

Телемост «Москва-Хельсинки»

25 апреля 2019 года состоялся первый телемост «Москва–Хельсинки», участниками которого стали ученики Газпром школы и ученики школы «Aurogan Koulu», г. Эспоо, Финляндия.

Ученики Газпром школы *Анна С. и Григорий С.* представили проект «Золотая библиотека. Любимые сказки финских писателей» и провели викторину о героях финских сказок.

С чем ассоциируются сказки? С чем-то добрым, волшебным, уютным и детским. Мы все их читали. Эти нежные и трепетные воспоминания о полюбившихся героях люди проносят через всю жизнь, храня их в дальних уголках памяти. Ведь они с детства учат доброте и дают поучительные уроки.



«Stories to be continued...»

The purpose of the project: to get acquainted with the Finnish children's literature



О чём же рассказывают нам финские сказки? О доброте и отзывчивости. О везении. Правда, финны не рассчитывают особо на везение, они любят трудиться и много работают. Есть финские сказки о животных. Одна финская сказка повествует о молодом человеке, которому отец дал наказ о том, как следует жить. Но слова эти понял он не сразу, а лишь через собственные ошибки и объяснения доброго человека. О справедливости.

В финских сказках много удивительных существ. В давние времена финны действительно верили, что эти фантастические персонажи существуют и, что в дремучем лесу можно встретить злого старика-колдуна. Неприятностей не избежать, но уже где-то там, у озера, точно ждёт добрый волшебник, готовый развеять злые чары. Эти истории удивительно напоминают наши произведения. Финны очень любят природу. Они её боготворят и это одна из национальных черт Финляндии. Например, всем финским детям известна сказка «Добрые советы». Главный герой долго гулял по лесу и был очень голодный. Но, увидев в

лесном капкане застрявшую птицу, отпустил её и после этого прожил счастливую жизнь.



«Stories to be continued...»



Проект учеников Газпром школы вызвал большой интерес у финских школьников. Они сказали, что обязательно перечитают эти сказки.

Ученики школы «Аврора» (г. Эспоо, Финляндия) представил проект «Свет и тени».

Куда бы мы ни отправились, за нами всюду следует тень. Утром и вечером она становится длинной, намного больше человеческого роста, а к полудню укорачивается, превращаясь в кружок под ногами. Финские школьники рассказали о свойствах тени. Оказывается, тень всегда искажает контуры тела, которое её отбрасывает, так как световые лучи падают на него и на плоскости, где образуется тень, под разными углами. Искажения зависят от: угла падения света на объект и на поверхность образования тени, от интенсивности света (чем он ярче, тем визуально гуще тень), от прозрачности среды прохождения лучей (часть лучей света может рассеиваться, если среда неоднородна по прозрачности), от удалённости источника света от объекта и поверхности. Оказывается, один и тот же предмет может отбрасывать несколько теней, если его освещают несколько источников света. Если поместить предмет между двумя источниками света, тень появится лишь с одной стороны, противоположной более мощному источнику световых лучей.

MITEN NE SYNTYY

- ❖ Varjo syntyy koska valo ei kulje esineen läpi vaan törmää siihen.
- ❖ Tämä osoittaa että valo kulkee suoraan.



LÄMPÖTILA

- ❖ Varjossa on aina pari astetta kylmempää kuin auringossa. Se johtuu siitä että auringon valo ei osu alueeseen tai alaan joka on varjossa



Второй проект финских школьников назывался «Аэропланы и полёты». Финские ребята рассказали об аэропланах как аппаратах для передвижения по воздуху, которые удерживаются в нём во время своего движения силой реакции, развивающейся на крыльях. В соответствии с этим в аэропланах должны существовать следующие основные элементы: крылья, поддерживающие весь аппарат в воздухе; мотор, вращающий винт, который вследствие развиваемой тяги сообщает скорость аэроплану; помещение для пилота и пассажиров; шасси, т. е. приспособление, позволяющее аэроплану развить первоначальную скорость на земле до его отрыва в воздух и смягчать удары, получающиеся при посадке, и органы управления. Чтобы держаться в воздухе, аэроплан должен иметь определенную минимальную скорость, для развития которой можно пользоваться двумя родами шасси: колесным шасси и шасси, позволяющим взлетать с воды и садиться на воду.

UPERÄINEN LENNOKKI

uperäisessä lennokissa oli monet siivekkeet joita
tämällä pystyi vaikuttamaan lennokin lentorataan.

nokissa on isot ja vahvat siivet ja pienen pieni
ko.

va →



В телемосте приняли участие ребята из КИДа и участники международного проекта в Финляндии. Ребята задавали друг другу вопросы.



Следующий телемост состоится в октябре.

В ходе общения с руководителем проектной деятельности школы «Аврора» г-ном Тимо Такко мы пришли к мнению в том, что создание условий для развития индивидуальности учащихся – основная идея, реализуемая в наших школах, а проект – это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учениками комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей применение знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Работа над проектом предполагает не только наличие и осознание какой-то проблемы, но и процесс её раскрытия, решения, что включает чёткое планирование действий, наличие замысла или гипотезы решения этой проблемы, чёткое распределение (если имеется в виду групповая работа) ролей, т.е. заданий для каждого участника при условии тесного взаимодействия.

*Срданович Елена Владимировна,
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе,
организатор международных проектов*