

Оглавление

Актуальные направления трансформации образовательного процесса: перспективы, возможности, проблемы и их решение. План работы школы на 2020-2021 учебный год.....2

Михалева Татьяна Александровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Модернизация воспитательной деятельности. Особенности воспитательной деятельности в школе в 2020-2021 учебном году..... 15

Морозова О.В., заместитель директора по воспитательной работе

Решение педагогического совета

«Актуальные направления трансформации образовательного процесса: перспективы, возможности, проблемы и их решение. План работы школы на 2020-2021 учебный год» 19

Актуальные направления трансформации образовательного процесса: перспективы, возможности, проблемы и их решение. План работы школы на 2020-2021 учебный год
Михалева Татьяна Александровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Добрый день, уважаемые коллеги!

Рада вас приветствовать на августовском педагогическом совете!

Традиционно августовский педсовет – это цели, задачи, ориентиры будущего развития, новые проекты, новые идеи для всего коллектива школы и каждого педагога.

Но сегодня мы его немного трансформируем. Так получилось, что в июне у нас не было возможности провести полный анализ работы школы по итогам года, поэтому мы сделаем это сейчас. А уже исходя из проведенного анализа, поставим задачи и спланируем работу на новый учебный год.

Подготовку к любому важному делу мы всегда начинаем с изучения актуальной информации – знакомимся со статьями в Интернете, читаем публикации в профессиональных журналах. В научно-практическом журнале «Управление современной школой» Елена Анатольевна обратила мое внимание на статью Владимира Михайловича Лизинского. Я хочу начать первую часть своего выступления словами из этой статьи:

«Иногда, живя рядом с морем, лесом и полем, порой годами их не видишь. Собирая грибы и ягоды, и сам не умеешь, и детей не учишь «остановиться, оглянуться» и застыть в немом восторге от красоты и неповторимости природы. Иногда задумавшись, обнаруживаешь, что нас волнует близко пережитое и созданное своими руками, нас привлекают обыкновенные чудеса и странное соединение прошлого и будущего, обычного и чудесного. Вот почему так важно высветить и определить в своей работе, в проектах и программах такие дела и случаи, такие неповторимые явления и открытия, такие возможности не только для пассивного взглядывания, но и активного участия, когда вдруг охватывают радость и восторг, удивление и усталость мышц, память души и неукротимое желание вернуться к удивительному, чтобы остановить мгновение или вдруг обнаружить новые, неповторимые, сходу незаметные нюансы и забытые, не замеченные или не понятые ранее чудеса. Все это становится частью культуры, проникающей и наполняющей новыми смыслами жизнь человека»¹.

Мне кажется, эти слова сегодня для нас особенно важны. Они, в том числе, и о том, что надо ценить то, что есть здесь и сейчас, не тонуть в негативе, а делать акцент на положительном, анализировать и находить ресурсы для развития.

Предлагаю вернуться к тем проектам и делам прошедшего года, о которых мы, возможно, и не думали как о чем-то неповторимом и удивительном, но которые дали многим возможность активного участия и впоследствии принесли радость открытий, гордость за сопричастность и наполнили новым свой сосуд самооценности.

Не скрою, было беспокойство, что на вопрос «Чем запомнился прошлый год?» многие назовут такую последовательность: проверка Роспотребнадзора, карантин по коклюшу, проверка Департамента, карантин по коронавирусу. Но два анкетирования, в которых вы приняли участие, – одно в преддверии подготовки к майскому педсовету, а второе по его итогам, а также сам майский педсовет показали, что это не так.

Вы помните, в мае я обратилась к вам с просьбой выделить наиболее значимые, с вашей точки зрения, события 2019-2020 учебного года. Всего в опросе приняли участие 122 человека.

Проанализировав анкеты, я порадовалась: вы назвали значимыми для себя многие дела и мероприятия нашего плана работы. Проведу небольшой дайджест и перечислю названные вами события в порядке понижения рейтинга:

➤ Организация дистанционного обучения в апреле-мае.

Многие из вас отметили это дело как важное для себя. Новым для нас было 100%-ное проведение уроков в онлайн режиме, онлайн проведение промежуточной аттестации, онлайн родительские собрания, онлайн вступительные испытания для поступающих в школу, онлайн-отбор в политехнических класс. Использование технологий дистанционного обучения - сегодня одно из актуальных направлений трансформации образовательного пространства, и этой теме будет посвящен наш разговор во второй части моего выступления.

¹ «Материалы к педсовету», В.М. Лизинский, Научно-практический журнал «Управление современной школой», №1 2020г.

➤ Педагогические советы.

Новым в организации практической части августовского педсовета являлось участие всего педагогического коллектива в Московском международном форуме «Город образования», новая форма творческой части декабрьского педсовета – танцевальный флеш-моб «С Новым годом, друзья», новая форма проведения майского педагогического совета – дистанционно на платформе Zoom.

➤ Методический марафон открытых уроков

Новым в проведении марафона было самооценивание педагогами своего урока, а также то, что главными экспертами являлись учителя-наставники. Всего было проведено 68 уроков, объединенных единой темой «Отбор содержания учебного материала с использованием практико-ориентированных заданий формата PISA». Марафон носил обучающий характер и был организован по методическим объединениям. По вашему мнению, форма проведения марафона была удачной, поэтому предлагаем ее сохранить и в новом учебном году.

➤ Следующее в рейтинге дело, которое вы выделили как важное для себя, - наши научно-практические конференции.

По-новому была организована детская научно-практическая конференция «Ступенька» - от открытия в технопарке в формате квеста до организации защиты проектов: проекты защищались внутри каждой параллели, оценивало проекты одной параллели одно и то же жюри. В новом формате прошел и заключительный этап XXII ученической научно-практической конференции. Он пришелся на период весеннего карантина и, соответственно, дистанционного обучения, поэтому возникла необходимость перестраиваться, но координационный совет под руководством Елены Юрьевны Авериной и Татьяны Юрьевны Гассан справился с этой задачей. Все проекты были оценены жюри по единым критериям. О результатах и итогах конференций чуть позже.

➤ Предметные недели

Новым в организации всех предметных недель в 2019-2020 году стали мероприятия, посвященные 75-летию Великой Победы:

- конкурс чтецов «Войны я не видел, но знаю...» и задания каждого дня, посвященные теме войны, на предметной неделе начальной школы;
- уроки для 9-х и 11-х классов, посвященные вкладу науки в Победу, на неделе естествознания;
- викторина «Мы – наследники Великой Победы» для учеников 6-х классов и кейсовое задание для учеников 9-10 классов на неделе математики, информатики и черчения;
- совместное открытое мероприятие учителей английского языка и истории «Встреча на Эльбе» для учеников 8-9 классов;
- абсолютно все мероприятия на предметной неделе истории, обществознания и МХК, которая так и называлась «Фронту! Родине! Победе!».

Ключевое слово нового 2020-2021 учебного года - «Литература», предлагаю методическим объединениям в ходе предметных недель в этом учебном году провести интегрированные мероприятия: свой предмет + литература.

➤ Еще одно дело, которое вы отметили как значимое для себя, – это наставничество и взаимодействие с наставниками.

В прошедшем учебном году перед новым составом учителей-наставников стояла новая задача - внедрение заданий формата международных исследований в содержание урока. Наставниками были разработаны памятки по составлению и включению в урок данных заданий, всего наставники провели 64 открытых урока для коллег из своего МО, от 7 до 12 уроков каждый.

Новой формой организации учебного процесса стали метапредметные дни, проведенные учителями-наставниками для учеников 3-х и 7-х классов. В феврале в Берлине состоялся VIII Международный семинар «Управление качеством образования», в ходе которого учителя-наставники провели три интегрированных метапредметных мастер-класса для коллег из Германии:

- мастер-класс «О великий русский язык!» Частотность употребления частей речи», авторы - учитель русского языка Елена Ивановна Васькова и учитель математики Ирина Вадимовна Панова;
- «Как сделать сложное простым», авторы - учитель биологии Ольга Анатольевна Николенко и учитель английского языка Руслана Мидхатовна Мухтарова;
- «Волшебный сундучок», авторы - учитель МХК Манана Бегиевна Схвитаридзе и учитель начальных классов Елена Анатольевна Горюхова.

Возвращаясь к вашим ответам на вопросы анкеты, хочу отметить, что вы отдельно выделяли как важную для себя работу с заданиями формата PISA, TIMSS и PIRLS. Составление подобных заданий также было новым в практике нашей работы. По итогам года методическая служба составила сборник ваших авторских заданий в формате международных исследований. В новом учебном году мы продолжим эту работу, сделав акцент на заданиях, направленных на оценку креативного мышления, поскольку в ближайшем исследовании PISA доминирующим компонентом будет именно оценка креативного мышления, умения предлагать нестандартные решения!².

Безусловно, в своих ответах очень многие из вас выделяли как важные для себя воспитательные мероприятия.

На педагогическом совете в мае вместе с Ольгой Владимировной Морозовой и ее содокладчиками мы провели глубокий анализ воспитательной деятельности. О модернизации воспитательной деятельности в этом году, о новых подходах к ее организации, новых проектах Ольга Владимировна расскажет сегодня в своем выступлении.

Важным, значимым и ярким событием прошлого года стал городской конкурс «Учителя года». Новым стал формат участия в конкурсе, впервые конкурс стал командным. Командная работа – это один из навыков XXI века, особое внимание жюри было направлено на демонстрацию членами школьных команд надпредметных способностей.

Всего на старте в конкурсе «Учителя года – 2020» участвовало 74 команды московских школ. Нашу школу представляла команда, в состав которой вошли:

- победитель 2016 и 2018 года городской метапредметной олимпиады «Московский учитель» Клепиков Илья Александрович, учитель физики, капитан команды;
- призер 2019 года городской метапредметной олимпиады «Московский учитель» Панова Ирина Вадимовна, учитель математики;
- грантополучатели МЭШ:
Мухтарова Руслана Мидхатовна, учитель английского языка;
Кузнецова Елена Васильевна, учитель географии;
- Марченко Светлана Владимировна, учитель информатики.

Мы приняли участие в двух этапах конкурса, все испытания в которых были абсолютно новыми.

На первом, отборочном, этапе наша команда представила заявочный авторский видеоролик «Если наша школьная команда станет победителем конкурса, то...», межпредметный сценарий урока в Московской электронной школе и прошла профессиональное онлайн тестирование.

По итогам этого этапа 26 команд из 74 вышли в полуфинал. Наша команда успешно прошла отборочный этап, вошла в состав 26 команд и стала полуфиналистом Конкурса «Учителя года 2020».

Полуфинал проходил в феврале и включал в себя два домашних задания и три новых испытания:

- очный командный блицтурнир «Решаем трудные задачи», в ходе которого было необходимо за ограниченное время предложить нестандартное, оригинальное и результативное решение проблемы, сформулированной от имени учеников, от имени родителей, от имени коллег-учителей, от имени управленческой команды школы, от имени социальных партнёров. За каждым столом с командой находился эксперт, наблюдавший за деятельностью команды во время обсуждения ответов;

- контрольное индивидуальное тестирование, включающее в себя вопросы по пяти темам: «Нормативно-правовая база», «Проекты московского образования», «Основы проектирования», «Возрастная психология», «Лидер и команда»;

- разработку в одной из социальных сетей амбициозного социально значимого для Москвы образовательного проекта, который команда школы готова реализовать в случае победы. Наша команда предложила проект «Деловые дети», в основу которого легла идея нашего зимнего лагеря «Лидер». Проект размещен в Facebook.

В качестве домашних заданий необходимо было сделать три тематических командных фото; сходить полным составом в гости к одной из команд и принять у себя одну из команд-участниц полуфинала.

По итогам полуфинала были определены 9 команд, которые вышли в финал, наша команда осталась в статусе полуфиналиста.

² <https://director.rosuchebnik.ru/article/razbiraemsya-v-kontseptsii-osnovnykh-mezhdunarodnykh-sravnitelnykh-issledovaniy-kachestva-shkolnogo/>

По мнению учителей, членов команды, они получили уникальную возможность профессионального роста, интересный опыт командной работы, навыки эффективной коммуникации и проектирования, а кроме того - настоящий драйв от командного сотрудничества при подготовке и выполнении непростых заданий конкурса, испытали много ярких и незабываемых эмоций!

Заканчивая анализировать ваши ответы, отмечу, что значимыми событиями для личностного роста вы называли:

- прохождение диагностик МЦКО,
- самообразование (всего с сентября по апрель 2019-2020 года вами было закончено 110 курсов повышения квалификации, а также вы приняли участие в 88 различных мероприятиях: вебинарах, семинарах, форумах, лекциях, олимпиадах и тд);
- получение Гранта МЭШ – новое достижение для нас (6 человек являются грантополучателями: Марченко С.В., учитель информатики, Мухтарова Р.М., учитель английского языка, Кузнецова Е.В., учитель географии, Гордова М.А., учитель химии, Сапожникова Е.А., учитель английского языка, Гафарова Е.В., воспитатель);
- прохождение аттестации (в 2019-2020 году успешно прошли аттестацию 25 педагогов, из них аттестованы на высшую квалификационную категорию 24 человека);
- участие в культурно-образовательных программах и международных образовательных проектах (всего в 2019-2020 году состоялось 6 культурно-образовательных программ, в том числе новыми для нас стали программы в республике Корея и в г. Калининграде (Россия).

Думаю, все вышеперечисленные мероприятия, дела и события точно можно отнести по классификации Владимира Михайловича Лизинского к «таким делам и случаям, таким неповторимым явлениям и открытиям, таким возможностям не только для пассивного взглядывания, но и активного участия».

Хочу обратить ваше внимание еще на один момент. Интересно, что практически никто (а если быть точным, только один человек – Чепурнова Наталья Викторовна) в ответах на вопрос анкеты не отметил проверки, которых у нас в прошлом году было целых семь. Думаю, в первую очередь это потому, что основную нагрузку по прохождению проверок администрация школы всегда берет на себя, но еще и потому, что подготовка к проверкам проходила не в авральном режиме, ввергающем всю школу в состояние стресса и паники, а являлась четко выстроенной планомерной системой работы, которая и привела к желаемому хорошему результату. Еще раз убеждаемся в том, что самый главный этап в любом деле – подготовительный!

В связи с карантином и самоизоляцией в апреле-мае у нас не было возможности всем вместе проанализировать результаты проверок, поэтому позволю себе кратко перечислить проверки прошлого года и их результат.

В сентябре состоялась плановая выездная проверка Управления Роспотребнадзора по г. Москве по соблюдению санитарно-эпидемиологических норм (СанПиН) (отв. Шемилова О.Б.) Основные замечания в ходе такой проверки касаются соблюдения требований к состоянию здания и помещений школы, к расстановке мебели, уровню освещения, расписанию – все это должно отвечать требованиям СанПиН.

Результат: По итогам проверки получено два незначительных замечания, касающиеся полов в моечной пищеблока и стен в цехе для обработки яиц.

Одновременно в сентябре состоялась внеплановая прокурорская проверка соблюдения законодательства при выдаче аттестатов о среднем общем образовании с отличием (отв. Михалева Т.А.). Проверка проходила в течение одних суток. За это время необходимо было предоставить очень много документов, в том числе наше Положение «О порядке выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании», протокол педсовета, копии приложений к аттестатам, ведомость отметок за 10-11 класс и баллов по результатам ЕГЭ и т.д.

Результат: по итогам проверки замечаний не выявлено.

Продолжая тему итоговой аттестации, напомним, что в декабре проходила проверка Департамента образования по организации итогового сочинения (отв. Михалева Т.А.). Проверку осуществляла эксперт МЦКО, которая провела сначала документарную проверку всех необходимых для организации итогового сочинения документов, вплоть до идентификации всех педагогов, участвовавших в проведении сочинения по фотографиям на сайте, а затем находилась рядом в течение всего времени проведения сочинения.

Результат: замечаний к организации проведения итогового сочинения нет.

Традиционно сочинения наших выпускников проверяются в стенах школы, но в этот раз сочинения были изъяты и отправлены на проверку независимыми экспертами МЦКО. По итогам проверки из 51 выпускника трое получили незачет, но успешно написали сочинение повторно в феврале.

В октябре в школе проходила независимая проверка качества условий образовательной деятельности в соответствии с новыми показателями³, утвержденными Министерством просвещения в марте 2019 г. (отв. Морозова О.В.). Проверку проводил Московский центр качества образования, экспертиза проводилась в форме анкетирования родителей. На сайте МЦКО была размещена анкета, включавшая в себя 29 вопросов, отвечая на которые, родители выражали свое мнение об открытости и доступности информации о школе, о комфортности условий обучения, о доброжелательности и вежливости работников школы, об удовлетворенности родителями и детьми условиями осуществления образовательной деятельности.

Всего на вопросы анкеты ответили 525 семей наших учеников.

Хочу познакомить вас с итогами данного анкетирования и некоторые моменты проиллюстрировать конкретными делами и результатами, одновременно это позволит нам проанализировать итоги прошлого года. Итак:

- по направлению «Открытость и доступность информации»:

89% респондентов ответили, что пользуются сайтом школы.

74% отмечают высокий уровень удовлетворенности открытостью, полнотой и доступностью информации, размещенной на официальном сайте (и уровень выше среднего – 23%)

- по направлению «Комфортность условий обучения»:

79% родителей отмечают, что учителя умеют доступно, интересно объяснять и формируют у ребенка умения и навыки для реальной жизни;

70% родителей считают, что у нас в школе способствуют осознанному выбору профессионального пути, проявлению успешности ребенка в учебе и жизни;

77% отмечают высокий уровень удовлетворенности созданными в школе условиями для самореализации детей (и уровень выше среднего – 20%).

В качестве одного из примеров возможностей для самореализации - новая инициатива десятиклассников газета «Газировка»;

Еще один пример - творческий проект "Голос Газпром школы". Всю инициативу по организации и проведению "Голоса" в прошлом году ребята взяли на себя.

Большим пространством для самореализации являются мероприятия Клуба интернациональной дружбы (в октябре 2020 года нашему Клубу исполняется 10 лет!). Новым в этом году стала разработка и внедрение «Путеводителя кидовца»: рабочего дневника каждого кидовца для планирования собственной деятельности в течение всего учебного года.

Простор для самореализации открывает участие в олимпиадах, конкурсах, проектно-исследовательской деятельности.

94% родителей считают, что в нашей школе ребенок имеет возможность участвовать в исследовательской деятельности, проектах, конкурсах, олимпиадах.

Предлагаю познакомиться с результатами участия наших учеников в олимпиадах и конкурсах по итогам прошлого учебного года.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников 29 наших учеников стали победителями и призерами. Количество призеров и победителей муниципального этапа по предметам вы видите на экране.

В региональном этапе в этом году у нас 6 побед, это в 3 раза больше, чем в прошлом году. Победители регионального этапа по английскому языку Максим З. 11 кл. (учитель Светачева А.М.) и Александра Г. 10 «П» класс (учитель Гейнце Л.А.), победитель регионального этапа по литературе Анна С. 11 кл. (учитель Гассан Т.Ю.).

Призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников стали Нина Т. 9 «Б» по географии и литературе (учителя Андронникова Д.С., Войнова Л.А.) и Александра Г. 10 «П» по французскому языку (учитель Кулинич О.И.).

³ <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72131012/#review> Приказ Минпросвещения РФ от 13.03.2019г. № 114

Призером Московской олимпиады школьников по географии стал Павел Ч. 7 «А» класс (учитель Кузнецова Е.В.)

Максим и Аня, ученики 11 класса, ставшие автоматически призерами заключительного этапа олимпиады, решением Мэра Москвы получают премию в размере 300 тыс. рублей. Саша, ученица 10 класса, в следующем году еще продолжает обучение, поэтому ее премия 100 тыс. руб.

Буквально на днях пришла выверка по итогам рейтинга школ. Наш олимпиадный рейтинговый балл по итогам 2019-2020 учебного года составляет 24,345, в то время как по итогам 2018-2019 года он был равен 6,072, увеличение в 4 раза.

Проектная и исследовательская деятельность.

В 2019-2020 году учениками начальной школы было представлено 64 проектных работы на детскую научно-практическую конференцию «Ступенька». Победителем в параллели 2-х классов стала Екатерина Г. 2 «Д» (руководители проекта Петрова А.Г., Гафарова Е.В.), в параллели 3-х классов победителем стал Александр М. (руководитель Жарова А.Н.), в параллели 4-х классов Дарья Ф. (руководитель Малеева И.В.). Также в каждой параллели были выделены лауреаты 1, 2 и 3 степени.

В связи с возникшей необходимостью изменили подходы к определению победителей взрослой ученической научно-практической конференции. Если ранее определялся один победитель УНПК, то сейчас победители и призеры были выделены в каждой секции (названия проектов на экране):

- победители в секции филологии – ученики 6 «А» класса (руководители Кузнецова Ю.В., Скворцова И.А.);

- победитель в секции математики Анна Б. 8 «В» (руководитель Аверина Е.Ю.);

- победителем в секции иностранных языков стала Ксения Н. 6 «В» (руководитель Сапожникова Е.А.);

- победитель в секции общественных наук среди 5-7 классов – Анастасия П., 7А (руководитель Лис Л.В.); среди 8-11 - Маргарита М. 10 «Б» (руководитель Шабанов П.Е.);

- победителями в секции естественных наук стали Сафия И. 10 «Б» и Таисия И. 7 «Г» (руководитель Пузанова А.Ю.)

Предлагаем новое в предстоящем учебном году: в ходе Дня самоуправления авторам проектов провести для учеников школы занятия и мастер-классы на основе материалов своих проектов.

Наши ученики принимают активное участие в конкурсах, проектах и форумах экологической направленности, о чем вы слышали в ходе майского педсовета в выступлении Пузановой Анны Юрьевны, руководителя экологического направления.

Достижением прошлого года стали два первых места на региональном этапе чемпионата профессионального мастерства WorldSkills в номинациях «Организация экскурсионных услуг» - Ярослав Щ. 8 «В» (наставник Схватитаридзе М.Б.) и в номинации видеопроизводство - Павел Ч. 7 «А» (наставник Отхмезури А.Г.) и третье место в региональном этапе чемпионата KidSkills Кристина Щ. 3 «А» и Нестор М. 2 «А» (наставник Иванова М.В.). В рейтинге по итогам 2019-2020 года по направлению «Развитие профессиональных умений и профессионального мастерства» у нас 16 баллов, в то время как по итогам 2018-2019 года было 10 баллов.

Возвращаемся к анкетированию родителей. В разделе «Комфортность условий обучения» блок вопросов был посвящен оценке реализации программ дополнительного образования.

86% родителей отмечают высокий уровень удовлетворенности спектром предлагаемых программ дополнительного образования. О результатах воспитанников студий и секций дополнительного образования мы услышали в ходе майского педсовета в выступлении Маргариты Викторовны Ивановой, руководителя методического объединения педагогов дополнительного образования.

По направлению «Доброжелательность и вежливость работников школы» 91% родителей отмечает высокий уровень доброжелательности и вежливости педагогических и иных работников. Родители считают, что учителя готовы к сотрудничеству с родителями, готовы оказать помощь ребенку, проявляют такт и терпение в общении с ним.

По направлению «Удовлетворенность родителями и детьми условиями осуществления образовательной деятельности» 87% родителей отмечают высокий уровень удовлетворенности качеством условий обучения.

По критерию удовлетворенность качеством образования, предоставляемого школой, 69% родителей поставили высший балл – 5 баллов и 26% поставили балл 4.

Вывод: качество условий образовательной деятельности превышает качество образования. Нам есть, над чем работать.

Чем можно подтвердить качество образования? Конечно, результатами внешних диагностик, к которым относятся независимые диагностики МЦКО, результаты ВПР и ГИА.

В 2019-2020 году было проведено 15 диагностик МЦКО (всего 65 работ), из них метапредметных диагностик было 7, в каждом классе с 4 по 9 класс. Предметные диагностики проводились по окружающему миру в 4 классе, русскому языку и математике в 5 классе, географии в 6 классе, обществознанию в 7 классе, биологии и физике в 8 классе. Результаты вы видите на экране. Данные диагностики являются внебюджетными и проводились нами в соответствии с планом ВШК. Низкий результат по биологии и по физике. Выносим эти предметы на диагностику в новом учебном году. Также в новом учебном году мы планируем включить в план ВШК по одной метапредметной диагностике в каждой параллели, начиная с 4 класса, предметные диагностики по русскому языку и математике в 5 классе, а также по результатам промежуточной и итоговой аттестаций предметные диагностики по русскому языку в 6 классе, биологии в 8 классе, физике в 9 классе, обществознанию в 10 классе, химии в 10 классе.

В прошлом учебном году в связи с карантином были отменены Всероссийские проверочные работы и перенесены на начало нового учебного года.

ВПР будут проведены в 5-9 классах по программе предыдущего года обучения с 14 сентября по 12 октября. В соответствии с рекомендациями Рособрнадзора ВПР проводятся на 2-4 уроках одновременно для всех классов параллели. График проведения школа составляет самостоятельно. Варианты контрольных измерительных материалов формируются для каждой школы индивидуально из банка заданий ВПР. Перед вами предметы, по которым будут проводиться ВПР. Учитывая, что эти работы проводятся в качестве входного мониторинга, отдельных стартовых контрольных работ по русскому языку и математике в 5-9 классах мы проводить не будем. В начальной школе и в 10-11 классах стартовые работы пройдут в обычном режиме.

Хочу сказать, что с 1 по 20 марта в Газпром школе проходила масштабная проверка Управления государственного надзора и контроля в сфере образования Департамента образования и науки г. Москвы (Отв. Михалева Т.А., Шемилова О.Б., Алексеенков В.В.). И проверка началась именно с проверки качества подготовки обучающихся. Ее целью являлось установление соответствия содержания и качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС. Здесь проверяли соответствие образовательных программ, рабочие программы, расписание, журнал МЭШ, результаты промежуточной аттестации, независимых диагностик, государственной итоговой аттестации, был проведен срез знаний учеников 6-х классов по биологии.

Результат: в ходе проведения проверки по федеральному государственному контролю качества образования несоответствия содержания и качества подготовки обучающихся Федеральным Государственным Образовательным Стандартам не выявлены.

Второе направление проверки - соблюдение обязательных требований законодательства об образовании, в том числе соответствие Устава, Положений, принятых в школе, соблюдение требований Профстандарта, требований при проведении промежуточной и итоговой аттестации, при выдаче аттестатов, требований к структуре и содержанию официального сайта.

Результат: в ходе проведения проверки с целью федерального государственного надзора в сфере образования нарушения установленных обязательных требований законодательства об образовании не выявлены.

И третье направление - соблюдение лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной деятельности: наличие материально-технического обеспечения, оборудование помещений, наличие печатных и электронных информационных ресурсов, соответствие зданий, помещений и оборудования санитарно-эпидемиологическим правилам, наличие безопасных условий обучения.

Результат: в ходе проведения проверки с целью контроля за соблюдением лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной деятельности нарушения не выявлены.

Проверка завершилась 20 марта, а с 17 марта мы с вами в сжатые сроки начали подготовку к дистанционному обучению в связи с объявлением карантина и самоизоляцией.

В одной из статей я прочитала: «Для многих учителей переход на дистанционное обучение стал стрессом просто потому, что это нечто непривычное». Думаю, в нашем случае так сказать будет неверно, поскольку освоением технологий дистанционного обучения мы занимались и раньше.

В 2009 году была внедрена комплексная информационная система NetSchool, включающая в себя подсистему для интерактивного тестирования СИИТеЗ. На протяжении нескольких лет был организован учебный семинар для учителей «Возможности NetSchool для дистанционного обучения». Результатом этой работы стало создание более 30 дистанционных курсов, в том числе по подготовке к государственной итоговой аттестации.

С 2013 года некоторые педагоги школы начали использовать в своей работе систему управления курсами электронного обучения Moodle, которую активно используют во всем мире. В настоящее время на базе Moodle создается курс «Живая книга. Русский язык как иностранный» в рамках международного образовательного проекта, который реализует Газпром школа совместно с Европейской школой им. Льва Толстого в Берлине.

С 2014 года Газпром школа использует собственный домен @ocgaz.ru, предоставляющий доступ педагогам и обучающимся к образовательным продуктам корпорации Google. В нашей школе есть педагоги, которые используют этот ресурс в своей повседневной деятельности. Также в рамках работы по темам самообразования педагоги школы ежегодно проходят курсы повышения квалификации, изучают новые образовательные интернет-ресурсы и используют их в образовательном процессе: ЯКласс, Учи.ру, Яндекс.Учебник и др.

Ежегодно учебные предметы ОБЖ и МХК для учеников 10-11 классов реализуются исключительно в дистанционном формате.

10 лет мы говорили об организации системы дистанционного обучения для долго болеющих детей, для детей, профессионально занимающихся спортом и также вынужденных часто отсутствовать. Но системы так и не получилось. А весной этого года перед нами встала задача 100-процентного дистанционного обучения всех обучающихся школы в период обязательной самоизоляции во время пандемии. Такого опыта у нас никогда не было, впрочем, как и у всей страны.

На майском совещании по текущей ситуации в системе образования Президент нашей страны Владимир Владимирович Путин сказал: «Это было вынужденное и трудное решение, но абсолютно верное. Мы исходили из главного – необходимо защитить жизнь и здоровье, в данном случае детей и учителей» И дальше Владимир Владимирович продолжает: «Хорошо понимаю, что учить и учиться в таких экстраординарных условиях было непросто. Серьезно выросла нагрузка на педагогов, нужно было быстро осваивать новые технологии, наладить технику, иначе готовиться к урокам. Педагоги работали не только в учебные часы, но практически постоянно».⁴

Сразу скажу: мы справились с задачей организации дистанционного обучения. Справились на отметку хорошо - не все было гладко, уровень готовности педагогов к дистанционному обучению очень разный. Это наложило свой отпечаток на качество уроков, особенно на 1 этапе, но мы смогли адаптироваться и войти в рабочий ритм. Сбоев не было, школа училась, благодаря вашему профессионализму, чувству ответственности, самоотверженному отношению к работе и еще благодаря тому, что смогли выстроить четкую систему перехода всей школы на дистанционное обучение.

Я хочу кратко перечислить основные этапы, которые в нее вошли.

Этап первый. Подготовительный (17-29 марта)

С целью проверки готовности к осуществлению дистанционного обучения был проведен мониторинг наличия технических возможностей у педагогов и учеников.

В каникулярный период с 17 по 29 марта, работая дома, вы активно осваивали онлайн платформы и ресурсы для проведения уроков в дистанционном формате, проводили пробные встречи с учениками по апробации связи, готовили планы уроков и подбирали учебный материал.

В это же время в соответствии с Методическими рекомендациями Минпросвещения был составлен учебный план для всех уровней обучения на период дистанционного обучения, а также составлено расписание на первую неделю.

Этап второй. Апробация дистанционного обучения (30 марта – 3 апреля)

⁴ Вестник образования России №14, июль 2020г. Из стенограммы совещания Президента России В.В. Путина по текущей ситуации в системе образования 21.05.2020г.

На первой неделе дистанционного обучения учителя-предметники провели в соответствии с расписанием онлайн-уроки в режиме апробации.

С целью контроля учебного процесса был организован ежедневный мониторинг участия наших учеников в дистанционном обучении (мониторинг проводила Ольга Владимировна, а информацию ей присылали классные руководители), а также ежедневный мониторинг качества проведения занятий с указанием возникавших технических или иных проблем и качества работы учеников – эту информацию все учителя-предметники ежедневно отправляли мне. На основании данных отчетов оперативно проводилась адресная работа классных руководителей и кураторов параллелей классов с обучающимися и их родителями.

В конце недели были проведены заседания методических объединений в форме онлайн-конференций, на которых состоялся обмен опытом.

Этап третий. Дистанционное обучение (6 апреля – 25 мая)

На этом этапе к урокам учителей-предметников добавились занятия педагогов дополнительного образования, воспитателей, психологов.

Еженедельно проводилась корректировка расписания с целью соблюдения учебного плана. Для обучающихся 9-х и 11-х классов параллельно были организованы консультации по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Заработал журнал МЭШ, поэтому к ежедневному мониторингу обучающихся, участвующих в дистанционном обучении, и ежедневному отчету по итогам проведения уроков добавился ежедневный мониторинг заполнения электронного журнала МЭШ, этот мониторинг проводил Владимир Витальевич.

Со второй недели дистанционного обучения классные руководители еженедельно проводили онлайн-родительские собрания, по итогам которых Ольга Владимировна составляла сводку с отзывами и запросами родителей.

Кто-то может задать вопрос: какое отношение имеют все эти отчеты, мониторинги и сводки к системе, о которой мы говорим? Зачем они нужны? Уроки – понятно, зачем нужны. А отчеты? Отвечу на этот вопрос. Все составленные нами отчеты, мониторинги и сводки ежедневно (а правильнее будет сказать, еженочно!) отправлялись Елене Анатольевне и глубоко анализировались, они показывают уровень нашей организации, уровень сплоченности, уровень и скорость решения многих задач, уровень и объем нашей работы.

Как мы уже говорили, с задачей организации дистанционного обучения в апреле-мае мы справились. Но проблемы были. Вы сами их видели, общаясь с родителями и ребятами или анализируя сводки по итогам учебных дней и по итогам родительских собраний. Во время периода дистанционного обучения психологи проводили консультации для родителей, учеников и педагогов и выделили самые проблемные моменты:

- сложности в связи с тем, что использовались разные онлайн-платформы, разные мессенджеры для связи;

- младшим школьникам, а иногда и не только младшим, было сложно обучаться самостоятельно, многим родителям приходилось во время всех уроков находиться рядом с ребенком и помогать либо с техническими и организационными вопросами, либо с вопросами самодисциплины;

- возникали серьезные вопросы дисциплины во время онлайн уроков: ученики могли отключать микрофон, писать не имеющие к делу сообщения, выбрасывать участников урока, включая учителя, из чата, часть урока могла теряться из-за решения вопросов учебной дисциплины или культуры поведения.

Так что нам есть над чем работать, чтобы решить задачу на отлично!

Безусловно, есть и положительные конструктивные моменты (делаю акцент на слове конструктивные, не имею ввиду эмоции и впечатления):

- вы сами в первую очередь отметили, что необходимость осуществления дистанционного обучения подстегнула вас на мощные преобразования и приобретение новых навыков, вы серьезно занимались самообразованием и постоянно профессионально развивались: учились на курсах, вебинарах, онлайн семинарах, смотрели обучающие ролики в Ютуб, искали интересные и содержательные цифровые ресурсы. Я провела опрос и выяснила, что всего с апреля по август вы закончили 187 курсов и 202 вебинара, посвященных вопросам организации дистанционного обучения. Это в 1,5-2 раза больше, чем за 7 месяцев учебного года до начала карантина;

- родители отмечали удобную форму онлайн родительских собраний, и в этом году мы возьмем эту форму на вооружение;

- выпускники отмечали удобную и эффективную форму онлайн-консультаций, подтверждением этому являются результаты ЕГЭ - учителя одиннадцатых классов отлично справились со своей задачей.

Хочу познакомить вас с результатами государственной итоговой аттестации - 2020. Вы, конечно, знаете, что в этом году она проходила не так, как обычно. В соответствии с Особенности проведения ГИА в 2020 году, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации 10 июня, основной государственный экзамен по итогам основной школы был отменен, в аттестаты девятиклассникам были выставлены итоговые отметки за 9 класс.

Единый государственный экзамен состоялся в обычном формате, но сроки проведения ЕГЭ были смещены практически на месяц - на период с 3 по 23 июля, и к этому моменту аттестаты выпускникам уже были выданы. У детей и родителей сразу возник вопрос: будут ли при этом проводиться консультации, не останутся ли ребята брошенными. Но газпромовские своих не бросают! Была разработана система консультаций, и 20 педагогов ежедневно проводили консультации для своих учеников и не только в период с 1 по 25 июня, но и до самого дня своего экзамена, а последний экзамен проходил 23 июля (экзамен по английскому языку). Мы оперативно реагировали на изменение эпидемиологической ситуации и на запросы выпускников, во второй половине июня для желающих выпускников консультации были организованы очно, конечно, с соблюдением всех необходимых мер, которые мы подробно прописали в инструкциях и для учителей, и для учеников.

Были переживания по поводу того, что ребята перегорят, не выдержат напряжения, беспокойство о том, как скажется на результатах последний трехмесячный дистанционный период. Но результаты ЕГЭ-2020 показали, что сложности карантина и дистанционного обучения не помешали нашим выпускникам достойно выдержать экзаменационные испытания!

В этом году у нас четыре 100-балльника: Комила К. и Мария Ф. по русскому языку, Михаил К. по математике, Евгений М. по информатике, и я от души поздравляю наших педагогов, подготовивших ребят, – Войнову Людмилу Анатольевну, Гассан Татьяну Юрьевну, Ионову Анну Викторовну и Горского Сергея Сергеевича!

Назвала Анну Викторовну и не могу не поделиться радостью! 30 июня Анна Викторовна родила долгожданную дочку Полиночку! Но это не все! В июне второй раз папой стал Шабанов Павел Евгеньевич, у него родилась дочка Вероника! За те 5 месяцев, что мы не виделись, бабушкой стала Елена Владимировна Срданович, у нее родился внук Павел Лукич! А еще буквально на днях бабушкой стала Елена Анатольевна! На свет родилась Леночка Недзвецкая, Елена Максимовна – внучка Елены Анатольевны! Вот такие очень радостные и счастливые события произошли в нашем любимом коллективе!

Возвращаемся к результатам ЕГЭ. Всего в выпуске 2020 года 53 выпускника, из них 21 человек получили аттестат с отличием и медаль «За успехи в обучении». Напомню, что в этом году аттестат выдавался без учета результатов ЕГЭ. Из 21 отличника 20 набрали в сумме по трем экзаменам 220 баллов и выше и были награждены медалью Мэра Москвы «За особые успехи в учении».

Средний балл по итогам трех экзаменов составляет в этом году 227 баллов. Это высокий результат. Перед вами на экране результаты ЕГЭ в сравнении с двумя предыдущими годами. Треть выпускников 2020 года, т.е. каждый третий, в сумме за три предмета набрали 250 баллов и более. Наибольшее количество баллов по итогам трех экзаменов – 293 (почти 300!!!) – набрали Михаил К. и Владимир Г.

По показателю среднего балла в этом году улучшились результаты по русскому языку (учителя Войнова Л.А., Галаева О.В., Гассан Т.Ю.), информатике (учитель Горский С.С.), физике (учитель Косова Е.И.), истории (учитель Франковская О.Н.), литературе (учителя Войнова Л.А., Гассан Т.Ю.) Немного снизился, но остался достаточно высоким результат по английскому языку. Произошло снижение среднего балла по математике, и мы видим, что в этом году произошел сбой по химии и биологии, причем по химии это системный сбой по всей стране, даже переросший в скандал.

Мы договорились стремиться к уровню среднего балла по итогам ЕГЭ 75 баллов и выше. Перед вами педагоги, чьи ученики показали именно такой результат. Это Войнова Л.А., Галаева О.В., Гассан Т.Ю., Ионов А.В., Косова Е.И., Горский С.С., Гейнце Л.А., Светачева А.М.

Рейтинговый балл по итогам ЕГЭ-2020 составляет 78 баллов, что в 2 раза выше, чем в прошлом году. Вы видите на экране все показатели рейтинга по итогам 2019-2020 года в сравнении с

показателями 2018-2019 года. Хочу сказать, что в прошлом году почти треть всех баллов принес показатель «Удовлетворенность семей», в этом же году подходы к определению данного параметра изменились, и теперь по нему вычисляется коэффициент. Но тем не менее, наш итоговый рейтинговый балл вырос на 47 баллов.

Традиционно каждый учебный год завершается ЕГЭ, в этом году это случилось 23 июля, а уже с 28 июля многие из вас вышли на работу. В это время в школе полным ходом шел ремонт: полностью меняли асфальтовое покрытие и бордюры на территории, меняли настенные панели в здании.

Все лето денно и ночно ход ремонта контролировал Павел Владимирович Асеев, многочисленные вопросы решала Ольга Борисовна Шемилова, Елена Анатольевна работала все лето практически без отпуска, чтобы мы могли полноценно начать новый учебный год.

В связи с ремонтом первые три недели августа весь коллектив работал дистанционно. Карантин апреля-мая нас многому научил, и вынесенные уроки мы закрепили в августе.

За период весеннего дистанта многие из вас открыли для себя возможности и эффективность цифровых технологий, поняли, что могут реально работать с ними. Анализируя ваши отчеты, общаясь в ходе онлайн заседаний МО, я поняла, что удачный опыт ряда учителей начальной школы по организации дистанционного обучения может являться решением возникших проблем, этот опыт надо транслировать для всех. Так возникла идея внутренних курсов повышения квалификации по теме «Организация дистанционного обучения на основе Google приложений" в рамках нашей модели «Обучение на рабочем месте».

Организаторами курсов являлись Владимир Витальевич Алексеенков и Елена Анатольевна Полянова. Разработкой программы и содержания курса, созданием конспектов занятий и подробных инструкций для педагогов занимались учителя-наставники Ольга Владимировна Карпичко, Ольга Михайловна Леонидова и Елена Анатольевна Горюхова. Вместе с ними руководителями учебных групп стали Светлана Юрьевна Деева, Татьяна Михайловна Дьяконова, Елена Валерьевна Макарова и Александра Георгиевна Петрова, учителя начальной школы, успешно применявшие Google приложения в ходе дистанта весной.

95 педагогов прошли обучение на курсах с 10 по 18 августа, 41 педагог начали обучение с 24 августа. Каждый учебный день включал в себя теоретическую и практическую часть. По итогам занятий прошел зачёт, на котором каждый педагог представил свой курс, разработанный в Google Classroom, продемонстрировал те возможности Google-приложений, которые наиболее востребованы в его профессиональной деятельности. Важно отметить, что педагоги в своих курсах предусматривали работу в группах, дифференцированные задания и активные формы работы.

Хочу обратить внимание на то, что сами курсы были организованы также в дистанционном формате. Существенный положительный момент такого формата заключался в том, что каждый «ученик» находился дома за своим компьютером и сразу мог на практике изучать возможности приложений Google.

Каждый учебный день заканчивался рефлексией, а в качестве рефлексии по итогам всего курса было проведено анкетирование, в котором вы отметили, что возможности организации дистанционного обучения, которые дают Google-приложения, «многофункциональны», «эффективны», «востребованы», «своевременны». Один из вопросов анкеты касался преимуществ других ресурсов дистанционного обучения в сравнении с Google-приложениями. Таких преимуществ вы не отметили, из чего можно сделать вывод, что ресурс, который мы выбрали для изучения всем коллективом, наиболее удобный и эффективный.

Приведу отзыв Галины Анатольевны Киселевой: «За 4 занятия мы не только познакомились с возможностями Google, но и научились использовать эти возможности для организации работы учителя при проведении урока как в дистанционном режиме, так и в очном. Занятие построено и материал подобран так, что было очень интересно учиться и продвинутым пользователям, и новичкам. Отдельное спасибо нашим преподавателям за их подготовку к занятиям, готовность помочь каждому, желание научить всех и каждого! За последние годы это самые полезные курсы!»

Хочу сегодня выразить огромную благодарность за проделанную большую работу, имеющую важное значение для школы и для ПАО «Газпром», нашим коллегам - всем, кто подготовил и проводил занятия!

Августовские курсы натолкнули нас на мысль о том, что разработанные материалы хочется сохранить и использовать еще и еще, что нам надо создать свое пространство для дистанционного обучения педагогов, свою онлайн школу!

В преддверии нового учебного года методическая служба поставила перед собой ряд вопросов:

- как развивать нашу систему постдипломного образования, чтобы модель «Обучение на рабочем месте» была актуальна, мобильна, практична, качественна?
- как организовать качественное обучение и методическое сопровождение всех педагогов? Как качественно провести обучение по выбранной методической теме всего педагогического коллектива и сразу получить обратную связь?

Мы решили, что ответом на эти вопросы может стать наша внутренняя онлайн-школа «Обучение на рабочем месте». В новом учебном году мы ставим задачу начать ее создание и планируем, что онлайн-школа будет:

- 1) личностно-ориентированным интернет-ресурсом, направленным на непрерывное обучение, содержащим учебные материалы;
- 2) управляемой образовательной средой, ориентированной на информационно-образовательное пространство школы, которая будет совмещать в себе систему обучения, тестирования, средства профессионального взаимодействия всех педагогов школы;
- 3) возможностью для индивидуального обучения в любом месте, в любое время;
- б) ресурсом для проведения общешкольных мероприятий в условиях дистанта;
- 8) методической базой, состоящей из созданных педагогами школы методических разработок: инструкций, видео, образцов.

Сейчас я хочу повторить свои слова, которые писала в группе «Педагоги Газпром школы»: это не значит, что мы заменим очные формы работы на дистанционные, это значит, что мы должны качественно уметь работать и в очном формате, и в дистанционном.

Чтобы не казаться голословной, еще раз обращусь к словам нашего Президента на майском совещании. Владимир Владимирович сказал: «В период дистанционного обучения мы все приобрели уникальный опыт. И он должен работать на повышение качества, доступности образования, на развитие передовых дистанционных технологий. «Цифра», телекоммуникации открывают колоссальные возможности, вы это все хорошо знаете. Но, конечно же, они не заменят живого общения учителя и ученика, творческой, командной, товарищеской среды школы. Все слухи и вбросы о том, что дистанционное образование полностью заменит и вытеснит очное, что будут закрыты традиционные школы и университеты, рассматриваю как откровенную провокацию».⁵

Оценку нашей очной работы мы увидели по итогам проверок в прошлом учебном году. В этом году мы будем отвечать на вопрос, как мы можем работать дистанционно. Принцип «могу очно, могу дистанционно» будет принципом планирования любой деятельности в этом году: и проведения урока, и проведения занятия дополнительного образования, любого конкурса и мероприятия, классного часа, родительского собрания, заседания методического объединения, совещания коллектива, педсовета. И не гипотетически могу, а конкретно – любое запланированное дело провожу либо в одном, либо в другом формате. Как пример, в понедельник мы с вами встречались очно на собрании коллектива, сегодня проводим педсовет в дистанционном формате.

Конечно, главное внимание мы всегда уделяем уроку. Очень важно, чтобы в условиях сохранения риска инфекции, при первых признаках любого заболевания ребята могли остаться дома и не заражать ни одноклассников, ни учителей, но при этом быть полноценным участником урока. Для такой организации деятельности необходимо, чтобы каждый кабинет был оснащен веб-камерами. На сегодняшний день школа потратила около 300 тыс. руб. на приобретение и установку веб-камер. План ВШК пополнится направлением контроля организации деятельности, направленной на дистанционное обучение отсутствующих детей. Наша задача – отработать эту систему в первом полугодии, а на декабрьском педсовете проанализируем первые итоги и спланируем деятельность по данному направлению на второе полугодие. Организации урока с учетом включения в него отсутствующих учеников будет посвящен и методический марафон в этом году. Тема марафона этого года «Организация образовательной деятельности обучающихся с применением дистанционных технологий». А в содержание уроков предлагаем включить практикоориентированные задания,

⁵ Вестник образования России №14, июль 2020г. Из стенограммы совещания Президента России В.В. Путина по текущей ситуации в системе образования 21.05.2020г.

направленные на развитие креативного мышления, как мы уже сегодня говорили. Практическая помощь в работе над методической темой и в работе с заданиями, направленными на развитие креативного мышления, – задача учителей-наставников.

Хочу отметить, что принципу «могу очно, могу дистанционно» отвечает и расписание уроков.

При составлении расписания на новый учебный год Елена Николаевна Хомик учла все необходимые требования: кабинетную систему обучения, график прихода ребят в школу, специальное расписание звонков в 1-2 классах, наличие смешанного очно-дистанционного обучения в 7-11 классах (в каждой из этих параллелей один дистанционный день), требования к предметам в дни дистанционного обучения, возможность в данные дни в случае необходимости переходить на очное обучение. Хочу сегодня выразить благодарность Елене Николаевне за проделанную большую, скрупулезную, сложную работу по составлению специального расписания уроков всей школы, также имеющую важное значение для школы и для ПАО «Газпром».

В течение лета была проделана большая работа по разработке проекта модели организации урочной деятельности в Газпром школе в условиях сохранения риска распространения новой коронавирусной инфекции в первом полугодии нового учебного года. Вы с данным проектом уже познакомились. Проект согласовал Председатель Попечительского совета Михаил Евгеньевич Путин. Наша модель соответствует Временным требованиям к организации работы образовательных организаций, утвержденных приказом Департамента образования и науки 21 августа 2020г.

Завершая свое выступление, хочу вернуться к самому началу. Очень важно, как относиться к сложившимся обстоятельствам. Можно так, как вы видите на экране. Это приведет только к истощению нервной системы. А можно так, как советует Владимир Михайлович Лизинский, и я в третий раз за сегодня повторю его слова: высветите и определите в своей работе, в проектах и программах такие дела и случаи, такие неповторимые явления и открытия, такие возможности не только для пассивного взглядывания, но и активного участия, чтобы все это стало частью культуры, проникающей и наполняющей новыми смыслами вашу жизнь. Нельзя противиться духу времени, прогрессу. Надо шагать с ним в ногу. Или, в крайнем случае, если он вам претит, вертеться, как вертится боксер под градом сыплющихся на него ударов. А уж если он вам по душе, так оседлайте его, схватите его за холку, и вперед!

Дорогие коллеги, вы все красивые, творческие, талантливые, преданные своей профессии и влюбленные в свое дело! Впереди сложные задачи, но вместе мы обязательно справимся!

С наступающим новым учебным годом!

С любовью и уважением, ваша Т.А.!

Модернизация воспитательной деятельности.
Особенности воспитательной деятельности в школе
в 2020-2021 учебном году
Морозова О.В., заместитель директора по воспитательной работе

Добрый день, дорогие коллеги! Как же здорово после такой долгой разлуки встретиться в стенах нашей родной школы! Только вынужденная разлука дала понять, как много для каждого из нас значит школа. И сегодня хочется заверить всех, что мы с этими, надеюсь, временными трудностями, конечно же, справимся!

Ну, что там говорить, в эти дни сложно удержаться, чтобы не нарушить социальную дистанцию при встрече, а надо! И задача номер один - уметь объяснить это нашим ученикам, которые с трудом представляют себе школьную жизнь без обнимашек!

Как будем учиться? Вопросов много. Ответы ищем сами.

Будет ли торжественная линейка на улице? Или онлайн?

Как учесть все рекомендации Роспотребнадзора в первой и особенно во второй половине дня?

Будут ли работать студии и секции дополнительного образования?

Что представляет собой модернизация воспитательной деятельности в школе в такой ситуации глобальной разобщённости (или, по крайней мере, требований её соблюдать)?

В ситуации неопределённости приходилось продумывать не один, а сразу несколько вариантов развития событий. Например, к 11 августа у нас уже было два варианта линейки 1 сентября. Один – театрализованное представление Года литературы - его создала творческая группа классных руководителей 11 классов вместе с Рогожкиной Л.В., другой – онлайн-линейка, сценарий видеоролика, который готовит школьная телестудия.

Дистанционное обучение, слава Богу, пока остаётся в прошлом. Почему слава Богу? Мы ведь вроде бы неплохо справились! Справились хорошо! Но без поддержки и помощи родителей в сентябре - октябре этот подвиг нам повторить будет труднее. Надо отдать им должное: и рабочие места организовали даже там, где в семьях 2-3 ребёнка, и за парты сели вместе с ними. Да и сам формат дистанционного обучения высветил немало проблем, которые, к сожалению, нами ещё не решены. И это сегодня звучало в докладе Татьяны Александровны.

В нашей школе принцип взаимовыручки и поддержки всегда являлся определяющим. И именно этот принцип заложен в систему управления школы в отношении администрации к педагогам, в отношении педагогов друг к другу. Неоспорима роль наших педагогов-наставников и наших учителей новаторов, реформаторов, которые в любой трудной жизненной ситуации всегда стараются найти выход. Примером этому были августовские курсы, организованные ими для всего коллектива.

В период дистанционного обучения наша психологическая служба консультировала детей, родителей и учителей, потому как новые, непривычные условия породили много новых запросов к психологам.

Мне не хотелось бы сегодня акцентировать ваше внимание на этих проблемах и вместе с психологической службой нашей школы продолжить цитатой, которая является и заголовком книги Дейла Карнеги «Как перестать беспокоиться и начать жить?» Наши психологи подготовили для нас краткую памятку с основными способами самопомощи, с материалами которой вы можете познакомиться в виртуальном кабинете (в папке августовского педсовета).

Жизнь словно проверяет нас на прочность. Мы не можем изменить сложившиеся обстоятельства, но мы можем и должны изменить своё отношение к этим обстоятельствам. Есть вещи, которых невозможно избежать, например, мировая пандемия... Но мы можем минимизировать риски по её распространению, сохраняя спокойствие, ответственность по выполнению всех требований и, несомненно, жизненный оптимизм, который поможет нам даже в этой трудной ситуации проявить своё творчество, смекалку и талант педагога. Как важно, когда в таких ситуациях рядом с ребёнком находится значимый взрослый, а в нашей школе значимых взрослых много по письмам наших детей. Поэтому на нытьё, на охи и вздохи у нас нет времени и, если честно говорить, нет права. Жизнь бежит, детство у детей не случится дважды. И то, какой будет школьная жизнь в этом текущем году у наших ребят, в первую очередь зависит от нас, педагогов.

Сегодня говорить о модернизации воспитательной деятельности, может быть, кому-то покажется неуместным. Кто-то скажет, Ольга Владимировна, какая модернизация, вы о чём? Все

разобщены по кабинетам, рекреациям, по параллелям... А я вам хочу дать установку, что все эти трудности носят временный характер – я уверена! И когда дойдёт дело до модернизации, мы с вами будем уже готовы, и не придётся в спешке разбираться, что же это такое)

Так что давайте обо всём по порядку!

1. **НОВОЕ Модернизация воспитательной деятельности образовательных организаций.** Внедрение примерной программы воспитания в общеобразовательных организациях Российской Федерации.

Вы, конечно, обратили внимание, что ключевые аспекты, цели, задачи и проблемные вопросы воспитания современного ребенка сегодня находятся в центре государственной политики в сфере образования.

На педсовете в мае я уже рассказала о том, что Президент Владимир Путин внес в Госдуму поправки в закон об образовании, которые направлены на укрепление воспитательной составляющей системы образования. Законопроект принят в июле 2020 года, он должен ввести в действие механизм организации воспитательной работы, которая войдет в состав образовательных программ. В нём также уточняется само понятие "воспитание".

Что есть воспитание?

Процесс воспитания в нынешнем законе об образовании обозначен в статье 2 п.2 следующим образом:

воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

В поправках это определение остается неизменным. Но добавляются следующие формулировки:

- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.

Процесс воспитания расширяется, направления воспитания конкретизируются.

А как это все организовать? Организация воспитания по-новому

Во-первых, законодательно вносятся новые нормативные документы, такие как рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы.

Во-вторых, воспитание теперь не будет завершаться школьным уровнем. В законопроекте указывается, что работать в соответствии с примерными образовательными программами воспитания будут также средние и высшие профессиональные учреждения. То есть воспитание будет осуществляться на уровне школы, затем колледжа и вуза.

В-третьих, в разработке данных программ должны участвовать не только педагогические коллективы учреждений. Советы обучающихся и советы родителей (законных представителей) также подключаются к этой работе.

Закон вступит в силу 1 сентября 2020 года, у школ будет ровно год для того, чтобы разработать свою рабочую программу по воспитанию, а также календарный план воспитательной работы, оформить все необходимые документы для включения этих документов в образовательную программу.

Наша Программа «Воспитание характера» уже разработана, мы этому посвятили с вами майский педагогический совет, сейчас в августе наполнили конкретными делами планы воспитательной деятельности по всем её ведущим модулям. Осталось самое главное – дополнить и утвердить планы воспитательной работы классов, методических объединений. Активное участие в этом интересном деле теперь должны проявить ученики и родители. Теперь слово за классными педагогами.

Ведь первое и самое важное направление воспитательной деятельности - классное руководство. Классный руководитель без преувеличения - ключевая фигура в воспитательной деятельности школы.

Кто-то скажет: «Нет работы более сложной и трудной. Деятельность классного руководителя многоёмка, круг должностных обязанностей очень широк, бывают не только радости и победы, нередки огорчения и неудачи». А кто-то дополнит: «И вместе с тем нет работы в школе более интересной, дающей большую отдачу, смысл!».

Управление воспитанием классного коллектива – это совсем другое общение с учениками. На это готов не каждый учитель! Для истинного педагога руководство воспитательным процессом в классе – это стремление быть нужным каждому, это радость небольших достижений и больших побед в воспитании человека. Доверить педагогу классное руководство – это всегда непростое решение для нас. И, когда мы принимаем это решение, очень большие надежды возлагаем на каждого из вас. В этом году в школе - 50 классных руководителей!

Кто-то совсем новенький: Асташкина Полина Владимировна, Мягков Арсений Станиславович, Ваза Елена Валентиновна, Сагалаева Александра Ивановна – поприветствуем их! А кто-то уже со дня основания школы остаётся в строю классных руководителей: Киселёва Галина Анатольевна, Кузнецова Юлия Валериевна, Годованная Анна Викторовна, Галаева Ольга Викторовна, Гордова Марина Алексеевна, Теплинская Ирина Николаевна, Яскина Марина Вячеславовна! Наши аплодисменты и слова благодарности вам!

Но, несмотря на разницу в опыте, задачи перед вами стоят одинаковые:

1) помочь каждому ребёнку обрести свое лицо, сделать так, чтобы он ощутил свою уникальность, осознал свои возможности, сформировать веру в успех и, как следствие, мотивацию на саморазвитие;

2) сделать классную жизнь ребёнка самой интересной, яркой, самой запоминающейся! Как это получилось у наших выпускниц, которые, по словам детей, стали для них больше, чем учитель:

«Отдельное спасибо хочу сказать моему классному руководителю Ольге Анатольевне Николенко. Несмотря на наши разногласия в начале пути, она стала для меня больше, чем учитель. Ольга Анатольевна учила нас не только биологии, но и самостоятельности и ответственности за свои слова и поступки. Всегда переживала за каждого в нашем классе, никогда не оставаясь равнодушной к проблемам других. На своем примере показывала, как важно быть человеком, который умеет прощать. Ольга Анатольевна стала для меня примером сильной, но в то же время любящей женщины. Спасибо за ваши теплые слова, поддержку, терпение. Вы умеете подбирать нужные слова, умеете замотивировать и успокоить...» Карданец Лиза

«Конечно, жизнь моя сложилась бы по-другому, если бы моим классным руководителем не была Татьяна Александровна Солдатенкова. Она всегда была рядом, помогала нам во всём. Именно Татьяна Александровна подталкивала нас к участию в тех или иных мероприятиях, организовывала нас. Но самыми незабываемыми для меня останутся те моменты, когда весь наш класс или поток собирался вместе в её классе, когда все мы отмечали какой-нибудь праздник. Тогда забывались все обиды, на сердце было легко и спокойно, душа радовалась жизни. Уважаемая Татьяна Александровна, спасибо огромное вам за то, что вы с 5 класса и до моего выпуска были со мной, дарили радость и знания, любили всех нас!» Михалёв Евгений

Основные глаголы в «должностной инструкции» классного руководителя - помочь, защитить, уберечь, понять, принять, выслушать, договориться, придумать...

Кстати, о должностной инструкции: в соответствии с новыми методическими рекомендациями... вносятся изменения и в Положение о классном руководстве и в должностную инструкцию классного руководителя Газпром школы. С новыми локальными актами мы познакомимся с вами на заседании Методического объединения классных руководителей.

В этом году делаем ставку на классную жизнь! Объявляем конкурс на «Лучшую модель самоуправления в классе». Критерии, на основе которых будут подводиться итоги:

- динамика личностного развития школьников класса;

- наличие в классе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляться анализ будет самими классными руководителями совместно с куратором параллели классов с последующим обсуждением результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Педагоги уже делятся интересными идеями друг с другом:

- Продумать атрибуты класса (наш флаг, наш гимн, наши внешние отличительные знаки, наши любимые книги, наша газета, визитка, девиз, наши традиции).
- Написать Книгу классной жизни.
- Собрать фотоархив (летопись классной жизни).
- Организовать защиту социальных проектов, дел и предложений.
- Время талантов – культурный обмен.
- Встречи с интересными людьми.
- Финал конкурса - фильм о классной жизни!

А Год литературы вносит в план классов свои уникальные формы работы:

Конференция «Любимая книга моей семьи».

Проект «Моя золотая библиотека» - в старшей школе! (Хит-парад любимых книг).

Занятия «Читаем классом!»

Конкурс буктрейлеров.

Литературные вечера, гостиные.

Пушкинский день в школе.

Фотоконкурс «Мой любимый портрет с книгой».

Социальные акции «Книги детям».

Конкурс литературного творчества детей и педагогов... и многое другое!

И в завершение... Когда закончился наш майский педсовет, Мигунова Наталья Павловна сказала, что основной доклад был очень интересный, но не хватило привычной уже для выступлений на педсоветах притчи.

Сегодня я исправлю эту оплошность и расскажу очень коротенькую притчу от Паоло Коэльо:

Однажды один мудрый человек рассказывал группе людей о Боге и жизненных испытаниях. Свой рассказ он завершил словами:

— В конце концов всё будет хорошо.

— А если всё же хорошо не будет? — спросил его кто-то.

— А если пока не всё хорошо — значит, ты просто ещё не дошёл до конца, — улыбнулся мудрец.

Дорогие коллеги, не надо спешить делать выводы о любой ситуации, в которой вы оказались в пути. Пройдёт время, возможно, мы будем оценивать её по другому, по-доброму вспоминать о том, что с нами происходило, потому что уже сможем сделать выводы, вынести из этого уроки. Например, мы уже стали больше ценить вещи, на которые раньше не обращали внимания, даже не думали, что когда-нибудь так сильно захочется в школу, на работу, научились просто радоваться тому, что у тебя эта работа есть!

Я от всей души поздравляю вас с новым учебным годом! И какое счастье, что школьные коридоры снова наполнятся голосами детей!

Давайте сделаем нашу совместную школьную жизнь классной!

Решение педагогического совета

«Актуальные направления трансформации образовательного процесса: перспективы, возможности, проблемы и их решение. План работы школы на 2020-2021 учебный год»

1. Утвердить план работы школы на 1 полугодие 2020-2021 учебного года с учетом рекомендаций Департамента образования и науки г. Москвы и Роспотребнадзора.
2. Утвердить памятки для учителей и обучающихся школы по предупреждению риска распространения новой коронавирусной инфекции.
3. Педагогическому коллективу школы в случае необходимости быть готовым к переходу на дистанционное обучение. С этой целью методической службе школы разработать план мероприятий по обучению педагогов школы технологиям дистанционного обучения.
Отв. Михалева Т.А., Полянова Е.А.
4. Организовать II этап курсов по теме «Организация дистанционного обучения на основе Google приложений» с обязательной сдачей зачета. *Отв. Михалева Т.А., Алексеенков В.В., Полянова Е.А.*
5. Переориентировать работу Клуба «Наставник» по оказанию индивидуальной помощи педагогам, испытывающим затруднения в организации дистанционного обучения. *Отв. Михалева Т.А.*
6. Утвердить методическую тему школы «Организация образовательной деятельности обучающихся с применением дистанционных технологий».
7. В ходе методического марафона организовать онлайн посещения открытых уроков с последующим обсуждением на заседаниях методических объединений. *Отв. Полянова Е.А., методическая служба.*
8. Объявить 2020-2021 учебный год Годом литературы. При планировании своей деятельности педагогам учитывать тематику года.
9. Организовать конкурс «Лучшая модель самоуправления в классе», привлечь к этой работе родительские комитеты классов. *Отв. Морозова О.В.*