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;

• осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины; осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения

• системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;

• усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;

• приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми;

• осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:

— социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);

— социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;

— социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель и др.

№	Виды и формы деятельности с обучающимися
1.	Изучение Конституции Российской Федерации, получение знаний об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе Москвы (уроки, классные часы, беседы).
2.	Организация и проведение мероприятий, посвящённых важнейшим событиям в истории нашей страны, Дням воинской славы России, знакомство с содержанием и значением государственных праздников.
3.	«Уроки мужества», встречи с ветеранами войны и труда, с выпускниками, родителями, проходившими службу в ВС РФ, МВД, МЧС и др.
4.	Организация показа и обсуждения научно-популярных, документальных и художественных фильмов на военно-патриотические темы.
5.	Проведение читательских конференций по книгам о героизме соотечественников.
6.	Классные часы, беседы, лекции, праздники на военно-патриотические темы
7.	Знакомство с историей и культурой Москвы, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (беседы, сюжетно-ролевые игры на Масленицу, просмотр кинофильмов, творческие конкурсы, фестивали, классные и школьные праздники, экскурсии, путешествия, туристско-краеведческие экспедиции, изучение учебных дисциплин).
8.	Освещение опыта работы школы в средствах массовой информации.
9.	Работа школьного музея и виртуального музея школы. Подготовка групп экскурсоводов-учащихся в рамках проекта «Школа экскурсоводов».
10.	Организация экскурсий в музеи Москвы и Подмосковья.
11.	Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (экскурсии, встречи и беседы с представителями общественных организаций, посильное участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).
12.	Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.
13.	Активное участие в соуправлении школой: работа ученических органов самоуправления: Отряда советников и Совета старшеклассников, Совета старост. Система самоуправления в классе.
14.	Включение мероприятий по инициативе органов ученического самоуправления в общешкольный план работы.
15.	Организация зарубежных культурно-образовательных поездок.
16.	Организация и проведение школьного конкурса «Самый классный классный»,
17.	Работа над проектами УНПК.
18.	Шефская работа.
19.	Защита учащимися портфолио по итогам года «Презентация моих достижений» (классные часы, совместные с родителями родительские собрания, собеседование с директором школы).
20.	Реализация проекта «Вахта памяти».
21.	Реализация проекта «Формула успеха. Встречи с интересными людьми»
22.	Реализация проекта «Деловые дети. Воспитание характера»
23.	Сопровождение жизненных проектов школьников

**«Спешите делать добро» Духовно-нравственное воспитание**

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;

- любовь к школе, семье; осознание и принятие положений Нравственного кодекса ученика Газпром школы;
- понимание смысла гуманных отношений; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

№	Виды и формы деятельности с обучающимися
1.	Знакомство с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участие в подготовке и проведении бесед, классных часов.
2.	Расширение положительного опыта общения со сверстниками в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активное участие в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.
3.	Участие в делах благотворительности, милосердия (волонтерская работа по организации совместной деятельности, благотворительные акции, концерты, спектакли, мастер-классы в детских домах, интернатах г.Москвы и Московской области).
4.	Участие в общественно полезном труде, волонтерская работа в рамках туристско-краеведческих походов, помощь школе.
5.	Проведение читательских конференций по книгам, освещающим проблемы нравственного выбора, об оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.
6.	Получение системных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье, расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе Дней семьи, проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих и исследовательских проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).
7.	Организация и проведение мероприятий в подшефных классах.
8.	Сопровождение жизненных проектов школьников

### «Экология и здоровье» Экологическое и физическое воспитание

- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;
- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической

культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;

- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;
- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- развитие экологической грамотности родителей, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме.

№	Виды и формы деятельности с обучающимися
1.	Получение представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, игровые и тренинговые программы, уроки и внеурочной деятельности).
2.	Участие в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — шефская работа: беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников.
3.	Получение навыков экологически грамотного поведения в школе, дома, в природной и городской среде; организация экологически безопасного уклада школьной и домашней жизни, бережный расход воды, электроэнергии, утилизация мусора (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, сбора макулатуры, батареек, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).
4.	Проведение профилактических медицинских осмотров школьников.
5.	Помощь психологической службы в решении проблем взаимоотношений между участниками образовательного процесса.
6.	Организация урока физической культуры с учётом индивидуальных особенностей учащихся.
7.	Спортивные мероприятия: соревнования по футболу, волейболу, мини-волейболу, плаванию; эстафеты «Мама, папа, я – спортивная семья, «Весёлые старты».
8.	Классные часы, беседы по безопасности дорожного движения, безопасности жизнедеятельности.
9.	Мероприятия по пропаганде здорового образа жизни, соблюдению правил личной и общественной гигиены, оказанию первой доврачебной медицинской помощи.
10.	Проведение утренней зарядки «Бодрое утро», активных перемен
11.	Проведение массовых спортивных праздников «День семьи» и «День здоровья» в каждом полугодии (2 раза в год) с участием выпускников, родителей, педагогов Газпром школы.
12.	Организация встреч «Олимпийские уроки» с известными спортсменами, олимпийскими чемпионами.
13.	Проведение факультативных занятий второй половины дня «Культура питания», «Уроки здоровья», «Экология и здоровье», «Радуга здоровья».
14.	Проведение мероприятий «Красота и здоровье», направленных на укрепление здоровья девочек подросткового возраста и девушек.

15.	Проведение фотовыставок «Газпром школа – территория здоровья», «Мы за спорт!».
16.	Освещение спортивных событий школьной жизни в телевизионных новостях и печатных школьных изданиях.
17.	Организация и проведение фестиваля видеороликов «Социальная реклама. Мы любим жизнь» среди 5-8 классов.
18.	Организация и проведение цикла лекций в библиотеке и Музее школы «Окружающий мир», «Твоя вселенная».
19.	Экологический цикл встреч «Живая планета» в библиотеке.
20.	Организация работы экоклуба «Заповеди». Экологический календарь.
21.	Разработка учебно-исследовательских и просветительских проектов по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др. в рамках Ученической научно-практической конференции.
22.	Участие в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов. Организация экскурсий, мини - экспедиций в Приокско-Тerrasный заповедник, парк «Воробьи», экологические тропы «Воробьёвы горы».
23.	Работа школьной туристической секции: туристические слёты, соревнования, походы по Краснодарскому краю с участием обучающихся, родителей, педагогов.
24.	Летняя экологическая экспедиция в Национальный парк «Угра».
25.	Организация и проведение для педагогов школы занятий, направленных на улучшение психологического климата в коллективе: - занятия живописью, - хоровое пение, - танцы, - плавание, - волейбол, - фитнес.
26.	Реализация проекта «Моя малая родина».
27.	Реализация программы «Это наша с тобою земля»
28.	Сопровождение жизненных проектов школьников

**Просветительская работа с родителями** (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей в Дни открытых дверей и на родительских собраниях;
- экологические мастер-классы, экскурсии по школе для родителей;
- содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы, компьютерных программ, обеспечивающих безопасность ребёнка в Интернет пространстве;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек, спортивных соревнований в Дни семьи, Дни здоровья и т. п.

**«Мы – дети Газпрома» Трудовое воспитание. Корпоративное воспитание**

- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений, корпоративных ценностей;
- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- умение планировать учебную деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;
- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

№	Виды и формы деятельности с обучающимися
1.	Классные часы, посвящённые Дню нефтяной и газовой промышленности, Дню рождения Газпрома.
2.	Организация экскурсий на предприятия газовой отрасли.
3.	Встречи с ветеранами труда, дедушками и бабушками учеников. Знакомство с историей газовой отрасли.
4.	Знакомство с профессиональной деятельностью своих родителей и прародителей. Классные часы, организованные родителями, - «Знакомство с профессией», «Папы Газпрома».
5.	Встречи со специалистами газовой отрасли, посвящённые дню рождения «Газпрома».
6.	Встречи со студентами и преподавателями московских вузов.
7.	Организация недели РГУ нефти и газа им. Губкина в Газпром школе.
8.	Участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни. Классные часы, посвящённые Дню студента. Встречи с выпускниками – студентами РГУ нефти и газа им. Губкина и других московских вузов.
9.	Участие в олимпиадах по учебным предметам, изготовление учебных пособий для школьных кабинетов.
10.	Участие в экскурсиях на промышленные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, знакомство с различными видами труда, с различными профессиями.
11.	Реализация профориентационных проектов «Газпром: вчера, сегодня, завтра» и «Мой выбор».
12.	Конкурс рисунков «Мы – дети Газпрома».
13.	Участие в городском проекте «Субботы московского школьника».
14.	Участие в Днях открытых дверей в вузах Москвы.
15.	Участие в проекте ранней профориентации и основам профессиональной

	подготовки школьников - чемпионате Juniorskills.
16.	Собеседование с директором учащихся 8-х классов.
17.	Реализация проекта «Формула успеха. Встречи с интересными людьми»
18.	Реализация проекта «Деловые дети. Воспитание характера»
19.	Сопровождение жизненных проектов школьников

### «Культура и досуг». Эстетическое воспитание

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- активное включение подростков в систему дополнительного образования;
- воспитание культуры поведения;
- приобщение к народному творчеству, классической музыке;
- представление об искусстве народов России.

№	Виды и формы деятельности с обучающимися
1.	Получение представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).
2.	Знакомство с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).
3.	Получение опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, развитие умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества в системе студий дополнительного образования художественно направленности: музыкальных (хор, обучение игре на фортепиано, обучение игре на русских народных инструментах, эстрадный вокал); танцевальных (классическая и народная хореография, современный танец, «Джаз-модерн», танцевально-спортивное направление); декоративно-прикладных (народная культура, театр моды, лепка, батик, квиллинг, плетение, шитье мягких игрушек, художественное вырезание); театральных (мастерство актёра, коллективное музицирование).
4.	Общешкольные праздники: концерты и спектакли.
5.	Викторины, интеллектуальные игры, творческие конкурсы на уровне класса, параллели классов.
6.	Фестиваль «Вернисаж талантов».
7.	Участие в окружных, городских, всероссийских, международных творческих конкурсах, фестивалях, выставках, проектах.
8.	Работа в активах школьных дел: актив телестудии, актив библиотеки.
9.	Школьный кинотеатр.
10.	Музыкальные гостиные.
11.	Отчётные концерты студий дополнительного образования художественной направленности.
12.	Дискотеки.

13	Реализация проекта «Формула успеха» Творческие встречи с интересными людьми, деятелями искусства.
14.	Реализация проекта «Деловые дети. Воспитание характера»
15.	Сопровождение жизненных проектов школьников

#### **4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся ОЧУ «Газпром школа»**

Один из принципов развития школы - воспитание корпоративной культуры с учетом возрастных особенностей обучающихся, поэтому профориентационные проекты и мероприятия рассчитаны на разный возраст и направлены на

- воспитание корпоративной культуры обучающихся посредством их приобщения к корпоративным ценностям и традициям ПАО «Газпром»;
- формирование интереса к профессиям газовой отрасли и уважения к труду газовиков;
- формирование умения осуществлять ответственный выбор;
- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в команде, воспитание ответственного отношения к делу.

В рамках профориентационной работы в ОЧУ «Газпром школа» реализуются проекты «Газпром: вчера, сегодня, завтра» и «Мой выбор» для обучающихся 8-9 классов.

Цель проектов:

- знакомство учеников Газпром школы с историей газовой отрасли по судьбам своих родных и близких;
- создание условий для осознанного выбора профиля в 10 классе, создание мотивации к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования в мире профессий и профессиональных предпочтений.

Главная задача проектов – научить ребёнка делать выбор и нести ответственность за свой выбор.

В ходе реализации проектов «Газпром: вчера, сегодня, завтра» и «Мой выбор» ученики готовят и проводят для своих одноклассников серию классных часов «В мире профессий», участвуют в профориентационных диагностиках, практических занятиях «Основы выбора профессий», встречах «Профессии наших родителей», на которых родители рассказывают об особенностях своей профессии, о том, где можно ее получить и как осуществить профессиональный рост.

В школе выстроена система профориентационных экскурсий на предприятия корпорации, такие как Музей магистрального транспортного газа, музей ООО «Газфлот», библиотека, лаборатория и Музей газовой отрасли ВНИИГАЗ, Центральный производственно-диспетчерский департамент ПАО «Газпром», музей Стройтрансгаза, компрессорные станции Волоколамская, Воскресенская, Белоусовская, Подземное хранилище газа Щелковское, Газпромбанк и другие корпоративные предприятия.

Стипендиаты школы награждаются участием в культурно-образовательных программах, экскурсиями в региональные дочерние общества ПАО «Газпром», поездками по городам России, деятельность которых неразрывно связана с добычей и транспортировкой газа.

В Газпром школе ежегодно проходит Неделя РГУ нефти и газа им. И.М. Губкина. Значимым мероприятием Недели является встреча старшеклассников с ректором университета. В рамках Недели проходят встречи старшеклассников и с деканами факультетов университета. Одним из направлений сотрудничества школы и Университета стало проведение практических занятий для старшеклассников в лабораториях физики и химии, а также ряд спортивных соревнований между студентами вуза и обучающимися Газпром школы. В практику совместной работы вошло участие учеников Газпром школы в Международной научно-практической конференции «Нефть и газ», проводимой на базе РГУ нефти и газа им. И.М. Губкина.

Ежегодно в Газпром школе проводятся Предметные недели всех предметных областей, в рамках которых организуются мероприятия, посвященные профессиям, связанным с данной предметной областью.

Ученики Газпром школы принимают участие в Отраслевой олимпиаде для школьников ПАО «Газпром», а также во всероссийской олимпиаде школьников, различных очных и дистанционных олимпиадах, турнирах и конкурсах различных уровней.

Ученики Газпром школы принимают участие в проекте, посвящённом ранней профориентации и основам профессиональной подготовки школьников, - чемпионате Worldskills Russia/JuniorSkills (компетенции медиажурналистика, химический анализ, робототехника и др.)

## **5. Этапы организации социализации обучающихся, совместной деятельности ОЧУ «Газпром школа» с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами**

Деятельность ОЧУ «Газпром школа» по социализации учащихся носит системный и целенаправленный характер.

Организация социальной деятельности обучающихся в Газпром школе исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни.

Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

**Организационно-административный этап** (ведущий субъект — администрация школы) включает:

- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;

- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;

- координацию деятельности по социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;

- создание условий для организованной деятельности школьных органов самоуправления;

- создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума, включение мероприятий по инициативе Совета старост, Совета старшеклассников и Отряда советников в общешкольный план работы;

- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

**Организационно-педагогический этап** (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся в процессе обучения и воспитания;

- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;

- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;

- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

**Этап социализации обучающихся** включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- усвоение социального опыта, в части освоения норм и правил общественного поведения;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общении, учёбе, игре, спорте, творчестве, увлечениях (хобби);
- активное участие в изменении школьной среды;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения (дневник ученика Образовательного центра) и электронных дневников в Интернет;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритикой, самообязательством, самосовершенствованием.

## **6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям воспитания ОЧУ «Газпром школа»**

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности.** Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала. Также познавательная деятельность обучающихся организуется в рамках реализации программы воспитания и социализации «Школа социального опыта», которая включает в себя проекты «Деловые дети. Воспитание характера» (5-6 классы), «Мы любим жизнь» (7 класс), «Газпром вчера, сегодня, завтра» (8 класс), «Мой выбор» (9 класс).

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности.** Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления в Газпром школе очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся имеют возможность:

- участвовать в планировании и организации школьных коллективно-творческих дел;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, дежурством в школе, поддержанием порядка, дисциплины;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также для создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик осуществляются педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных организаций, учреждений культуры.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности.** По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в студиях декоративно-прикладного искусства, общественно полезная работа в классе) предусматривает привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

## **7. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни ОЧУ «Газпром школа»**

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, - основы Программы «Здоровый образ жизни – это наш выбор!»

Программа включает в себя комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;
- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;
- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;
- умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом;
- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;
- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; • представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;
- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;

- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;
- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;
- развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером;
- развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях; развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;
- формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

## **8. Описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся**

Экологическая здоровьесберегающая деятельность ОЧУ «Газпром школа» на ступени основного общего образования может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков:

- по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры;
- по рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
- по эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы;
- по реализации модульных образовательных программ;
- по просветительской работе с родителями (законными представителями).

Способствует формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, к здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков, обедов и полдников;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (учителя физической культуры, психолог, медицинские работники).

Организация питания осуществляется в соответствии с СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в образовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования».

Для питания учащихся 5-х классов отведены две перемены по 15 и 20 минут (после первого и четвертого урока), для питания учащихся 6-х классов отведены две перемены по 20 минут (после второго и пятого урока), все остальные перемены 10-минутные, что позволяет учащимся восстановить умственные и физические способности до начала

следующего урока. Функционирует столовая-готовочная, обеспечивающая учащихся завтраками, обедами и полдниками. Режим питания детей является оптимальным, хорошо зарекомендовавшим себя в течение длительного времени и наиболее подходящим к условиям школы. Наряду с организованным питанием для всех учащихся работает буфет.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

<b>Студии и секции дополнительного образования, занятия внеурочной деятельности (кружки, факультативы) в Газпром школе</b>		
<b>№</b>	<b>Творческое объединение (Название)</b>	<b>Руководитель</b>
	<b>Спортивные секции</b>	
1	Ашихара-карате	Шалаева Н. В.
2	Самбо (1-11 классы)	Алексеев Р. А.
3	Футбол (1-11 кл.)	Рундзя А. П., Свиридов Е. Ю.
4	Большой теннис (инд.)	Волков Ю. В.
5	Художественная гимнастика (2-7 кл.)	Ефимова З. Ю.
6	Спортивная гимнастика, аэробика	Иванова Л. В.
7	Шахматы	Столяров Д. А.
8	Волейбол (8-11 кл.)	Вдовина Н. В.
9	Плавание (2-11 кл.)	Киселёва А. С.
10	Туризм (5-8 кл.)	Калякин А. А.

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) в ОЧУ «Газпром школа» включает:

- лекции, консультации по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;

- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, встреч клубов выходного дня, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

### **9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в ОЧУ «Газпром школа» призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечение вовлечения и активного участия обучающихся в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях) и строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (один раз в полгода);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются установление стипендий, поощрение участием в культурно-образовательных программах в региональных дочерних обществах ПАО «Газпром», поездками по городам России, деятельность которых неразрывно связана с добычей и транспортировкой газа, культурно-образовательными поездками в зарубежные страны в рамках международного сотрудничества Газпром школы со школами этих стран.

Целью учреждения стипендий в Газпром школе является:

- стимулирование роста успеваемости, формирование способности к постоянному саморазвитию обучающихся, умение осваивать новые области знаний;
- создание условий для творческого общения, сотрудничества и здоровой конкуренции в коллективе школьников;
- поддержка наиболее одаренных обучающихся в учебной и общественной деятельности, а также в сфере научно-технического и прикладного творчества, спорте.

Основными принципами присуждения стипендий, обеспечивающими объективность, гуманность и доброжелательность к обучающимся, являются:

- коллегиальность решения, которое обеспечивается созданием и деятельностью комиссии по присуждению стипендий, с привлечением педагогических работников Школы;
- широкое демократическое обсуждение кандидатур соискателей в стипендиаты;
- открытость и публичность решений комиссии.

Стипендия назначается учащемуся на полугодие июль-декабрь и январь-июнь по результатам его учебной, общественной деятельности и поведения в учебном заведении в предыдущем полугодии.

Стипендии назначаются обучающимся при условии отличной учебы, примерного поведения, активного участия в общественной жизни, добившимся значительных успехов и достижений в научно-практической работе, спорте, разных видах искусств (победитель, лауреат, дипломант) школьных, окружных городских, региональных или международных конкурсов, конференций, олимпиад, соревнований, смотров, выставок и т.п.

## **10. Критерии, показатели эффективности деятельности ОЧУ «Газпром школа» в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся ОЧУ «Газпром школа»**

Мониторинг эффективности представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

**Основные принципы** организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

— *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

— *принцип объективности* предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

### **Критерии эффективности реализации программы воспитания обучающихся:**

1. Степень обеспечения в ОЧУ «Газпром школа» жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях) выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);
- уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;
- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями

обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

2. Степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т. д.), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в учебных классах;
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, учебном классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся;
- состояние межличностных отношений обучающихся в учебных классах (позитивные, индифферентные, враждебные);
- реалистичность количества и достаточность мероприятий, обеспечивающих работу с лидерами учебных сообществ, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микрогруппами, между обучающимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся);
- согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом.

3. Степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;
- степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, учебном классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий, направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечение академических достижений одаренных обучающихся, преодоление трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования);
- согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями - предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха обучающихся в освоении образовательной программы основного общего образования.

4. Степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;
- степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса;
- степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);
- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.

## **11. Методологический инструментарий мониторинга воспитания обучающихся**

Система мониторинга личностного развития школьников содержится в **Приложении к программе воспитания**.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания обучающихся предусматривает использование следующих методов:

- *тестирование (метод тестов)* — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий;

- *опрос* - получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся.

Для оценки эффективности деятельности Газпром школы по воспитанию обучающихся используются следующие виды опроса:

- анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся;

- психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся.

**Критериями эффективности** реализации школой воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

### **Критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания обучающихся**

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

## **12. Планируемые результаты воспитания обучающихся**

Личностные результаты программы воспитания основной образовательной программы основного общего образования представляют собой:

- ценностные ориентации;
- личностные установки, основанные на внутренней позиции;
- качества обучающегося, составляющие его устойчивые личностные характеристики.

По каждому из направлений воспитания обучающихся на ступени основного общего образования обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты:

- личностные результаты, отражающие сформированность у обучающихся социально значимых представлений;

- Личностные результаты, отражающие сформированность у обучающихся системы позитивных ценностных ориентаций и имеющие социальную значимость умений в соответствии с направлениями воспитания:

### **«Гражданин и патриот» Гражданское и патриотическое воспитание.**

• осознание российской гражданской идентичности, необходимости познания родного языка, истории, культуры своего края, народов России; проявление ценностного отношения к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым и трудовым подвигам народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческим и природным памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

- готовность к активному участию в жизни семьи, образовательной организации, родного края, страны;
- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, Москвы, основных прав и обязанностей граждан России;
- готовность к выполнению обязанностей гражданина, уважение прав и законных интересов других людей;
- неприятие любых искаженных форм идеологии – экстремизма, национализма, дискриминации по расовым, национальным, религиозным признакам;
- способность воспринимать и давать характеристику отдельным наиболее важным общественно-политическим событиям, происходящим в стране и мире;
- приобретение опыта успешного межличностного общения на основе равенства, гуманизма, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах, в школьном самоуправлении, в решении конкретных проблем, связанных с организацией учебной работы и внеурочной деятельности, соблюдением прав и интересов обучающихся, правил учебной дисциплины, установленных в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семье, классному и школьному коллективу и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах.

#### **«Спешите делать добро» Духовно-нравственное воспитание.**

- неприятие любых нарушений социальных (в том числе моральных и правовых) норм;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- оценочное отношение к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других;
- ценностное отношение к семье, школе, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- дружелюбное отношение к представителям всех национальностей Российской Федерации;
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
- умение устанавливать со сверстниками дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.

#### **«Экология и здоровье» Экологическое и физическое воспитание**

- проявление ценностного, ответственного отношения к жизни и установки на здоровый образ жизни – правильное питание, выполнение санитарно-гигиенических правил, организация труда и отдыха;
- неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- сформированность навыков безопасного поведения, в том числе самозащиты от непроверенной информации в интернет-среде;
- готовность к физическому совершенствованию, соблюдению подвижного образа жизни, к занятиям физической культурой и спортом, развитию физических качеств;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

- овладение основами экологической культуры, неприятие действий, приносящих вред экологии окружающего мира;
- участие в практической деятельности экологической направленности; проведение рефлексивной оценки собственного экологического поведения и оценки последствий действий других людей для окружающей среды.
- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

#### **«Мы - дети Газпрома» Корпоративное и трудовое воспитание.**

- знание и уважение трудовых традиций корпорации, своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- стремление к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования с учетом предполагаемой будущей профессии; проявление интереса к профориентационной деятельности;
- формирование основ финансовой грамотности;
- участие в социально-значимом общественном труде во благо школы, города, родного края;
- понимание нравственных основ образования;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;

- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных проектов;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных научно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

#### **«Культура и досуг» Эстетическое воспитание**

- формирование художественно-эстетической картины мира, прекрасного и безобразного;
- осознание важности освоения художественного наследия мира, России и населяющих ее народов, эстетического восприятия окружающей действительности, понимания этнических культурных традиций и народного творчества;
- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- представление о мировом искусстве;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Планируемые результаты Программы воспитания включают также формирование у школьников - **регулятивных универсальных учебных действий**:

1. Целеполагание (постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и освоено учащимися, и того, что еще предстоит узнать).
2. Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий).
3. Прогнозирование (предположение о том, какой результат получится в конце работы).
4. Контроль (сравнение действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона).
5. Коррекция (внесение изменений, в результат своей деятельности исходя из оценки этого результата самим учеником, учителем, товарищами)
6. Оценка (осознание того, что уже усвоено и того, что еще нужно усвоить: осознание качества и уровня усвоения).
7. Саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий).

- **коммуникативных универсальных учебных действий**:

1. Планирование общего дела (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).

2. Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).
3. Разрешение конфликтов (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация).
4. Управление поведением партнёра точно выразить свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли).

Освоение планируемых результатов происходит в единстве учебной и воспитательной деятельности Газпром школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствует процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития.