

## Оглавление

План проведения педагогического совета.....	2
Как помочь ребенку полюбить школу? Единство образовательных целей, задач и результатов!	
<i>Юлкина Елена Анатольевна</i> , заместитель директора по начальным классам .....	3
Одарённые и талантливые дети. Поддержка и педагогическое сопровождение	
<i>Саватеева Галина Георгиевна</i> , заместитель директора по учебно-воспитательной работе.....	12
Как помочь ребенку полюбить школу? Дифференцированные домашние задания	
<i>Михалёва Татьяна Александровна</i> , заместитель директора по учебно-воспитательной работе..	17
Электронный учебник – новая образовательная реальность	
<i>Гаврилина Людмила Тихоновна</i> , заместитель директора по информационным технологиям .....	21
Самоуправление в классе – залог успешной социализации школьника и ресурс достижения высокого образовательного результата	
<i>Шуленина Ольга Владимировна</i> , заместитель директора по воспитательной работе .....	23
Личностный смысл обучения как важное условие эффективности образовательного процесса	
<i>Срданович Елена Владимировна</i> , заместитель директора по учебно-воспитательной работе.....	29
Решение педагогического совета	
<i>Губанова Елена Германовна</i> , начальник учебно-методического отдела .....	36

**План проведения педагогического совета  
«Как помочь ребенку полюбить школу?  
Единство образовательных целей, задач и результатов!»**

<b>09:30-09:55 - регистрация участников педагогического совета</b>	
<b>10.00-10.15</b>	<b>Открытие педагогического совета. Вступительное слово.</b> <i>Недзвецкая Елена Анатольевна, к.с.н.,</i> директор «Газпром школы»
<b>10.15-10.55</b>	<b>Как помочь ребенку полюбить школу? Единство образовательных целей, задач и результатов!</b> <i>Юлкина Елена Анатольевна,</i> заместитель директора по начальным классам
<b>10.55-11.20</b>	<b>Одарённые и талантливые дети. Поддержка и педагогическое сопровождение.</b> <i>Саватеева Галина Георгиевна,</i> заместитель директора по учебно-воспитательной работе
<b>11.20-11.35</b>	<b>Как помочь ребенку полюбить школу? Дифференцированные домашние задания.</b> <i>Михалёва Татьяна Александровна,</i> заместитель директора по учебно-воспитательной работе
<b>11.35-12.05</b>	<b>Перерыв. Розыгрыш новогодней лотереи.</b>
<b>12.05-12.15</b>	<b>Электронный учебник – новая образовательная реальность.</b> <i>Гаврилина Людмила Тихоновна,</i> заместитель директора по информационным технологиям
<b>12.15-12.50</b>	<b>Самоуправление в классе – залог успешной социализации школьника и ресурс достижения высокого образовательного результата.</b> <i>Шуленина Ольга Владимировна,</i> заместитель директора по воспитательной работе
<b>12.50-13.10</b>	<b>Личностный смысл обучения как важное условие эффективности образовательного процесса.</b> <i>Срданович Елена Владимировна,</i> заместитель директора по учебно-воспитательной работе
<b>13.10-13.25</b>	<b>Подведение итогов педагогического совета</b> <i>Недзвецкая Елена Анатольевна,</i> директор Газпром школы
<b>13.25-13.30</b>	<b>Обсуждение проекта решения педагогического совета</b> <i>Губанова Елена Германовна,</i> начальник учебно-методического отдела

**Как помочь ребенку полюбить школу?  
Единство образовательных целей, задач и результатов!**  
**Юлкина Елена Анатольевна, заместитель директора по начальным классам**

Добрый день, уважаемые коллеги!

Тема основного доклада сегодня: «Как помочь ребенку полюбить школу? Единство образовательных целей, задач и результатов!»

Эпиграфом к своему выступлению я взяла отзывы родителей о школе (Слайд 2) в социальных сетях:

*«Моя дочь учится в школе Газпрома. Могу сказать одно – школа просто «супер»! Какое там отношение к детям! Неважно, троечник ты или отличник. Учителя всегда помогут. Оценки ставят заслуженно. Ни у кого нет «любимчиков». Особенно хочется отметить преподавателей второй половины дня. С детьми в школе действительно занимаются, сколько души вкладывают, внимания. Дети не хотят домой уходить».*

(Слайд 3) Читаем дальше.

*«Если у вас нет денег, то учиться в этой школе нет смысла, потому что знания не дают, с учеником ничего не требуют, большинство ребят прогуливают и им за это - ничего, преподаватели не все адекватные. Отдавайте детей в школы с уклоном, хоть чему-нибудь да научатся».*

Нам очень понравился первый отзыв! И совсем не понравился второй. Но, увы, правы и те, и другие.

(Слайд 4) Восторженных отзывов о нашей школе с каждым годом всё больше и больше. (Слайд 5) Школа стала открытой образовательной системой. (Слайд 7) О нас знают во многих уголках страны и не только.

Но и факты, указанные во втором отзыве, (Слайд 8) тоже, к сожалению, есть. Например, вопрос посещения уроков в старших классах. В 2014 году даже на заседании Попечительского совета остро обсуждался вопрос (Слайд 9) о возможной отмены обучения по индивидуальным учебным планам старшеклассников из-за прогулов. Галина Георгиевна вынуждена была каждое утро контролировать посещение учебных занятий. Ситуация в настоящее время улучшилась, но далека от идеальной.

Второй факт, указанный в отзыве, тоже имеет место быть. (Слайд 10) Практика привлечения в нашей школе репетиторов, начиная с начальных классов, является порочной, по мнению администрации школы.

Значит, правы родители: в нашей школе, действительно, без денег на репетиторов делать нечего? Грустно! Одним повезло, другим – не повезло.

Приведу еще (Слайд 11) один отзыв.

*«Очень рекомендуют вашу школу люди, которые фактически не имеют к ней никакого отношения. (Наверное, это отзыв после международного семинара). Со слов других, думаю переводить сына-семиклассника из английской специшколы сюда. Реальные родители! Пожалуйста, ответьте, какого качества образование и насколько сильная загруженность у ребят, остаются ли силы и время на любимые секции за пределами школы?»*

Попробуем на этот вопрос ответить сами. (Слайд 12) **Как помочь ребенку полюбить школу? И возможно ли это?**

Мнение Симона (Слайд 13) Соловейчика.

«Даже сама мысль – научиться **любить** – кажется на первый взгляд странной.

Разве (Слайд 14) любовь приходит по желанию? Разве мы можем управлять своими интересами?

Но не стоит торопиться. В науке всегда так: каждая новая мысль поначалу кажется абсурдной. Потом говорят, что в ней ничего нового нет. Потом привыкают к ней и оценивают ее по справедливости.

Вспомним какое-нибудь занятие, которое мы любим, самое простое. Ну, скажем, (Слайд 15) катание на коньках. Если мы любим кататься, значит, мы вполне прилично держимся на льду. Кто не может устоять на коньках, тому и мысль о катке ненавистна. А кто не пробовал выйти на лед, тот просто равнодушен к катанию.

Процесс катания на коньках сам по себе не интересен и не скучен: все зависит от того, насколько хорошо умеем мы это делать.

И так всё в жизни, тут нет никакого открытия: (Слайд 16) интерес прячется не в делах, не в занятиях, **а в нас самих. Что умеем делать хорошо – то и любим.** Чего не умеем – того и не любим. (Слайд 17) Любовь всегда требует хоть немного взаимности!

В учении – то же самое».<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Соловейчик С. Учение с увлечением М.:Первое сентября, 2012

(Слайд 18) Помните слова Елены Анатольевны: «Без любви все – ничто». И сегодня на педсовете речь снова пойдет о любви...

(Слайд 19) Наш пароль: «**Мы любим нашу школу!**» (Слайд 20) открывает любые двери и сердца людей.

*А какая наша школа?*

Школа как (Слайд 21) институт **Жизни**? Школа как волшебное место и волшебное время, что совершает чудо превращения ребенка во взрослого, **в Человека** с большой буквы? Или (Слайд 22) школа-завод, где конвейерная система передачи и воспроизводства знаний?

*Что значит для ребенка любить школу?*

По-моему, это самое простое - (Слайд 23) желание каждое утро радостно идти в школу. Конечно, это возможно, если каждый день ребенка в школе определяется массой ярких и новых впечатлений, если ребенка воспринимают таким, (Слайд 24) какой он есть, если можно делать ошибки и тебя обязательно научат, как с ними справляться, без назиданий и упрёков.

А у нас так? В большинстве случаев – ДА, (Слайд 25) но всё чаще и чаще от родителей приходится слышать тревожное: «в классе сложные взаимоотношения, мой ребенок отказывается идти в школу...»

*Что ожидают родители, приводя (Слайд 26) ребенка в школу?*

Что их школа лучшая, что ребенок полюбит учиться, приобретет друзей и любимых наставников - учителей. Что полученные знания будут конкурентными, а воспитательные установки жизнеспособными.

*А какие задачи перед нами ставит (Слайд 27) общество?*

Чтобы **каждый** ребенок смог научиться **ответственно** планировать свою собственную (Слайд 28) **жизнь**: переводить учебные задачи в жизненные, принимать взвешенные решения, самостоятельно действовать, (Слайд 29) дружно работать в команде и постоянно развиваться, управляя собственным будущим, конечно, **если** для этого созданы необходимые условия.

Сбываются ли ожидания наших родителей? И реализуются ли наши, педагогические задачи? И какие условия для этого созданы в нашей школе?

(Слайд 30) Проанализируем результаты анкетирования, проведенного недавно на родительских собраниях. Родителям было предложено оценить степень согласия со следующими утверждениями (Слайд 31):

Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным	3,4
В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно	3,5
В классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель	3,8
В классе, в котором учится наш ребёнок, хороший воспитатель	3,8
Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями	3,0
Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка	3,5
В школе проводятся дела, которые полезны и интересны нашему ребенку	3,7
Школа по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни	3,2

Низкие показатели по сравнению с другими - «3,0» и «3,2» из max «4» - говорят о том, что необходимо срочно что-то делать и менять!

Получается, наши педагогические цели реализованы не полностью? Не все родители получили тот результат, который ожидали.

А что мешает ожиданиям сбыться?

(Слайд 32) «*Любовь познаётся только любовью*», - считает писатель Паоло Коэльо. *Можно попытаться штудировать учебники, обуздывать душевные порывы, выработать стратегию поведения – всё это вздор. Решает сердце, и лишь им принятое решение важно и нужно*».<sup>2</sup>

*А ребенок? Как вы думаете, что он ожидает, придя в школу?*

<sup>2</sup> <http://citaty.socratify.net/paulo-koelo/3554>

(Слайд 33) Я думаю, он надеется добиться признания и рассчитывает заслужить любовь и уважение со стороны и учителей, и одноклассников. Крушение этого светлого оптимизма – (Слайд 34) самая серьезная проблема обучения. Так почему же со временем кто-то из детей ходит в школу только потому, что так НАДО? Виновата ли в этом школа и ее методы обучения?

Попробуем в этом разобраться.

Для начала я решила найти ответ на самый (Слайд 35) простой вопрос: «Что такое школа?» и, пользуясь методом ассоциаций, нашла сайт (Слайд 36) «Sociation.org<sup>3</sup> — игра в ассоциации с коллективным разумом». Это экспериментальный некоммерческий проект, целью которого является собрать самый большой словарь ассоциаций русского языка.

В результате (Слайд 37) «коллективный разум» на слово «школа» выдал слова, которые вы видите их на слайде. Если распределить эти слова по смысловым группам, то получится, что люди ассоциируют школу:

- с уроком, учебой,
- с учеником, классом.
- с учителем.

Предлагаю взять это за план моего дальнейшего выступления и перефразировать (Слайд 38) нашу тему: «**Что сделать, чтобы ребенок полюбил урок, учёбу, учителя, класс? А значит, школу?**»

### Итак, Его Величество Урок...

(Слайд 39) Как подготовить качественный современный урок? Как сделать так, чтобы урок не только вооружал учащихся знаниями и умениями, значимость которых невозможно оспорить, но чтобы всё, что происходит на уроке, (Слайд 41) достигало поставленной цели: вызывало у детей искренний интерес, подлинную увлеченность, формировало их творческое сознание и приносило **результаты**?

Мы на эту тему провели не один педсовет, мастер-классы, семинары... Обобщим знания!

(Слайд 41) Рождение любого урока начинается с осознания правильного, четкого определения его (Слайд 41) конечной цели - чего я, как учитель, хочу добиться; (Слайд 41) продумывание последовательности шагов, (Слайд 41) выбор содержания урока, установление (Слайд 41) средств обучения - что поможет мне в достижении цели, а уж затем подбор (Слайд 41) форм, методов и приёмов - как буду действовать, чтобы цель была достигнута.

Успех зависит от (Слайд 42) слагаемых успеха. Если мы представим, что каждый компонент урока – это (Слайд 42) слагаемое, то сумма (успех) зависит от каждого из них, так получаем абстрактно, конечно, формулу результативности.

Зная из математики, что изменение одного из слагаемых повлияет на результат, можно сделать вывод: если один из компонентов урока некачественно продуман, то и не стоит ждать успеха, так как результат не будет соответствовать вашим ожиданиям.

Если коротко, это и есть единство образовательных целей, задач и результатов. Цели и задачи можно ставить наполеоновские, но не достигать желаемого результата. Анализировать деятельность коллектива необходимо с учетом всех слагаемых, я в этом твердо убеждена. Анализировать в том числе (Слайд 43) и качество образовательного результата учеников (обучения, воспитания, развития).

(Слайд 44) Анализируем Методический марафон - 2016 «Эффективные приёмы использования мобильных устройств на уроке (занятии)».

В Методическом марафоне приняли участие **84 учителя** из всех образовательных областей. Было проведено **83 урока**. Не участвовали в марафоне, т.к. болели, 6 человек.

(Слайд 45) 8 учителей провели интегрированные уроки: Морев Дмитрий Александрович и Гейнце Лариса Александровна, Кузнецова Елена Васильевна и Губанова Анна Александровна.

(Слайд 46) Сорокина Лариса Витальевна стала соавтором трёх интегрированных уроков: с Маевской Ольгой Станиславовной, Лагуткиной Еленой Александровной и Набоковой Надеждой Михайловной. Большое спасибо, уважаемые коллеги, за совместное творчество!

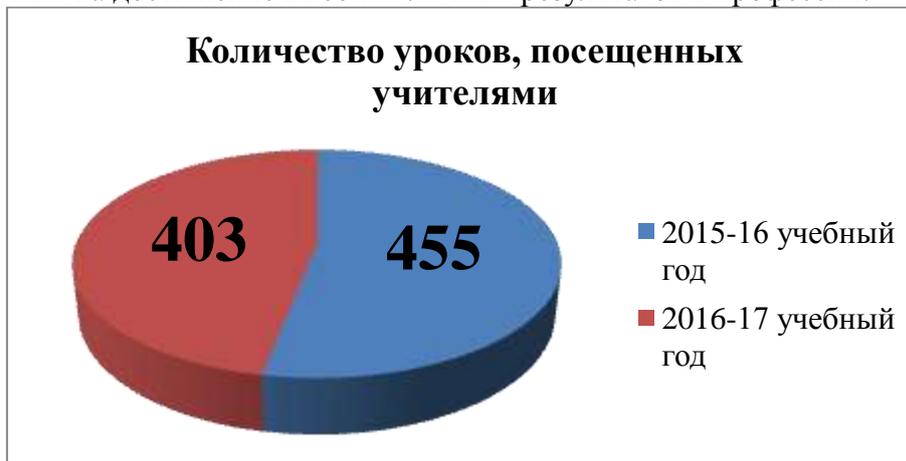
(Слайд 47) Подведены итоги конкурса «Общественное признание»- 2016. Качество уроков значительно улучшилось. Поэтому увеличилось количество победителей! (Слайд 48) 17 человек набрали больше 80% голосов, в этом конкурсе они стали победителями, в прошлом году было только 10 победителей. Абсолютным победителем конкурса стала Ольга Владимировна Карпичко, учитель начальных классов!

В этом году решили (Слайд 49) дополнительно выделить и лауреатов конкурса – 6 педагогов, каждый из которых набрал более 75% голосов. Всех от души поздравляю!

**Вывод!** Многие педагоги поняли и приняли задачи, которые перед нами стоят. Уверенно движемся вперёд!

<sup>3</sup> <http://sociation.org/>

Но, по сравнению с (Слайд 50) прошлым годом активность посещений снизилась, а ведь это показатель, нацеленный на достижение высоких личных результатов в профессии.



(Слайд 51) Наибольшее количество посещенных уроков отмечено в **методическом объединении учителей естествознания** – в среднем **8 уроков** на человека. Молодцы!

№	ФИО	Количество посещенных уроков
1	Матюшина О.Г.	18
2	Гурова Т.А.	16
3	Николенко О.А.	11

Чтобы в (Слайд 52) информационный век понимать ученика, учитель должен говорить с ним на одном языке. Заявленная тема марафона актуальна и помогла педагогам активнее (Слайд 53) использовать мобильные приложения в своей практике.

Все учителя на уроках показали использование мобильных устройств - планшетов, мобильных телефонов, (Слайд 54) ноутбуков. Мобильные устройства использовали: для проверки домашнего задания, (Слайд 55) организации постановки целей урока и принятия их, контроля усвоения новых знаний, организации работы на уроке с учетом индивидуальных темпов обучения, (Слайд 56) выполнения заданий разного уровня - всё это позволило сделать процесс обучения интересным и доступным для ребенка.

(Слайд 57) Посмотрите, сколько электронных приложений мы освоили! (Слайд 58) Приложений много, а ведь ещё год назад о многих из них мы даже не знали, а (Слайд 59) сегодня уже готовы делиться опытом применения их на уроках со своими коллегами. Молодцы!

(Слайд 60) **В проект решения педсовета:** по итогам Методического марафона в каждом методическом объединении создать перечень мобильных приложений с описанием их применения на уроках и во внеурочной деятельности.

Но есть и проблема. (Слайд 61) Проанализировав итоги Методического марафона, пришли к выводу: в этом году вновь наименьшие значения у таких показателей, как **формы и методы** работы на уроке, а от них зависит качество результата!

(Слайд 62) Может быть, поэтому мы не смогли качественно выполнить решения педсоветов 2016 года? (Слайд 63) Обратимся к результатам 1 триместра, которые мы обсудили 5 декабря. Но проблемы мы переводим в задачи, а задачи решаем.

(Слайд 64) Вспомним теорию, пресловутый вопрос «как организовать деятельность учителя и ученика на уроке по достижению цели». Причем деятельность активную, интересную, познавательную.

(Слайд 65) *Симон Соловейчик (из книги «Ученье с увлечением»)*. Однажды ученые задали большой группе ребят (Слайд 66) простой вопрос: «Как вы сами считаете, соответствуют ли результаты учения вашим возможностям?» Больше половины старшеклассников ответили: «Нет, не соответствуют». А несколько детей считают, что они могли бы учиться лучше. Что же им мешает? Может быть, не хватает способностей, трудно учиться?

Все ребята, как один, ответили: «Нет!» Конечно, одним учиться труднее, чем другим, способности у людей разные, но «труднее» – не значит «невозможно».

Проблема в другом. Большая часть ребят жалуется, что им не хватает (Слайд 67) организованности и у них нет достаточного интереса к учению. Но две эти причины можно свести в одну, потому что тот, (Слайд 68) кому интересно учиться, никогда не страдает от лени и неорганизованности.

*Вот главная причина наших школьных бед и неприятностей: неумение заинтересоваться учением! (Слайд 69) Между тем только любовь к знанию, к школе дает силы для того, чтобы преодолеть десятилетний массив уроков и получить хорошее среднее образование».*<sup>4</sup>

Вновь ставим эту задачу(Слайд 70) для коллектива.

Почему столько лет не могли с ней справиться? Не хотим или не можем? Ведь замечательных примеров в нашей школе много, но и проблем не убавляется.

Если (Слайд 71) ребенок не получает достойное среднее образование? Значит, это несбывшиеся ожидания детей и родителей. Отсюда и отношение к школе...разное! Одним повезло, другим не повезло.

(Слайд 72) Читая Симона Соловейчика, я задала себе вопрос: «Считают ли наши ученики, что *их образовательные результаты* соответствуют *их возможностям*?» По совету Елены Анатольевны этот вопрос я задала нашим девятиклассникам. Почему именно 9 классам? Это (Слайд 73) ребята, которых я лично хорошо знаю, так как это был мой первый выпускной 4 класс, когда я только приступила к своим обязанностям в нашей школе, – это был 2011 год.

И вот, что думают девятиклассники: (Слайд 74) большинство считает, что «ДА» *их образовательные результаты* соответствуют *их возможностям*, а 12% ответили «НЕТ».

*Практически все 9-классники говорят, что заинтересованность учебным предметом влияет на результаты.* И 9% ответили: «Не всегда!»

Ребята убеждены, что если *ты любишь тот или иной предмет, ты начинаешь увлекаться им и заниматься саморазвитием*».

А разве не эта наша с вами цель?...

(Слайд 75) Чтобы качественно подготовиться к уроку, необходимо продумать всё: и (Слайд 76) методически правильно выстроить работу учащихся на уроке, и (Слайд 77) подобрать продуктивные формы взаимодействия, и продумать критерии(Слайд 76) оценивания деятельности учеников, чтобы урок был эффективными.

(Слайд 77) «Эффективность» означает достижение каких-либо определенных результатов с минимально возможными затратами. В педагогике – это наши «стрелочки» вверх, вниз.

А насколько эффективны уроки в нашей школе? Хорошо (Слайд 78) известна нам фраза Натальи Львовны Галеевой: «Успех того, кто управляет, измеряется ростом успеха того, чьей деятельностью управляют».<sup>5</sup>

В связи с этим предлагаю внести предложение в проект решения (Слайд 79) педсовета: повысить персональную ответственность каждого педагога за образовательный результат по его учебному предмету. Итоговый педагогический совет провести в июне 2017 г. в формате публичного отчета «Я могу».

Активизация деятельности каждого педагога в рамках своей должностной инструкции продиктованы результатами успеваемости учеников за 1 триместр, которые не соответствуют нашим общим ожиданиям.

(Слайд 80) 65 школьников не удержали свой **личный** результат прошлого года и показали снижение. Надо проанализировать ситуацию и сделать работу над ошибками.

220 учащихся сохранили свой уровень успеваемости прошлого года.

Радостно отметить, что 122 ученика повысили свои результаты, это 30% от общего количества обучающихся со 2 по 9 классы, за этим стоит большая работа и педагогов, и учеников!

<b>Повысили результаты обучения</b>	<b>122 обучающихся</b>
-------------------------------------	------------------------

В чём могут быть причины низкой эффективности урока? (Слайд 81) Профессор, академик Российской академии словесности Сергей Викторович Розов<sup>6</sup> считает, что это:

1 причина. Проблема в активизации познавательной деятельности учащихся на уроках: однообразие применяемых методов, формализм в подборе упражнений и заданий.

2 причина. Перегрузка и неполное обеспечение учащихся индивидуальными заданиями.

Остановимся на этом более подробно.

(Слайд 82) 1. Проблема в активизации познавательной деятельности учащихся на уроках.

(Слайд 83) Снова обратимся к книге «Учение с увлечением».

«Могут ли все учебные предметы в школе быть интересными?»

(Слайд 84) Могут! Каждому человеку одними предметами легче увлечься, а для того, чтобы полюбить другие, требуются определенные старания.

Иногда говорят: «Что получится, если человек с детства (Слайд 85) привыкнет делать только интересное для него?»

<sup>4</sup> Соловейчик С. Учение с увлечением М.:Первое сентября, 2012

<sup>5</sup> Галеева Н.Л. Образовательная технология ИСУД: реализуем требования ФГОС к образовательным результатам и условиям, обеспечивающим учебный успех ученика //М.: Книга по Требованию, 2013

<sup>6</sup> <http://school3-megion.ru/index/0-109>

*Но кто же к этому призывает? Никакого «только» нет. Учение с увлечением – это вовсе не учение с развлечением.*

*Школа – (Слайд 86) это серьезный и тяжелый умственный труд. В школьной программе есть предметы потруднее и полегче, и в каждом предмете есть разделы поинтереснее и поскучнее.*

*Школа дает знания (Слайд 87) в системе, в этом ее главная ценность!*

*Именно потому, что школа не развлекает и не дает выбора, учиться в школе с увлечением – (Слайд 88) это и значит воспитывать в себе чувство долга и учиться выполнять долг охотно, творчески.*

*Не только интересное делать, а все, (Слайд 89) что нужно, делать с интересом».<sup>7</sup>*

Но начинать учителю надо с себя: формальное отношение к работе и выполнение обязанностей как тяжкий труд - плохие помощники в нашем деле.

(Слайд 90) Мы, взрослые, **любим** заниматься интересным делом? Дети любят, когда им **интересно**: когда сами ребята становятся активными участниками в открытии новых знаний.

(Слайд 91) Самым ценным результатом труда педагога, я думаю, является признание его предмета самым любимым и самым интересным. Но это сверхтрудная и невыполнимая задача, почему-то, для одних и очень простая - для других. Мы всё очень разные и к своей работе относимся по-разному.

Разное отношение к урокам и у наших детей.

На вопрос: «*Какие учебные предметы вызывают у тебя интерес, любознательность и почему?*» Девятиклассники назвали:

(Слайд 92) «*Алгебра, география, обществознание. Потому что учителя могут всё объяснить интересно и доступным языком*». А также (Слайд 93) уроки литературы, русского языка и биологии.

Особо выделили ребята (Слайд 94) «*уроки истории и обществоведения Виктории Валентиновны Аксёновой, на которых она преподносит материал в необычной, доступной и, главное, понятной форме*».

Значит, работает правило: «*Любимый учитель, интересный урок, понятный предмет, хороший результат?*»

(Слайд 95) *Константин Дмитриевич Ушинский:*

«*...дать человеку деятельность, которая бы наполнила его душу и могла бы наполнять его вечно, – вот истинная цель воспитания...*».<sup>8</sup>

А если ребенок очень активен в творческом и интеллектуальном отношении (Слайд 97) (в педагогике таких детей называют **высокомотивированными**): он много читает, включая даже сложную, не всегда понятную ему познавательную литературу, с интересом работает в кружках, на факультативах, самостоятельно проводит какие-то исследования, пусть самые нехитрые... Как организовать взаимодействие с ним?

Такие дети не просто стремятся (Слайд 98), они рвутся к собственному развитию, эта мотивация именно так и обозначается: мотивация саморазвития. (Слайд 99) Эта потребность чаще всего оказывается очень устойчивой и сохраняется практически на всю жизнь.

Очень важно иметь в виду, что эта мотивация не всегда включает так называемую учебную мотивацию, то есть организованное учение. (Слайд 100) Это уже зависит от школы: интересно, трудно, хочется учиться, тогда эта мотивация саморазвития тесно связана с учением в школе, если же учение в школе представляется ненужным, тогда эти дети в стороне от школы и учатся всю жизнь (иногда очень серьезно), но уже по своим законам. Такими были, например, (Слайд 101) Иосиф Бродский - он бросил школу в 7-м классе и больше никогда и нигде официально не учился - и один из крупнейших математиков XX века, профессор МГУ Андрей Николаевич Колмогоров.

(Слайд 102) Но всех нас потрясла цифра «12». Ровно столько ребят ушли в 2016 году в другие школы г. Москвы. (Слайд 103) Галина Георгиевна Саватеева остановится на этом сегодня более подробно.

(Слайд 104) Вторая причина низкой эффективности урока - перегрузка и неполное обеспечение учащихся индивидуальными заданиями.

Учебная перегрузка – одна из самых важных причин нежелания учиться: и действительно, объем информации всё возрастает. Обучающиеся испытывают огромную нагрузку почти по всем предметам.

И поэтому естественно нежелание ученика выполнять пресловутое домашнее задание, которое зачастую является основной причиной семейных конфликтов.

<sup>7</sup> Соловейчик С. Учение с увлечением М: Первое сентября, 2012

<sup>8</sup> Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии/К.Д. Ушинский. – Ленинград: Издательство Академии педагогических наук, 1948.

(Слайд105)

*Задавая домашнее задание, учителя метят в учеников, а попадают в родителей. Жорж Сименон*

Анализ ВШК показал, что, (Слайд 106) к сожалению, и у нас есть примеры, когда домашняя работа носит «отягощающий характер».

В чём причина? Посещая уроки методического марафона, я обратила (Слайд 107) внимание, что учителя задают объемную домашнюю работу, руководствуясь множеством различных причин (не успели на уроке, чтобы лучше усвоили материал), но ученики не всегда могут принять или даже понять цели своего задания.

Задавая домашнее задание, учитель иногда его не комментирует. Зачастую слышишь: «Я сделала ссылку на домашнюю работу и отправила в NetShool. Найдёте потом, сейчас не отвлекайтесь». (Слайд 108) А, если ребенок посмотрит и не поймет? Опять консультантами будут выступать родители?

(Слайд 109) О том, как организовать домашнее задание, чтобы оно помогло ученику повысить свой образовательный результат, сегодня расскажет Михалёва Татьяна Александровна.

(Слайд 110) Один из педагогических постулатов гласит «Урок есть открытие истины, поиск и осмысление ее в совместной деятельности учителя и ученика».<sup>9</sup> Истина не вкладывается в ребенка, как в мешок. Ее можно только постигнуть, наполнив личностным смыслом, или «смыслом личности самого ученика».

(Слайд 111) *Януш Корчак «Детей нет – есть люди. – Но с иным масштабом понятий, иным запасом опыта, иными влечениями, иной игрой чувств».*

(Слайд 112) О «Личностном смысле обучения как важном условии эффективности образовательного процесса» сегодня расскажет Срданович Елена Владимировна.

Современный, актуальный (Слайд 113) урок означает важный, существенный для настоящего времени.

Уже начиная с 1 января 2015 года, обучающимся школ наряду с учебниками в печатной форме необходимо предоставлять и электронный учебник.

(Слайд 114) Данная тенденция зафиксирована в Стратегии инновационного развития Российской Федерации 2014-2016г.г. Утвержден комплекс мер, направленных на повышение эффективности использования в образовательном процессе современных информационных технологий, а также на развитие электронных общедоступных образовательных ресурсов.

Понимание того, что данные изменения в использовании технических средств (Слайд 115) на уроке повлекут за собой и изменения в преподавании, накладывает ответственность на педагогов страны.

(Слайд 116) О том, как должна быть организована эта работа, вы узнаете из выступления Гавриловой Л.Т.

(Слайд 117) Вернёмся к ассоциациям: **Школа – это ученик, класс...**

На июньском педсовете 2016 г. (Слайд 118) было принято решение - работать над сплочением классных коллективов, чтобы атмосфера в классах стала более комфортной для всех участников образовательного процесса и, следовательно, повысился образовательный результат.

(Слайд 119) В сентябре был объявлен конкурс «Самая классная классная жизнь». Справились не все!

Отсутствие внутришкольных мероприятий прочувствовали многие классы, так как в их жизни образовался вакуум, что повлияло на отрицательную динамику в поведении детей.

(Слайд 120) В октябре объявлен выговор ученицам 9 «Г» Анне Е. и Дарье М. класса за поведение, унижающее человеческое достоинство (*классный руководитель – Аверина Е.Ю.*).

(Слайд 121) В ноябре объявлен выговор ученику 8 «Б» класса Алексею Д., за поведение, унижающее человеческое достоинство, порчу личного имущества (*классный руководитель – Ромашенко Татьяна Юрьевна, воспитатель Гулина Надежда Алексеевна*). А так же объявлены замечания за нарушение Правил внутришкольного распорядка Никите М. из 8 «Д» класса, Сергею Г. из 8 «Б» класса.

(Слайд 122) Уважаемые педагоги! Жизнь не терпит пустоты. Если вовремя не наполнить содержанием деятельность детей, то они сами находят, «чем» и «как» им заняться. К сожалению, бывает, что их стремления далеки от наших «воспитательных идеалов».

И тут снова хочется вспомнить отрывок из книги Симона (Слайд 123) Соловейчика «Ученье с увлечением»

*«Ты почему не выучил урок?»*

*— Я учил... (Слайд 124)*

*— Мне не важно, что ты там учил. Мне важно, что ты выучил».*

*«Сейчас этот диалог кажется мне невозможным, - пишет Симон Соловейчик. - Но я помню его слово в слово, потому что повторялся за время учебы много раз. С тех пор мы все выросли: и я, и учителя. И теперь я слышу с экрана телевизора, по радио, читаю в газетах одну и ту же фразу:*

<sup>9</sup> <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2014/05/27/urok>

— *Мы его воспитывали, воспитывали, а он...* (Слайд 125)

*Так и хочется ответить в той же, почти армейской логике:*

— *Не важно, кого вы там воспитывали, важно — кого вы воспитали.*<sup>10</sup>

Основная идея конкурса «Самая классная классная жизнь» - (Слайд 126) сплочение коллектива класса. То есть суть (мораль) «нового подхода» заключается в том, что в центре внимания должна стоять совместная деятельность детей и взрослых в классном коллективе, без отвлечения на многочисленные общешкольные мероприятия.

(Слайд 127) «Если вы хотите воспитать – организуйте деятельность», - говорил А.С. Макаренко. Наверное, потому, что деятельность (Слайд 128) была не организована или организована неправильно (четко не обозначены цели, не продумана деятельность каждого ребенка), поэтому на начальном этапе конкурса количество конфликтных ситуаций не сократилось, а увеличилось.

Безусловно, организация деятельности ради «галочки» не имеет смысла, дети сразу чувствуют формальность мероприятия, и результат - равнодушие к происходящему, «не интересно».

(Слайд 129) Но, к всеобщей радости, новый подход в планировании деятельности школы предоставил простор для творчества некоторым классам. (Слайд 130) Подведет итоги конкурса «Самая классная классная жизнь» сегодня в своём выступлении Ольга Владимировна Шуленина.

(Слайд 131) Снова вернемся к ассоциациям. Школа – это **Учитель...**

(Слайд 132) Вспомните себя в детстве! Неужели вы забыли, когда что-то у вас не получалось, (Слайд 133) вы очень переживали, и как важна была в этот момент поддержка или ласковое слово учителя. Конечно, у каждого из нас разные воспоминания об учителях: (Слайд 134) кто-то вспоминает с любовью, кто-то с огорчением, (Слайд 135) кто-то со страхом.

(Слайд 136) А как будут вспоминать НАС наши ученики?

Иногда от педагога (Слайд 137) может прозвучать фраза: «*Вы худший класс в школе, больше никто себя так не ведет*». Разве мы имеем право на такие оценки? Что сделал лично каждый из нас, чтобы ситуация изменилась?

Если учитель может сорваться на брань, если он использует от бессилия наказание – это значит, что он из фокуса авторитетности попадает в фокус авторитарности.

Но авторитарный стиль преподавания уничтожает душу ребенка.

(Слайд 138) А рядом с авторитетным педагогом ему комфортно, ребенок хочет быть похожим на своего учителя, он «растет, развивается».

Интересно, а наши ученики хотят быть похожими на своих педагогов?

Из анкет учеников «Ты и твой класс»: на вопрос «На кого ты бы хотел быть (Слайд 139) похожим больше всего в жизни? – из 83-х анкет в начальной школе 11 детей ответили «на учителя или воспитателя»: (на слайде: Лагуткина Елена Александровна, Леонидова Ольга Михайловна, Жарова Анжелика Николаевна, Асеева Наталья Геннадьевна, Шевченко Ирина Викторовна).

*Какой должен быть учитель, чтобы ребенок с любовью вспоминал свою школу?*

(Слайд 140) И я решила спросить педагогов своей началки: «Какие учебные предметы им нравились в их школьной жизни?», а самое главное - «Почему?».

(Слайд 141) - *Макарова Е.В.*: «Все предметы давались легко, были замечательные преподаватели. С первым учителем, Новичковой Раисой Федоровной, ей 85 лет, встречаюсь до сих пор».

(Слайд 142) - *Дьяконова Т.М.*: «Учебный предмет, который запомнился и был любимым – русский язык и литература. Очень нравился учитель – Гольцова Татьяна Ивановна. Уроки были интересными. Сам учитель был очень эмоциональным, артистичным, с хорошим чувством юмора».

(Слайд 143) - *Куракова Т.Е.*: «любимый предмет - химия, потому что у учителя, Пильник Нины Филипповны, были не только высокие профессиональные качества, но и человеческие. Учителя для нас были не просто помощниками и наставниками, главное, были друзьями, которым можно было доверить многое».

(Слайд 144) - *Деева С.Ю.*: «Всё дело в учителях! В начальной школе была Наталья Владимировна - такая красавица, что мы готовы были всё для неё сделать. Учитель физики полюбила меня, и предмет сразу стал интересен».

Вернёмся к (Слайд 145) главному вопросу педагогического совета: «**Что сделать, чтобы ребенок полюбил урок, учителя, класс, а значит, школу?**».

Ответ: подготовить (Слайд 145) интересный урок, сплотить (Слайд 145) класс и, главное, чтобы рядом был (Слайд 145) Учитель - профессиональный, человечный, справедливый, любящий своё дело.

<sup>10</sup> Соловейчик С. Учение с увлечением М.:Первое сентября, 2012

Один из основателей педагогики сотрудничества народный учитель (Слайд 146) *Александр Антонович Захаренко* сказал:

«Школа – это не здание(Слайд 147), не кабинеты, не образцовая наглядная агитация. Школа – это возвышенный дух, (Слайд 148) мечта, идея, (Слайд 149) которые увлекают сразу троих – ребенка, учителя, родителя – и тут же реализуются. Если их нет, значит, это не школа, а обычная (Слайд 150) бухгалтерия, где приходят и уходят по звонку, зарабатывают – кто деньги, кто оценки - и считают дни до отпуска и минуты до очередного звонка... (Слайд 151) Учитель призван реализовывать мечты детей...»<sup>11</sup>

И тогда учеба станет любимым занятием и для педагога, и для его учеников.

(Слайд 152) У меня, как организатора педагогического совета, есть надежда, мечта, что в канун Нового года, прослушав этот доклад, каждый из нас изменит отношение к проблемам, к плохим результатам, к отзывам и, вместо обид и критики, (Слайд 152) захочет что-то поменять к лучшему.

От всей души поздравляю с наступающим Новым 2017 годом!

Хочется пожелать, конечно, любви! Любви своих родных, близких, коллег!

Успехов всем нам, и удачи!

---

<sup>11</sup> <http://rita.netnado.ru/umot/shkola-ne-zdanie-ne-kabineti-ne-obrazcovaya-naglyadnaya-agitac/>

**Одарённые и талантливые дети. Поддержка и педагогическое сопровождение.**  
**Саватеева Галина Георгиевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе**

Обсуждая вопрос «Как помочь ребёнку полюбить школу?», нельзя не оставить без внимания такое важное направление деятельности школы, как работа с одарёнными детьми.

(Слайд 1) Посмотрите на своих учеников. Может быть, перед вами уникальный, одаренный ребенок? Одаренные дети - это прежде всего - дети, но обладающие большими способностями к высоким достижениям и выдающимся результатам в различных сферах деятельности.

(Слайд 2) Жажда открытия, стремление (Слайд 3) проникнуть в самые сокровенные тайны рождается на школьной скамье. (Слайд 4) Уже в начальной школе можно встретить таких учеников, которым недостаточно работы со школьным учебником и книгой только на уроке, (Слайд 5) они идут в библиотеку, читают словари и специальную литературу, ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний. Но всегда ли мы об этом знаем? Нет! (Слайд 6) Для некоторых из нас открытием являются откровения ребят на личном собеседовании с директором, Еленой Анатольевной, в 8 классе. Мы знаем, что дети хорошо учатся, а чем увлекаются? (Слайд 7) Что их интересует? О чём мечтают? А если даже знаем, то как (Слайд 8) организовываем их деятельность на уроке, во внеурочной деятельности? Никак? Даём дополнительные задания? И не всегда их проверяем и оцениваем. А ведь важно именно в школе выявить (Слайд 9) **всех**, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке, в жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.

(Слайд 10) А если этого не произойдет, если не будут удовлетворены образовательные потребности таких детей, то родители будут искать для них другую школу. Разве нам не знакома такая ситуация? Знакома! Только в этом учебном году 12 человек (**целый класс!**) перешли в другие школы Москвы.

(Слайд 11) Возможно, сейчас кто-то скажет: одаренные дети – это особенные дети, среди моих учеников таких нет. Давайте вместе попробуем разобраться, а потом каждый сам себе ответит на вопрос – есть среди ваших учеников одаренные дети или нет?

Немного теории.

(Слайд 12) Среди самых интересных и загадочных явлений природы детская одаренность традиционно занимает одно из ведущих мест. Выражение «одарённые дети» употребляется весьма широко. Часто понятия «одаренный» и «талантливый» используются как синонимы.

(Слайд 13) Для того, чтобы разобраться с этими понятиями, выстроим цепочку: способности — одаренность — талант<sup>12</sup>.

Способности — индивидуальные особенности человека, от которых зависит успешность выполнения определенных видов деятельности... Способности не даны от природы... большое значение для их развития имеют ЗАДАТКИ. Способности могут сформироваться лишь в определенных условиях жизни и (Слайд 14) деятельности.

(Слайд 15) Способность имеет сложную структуру, в основе которой совокупность психических качеств личности. Например, мы знаем, что люди обладают (Слайд 16) математическими, (Слайд 1) гуманитарными, художественными, (Слайд 17) музыкальными, (Слайд 18) литературными и другими задатками.

(Слайд 19) Способные дети не идут впереди сверстников по общему развитию, но их отличает особое своеобразие умственной работы, которое указывает на их незаурядность.

(Слайд 20) Оно заключается в оригинальности и самостоятельности суждений, в неординарной точке зрения по разным вопросам.

Способности проявляются и формируются только в **деятельности**.

(Слайд 21) Если ребёнок обнаруживает необычные успехи в учении или творческих занятиях, значительно превосходит сверстников, его могут называть одарённым.

(Слайд 22) Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

(Слайд 23) Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности<sup>13</sup>.

Выделяется несколько типов одарённости<sup>14</sup>:

(Слайд 24) **Интеллектуальный тип**. Дети этого типа одаренности точно и глубоко анализируют учебный и внеучебный материал, склонны к философскому осмыслению материала. Для них характерен высокий интеллект, развитый ум, благодаря которому они легко усваивают

<sup>12</sup><http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2013/01/10/sposobnye-odarennye-talantlivye-deti>

<sup>13</sup><http://obr.zern.ru/roditelyam/odarennye-i-talantlivye-deti/>

<sup>14</sup><http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-dlya-roditelei/2014/01/20/rekomendatsii-roditelyam-odaryonnykh-detey>

разные предметы. Они умеют самостоятельно получать знания и сами читают дополнительную литературу.

(Слайд 25) **Академический тип.** Дети данного типа также отличаются высоким интеллектом, однако на первый план выходят особые способности именно к обучению. Дети этого типа одаренности прежде всего умеют блестяще учиться. К числу академически одаренных учащихся часто относятся медалисты.

(Слайд 26) **Художественный тип.** Этот вид одаренности, как правило, проявляется в высоких достижениях в художественной деятельности – музыке, танце, живописи, скульптуре, сценической деятельности. Есть дети, у которых обнаруживается целый «веер» различных художественных способностей: ребенок и поет, и танцует, да еще и превосходно рисует, однако есть и ребята лишь с одной ярко выраженной способностью такого рода.

(Слайд 27) **Креативный тип.** Выражается в нестандартности мышления, непохожем на других взгляде на мир. Нежелание этих детей идти «в ногу» со всеми остальными и является основой их одаренности, на которой и строится их нестандартное видение мира. Для того, чтобы увидеть подлинные творческие способности этих учеников, им нужно предлагать нестандартные темы сочинений, особые творческие задания или исследовательские проекты.

(Слайд 28) **Лидерская, или социальная одаренность** характерна для детей, обладающих способностью понимать других людей, строить с ними отношения, руководить ими. Лидерская одаренность предполагает высокий уровень интеллекта, хорошо развитую интуицию, понимание чувств и потребностей других людей, способность к сопереживанию, яркое чувство юмора, помогающее им нравиться другим людям.

(Слайд 29) **Психомоторная, или спортивная** одаренность. Детей, относящихся к данной группе, отличает: энергичность, стремление к участию во всевозможных соревнованиях, подвижных спортивных играх, быстрота реакции, легкость в движениях, их хорошая координация, физическая выносливость.

(Слайд 30) Одаренные дети как правило, более активны и всегда чем-либо заняты; настойчиво преследуют поставленные перед ними цели.

И, наконец, талантливый ребёнок.

(Слайд 31) Понятие «талант» произошло от греческого слова «talanton», и означает выдающиеся способности в какой-либо области.

**Талантливый ребенок** – это ребенок с такими результатами выполнения деятельности, которые отвечают требованию объективной новизны и социальной значимости.

(Слайд 32) Таким образом, способность и одаренность являются некими ступенями к таланту и характеризуют нестандартного ребенка, не такого, как все.

(Слайд 33) Различия в талантливости детей проявляются в направленности их интересов. Кто-то становится великим математиком, кто-то (Слайд 1) физиком или биологом, художником, музыкантом, **дипломатом**. Дальнейшее развитие комплекса их способностей происходит в конкретной деятельности.

(Слайд 34) Подведём итог. Термины "способный", "одаренный", "талантливый" употребляются как синонимы и отражают степень выраженности способностей.

Понятие "способный" определяется как "годный к чему-либо или склонный, пригодный».

**Одаренность - потенциальный талант, а талант – реализованная одаренность.**

(Слайд 35) Возвращаемся к вопросу? Есть среди ваших учеников одарённые дети? Конечно, есть!

(Слайд 36) Государственная политика в сфере образования сегодня направлена на выявление и поддержку одаренных детей в творческой, научно-технической и других областях деятельности.

(Слайд 37) Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей является одной из приоритетных социальных задач.

(Слайд 38) Современному обществу нужны одаренные люди, и задача школы состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребенка, развивать их и подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы.

Как организовано педагогическое сопровождение одарённых детей в нашей школе?

Работа по программе «Одарённые дети» подразумевает поиск и поддержку талантливых детей, выращивание талантов через организацию образовательной деятельности как пространства выбора.

(Слайд 39) **На стратегическом уровне** решён финансовый аспект поддержки таких детей и педагогов, с ними работающих. Программа «Одарённые дети» включает часы на проектную деятельность, которая включена в учебный план, факультативы, спецкурсы, консультации, кружковые занятия. Всего в этом учебном году протарифицировано 214 часов.

(Слайд 40) **На тактическом уровне** с целью максимальной реализации образовательных запросов учащихся в школе с 2002 года организованы занятия Субботней академии (для 10-11 классов). В 2010 году начала свою работу субботняя Предметная школа для учащихся 7-9 классов, а с 2011 года - школа «Умники и умницы» для шестиклассников. В начальной школе работает школа «Знайка».

В настоящее время Предметная школа и школа «Умники и умницы» не работают. Формально - в связи с переходом основной школы на 6-дневное обучение, а по факту проблема в составлении специальных программ, на занятия по которым ребята будут бежать с удовольствием в будние дни.

(Слайд 41) На августовском педагогическом совете было принято решение с целью привлечения обучающихся к занятиям интенсивной интеллектуальной деятельностью в различных образовательных областях как средству развития их индивидуальных способностей и склонностей создать Школьное научное общества (ШНО).

Задача ШНО:

- Формирование современной системы работы с одаренными детьми и обучающимися, проявляющими интерес к определённой области знаний.

(Слайд 42) ШНО создано, его организационная структура состоит из 8 лабораторий:

- Лаборатория «Проектирование»,
- Лаборатория «Потенциал»,
- Лаборатория экспериментальных решений,
- Лаборатория прикладных разработок,
- Лаборатория языковой практики,
- Лаборатория информационных технологий,
- Лаборатория мультимедийной журналистики,
- Лаборатория «Олимп».

(Слайд 43) Определена цель занятий, состав участников, конечный результат и тьютор, осуществляющий педагогическое сопровождение.

Помимо работы над проектами и подготовки к предметным олимпиадам в ШНО появились новые направления:

- (Слайд 44) подготовка к интеллектуальным слётам (слёт обучающихся Газпром-классов, (Слайд 45) «Цифровой Бум» в Алма-Аты);
- (Слайд 46) подготовка к чемпионатам JuniorSkills;
- (Слайд 47) выездные практикумы в лаборатории вузов.

В мае 2017 года подведём итоги 1 года работы ШНО, на июньском педсовете доложим о результатах.

**Деятельностный уровень управления.** (Слайд 48) Работа с одаренными детьми не может и не должна строиться только во внеурочное время. Надо учитывать, что одаренные учащиеся, как правило, интересуются не одним предметом (например, академический тип одаренности).

(Слайд 49) Необходимо максимально использовать **урок**, чтобы не воровать у одаренного ученика время на развитие потенциала.

(Слайд 50) А как включить в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании? Ответ есть – дифференцированные разноуровневые задания. В ходе методического марафона это очень ярко продемонстрировала О.В. Карпичко.

(Слайд 51) Я была очень рада, узнав, что Ольга Владимировна стала абсолютным победителем методического марафона по двум выделенным критериям:

- по количеству педагогов, присутствующих на уроке и рекомендовавших этот урок посетить всем;
- по результатам анкетирования, когда каждому из вас нужно было выбрать только один лучший урок.

От всей души поздравляю победителей и лауреатов конкурса «Общественное признание».

Я, как руководитель методической службы, составила служебную записку на имя Елены Анатольевны с просьбой премировать этих педагогов. Абсолютный победитель будет награждён поездкой в Японию.

Вернёмся к уроку О.В. Карпичко. (Слайд 52) Групповая работа организована в группах сменного состава, группы не закреплены навечно. Ребёнок в зависимости от уровня освоения материала может (Слайд 53) самостоятельно выбрать уровень сложности задания (1 уровень – самостоятельное решение задачи; 2 – решение по образцу; 3- с помощью учителя или консультанта).

(Слайд 54) Особое внимание хотим обратить на интересный приём оказания адресной помощи со стороны учителя в случае затруднения – «Стол помощи». После вопроса учителя: «Кому нужна моя помощь?» ребята подходят к этому столу. Интересен факт, что, получив помощь учителя, ребёнок на следующем этапе урока выбирает задание другого уровня сложности. (Слайд 55) В качестве консультанта могут выступать ребята, быстро и качественно выполнившие задание.

Такая дифференциация помогает достичь желаемого результата. Возникает вопрос: кто контролирует качество выполнения задания у ребят, выбравших 1 и 2 уровни сложности? Ольга Владимировна нашла выход, создав сборник «Проверялки». С его помощью ребята оценивают качество выполнения задания и комментируют.

(Слайд 56) И в этой связи хочу напомнить решение августовского педсовета: каждому педагогу в рабочих программах спланировать деятельность с одарёнными детьми или детьми, имеющими способность к данному предмету. В конце учебного года педагогам отчитаться на заключительных заседаниях МО о результативности целенаправленной деятельности.

(Слайд 57) И, конечно же, удовлетворить жажду открытия, найти своё решение помогают продуктивные методы работы на уроке: (Слайд 58) исследовательский, частично-поисковый, проблемный, метод проектов. Методический марафон показал, что эти методы уже активно используются нашими педагогами на уроках. Я это видела на уроках (Слайд 59) Кузнецовой Юлии Валерьевны, (Слайд 60) Зориной Дарьи Сергеевны, (Слайд 61) Кирковой Светланы Ивановны, (Слайд 62) Аксёновой Виктории Валентиновны, (Слайд 63) Янкиной Любви Петровны, интегрированных уроках (Слайд 64) Морева Дмитрия Николаевича и Гейнце Ларисы Александровны, (Слайд 65) Кузнецовой Елены Васильевны и Губановой Анны Александровны.

(Слайд 66) Каждый ребенок рождается исследователем. Его потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически. (Слайд 67) Задача учителя – заинтересовать его. (Слайд 68) У одаренных детей четко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности – это одно из условий, которое позволяет учащимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в нем жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду, самопознанию. (Слайд 69) Исследовательский метод организует творческий поиск и применение знаний, является условием формирования интереса, потребности в творческой деятельности, в самообразовании. (Слайд 70) Ученику гораздо легче изучать новое, действуя подобно ученому, чем получать добытые кем-то знания в “готовом виде”. Ребенок, склонный к исследовательскому поведению, не будет полагаться только на знания, что даются ему в ходе традиционного обучения, он сам будет активно изучать окружающий мир, приобретая наряду с новой для себя информацией неоценимый опыт творца-первооткрывателя. Исследование особенно ценно тем, что оно создает надежный фундамент для постепенного преобразования процессов обучения и развития в процессы более высокого порядка – самообучение и саморазвитие.

(Слайд 71) Ещё А.Н. Колмогоров писал: «Не существует сколько-нибудь достоверных тестов на одаренность, кроме тех, которые проявляются в результате активного участия хотя бы в самой маленькой поисковой исследовательской работе».

(Слайд 72) Многие педагоги полагают, что работать с одаренными детьми легко, побольше бы таких детей, с ними нет проблем, они всё схватывают на лету, это подарок судьбы, лепи из них, что хочешь. Давайте тогда разберёмся что и как «лепим». Только базовый уровень, который они усваивают на 5 баллов? Этого мало! Если понимаешь всю ответственность перед такими детьми, то задача становится сверхсложной, так (Слайд 73) как надо соответствовать их ожиданиям и уровню их познавательного запроса.

(Слайд 74) Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей - трудоемкий процесс. И не все к этому морально готовы, так как педагогу необходимо много времени посвятить (Слайд 75) самоподготовке и самообразованию с целью качественной подготовки к уроку, чтобы правильно, интересно и качественно подать материал, провести развивающее занятие. И самое главное, не отстать от своих воспитанников.

Психологи выделяют следующие качества, которыми должен обладать учитель, работающий с одаренными детьми<sup>15</sup>:

- (Слайд 76) наличие позитивной Я-концепции (доброжелательное отношение к самому себе и окружающим);
- (Слайд 77) высокий уровень интеллектуального развития и широкий круг интересов;
- (Слайд 78) эмоциональная уравновешенность, стабильность;
- (Слайд 79) чувствительность к переживаниям и потребностям других;
- (Слайд 80) творческий подход к делу;
- (Слайд 81) чувство юмора;
- (Слайд 82) успешный опыт педагогической работы (умение строить, модифицировать и индивидуализировать процесс обучения в соответствии с результатами диагностического обследования ребенка).

(Слайд 83) Современный педагог, обладающий всеми этими качествами, – друг, помощник детей (помните В.М. Лизинского?). В новом профессиональном стандарте педагога заключаются требования: *«Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в*

<sup>15</sup><https://infourok.ru/statya-psihologopedagogicheskoe-soprovozhdenie-odarennih-detey-968875.html>

*образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности...»*

Надо соответствовать!

(Слайд 84) Каждый ребенок талантлив, но талантлив по-своему. Как помочь ребёнку полюбить школу? Нужно найти заветный ключик к его внутреннему миру, зажечь "искру божью", вызвать неподдельный интерес к происходящему.

(Слайд 85) В этой связи хочется процитировать слова Шалвы Амонашвили: «В каждом ребёнке солнце, только дайте ему светить».

(Слайд 86) Предложения в решения педагогического совета:

1. Считать одним из основных направлений деятельности МО сопровождение одаренных и талантливых детей
2. Провести НМС в мае 2017 года по теме «Отчёт методических объединений по организации работы с одарёнными детьми»
3. Заслушать отчет о работе ШНО на педагогическом совете в июне 2017 гола

(Слайд 87) Уважаемые коллеги! В декабре этого года заканчивается срок действия Основной Образовательной программы школы. В ходе подготовки к педагогическому совету состоялась большая аналитическая работа по экспертизе Образовательных программ школы.

Под руководством Радюн Е.М. работали три группы экспертов:

1. Экспертизу Образовательной программы начального общего образования проводили Сидоркова Елена Аркадьевна, Янкина Любовь Петровна, Васькова Елена Ивановна.
2. Экспертизу Образовательной программы ООП основного общего образования проводили Гассан Татьяна Юрьевна, Гейнце Лариса Александровна, Чепкина Ольга Вячеславовна.
3. Экспертизу Образовательной программы среднего общего образования проводили Солдатенкова Татьяна Александровна, Франковская Оксана Николаевна, Маевская Ольга Станиславовна.

(Слайд 88) Для эффективной работы каждый участник экспертной группы был обеспечен необходимыми материалами: текстами Образовательных программ Газпром школы соответствующей ступени, ФГОС, Примерными Образовательными программами федерального реестра, Образовательными программами топовых школ, рабочими листами, алгоритмом действий экспертов.

(Слайд 89) 13 декабря 2017 года на заседании НМС был заслушан отчёт о работе экспертных групп.

(Слайд 90) Экспертными группами был сделан вывод о том, что структура и содержание Образовательных программ Газпром школы соответствует требованиям ФГОС и Примерным основным общеобразовательным программам.

Эксперты определили разделы программ, которые необходимо дополнить или внести изменения в соответствии с новыми нормативными документами. Работа выполнена качественно.

Прошу поддержать моё предложение, чтобы данная рабочая группа под руководством Е.М. Радюн внесла изменения и дополнения в Образовательные программы с тем, чтобы на мартовском педагогическом совете мы с вами утвердили основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования на 2017 - 2020 гг.

(Слайд 91) Приближается Новый год!

Родные мои, с праздником!

**Как помочь ребенку полюбить школу? Дифференцированные домашние задания.**  
**Михалёва Татьяна Александровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе**

Добрый день, уважаемые коллеги!

(Слайд 2) Вопрос, нужны ли домашние задания, какое влияние они оказывают на развитие детей, каковы допустимые объемы и время на домашнее задание, волновал педагогов на протяжении многих веков. (Слайд 3) Уже в 16 веке домашние задания становятся обязательным компонентом учебной работы. Но, будучи частью учебного процесса, домашние задания в практике работы школы наряду с положительным эффектом вызывали такие негативные явления, как перегрузку учащихся, механическое заучивание.

Домашние задания (Слайд 4) на протяжении 19-20 веков были предметом педагогических дискуссий. Л.Н. Толстой, считая, что домашнее задание – это испорченный вечер ученика, отменил их в своей Яснополянской школе.

(Слайд 5) К.Д.Ушинский доказывал целесообразность применения домашнего задания лишь после специальной подготовки школьников к их выполнению. После 1917 года в условиях единой школы домашние задания не были обязательными, они стали рассматриваться как необходимый компонент работы школы с начала 30-х годов.

(Слайд 6) За последние десятилетия тема домашних заданий довольно остро обсуждается как на страницах педагогической печати, так и среди учителей-практиков. Часто высказываются мнения о том, что пора вообще отказаться от домашних заданий, что все, чему следует научить ребенка, должно быть изучено на уроках.<sup>16</sup>

Мы придерживаемся мнения, подтвержденного специальными исследованиями, которые показывают, что (Слайд 7) проблема повышения эффективности обучения может быть успешно решена только при условии, если высокое качество урочных занятий будет подкрепляться хорошо организованной домашней работой.

(Слайд 8) Но! Пришло время обсудить положительный опыт нашей школы и, (Слайд 9) к сожалению, отрицательный тоже.

Немного теории. В «Словаре методических терминов и понятий» (Слайд 10) домашнее задание определяется как форма самостоятельной работы учащихся, (Слайд 11) организуемая преподавателем с целью закрепления и углубления знаний, полученных на уроке, а иногда и (Слайд 12) для самостоятельного решения посильных познавательных задач, являющихся частью определяемого программой учебного материала.

Формирование самостоятельности в учебно-познавательной, урочной и внеурочной деятельности – одна из ведущих функций домашней работы. (Слайд 13) Особенно важно, что самостоятельность в учебно-познавательной деятельности является условием формирования самостоятельности как черты характера. (Слайд 14) Домашняя работа должна быть средством сближения обучения и самообразования. (Слайд 15) Овладение общими учебными умениями и навыками, развитие интереса к самостоятельной учебной работе, формирование опыта творческой деятельности – всё это является условиями формирования потребности в самообразовании – одного из самых необходимых качеств выпускника школы.<sup>17</sup>

(Слайд 16) Интересное исследование о том, как объем домашнего задания отражается на уровне образования и успеваемости детей, провел профессор Университета Пенсильвании Джеральд Кей Ле Тандре. Вот важнейшие тезисы из статьи ученого в газете The Washington Post:

1) (Слайд 17) подавляющее большинство родителей считает, что дети, с ранних лет выполняющие домашнее задание, привыкают к дисциплине и самостоятельности и затем добиваются большего в учебе и жизни в целом;

2) (Слайд 18) но из-за большого количества заданий у детей и родителей могут возникнуть конфликты на почве их выполнения, а само домашнее задание в этих случаях будет вызывать исключительно негативные эмоции и ни к каким успехам в учебе это не приведет.<sup>18</sup>

(Слайд 19) В сентябре 2013г. на встрече Президента России Владимира Путина с московскими учителями поднималась проблема повышенной нагрузки на школьников в 10-11 классе. «Чрезвычайно важная вещь, чтобы у ребят оставалось свободное время. Конечно, хотелось бы, чтобы оно использовалось максимально эффективно, с умом», - отметил глава государства и обратился к мэру Москвы с просьбой дать поручение соответствующему ведомству.<sup>19</sup>

(Слайд 20) Минобрнауки России разработало проект приказа, вносящего дополнения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным

<sup>16</sup> Е.В. Гутова. Домашнее задание – новые тенденции в педагогической науке и практике. Роль домашнего задания в учебном процессе.

<sup>17</sup> Н.Е. Хмельницкая. Система домашних заданий для учащихся.

<sup>18</sup> К. Венедиктова. 10 главных тезисов крупнейшего исследования домашних заданий. Нужны ли домашние задания?

<sup>19</sup> Источник: сайт РИА новости <https://ria.ru/society/20130905/960850377.html>

общеобразовательным программам, в котором будет прописано, сколько времени ребенок должен тратить дома на подготовку к учебе. (Слайд 21) В начальной школе рекомендовано заниматься дома не более полутора часов в день, выпускникам – 3,5 часа. Особое внимание уделяется первокласскам – их рекомендуется вовсе освободить от домашних заданий. Как поясняют в Минобрнауки, рекомендованное предельное время для выполнения домашних заданий существовало всегда, лимиты уже несколько лет прописаны в Санитарных нормах и правилах, однако (Слайд 22) с каждым годом количество жалоб от родителей о нагрузках на детей прогрессирует, поэтому Минобрнауки предлагает продублировать нормативы в специальном ведомственном приказе.

(Слайд 23) По словам директора московского центра образования №548 «Царицыно» Ефима Рачевского, «домашняя» инициатива Минобрнауки — полезная.

Ефим Лазаревич считает, что, если бы еще придумали жесткое наказание за невыполнение требований лимитировать домашние задания, тогда, может быть, изменились бы технологии и методики преподавания. (Слайд 24) «В нашей школе уже давно применяют творческий подход к домашнему заданию, – говорит Ефим Рачевский. - От лозунга «Умри, но сделай!» категорически отказались. (Слайд 25) Я считаю, что, чем большее домашнее задание задает учитель, тем менее он профессионален. Надо искать иные подходы к домашнему заданию. (Слайд 26) Математик, например, может дать детям 50 задач на неделю для самостоятельного освоения. Если ребенок не решит ни одной (а они достаточно сложные) — двойку за это не получит. А если правильно выполнит хотя бы 10 — заработает пятерку, почет и уважение».<sup>20</sup>

(Слайд 27) А вот мнение директора «Лицея №429 «Соколиная гора» Сергея Дроздова: домашние задания можно задавать не по всем предметам или ограничивать объем – в нашей школе, например, не задают заданий на выходные и каникулы. Кроме того, у нас и задания различаются – есть базовый набор задач, продвинутые ученики могут взять на дом и более сложные упражнения, а отстающим педагог может дать индивидуальные задания, которые помогут им наверстать упущенное.<sup>21</sup>

(Слайд 28) Вернемся к определению термина «домашнее задание». В этом определении есть несколько ключевых моментов, например, тот факт, что домашнее задание – это «форма самостоятельной работы учащихся, (Слайд 29) организуемая преподавателем». Работа учителя отличается тем, что у нас и самих всегда есть домашнее задание – это и подготовка к уроку, и составление конспекта урока, и (Слайд 30) проверка тетрадей. Выполнение домашнего задания – это наша обязанность, так как качественно подготовленный урок - необходимое условие для повышения качества образовательного результата ученика. (Слайд 31) Секрет прост: «Ребенок тогда будет любить школу, когда его учитель любит свою школу и, следовательно, качественно готовится к урокам!». А что включает в себя понятие «качественная подготовка»? (Слайд 32) Минимум – это наличие проработанного конспекта урока, (Слайд 33) а максимум, если к этому конспекту еще есть приложения, разработанные с учетом индивидуальных особенностей детей, позволяющие учителю выстроить индивидуальную траекторию развития каждого ученика класса. (Слайд 34) Наша задача, чтобы уроков, подготовленных на максимальном уровне, было как можно больше.

Как помочь ребенку полюбить школу? (Слайд 35) В математике есть метод доказательства, который называется доказательство от противного. Метод заключается в том, что надо выдвинуть обратное предположение и в результате рассуждений доказать, что оно было неверным. Итак, пойдём от противного. Что надо делать, чтобы уверенно и наверняка воспитать в ребенке стойкую ненависть к школе и не менее стойкое отвращение к процессу получения знаний?

Вредные советы для взрослых:

(Слайд 36) Совет первый. Чаще говорите ребенку о его недостатках, по возможности реже упоминая о достоинствах. Если у ребенка плохая память, недостаточно развито внимание или плохо с абстрактным мышлением, не забудьте об этом упомянуть. Необходимо также почаще говорить ребенку о том, что все эти качества останутся с ним навсегда, так как он «абсолютно не работает над собой».

(Слайд 37) Совет второй. Обязательно скажите ребенку о том, что с таким, как он (глупым, не читающим, физически слабым, ленивым), никто никогда не будет дружить.

(Слайд 38) Совет третий. Очень хорошо в присутствии ребенка поругать его учителей и школу в целом. Можно организовать это, как рассказ подруге по телефону или как беседу с соседкой, или просто громко поделиться наболевшим с кем-нибудь. Вот самые удачные аргументы: «Думает только о себе, а на детей ей наплевать», «В наше время детей учили, а теперь просто время отбывают», «Если уж она кого невзлюбила, то он хоть головой об стенку бейся... все равно ничего не докажешь», «Говорили, говорили про суперпрограмму, а на деле очередной "пшик" получился. Ни тебе основного образования, ни тебе дополнительного...», «Престижная школа, престижная

<sup>20</sup> Н. Гранина. Миссия невыполнима

<sup>21</sup> Д. Варламова. Нужны ли школьникам домашние задания?

школа... Перегружают детей да щеки дуют, вот и вся престижность. А дети все сплошь бледные, больные да нервные.<sup>22</sup>

Уважаемые коллеги! Все, что я сейчас зачитала, это вредные советы, и мы ясно понимаем, что так делать нельзя!

(Слайд 39) Сегодня речь идет о домашнем задании, и я хочу еще раз обратиться к мнению Джеральда Кея Ле Тандре и его совету, который он выделил как самый важный совет учителям: искать индивидуальный подход к домашней работе, учитывать возраст, интересы, необходимость в развитии определенного навыка у каждого конкретного школьника.<sup>23</sup>

А как дела обстоят у нас? Готовясь к сегодняшнему педсовету, (Слайд 40) я провела анкетирование среди учащихся 10 класса, в котором приняли участие 46 человек. Вы видите результаты анкетирования на примере предметов алгебра и геометрия.

№	Показатель	Ответ «ДА»	
		Алгебра	Геометрия
1	На этих уроках мне интересно учиться	89%	80%
2	По этим предметам домашнее задание необходимо	92%	83%
3	Содержание домашней работы напрямую связано с содержанием урока	100%	100%
4	По этим предметам домашнее задание мне понятно, и я могу его выполнить	85%	78%
5	Мне интересно выполнять домашнее задание	68%	61%
6	Наиболее частая форма домашнего задания - одно на весь класс	83%	83%
7	Домашнее задание на этих уроках всегда проверяется	100%	100%

(Слайд 41) Хочу обратить ваше внимание на третью и последнюю строчки в этой таблице. Серьезным показателем является тот факт, что ребята отмечают, что содержание домашней работы напрямую связано с содержанием урока. И, конечно, очень радует, что 100% наших десятиклассников подтверждают, что домашнее задание по математике всегда проверяется. Считаю результаты по этим направлениям нашим хорошим достижением!

(Слайд 42) А теперь посмотрим на 4 и 5 позиции. При том, что многие (85%) отмечают, что домашнее задание понятно и выполнимо, только 68% ребят говорят об интересе при выполнении домашней работы. Значит, остальным не интересно? А почему? Может быть, ответ кроется в шестой строчке нашей таблицы? Посмотрите, 83% ребят говорят, что наиболее частая форма домашнего задания – одно на весь класс. Может быть, именно поэтому не всем интересно? А как сделать так, чтобы каждый ребенок выполнял домашнюю работу с радостью и интересом, чтобы каждый смог реализовать свои возможности?

Ответ на этот вопрос есть – дифференцированные домашние задания. (Слайд 43) Помните слова Галины Георгиевны о необходимости найти золотой ключик к каждому ребенку? Да, я с ними совершенно согласна. И такая возможность у нас есть при подборе и организации домашнего задания. (Слайд 44) Именно дифференцированные задания могут стать ключиком к каждому ребенку и помогут ему расти, развиваться, получать качественные знания, быть конкурентноспособным, самостоятельным и, конечно, любить свою школу и с желанием в ней учиться! (Слайд 45) Только дифференцированные домашние задания способствует, с одной стороны, устранению перегрузки учащихся, а с другой – помогают каждому ребенку реализовать свой личностный потенциал.

(Слайд 46) Содержание, характер, функции домашнего задания необходимо рассматривать только в логике содержания, типа и методов ведения урока. Именно на уроке создаются условия для успешного выполнения домашней работы.<sup>24</sup>

И опять вопрос: а как у нас? (Слайд 47) Методический марафон показал, что проблема есть, поэтому педагогический совет в марте будет посвящен этой проблеме. Анализируя открытые уроки, я увидела, что на 12 уроках из 82 этап «домашнее задание» не был заявлен (без учета уроков физкультуры, информатики, ИЗО, черчения, МХК, уроков в 1 классе). На 4 уроках этот этап был заявлен, но не проведен. На 20 уроках из 32, которые я посетила, этап домашнее задание был заявлен и проведен, но на 4 из них проведен формально. (Слайд 48) Учитель только сообщил, где можно найти домашнее задание, например, прозвучала фраза «домашнее задание вы найдете в Netschool» или «домашнее задание, как обычно, я разместила на доске Linoit».

(Слайд 49) Но организовать самостоятельную работу учащихся по выполнению домашнего задания означает, что надо его прокомментировать, дать пояснения по выполнению, ((Слайд 50)

<sup>22</sup> Е. Мурашова. Что нужно делать, чтобы воспитать в ребенке ненависть к школе и отвращение к знаниям?

<sup>23</sup> К. Венедиктова. 10 главных тезисов крупнейшего исследования домашних заданий. Нужны ли домашние задания?

<sup>24</sup> Н.Е. Хмельницкая. Система домашних заданий для учащихся.

если задание дифференцированное – то объяснить, в чем заключается дифференциация и какой объем обязателен к выполнению), ответить на вопросы ребят. (Слайд 51) Только в этом случае учащиеся будут успешно справляться с выполнением домашней работы, а значит, качество их образовательного результата будет повышаться. (Слайд 52) Из тех уроков, которые я видела, примером такой организации этапа домашнего задания могут служить уроки Киселевой Галины Анатольевны, Сидорковой Елены Аркадьевны, Мигуновой Натальи Павловны, (Слайд 53) Войновой Людмилы Анатольевны, Теплинской Анны Викторовны, Леонидовой Ольги Михайловны, Тюркиной Елены Андреевны, (Слайд 54) Кирилловой Анны Олеговны, Морева Дмитрия Александровича, Колосовой Татьяны Вениаминовны, Кузнецовой Юлии Валерьевны, Подтверждением моему мнению может служить тот факт, что все коллеги, присутствующие на этих уроках, оценили этап домашнего задания в 10 баллов по всем критериям. *(в презентации слайды с этих уроков).*

(Слайд 55) 2017 год объявлен президентом России годом экологии. Экология – широкое понятие. Оно включает в себя, в том числе, и здоровьесберегающее образование, а, значит, этап «домашнее задание» становится самым главным этапом урока. (Слайд 56) Предлагаю объявить 2017г. в Газпром школе годом экологичного обучения и, проявив все наше творчество, провести эксперимент: договориться абсолютно всем и в течение 2,5 месяцев с января по март 2017г. проводить этап домашнее задание в начале урока и выстраивать весь урок в логике домашнего задания. На педагогическом совете в марте проанализировать, как данный эксперимент отразится на качестве образовательных результатов обучающихся. (Слайд 57) При организации домашней самостоятельной работы предлагаю использовать дифференцированный подход, а также (Слайд 58) не задавать на каникулы письменное домашнее задание или задавать его только по желанию учащихся.

(Слайд 59) Ребенок уходит из школы с оценкой и с домашним заданием, значит, мы, понимая это, должны поставить для себя главную задачу – оптимизировать уровень образовательной нагрузки каждого ученика и создать «благоприятный климат» для обучения с увлечением!

(Слайд 60) В завершение хочу вновь вернуться к результатам анкетирования десятиклассников. Меня очень порадовало, что практически все десятиклассники считают, что домашнее задание необходимо, а значит, на нас с вами это накладывает очень большую ответственность.

(Слайд 61) Предложения в проект решения педагогического совета:

- изменить подходы к организации и планированию домашнего задания обучающихся;
- внести изменения в системный анализ урока. Отчет о результатах проделанной работы заслушать на Педагогическом совете в марте 2017г.

Спасибо за внимание!

(Слайд 62) Всех от души поздравляю с наступающим Новым годом!

Здравствуйтесь, уважаемые коллеги!

(Слайд 2) 18.07.2016 года Минобрнауки России принял приказ № 870

Об утверждении порядка формирования федерального перечня учебников

В утвержденном этим приказом Порядке формирования перечня учебников определено:

(Слайд 3) «...3. В федеральный перечень включаются учебники, ...представленные в печатной форме ... и электронной форме, соответствующей структуре и содержанию печатной форме учебника, содержащий адаптированный под электронный формат иллюстрационный материал, мультимедийные элементы и интерактивные ссылки, расширяющие и дополняющие содержание учебника...». Этим однозначно вводится использование электронной формы учебника, а также дается определение этому понятию.

Что это означает для нас?

(Слайд 4) Это значит, что теперь в нашем распоряжении есть не только печатные учебники, но и новый методический инструмент – электронный учебник. (Слайд 5) Электронный учебник – это перспектива развития современной школы. (Слайд 6) Это новая образовательная реальность.

Давайте разберемся, какие новые возможности это нам дает. (Слайд 7, 8) Используя мультимедийные материалы электронного учебника, можно с помощью интерактивной доски, которая часто используется только как экран проектора, оживить урок, внести интерактивные задания, «живые» иллюстрации. Вы видите пример из учебника географии.

А вот еще иллюстрация из учебника (Слайд 9) После объяснения материала можно организовать экспресс-опрос на уроке для первичной проверки усвоения с помощью теста.

Еще пример (Слайд 10) теста из учебника естествознания. Объединение большого числа всевозможных материалов в одном электронном учебнике – неоценимая помощь учителю при подготовке к урокам и в их проведении.

(Слайд 11) В таком учебнике уже есть приложения к каждому уроку, которые мы выскиваем при составлении рабочей программы по предмету.

Стоимость электронного учебника невелика: она сопоставима со стоимостью печатного учебника. (Слайд 12) Использовать его можно как на планшете, так и на стационарном компьютере.

Отказаться от такого учебника уже нельзя. Ведь каждый родитель теперь вправе выбирать, по какому учебнику будет учиться его ребенок. (Слайд 13) И если Ваши ученики выберут ЭФУ, то Вам придется соответствовать их выбору. (Слайд 14) А значит, сейчас самое время овладеть методикой использования этого учебного материала.

(Слайд 15) У нас есть гипотеза о том, что использование ЭФУ облегчит труд учителей и занятия станут интереснее, а это повысит их эффективность, что будет выражаться в повышении успеваемости.

(Слайд 16) В конце октября этого года на V Всероссийской Конференции руководителей образовательных организаций состоялся разговор об опыте использования ЭФУ, и руководители многих школ (Слайд 17) из самых разных уголков нашей страны активно включились в него. Стало ясно, что в этих школах уже используются эти учебники и у них уже есть опыт внедрения, (Слайд 18) и положительный опыт.

Мы хотим организовать эксперимент (Слайд 19) по активному использованию ЭФУ в 5-х классах будущего учебного года. Почему выбрана параллель 5-х классов, думаю, очевидно. Это период перехода ребят к новым формам обучения, и использование новых видов учебников будет оправдано. Как и в любом эксперименте предполагается участие энтузиастов. (Слайд 20) Для всех учителей, которые будут преподавать в будущих 5-х классах, состоялся семинар. Этот семинар провел ведущий методист по ЭФУ объединенной издательской группы "ДРОФА"-"ВЕНТАНА-ГРАФ" Кутузов Сергей Анатольевич. На семинаре коллеги имели возможность поработать с реальным электронным учебником и оценить его возможности.

(Слайд 21) Учителям, которые уже выразили желание участвовать в эксперименте, будет обеспечена методическая поддержка в течение года. Школа закупит лицензии на электронные учебники для 5-х классов, и к концу года мы будем иметь мнение большого количества участников: и учителей, и обучающихся и их родителей. Как всегда, в начале эксперимента «вход свободный». Любой учитель, работающий в 5-х классах, может рассчитывать на методическую помощь со стороны администрации.

(Слайд 22) Электронный учебник, так или иначе, будет определять ход развития школы в ближайшее время. Это новая образовательная реальность!

---

И вот еще о чем я хотела бы поговорить (Слайд 23) сегодня: об информационной безопасности.

Мы все живем в информационном мире и пользуемся Интернетом. Но знаем ли мы правила работы в Сети? (Слайд 24) Помним ли о своей ответственности за действия, приводящие к распространению запрещенной информации или нарушению авторских прав? Это вопрос серьезный.

(Слайд 25) Есть пакет документов об информационной безопасности, о правах и обязанностях пользователей сетей: и локальной, и Интернет.

Но мы не можем снять с себя ответственность за то, (Слайд 26) как наши дети ведут себя в информационном пространстве. Уже не раз учителя, пользуясь совместным доступом к документу, сталкивались с хулиганскими действиями отдельных учеников. Нельзя проходить мимо таких «шалостей». (Слайд 27) Их надо решительно пресекать.

Это серьезный повод провести воспитательную работу по правилам поведения в общем информационном пространстве. (Слайд 28) Прошлогодний случай в 4-м классе, когда ученик, воспользовавшись логином и паролем учителя в NetSchool, изменил оценки в журнале, и недавний случай хулиганства при работе с общей презентацией в 4-м классе заставляют нас разработать дополнительный пакет документов, ужесточающий ответственность каждого участника образовательного процесса.

(Слайд 29) Предлагаю в решение педагогического совета внести предложение организовать эксперимент по внедрению ЭФУ в 5-х классах и подвести промежуточные итоги этого эксперимента в конце 2017 года.

Кроме того, для обеспечения безопасной среды в информационном пространстве Газпром школы предлагаю разработать ряд дополнительных документов, регулирующий деятельность всех участников образовательного процесса в информационном пространстве школы.

(Слайд 30) Поздравляю с наступающим Новым годом и желаю всем нам безопасной и интересной жизни в 2017 году!

## Самоуправление в классе – залог успешной социализации школьника и ресурс достижения высокого образовательного результата.

*Шуленина Ольга Владимировна, заместитель директора по воспитательной работе*

Добрый день, уважаемые коллеги!

(Слайд 1) Школа выступает для ребенка первой (вместе с семьёй) и основной моделью социального мира. Именно школьный **опыт** и помогает осваивать те законы, по которым живет взрослый мир. (Слайд 2) Передача этого опыта происходит всей атмосферой, укладом жизни школы, нормами, по которым она живет. И именно от нас, взрослых, педагогов, зависит, какой опыт ребёнок присвоит себе.

(Слайд 3) На педсовете в июне 2016 года мы выдвинули гипотезу: (Слайд 4) если не отвлекаться на многочисленные общешкольные дела и на подготовку для участия в них, то (Слайд 5) ученики будут больше времени проводить **в общении**, общественно-полезных делах **внутри** класса, в интересной совместной деятельности ребята лучше узнают друг друга. (Слайд 6) Это поможет коллективам стать более дружными. (Слайд 7) Повысится уровень ответственности школьников и общий уровень воспитанности. Это обязательно повлияет и на их образовательный результат (так как ребята не будут тратить силы и эмоции на выяснение отношений и ссоры, которые случаются порой даже в ходе урока при групповой работе).

Каков итог 1 триместра?

(Слайд 8) В ноябре 2016 года мы провели анкету «Ты и твой класс» во всех 3-10 классах нашей школы.

Во многих анкетах встречаются такие высказывания (Слайд 9) детей:

- 1) «мой класс очень дружный, мы все переживаем друг за друга, каждый может помочь в трудную минуту» (5 «А»);
- 2) «нравится атмосфера дружбы между ребятами» (9 «Д»);
- 3) «мы семья; юмор, который нас объединяет» (9 «А»).

Возможно, и объявленный конкурс «Самая классная классная жизнь» повлиял на ответы детей. В 5-9 классах из 230 человек 160 учеников назвал свой класс дружным – а это 70%.

Но любой анализ (и успеваемости, и воспитательной деятельности) мы выстраиваем по принципу: результат по каждому ребёнку! И тут выявляются противоречия, в одном и том же классе могут встретиться разные, даже противоположные высказывания. Например:

- (Слайд 10) 6 «А»: «Мы очень дружные, у нас много общих увлечений; мы легко находим общий язык»/ а среди проблем в классе ребята выделяют «хамство, неуважение», «подколы, неприятные жесты»

- (Слайд 11) 6 «Б»: «Мы все дополняем друг друга, мы весёлые, дружные, спортивные» / и тут же «у нас каждый может наехать на человека»,

- (Слайд 12) 6 «Г»: «Больше всего в классе мне нравится атмосфера (дружелюбная, комфортная, уютная)» / и в этом же классе «слишком грубые одноклассники»,

- (Слайд 13) 7 «В» - «дружная команда» - и вдруг «иногда, точнее всегда, могут сильно унизить»,

- (Слайд 14) 7 «Е» нравится «слаженность, внеклассное времяпрепровождение, доверие», огорчает «небольшое разделение на крутых и менее крутых»

- (Слайд 15) в 7 «Д» «дружная обстановка, умные и разносторонние люди», но «иногда мы настраиваемся против одного человека»,

- (Слайд 16) 8 «Г»: «С этого года стали дружными, появилось взаимопонимание» - и всё-таки «слишком вызывающее поведение некоторых учеников»,

- (Слайд 17) В 8 «Д» отмечают «единство, взаимовыручка, взаимопонимание», но беспокоят «насмешки одноклассников над моими друзьями из класса, вечные издевательства и дисциплина».

(Слайд 18) 70 учеников из 230 пока не смогли назвать свой класс дружным, а это уже 30%. К сожалению, динамика отрицательная (по окончании прошлого года было 20%). (Слайд 19) Кроме того, встревожили высказывания некоторых учеников:

на просьбу определить своё положение в классе некоторые выбрали позицию:

- «человека, который не желает участвовать в жизни класса» (5 «В», 6 «Б», 7 «А» – 3 человека);

- «человека, который: 1) не хочет участвовать в жизни класса, 2) хочет вообще уйти из класса» (5 «Г»);

- «человека, которого никто не любит и не понимает» 6 «А», 8 «В», 8 «Д», 9 «В», 9 «Г», 9 «Д» – 6 человек;

- «человека, вынужденного подчиняться» 3 «В», 5 «А», 6 «А», 7 «Б», 8 «Б», 8 «В», 9 «А», 9 «Д» – 14 человек;

- «человека, которого обижают» - 4 «Б», 4 «В»,

- «как постороннего человека» 7 «А», 9 «А», 9 «В» – 4 человека.

(Слайд 20) Уважаемые педагоги, и снова я предлагаю прислушаться к подсказкам учеников: **«Если бы ты стал классным руководителем, то какие изменения ты внес бы в жизнь класса»:**

- (Слайд 21) «Я бы могла разрешить конфликты, которые редко, но возникают. Придумывала бы еще много интересного» (5 «А»);

- (Слайд 22) «Я бы добавила бы новые занятия, мастер-классы, конкурсы» (5 «Б»);

- «Я бы поговорила с мальчиками, и наш класс стал бы еще дружнее. Я бы не задавала домашнее задание на выходные, больше викторин (5 «В»),

- «Хочется на некоторых уроках играть в познавательные игры (5 «Г»),

- (Слайд 23) «Я бы добавила еще один классный час, потому что мне очень нравится быть на этом уроке; задавала бы меньше д/з (6 «А»). Мы заметили, что довольно часто в высказываниях детей звучит тема домашнего задания, поэтому моя личная просьба: дорогие коллеги внимательно отнеситесь к выступлению Михалёвой Т.А.

- (Слайд 24) « Я бы постарался сделать так, чтобы в классе все дружили друг с другом и никто никого не обижал, я бы внёс больше классных дел (6 «Б).

- «Стал бы прислушиваться к детям, сделала бы классные часы интереснее, больше бы интересовалась бы своими ребятами, больше бы относилась с пониманием к ребятам» (8 «Б).

Иногда эти пожелания звучат как крик о помощи!

(Слайд 25) Такое положение дел влияет и на образовательный результат класса.

(Слайд 26) Ещё одну проблему поднимают ученики нескольких классов и как бы советуют классным руководителям:

- «замена старосты класса» (5 «Г»),

- «Я бы убрал некоторые должности» (6 «Г»).

Остановимся на этом более подробно. Всем известно, что один из основных принципов деятельности ученического коллектива - **самоуправление.**

(Слайд 27) В этом году мы с вами кардинально изменили принцип планирования деятельности школы, сделав ставку на активизацию деятельности внутри класса. (Слайд 28) Классные руководители и воспитатели кинулись организовывать самоуправление в классе, порой не разобравшись толком, что это такое и с чего надо начинать.

По нашей рекомендации на первых же классных часах занялись созданием активов классов. Ребята получили общественные поручения, определили обязанности каждого, и, к сожалению, для многих на этом всё и закончилось!

Собеседования с учениками «Расскажи мне о себе» на классных часах показали, что многие ученики за три месяца никак не проявили себя в присвоенном ему общественном поручении и полностью теряются при ответе на вопрос: «Что сделано в классе конкретно тобой за это время?»

Почему?!

Ответ есть: (Слайд 29) начинать надо всегда с себя. Самому понять, что я как классный руководитель изменю в своей деятельности, что должен сделать лично для сплочения коллектива и только потом давать поручения ребятам. Самоуправлению надо учить.

Просто так, как говорят в народе, даже прыщик на теле не вскочит, а уж рассчитывать, что от формального распределения обязанностей все принципиально изменится в деятельности класса, изменится отношение ребят друг к другу, – это иллюзия!

(Слайд 30) Классный руководитель – стержень воспитательной работы в классе. Если повезло, то ребята счастливы, в классе много совместных дел, глаза классного руководителя светятся счастьем и любовью. А если не повезло?

(Слайд 31) В своей статье **«Об уровнях, характере и содержании деятельности самоуправления в классе» В. М. Лизинский** пишет: «Надуманый, искусственный характер навязываемых деятельности извне или наделение учащихся **формальными званиями или должностями**, может быть, на несколько минут согреть неразвитую душу, ну а затем возникнет темный вопрос, а кому и зачем все это нужно».

В нашей школе он возник.

Многих сейчас больше заботит, как будут подводиться итоги конкурса «СККЖ», а не то, как объединить ребят общим делом, как заложить традиции, которые будут «цементировать» классные отношения ребят.

(Слайд 32) Чтобы лучше разобраться в содержательном, организационном и структурном аспектах самоуправления, обратимся в очередной раз к бесценному наследию А.С. Макаренко.

(Слайд 33) **ДЕЛО, по мнению Антона Семёновича, рождает самоуправление, а не наоборот.** Такой деятельностью может быть проведение дел, организаторами которых выступают объединённые общим интересом одноклассники, либо разработка и осуществление совместными усилиями учеников социально значимого проекта...

(Слайд 34) Главное, чтобы эта деятельность была ценной для общества и лично значимой для детей, (Слайд 35) соответствовала их интересам и потребностям. (Слайд 36) Тогда она вызовет у учащихся желание участвовать в ней, осуществлять индивидуальные и

коллективные действия по её планированию, подготовке и проведению, выполнять постоянные и временные поручения, а значит, деятельность станет самоуправляемой.

(Слайд 37) «В этой связи, - отмечает Степанов Павел Валентинович, - следует обратить внимание на существование во многих учебных заведениях ошибочной практики работы с индивидуальными поручениями учащихся, когда они сначала распределяются, а затем предпринимаются попытки, чаще всего безуспешные, наполнить их деятельностью».

Похожая ситуация, не правда ли?

Необходимо помнить, (Слайд 38) что самоуправление в классе – не цель, а средство воспитания. В самоуправлении **главное не органы, а деятельность**, направленная на совершенствование жизни коллектива, на сплочение.

(Слайд 39) Методика создания и воспитания ученического коллектива базируется на двух китах.

Во-первых, нужно постоянно вовлекать всех учащихся в разнообразную и содержательную совместную деятельность.

Во-вторых, необходимо *организовать и стимулировать* эту деятельность таким образом, чтобы она сплачивала и объединяла учащихся в дружный и работоспособный коллектив.

Вы скажете: дети сами ничего не хотят!

(Слайд 40) Вот что вам ответит В.М. Лизинский: «У подростков есть потребность в общественной деятельности, в служении, если, конечно, душа его не испепелена вечными домашними заданиями, когда бегом поел, бегом поспал, бегом сделал уроки, бегом отбил от просьб классного руководителя и не в радость навязанное общение в связи с играми взрослых и их поручениями».

(Слайд 41) Возможно, каждый педагог в своей практике сталкивается с проблемой отсутствия интереса к учебе или общественной жизни класса у некоторых детей и задаётся вопросом: «Как организовать урок и внеурочную деятельность так, чтобы школьные события стали для учеников радостью познания мира и активизировали бы их желание учиться, принимать участие во всём?»

(Слайд 42) Попробуйте использовать *методы и приемы стимулирования активной деятельности школьников*, которые должны быть в методической копилке каждого современного педагога.

**1.** (Слайд 43) Во многом желание учиться и быть активным определяется субъективным переживанием ученика своего успеха в школе, которое связано не только с хорошей успеваемостью, но и с ощущением личной значимости в классе, подтверждением внимания к своей персоне как со стороны одноклассников, так и преподавателя. (Слайд 44) **Помните, что характер взаимоотношений педагога со школьниками** самым серьезным образом влияет на их успеваемость и личностную успешность (примером этому не раз являлась смена классного руководителя в классе).

(Слайд 45) В ходе подготовки к педсовету я познакомилась с очень интересным экспериментом: в 1968 г. увидела свет книга Роберта Розенталя и Леноры Джекобсон «Пигмалион в школьном классе». Открытый авторами книги феномен получил название «эффект Пигмалиона». Психологи Розенталь и Джекобсон определяли в одной из калифорнийских школ (начальная школа) интеллект учащихся. (Слайд 46) Когда педагоги попросили, чтобы им сообщили результаты исследований, экспериментаторы выбрали по списку *в случайном порядке* фамилии учащихся и сообщили в школу, что это самые умные из всех обследуемых, после чего отношение педагогов к этим учащимся изменилось. В отечественном кинематографе сценарий этого эксперимента нашел свое отражение в фильме "Шапка Мономаха"...

### **Видео**

Так же и в эксперименте (Слайд 47) Розенталя: после объявления списка умных сознательно или подсознательно педагоги стали относиться к названным ученикам как к способным, больше уделять им внимания, поощрять – «дали им свет любви и тепло внимания». А через несколько месяцев обследование провели повторно. По сравнению с другими школьниками успеваемость учащихся, которых экспериментаторы "определили" самыми умными, повысилась, и, что очень важно, данные по объективным тестам измерения интеллекта у них возросли.

Вывод: отношение педагога к ученику самым серьезным образом влияет на его успеваемость и личностную успешность.

(Слайд 48) Что греха таить – по наблюдениям на открытых уроках марафона я лично могу подтвердить: педагоги преимущественно смотрят на тех учащихся, которые соответствуют их ожиданиям. Они чаще улыбаются и одобрительно кивают им. (Слайд 49) Также учителя могут и учить в первую очередь своих "способных учеников", ставить перед ними более (Слайд 50) серьезные цели, чаще вызывать их и предоставлять им больше времени для обдумывания ответов. (Слайд 51) В такой благоприятной психологической атмосфере, наверное, только ленивый не станет проявлять интерес к обучению.

(Слайд 52) Поэтому своеобразное психологическое "поглаживание" учащихся, проявляющееся в улыбке, одобрительном кивке, заинтересованности учителя, способно (Слайд 53) приободрить ученика, заставить его поверить в свои силы и выйти на более высокий уровень обучения, а значит, и академической успеваемости. Приветливое и радушное лицо (Слайд 54) педагога – существенный вклад в формирование учебной мотивации школьников и повышении его самооценки!

**2. Создание ситуации успеха.** Но (Слайд 55) приветливость, конечно, должна сочетаться с качественной подготовкой педагога к уроку, (Слайд 56) поиском инновационных, творческих приёмов решения учебных задач на уроке, которые, по мнению профессора В.А. Петровского, в психологическом плане "заряжают" своих подопечных восприятием школьного урока. (Слайд 57) Они начинают чувствовать себя не как присутствующие на обязательном занятии, а как участники заседания интеллектуального клуба знатоков, раскрывающего перед ними уникальные возможности познания мира. И наоборот, *репродуктивная модель* ведения урока только укрепляет в школьниках привычку механического заучивания учебного материала и не формирует у них ценности образования и познания в целом.

В ходе работы над выступлением я обратилась к представителям Отряда советников – попросила их привести из собственной практики примеры того, что это работает.

(Слайд 58) Надежда В.: «Пузанова Анна Юрьевна проводит необыкновенно интересные, эмоциональные, творческие уроки. Сразу же начинаешь внимательно слушать, хочется бесконечно задавать вопросы, которые особенно запоминаешь, а ответы на эти вопросы помогают нам потом чувствовать себя уверенно».

(Слайд 59) Шестиклассники поделились своим мнением: «Как только видишь, что урок построен необычным образом, совсем по-другому воспринимаешь учебный материал, даже запоминаешь лучше! Хочется проявить себя на уроке, использовать любую возможность».

Данный подход требует от педагога больших усилий, но результат оправдывает энергозатраты. Надо только захотеть – и создать ситуацию успеха для нуждающегося в этом ученика.

**3. (Слайд 60) Влияние и помощь одноклассников.** Безусловно, почти для каждого ребенка, подростка в классе есть один-два значимых одноклассника. Зная это, учитель может обрести важнейший канал не прямого, а опосредствованного воспитательного воздействия на учащихся, привлекая в помощь плохо успевающему ученику того, чьим мнением он дорожит и кто может помочь в случае затруднений. Пример:

(Слайд 61) «Я сам примерно в 6 и в 7 классах не выполнял много домашних заданий, - признался Даниил П. - Мой классный руководитель Франковская О.Н. сказала моей сестре-однокласснице, чтобы она доказала мне, что выполнять домашнюю работу важно или помогала с какими-то трудными заданиями. Сейчас я постоянно делаю домашнюю работу».

(Слайд 62) «В нашем классе по математике была не сильна Света Ф., и Елена Андреевна попросила Настю П. (лучшую подругу Светы) помочь ей догнать остальных. В результате Света с помощью Насти стала лучше учиться по математике», - вспомнила Софья К. (6 «В»).

(Слайд 63) «У нас в классе, - пишет Евгения Т. (5 «А»), - есть четыре девочки, которые всегда помогут вам! У меня была ситуация, когда я не поняла тему по математике. По просьбе Марины Александровны, Алина мне всё объяснила, и я получила «5».

(Слайд 64) Тимур Ш.: «У нас в классе я был единственным учеником, у которого выходила «3» по биологии, но с помощью моих одноклассников я сумел вытянуться до четвёрки. И сейчас биология не кажется мне сложной».

Уважаемые педагоги, активнее используйте этот приём в своей повседневной практике. Назначайте консультантов из числа значимых одноклассников.

**4. (Слайд 65) Организация соревнования учащихся.** Всем известно, что стремление к соревнованию совершенно органично для человеческой психологии, неотъемлемо от нее.

Вот что нам рассказали Софья М. и Валерия С.:

(Слайд 66) «У нас в классе проходило два конкурса, в котором сначала участвовали девочки, а потом мальчики «Мисс Осень» и «Мистер Ноябрь». В них необходимо было подготовить небольшой рассказ о себе (своих увлечениях), а потом (Слайд 67) участвовать в различных занимательных конкурсах. По итогам каждый ученик получает своё звание. Нам кажется, эти конкурсы в классе помогли нам узнать друг друга, ближе познакомиться с новенькими».

(Слайд 68) Соревновательный азарт, который наиболее ярко проявляется в спорте, присущ каждому человеку и становится значительно сильнее в коллективе. Чисто теоретически соревнование, бесспорно, является *эффективным стимулом к улучшению деятельности школьников*.

(Слайд 69) 5 «Б» класс: «Нам очень нравится, когда Елена Александровна, учитель английского языка, проводит маленькие соревнования на уроке за призы».

(Слайд 70) Кирилл У. (7 «А»): «Желание быть лучшими в нашем классе позволяет всем нам быть во всём успешными: в оценках, в конкурсах и многом другом, а желание, чтобы тебя

похвалили, заставляет тебя выкладываться на полную, и, благодаря этому, мы заняли 2 место в прошлогоднем конкурсе «Самый классный класс».

Организация длительного соревнования в учебе или внеклассной работе оказывается очень хлопотливым делом, но (Слайд 71) ослабление усилий педагогов быстро приводит к потере детского интереса и формализму, к появлению нечестности по отношению к соперникам.

(Слайд 71) Опыт проведения общешкольного конкурса «Самый классный класс» прошлых лет явно показал, когда конкурс превращался в соревнование воспитателей, которые в погоне за баллами для классов «загоняли» детей на все мероприятия подряд, пробуждая чёткое неприятие всех условий конкурса у учеников.

(Слайд 72) **Надо всегда помнить: конкурс – это не цель, это лишь средство, метод стимулирования совместной деятельности класса и личной деятельности каждого его члена.**

(Слайд 73) Педагогам необходимо постоянно проявлять выдумку и энтузиазм. Но зато подобные усилия приносят щедрые плоды. В процессе действительно увлекательного для детей соревнования они сплачиваются, привыкают помогать друг другу, вырабатывают у себя навыки ответственности, прилагают энергичные усилия и просто живут интересной жизнью, т. е. становятся настоящим коллективом.

(Слайд 74) А ещё, чтобы стать настоящим коллективом, конечно, ребятам нужно учиться ладить с людьми, жить в гармонии с обществом и окружающим миром.

(Слайд 75) Исследователи установили, что около 80% успеха в социальной и личной сферах жизни определяет именно уровень развития эмоционального интеллекта и лишь 20% - всем известный IQ – коэффициент интеллекта, измеряющий степень умственных способностей человека. Этот вывод ученых перевернул в середине 90-х годов XX века взгляды на природу личностного успеха и развития человеческих способностей. Оказывается, что совершенствование логического мышления и кругозора ребенка еще не является залогом его будущей успешности в жизни. Гораздо важнее, чтобы ребенок овладел способностями эмоционального интеллекта, а именно:

- (Слайд 76) умением контролировать свои чувства так, чтобы они не “переливались через край”;
- (Слайд 77) способностью сознательно влиять на свои эмоции, использовать свои эмоции на благо себе и окружающим;
- (Слайд 78) умением эффективно общаться с другими людьми, находить с ними общие точки соприкосновения;
- (Слайд 79) способностью распознавать и признавать чувства других, представлять себя на месте другого человека, сочувствовать ему.

(Слайд 80) У людей с развитым эмоциональным интеллектом скорость принятия решений увеличивается, а количество возникающих при этом конфликтов уменьшается. В сущности, эмоциональный интеллект – это умение управлять собой (управление собой – то же самоуправление), умение понимать окружающих тебя людей.

(Слайд 81) Существуют целый набор методик, техник и способов развития эмоционального интеллекта. Например: способность к безусловному принятию людей, которая, по данным многих авторов, также относится к эмоциональному интеллекту, можно выработать довольно простым способом. Для этого можно (Слайд 82) использовать упражнение **“Подчеркивание значимости”**: нужно задаться целью в течение дня не менее двух (трех, четырех, пяти) раз подчеркивать значимость тех людей, с которыми вы работаете или общаетесь, — отмечать их удачные идеи, предложения, выражать им уважение и симпатию. Результат не заставит себя долго ждать.

(Слайд 83) С этого учебного года в целом ряде российских школ началась апробация методик развития эмоционального интеллекта школьников. Предлагаю методическому объединению классных руководителей и воспитателей изучить пробные методики, организовать обучающие семинары с целью использования данных приёмов в своей работе. Искренне надеюсь, что наш опыт будет интересен и полезен педагогам в самых разных образовательных областях.

(Слайд 84) А закончить своё выступление мне хочется словами Ш. Амонашвили из книги «Улыбка моя, где ты? Мысли в учительской», которую однажды подарила мне на день рождения Белякова С.М.:

(Слайд 85) «Улыбайтесь детям! Улыбайтесь каждому! – скажу я. Но кто-то возразит мне: «А если не хочется мне улыбаться, нет настроения, всё же улыбаться?» (Слайд 86) Другой добавит: «Глупо держать рожу постоянно улыбающейся!» (Слайд 87) Третий оборвёт меня: «Имеет же человек характер, в который не вписывается улыбка!» Найдётся и (Слайд 88) четвёртый, который поставит условие: «Будет хорошая жизнь – буду улыбаться!» Так (Слайд 89) скажут те, кто не знает, что улыбка есть дар духа, она идёт от сердца. Они не знают (Слайд 90) ещё и о том, что

улыбка, которая от сердца, преобразует жизнь, делает её красивой. Не жизнь питает улыбку, а улыбка питает жизнь.

Однако (Слайд 91) пусть не улыбается тот, кто не хочет улыбаться, кто обижен на жизнь, у кого характер такой – без улыбки... Только нужно попросить их – не выбирайте, (Слайд 92) пожалуйста, педагогическую профессию, дети не любят учителей и воспитателей, которые не умеют и не хотят им улыбаться искренне. Педагог, лишённый улыбки, может только навредить своим воспитанникам».

Дорогие (Слайд 93) мои коллеги, в преддверии Нового года я от всей души хочу пожелать вам как можно больше искренних улыбок! Замечайте все радостные мгновения, которые происходят в вашей жизни и в жизни ваших учеников!

И приглашаю всех на новогодний капустник «Самая классная педагогическая жизнь», который состоится 27 декабря!

## Личностный смысл обучения как важное условие эффективности образовательного процесса.

*Срданович Елена Владимировна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе*

Добрый день, дорогие коллеги!

Начать свое выступление я хочу маленьким отрывком из книги *Уильяма Стакли* «Мемуары жизни сэра Исаака Ньютона», опубликованной в 1751г.

*(Слайд 1) «Я смотрю на себя, как на ребёнка, который, играя на морском берегу, нашёл несколько камешков поглаже и раковин попестрее, чем удавалось другим, в то время как неизмеримый океан истины расстилался перед моим взором неисследованным. Смысл происходящего со мной был в том, что я мог чувствовать мир по-другому...» Исаак Ньютон*

Сегодня мы будем говорить о смыслах. О личностных смыслах.

*(Слайд 2)* Ориентация на результаты образования – важнейший компонент Федеральных государственных образовательных стандартов.

Читаем ФГОС: «К личностным результатам обучения относится развитие **мотивов** учебной деятельности и формирование **личностного** смысла учения».

*(Слайд 3)* Что же такое **личностный смысл** учения? Давайте вместе сегодня попробуем в этом разобраться.

*(Слайд 4)* ФГОС определяет смысл как основу единства личностных, предметных и метапредметных результатов, как *(Слайд 5)* включение ребенка в процесс смыслообразовательной деятельности. Из этого следует, что смысл не может быть просто передан ученикам, *(Слайд 6)* он может быть образован только в результате деятельности *(Слайд 7)* самих учеников.

*(Слайд 8)* «Личностный смысл проявляется в осознанной деятельности, в поступках, поведении ребенка», – читаем у *Л.С.Выготского*, создателя культурно-исторической теории.

*(Слайд 9)* Многие трудности обучения происходят из-за непонимания учениками смысла изучаемого и происходящего.

Там, где нет смысла, там возможно только формальное освоение содержания обучения.

*(Слайд 10)* Ни один ребенок не приходит в школу неудачником. Большинство детей интуитивно осознают себя полноценными личностями. Ребенок, идя в школу, преисполнен желания учиться, он надеется добиться признания и рассчитывает заслужить любовь и уважение со стороны учителей и одноклассников. *(Слайд 11)* Крушение этого светлого оптимизма – серьезная проблема обучения. Так почему же ребёнок теряет интерес к учебе?

При подготовке к педагогическому совету я изучила достаточное количество литературы. Позвольте поделиться с вами некоторыми выводами.

*(Слайд 12)* «К личностным результатам обучения относится развитие **мотивов** учебной деятельности и формирование **личностного** смысла учения».

*(Слайд 13)* **Итак, ПЕРВОЕ. Мотив.**

*(Слайд 14)* «Порождение личностного смысла происходит на этапе постановки цели. Личностный смысл – это единица сознания человека», – пишет *А.Н.Леонтьев*, основатель теории деятельности.

В.И.Даль в «Толковом словаре живого великорусского языка» определяет цель как «мишень с раскрашенными кругами, как середину сердца или яблока». В психологии под целью понимается заранее осмысленный результат сознательной деятельности.

Что же порождает действия, т.е. приводит к образованию целей? *(Слайд 15)* **Мотив.** Задача учителя – сформировать мотив. Мотив учения – это направленность ученика на различные стороны учебной деятельности.

*(Слайд 16)* Формирование мотивов – это прежде всего создание условий для проявления внутренних побуждений ребёнка к учению и его дальнейшему саморазвитию.

*(Слайд 17)* Мотивы проявляются в сознании в форме *эмоций и личностного смысла*. Когда же возникают эмоции? *(Слайд 18)* Эмоции возникают лишь по поводу таких событий или действий, которые связаны с мотивами. *(Слайд 19)* Эмоции есть ключ к разгадке человеческих мотивов. В смыслообразующей деятельности личностный смысл – это ведущий мотив, это *(Слайд 20)* переживание повышенной значимости предмета или события, оказавшегося в поле зрения ученика.

*(Слайд 21)* **ВТОРОЕ. Смысл учения и система ценностей.**

«Настоящее взаимопонимание между учителем и учеником происходит тогда, когда достигается совпадение их личностных смыслов», - пишет академик *Г.К.Селевко*, руководитель Центра развития и саморазвития Международной Академии наук педагогического образования.

*(Слайд 22)* Для детей смысл учения определяется системой их идеалов, ценностей, которые они усваивают из семьи, общества, школьного окружения, из общения с конкретным учителем.

*(Слайд 23)* С точки зрения нравственных ценностей учение включает в себя:

- осознание собственной значимости;
- уровень притязаний;
- (Слайд 24) и самооценку ученика.

Личностный смысл – это особое (Слайд 25) избирательное отношение ребёнка к (Слайд 26) значимым для него явлениям, событиям, (Слайд 27) значимым взрослым.

(Слайд 28) **ТРЕТЬЕ. Личностный смысл и значимость школьных предметов.**

«Подлинное, настоящее отношение личности ко всему, ради чего разворачивается его деятельность, возможно тогда, когда в этом заложен смысл,» - писал *В.А. Сухомлинский*.

(Слайд 29) Современные российские ученые, психологи *Б.Г. Меццержаков и В.П. Зинченко* определяют личностный смысл как особую значимость для ученика школьных предметов.

(Слайд 30) Я задалась вопросом: каким урокам и школьным предметам отдают предпочтение наши ученики? А также было интересно найти подтверждение утверждению *А.В.Сухомлинского*.

(Слайд 31) Моими помощниками стали Совет старост 9 классов и Совет (Слайд 32) старшеклассников. Вместе мы разработали (Слайд 33) анкету, в которую включили следующие задания: ребятам предлагалось **1) Распределить «места» уроков от 1 до 5 по степени важности лично для каждого ученика:**

- Уроки, на которых я могу поделиться своим личным опытом.
- Уроки, на которых в качестве учебного материала используются проекты и презентации учеников.
- Уроки, на которых я могу высказывать свое личное мнение и отношение к происходящему.
- Уроки, на которых я могу рассказать о своей семье.
- Уроки, на которых я понимаю, зачем я изучаю данный школьный предмет и как он мне пригодится в жизни.

**2) Назвать уроки, на которых данная деятельность, на их взгляд, осуществляется.**

Совет старост и Совет старшеклассников провели анкетирование среди учеников 9-11 классов, в котором приняли участие 64 человека.

(Слайд 34) Совет старост 9 классов провел анкетирование среди учащихся 9 классов, в котором приняли участие 33 человека. Анализ анкетирования показал:

1 место девятиклассники отдали урокам, на которых они могут высказывать своё личное мнение и отношение к происходящему. 94% (31 чел.). Это уроки учителей, которых вы видите на экране: *Гассан Т.Ю., Схвитаридзе М.Б., Гурова Т.А., Кулинич О.И., Аксенова В.В., Шабанов П.Е., Корягиной Ю.В., Рундзя А.П., Смирнова И.Э.*

(Слайд 35) 2 место – уроки, на которых девятиклассники понимают, зачем изучают данный школьный предмет и как он им пригодится в жизни. 76% (25 чел.). (Слайд 36) На слайдах вы видите учителей, чьи уроки ребята назвали смыслообразующими: *Авериной Е.Ю., Киселевой Г.А., Годованной А.В., Гассан Т.Ю., Кузнецовой Ю.В., Бакулиной Е.Е., Смирновой И.Э., Аксеновой В.В., Шабанова П.Е., Гордовой М.А., Пузановой А.Ю., Кузнецовой Е.В., Будко О.И., Верещагиной П.А., Набоковой Н.М., Светачевой А.М., Литвиненко Г.А., Рогожкиной Л.В., Рундзи А.П.*

(Слайд 37) 3 место заняли уроки, на которых девятиклассники могут поделиться своим личным опытом. 70% (23 чел.)

4 место - уроки, на которых в качестве учебного материала используются проекты и презентации учеников. 55% (18 чел.)

5 место - уроки, на которых наши ученики могут рассказать о своей семье. 9% (3чел.).

(Слайд 38) Совет старшеклассников провел анкетирование среди учащихся 10-11 классов, в котором принял участие 31 человек. Анализ анкетирования показал:

1 место старшеклассники отдали урокам, на которых они понимают, зачем изучают данный школьный предмет и как он им пригодится в жизни. 74% (23 чел.)

(Слайд 39) Это, по мнению старшеклассников, уроки учителей, которых вы видите на экране: *Мигуновой Н.П., Киселёвой Г.А., Алексеенкова В.В., Сидорковой Е.А., Теплинской А.В., Кузнецовой Ю.В., Гассан Т.Ю., Галаевой О.В., Саландо Л.Р., Аксеновой В.В., Франковской О.Н., Чепкиной О.В., Григорьевой С.А., Гейнце Л.А., Светачевой А.М., Гордовой М.А., Солдатенковой Т.А., Кирковой С.И., Косовой Е.И., Литвиненко Г.А., Матюшиной О.Г., Николенко О.А., Кузнецовой Е.В., Зориной Д.С., Губановой А.А., Веремеенко Е.В., Колосовой Т.В.*

(Слайд 40) 2 место старшеклассники отдали урокам, на которых в качестве учебного материала используются проекты и презентации учеников, и уроки, на которых старшеклассники могут высказывать свое личное мнение и отношение к происходящему. Одинаково 65% (20 чел.)

3 место заняли уроки, на которых старшеклассники могут поделиться своим личным опытом. 61% (19 чел.)

4 место – уроки, на которых ребята могут рассказать о своей семье. 36% (11 чел.).

(Слайд 41) Интересен тот факт, что количество старшеклассников, отдавших предпочтение урокам, на которых они могут рассказать о своей семье, по сравнению с выбором девятиклассников, увеличилось на **27%**.

Среди уроков, на которых старшеклассники могут рассказать о своей семье, – уроки истории, обществознания, русского языка, литературы, английского языка, биологии, географии, классные часы, уроки (Слайд 42) физкультуры.

Я попросила Заряну Юрьевну Ефимову, учителя физкультуры, поделиться приёмами, которые она используют на своих уроках, где дети могут рассказать о семье. Вот что она ответила: «Во многих семьях наших учеников родители имеют спортивные достижения разных уровней в различных видах спорта. Многие семьи активно занимаются физкультурой. На наших уроках ребята с радостью делятся собственными спортивными достижениями и достижениями своих родителей».

(Слайд 43) **ЧЕТВЕРТОЕ. Личностный смысл и личность учителя.**

«Личностный смысл есть персональная ценность чего-либо или кого-либо для данного человека для удовлетворения его наиболее важных, актуальных потребностей». И.С.Якиманская, автор разработки технологии системы личностно-ориентированного обучения.

(Слайд 44) Как организовать собственную деятельность педагога на уроке, чтобы были созданы условия для развития у ребенка:

- ✓ способности и ответственности за собственный выбор;
- ✓ умения оценивать свою жизнь;
- ✓ (Слайд 45) умения находить смысл жизни и творчества?

Хочу поделиться опытом наших коллег:

- (Слайд 46) Гассан Т.Ю. использует приём «Я – критик», где ученики, отвечая на проблемный вопрос по содержанию произведения, формулируют свою точку зрения и приводят аргументы из анализируемого текста;
- (Слайд 47) Бакулина Е.Е. использует практикоориентированные задания; объяснение нового материала осуществляется самими учениками. Этот прием называется «От практики к теории» – при выполнении практических заданий ученики находят закономерности и сами выводят грамматические правила русского языка;
- (Слайд 48) Кузнецова Ю.В. уделяет большое внимание эстетическому восприятию художественного произведения;
- (Слайд 49) Григорьева С.А. поделилась с коллегами опытом использования на уроках технологии дебатов; при подготовке к уроку дети создают кейс с информацией, необходимой для проведения дебатов, например, на тему «Образование или опыт работы? Следует ли выпускнику школы сразу поступать в университет или сначала стоит получить опыт работы?» Информация кейса используется ребятами для приведения аргументов и контраргументов, а также для оценивания деятельности на уроке;
- (Слайд 50) Гейнце Л.А. использует в своей практике технологию дифференцированных заданий, осуществляет дистанционное обучение по подготовке к ЕГЭ, использует аутентичные материалы;
- (Слайд 51) Франковская О.Н. имеет большой опыт по использованию технологии смыслов творчества: на уроке дети осуществляют поисково-исследовательскую деятельность, направленную на осознание значимых для них явлений и процессов истории и общества, учитель использует приёмы критического мышления, генерации идей, моделирования, деловых игр;
- (Слайд 52) Корягина Ю.В. много внимания уделяет вопросам здорового образа жизни, акцентирует внимание учеников на важности умения проецировать победы в спорте с умением достигать жизненные цели.

(Слайд 53) Можно сказать, что смысл организации такого учебного процесса заключается в следующем: **«Помоги мне сделать это самому!»**.

Что это даёт? Каков результат?

(Слайд 54) 56 учеников из 64 (87,5% опрошенных старшеклассников) имеют по названным ими предметам оценку «отлично». Значит, там, где есть смысл, там есть и результат.

(Слайд 55) Вот мнения ребят:

«Уроки, в которых есть личностный смысл, являются для меня наиболее важными, они дают возможность чувствовать себя комфортно в общении с учителем и с учениками».

П. Анастасия

(Слайд 56) «Такие уроки помогают мне развиваться как личности и расширяют мой кругозор». Г. Валерия.

«Уроки, на которых я понимаю мой собственный личностный смысл, указывают мне ориентир, куда я должен стремиться» Т. Данила.

(Слайд 57) «Такие уроки помогают становиться эрудированным человеком». М. Анастасия.

«Уроки, где я могу высказывать свое мнение, дают мне возможность накапливать жизненный опыт». П. Тимофей.

*(Слайд 58) «Эти уроки дают мне возможность найти больше общих тем в общении со сверстниками, учат нас взаимопониманию и толерантности». А. Андрей.*

*«Такие уроки помогают мне в принятии решений о моем будущем...» Б. Екатерина.*

*(Слайд 59) Сегодня обществу нужны инициативные, самостоятельные люди, способные постоянно совершенствовать себя как личность. Но этого невозможно добиться без заинтересованности самих детей в содержании учебно-воспитательного процесса. А это значит, что в основе их образовательной деятельности должен лежать их собственный личностный*

*(Слайд 60) смысл, ведь дети рождаются с крыльями, а учителя помогают им взлететь...*

*Вместо эпилога*

*(Слайд 60) Дорогие коллеги! Разрешите в заключение своего выступления, в качестве эпилога, привести небольшой литературный пример, в котором феномен личностного смысла выступает очень ярко.*

*Это отрывок из «Письма незнакомки» С. Цвейга: «Всё в моей жизни приобретало смысл лишь в том случае, если было связано с тобой. Ты изменил всю мою жизнь. До тех пор равнодушная и посредственная ученица, я неожиданно стала первой в классе; я читала сотни книг, читала до глубокой ночи, потому что знала, что ты любишь книги; к удивлению мамы, я вдруг начала с неистовым усердием учиться игре на рояле, так как предполагала, что ты любишь музыку. Я чистила свои платья, чтобы не попасться тебе на глаза неряшливо одетой... А во время твоих отъездов моя жизнь замирала и, казалось, теряла всякий смысл, и возрождалась, когда я снова могла видеть, слышать и понимать тебя...»*

*А ведь эти слова многие выпускники могли посвятить своим учителям.*

*(Слайд 61) Предложение в решение педагогического совета:*

- *учитывая успешный опыт реализации проекта «Исторический этаж», разработать к юбилею проект оформления школы «Нам 20!», наполнив детскими смыслами содержание информационного пространства (Срданович Е.В., Франковская О.Н., Гассан Т.Ю., Чепкина О.В., Схвитаридзе М.Б., Григорьева С.А.).*

*Дорогие коллеги!*

*(Слайд 62) С наступающим Новым Годом!*

*С Рождеством Христовым!*

*Пусть в ваших домах будет мир и благодать!*

*Спасибо за внимание!*

Результаты анкетирования обучающихся 9 классов

Распределите «места» уроков от 1 до 5 по степени важности лично для Вас		Результаты анкетирования
3	Уроки, на которых я могу поделиться своим личным опытом.	70% (23 чел.)
4	Уроки, на которых в качестве учебного материала используются проекты и презентации учеников.	55% (18 чел.)
1	Уроки, на которых я могу высказывать своё личное мнение и отношение к происходящему.	94% (31 чел.)
5	Уроки, на которых я могу рассказать о своей семье.	9% (3чел.)
2	Уроки, на которых я понимаю, зачем я изучаю данный школьный предмет.	76% (25 чел.)

Распределите «места» уроков от 1 до 5 по степени важности лично для Вас		Назовите конкретные уроки по предметам
3	Уроки, на которых я могу поделиться своим личным опытом. 70% (23 чел.)	
4	Уроки, на которых в качестве учебного материала используются проекты и презентации учеников. 55% (18 чел.)	
1	Уроки, на которых я могу высказывать своё личное мнение и отношение к происходящему. 94% (31 чел.)	<i>Гассан Т.Ю., Схвитаридзе М.Б., Гурова Т.А., Кулинич О.И., Аксенова В.В., Шабанов П.Е., Корягиной Ю.В., Рундзя А.П., Смирнова И.Э.</i>
5	Уроки, на которых я могу рассказать о своей семье. 9% (3чел.)	
2	Уроки, на которых я понимаю, зачем я изучаю данный школьный предмет. 76% (25 чел.)	<i>Аверина Е.Ю., Киселева Г.А., Годованная А.В., Пузанова А.Ю., Кузнецова Е.В., Гордова М.А., Будко О.И., Верещагина П.А., Набокова Н.М., Светачева А.М., Литвиненко Г.А., Кузнецова Ю.В., Гассан Т.Ю., Смирнова И.Э., Аксенова В.В., Шабанов П.Е., Рогожкина Л.В., Рундзя А.П.</i>

Приложение 2

Результаты анкетирования обучающихся 10-11 классов

Распределите «места» уроков от 1 до 5 по степени важности лично для Вас		Результаты анкетирования
3	Уроки, на которых я могу поделиться своим личным опытом.	61% (19 чел.)
2	Уроки, на которых в качестве учебного материала используются проекты и презентации учеников.	65% (20 чел.)
2	Уроки, на которых я могу высказывать своё личное мнение и отношение к происходящему.	65% (20 чел.)
4	Уроки, на которых я могу рассказать о своей семье.	36% (11 чел.)
1	Уроки, на которых я понимаю, зачем я изучаю данный школьный предмет.	74% (23 чел.)
Распределите «места» уроков от 1 до 5 по степени важности лично для Вас		Назовите конкретные уроки по предметам
3	Уроки, на которых я могу поделиться своим личным опытом. 61% (19 чел.)	
2	Уроки, на которых в качестве учебного материала используются проекты и	

	презентации учеников. 65% (20 чел.)	
2	Уроки, на которых я могу высказывать свое личное мнение и отношение к происходящему. 65% (20 чел.)	
4	Уроки, на которых я могу рассказать о своей семье. 36% (11 чел.)	
1	Уроки, на которых я понимаю, зачем я изучаю данный школьный предмет. 74% (23 чел.)	<i>Мигуновой Н.П., Киселёвой Г.А., Алексеенкова В.В., Сидорковой Е.А., Теплинской А.В., Кузнецовой Ю.В., Гассан Т.Ю., Галаевой О.В., Андерсон Н.С., Саландо Л.Р., Аксеновой В.В., Франковской О.Н., Чепкиной О.В., Григорьевой С.А., Гейнце Л.А., Светачевой А.М., Гордовой М.А., Солдатенковой Т.А., Кирковой С.И., Косовой Е.И., Литвиненко Г.А., Матюшиной О.Г., Николенко О.А., Кузнецовой Е.В., Зориной Д.С., Губановой А.А., Веремеенко Е.В., Колосовой Т.В.</i>

### Приложение 3

#### Уважаемые старшеклассники!

17 декабря 2016 г. в школе состоится педагогический совет «Как помочь ребёнку полюбить школу?»

Нам очень важно знать ваше мнение по обсуждаемым вопросам.

Ф.И. \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

Распределите «места» уроков от 1 до 5 по степени важности лично для Вас	Назовите конкретные уроки по предметам
Уроки, на которых я могу поделиться своим личным опытом.	
Уроки, на которых в качестве учебного материала используются проекты и презентации учеников.	
Уроки, на которых я могу высказывать своё личное мнение и отношение к происходящему.	
Уроки, на которых я могу рассказать о своей семье.	
Уроки, на которых я понимаю, зачем я изучаю данный школьный предмет.	

С уважением, Совет старшеклассников

## Список литературы

1. Асмолов А.Г., Братусь Б.С., Зейгарник Б.В., Петровский В.А., Субботский Е.В., Хараш А.У., Цветкова Л.С. О некоторых перспективах исследования смысловых образований личности. // Вопросы психологии, 1979, №4.
2. Асмолов А.Г. Психология личности. М., МГУ, 1990.
3. Бондаревская Е. В. Гуманистическая парадигма личностно ориентированного образования / Е. В. Бондаревская // Педагогика. - 1997. – №4.
4. Братусь Б.С. К изучению смысловой сферы личности. // Вестник МГУ, серия 14, психология, 1981, №2.
5. Выготский Л.С. «Проблема культурного развития ребенка» Из книги: (Выготский Л.С. Психология развития человека. — М.: Изд-во Смысл; Эксмо, 2005.)
6. Ждан А.Н. История психологии. М.,1999.
7. Зинченко В.П., Мещеряков Б.Г. Большой психологический словарь Большой психологический словарь: АСТ; АСТ-Москва; Прайм-Еврознак; Москва; СПб; 2008.
8. Зеер Э. Ф. Личностно ориентированное профессиональное образование / Э. Ф. Зеер, Г. М. Романцев // Педагогика. - 2002.
9. Кларин М. В. Характерные черты исследовательского подхода: обучение на основе решений проблем // Школьные технологии. 1999. № 1.
10. Леонтьев Д.А. Очерк психологии личности. М., 1997.
11. Леонтьев Д.А. Психология смысла. М.1998.
12. Леонтьев Д.А., Филатова М.А. Психодиагностические возможности методики предельных смыслов. // Вестник МГУ, серия 14, психология, 1999, №2.
13. Лукьянова М. И. Здоровьесберегающие ресурсы личностно ориентированного обучения / М. И. Лукьянова // Учитель. - 2007. - № 6.
14. Максимова С.Ю. Проблемы проектирования и реализации личностно-ориентированного обучения и воспитания в общеобразовательной школе. // Личностно-ориентированное обучение в современной школе. Северск, 1997.
15. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии ДОС Учебное пособие. М.: Народное образование, 1998.
16. В.А.Сухомлинский. Сердце отдаю детям. Рождение гражданина. Письма к сыну Издательство «Радянська школа», 1985 OCR Конник М.В.
17. Хуторской А. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. 2003. № 2.
18. Шадриков В.Д., Днепров Э.Д. Материалы семинара «Образовательный стандарт основной школы» (руководители: 3-5 апреля 2002 г.)
19. Якиманская, И. С. Технология личностно-ориентированного образования / И. С. Якиманская. - М., 2000.
20. Якиманская, И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе / И. С. Якиманская. - М.: Сентябрь, 2002.

### Интернет ресурсы:

Internet-сайт портала Исследовательской деятельности учащихся

<http://www.researcher.ru/>

Internet-сайт портала «Образование: исследовано в мире»

<http://www.oim.ru/>

<http://festival.1september.ru/articles/414297/>

<http://konkurs.45minut.info/load/7-1-0-29>

[http://www.voppsy.ru/journals\\_all/issues/1995/952/952031.htm](http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/1995/952/952031.htm)

<http://www.coolreferat.com>

<http://www.bestreferat.ru/referat-204279.html>

**Решение педагогического совета**  
**Губанова Елена Германовна, начальник учебно-методического отдела**

1. Повысить персональную ответственность каждого педагога за образовательный результат. Провести июньский педагогический совет в формате публичного отчета «Я могу». *Отв. руководители методических объединений.*
2. Создать перечень мобильных приложений с описанием их применения на уроках и во внеурочной деятельности в каждом методическом объединении по итогам Методического марафона. *Отв. руководители методических объединений, кураторы образовательных областей.*
3. Считать одним из основных направлений деятельности методических объединений работу по сопровождению одарённых и талантливых. *Отв. руководители методических объединений.*
4. Провести НМС в мае 2017 года по теме: «Отчет МО по организации работы с одарёнными детьми». *Отв. Саватеева Г.Г.*
5. Заслушать отчёт о работе ШНО на педагогическом совете в июне 2017г. *Отв. Саватеева Г.Г.*
6. Создать рабочую группу для внесения изменений и дополнений в основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования. *Отв. Радюн Е.М.*
7. Предложения рабочей группы учесть при составлении новой образовательной программы на 2017-2020 годы. Утвердить образовательную программу на педагогическом совете в марте 2017 года. *Отв. Саватеева Г.Г., Юлкина Е.А., Михалева Т.А.*
8. Изменить подходы к организации и планированию домашних заданий обучающихся. Внести изменения в САУ. Отчет Михалевой Т.А. заслушать на педагогическом совете в марте 2017 года. *Отв. Михалева Т.А.*
9. Изучить пробные методики развития эмоционального интеллекта школьников, организовать обучающие семинары с целью использования данных приёмов в своей работе. *Отв. Шуленина О.В., Кузнецова Ю.В., Чепурнова Н.В.*
10. Организовать эксперимент по внедрению ЭФУ в 5-х классах и подвести промежуточные итоги этого эксперимента в апреле 2018 года. *Отв. Гаврилина Л.Т.*
11. Обеспечить безопасную среду в информационном пространстве Газпром школы. Пакет дополнительных документов, регулирующий деятельность всех участников образовательного процесса в информационном пространстве школы, утвердить до 01.01.2017 года. *Отв. Гаврилина Л.Т., Шемилова О.Б.*
12. Учитывая успешный опыт реализации проекта «Исторический этаж», разработать к юбилею проект оформления школы «Нам 20!», наполнив детскими смыслами содержание информационного пространства. *Отв. Срданович Е.В., Франковская О.Н., Гассан Т.Ю., Чепкина О.В., Схвитаридзе М.Б., Григорьева С.А.*