

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ



**“Формирование ценностных
ориентаций учащихся -
важнейшее условие
повышения качества
образования”**

19 декабря 2009 г. г.
Москва

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ.....	1
ПЛАН ПОДГОТОВКИ К ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОВЕТУ	
«ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ УЧАЩИХСЯ - ВАЖНЕЙШЕЕ УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ».....	4
Погружение в тему педагогического совета.....	5
Аналитические выводы по итогам проведения тренинга:	7
Выступление руководителя психологической службы Порошинской Т.Л. “Ценностные ориентации в структуре личности”	11
КРУГЛЫЙ СТОЛ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	15
Шуленина Ольга Владимировна, заместитель директора по воспитательной работе	16
Сергиенко Екатерина Николаевна, воспитатель	20
Горшкова Елена Борисовна	22
КРУГЛЫЙ СТОЛ ВОСПИТАТЕЛЕЙ	25
Иванова Маргарита Викторовна, педагог дополнительного образования	26
Ромашкина Светланы Юрьевны, педагога дополнительного образования.....	28
КРУГЛЫЙ СТОЛ УЧИТЕЛЕЙ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА.....	30
Подолько Ольга Евгеньевна, заместитель директора школы.....	31
Кузнецова Юлия Валерьевна, учитель русского языка и литературы	35
Григорьевой Светлана Анатольевна, учитель английского языка	37
Курасова Елена Владимировна, учитель истории и обществознания	39
Саландо Лариса Рудольфовна, учитель истории и обществознания	41
КРУГЛЫЙ СТОЛ УЧИТЕЛЕЙ ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЦИКЛА ...	46
Саватеева Галина Георгиевна, заместитель директора школы	47
Дьяконова Татьяна Михайловна, учитель начальных классов	50
Тюркина Елена Андреевна, учитель математики	51
КРУГЛЫЙ СТОЛ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	54
Дерюгина Анна Николаевна, заместитель директора школы	55
Пузанова Анна Юрьевна, учитель географии	58
Садыхова Елена Тимировна, педагог дополнительного образования	60
ЗАСЕДАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА “ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ УЧАЩИХСЯ – ВАЖНЕЙШЕЕ УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ”	66
ВЫСТУПЛЕНИЯ ПЕДАГОГОВ.....	67
«Формирование ценностных ориентаций школьников - важнейшее условие повышения качества образования» Порошинская Татьяна Леонидовна, руководитель психологической службы ОЦ ОАО «Газпром»	67
«От ценностей учителя к ценностям ученика» Курасова Елена Владимировна, учитель истории и обществознания.....	83
Роль культурно-образовательной поездки в Японию в формировании ценностных ориентаций учащихся» Шуленина Ольга Владимировна, заместитель директора по воспитательной работе и дополнительному образованию	88
«Итоги работы круглого стола педагогов дополнительного образования» Назарова Наталия Ивановна, педагог дополнительного образования	95
«В небе звуков» Прозорова Марина Владимировна, педагог дополнительного образования	98
«Итоги работы круглого стола учителей начальных классов» Дьяконова Татьяна Михайловна, учитель начальных классов.....	100
«Итоги работы круглого стола воспитателей» Петухова Анна Игоревна, воспитатель ГПД	103
«Итоги работы круглого стола учителей гуманитарного цикла» Григорьева Светлана Анатольевна, учитель английского языка	106
«Итоги работы круглого стола учителей естественно-математического цикла и физической культуры» Литвиненко Галина Аркадьевна, учитель физики.....	111
ПРОТОКОЛ № 4 ЗАСЕДАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА.....	113

ПРИЛОЖЕНИЕ	118
Материалы стенда	118
Материалы работы круглых столов	123
Материалы психологического тренинга с педагогами	125
Анкета для учащихся “Оценка профессиональных качеств учителя”	126
Анкета для педагогов в завершении педагогического совета	128
СЦЕНАРИЙ ЗАВЕРШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА С УЧАСТИЕМ УЧЕНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦЕНТРА	129

План подготовки к педагогическому совету «Формирование ценностных ориентаций учащихся - важнейшее условие повышения качества образования»

Задачи педагогического совета:

- ✓ актуализировать знания педагогов по данной теме,
- ✓ обобщить практику работы коллектива по вопросам формирования ценностных ориентаций,
- ✓ выявить проблемное поле в работе коллектива по данному вопросу,
- ✓ наметить систему работы формирования ценностных ориентаций школьников в рамках направлений деятельности педагогического коллектива.

Направления деятельности. Содержание работы.	Сроки	Ответственные
Оформление стенда в учительской (сменная экспозиция). <i>Октябрь: актуальность темы, проблематика, глоссарий, психологические тесты для учителей на тему педсовета, план подготовки к педсовету.</i> <i>Ноябрь: анкеты для учителей, родителей, детей, информация о проведении круглых столов для учителей, смена психологических тестов.</i> <i>Декабрь: план проведения педсовета, обновление психологических тестов.</i>	1- ый вариант стенда подготовить к 26 октября. Смена содержания – 16 ноября, 7 декабря.	Порошинская Т.Л.
Анкетирование учащихся, педагогов, родителей.	до 17 ноября	Порошинская Т.Л., Сидоркова Е.А.
Формирование инициативной группы (административной) в целях подготовки к педсовету.	до 23 октября	Недзвецкая Е.А.
Составление проекта приказа о проведении педагогического совета.	до 26 октября	Порошинская Т.Л.
Подготовка инициативной группы к ведению круглых столов на педсовете.	до 27 ноября	Недзвецкая Е.А.
Педагогические чтения и обсуждение прочитанной литературы по теме педагогического совета	До 27 ноября	Порошинская Т.Л.
Организация системы работы по анализу уроков (с применением системного анализа урока и учетом формирования ценностно-смысловой компетенции учащихся: - <i>обсуждение с административной группой и составление «схемы» анализа урока с позиции ценностного подхода,</i> - <i>посещение уроков с последующим обсуждением с учителем результатов работы по формированию ценностей.</i>	до 4 декабря до 26 октября до 4 декабря	Недзвецкая Е.А. Порошинская Т.Л., Сидоркова Е.А.
Подготовка видеоролика (обращение детей к педагогам): <i>отбор содержания обращений, выбор внутри класса детей, распределение обращений, съемки.</i>	до 11 декабря	Иванова Н.Н., Халяпина М.Н.
Подготовка учеников к участию в педсовете.	до 14 декабря	Иванова Н.Н., Халяпина М.Н.
Подготовка раздаточных материалов к педсовету, оформление зала, стендов в холле	до 18 декабря	Порошинская Т.Л. Губанова Е.Г.
Подготовка презентаций к выступлениям на педагогическом совете	до 14 декабря	Порошинская Т.Л., Сидоркова Е.А.
Проведение педагогического совета	19 декабря	Недзвецкая Е.А. Порошинская Т.Л.

ПОГРУЖЕНИЕ В ТЕМУ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ “ЦЕННОСТИ НАШЕЙ ЖИЗНИ”

Цели:

- ✓ Актуализация процесса осознания собственных ценностей.
- ✓ Информирование по теме.

1. Сбор ожиданий. Принятие правил.

Какой бы результат был бы для вас желателен по окончании нашего тренинга?
Теперь мы бы хотели сообщить вам основную информацию о том, как будет проходить наша встреча: *итак, наша встреча будет длиться 3 часа, у нас будет 15 минутный перерыв, мы хотим обсудить с вами основные правила, без которых будет не возможна наша продуктивная работа.*

- Правило активности, чем больше вы вложите в тренинг своего опыта и активности, тем продуктивнее он будет для вас.
- Правило конфиденциальности, т.е. вы можете поделиться чем-то личным и важным для вас, и это останется в пределах этого помещения. Если вы хотите обсудить, что-либо о тренинге за пределами нашего занятия, то можете говорить только о себе, о других участниках – молчок.
- Правило выключенных мобильных телефонов.

2. Разминка

Инструкция:

Разбейтесь на пары. Посмотрите в глаза друг другу в течение 1 мин. Пока вы смотрите в глаза друг другу, попытайтесь настроиться на своего партнера, прочувствуйте, что с вашей точки зрения важно ему в жизни. Назовите 3 ценности. Обсудите с партнером, насколько предположение совпало с действительностью.



3. Упражнение “Мой личный герб и девиз”

Участникам раздаются бланки “Герб и девиз”. Им предлагается заполнить поля герба соответствующими символами, наиболее точно выражающими сущность каждого поля:

первое поле – “Я как педагог”;
второе поле – “Мои ученики”;
третье поле – “Я глазами моих учеников”;
четвертое поле – “Моя профессиональная мечта”.

Сами поля герба также можно закрашивать “подходящими” цветами. На ленте предлагается написать фразу, которая могла бы служить профессиональным девизом. Это может быть как известное изречение или строфа, так и фраза, придуманная самим участником. Время выполнения задания – 15-20 минут.



Вопросы для обсуждения:

- Что вы хотели изобразить в каждом поле своего герба?
- Какие ваши ценности нашли отражение в этом гербе и девизе?
- Что общего было в рисунках?

ПЕРЕРЫВ 15 мин.

4. Упражнение «Чувство времени»



Инструкция:

Закройте глаза и постарайтесь, после команды ведущего «Начали!» уловить тот момент, когда пройдет минута. При этом не надо считать про себя. Как только, с вашей точки зрения, минута пройдет, поднимите руку и откройте глаза, при этом продолжайте сидеть молча.

5. Упражнение «4 сферы»

Цель: осознание цели и времени как ценности жизни.

Инструкция:

Люди вкладывают свою энергию в различные сферы своей жизни.

Подумайте и напишите, как вы будете использовать свою энергию и время в ближайшие 5 недель, 5 месяцев и 5 лет?:

- ✓ Что будете делать для физического аспекта: красоты своего лица, фигуры, здоровья? (Тело)
- ✓ Что будете делать для своей работы, увлечений, карьеры? (Деятельность)
- ✓ Для семьи, друзей, коллег? (Контакты)
- ✓ Для своего будущего, творчества? (Мечты)



Вопросы для обсуждения:

- ✓ Что получилось, что не получилось?
- ✓ Какую сферу было легче всего заполнять, а какую сложнее всего?
- ✓ Как вы считаете, для чего мы делали это упражнение? Что вы вынесли из этого упражнения?



Мы хотели, чтобы вы заглянули в свое будущее и посмотрели, насколько оно гармонично построено. Поскольку никто не будет спорить с тем, что для человека его жизнь имеет самую важную ценность. А качество этой жизни определяет сам человек, и это зависит от того, насколько он хорошо осознает, чего хочет и как будет этого достигать.

6. Упражнение «Шарики»

Разбиваемся на подгруппы. Задача участников, не разрывая рук, удерживать определенное количество шаров в воздухе.

7. Упражнение «Рецепт Счастья»

Инструкция:

Вспомните свои счастливые моменты. Прочувствуйте их. Попробуйте выделить важные составляющие своего счастья. Если бы это был пирог, то какие бы ингредиенты вы туда вложили? Составьте такой рецепт, указав основные компоненты счастья в виде качеств, поступков, навыков и др.

Пример: Возьмите чашу терпения, влейте в нее полное сердце любви, добавьте две горсти щедрости, посыпьте добротой, плесните немного юмора и добавьте как можно больше веры. Все хорошенько перемешайте, намажьте на кусок отпущенной вам жизни и предлагайте каждому, кого встретите на своем пути.

Ощущение счастья у всех похоже, а рецепты могут быть разными.

Пройдитесь и посмотрите, чьи рецепты счастья вам еще понравились и чем?

8. Завершение.

Сейчас, пожалуйста, положите перед собой свой герб, рецепт счастья и «4 сферы». Проанализируйте то, что у вас получилось. Постарайтесь найти, что есть общего или что различается во всех этих упражнениях. Про что это все для вас?

Подведение итогов.

Аналитические выводы по итогам проведения тренинга:

Психологической службой проводился тренинг для педагогов в рамках подготовки к педагогическому совету.

Цели тренинга:

- ✓ Актуализация процесса осознания собственных ценностей.
- ✓ Информирование по теме.

При проведении тренинга психологической службой была реализована следующая стратегия: от более доступного для других материала к более личностному, т.е. акцент в тренинге постепенно смещался от профессиональной сферы в сторону личностной. Поскольку исследование личностных ценностей вызывало больший интерес, и личностные ценности включают в себя профессиональные, то в ходе тренинга нам удалось достигнуть основной цели - актуализировать процесс самопознания у педагогов. А также были достигнуты дополнительные цели: сплочение коллектива через обнаружение похожих ценностей и взаимодействие; более близкое знакомство участников друг с другом.

Участники проявляли активность, готовность к исследованию себя и готовность открываться другим. Хотя были участники, которые, не смотря на усилия тренеров, продолжали откликаться лишь на формальном уровне. Возможно, это связано с личностными особенностями или достаточно большой интенсивностью на тренинге.

В рамках повышения эффективности тренинга следует увеличить и

информационную составляющую по теме тренинга, т.к. это обусловлено потребностью некоторых участников.

Положительным результатом тренинга можно считать и содержание обратной связи от участников тренинга: «Спасибо большое, время прошло быстро», «Спасибо, мне было важно остановиться и задуматься над собственными ценностями», «Было здорово! Хотелось бы, чтобы такие тренинги были почаще», «Мне было очень интересно», «Рада была видеть коллег и пообщаться с ними на таком уровне».

План проведения круглых столов

Дата	Время	Участники
30.11.09.	12.00.	Преподаватели дополнительного образования. <i>Ответственные – Порошинская Т.Л., Шуленина О.В.</i>
1.12.09.	11.30.	Воспитатели 1-8 классов. <i>Ответственные - Порошинская Т.Л., Шуленина О.В.</i>
1.12.09.	15.20.	Учителя гуманитарного цикла (иностранный язык, история, русский язык и литература). <i>Ответственные - Порошинская Т.Л., Подолько О.Е., Курасова Е.В.</i>
2.12.09.	15.20.	Учителя естественно-математического цикла (биология, химия, физика, математика, физкультура). <i>Ответственные - Порошинская Т.Л., Сидоркова Е.А., Саватеева Г.Г.</i>
3.12.09.	13.30.	Учителя начальной школы. <i>Ответственные - Порошинская Т.Л., Дерюгина А.Н.</i>

Задачи:

- ✓ *повысить профессиональную компетентность в вопросах формирования ценностных ориентаций школьников;*
- ✓ *обобщить положительный опыт и выявить проблемы в практике работы учителя по вопросу формирования ценностных ориентаций школьников.*

Обсуждаемые вопросы:

1. Понятие «ценностные ориентации» с педагогических позиций. Ценностные ориентации и личностное развитие.
2. Какие ценности являются приоритетными в школе и как они могут влиять на качество образования
3. Содержательные возможности изучения предметов (направлений дополнительного образования, воспитательной работы) с точки зрения формирования ценностных ориентаций учащихся;
4. Условия формирования ценностных ориентаций школьников на уроке (во внеурочной деятельности).
5. Положительный опыт и проблемы в формировании ценностных ориентаций школьников.

Единый методический алгоритм проведения круглых столов (от “мозгового штурма” до рефлексии)

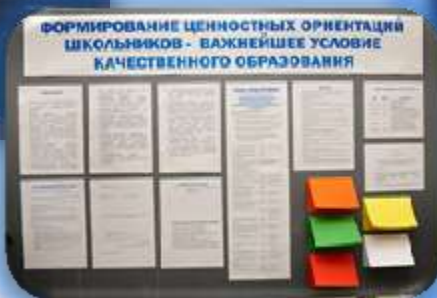


Наш разговор я хотела бы начать с притчи, которая, на мой взгляд, тесно связана с темой сегодняшней встречи:

Давным-давно жил на свете юноша, который искал истину. Кто-то подсказал ему, что есть высоко в горах пещера, а в ней глубокий колодец. «Спроси колодец, в чем истина, и он поведаст тебе»...

А наш опыт – это огромная ценность. И работу нашего круглого стола мы будем продолжать, ориентируясь именно на **ваш** опыт, который будет являться вашим помощником в процессе нашего сегодняшнего разговора. Многие в нашей жизни зависят от того, насколько правильно мы используем свой жизненный опыт. Куда мы его направим? В русло, которое будет нас развивать или разрушать? Какой путь ближе к счастью? Я оставляю вопрос открытым...

Так уж устроена жизнь: мы делаем простой выбор – быть счастливыми или быть несчастными, но и то, и другое требует одинаковых усилий!



Выступление руководителя психологической службы Порошинской Т.Л. «Ценностные ориентации в структуре личности»

Наш разговор я хотела бы начать с притчи, которая, на мой взгляд, тесно связана с темой сегодняшней встречи:

Давным-давно жил на свете юноша, который искал истину. Кто-то подсказал ему, что есть высоко в горах пещера, а в ней глубокий колодец. «Спроси колодец, в чем истина, и он поведаст тебе». Юноша нашел колодец и задал свой вопрос. Из колодца пришел ответ: «Иди на площадь в своем поселке. Там ты найдешь то, что ищешь». Полный надежд, юноша пришел на площадь и увидел там три лавки. В одной продавали кусочки металла, в другой кусочки дерева, в третьей – тонкую проволоку. Казалось, ничто не имеет отношения к раскрытию истины. Разочарованный, он вернулся к колодцу, но из него доносилось только эхо. Юноша продолжил свои поиски истины, и воспоминания о колодце развеялись. Однажды лунной ночью он услышал звуки чудесной музыки. Кто-то играл на гитаре. Юноше захотелось подойти и узнать, как рождается музыка. Он подошел к играющему на гитаре, смотрел на его пальцы, а потом стал рассматривать гитару. И тогда неожиданно его поразило приятное открытие: инструмент был изготовлен из тонких проволочек-струн, металла и дерева, таких же, какие он когда-то видел в лавках на площади, но не придал им значения. И, наконец, он понял послание колодца: нам уже дано все, в чем мы нуждаемся. Наша задача – собрать воедино и использовать по назначению. Многие не имеют значения, пока мы рассматриваем только отдельные фрагменты. Когда они соединяются, возникает новое целостное понимание. Так уж устроена жизнь: мы делаем простой выбор – быть счастливыми или быть несчастными, но и то, и другое требует одинаковых усилий!

Наше счастье или несчастье, как правило, зависит от того, что мы ценим больше всего или меньше всего, т.е. от наших ценностей. Выбранные человеком ценности становятся жизненным ориентиром, они определяют мотивы его поведения, отражают уровень его культуры, выступают критерием оценивания окружающей действительности. Человек часто не осознает собственные ценности, но это обязательно проявится в его отношении к делу, к людям, в его оценке той или иной ситуации, в ситуации выбора: выбор будет зависеть от того, что человек ценит выше в коммуникации, в мотивах поведения и так далее.

Возникает вопрос: Ценности – нечто статичное в человеке, или мы можем целенаправленно их менять и формировать? Если да, то как? Какие для этого должны быть созданы условия? И почему именно сейчас мы заговорили о личности и ее ценностях?

Сегодня мы стоим на пороге новых стандартов, которые диктуют необходимость обсуждения темы ценностей. На сегодняшний день уже вышел проект стандартов по начальной школе. В них зафиксировано, что **главным результатом образования становится духовно-нравственное развитие личности**. Это требует новой организации образовательного процесса на основе планирования совместной деятельности учителя и ученика. Как вы думаете, определение чьей роли в школе будет самым сложным после принятия новых стандартов? **Роль учителя!**

Поэтому, наш разговор будет связан с понятием ценностных ориентаций именно с педагогических позиций. Если современное качество образования во главу угла ставит развитие личности, то очень важно сейчас нам разобраться в понимании: какова структура личности и где здесь место ценностным ориентациям.

Понятие личности можно трактовать и с философской, и с акмеологической, и с психологической точки зрения, и акценты, конечно, будут разные в этой трактовке. При этом все определения личности выделяют, что **личность есть прижизненно формирующаяся и индивидуально своеобразная совокупность черт, определяющих образ мышления данного человека, его чувства и поведение.**

Мы можем представить структуру личности следующим образом:

темперамент + характер + социальные установки

При этом важно нам с вами осознавать, что темперамент, как правило, задается наследственностью, и мы практически не можем на него влиять. Но зато мы можем осознанно влиять на характер и социальные установки.

Что такое социальные установки? Это верхушка айсберга под названием Личность. Проще говоря, это отношение к миру, к окружающим людям, к себе. "Личностью не рождаются, личностью становятся". **Личность - это роли и функции, выполняемые человеком в обществе.**

Но одной из главных характеристик социальных установок является **направленность**. Ее трактуют как **систему устойчивых мотивов (потребности, интересы, убеждения), определяющих поведение личности в изменяющихся внешних условиях.**

Направленность, наряду с доминирующими мотивами, включает и ценностные ориентации. Я не буду сейчас останавливаться на определении ценностных ориентаций – все вы читали глоссарий на стенде в учительской.

Исходя из данного определения понятно, что мы с вами можем стать для ребенка «модельерами» его ценностного поля: через значимые для него ценности осуществлять целенаправленную работу по осознанию и принятию общечеловеческих и корпоративных ценностей.

То есть. мы подходим к вопросу педагогического аспекта формирования ценностных ориентаций. И он состоит в том, чтобы широкий спектр таких ценностей, как **ценность познания, вера в собственные достижения, уважение к другой позиции, развитие себя, проявление ответственности** сделать предметом осознания, освоения и реализации в деятельности нашими учениками (на слайде появляются 8 групп ценностей).

Да, эти ценности важны для нас, а что выделяют наши ученики?

Хочу зафиксировать ваше внимание на том, что в процессе обучения у ребенка может сохраниться сложившаяся ранее система ценностей (первый этап ее формирования 5-6 лет), а может произойти переоценка некоторых жизненных установок. И, как правило, осознаем мы это или нет, но своим поведением, стилем взаимоотношений с учениками, спецификой ведения урока, мы меняем ценностные установки ребят, и, к сожалению, не всегда в лучшую сторону: когда мы называем детей по фамилии, раздражаемся от неудач ребенка в освоении деятельности на уроке, не даем возможность выбора в процессе освоения темы и т.д. Очень важно сейчас зафиксировать ваше внимание на ситуации выбора. Создавая на уроке условия, где ребенок сам осуществляет выбор, мы способствуем проявлению потребности в самореализации, развитию ответственности, которая выступает как очень важная ценность.

Поэтому, сейчас очень важно, что мы понимали, что личность педагога, система его ценностных ориентаций – начало начал ценностной работы. Каковы ценности

человека – таков стиль общения с окружающими, его поступки и поведение в значимых ситуациях. Личные ценности педагога определяют характер его взаимоотношений с воспитанниками, отбор предметного содержания (или постановку воспитательных задач педагогом-наставником), привлечение к работе тех или иных технологий, методов, приемов.

Специфика вашей работы (воспитатели, ПДО), как никакая другая, подразумевает:

- *обмен с ребенком ценностными смыслами,*
- *ориентацию на ученика как на цель, а не средство,*
- *установку на сотрудничество с детьми, на познание своих учеников,*
- *стремление к совместному с ними личностному росту,*
- *готовность к диалогическому общению.*

Другими словами, вы **транслируете ребенку ценность индивидуальности, саморазвития, самореализации, я-ценность (уверенность в своих силах и своих достижениях).**

Таким образом, главным регулятором качества вашей работы является утверждение в ученике человечности, оказание помощи ребенку в максимально полной его самореализации. И, если говорить о главной единице учебно-воспитательного процесса – **это педагогическое взаимодействие.**

Функции вашего общения с учащимися сводятся не только к сообщению информации, но и к познанию ребенка в процессе общения, установлению с ним творческих отношений. В прошлом году (в конце года) в школе проводилось анкетирование учителей и учащихся. И один из вопросов, на которые отвечали дети – оценить взаимоотношения с воспитателями. Как показали результаты анкет, не все ребята положительно оценили это взаимодействие: 5 классов дали низкие баллы. И здесь есть, о чем задуматься нам с вами.

Несколько лет назад мы с вами определили составляющие образовательного результата:

- **высокий уровень академических ЗУН (ценность познания),**
- **развитие лидерских качеств (другой-ценность),**
- **развитие творческих способностей (ценность самореализации),**
- **здоровье как образ жизни (ценность здоровья).**

Если задуматься, мы выделили наши корпоративные ценности, и в этой логике мы пытаемся выстраивать организацию учебно-воспитательного процесса.

А какова картина на сегодняшний день складывается в вопросе организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности с позиции наших корпоративных ценностей. Администрация школы в рамках ВШК (утвержденного летом) поставила перед собой задачу в ходе посещения уроков проанализировать, через какие условия урока идет работа по формированию ценностного поля учащихся. И вы сейчас услышите выводы и, возможно, противоречия, которым мы пришли. Об этом расскажет заместитель директора, курирующий ваше методическое объединение.

В Послании к Федеральному собранию президента Д.А.Медведева (о котором речь шла на августовском педсовете) сказано о том, как велика сегодня в школах потребность в педагогах, готовых выстраивать совместную деятельность с ребенком, нацеленную на:

- *укрепление связей и отношений между субъектами образовательного процесса через организацию их взаимодействия (взаимодействие в процессе обучения, когда не взрослый становится транслятором знаний, а ребенок самостоятельно осваивает предметное содержание через активную деятельность);*

- становление и развитию неповторимой индивидуальности каждого ученика путем создания условий для его самообразования и самореализации (*создание в школе условий, в которых ребенок реализует свои потребности и возможности, когда в процессе обучения учитываются его индивидуальные особенности*);
- прорыв в будущее через создание образовательной среды, инициирующей поиск новых способов мышления и деятельности (*создание условий, где ребенок сам находит новые стратегии деятельности*).

И в заключении мне хочется вновь вернуть вас к личностным ценностям. Истинными или ложными были наши ценности, мы осознаем это в процессе нашей жизни. Наверное, у каждого человека бывали случаи, когда к одной и той же проблеме его отношение со временем менялось вплоть до противоположного. Почему?

Здесь еще одну важную роль играет одна ценность – накопленный опыт. Этот опыт может показать, что прошлые ценности были ложными, а понимание истинных ценностей пришло только сейчас, и, наоборот. Это говорит о том, насколько важно уходить от категоричности и давать право на существование разных мнений.

А наш опыт – это огромная ценность. И работу нашего круглого стола мы будем продолжать, ориентируясь именно на **ваш** опыт, который будет являться вашим помощником в процессе нашего сегодняшнего разговора. Многое в нашей жизни зависит от того, насколько правильно мы используем свой жизненный опыт. Куда мы его направим? В русло, которое будет нас развивать или разрушать? Какой путь ближе к счастью? Я оставлю вопрос открытым...

Так уж устроена жизнь: мы делаем простой выбор – быть счастливыми или быть несчастными, но и то, и другое требует одинаковых усилий!

Круглый стол МО педагогов дополнительного образования



**Шуленина Ольга Владимировна,
заместитель директора по воспитательной работе**

Добрый день, уважаемые коллеги!

Какие же ценности являются приоритетными в воспитательной работе школы?

Основываясь на положениях Городской целевой программы развития образования «Столичное образование – 5» на 2009 - 2011 годы одной из основных целей воспитательной работы школа ставит воспитание нравственного, инициативного, самостоятельного, активного гражданина с чётко выраженной, позитивной гражданской позицией, способного к самосовершенствованию – в духовно-нравственном, гражданско-патриотическом и правовом просвещении.

Чтобы достичь поставленных целей, организация воспитательной деятельности должна сводиться к построению педагогами совместной деятельности, в которой школьникам интересно открывать законы конструктивного общения – взаимодействия, в котором они осмысливают эти законы и учатся их использовать. Задача организации воспитания сводится к построению совместного целеполагания педагога и школьников, совместного анализа деятельности и совместной рефлексии-оценивания.

Одним из первых шагов к такому взаимодействию можно считать Дневник ученика ОЦ, который создавался творческой группой педагогов ОЦ с целью помочь учащимся освоить навыки целеполагания и самоанализа. Он построен таким образом, что заставляет задуматься над вопросами, которые можно обсудить с друзьями, одноклассниками, родителями. В начале учебного года ученикам предлагается поставить перед собой конкретные цели. Проверка дневников показала, что это задание оказалось нелёгким для наших учеников: многие испытали затруднения в определении целей. Но всё-таки некоторые самостоятельно, другие - вместе с классными руководителями или воспитателями это сделали (закончить учебный год на «4» и «5», научиться танцевать, стать хорошим игроком по футболу, выучить английский язык, научиться играть в теннис). Среди качеств, которые могут помочь им в достижении поставленных целей ребята выделяют упорство, терпение и труд, внимательность, умение планировать. Среди качеств, которые могут помешать – на первом месте лень, рассеянность. Также в начале года ребята должны оценить по 10 балльной шкале сформированность у себя некоторых важных для успешного человека черт характера. Поставленные баллы помогают воспитателю и классному руководителю скорректировать план работы.

В содержании Дневника на страницах месяца раскрываются такие понятия, как Уважение, Справедливость, Патриотизм, Единство, Школьный дух, Настойчивость, Ответственность, Сотрудничество, Творчество, Толерантность, способствующие формированию системы ценностей ребёнка. К работе с дневником привлекаются и родители (обращения с просьбой продумать совместный досуг, поговорить со своими детьми о толерантности, об ответственности). На страницах дневника указаны произведения художественной литературы, рекомендуемые для чтения. А в конце учебного года ребята должны проанализировать свою деятельность, ответить на вопрос, достигли ли они своих целей, и поставить цели на новый учебный год.

Можно ли дневник рассматривать как ресурс формирования системы ценностей ребёнка? Конечно, ведь при серьёзной осознанной работе с дневником формируются такие ценности, как Я-ценность (отношение к себе, уверенность в своих силах, вера в собственные достижения), Ответственность как ценность

(потребность в обосновании своих действий, стремление к самоанализу своих поступков).

Но очень многое зависит от организации работы педагога с дневником! Только систематическая совместная (ученика, педагога и родителей) работа с дневником может дать предполагаемый результат. Но, к сожалению, не все ребята привлечены к этой деятельности. В 30% дневниках эта работа учениками не ведётся. Как правило, это и есть те дети, которым нужна наша помощь. И это проблема не только для учащихся, но и для педагога, который пока не нашёл нужных слов именно для этого ребёнка.

Многу проверены дневники пяти классов (из десяти 7-8 классов).

Вот такие результаты зафиксированы.

Основной заботой каждого педагога должно стать стало своевременное выявление и устранение факторов, тормозящих процесс развития личности ребёнка, а основной позицией – наставническая, которая проявляется в помощи учащимся при выборе оптимальных решений значимых для них вопросов. Именно такая позиция может обеспечить возможность создания условий, необходимых для формирования гражданских ценностей и убеждений учащихся.

Вспомним ситуацию, которая сложилась в прошлом учебном году с 8 классами: понижение успеваемости, систематические нарушения правил внутреннего распорядка, полное отсутствие мотивации. Назначенное директором школы собеседование заставило каждого задуматься над собой, ответить на вопросы: какие цели я перед собой ставил? Чего достиг? Что помогло? Что помешало добиться намеченного? Выявили свои достижения, свои проблемы, поставили ближайшие цели на будущее. Результат – повышение успеваемости, более серьёзное и сознательное отношение к себе как личности.

Формированию таких ценностей, как высокий уровень академических знаний, развитие творчества и креативности, поддержание здоровья как образа жизни, ответственность, способность анализа собственной деятельности служат:

- создание портфолио, в котором отражаются достижения и индивидуальный прогресс каждого ребёнка (в учебе, творчестве и спорте). До этого учебного года портфолио составляли только учащиеся гимназических классов, теперь в эту совместную деятельность включены все педагоги и учащиеся начальной и основной школы;

- такие формы проведения итоговых родительских собраний, как «В кругу друзей расскажем о себе», которые были проведены в 18 классах, где ребята рассказывали о своих успехах, значимых для них достижениях, а некоторые и демонстрировали их;

- здесь же можно отметить и отчётные концерты студий дополнительного образования с приглашением родителей (фортепианная музыка, музыкальные гостиные, концерты танцевальных коллективов, показ коллекций одежды Театра моды «Грация», общешкольные концерты).

Деятельность ребёнка, какой бы она ни была, необходимо выводить на результат – проводить анализ, подводить итоги. Формируются такие ценности, как Я-ценность (отношение к себе, уверенность в своих силах, вера в собственные достижения), Другой – ценность (готовность воспринимать другого как индивидуальность), Ответственность как ценность (потребность в обосновании своих действий, стремление к самоанализу своих поступков).

Мы очень много можем говорить ребёнку о ценностях. Но не все социальные ценности реально становятся его личностными. Необходимое условие – коллективная деятельность, направленная на реализацию соответствующих

ценностей. Ребёнка надо ставить в ситуации практического совершения реальных нравственных поступков, чтобы эти ситуации стали личностно значимы для него. Ещё один из ресурсов формирования нравственных ценностей – шефская работа в школе.

Профессионально организованная воспитателями и классными руководителями шефская работа в некоторых классах, педагогами дополнительного образования в разновозрастных группах уже даёт свои результаты в формировании способов конструктивного взаимодействия, общения, стремления действовать в соответствии с нравственными идеалами. Ярким примером тому могут служить мероприятия, объединяющие учащихся разных возрастов: «Мисс Осень» - ведущими творческого конкурса были учащиеся 9 классов, участники – 5-6 классы, болеют за своих шефов – ученики начальной школы. Учащиеся взаимодействуют со сверстниками, классными руководителями и воспитателями, педагогами дополнительного образования, учениками начальной школы, родителями, старшеклассниками.

Развитие гражданского общества – один из важных приоритетов нашей страны. В нашей школе формируются ценности гражданского общества – демократические ценности. В чем это проявляется?

- Взрослые (педагоги и родители) и дети совместно создают нормы жизни. Родители помогают в составлении Правил внутреннего распорядка для учащихся, ученики иллюстрируют их «Школьными знаками».
- Общешкольным родительским комитетом создана Дисциплинарная комиссия.
- Действуют ученические органы самоуправления.
- Поддерживается детская инициатива по проведению общешкольных мероприятий (конкурс «Таланты года», дискуссионный клуб, школьный кинотеатр, составление сценариев спектаклей).
- Клубы выходного дня, инициатива родителей в организации выездных мероприятий полными семьями.
- Участие родителей в общешкольных мероприятиях, конкурсах (организаторы, участники, члены жюри).

Развитие школы с демократическими ценностями требует совершенно иного профессионализма педагогов. Генерирование идей, их критическое осмысление, работа в команде над общим замыслом. Педагоги такой школы выстраивают учебный результат совместно с учащимися, используют такие технологии обучения, как дебаты, проекты, общешкольные события, которые работают на нахождение себя в мире и обучение жизни в мире с другими людьми.

Очень важно отметить, что личностный рост, гармоничное развитие ребёнка в значительной степени обусловлено характером межличностных отношений ученика и педагога. Поэтому огромная роль в формировании системы ценностей принадлежит педагогу!

Взаимодействуя с ребёнком, вы проявляете свою индивидуальность, нравственные взгляды, установки, реализуете свои потребности и способности быть личностью. От того, какой вы выбираете стиль общения с учеником, зависит характер ваших взаимоотношений. Как реагирует на Вас ребёнок, интересны ли Вы для него как личность, важно ли для него Ваше мнение?

Эмоциональная привлекательность педагога обусловлена следующими факторами: профессиональная эрудиция, творческое своеобразие, педагогическое мастерство, искусство общения. Основное качество личности педагога - способность идентифицировать себя с учеником, стараться встать на его позицию, разделить его переживания, увидеть глазами ребёнка волнующие его проблемы, его

взаимоотношения с другими учащимися, учителями. Механизм идентификации обеспечит принятие норм, в том числе и нравственных, в процессе взаимодействия. Это качество поможет вам формировать ценность сохранения собственной индивидуальности ребёнка, выполнить основную педагогическую задачу: помочь ребёнку осуществить самовоспитание: осознать происходящие в его психике процессы, научить ребенка осознанно управлять ими, вызывать их мотивацию, ставить цели своего совершенствования.

А для этого необходимо совершенствоваться самим!

Главное – не стойте на месте, учитесь, растите, позвольте своей личности развиваться. Ведь в нашем случае отсутствие движения вперед равнозначно движению назад.

Сергиенко Екатерина Николаевна, воспитатель

«Организация самостоятельной работы, раскрытие способностей , развитие компетенций учащихся в рамках школьного конкурса «Самый классный класс»

То, что происходит с нами и вокруг нас является отражением наших желаний и мыслей, нашего восприятия мира и людей. Поэтому задачи, которые я ставлю, всегда связаны с положительными результатами и добрыми надеждами, прежде всего в моей душе и в моем сердце.

Это следующие задачи:

- формирование активной позитивной жизненной позиции учащихся,
- поддержка инициативы учащихся и помощь в её осуществлении,
- развитие самостоятельности и ответственности за принятое решение или дело,
- взаимопомощь и сотрудничество в коллективе детей и взрослых,
- формирование культуры и толерантного отношения к окружающим.

Конкурс «самый классный класс» дает возможность осуществить все эти задачи. Но само понятие соревнование предполагает проигравших и победителей. Поэтому мы с ребятами решили, что мы будем достойно выигрывать и достойно проигрывать. Так как одна и другая сторона медали, в сущности, раскрывает истинные качества человека, учит быть мудрым и учит работать над собой, исправляя свои ошибки и становясь лучше.

В отношении учебы мы решили, что ответственность каждого очень велика. Поэтому выполнение домашнего задания, внимание на уроках, посещение факультативов, участие в олимпиадах и интеллектуальных марафонах является важным критерием твоего отношения к своему развитию и поддержанию положительной атмосферы в коллективе в целом. Моя роль заключалась в проверке результатов учебы, выставлении оценок в дневники, бесед с родителями, организации дополнительных занятий, помощи в выполнении домашнего задания. Во время самоподготовки домашнее задание записываю на доске, а ребята в дневниках. Так, что в дневниках порядок. Каждый знает задание, и если не успевает на самоподготовке сделать, то доделывает дома. Это очень важно: уверенность в выполненном домашнем задании дает спокойное состояние на уроках.

Работа в активах: в библиотеке были проведены библиотечные часы, обсуждения прочитанных книг, занятия с подшефными. Моя роль заключалась в организации времени проведения и в выборе тем выступлений учащихся.

На школьном телевидении ребята выступали с удовольствием. Было интересно увидеть себя на экране, рассказать о школьной жизни, показать съемки родителям - этим я мотивировала детей. Мы вместе выбирали время для съемок.

На сайт школы мы писали статьи о наших мероприятиях. В «Факел» и в «Музеон» писали статьи о наших путешествиях и экскурсиях. Вместе с детьми писали статьи в школе, после самоподготовки.

У подшефных мы проводили мероприятия по разным направлениям. Каждый выбрал, что ему будет интересно провести. У нас были беседы и анкетирование о здоровом образе жизни, викторины о животных, работа с книгой, дети искали загадки, работая в группах, были даже опыты – вулкан из смеси соды и уксуса, невидимое письмо, свойства воды. Моя роль заключалась в подготовке этих мероприятий, обсуждении хода мероприятия, поддержке инициатив и предложений учащихся.

Девочки придумали конкурс «Евровидение» и провели его. Это была их инициатива. Мы их очень поддерживали. Всё они составили и придумали сами. Конкурсы «Таланты года» позволили выявить способности и таланты ребят. Кто умеет хорошо петь, кто танцевать, рисовать, придумывать школьные знаки, делать презентацию на компьютере. И радостно было нам всем, что у нас каждый силен в какой-либо области. Это нас объединяло и делало уверенными. Моя роль заключалась в моральной поддержке, настрое. «Ты умеешь много, надо пробовать, проявлять себя, не бояться», – так я говорила детям.

Мы участвовали в концертах школы. Ансамбль «Свирелька» выступал на всех концертах, музыкальных гостиных, конкурсах «Мисс Осень», выезжал с концертами. Маша выступала с номерами художественной гимнастики, Саша играла на фортепиано, Вероника танцевала.

Родители поддерживали нас и радовались за детей. На собраниях мы обсуждали наши победы. Детей хвалили. Родители организовывали выходы в театры, развлекательные центры, поездки в дом отдыха, классные огоньки, сами придумывали и участвовали в конкурсах. Моя роль заключалась в организации, вдохновении, поддержке, индивидуальных беседах с родителями.

Мы обсудили на собрании все возможные варианты одежды, приемлимые для школы. За опозданиями тоже следили, выясняли причины опозданий.

На доске в классе мы заполняли таблицу о том, как идут наши дела. Ребята сами вписывали, где мы участвовали, что нам надо сделать.

И вот долгожданный момент объявления результатов. Мы договорились, что ведем себя достойно, не возмущаемся. Антон сказал тогда: «Если выиграем, выходим все вместе на награждение.» И мы почувствовали, что вместе сделали очень много и понимаем друг друга, и поддерживаем, и любим.

Наша поездка была продолжением нашего сотрудничества, взаимной помощи, поддержки, умения разделить радость с друзьями. А мы ими стали, я думаю, навсегда!

Горшкова Елена Борисовна

«Главная задача современной школы — это раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире».

Из Послания Президента Федеральному Собранию Российской Федерации.
12 ноября 2009

В организации деятельности группы продленного дня я основываюсь на принципах демократии и гуманизма, творческого развития личности.

Важнейшие задачи воспитания - формирование у школьников духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, гражданской ответственности и правового сознания, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации».

Стратегия модернизации образования РФ предполагает, что в основу обновленного содержания общего образования будут положены ключевые компетентности. Цитата: «Основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор заявленных государством ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно–политической, коммуникативной, информационной и прочих сферах». Таким образом, компетентностный подход является одним из концептуальных положений обеспечения единого образовательного пространства и обновления содержания образования и требует от педагога социальной и профессиональной мобильности, а психологической основой компетентности является готовность к постоянному повышению квалификации, профессиональному развитию.

Моя профессиональная компетентность характеризуется постоянным стремлением к совершенствованию, приобретению все новых знаний и умений, обогащению деятельности. Постоянно повышаю свой профессиональный уровень: работаю над темами по самообразованию, активно участвую в работе методического объединения воспитателей начальной школы, посещаю внутришкольный семинар (руководитель Шуленина О.В.) посещаю деловые игры, систематически провожу анализ воспитательной деятельности за прошедший период по вкладу в реализацию Образовательной программы школы, который фиксируется в отчетах.

Интересуюсь общетеоретическими основами управления процессом развития воспитания в системе образования (стратегия развития воспитания в системе образования РФ, принципы государственной политики в области воспитания; теоретические основы управления, ведущие управленческие школы и концепции; особенности управления воспитательной системой, нормативно-правовые основы функционирования и развития воспитательной системы), основных категорий воспитания (цели, задачи, закономерности, принципы, содержание, методы и формы воспитания, современных теорий, концепций и технологий воспитания и принципов построения воспитательных систем, их анализа и методов планирования).

Дистанционная система повышения квалификации создаёт условия для самоактуализации, помогает совершенствовать приёмы самообразования на основе имеющегося профессионального опыта, позволяет легко и быстро овладевать новыми востребованными способами деятельности, В 2008 - 2009 учебном году я прошла краткосрочное обучение по теме «Психофизиологические основы эффективной организации учебного процесса», в настоящее время является слушателем дистанционных курсов Педагогического университета «Первое сентября» по теме «Психологические особенности детей младшего школьного возраста».

Полученные теоретические знания использую при планировании работы, выбора методов воспитания, проведении занятий с детьми, организации внеклассных мероприятий, проведении рефлексии и анализа.

Самооценка результативности моей профессионально-педагогической деятельности

Воспитательная работа в классе строится в соответствии основными разделами программы по внеклассной работе в «Образовательном центре ОАО «Газпром» и с учётом индивидуальных особенностей каждого ученика. Согласованность плана воспитательной работы в классе с перспективными планами школы, библиотеки, с графиком проведения предметных недель и, конечно, с планом работы классного руководителя позволяет сформировать детский коллектив и сделать учащихся участниками разнообразной школьной деятельности, в процессе которой происходит «конструирование» системы ценностных ориентаций каждого ребёнка, и наблюдается «обмен» ценностями.

Я работаю в школе полного дня и ставлю перед собой задачу органического включения деятельности группы продлённого дня класса в целостную систему воспитательной работы Образовательного центра.

В своих отчётах отмечаю, что сбалансированное регулирование отдельных режимных моментов, дозировка времени на каждый из них, их разумная расстановка и смена улучшает возможности образовательного процесса, делает педагогическое воздействие более устойчивым. Режим работы школы позволяет мне равномерно в течение дня распределить учебную, психолого-педагогическую, динамическую нагрузку ученика. Создать комфортные условия для нахождения ребенка в общеобразовательном учреждении. Для каждого ребенка составляю индивидуальный план работы, который включает в себя режимные моменты школы (прогулки, дополнительные занятия, самоподготовку и т.д.) и занятия в секциях и студиях «Образовательного центра» с учетом склонностей ребенка и запроса родителей. Таким образом, удается избежать перегрузки детей и помочь каждому из них ежедневно организовать разноплановую деятельность.

Одна из задач воспитателя – организация качественной подготовки домашних заданий.

Проведению самоподготовки во 2 «В» классе, в начале этого учебного года, предшествовала работа, направленная на соблюдение деловой обстановки в классе, раскрытие значения порядка, рационального использования времени. Были проведены беседы: «Делу – время, потехе – час», «Использование памяток по самоподготовке», «Парта – рабочее место ученика», «Сделал дело, так и гуляй смело!».

Как показала практика, установление определённого времени на выполнение домашнего задания дисциплинирует учащихся, активизирует их мыслительную деятельность, приучает беречь время. Определённая последовательность в выполнении заданий, также приучает к режиму, прилежному отношению к изучению всех школьных предметов, помогает осуществлять действенный контроль над работой учащихся и оказывать им индивидуальную помощь. Необходимо отметить, что не все учащиеся одинаково подготовлены к самостоятельной работе. Одни добросовестно и самостоятельно выполняют домашние задания, других приходится контролировать, направлять и, в отдельных случаях, отступать от рекомендованного порядка, оказывать помощь.

Ведётся работа по формированию умения правильно, аккуратно работать в тетради, пользоваться учебниками и различными справочными материалами. По мере необходимости каждый ребенок получает консультации по оформлению заданий, Применяется само- и взаимопроверка с целью развития самостоятельности детей при подготовке домашних заданий.

В организации и проведении самоподготовки важным условием является согласованность в действиях учителя и воспитателя. Регулярное обсуждение прошедшего учебного дня совместно с Соколовской Татьяной Павловной, выработка единых требований к учащимся, планирование совместных мероприятий по работе со всей группой или отдельными учениками, значительно облегчает достижение основной цели – выработку навыков самостоятельной работы.

Для меня стало очень важным, чтобы дети приступали к домашней работе бодрыми и отдохнувшими. Поэтому прогулки требуют более тщательной подготовки, т. к. проведение активного отдыха на свежем воздухе способствует восстановлению работоспособности младших школьников в промежутке между двумя очень трудными видами учебной деятельности. Подвижные, спортивные игры снимают напряжение и усталость, но, в тоже время, не следует допускать чрезмерной интенсивности физических нагрузок – это может привести к сильному возбуждению и переутомлению.

Особое внимание уделяю формированию коллектива, развитию умения детей работать в группе, культуре поведения. А также повышению и поддержанию учебной мотивации, развитию познавательной активности каждого учащегося. Во время обсуждения литературных произведений, бесед, подвижных игр на свежем воздухе и в классе, а так же выполнения специальных упражнений во время занятий по развитию познавательной активности у детей формирую положительное отношение к здоровому образу жизни, т.е.

Каждому ребенку создаются условия, чтобы он мог выразить себя в творчестве при изготовлении поделок из различных материалов, создании классных газет, написании статей для школьного журнала «Факел» и на сайт школы, во время выступлений для родителей в классе, параллели и на общешкольных мероприятиях.

Считаю, что сотрудничество учащихся, педагогов и родителей – наиболее эффективный и адекватный способ раскрытия потенциала ребёнка и оптимизации его взаимоотношений с окружающим миром.

Таким образом, я организую свою деятельность с учётом интересов как учащихся и их родителей, так и других преподавателей школы. Взаимодействие с родителями в классе носит характер встречного движения, совпадающего как по своей направленности и целевым установкам, так и по формам и методам реализации.

Показатели продуктивности общепедагогической и управленческой деятельности оцениваю как высокие, т.к. 100% занятость учащихся в системе дополнительного образования, ведётся работа с родителями учащихся, социально-психологический климат в коллективе положительный.

Главными определяющими факторами моей педагогической деятельности являются нравственные и гуманистические ценности. Если ребенок ценен для педагога только как ученик, то ценностно-смысловая сфера личности (внутренний мир ребенка) перестает быть психологическим объектом нравственного, духовного воспитания, так как подобное воспитание не может осуществляться посредством воздействий лишь вербального характера. Стремлюсь стать для каждого школьника значимым человеком, источником смыслов и ценностей.

Круглый стол МО воспитателей



Иванова Маргарита Викторовна, педагог дополнительного образования

Уважаемые коллеги!

Сегодня мне предложено в рамках нашего круглого стола рассказать возможностях дополнительного образования с точки зрения формирования у школьников тех или иных ценностных ориентаций. Очевидно, что речь об этом пойдет в контексте высокого образовательного результата, который может предложить школа «Газпрома» нашим ученикам и в будущем - выпускникам. Надеюсь, мой опыт будет вам интересен.

На мой взгляд, одна из основных задач дополнительного образования – помочь ребенку разобраться в своем собственном внутреннем мире, раскрыть свой творческий потенциал в процессе интересной для него внеурочной деятельности, разобраться в подлинных интересах и мнимых желаниях. Здесь, равно как и на уроках происходит формирование определенной жизненной позиции, складывается набор жизненных ценностей.

В дополнительном образовании очень многое зависит от личности педагога. От того, насколько его внутренний мир, а не только практические умения и навыки, интересны школьникам. В процессе общения, фактически совмещенном с практической деятельностью, все мы невольно передаем нашим ученикам собственные жизненные установки. Понятно, что какие-то из них будут восприняты учениками, а какие-то нет. Однако, так же как «учитель может научить тем умениям, которыми он сам хорошо владеет», мы сами можем передать только те ценности, которые считаем приоритетными.

В дополнительном образовании мы имеем большую свободу в выборе формы занятий, отчетных мероприятий, в том, какие объекты труда и какие методы обучения применять. Приведу несколько примеров из собственной практики.

1. В последнем номере журнала «Школа и производство» президент РАО Никандров В.Д. напомнил, что воспитание приоритетно по отношению к образованию потому, что доучить что-то можно и завтра, «...а вот что касается воспитания, то если я не воспитан сегодня, то нельзя считать что вдруг кто-то или что-то меня воспитает завтра». Лично я с этим полностью согласна. Поэтому много внимания уделяю гражданскому воспитанию, оказанию помощи в шефской работе, участию в конкурсе «Самый классный класс», благотворительной деятельности наших школьников. Нужно научить детей не только брать, но и отдавать, делиться тем, что имеешь, быть благодарным. В настоящий момент руками девочек уже выполнены 10 плакатов о Великой Отечественной войне, которые являются не только подготовкой к 65-летию победы, но и формой нашего внутреннего протеста: «нет войне!». И эта работа продолжается.

2. Готовность к самообразованию – это важно. Свою готовность я ученикам демонстрирую на практике. Корейским бумажным кручением я занимаюсь 2 месяца, после мастер-класса семьи Хан. У нас появился такой новый образовательный запрос – я его выполняю. Первые результаты обучения будут в витрине 1 этажа в рамках новогодней выставки.

3. Мне представляется важным для человека умение объективно оценить свои возможности. Чтобы объективно себя оценить, мы должны посмотреть на себя со стороны, как бы глазами другого человека. Для развития критического мышления и способностей к самоанализу мы сами придумали и ввели проведение внутренних конкурсов профессионального мастерства нашей студии. В прошлом году отлично

прошел конкурс: «Декорирование бутылки по сказкам Пушкина». Результат превзошел ожидания. Работы, кстати полностью выполненные самостоятельно, были представлены в течение 2 месяцев в музее Бахрушина. Это показатель.

Все мы хотим в жизни объективной оценки своего мастерства и заслуг. Очень негодую, когда это не так. Поэтому в нашем конкурсе по предложенным критериям работы оценивали только участники конкурса. Именно поэтому девочки хорошо представляли себе техническую сложность изделий. К тому же все они отлично знали друг друга, испытывали взаимную симпатию. Кстати оценили достаточно объективно.

В этом году дети уже наметили новый конкурс - «Птица из вторсырья» в рамках экологической деятельности.

4. Полагаю, что быстрее достигнут успеха те, кто его планируют. Поэтому я обучаю девочек классической цепочке достижения результатов:

выявление потребностей (собственных или других людей) → формирование мотивации (зачем это мне нужно?) → целеполагание → определение образа будущего результата → планирование → осуществление действий, коррекция ошибок → достижение цели → анализ ошибок, выводы на будущее.

Одной из самых серьезных проблем на этом пути является отсутствие у ребенка четкого понимания собственных потребностей. Дети часто считают, что заниматься технологией им просто нравится. Однако они полностью реализуют на занятиях те или иные свои потребности. Учителю это видно, но важно, чтобы ребенок осознал сам, какие потребности он удовлетворяет: свою ли потребность «быть хорошим, успешным или просто услышанным», потребность «создавать» или «отдавать», иногда потребность «снять нервное напряжение» или «пообщаться с теми, кто тебя любит». На мой взгляд, чем лучше школьники поймут и примут себя, тем адекватнее цели они перед собой поставят. В любом случае – все содержание технологии, вся методика и компетенции должны стать ресурсом для выявления собственных потребностей школьника и умения выстроить цепочку для их удовлетворения.

Применительно к моим занятиям мне представляется следующее. Одной из моих сверхзадач является поиск «ресурсного состояния» ребенка. То есть, я как бы заглядываю ученице внутрь и вижу, на что она, в принципе, способна. А потом подбираю для нее те или иные формы деятельности, где она максимально сможет проявить себя. Конечно, это требует большой проницательности и опыта, зато дает очень высокие результаты обучения и, что тоже важно, минимизирует мои собственные затраты на это обучение.

5. И последнее. Лично для меня радость от общения представляет немаловажную ценность. Поэтому первое, с чего я начинаю обучение, стараюсь сделать общение девочек на занятиях со мной и друг с другом непринужденным, а главное – радостным. А это возможно только тогда, когда человек чувствует себя принятым, понятым и достаточно свободным. Поскольку свобода всегда уравнивается ответственностью за свой выбор, это делает нас самостоятельными. Таким образом, всего лишь эффективно общаясь с учеником на занятии, можно передать ему такие жизненные ценности, как свобода, уважение прав другого, толерантность, самостоятельность и ответственность.

Ромашкина Светланы Юрьевны, педагога дополнительного образования.

С давних времён танец был одним из самых любимых видов искусства. Отношение к нему не изменилось и сегодня. В наши дни популярность танцевального искусства возрастает с каждым годом. И количество хореографических коллективов в нашей школе является тому подтверждением. Танец – один из первых языков, которым люди могли выразить свои чувства.

Он таит в себе огромное богатство для успешного художественного и нравственного воспитания, сочетает в себе не только эмоциональную сторону искусства, приносит радость, как исполнителю, так и зрителю — танец раскрывает и растит духовные силы, воспитывает художественный вкус и любовь к прекрасному.

Занятия хореографией дисциплинируют человека, делают его психику более пластичной и координированной. По наблюдениям многих педагогов-хореографов, у детей, которые начинают заниматься хореографией, резко повышается успеваемость в школе.

Коллективные занятия и выступления воспитывают в детях собранность, коммуникативность, готовность прийти на помощь к другому, ответственность, аккуратность, помогают научиться правильно спланировать свое время и пространство.

Занятия ребенка в коллективе развивают в нем коммуникативные навыки, облегчают процесс адаптации в обществе и, главное, вырабатывают чувство ответственности за коллективный результат.

С помощью танца можно обеспечить такие условия, которые помогают раскрыть творческий потенциал и нравственные возможности личности. Занятия хореографией – это не профессиональное обучение танцу, а обогащение мировосприятия ребенка, это важнейший фактор развивающего обучения, формирования творческого потенциала человека 21 века.

Я работаю педагогом-хореографом 16 лет. Три из них в образовательном центре. С отличием закончила хореографический факультет колледжа культуры и университета культуры. Была удостоена федеральной стипендии «Юные дарования» и включена в справочник «Лучшие выпускники Москвы 2006».

В 2008 году стала сначала дипломантом окружного конкурса «Педагог-внешкольник» и лауреатом в номинации «Художественное творчество», а затем и победителем Московского городского профессионального конкурса «Педагог-внешкольник Москвы».

Хорошо ориентируясь в современных научно- педагогических концепциях обучения, в своей работе я использую как современные методики преподавания хореографии, так и классические, проверенные веками.

На их основе я разработала авторскую образовательную программу, ставшую Победителем окружного, а затем и городского конкурса авторских программ 2008.

Главная особенность данной программы в том, что постановка народных танцев происходит на основе классического экзерсиса, т.е. комплекса упражнений у станка и в середине зала.

И в репертуар студии я стараюсь включать народные танцы, исполнение которых невозможно без определенной классической подготовки, например тарантелла, цыганский танец и др. Большое внимание уделяется и русскому народному танцу, чтобы привить детям чувство патриотизма и интерес к своей культуре и традициям.

Данная образовательная программа является вторым этапом обучения хореографии. Дети, начинающие заниматься по этой программе, прошли двухлетнюю подготовку по основам хореографии (у Ромашкиной Галины

Павловны). Поэтому программу отличают сложные в техническом отношении танцы, требующие максимального приложения усилий. Это расширяет зону ближайшего развития ребенка и тем самым стимулирует его творческий рост. Еще одна отличительная особенность программы в том, что дети начинают выступать перед зрителями уже с первого года обучения. Это развивает опыт сценической практики, закаляет детей морально, повышает самооценку и развивает мотивацию к обучению.

Цель программы:

раскрытие творческого потенциала детей средствами обучения классической и народной хореографии.

Созданная на основе данной образовательной программы студия классического танца - это сплочённый коллектив энтузиастов, влюблённый в танцевальное творчество, стремящийся к успеху. За три года ребята добились многого. Уже с первых месяцев работы коллектив успешно выступает во всех общешкольных концертах и мероприятиях, дважды выступал в Газпроме. В прошлом году коллектив стал дипломантом в окружном конкурсе «Юные таланты Москвы».

Высокая степень организованности и целеустремлённости, глубокие знания традиционного танцевального искусства, мастерство владения профессиональными знаниями позволяет организовывать занятия с детьми с учётом индивидуальных возможностей и способностей каждого воспитанника. При этом учитывается тип личности, уровень подготовки ребенка, его умение сосредоточиться на разных аспектах задания

Я стараюсь научить детей добиваться намеченных целей, не отступать перед трудностями, пытаюсь создать в коллективе доброжелательную атмосферу сотрудничества. Стараюсь увлечь детей, заразить своей любовью к прекрасному искусству танца.

Работая на высоком профессиональном уровне, нужно не забывать о том, что в первую очередь мы воспитываем человека, будущего гражданина. И не важно, какую профессию он выберет в дальнейшем, я стараюсь привить ему чувство вкуса и любовь к прекрасному на всю дальнейшую жизнь.

Круглый стол МО учителей гуманитарного цикла



Подolia Ольга Евгеньевна, заместитель директора школы

Гуманитарные предметы содержат богатый материал для **формирования ценностных ориентаций учащихся**, этому во многом способствует специфика содержания предметов. Посещенные в ходе внутришкольного контроля уроки позволяют увидеть элементы положительного опыта по формированию ценностных ориентаций учащихся в Образовательном центре.

На уроках русского языка духовное развитие личности учащегося может быть достигнуто, прежде всего, путем постижения средствами языка мировоззрения народа. Лингвистами доказано, что основным хранилищем культуры выступает не слово, а текст. То есть работа с текстом играет важнейшую роль. В течение ряда лет МО учителей филологии и истории работает над проблемой стратегического подхода к работе с текстом, что отражается на уроке. Работа с текстом на уроках русского языка в Образовательном центре носит глубоко продуманный характер. Так как в действующих учебниках глубоких по нравственному содержанию текстов недостает (на это указывают и ученые-методисты), учителя (Кузнецова Ю.В., Яскина М.В., Бакулина Е.Е., Андерсон Н.С., Маевская О.С., Умудова И.Э.) тщательно сами подбирают тексты для комплексной работы. Они организуют беседы по содержательной стороне текстов, привлекая жизненный опыт учащихся, их суждения и оценки.

Например, на уроке русского языка в 5А классе Маевская О.С. выстраивает глубокую беседу по вопросу «Зачем нужно правильно произносить звуки?». Тексты, над которыми организуется работа, содержат мысли, значимые для личностного воспитания учащихся: «Речь человека является важнейшим показателем его внутренней культуры. Каждый человек несет ответственность за культуру своей речи за состоянием нашего родного языка.»

Познание, саморазвитие – работа по формированию этих ценностей организуется через организацию анализа наблюдений учащихся, рефлексии. Такая работа постоянно организуется учителями литературы при работе с эпиграфом к уроку. Работа с подобными текстами на уроках русского языка и литературы способствует становлению языковой картины мира школьников, обогащению их словаря лексикой этнокультуроведческой, лингвистической и нравственной тематики, совершенствованию языковой, лингвистической, коммуникативной компетенций учащихся.

В том же 5А классе на уроке литературы, обсуждая с учащимися толкование широко известной пословицы «Слово не воробей, вылетит – не поймаешь», Маевская О.С. не ограничивается формальным изложением значения. Учащиеся высказывают разные мнения, оперируя такими нравственными понятиями, как «обидеть другого человека» «проявить уважение/неуважение» в контексте, значимом для них, приводя примеры из своей жизни, жизни класса. «Другой-ценность» - в центре внимания, обсуждения, аргументированной поддержки.

Формирование ценностей реализуется не только через содержание, но и через организацию урока, формы и приемы работы. Так, уроки русского языка Яскиной М.В., образцовые с позиций структуры в рамках деятельностного подхода, отличаются тщательно разработанной промежуточной рефлексией на разных этапах урока, которую учитель организует с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Как результат конкретного урока по трудной теме «-н/-нн- в суффиксах прилагательных и причастий» в 7Г классе все учащиеся чувствуют уверенность в своих знаниях, которая подкрепляется проявленными умениями работать с проблемой (в условиях групповой работы). Это конкретные шаги в формировании

таких ценностей, как уверенность в себе и умение работать с проблемой, столь важными в личностном развитии современного человека.

Важную роль в столь тонком вопросе, как работа с нравственными ценностями, формирование ценностных ориентиров играет уровень взаимопонимания, взаимодействия учителя с учениками, атмосфера урока. Пример – урок Щипило Л.В. в 8А классе по «Капитанской дочке» А.С.Пушкина. В центре внимания – нравственный выбор героя. Замысел учителя был успешно реализован не только благодаря материалу и структуре урока. Обратная связь, ответы учащихся по осмыслению литературного и жизненного материала, которые невозможны без доверия учителю, позволяют судить о значимости урока для личностного развития детей. Другой яркий пример – урок русского языка в 9А классе (Кузнецова Ю.В.). Урок над сложной темой синтаксиса, интегрированной с повторением в рамках подготовки к ГИА. Казалось бы, о каких ценностях, помимо знания, может идти речь? Безусловно, это «Я-ценность». В той атмосфере делового сотрудничества, взаимоуважения учителя и учеников, теплоты, доверия любой обсуждаемый вопрос, в том числе на основе нравственных категорий, приобретает для подростков особую значимость, оставляет свой след.

Осваивая технологию ИСУД, изучая индивидуальные особенности пятиклассников, Бакулина Е.Е. неотъемлемой частью урока в 5Д классе видит детское творчество. Именно в инсценировках на уроке литературы, в рисунках-иллюстрациях к изучаемым и самостоятельно прочитанным детьми литературным произведениям проявляется индивидуальность ребенка, формируется творчество как ценность. А урок по басням Крылова становится уроком жизни.

Формирование ценностных ориентаций учащихся в процессе преподавания истории состоит, прежде всего, в том, чтобы показать ученику его возможности, приобщить к процессу активного поиска, чтобы он сам творил себя как личность, в формировании и развитии у учащихся (в большей мере у старшеклассников) общественно значимых идеалов и ориентиров, необходимых для воспитания нравственно развитой и духовно богатой личности.

В ходе контроля посещались уроки истории в 5 классах. На уроках Зайцевой В.Л. следует отметить благоприятную для развития детей атмосферу урока. На основе фактического материала (5Г, обобщающий урок по теме «Первобытный человек») организуются разнообразные виды деятельности, включая игровые формы, логические задания по терминам, вопросы межпредметного характера, разные формы контроля. При этом в центре внимания учителя – умение детей аргументировать свои ответы, формулирование собственного мнения, уважение к мнению каждого ученика. Налицо работа по формированию уверенности в себе, освоению знания как ценности. То же самое наблюдалось на уроке в 5А классе. Урок по теме «Древний Египет» проходил в условиях высокой мыслительной и речевой активности детей. Вопросы «Как относились к фараону?», «Почему верили в бога?» обсуждаются в классе в обстановке глубокого внимания детей и учителя к каждому ответу, уважения к другой позиции («Другой-ценность»).

Урок Соловей Л.И. в 5В классе по теме «От первобытного строя к цивилизации. Древний Египет». Показателен эпизод в начале урока. Ученица задает вопрос, никак не связанный с темой, – о звездах шоу-бизнеса. Он звучит как косвенный запрос учащихся на работу с их системой ценностей, свидетельствуя о том, что и в этом дети видят ценность урока и учителя для себя. Это высокое доверие. Внимания заслуживает организация беседы в ходе урока: учитель работает с пониманием учащихся, привлекая ассоциации из современной жизни, высказывание личного отношения к фактам и явлениям.

Формирование нравственных ориентаций учащихся в процессе развития коммуникативной компетенции на уроках английского языка напрямую связано с широкой тематикой курса, имеющей межпредметный и надпредметный характер.

Так, на уроке в 9В классе по теме «Реклама» Юнкина О.В. организовала обсуждение с высказыванием учащимися личного отношения к рекламе на основе их социального опыта и знаний из курса обществознания (активная гражданская позиция как ценность). Урок завершился презентацией творческих работ – образцов рекламы на самостоятельно «изобретенные» приспособления и устройства (творчество как ценность). Положительный отклик учащихся на предложенную структуру урока, высокая мотивация на всех этапах урока – свидетельство успеха урока. На уроке Божик С.Б. в 9Б классе по этой же теме в процессе ролевой игры «Рекламирую и продаю свое изобретение» наряду с формированием социально-трудовой компетенцией была выстроена работа над «Я-ценностью» - с позиций развития уверенности в своих силах, веры в собственные достоинства.

В практике работы по социально значимым темам учителя иностранного языка включают перенос на личный опыт, вопросы личного отношения учащихся к проблеме, задания по разработке плана конкретных действий по решению проблемы. Пример успешного урока такого типа – урок Будко О.И. в 6В классе по теме «Мой микрорайон».

Формирование ценностных ориентаций личности - процесс многофакторный. Среди основных факторов – влияние личности на обучающихся. Здесь особое место занимают уроки иностранного языка по теме «Выдающиеся люди». Примером может служить урок Григорьевой С.А. в 8А классе по теме «Борцы за мир и справедливость». Среди «героев нашего времени», значимость деятельности и личностные качества которых высоко оценивались учащимися, был, например, доктор Л.Рошаль. Умение учителя сценарировать учебные ситуации на основе суждений/высказываний учащихся заметно повышает эффективность такой работы. Общественное призвание как ценность – над этим размышляли восьмиклассники на протяжении урока – в процессе развития всех видов речевой деятельности.

Учитель Гагиева В.А. в порядке сопутствующего повторения и подготовки к ЕГЭ включает в уроки в 10 классе индивидуальные задания – сообщения по темам. Среди них – высказывания о великих людях прошлого и настоящего (например, Исаак Ньютон). Прослушанное сообщение стало отправной точкой для обсуждения проблемы самовоспитания и саморазвития, имеющей для старшеклассников личную значимость. Атмосфера взаимоуважения способствовала продуктивному характеру беседы.

Работа над формированием таких ценностей, как патриотизм, неотделима от уроков, направленных, на формирование социокультурной компетенции. Так, на уроке в 5А классе по теме «Страны и народы» Чепкина О.В., в дополнение к материалам учебника использовала карту мира (на английском языке), флаги разных государств. Среди форм и приемов работы была ролевая игра (диалоги о национальных характерах), вопросы с опорой на личный опыт и фоновые знания учащихся, беседы о международных проектах в нашей школе. Высокий уровень мотивации, активные формы работы способствовали формированию и такой ценности, как саморазвитие.

Урок Сафоновой В.Г. по теме «Чудеса света» в 4В классе, помимо интереса к познанию других культур, включал домашнее задание подготовить сообщение, какие места в России можно отнести к чудесам света. При этом поощрялась как работа с литературой, так и с личными впечатлениями. Работа учащихся в этом направлении представляла особую значимость, т.к. на основе творческо-

познавательной деятельности по созданию проектов успешно осуществляется формирование нравственных ориентаций учащихся. Продолжением этой работы стало яркое мероприятие для 4 классов в рамках недели иностранных языков (Гагиева В.А., Сафонова В.Г.).

Мероприятия предметных недель также в большой мере служат задачам формирования ценностей, реализуют потенциал учебных предметов в интеграции с жизнью школы, страны, общества.

Внимания также заслуживает работа учителей с пространством учебного кабинета. Высказывания о нравственных качествах, глубокие по содержанию и лаконичные по форме (понятные для учащихся) не только служат оформлением кабинета – к ним учителя обращаются в процессе уроков, в ходе обсуждений.

Наличие элементов положительного опыта по формированию ценностных ориентаций учащихся на уроках по предметам гуманитарного цикла свидетельствует о возможности развития этого опыта на основе новых знаний, полученных на педагогическом совете по этой проблеме.

Кузнецова Юлия Валерьевна, учитель русского языка и литературы

Формирование ценностей средствами художественной литературы.

Система ценностей – это определённый список жизненных понятий, которые для данного человека являются крайне важными. Именно система ценностей определяет: куда направить усилия, что поставить во главу угла в каждый момент времени, какой путь выбрать на жизненном перекрёстке и так далее. Конечно, система ценностей, как и всё в жизни, зависит от состояния сознания. Как мы думаем, так мы и живём. Можно уверенно сказать, что для большинства людей система ценностей – это тот камень преткновения, о который они чаще всего спотыкаются в жизни, набивая шишки.

Учитель литературы в формировании системы ценностей школьника играет важную роль. У него в багажнике мощный арсенал средств для такого формирования – произведения русской литературы, кладёз мудрости наших предков. Его соратниками являются гениальные люди – Пушкин, Гоголь, Достоевский, Толстой, Шолохов, Булгаков - этот список огромен. А перед ним сидят те, которые смотрят на него широко открытыми глазами и буквально впитывают всё, о чём он с ними говорит.

Возникает вопрос: какие ценности необходимо формировать учителю, что имеет приоритетное значение? Выбор за учителем. Средства литературы предоставляют широкое поле деятельности.

Для меня - как человека и учителя - приоритетными являются две из множества ценностей: патриотизм и милосердие. Почему, спросите меня вы, уважаемые коллеги?

Воспитание идеологических ценностей средствами художественной литературы.

Патриотизм.

Банально, но что мы есть без родины, если рассматривать это понятие объёмно: место, где родился, где выросло дерево рода, где провёл детство, природа родного края, страна...

За последние полтора десятилетия российской истории, пожалуй, ни одна идеологическая ценность не подвергалась таким переосмыслениям, а, следовательно, испытаниям, как патриотизм.

Даже сегодня со стороны взрослых людей приходится слышать: «Ну и что дала нам эта ваша хваленая Россия?» Дети очень восприимчивы к мнению взрослых, особенно если речь идёт о младшем и среднем школьном возрасте, когда ребята ещё не подготовлены к тому, чтобы давать собственные оценочные суждения.

К счастью, сегодня очень большая часть нашего сообщества понимает, что патриотизм – это не отжившая ценность, мешающая строить новое демократическое общество (так считали во времена перестройки), а неотъемлемая составная часть российского менталитета. Без патриотизма невозможно построить новое сильное государство, привить людям понимание их гражданского долга и уважения к закону. Без уважения к собственной истории, к делам и традициям старших поколений невозможно вырастить морально здоровую молодежь. Без возрождения национальной гордости, национального достоинства невозможно вдохновить людей на высокие дела.

Учебники литературы отреагировали на ситуацию достаточно живо: в программе по литературе всё больше произведений о русской истории, например, «Князь Серебряный» А.К. Толстого, «Арап Петра Великого» А.С. Пушкина, «Реквием» А.Ахматовой, «Один день Ивана Денисовича» А.Солженицына и многие другие. И

учитель не может не обратить на это своего внимания, не может не влиять на формирование патриотизма как человеческой ценности.

Воспитание духовных ценностей средствами художественной литературы.

Милосердие.

Милосердие - духовная ценность, имеющая общечеловеческий непреходящий характер.

В сегодняшнем обществе мы можем видеть падение нравственности человечества, это случается из-за потери человеческого качества – доброты.

Школьники на уроках литературы, изучая то или иное произведение о доброте и милосердии: «Дети подземелья» Короленко, «Муму» И.С. Тургенева, «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского, «Судьбу человека» М. А. Шолохова, «Телеграмму» К.Г. Паустовского – задаются вопросом, какой повод становится добрым и милосердным, когда вокруг они видят иные примеры? И вот тогда выбор ребёнка зависит в том числе и от учителя, насколько он будет убедителен в расстановке жизненных приоритетов.

Он может показать детям, почему людям так трудно вернуться к добру и они так легко поддаются злу? Ведь изначально человеческая природа обладает свойством сострадания и милосердия.

Что труднее добыть – алмаз или песок? Ответ однозначен – алмаз.

Так же и здесь: чего труднее достичь – доброты или зла? Быть милосердным или не обращать внимания на эти глупости и жить только для себя, любимого? Да, труднее достичь доброты, это трудная работа над собой, вот потому добро и милосердие и называют ценностью человечества. Но дело не в том, что дороже и что дешевле, а в том, что человек сам по натуре своей добр. Главное, суметь в себе это сохранить. Вот об этом и будет говорить с ребятами на уроках учитель. Ведь говорить с ребёнком – это тоже путь к формированию ценностей! И когда ребёнок на уроке литературы говорит, что по-другому стал относиться к больным и нищим людям, когда он читает рассказ, а у него слёзы на глазах, вот в этот момент и происходит формирование характера ребёнка.

У нас сложная работа, но мы принимаем участие в формировании жизненных ценностей ребёнка, пусть для него это происходит и неосознанно, а, значит, участвуем в формировании его характера, потому что ценности и принципы – это составляющие характера, который в свою очередь проявляется в поведении и привычках человека.

Какими будут наши дети, наше будущее – зависит в том числе и от нас!

Григорьевой Светлана Анатольевна, учитель английского языка

Образование все больше становится сферой общественных интересов и все чаще речь идет о «приобретении» у школы образовательных услуг. Решение этой задачи в сложившихся условиях считается возможной лишь в рамках рыночной стратегии развития, когда образовательное учреждение ориентировано на работу с обучающимися и их родителями как клиентами...

Образовательная услуга рассматривается как процесс обеспечения «овладения обучающимися тем или иным уровнем подготовки к различным видам деятельности». Образовательная услуга чаще всего предоставляется путем реализации образовательной программы определенного уровня. Да, это государственный социальный заказ нашего общества. А жить в обществе и быть свободным от него не представляется возможным. Но общество не что иное, как **понятие** симбиоза групп человеческих существ. А понятие – не носитель жизни. Единственный и природный носитель жизни – это человек, индивид. И я, как индивид, а не частица общества, позволю себе задаться вопросом: «А что хорошего в том, что мы сегодня оказались в сфере обслуживания населения, оказывая **образовательные услуги**?»

У меня на этот счет своя мировоззренческая позиция, которая сформировалась за достаточно долгий период педагогической деятельности. Главным приоритетом в своем труде всегда считала **воспитание**, нравственное здоровье человека, его духовность. Говорю об этом уверенно, потому что у меня в группе поддержки В.А.Сухомлинский, С.Соловейчик, Я. Корчак, на которых, к сожалению, в последнее время все меньше и меньше ссылаются.

Так свой предмет я представляю не только как систему грамматических и лексических знаний и навыков или средство общения, а прежде всего как другую культуру, знакомство с которой делает нас духовно и нравственно богаче.

Новое время, новая школа...как много об этом говорят! Хочется процитировать выдающегося русского философа Н.А.Бердяева: «В любом обществе, какими болезнями оно не болело бы, что новое для себя не открывало бы, должен быть здоровый консерватизм, который не позволит отказаться от того, что было накоплено.».

Да, мы живем во времена рыночных отношений в обществе потребления, но нельзя заботиться только об удовлетворении потребностей человека, нельзя приводить сферы духовности (искусство, философию, политику, религию, образование) к общему знаменателю- к товарной форме. Я бы убрала из лексикона учителей термин «рынок образовательных услуг». Рынок - это формула «товар-деньги-товар» и ничего общего с деятельностью Учителя не имеет. Лично меня это оскорбляет.

*«Товарное рыночное мышление присваивает себе роль **МОРАЛЬНОГО** фактора. Как следствие – совесть становится ненужной в мире, где царит только **ВСЕОБЩАЯ НЕОБХОДИМОСТЬ**».* К.Г.Юнг.

За последние годы общественный статус профессии учителя изменился. Речь больше не идёт о призвании – только о **ремесле**. Если признать, что учитель – ремесленник, это будет означать, что он делает лишь необходимое, конвейерное, а значит – лишенное индивидуальности. Все как один – разве к этому мы стремимся? Но если признать, что учительство - творчество, то - это работа с личностью и ее индивидуальными особенностями и уникальным предназначением.

«Сегодня как никогда встает проблема общей нравственной отсталости цивилизации, не отвечающей современному уровню научного, технического и социального прогресса. Наш интеллект достиг чудовищного развития, между тем как наш духовный дом разрушается».

К.Г. Юнг

Кто как ни учитель может и должен противостоять этому разрушению, найдя в себе смелость покинуть это пространство товарных отношений, оставив ремесленничество и занявшись творчеством.

Но где взять силы для каждодневного вдохновения?

« Учитель не делает карьеры, - писал С.Соловейчик.- Он приходит в школу учителем, и хоронят его в том же звании, разве что прибавляя слово « пенсионер». Он - артист, но его слушатели и зрители не аплодируют ему. Он - скульптор, но его труда никто не видит. Он - врач, но его пациенты редко благодарят его за лечение и далеко не всегда хотят лечиться...»

Все возрастающие требования к учителю и результатам его труда, увеличение контроля за его деятельностью, падение престижа учительства в обществе, а с недавних пор анализ его работы заинтересованными, но не компетентными «клиентами», учащимися и родителями,- все это ведет к тревожности, раздражительности, ощущению бессмысленности своего дела, переживанию чувства вины учителем. Не секрет, что через 5-10 лет работы многие учителя начинают эмоционально сгорать. Где же выход?

В поддержке и **кредите доверия**. На государственном уровне и в обществе, на уровне администрации и в лице коллег, со стороны учащихся и их родителей. А мы не подведем.

Курасова Елена Владимировна, учитель истории и обществознания

Необходимым условием для становления успешной личности является формирование у учащихся ключевых компетенций. Запросы общества, в котором живем мы, и в котором будут жить наши дети, таковы, что современный человек должен быть образованным, коммуникативным, творческим и креативным, наделенным ценностью здорового образа жизни, стремящимся к постоянному саморазвитию, способным к постановке целей и анализу собственной деятельности.

Основываясь на положениях Городской целевой программы развития образования «Столичное образование – 5» на 2009 - 2011 годы одной из основных целей воспитательной работы школа ставит воспитание нравственного, инициативного, самостоятельного, активного человека с четко выраженной, позитивной гражданской позицией, способного к самосовершенствованию – в духовно-нравственном, гражданско-патриотическом и правовом просвещении.

Сформированность системы ценностей – один из важнейших составляющих образовательного результата.

Личностный рост, гармоничное развитие ребёнка в значительной степени обусловлено характером межличностных отношений ученика и педагога. Поэтому огромная роль в формировании системы ценностей принадлежит педагогу!

Недавно все мы стали участниками собеседования с директором и администрацией. Мы все, конечно, волновались, но каждый из нас хотел показать себя с самой лучшей профессиональной и нравственной стороны. Волнительным было и то, что руководство школы приводило данные, отражающую динамику овладения педагогами системным анализом урока, а также данные, характеризующие нас с точки зрения оценки учащимися нашей деятельности.

При общении с коллегами, стало понятно, что наши ученики очень высоко оценили наше знание предмета, наше умение понятно объяснить материал, наше доброжелательное отношение к ним, и даже наше чувство юмора.

Но опрос учащихся выявил и противоречия. Скажу о себе. Мне, как и всем учителям, было очень интересно узнать, как меня оценили ребята. И было очень приятно, что они дали высокую оценку моей деятельности и моего отношения к ним. Но, например, мне казалось, что я часто применяю индивидуальный подход, а как оказалось, дети не все так считают. То есть на фоне остальных, очень высоких оценок, индивидуальный подход был оценен ниже. Значит для меня, как учителя, это сигнал к размышлению.

Проанализировав результатов анкетирования учащихся, я пришла к следующим выводам.

Во-первых. В нашей школе работает высокоинтеллектуальный коллектив. Наши знания по предмету стоят у детей на 1 месте.

Во-вторых. Каждый педагог – это высоконравственная личность. И дети уделяют огромное внимание нашим человеческим качествам.

В-третьих. Если у учащихся начальной школы оценка учителя основана на эмоциональном восприятии, то у учащихся средней школы оценочное суждение уже другое. Оно, как утверждают психологи, сформировывается к 14 годам. И ученик уже дает оценку учителю не только по тому, как он умеет общаться с учениками, но и как он умеет организовать их деятельность и свою собственную. И главная оценка деятельности учителя дается нам именно на уроке.

В-четвертых. Авторитет учителя – это показатель положительного отношения со школьниками. Из чего же он складывается?

Заинтересовавшись этим вопросом, я просмотрела большое количество литературы. И у меня получился вот такой собирательный образ авторитетного учителя:

- компетентный;
- знающий свой предмет;
- обладающий общей и педагогической культурой;
- обладающий нравственными качествами;
- способный влиять на школьника;
- наделенный организационными способностями;
- обладающий интересом к работе с людьми;
- имеющий деятельный и общительный характер;
- умеющий сопереживать и сочувствовать;
- стремящийся к сотрудничеству, основанному на доброжелательности, осознанности и согласованности действий, уважении и взаимной ответственности;
- способный идентифицировать себя с учеником и поставить себя на его место, увидеть глазами ребенка волнующие его проблемы, его взаимоотношения с другими учащимися, учителями.

Эти качества помогут нам не только повысить собственный авторитет, но, главное, выполнить основную педагогическую задачу: помочь ребёнку осуществить самовоспитание: осознать себя, научиться осознанно управлять собой, вызывать собственную мотивацию, ставить цели своего совершенствования, в том числе и нравственного.

А для этого нам необходимо совершенствоваться самим! Самим учиться, самим расти, позволять себе, своей личности, развиваться. Ведь в нашем случае отсутствие движения вперед равнозначно движению назад.

Саландо Лариса Рудольфовна, учитель истории и обществознания

Отличительные для конца XX — начала XXI века изменения в характере образования - в его направленности, целях, содержании — все более явно ориентируют его на «свободное развитие человека», на творческую инициативу, самостоятельность обучаемых, конкурентоспособность, мобильность будущих специалистов. Однако происходящие в мире и России изменения в области целей образования, соотносимые, в частности, с глобальной задачей обеспечения вхождения человека в социальный мир, его продуктивной адаптации в этом мире, вызывают необходимость постановки вопроса обеспечения образованием более полного, личностно и социально интегрированного результата.

По мнению доктора педагогических наук Германа Константиновича Селевко, что **компетенция** – готовность субъекта эффективно организовать внутренние и внешние ресурсы для постановки и достижения цели.

Необходимо раскрыть составляющие элементы понятия "компетенция":

- **знания** - это набор фактов, требуемых для выполнения работы;
- **навыки** - это владение средствами и методами выполнения определенной задачи, общим для навыков является их конкретность;
- **способность** - врожденная предрасположенность выполнять определенную задачу, способность также является приблизительным синонимом одаренности;
- **стереотипы поведения** означает видимые формы действий, предпринимаемых для выполнения задачи, наше поведение проявляет наши ценности, этику, убеждения и реакцию на окружающий мир;
- **усилия** - это сознательное приложение в определенном направлении ментальных и физических ресурсов, усилия составляют ядро рабочей этики. (Любому человеку можно простить нехватку таланта или средние способности, но никогда - недостаточные усилия. Без усилий человек напоминает вагоны без локомотива, которые также полны способностей, однако безжизненно стоят на рельсах).

Компетентность – совокупность личностных качеств ученика (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков, способностей), обусловленных опытом его деятельности в определенной социально и личностно-значимой сфере.

Ключевые компетенции отечественного образования.

Ценностно-смысловые компетенции. Это компетенции, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От них зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.

Формирование ключевых компетенций.

Ценностно-смысловые компетенции предполагают умения:

- формулировать собственные ценностные ориентиры по отношению к предмету и сферам деятельности;
- владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций; уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок;
- осуществлять индивидуальную образовательную траекторию с учетом общих требований и норм.

Ценностно-смысловые компетенции предполагают умения:

Осуществлять индивидуальную и поисковую деятельность при работе над проектом: выбор темы, актуальность, исследовательская деятельность.

Формирование ключевых компетенций при организации проектно-исследовательской деятельности учащихся.

Ценностно – смысловые компетенции	Умение осуществлять индивидуальную и поисковую деятельность при работе над проектом: выбор темы, актуальность, исследовательская деятельность.	Помощь при выборе темы проекта и при его создании	Исследовательская деятельность при создании проекта, индивидуально и в группах
---	--	---	--

В данном учебном году я работаю с шестью учениками над проектно-исследовательскими работами, где и формируются ценностно-смысловые компетенции

Важнейшей задачей является создание системы формирования мотивации учения на уроках и во внеклассной работе по общественным наукам, формирование положительной мотивации обучения, конструирование мотивационного процесса, как основы усвоения содержания исторического образования

Для решения компетентностного подхода мною используются метод Галеевой Н.Л. индивидуальный стиль учебной деятельности (ИСУД) как средство формирования ценностно-смысловых компетенций учащихся. Позиционно-ориентированные предметы (такие, как история, обществознание, граждановедение) принимают многозначность позиций, неоднозначность трактовок, определенную размытость утверждений и формулировок. Эти предметы предполагают определенную долю субъективности, и по организации уроков это коммуникативно-диалоговый способ моделирования окружающей реальности. Эти предметы, помогающие учащимся ощутить «себя в мире», потенциально богаты содержанием, помогающим создавать условия для «вчувствования», проживания, переживания, вписать личность в национальный и мировой культурный процесс, формировать умения выражать себя разными способами.

Непревзойденное разнообразие ощущение, представлений, образов, идей – все это отражение бесконечного разнообразия истории. И способы изучения истории настолько же разнообразны, насколько разнообразны сами объекты изучения. На уроках истории есть место и время и для проживания и переживания, и для острого диалога или монолога с неоднозначностью трактовок и многозначностью позиций. Поэтому организуется работа с различными документами, с различными мнениями ученых по какому-либо вопросу, когда ученики представляют свои различные мнения по поводу новостных событий в стране.

В своей деятельности я использую задания и ситуации, которые позволяют учащимся с разными способностями получать удовлетворение от учебы. В условиях обучения экспериментально доказан «эффект Пигмалиона» - влияние педагогических прогнозов об успешности или неуспешности учащихся на их реальные достижения. Установлено, что гуманное, положительное отношение к ребенку со стороны учителя само по себе может стать фактором его успешности и личностного роста. Сложилась практика в 6-х классах, когда ученики приходят утром до уроков для того, чтобы дополнительно позаниматься. Кто-то желает прорешать предварительные тесты, кто-то получить разъяснения по какой-либо теме предмета. Ребята разных классов могут друг другу объяснить различные вопросы истории и обществознания, а в дальнейшем происходит интереснейшее обсуждение исторических, политических, социальных проблем современного общества. Для ребят стала интересна подготовка к олимпиадам. Они готовы уделять этим занятиям больше отведенного времени.

Но учитель-предметник, реализующий в образовательном процессе развивающий и социализирующий потенциал предметного содержания, становится для учеников настоящим партнером в познании мира средствами школьного предмета. Практика показывает, что сами ученики с удовольствием выполняют и придумывают развивающие задания, одновременно усваивая предметное содержание, его фактологию, концепции, смыслы. Учебная деятельность ученика становится осмысленной для него самого, он понимает как лично ему удобнее действовать, чтобы усвоить содержание. Ученик действительно начинает учиться, то есть учить самого себя. Пример тому, Юрий Кнышев, ученик 6-ого класса, который с удовольствием готовит презентации к уроку и сам может провести объяснение какого-либо исторического события.

Являясь учителем истории в непрофильного предмета в профильных классах, будучи в таких условиях, когда ученик воспринимает урок как «второстепенный», не главный, то в этом случае есть два пути для повышения уровня мотивации учащихся к предмету:

- можно интегрировать содержание собственного предмета с профильным, насыщая уроки заданиями, требующими знаний и навыков профильного предмета;
- можно акцентировать развивающие цели непрофильного предмета истории и прежде всего развивать свои познавательные возможности, которые смогу реализовывать в любой момент жизни. Если кратко сформулировать его цели, то для учителя это: помочь ученику в его процессе самопознания и саморазвития, помочь ему найти и присвоить для этого адекватные приемы и способы. Наиболее интересна компетентностная олимпиада, которая прошла среди 10-х классов. Такая работа дает ребятам: возможность работать с предложенной ситуацией, определенной проблемой, используя конкретные предметные знания, умения и навыки; устанавливать внутренние связи между частями текста, внешние – связи прочитанного с дополнительной информацией, полученной из других источников; выдвигать предположения гипотезы, доказывать их, приводить аргументы;

интерпретировать; мыслить критически, независимо; отвечать на вопросы и задавать их, создавать собственные тексты. В прошедшей олимпиаде с большим удовольствием приняли участие все три группы, в которых я веду короткий курс истории.

Класс	Знания	Умения и навыки (зафиксированные в программе)	Способы деятельности. Личностное отношение.
10-е	Факты Персоналии События Центры событий	Умение работать с текстом учебника, документами (по программе). Умение передавать известное содержание. Умение находить аргументы для доказательства точки зрения (чаще чужой).	Умение работать с внеучебными текстами, выбранными учащимися самостоятельно. Умение аргументировано высказывать собственную точку зрения. Умение делать выбор. Умение видеть в современных событиях отражение прошлого. Умение оперировать историческими знаниями в повседневной жизни. Умение определять жизненные ценности и смыслы.

Таким образом, основная цель ученика, занимающегося по программе курса – приобрести новое знание о себе самом и реализовать это знание в долгосрочном проекте «Мой индивидуальный стиль учебной деятельности», что способствует усвоению ценностно-смысловых компетенций.

Проектные уроки успешно проходят как в 6-х, так и в 10-х классах. Эти проекты очень полезно оформлять на занятиях, когда учительская консультация может быть получена в любой момент. К этим урокам надо готовиться вместе с учащимися, вместе с ними, организовать ресурсное обеспечение – бумагу, карандаши, фломастеры, линейки, степлеры. Оформленные проекты должны быть после защиты помещены в отдельные папки каждого ученика и стать поддержкой его самоанализа в любой момент.

Уроки защиты проектов могут быть организованы как рассказы учащихся о себе, как об ученике, о своих успехах, своих ресурсах, своих возможностях. Само проведение таких уроков в форме защиты проектов «про себя» уже будет играть роль мотивирующего фактора для учащихся. Работа над уроками такого курса дарит много счастливых моментов, связанных с открытиями более важными, чем научные – с открытиями возможностей собственных учеников.

Структура учебного успеха ученика (схема)

Вертикальная ось отражает относительную долю вклада в успех биологической, социальной и духовной составляющей: «могу» и «умею» ребенка, как, впрочем, и каждого взрослого человека, очень сильно зависят от генотипа. Иногда – полностью ограничивая освоение определенного навыка или реализацию конкретного пути обучения или самовыражения. Для реализации духовной составляющей успеха необходим высокий уровень развития мотивационно-

потребностной сферы ученика вкупе с достаточным и систематизированным объемом знаний.

Горизонтальная ось отражает долю субъектности ученика в процессе достижения им успеха: правая половина модели-знания и умения – «работает» только в совместной деятельности ученика с другим человеком (даже если ученик работает сам с книгой, он опосредованно работает с автором книги). Но ни одного человека нельзя научить или заставить «захотеть». Нельзя обеспечить его чужими возможностями, поэтому «могу» и «хочу» в модели «нанизаны» на левую часть горизонтальной оси, где субъектность ученика в достижении успеха проявляется наиболее ярко.

Таким образом, суть ИСУДа как средство формирования ценностно-смысловых компетенций в приоритете внепредметных, личностно значимых знаний и умений над предметными знаниями, а опыт российских реформ показал, что наиболее социально адаптированными оказались люди, обладающие не суммой академических знаний, а совокупностью личностных качеств: инициативности, предприимчивости, творческого подхода к делу, умения принимать самостоятельные решения.

Круглый стол учителей естественно-математического цикла



Саватеева Галина Георгиевна, заместитель директора школы

Мой учитель! Вспомните своих учителей. А кто из них оставил неизгладимый след в вашей судьбе и помог в выборе такой сложной, но такой замечательной профессии? У каждого, конечно, свой! Но каждый из них, наверняка, был яркой личностью.

Так и для наших учеников, кто-то из вас станет той яркой личностью, которую они будут помнить всю свою жизнь.

Эмоциональная привлекательность учителя для учащихся обусловлена рядом факторов: профессиональной эрудицией, творческим своеобразием, общей и нравственно-этической культурой, педагогическим мастерством, искусством общения.

Именно учитель задаёт оптимальный тон воспитательных взаимоотношений. В связи с этим особенно важно, какой стиль отношения к учащимся сформировался у учителей. В педагогической литературе выделяются следующие стили отношений учителя к учащимся:

- устойчиво-положительный,
- неустойчивый,
- ситуативно-отрицательный,
- устойчиво-отрицательный.

Причём, как утверждают исследователи, характер взаимодействия и стиль взаимоотношений во многом зависят от личностных качеств учителя. Основным качеством личности учителя считается способность идентифицировать себя с учеником, встать на его позицию, разделить его переживания, увидеть глазами ребёнка его проблемы, его взаимоотношения с другими учащимися. В то же время, именно механизм идентификации обеспечивает принятие норм, в том числе нравственных, учащимися в процессе взаимодействия со взрослыми.

Необходимо отметить, что в процессе педагогического взаимодействия могут возникнуть психические феномены, зачастую не осознаваемые учителем и учащимися:

- фасилитация, то есть изменение эффективности деятельности ученика при контакте с учителем или другими учащимися;
- взаимопонимание, которое обеспечивает такой уровень совместности, когда между участниками педагогического процесса отсутствуют авторитарное доминирование, эмоциональная напряжённость, недоверие и незаинтересованность в происходящем;
- отражённая субъектность, то есть субъективные параметры личности учителя осмысливаются, учитываются учащимися и из психического облика учителя переходят в личностную сферу учащихся.

Открытие реальности другого человека, его мыслей, чувств возможно только при организации субъект-субъектного взаимодействия.

Давайте проанализируем, через какие условия урока идёт работа учителя по формированию ценностного поля учащихся.

Высокий уровень академических знаний	Частично-поисковый, исследовательский характер предлагаемых заданий, опора на субъектный опыт учеников, обсуждение наиболее рациональных способов работы.
Развитие творчества и	Творческий характер предлагаемых заданий,

креативности	предлагает дать свои версии содержания новых понятий, домашнее задание – на выбор по форме и по содержанию.
Умение работать с проблемой	Частично-поисковый, исследовательский характер предлагаемых заданий, парные и групповые формы организации учебно-познавательной деятельности, обсуждение наиболее рациональных способов работы.
Поддержание здоровья как образа жизни	Беседа строится на уважительном отношении к мнению уч-ся, на уроке применяются различные формы организации учебно-познавательной деятельности, выбор заданий учащимися.
Я - ценность	При введении новых понятий ученикам предлагается дать их версии содержания, опора на субъектный опыт учеников, уважительное отношение к мнению уч-ся, при выставлении отметки учитывается самостоятельность, оригинальность ответа.
Другой - ценность	Формы общения (диалог, полилог), парные и групповые формы работы.
Ответственность как ценность	Возможность учащимся внести изменения в планировании работы на уроке, задания на выбор, д/з на выбор, обсуждение наиболее рациональных способов работы.
Развитие себя	Возможность вносить изменения в планировании работы на уроке, задания на выбор, творческий характер предлагаемых заданий, обсуждение рациональных способов выполнения, индивидуальные формы работы, домашнее задание на выбор.
Ценность сохранения собственной индивидуальности	Свои версии новых понятий, опора на субъектный опыт, творческий характер заданий, беседа строится на уважительном отношении к мнению учащихся.

В ходе посещённых уроков (12 уроков) было выявлено, что практически все педагоги опираются на субъектный опыт учащихся, обобщают его, систематизируют. Несмотря на то, что задания, предлагаемые ученикам, зачастую носят репродуктивный характер, в ходе урока используются задания частично-поискового, реже – творческого характера (особенно это касается уроков физики, где есть большая возможность проявить творчество через эксперименты, демонстрации).

Беседа в ходе урока строится на уважительном отношении к мнению учеников, однако есть проявления авторитаризма, раздражительности(иногда внешняя). Хочется отметить, что на уроках используется сочетание разных форм организации учебно-познавательной деятельности, стали преобладать парные и групповые формы работы.

С учащимися ведётся обсуждение наиболее рациональных способов выполнения заданий, что способствует развитию таких ценностей, как – ответственность как ценность, ценность саморазвития.

Но необходимо обратить внимание и на некоторые противоречия. Мы говорим о развитии творчества и креативности учащихся, ответственности, ценности саморазвития, но при этом ни на одном из уроков учащимся не была представлена возможность вносить изменения в планировании работы на уроке.

Говорить о формировании ответственности как ценности не имеет смысла, если учащимся не предоставляется возможность осуществления выбора (заданий на уроке, домашнего задания).

Другой – ценность можно формировать через диалоговое взаимодействие, над которым надо очень серьёзно работать.

И, конечно же, критерии оценивания устных ответов учащимся должны быть понятны.

Дьяконова Татьяна Михайловна, учитель начальных классов

За долгую историю существования человеческого общества выработаны основополагающие общечеловеческие ценности и нормы нравственного поведения. В обществе всегда ценились и ценятся доброта, честность, верность, взаимопомощь. Каждый человек отдаёт предпочтение тем или иным ценностям. Это зависит от богатства или скудности его внутреннего мира, от разнообразия его интересов, человеческой индивидуальности. Значительную роль в этом играет и его *окружение* (семья, школа, друзья). Очень важен момент формирования собственной шкалы ценностей уже в начальной школе. И от нас, первых учителей, зависит многое: станет ли класс дружным коллективом, как будут складываться отношения с одноклассниками, учителями, раскроется ли в каждом ребёнке яркая творческая индивидуальность, будут ли они с желанием учиться.

Я хочу рассказать о формах и приёмах, которые используем мы, учителя начальных классов, в своей работе. Очень часто на своих уроках мы стали использовать парную и групповую работы. Каждый ребёнок знает правила работы и критерии оценки своей деятельности. Дети учатся сотрудничать, договариваться друг с другом, отстаивать свою точку зрения, слушать других. Часто мы привлекаем детей попробовать себя в роли учителя: дети составляют задания и карточки по данной теме, готовят дополнительный материал, пересказывают его своим одноклассникам. Как это стимулирует познавательную деятельность, укрепляет уверенность учеников в себе!

Все дети без исключения талантливы. Каждый ребёнок может показать свои знания по какому-либо предмету: это может быть математика, русский, чтение, а может - музыка и физкультура. Поэтому, для каждого ученика мы стараемся создавать ситуацию успеха, отмечать каждое достижение (*не в сравнении с другими, а в сравнении с самим собой*). Все это мы отражаем в *Портфолио* учеников.

Содержание и формы традиционного начального обучения не полностью используют творческий потенциал ребенка, возможность развития его индивидуальности. Внедрение системного анализа урока дало возможность пересмотреть его организацию, сделать его таким, чтобы познание приносило детям радость, вызывало интерес. Мы привлекаем детей к постановке цели и задач урока, вовлекаем детей в работу по открытию правил и закономерностей, большое внимание уделяем самооценке и взаимооценке, вместе вырабатываем критерии оценки.

Дифференциация обучения на уроках в начальной школе осуществляется в нескольких направлениях:

- 1) подбор заданий повышенного уровня для «сильных» учеников,
- 2) использование опорных таблиц и схем, индивидуальная помощь ученикам, испытывающих затруднения;
- 3) составление дифференцированных проверочных работ;
- 4) индивидуальные домашние задания(и по уровню сложности и по объёму выполнения, *и по выбору*).

Работа по формировании ценностей ведётся и второй половине дня:

- при проведении уроков этики и классных часов,
- при организации игр и занятий воспитателями,
- во время организаций экскурсий и поездок.

Большую роль мы уделяем и работе с родителями через проведение тематических родительских собраний, совместные поездки в театры и музеи, привлечение родителей к организации проведению школьных праздников и мероприятий.

Тюркина Елена Андреевна, учитель математики

В настоящее время очень много говорится о нравственности современного школьника – подростка. Вопрос актуальный и в образовательном центре. Нам, взрослым, кажется, что у детей сегодня нет приоритетов, другие жизненные ценности. Ведь больше не существуют такие мощные общественные организации, как пионерская и комсомольская, а значит, нет высоких целей и задач, нет идеалов. Но, может, мы ошибаемся??

Как педагог, я понимаю, что мотивация поступков и желаний человека определяется его жизненной философией, или системой ценностей, координирующей его жизнь. Система ценностей в моем представлении - такой набор критериев, на основе которых мы даем оценку всем событиям и явлениям жизни, определяем что плохо, а что хорошо.

Значит, педагог имеет мощный инструмент формирования системы ценностей своих воспитанников – это организация развивающей среды классного коллектива.

Работая с детьми, я выбрала стиль взаимодействия: «Сотрудничество». Ведь именно в сотрудничестве, в желании работать вместе, в тонкой игре усилий каждого, во взаимном побуждении, которое делает ненужной суперстрогость, рождается сочувственное отношение к людям, работе, учебе и другим обязанностям. При таком стиле работы наблюдается высокая мотивация детей на учебную и внеурочную деятельность. Уровень агрессивного или пассивного настроения любого ребенка, уровень неприятия кого- или чего-либо при этом значительно снижаются.

Как классный руководитель, считаю важным необходимость обучения детей умению владеть собой, умению выходить из конфликтных и спорных ситуаций мирным путем; развития у них здорового чувства юмора. С этой целью в 5 – 7 классах были проведены классные часы – беседы из цикла «Владей собой», в некоторых из которых принимали участие и родители. Ребята с удовольствием познакомились с работами известных психологов. В частности, с работами Дейла Карнеги: «Шесть правил, которые помогут предотвратить усталость и беспокойство, а так же поддержат высокий тонус и хорошее настроение», «Шесть правил, соблюдение которых позволяет понравиться людям» и другие.

В современном мире важно умение представить себя, свои достижения. В нашем классе портфолио учителя, класса и учащихся были изначально, и материалов в них накопилось много. Удачным стал и выбор темы самообразования в начале работы с классным коллективом «Возникновение, развитие и взаимодействие союза личности и коллектива у учащихся среднего звена» и двух прошлых лет: «Личная философия учащегося. Система ценностей. Планирование будущего», что позволило вместе с учащимися и родителями провести целый цикл классных часов и родительских собраний «Я – личность», который завершился итоговым классным часом «Формула успеха». В соответствии с этим, моя тема самообразования этого учебного года: «Сущность ситуации успеха, ее значение для развития личности».

Как учитель - предметник я работаю с 8, 9 классами по системе ПКГП (просто, коротко, грамотно, применимо в любой жизненной ситуации). Эта система включает и соединяет в себе следующие технологии:

- техника классификации ошибок самими учащимися;
- техника самопроверки и взаимопроверки разного вида работ;
- техника выполнения РНО;
- техника работы в парах, группах, самостоятельно;
- техника работы с текстом.

Важно: в работе по этой системе ребенок имеет обязательное право осуществлять выбор уровня сложности заданий, количества заданий, способов работы над ними, способов проверки.

Развиваются ли у детей при таком подходе к работе ценностные ориентации? Да. Какие?? Ответственность, уважение, принятие точки зрения другого человека, самосовершенствование.

Вывод: таким образом, сотрудничая с детским коллективом, как классный руководитель и как учитель – предметник, я действительно, как и все мы с вами, работаю над формированием нравственной позиции каждого ребенка и класса в целом.

Опыт работы по системе позволяет вычленить важные совместные достижения, которые представлены в виде таблицы.

Действия учащегося:	Результаты:	Применение:
<u>Взаимопроверка</u> домашней работы перед занятием без участия учителя.	На начало урока зафиксированы и классифицированы индивидуальные ошибки (спец. пометками на полях); самостоятельно выставлены оценки за работу; сформированы общие вопросы от пар, групп или класса для коррекции дальнейшей работы по теме.	Допускается как при решении заданий по новой теме (тогда без оценок!), так и при отработке специальных умений по пройденным темам; может стать интересной проблемной ситуацией в начале урока.
<u>Взаимопроверка</u> на «успешность эксперимента» (в группах по 3 человека) без участия учителя.	Повышает степень интереса к скорости выполнения заданий, что позволяет продвинутым ученикам в области конкретной темы, выполнять большее количество работы на уроке и сократить долю Д/З.	Успешно используется при поэтапной или итоговой рефлексии занятия.
Добровольная <u>взаимопомощь</u> на занятиях и внеурочное время (для детей одного или разных возрастов).	Развитие связи ученик – ученик и вербальной креативности без участия учителя; проверка передачи опыта работы учителем ученикам системы ПКГП.	Устранение пробелов знаний учащихся на любом уровне изучения курса математики; Важно: если при проверке результаты работы пары положительны, то оба участника процесса поощряются учителем.
Решение <u>спорных</u> вопросов в ходе <u>дискуссии</u> .	Ребенок имеет возможность представить свою позицию, мысль, решение; развивая умение аргументировано убеждать.	Решение математических и жизненных вопросов, споров.
<u>Инициатива</u> работы на уроке,	Активная работа учащегося всегда приносит реальные плоды	Инициация самостоятельной

консультации, факультативе, во внеурочное время; <u>самостоятельность</u> исполнения.	просвещения; Не только в учебной деятельности, но и в жизни - лучше понимается и запоминается то, чего достиг сам.	деятельности затем переносится во внеурочную деятельность и в итоге – в жизнь.
<u>Самооценивание</u> итогов устной и письменной работы (приобрело высокий статус).	Развитие критичного отношения к своей работе и себе самому; самоконтроль своей учебной деятельности.	Учитель освобождается от обязанности ставить оценку, оценивать результаты деятельности учащегося; исключаются претензии претендента.

Круглый стол учителей начальной школы



Дерюгина Анна Николаевна, заместитель директора школы

Одним из важных показателей деятельности образовательного учреждения является **результативность воспитательного процесса**, а именно – воспитанность школьника.

Мы стоим на пороге новых стандартов, которые диктуют необходимость обсуждения **темы ценностей**. В проекте стандартов по начальной школе зафиксировано, что **главным результатом образования становится духовно-нравственное развитие личности**. А это требует новой организации образовательного процесса на **основе планирования совместной деятельности учителя и ученика**.

На мой взгляд, работу по формированию ценностных ориентаций школьников можно осуществлять, как на уроках, так и во внеурочное время, что имеет место в нашей школе.

С 16 по 26 ноября проходила методическая неделя МО учителей начальной школы.

В рамках недели одной из целей при посещении уроков было провести наблюдение по формированию таких ценностей как:

- **высокий уровень академических знаний,**
- **развитие творчества и креативности,**
- **умение работать с проблемой,**
- **поддержание здоровья как образа жизни,**
- **я - ценность,**
- **другой – ценность,**
- **ответственность как ценность,**
- **развития себя,**
- **ценность сохранения собственной индивидуальности,**
- **другое.**

На методической неделе мною было посещено 15 уроков. Из них 14 уроков соответствовали методической теме школы - *«Способы достижения максимальной эффективности урока с позиции организации деятельности ученика»*

Показатели результативности уроков разные.

Это зависит от уровня профессиональной компетентности учителя, который у всех тоже разный: есть достаточно высокий, у некоторых он перешел в профессиональную компетентность, некоторые еще нуждаются в **помощи**.

Учителя *Макарова О.В.*, *Манакова Н.С.*, *Лайло В.В.*, *Воронова О.Н.*, *Соколовская Т.П.* показали свою профессиональную компетентность. Они продемонстрировали многолетний систематический опыт работы в режиме сценирования.

Присутствовавшие на этих уроках учителя смогли увидеть умелое использование форм и методов работы, исходя из особенностей класса, специфики учебного материала и задач, поставленных на уроке учителем и учениками, а также взаимодействие между ними.

Высокие результаты по всем позициям системного анализа показали и учителя *Тюгаева И.Б.*, *Дьяконова Т.М.*, *Деева С.Ю.*, *Галичева Н.Б.*, *Голубева Е.А.*, которые работают в нашей школе сравнительно недавно. Это результат их работы по освоению методической темы школы, обучение в рамках постоянно действующего семинара по использованию системного анализа урока. Методической службой обработаны все формы посещенных уроков. Каждый учитель имеет возможность проанализировать свои результаты и найти резерв для повышения качества уроков.

Вашему вниманию предоставляются итоги методической недели учителей начальных классов.

Схема наблюдений дала возможность проанализировать работу учителя по формированию ценностных ориентаций учащихся.

Какие же условия для этого создаются на уроках?

Учащимся предоставляется возможность по ходу урока внести изменения в планирование работы на уроке.

Это отмечается на уроках *Макаровой О.В., Манаковой Н.С., Лайло В.В., Тюгаевой И.Б., Соколовской Т.П., Дьяконовой Т.М., Деевой С.Ю., Галичевой Н.Б., Голубевой Е.А.*

Ученикам предлагается дать свои версии в постановке целей урока, учебной задачи, подведении итогов работы, предоставляется возможность получить детям удовлетворение от работы. Такие приемы позволяют формировать ценности, как *развитие творчества и креативности, умение работать с проблемой развития себя.*

Используемые на уроках задания позволяют учащимся достигать положительных результатов – это формирует ценности:

*высокий уровень академических знаний,
развитие творчества и креативности,
поддержание здоровья как образа жизни,
развития себя,
ценность сохранения собственной индивидуальности.*

На уроке *Галичевой Н.Б.* ярко представлен выбор задания по содержанию. В остальных случаях предлагаемые задания отличались по объему.

Формы общения и работы с учащимися, организованные на уроке, позволяют формировать ценности: **другой – ценность, ответственность как ценность, умение работать с проблемой, развития себя.**

Взаимодействие, формы и методы работы выбираются в зависимости от типа урока и единицы содержания. Важно понимать и учитывать, что продуктивные методы предполагают активные формы взаимодействия.

На всех уроках присутствовавшие могли увидеть различные формы: фронтальный опрос, парная и групповая формы работы. Эффективные они были на всех уроках.

Домашнее задание предлагалось ученикам на выбор.

Творческий подход при выборе домашнего задания предложили ученикам *Дьяконова Т.М., Лайло В.В., Степанова Т.Н., Караджова С.Е.*

Обсуждение с учащимися итогов урока позволяет формировать такие ценности: *высокий уровень академических знаний, умение работать с проблемой, развития себя.*

Итог урока проводился всеми учителями на рефлексивной основе.

Макарова О.В., Манакова Н.С., Галкина Т.Н., Янкина Л.П. показали важность проведения рефлексии после каждого этапа урока, как главное условие достижения поставленных на них целей.

Учителя **поощряют** учащихся за правильные ответы, попытки сделать что-нибудь самостоятельно, осуществляют рефлексия проведенного урока с позиции эмоционального состояния ученика – создают условия для формирования ценностей:

На всех посещенных уроках проявились *я – ценность, сохранение собственной индивидуальности, развития себя.*

Анализ проведенных мероприятий позволил выделить сильные и слабые стороны. Выявились некоторые противоречия.

Поэтому с целью оказания методической помощи учителям начальных классов по освоению системного анализа урока с учетом возрастных индивидуальных особенностей детей, направленной на повышение качества образования было принято административное решение:

назначить учителей-методистов в каждой параллели (в параллели 1 классов Макарову О.В.; в параллели 2 классов Манакову Н.С.; в параллели 3 классов Соколовскую Т.П., в параллели 4-х классов Воронову О.Н.)

Сегодня мы говорим о ценностях. Шаг по формированию ценностных ориентаций был сделан в прошлом учебном году - включение специализированного предмета этики как мощного педагогического инструмента нравственного влияния на развивающуюся личность школьника.

Очень ценно то, что предмет способствует естественному проникновению педагога в мир отношений и общения детей, а также является педагогическим инструментом опосредствованного влияния на коллектив и на индивидуальный мир каждого ребенка.

Уроки этики дают возможность учителю прогнозировать поведение ребят, их отношения в коллективе, ориентировать детей на доброжелательность, уважение к окружающим и друг к другу, анализировать свои поступки и находить способы выхода из различных жизненных ситуаций.

В этом году в декабре месяце планируется организовать посещение занятий по этике с целью проверки их эффективности.

На мой взгляд, необходимо помнить, что включение человека в социальные процессы во многом предопределяются информационным полем, в котором он находится. Поэтому успех формирования у школьников определенных ценностных ориентаций зависит от того, в какой степени данные ценности утвердились в системе отношений в нашей школе, присутствуют ли они реально в поведении педагогов, в характере организуемой деятельности

Дистервег - немецкий педагог XIX века сказал: **“Самым важным явлением в школе, самым поучительным примером, самым живым примером для ученика является сам учитель”.**

Не стоит забывать и то, что школа, хотя и очень важный, но не единственный инвестор в результаты образования личности. Следует учитывать и факторы социальной среды, семьи, личных усилий самого ребенка.

Пузанова Анна Юрьевна, учитель географии

В декабре 2009 года нами был разработан проект программы «Это наша с тобою Земля», реализация которой позволит сформировать экологическую культуру мышление подрастающего поколения.

Большинство учёных считают, что именно XXI век должен стать поворотным событием в истории цивилизации, и что необратимые изменения в природе произойдут в середине этого века. В 1996 г. в России была разработана и принята Концепция перехода Российской Федерации к устойчивому развитию. С введением нового учебного предмета «Экология Москвы и устойчивое развитие» в 10 классе, стало очевидным, что уровень экологической культуры у старшеклассников недостаточно сформирован. О необходимости перестройки системы образования говорят и исследователи глобальных проблем развития цивилизации. Целью перестройки должно стать обеспечение своевременной подготовки людей к будущему. В научной литературе глобальные проблемы называют вызовами XXI века. Один из них – экологический вызов. Предотвращение этого вызова связано с всеобщим экологическим образованием для формирования нового типа мышления людей в отношении природы и общества. Содержание экологического образования представляет собой совокупность межпредметно-экологических идей, научных и нравственно-экологических понятий, интеллектуальных и практических умений и навыков, опыта творческой природоохранной деятельности, подлежащих усвоению.

Задачи экологической программы:

- экологическое образование, просвещение и воспитание учащихся;
- вовлечение подрастающего поколения в природоохранную деятельность;
- формирование личной потребности учащихся в здоровом образе жизни;
- развитие международных связей и сотрудничества в рамках экологической деятельности, с целью изучения и поиска решений экологических проблем;
- формирование активной гражданской позиции.

Направления работы:

Клубная работа

1) Клуб «Заповеди» (для учащихся средней школы):

- экологический лекторий
- участие в эколого-социальных акциях
- круглые столы
- проблемные мини-конференции

2) «Экоклуб» (для учащихся начальной школы):

- - тематические еженедельные занятия
- - презентации мини проектов учащихся
- - участие в международном экологическом проекте «Friend for Change»

Проектная и исследовательская деятельность учащихся

Экологические экспедиции

Сотрудничество с государственными и общественными структурами (ООПТ Москвы и МСР)

Международное сотрудничество в рамках проекта «Экологический календарь»

- 2009 - 2010 учебный год - тема года: «Птичьи истории»;
- 2010 - 2011 учебный год - тема года: «Биоразнообразие»;
- 2011 - 2012 учебный год - тема года: «Земля - наш общий дом» или «Лес».

Некоторые мероприятия 2009-2010 учебного года

- Организация работы «Экоклуба» (Гагиева В.А.)

- Участие в конкурсах экологического рисунка, плаката, организованных экологическими организациями Москвы. (Пузанова А.Ю., Сорокина Л.В.).
 - Конкурс «Делаем птиц из вторсырья» (Иванова М.В.)
 - Организация сбора макулатуры и батареек и сдачи их в специальные пункты приёма (Пузанова А.Ю.)
 - Создание фильма «Экология планеты ОЦ – выпуск 2» (март 2010. Климетьева Е.В., Пузанова А.Ю.).
 - Знакомство с ООПТ Московского Столичного региона (Янина Т.П.).
 - Работа над проектными работами экологической тематики. (координационный совет).
 - Проведение тематических занятий в школьном музее (Солуянова Н.В.).
- Реализация программы «Это наша с тобою Земля» позволит сформировать следующие ценности:
- активная жизненная позиция,
 - поддержание здорового образа жизни,
 - интересная работа,
 - наличие хороших друзей,
 - познание,
 - продуктивная жизнь,
 - патриотизм,
 - творчество,
 - ответственность,
 - умение работать с проблемой.

Сорокина Лариса Витальевна, учитель изобразительного искусства

"Главная жизненная задача человека - дать жизнь самому себе, стать тем, чем он является потенциально.

Самый важный вклад его усилий - его собственная личность."

Эрих Фромм.

И, я хочу сказать, что в нашей школе педагогический коллектив старается помочь нашим учащимся найти самих себя.

Учебный процесс, система обучающих действий преподавателя, это направленная на организацию, мотивирования активной творческой, коллективно познавательной деятельности учащихся. Такая деятельность должна быть эффективной. На что и направлена работа нашего коллектива и моя педагогическая деятельность.

Цели и задачи стоящие сегодня передо мной - это осуществление достижения высокого образовательного результата учащихся, развитие разносторонних творческих способностей, а также способности осуществлять осознанный ответственный выбор на основе учета собственных ресурсов, интересов, способностей.

Процесс обучения в нашей школе призван осуществлять образовательную, воспитательную и развивающие функции, которые, и ведут к получению высокого образовательного результата.

Приоритетной целью художественного образования в школе является духовно – нравственное развитие ребенка, т.е. формирование у него качеств, отвечающих представления об истинной человечности, о доброте и культурной полноценности в восприятии мира.

Цель учебного предмета «Изобразительное искусство»- формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т. е. культуры мироотношений, выработанные поколениями.

Это ценности как высшие ценности человеческой цивилизации, накапливаемые искусством, формирование нравственно – эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни, т. е. зоркости души ребенка.

Известно, какую роль в жизни ребенка занимает творчество. Изобразительная деятельность это образное познание действительности.

Рисование является одним из средств развития ребенка. Для работы в этой деятельности ребенок подключает воображение, память, мышление, переживания. Как отмечает К.Д. Ушинский, «дети... мыслят формами, красками, звуками, ощущениями вообще».

Планирование своей деятельности.

Основной принцип, которым я руководствуюсь в своей работе, не наличие художественных данных у учащихся, а их развитие, желание выразить себя посредством изобразительного искусства.

Основной целью, которую я ставлю перед собой в работе с детьми – это помочь им разобраться в самих себя, яснее осознать свои чувства и мысли, чтобы это способствовала более полному проявлению их творческих возможностей.

Моя личная задача состоит в создании оптимального педагогического общения со школьниками в процессе обучения, которое создает наилучшие условия для развития мотивации учащихся и творческого характера учебной деятельности, для правильного формирования личности школьника, обеспечивая благоприятный эмоциональный климат обучения, что стимулирует их деятельность, делая ее более эффективной.

Следовательно :

-деятельность должна удовлетворять познавательные интересы ученика
-в процессе деятельности должны быть обеспечены реальные творческие результаты

-творческие достижения должны вести к личностному росту ребенка

В этих видах деятельности развиваются ключевые компетенции:

- организационные (планировании своей деятельности),
- коммуникативные (навыки раб в группе, взаимодействие),
- учебно-познавательные (план, анализ, самооценка, рефлексия),
- информационная (анализ, поиск и отбор информации),
- компетенция самосовершенствования (способы духовного и интеллектуального саморазвития),
- социально-трудова (роль гражданина).

От меня лично зависит, как я буду осуществлять процесс обучения:

- желания и умение передать знания, а также интерес к своему предмету и увлеченность им;
- владение разнообразными методами обучения и воспитания детей;
- любовь к детям, интерес и уважение к личности каждого ребенка;
- педагогический такт, быть выдержанной, толерантной к личности каждого ребенка;
- инициативность, энергия, вера в себя;
- побуждение к действию, творческая активность;
- постоянно совершенствоваться, заниматься самообразованием, быть современной и прогрессивной;
- умение понимать своих учеников, умение наблюдать за ними;
- умение задать работу ученикам, осуществлять контроль за ней, оценивать результат их деятельности, озвучивать критерии оценки их деятельности.

А, также этому способствует создание развивающей среды и управление обучением на уроке изобразительного искусства:

-четкость поставленных задач и вариативность их решения; Ученическим коллективом должны быть осознаны цели коллективной учебной деятельности. Любой материал, предлагаемый для усвоения, должен давать как способ решения той или иной задачи, где устанавливается граница знания и не знания.

-освоение традиций художественной культуры;

-создание атмосферы увлеченности и творческой активности;

Активность учащихся должна носить не только репродуктивный, но и продуктивный характер, т. е. быть творчески активной. Учащийся не только следует заданному алгоритму, но и самостоятельно оценивает ситуацию и принимает решение.

-чередование уроков индивидуального практического творчества учащихся и уроков коллективной творческой деятельности.

Принцип индивидуализации- нахождение учеником своего места в коллективной работе в соответствии со своими интересами, опытом деятельности и личностных особенностями.

-формирование сознания личности (представление убеждений) лекции беседы и т.д.

Принцип развивающего обучения - должен стимулировать ученика к движению в перед.

-практическое закрепление (творческие задания, проекты.)

-стимулирование деятельности (конкурсы, выставки)

-создание ситуации успешности учащихся

-диалогичность;

Диалогичность представляет собой психолого-педагогический принцип создания эмоциональной комфортности учителя и ученика, группы учащихся с учетом эмоциональных реакций людей (Е.Л. Яковлева). Индивидуализация трактуется как принцип предоставления психологических средств, обеспечивающих личностное саморазвитие учащегося.

-сотворчество учителя и ученика;

Хочу более подробно остановиться, на сотворчестве учитель-ученик, в основе которого лежит сотрудничество в разнообразной деятельности (труд, познание, общение), составляет перспективную тактику обучения творчеству творчеством в современном образовательном процессе.

В сотворчестве с учителем ребенок является субъектом инициативы, сотворчество будет эффективным:

-интересы и усилия направлены на решения проблем ребенка;

-есть готовность к совместному исследованию проблемы;

-наличие знаний, умений, ресурсов ребенка и педагога для решения проблем.

Для меня всегда важно увидеть в ребенке творческую личность, помнить, что каждый ученик индивидуален, интересен, талантлив. Так, ученики, входящие в творческие группы на уроках изобразительного искусства, выполняя полученные задания, становятся со авторами, со творцами учителя.

В заключение следует подчеркнуть, что лишь сотворчество ученика и учителя, предполагающее коммуникативный подход к освоению информационно-образовательного пространства, способно в полной мере обеспечить понимание обоими участниками его целостности.

Результатом моей педагогической деятельности я считаю достижения и ежегодное участия, обучаемых мною учеников нашей школы в жизни самой школы, а также конкурсах, выставках различных уровней:

Дипломанты:

Международного детского конкурса «Рисунок поздравление» 2004, 2005 гг.

ХII,ХIII, окружной фестиваль детского творчества «Солнечный круг» 2007, 2008гг.

Всероссийского конкурса детских рисунков «Вперед Россия» 2007 г.

Х фестиваля детского и юношеского творчества «Юные таланты Московии» 2008 г.

Окружной выставки «Я хочу увидеть музыку» 2008 г.

Лауреаты:

Межрегионального конкурса «Я и мой мир» 2004 г.

III,IV городской выставки изобразительного творчества детей «Мир детства» 2005, 2006 гг.

XIVокружного фестиваля детского творчества «Солнечный круг»2009 г.

Всероссийский конкурс детского творчества им. Нади Рушевой 2009г.

Учащиеся и коллектив неоднократно занимают призовые места, неоднократно становились лауреатами, дипломантами, награждались памятными подарками за призовые места, получали грамоты и дипломы за высокий уровень художественных работ предоставляемых на конкурсы и выставки.

« Не должно быть слепых к красоте, глухих к слову и настоящей музыке, черствыми к добру, беспмятных к прошлому»

Д.Г. Лихачев

Садыхова Елена Тимировна, педагог дополнительного образования

Городская целевая программа развития образования «Столичное образование - 5 » на 2009-2011 годы ставит цель в области дополнительного образования детей и молодежи – создание условий для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и социализации.

В реализации комплексных проектов это подразумевает: обеспечение участия детей и молодёжи в создании современных социальных проектов, организации общественных акций и творческих конкурсов, спортивных и культурных мероприятий.

Целью моей работы является использование богатых возможностей комплексного подхода декоративно – прикладного искусства в процессе познания окружающего мира ребенком, создании оптимальных условий в освоении основного образования и социальной адаптации учащихся.

Занимаясь в студии «Мастер», школьники изучают различные виды декоративно – прикладного искусства, выполняют творческие работы, делают проекты (экологические, технологические, социальные и др.)

Работа студии базируется на разных формах интеграции:

- интеграция образовательных предметов и системы дополнительного образования, где формируется такая ЦЕННОСТЬ как знания;

- интеграция ДПИ и образовательных, социально - культурных учреждений г. Москвы, сотрудничество с музеями, художественными галереями, выставочными залами, театрами и образовательными учреждениями для организации выставок, проведения мастер – классов с целью распространения накопленных знаний и умений, и приобретения опыта публичных выступлений, где формируется ЦЕННОСТЬ самореализации творчества и креативность;

- интеграция социальных институтов семьи и школы; участие родителей в осуществлении образовательной, воспитательной и развивающей деятельности студии, участие студии в развитии и укреплении семьи здесь формируется ЦЕННОСТЬ семейных взаимоотношений;

- интеграция профессиональных позиций; система работы с детской образовательной инициативой, сопровождение детских инициатив; включение учащихся в проектную деятельность на материале прикладного творчества и учебных предметов здесь формируется ЦЕННОСТЬ совместной творческой деятельности и ответственность.

В практической деятельности я пользуюсь такими методами, как проектная деятельность учащихся; формирование базовых компетенций и обучение практической деятельности через проведение мастер – классов.

В процессе подготовки проведения мастер-класса дети работают с Интернет-ресурсами, посещают музеи и выставки с целью изучить заданную тему, осваивают в совершенстве технику преподаваемого мастер-класса и учатся публично презентовать свои умения и навыки. В ходе такой активной деятельности у них повышается самооценка и собственная социальная значимость, здесь формируется ЦЕННОСТЬ развития своих способностей, самореализация и творчество.

Поскольку студия работает в интеграции со всеми звеньями образовательной системы, то и практический результат, имеющий отражение в проектной деятельности, высокий. Использую возможности ДПИ для помощи ребенку и учителю-предметнику в освоении программы по конкретным предметам. Комплексно применяю различные виды ДПИ при преобладании интегрированных

проектов (творческих, экологических, социальных и др.). Создана особая развивающая среда для сотрудничества детей, педагогов и родителей, способствующая воспитанию ребенка как гармонично развитого и духовно богатого члена современного общества. Установлены дружеские контакты в рамках проектной деятельности учащихся с социально-культурными и образовательными учреждениями г. Москвы. Созданы комфортные условия пребывания учащихся в школе: оформлено пространство декоративными поделками и панно, выполненными детьми в рамках индивидуальных проектов.

Победители в конкурсах ученических проектов:

- «Ярмарка идей на Юго-западе» в 2007 году проект «Мы сохраним мир»;
- «Ярмарка идей на Юго-западе» в 2009 году проект «Орнаменты народов мира»;
- «Первые шаги» проект «Мы сохраним мир» и «Чудесные тайны моря»;
- Третий открытый фестиваль семейных проектов «Мир семьи и семья в мире» проект «Чудесные тайны моря».

Проведены мастер-классы:

- в музее Ч. Дарвина в рамках экологических программ «Мир моллюсков и мир человека» и «Исчезающие виды птиц»;
- в Палеонтологическом музее имени Ю. А. Орлова ПИН РАН для учащихся практикума: «Изучаем экологические кризисы»;
- в музее Восточных культур в рамках работы над проектом «Орнаменты народов мира»;
- в Музее Декоративно – Прикладного и народного творчества;
- в Женском Комитете РУДН в рамках работы над проектами «Праздник рукоделия круглый год», «Чудесные тайны моря» и «Орнаменты народов мира».

Оформлены выставки детских творческих работ:

- в музеях: Декоративно-Прикладного и народного творчества, Н. Рериха, Политехническом, Палеонтологическом;
- в выставочных залах и галереях: ВВЦ; Галереях «Беляево», «Творчество», Дом Художника на Кузнецком мосту;
- в театрах Сергея Образцова, Натальи Сац;
- на ВВЦ в рамках работы выставки «Восточный базар-очарование традиций».

Победители в конкурсах детских творческих работ:

- на ВВЦ «Русь мастеровая», «Рукотворец»;
- в Московском Международном конкурсе - фестивале «Солнце светит всем»;
- во Всероссийском конкурсе, посвященном 200-летию музеев Московского Кремля;
- в городском конкурсе детских творческих работ «Юные таланты Московии» МГДД(Ю)Т;
- на Международном Женском Форуме в Кремле «Пульс планеты»;
- в Кубке России по художественному творчеству.

Авторские разработки по изготовлению декоративных изделий (мои и учеников) опубликованы в пяти номерах «Журнала Мод» на Кузнецком Мосту; каталогах выставок на ВВЦ, «Кубка России по художественному творчеству», «Юные таланты Московии» (в номинациях «Декоративная игрушка» и «Батик»).

В сентябре 2009г. я была приглашена на Кубок России по художественному творчеству для работы в составе Жюри конкурса в номинации «Декоративно-прикладное искусство», где мне была вручена «Благодарность».



Заседание
педагогического совета “Формирование ценностных ориентаций
учащихся – важнейшее условие повышения качества образования”

19 декабря 2009 года

План проведения

- 9.40 - 9.55 Регистрация участников педагогического совета
- Пленарное заседание
- 10.00 - 10.10 Открытие педагогического совета. Вступительное слово.
Недзвецкая Елена Анатольевна, директор ОЦ ОАО «Газпром»
- Основной доклад
- 10.10 - 11.00 «Условия формирования ценностных ориентаций школьников»
Порошинская Татьяна Леонидовна, руководитель психологической службы
- Обсуждение доклада
- 11.00 - 11.15 «От ценностей учителя к ценностям ученика»
Курасова Елена Владимировна, учитель истории и обществознания
- 11.15 - 11.40 «Роль культурно-образовательной поездки в Японию в формировании ценностных ориентаций учащихся»
Шуленина Ольга Владимировна, заместитель директора по воспитательной работе
- 11.40 - 12.10 Перерыв
- Итоги работы круглых столов
- 12.10 - 12.25 «Итоги работы круглого стола педагогов дополнительного образования»
Назарова Наталья Ивановна, педагог дополнительного образования,
Прозорова Марина Владимировна, педагог дополнительного образования
- 12.25 - 12.35 «Итоги работы круглого стола учителей начальной школы»
Дьяконова Татьяна Михайловна, учитель начальных классов
- 12.35 - 12.45 «Итоги работы круглого стола воспитателей»
Петухова Анна Игоревна, воспитатель
- 12.45 - 12.55 «Итоги работы круглого стола учителей гуманитарного цикла»
Григорьева Светлана Анатольевна, учитель английского языка
- 12.55 - 13.05 «Итоги работы круглого стола учителей естественно-математического цикла и физической культуры»
Литвиненко Галина Аркадьевна, учитель физики
- 13.05 - 13.25 Обсуждение проекта решения педсовета
Недзвецкая Елена Анатольевна, директор ОЦ ОАО «Газпром»,
Губанова Елена Германовна, руководитель учебно-методического отдела
- 13.25 – 13.40 Выступление учащихся образовательного центра
- 13.40 - 13.50 Разное

Выступления педагогов

«Формирование ценностных ориентаций школьников - важнейшее условие повышения качества образования»

Порошинская Татьяна Леонидовна,
руководитель психологической службы ОЦ
ОАО «Газпром»



Зачастую мы идем по жизненному пути так, будто собираемся жить вечно. Живем, словно пишем черновик школьного сочинения, надеясь, что где-то там, впереди, нас ждет другая, лучшая жизнь. В суете будней порой не замечаем и не ценим все то прекрасное, что имеем сегодня. Ценим ли мы свободу выбора, дело, которому мы посвятили себя? Успеваем ли мы подарить улыбку и внимание своим близким, коллегам? Замечаем ли мы, как растут наши дети? Как мы относимся к своему здоровью? Не забываем ли о своих родителях? Куда мы бежим? Может быть, пришло время остановиться и задуматься о ценностях: жизнь, любовь, здоровье.

Мы, взрослые, работающие с детьми, находимся в особой ситуации. Каждый из нас - мощный фактор формирования личности ребенка. Сам факт сосуществования рядом и вместе с детьми способствует передаче им определенных ценностей. Более того, конкретное содержание нашего с ними общения (например, предметное, ситуативное) уходит, а ценности – остаются и закрепляются в виде внутренних духовных ориентиров наших воспитанников. Можно сказать, что мы через общение и модель поведения влияем на формирование ценностей наших детей.

Образование ценностно по своей природе. Педагогический процесс всегда связан с освоением растущим человеком ценностей. Важность обсуждаемой темы педсовета с позиции качества образования мы обсуждали на круглых столах и материалы по этому вопросу будут сегодня озвучены представителями от круглых столов. Актуальность нашей темы подчеркивает и тот факт, что уже второй год подряд в Послании к Федеральному Собранию Медведев Д.А. фиксирует внимание на вопросе формирования ценностей. Президент называет следующие ценности:

- справедливость
- свобода
- семейные традиции
- патриотизм
- жизнь человека

Я думаю, вы заметили, как они перекликаются с нашей педагогической деятельностью: свобода выбора, которую мы создаем для ребенка; справедливость в оценке его деятельности; все больший акцент на участие семьи в жизни школы (Дни семьи, участие родителей в наших различных конференциях, праздниках и т.д.).

Понимая, что в педагогической деятельности нашего коллектива важно работать с ценностями, предлагаю задуматься над следующими вопросами:

- Что такое ценности?

- Действительно ли ценности, которые мы провозгласили в своем коллективе как приоритетные, реально пронизывают жизнь школы и все взаимоотношения внутри нее?
- Можно ли влиять на «ценностный климат» школы? Если да, то, как это делать профессионально (то есть осмысленно и целенаправленно)? Как формировать ценностные ориентации школьников?

Попробуем определить, какие ответы, мы уже нашли для себя и какие вопросы по-прежнему остаются для нас открытыми.

В рамках подготовки к педсовету мы начали обсуждение этих вопросов на круглых столах и выступления по их итогам помогут ответить на некоторые из них. В своем выступлении я предлагаю вниманию педагогического совета следующие вопросы:

1. В чем суть и содержание структурных элементов ценностных ориентаций
2. Как происходит процесс формирования ценностей и роль педагога в этом процессе
3. Каковы методические возможности работы с ценностями в различных сферах взаимодействия ребенка и взрослого в школе.

В структуре ценностных ориентаций выделены три элемента, которые взаимосвязаны и дополняют друг друга: общечеловеческие ценности, корпоративные ценности и личностные ценности. *Общечеловеческие ценности* (система добродетелей) способствуют личностному становлению будущего специалиста. *Корпоративные ценности* (профессиональные) способствуют его профессиональному становлению. **Корпоративные ценности** представляют собой нормы, регламентирующие деятельность, в данном случае, в сфере образования. *Общечеловеческие* и *корпоративные ценности* становятся точкой отсчета для определения целей личности, для выявления личностных ценностей человека.

Личностные ценности представляют внутренний мир человека, являясь выразителем стабильного, абсолютного, неизменного. Формируясь, как и потребности, в индивидуальном опыте, личностные ценности отражают не только индивидуальный опыт, но и аспекты социального и общечеловеческого опыта, присваиваемого человеком.

Некоторые из вас, уважаемые коллеги, были участниками исследования относительно собственных ценностных ориентаций (тестирование проводилось среди учителей 7 «г», 8 «а,в», 9 «б, в, г, д, е, з»). В исследовании приняло участие 46 учителей. Я напомним, что исследование проводилось по двум позициям:

- Ценности, являющиеся целью, которую хочет человек достичь в своей жизни, то есть все то, что может выступать смыслом жизни, то, ради чего живет человек. Например: полноценная любовь, счастье, безопасность, удовольствие, внутренняя гармония, чувство завершенности, мудрость, спасение, комфортная жизнь, воодушевление, свобода, дружба, красота, признание, уважение, надежная семья, и другие. Эти ценности называют **терминальными ценностями**.
- Ценности, являющиеся средством достижения своих целей, то есть обычно это личностные черты, которыми должен обладать человек для достижения поставленных целей: например – вежливый, ответственный, интеллигентный, храбрый, одаренный воображением, честлюбивый, контролирующий, логичный, нежный, честный, полезный, способный, чистый, прощающий, веселый, независимый, послушный, с широким кругозором. Эти ценности называют **инструментальными ценностями**.

Каковы результаты наших исследований?

При обобщении полученных результатов мы получили следующий рейтинг терминальных ценностей у учителей:

Ранги	Ценности
1.	Здоровье
2.	Любовь, счастливая семейная жизнь
3.	Интересная работа, наличие хороших и верных друзей, познание, активная деятельная жизнь
4.	Развитие, уверенность в себе
5.	Творчество, жизненная мудрость
6.	Продуктивная жизнь, общественное признание
7.	Свобода
8.	Счастье других
9.	Материально-обеспеченная жизнь
10.	Красота природы и искусства
11.	Развлечения

Для большинства педагогов доминирующими являются такие ценности как здоровье, любовь, счастливая семейная жизнь. Ведущие ранги в иерархии терминальных ценностей занимают такие ценности как интересная работа, наличие хороших и верных друзей, познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие), активная деятельная жизнь. В нижней части иерархии ценностей располагаются такие ценности как счастье других, материально-обеспеченная жизнь, красота природы и искусства. Замыкает иерархию ценностей развлечения.

Если сгруппировать все ценности в соответствии с жизненными сферами, то их значимость для нашего коллектива можно представить следующим образом: мы отдаем предпочтение сфере семейной жизни, а сферы образования, общественной жизни и профессиональная рассматриваются педагогами как равнозначные и на последнем месте сфера увлечений.

Динамика значимости жизненных сфер.

Жизненные сферы
1. "Сфера семейной жизни"
2. "Сфера обучения и образования"
3 "Сфера общественной жизни"
4 "Сфера профессиональной жизни"
5."Сфера увлечений"

И если у педагогов на 1 месте сфера семейной жизни, то в общении с детьми учителя должны делать ставку на семью и высвобождать больше времени на общение ребенка с семьей. Значит внимание должно уделяться дозировке домашних заданий, максимальной эффективности урока и работе ребенка в группе продленного дня. А насколько это реально присутствует в практике – мы серьезно проанализируем к мартовскому педсовету.

В своем выступлении я фиксирую ваше внимание на результатах



диагностики, которые могут служить основанием для некоторых наших предположений. Анкетирование выявило определенные противоречия. Ведь в анкетировании принимали участие не просто все педагоги, а учителя тех классов, у которых выявлена отрицательная динамика в обучении за последние 3 года. И именно у этих педагогов на 1 план выходят гуманистические ценности. А результаты обучения низкие. Возникает вопрос: Где и в

чем можно искать ресурсы для преодоления этого разрыва?

И мы попробовали найти этот ресурс:

1. Перестройка традиционной практики обучения через:

- создание психологического климата доверия между учителем и ребенком;
- обеспечение сотрудничества между всеми субъектами образовательного процесса;
- развитие особых личностных установок у учителей, помощь учителям и ученикам в личностном развитии.

Конечно, многое из вышеперечисленного входит в задачу учителя (и климат доверия, и работа с мотивационными ресурсами ученика). Педагог создает для этого условия. А если на уроке преобладает фронтальный опрос, то о каком праве на высказывание своего личностного мнения со стороны ребенка может идти речь. И ребята возвращают нам наш стиль взаимоотношений с ними в виде обратной связи.



Вы знаете, что в школе проходило анкетирование учащихся тех классов, которые за последние три года дают стабильно отрицательную динамику в обучении. В анкетировании приняло участие 75 учеников. Ребята оценивали в балльной системе профессиональные качества преподающих у них учителей (на слайде показать анкету). (красный – нет мотивации к деятельности, зеленый – нет мотивации к деятельности, желтый – нет мотивации к деятельности, синий – тревога, фиолетовый – вызвана стилем преподавания учителя...) Ребята работали очень вдумчиво и серьезно. Нет однотипных оценок.

The image shows two overlapping survey forms. The forms contain columns for teacher names, evaluation criteria, and student responses. The forms are filled out with handwritten data, showing a variety of responses across different categories.

Общий результат следующий:

Рейтинг	Профессиональные качества
1.	Глубокие знания по предмету
2.	Доброжелательное отношение к ученику
3.	Умение понятно объяснить материал
4.	Справедливость в оценках
5.	Чувство юмора
6.	Умение интересно и разнообразно построить урок
7.	Умение найти индивидуальный подход к ученику

Я думаю, здесь не нужно что-то комментировать.

2. Результаты подводят нас к вопросу: **Какой тип учителя может быть успешен в парадигме гуманистических ценностей?**

Это, прежде всего, самоактуализирующийся учитель, который стремится развивать личность ребенка, опираясь на эмоциональные и социальный факторы. Это учитель, который не замыкается только на содержании изучаемого предмета, которому свойственен индивидуальный подход к ученику. Ребята в своей эмоциональной оценке собственного состояния на предметах показали нам (по результатам анкет), что в подавляющем большинстве им на уроках комфортно, они чувствуют уверенность и активность.



Какой тип учителя может быть успешен в парадигме гуманистических ценностей?

3. И мы с вами переходим к третьему ресурсу – **изменение личностных установок учителя диктует изменение в формах и методах работы.**



Конкурс «Таланты года»
- детская инициатива

Учителю, работающему в гуманистической парадигме, необходимо владеть технологиями группового взаимодействия, уметь работать с целями учащихся, владеть диалогическими формами, создавать ситуации выбора и уметь работать в этих условиях, владеть активными методами преподавания (включая игровые и проблемные). В этой логике принципиально меняется характер Д\З: вариативный характер как по степени сложности, так и по объему, а главное — по способам

выполнения. Стержневым понятием в деятельности учителя становится управление инициативой, которую предлагает ученик. Это предполагает как поддержку инициативы, так и создание условий для ее реализации.

В нашей школе есть примеры поддержки детской инициативы – конкурс «Таланты года» - один из таких ярких примеров. Мы прекрасно понимаем, что любую педагогическую деятельность, тем более в русле гуманистической

парадигме, о которой мы только что говорили, важно рассматривать с позиции **возрастных особенностей наших детей**. Не является исключением и вопрос: «Методические возможности работы с ценностями».

Поэтому я позволю себе напомнить некоторые возрастные особенности наших детей и затем рассмотрим вопрос: **Каким должно быть формирование ценностного отношения на разных возрастных этапах?**

Любое усвоение ценностей **младшим школьником** (от личных до высших общественных ценностей) невозможно без целенаправленного воспитания.

В воспитании ценностного отношения младших школьников надо учитывать эмоциональную отзывчивость ребенка и преобладание у него эмоционально-абстрактного мышления. Интенсивность, неустойчивость физического, психического и социального развития, с одной стороны, создает все необходимые предпосылки для воспитания ценностных отношений школьников; с другой стороны, требуют внимания к состоянию ребенка и довольно жесткой организации его деятельности извне. Этим обусловлена необходимость тесного взаимодействия педагогов и родителей.

В начальной школе важно акцентировать внимание на ценностное отношение к образованию, которое возникает в начальной школе и получает развитие в дальнейшем образовании.

Воспитание ценностного отношения младших школьников к образованию – это целенаправленный процесс социализации школьников, в основе которого лежит взаимодействие педагогов, родителей и учащихся, в котором социальное значение образования приобретает для учащегося личностный смысл, расценивается как нечто значимое для жизни общества и для себя. Состав ценностного отношения включает:

- знания об образовании, о школе, об уроке,
- понимание образования как ценности;
- проявление положительных мотивов к образованию (интерес, желание учиться, получать высокие оценки, потребность к выполнению учебных заданий, желание развить свои умственные качества и способности);
- вызов положительных эмоций у учащихся об образовании, создание положительного настроения на учебу, обеспечение преобладания положительных эмоций на уроках;
- воспитание правил поведения в школе, на уроках,
- формирование межличностных отношений (в школе и семье).

Каждая из этих позиций может стать предметом рассмотрения и выстраивания системы работы.

Подростковый возраст является одним из самых сложных в жизни человека. Происходит перелом и в области морали: отрицаются традиционные ценности, общепринятые авторитеты, отдается приоритет собственным влечениям. Духовность подростка в большой степени становится свободной от влияний внешнего мира. Что касается внешней линии его



поведения, то она подчинена стремлению выглядеть взрослым, подражать взрослой жизни. Это подражание может быть не только морально положительным, но и морально отрицательным и выражаться в имитации "взрослого поведения": курении, употреблении алкогольных напитков, наркотиков, правонарушениях и нарушениях общественного порядка. Поводом для этого может быть стремление "облегчить контакты", "завязать знакомство", выглядеть взрослым, сильным и самостоятельным в среде сверстников. У подростка впервые пробуждается интерес к своему внутреннему миру, который проявляется в самоуглублении и размышлении над собственными переживаниями, мыслями, кризисе прежнего, детского отношения к самому себе и к миру, негативизме, неопределенности, крушении авторитетов. В подростковый период осуществляется переход от сознания к самосознанию, «выкристаллизовывается» личность. Поэтому возникает задача такой целостной организации образовательного пространства, которая создавала бы условия для наполнения внутреннего мира подростка ценностным содержанием.

Воспитание подростков представляет особую сложность, т.е. именно в этот период у них начинает формироваться нравственный идеал, перед ними со всей остротой встает проблема выбора между добром и злом, активно формируется стереотип поведения. Усугубляет педагогическую ситуацию и тот факт, что одной из главных особенностей подросткового возраста является чувствительность, ранимость, постоянное чувство неудовлетворенности собой и окружающими. Поэтому в подростковом возрасте, делается акцент на **совокупности структурированных гуманистических ценностей, заключенных в содержании образования**. Работая с подростком, мы должны всегда помнить, что такие ценности



как «Свобода», «Общественное признание», «Смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов» очень важны для него. Особенно я считаю важным работать с пониманием ценности «свобода» т.к. ориентация на эту ценность может быть разной и это влияет на отношение подростка в том числе и к своей учебной деятельности.

Ориентация на **ценности свободы как независимости** т.е. не подчиняться чужим идеям, обладать умением отстаивать

свою позицию; **ценность свободы как самостоятельность** т.е. возможность самому принимать решение, самому делать выбор, способность действовать по собственной инициативе; **ценность свободы как самореализация** т.е. проявлять свою уникальность, реализовать свои способности, желания, мечты; **ценность свободы как беспрепятственная реализация своей воли** т.е. возможность действовать по своему усмотрению без каких-либо препятствий. А задавали ли мы вопрос нашим подросткам, что для них значит свобода?

Каковы же ценностные ориентации наших подростков? Предлагаю вашему вниманию результаты диагностики наших подростков (в анкетировании принимали участие 7 «г» и 8 «а, в»), Какие ценности для наших ребят предпочтительнее?

Из списка терминальных ценностей на первом месте ребята выделяют любовь, на втором – друзей, на третьем – счастливую семейную жизнь. На

последнем месте – продуктивная жизнь, творчество, красота природы и искусства. Обратите внимание – ребята выделяют значимость общечеловеческих ценностей и на эту тему тоже можно порассуждать:

1. Преподавание учебных дисциплин связано с тем, что учителя выстраивают общение с учениками, пропуская ценности через свой внутренний мир. Вспомним, результаты анкетирования учителей – на первом месте любовь, счастливая семейная жизнь...

2. Возможно, эти ценности проповедуются в семье или, наоборот, ребятам этого не хватает.

3. На последнем месте у ребят творчество и продуктивная жизнь. Чуть позже мы вернемся к анализу этого аспекта, а сейчас я фиксирую на этом ваше внимание.

Из списка инструментальных ценностей учащиеся выделяют жизнерадостность, образованность, аккуратность, самоконтроль, смелость в отстаивании своего мнения.

1. Что касается смелости в отстаивании своего мнения, то я уже говорила об особенностях возраста, и эта ценность является ключевой для подростка. И на уроке обязательно должна быть поддержка (созданы условия) со стороны учителя для того, чтобы ребята учились формулировать свои мысли, отстаивать свою позицию.

2. Радует тот факт, что инструментами для достижения целей ребята выделяют самоконтроль, образованность, что обеспечивает успешность в жизни.

3. На последнем месте у учащихся широта взглядов, эффективность в делах, чуткость. Безусловно, в процессе общения, в выстраивании близких, семейных отношений, эти ценности играют большую роль. Кроме того, очевидно, что и в терминальных, и в инструментальных ценностях на последнем месте взаимосвязанные вещи: продуктивная жизнь и эффективность в делах. Для нас с вами это сигнал. Наверное, этот факт требует специально продуманной работы на понимании учащимися значимости этих ценностей в современном мире. А для того, чтобы состоялось понимание, важно всем нам договориться, что **любая деятельность является завершённой, если она оценена по понятным для ребят критериям.**

При переходе от подросткового возраста к юношескому происходит изменение в отношении к будущему: если подросток смотрит на будущее с позиции настоящего, то юноша смотрит на настоящее с позиции будущего. Выбор профессии и типа учебного заведения неизбежно дифференцирует жизненные пути юношей и девушек, закладывает основу их социально-психологических и индивидуально-психологических различий. Учебная деятельность становится учебно-профессиональной, реализующей профессиональные и личностные устремления юношей и девушек. Ведущее место у старшеклассников занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся значимыми. **Готовность к самоопределению как основное новообразование старшеклассника.** Одно из достижений этой ступени – новый уровень развития самосознания:

- открытие своего внутреннего мира во всей его индивидуальной целостности и уникальности.
- стремление к самопознанию.
- формирование личной идентичности, чувство индивидуальной самостождественности, преемственности и единства.
- самоуважение

– становление личностного способа бытия, когда во многих жизненных коллизиях юный человек может сказать вслух «Я - лично отвечаю за это!». И такой уровень самосознания старшеклассника необходимо учитывать, выстраивая систему работы: активно использовать формы взаимодействия (индивидуальные собеседования, свод-анализ; увеличение доли дифференцированных заданий, ведь даже в ЕГЭ три уровня сложности; организация мультипрофильного обучения, что во многом способствует развитию ответственности в ситуации выбора)

К 9 классу у ученика в основном должна быть сформирована система ценностей, с которой он, как правило, выходит из стен школы во взрослую жизнь. А какая система ценностей у наших девятиклассников?

Ученики 9-х классов, также как 7-8, ранжировали две группы ценностей.

1 группа – терминальные ценности.

1. Ребята выделяют те же общечеловеческие ценности, что и ученики 7, 8 классов: любовь, друзья, счастливая семейная жизнь.

2. На последнее место ребята ставят счастье других, творчество. В этой связи, я хочу обратить ваше внимание на то, что у ребят 7-8 классов творчество тоже на последнем месте. Но ведь от наличия у человека творческого подхода, креативности во многом зависит успех в различных сферах деятельности. Проектная деятельность, которую мы стараемся реализовывать у нас в школе, понимая всю ее актуальность, напрямую связана с творчеством. Мы делаем с ребятами проекты. Но, возможно, отсутствие у ребят понимания значимости творчества связано с тем, что мы сами этого не понимаем? Творчество – это не только танцы, песни, творческие задания. Прежде всего, это переход от механического зазубривания к самостоятельной деятельности по усвоению нового.

2 группа ценностей – инструментальные.

1. Ребята выделяют независимость, образованность, смелость в отстаивании своего мнения. И это очень важные позиции для современного человека.

2. На последнем месте высокие запросы, чуткость и эффективность в делах. И вы знаете, пугает, что и у учителей чуткость и счастье других тоже в конце списка.

Вот такие результаты, которые наводят нас на следующие размышления.

Во-первых, огромное влияние на формирование ценностей учащихся оказывают личностные ценности педагога.

Во-вторых, при механической передаче знаний практически полностью отсутствует творческое развитие. Важно переводить учеников с уровня механически-логического мышления на уровень абстрактного мышления, формируя у них потребность двигаться в сторону нового. И это позволит системно решать вопросы духовного, нравственного воспитания ребят.

В третьих, современный урок – это не время коллективного сидения за партами. Развитие творчества, чуткости, эффективности в делах (то, что у учеников на последнем месте) во многом связано с формами работы на уроке. И, конечно же, тревожной является тенденция, когда учитель отвергает активные формы, говоря «почему я должна включать парную и групповую работу?»

Давайте прямо здесь и сейчас начнем рассуждать уже по-новому. **Урок – совокупность интеллектуальных и нравственных ценностей, которые учитель передает ученику. Эра Марь Иванн заканчивается!** Оторванный от жизни педагог, не задающий себе никаких вопросов, уже отжил. Нужен новый учитель – с профессиональной потребностью к постоянному творческому росту (может быть, тогда наши ученики творчество будут ставить на одно из первых мест). И в нашей школе есть такой учительский авангард, авангард педагогов, способных управлять собственными профессиональными изменениями!

Далее мы переходим к одному из центральных вопросов: **как происходит процесс формирования ценностных ориентаций?**

Как отмечают многие специалисты, работающие с ценностями, что самый естественный путь формирования ценностей - не разговоры, а естественное вовлечение человека в новые для него жизненные ситуации, в которых естественным образом ему эти ценности оказываются близки и нужны.

Формирование ценностных ориентаций – процесс достаточно сложный. Как минимум он включает в себя следующие этапы:

1. Предъявление ценностей человеку;
2. Осознание личностью ценности
3. Принятие ценности
4. Реализация ценностных ориентаций в деятельности, общении и поведении;
5. Закрепление в статусе качества личности
6. Актуализация в ценностных ситуациях.

Далеко не на всех этапах процесс формирования ценностей проявляется в поведении человека и, естественно, доступен воздействию извне. Это – внутренний, интимно-личностный процесс ценностного становления человека, путь его личностного самоопределения



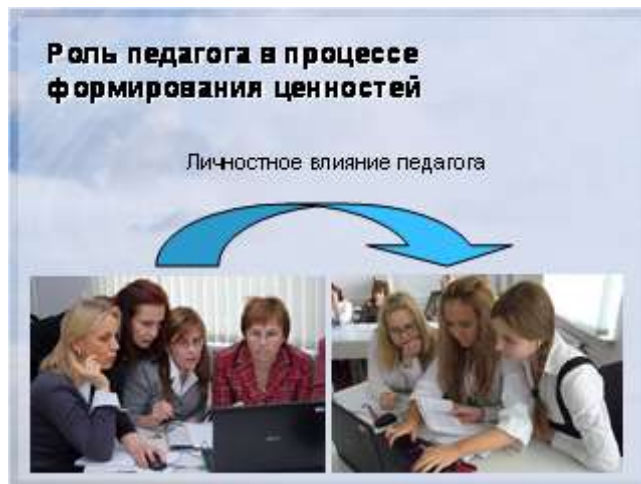
Для педагога-практика чрезвычайно важным является ответ на вопрос: **«Как, каким образом может быть осуществлен переход ценности из социально одобряемого образа во внутренний мир человека, превращение его из «знаемой» нормы в руководство к действию?»**

В поисках ответа на этот вопрос мы выходим на формулировку нескольких важных для нас положений:

1. Необходимо правильно определиться с тем, что такое процесс формирования ценностей и какую роль в нем может играть педагог.
2. Необходимо проанализировать само содержание образования с точки зрения задач формирования ценностей.
3. Необходимо выявить методические возможности работы с ценностями в различных сферах взаимодействия ребенка и взрослого в школе.

Первое.

Роль педагога в процессе формирования ценностей. Процесс перехода (и его результат) значимых с точки зрения взрослых ценностей из «знаемых» во внутренний источник поступков обозначается нами как



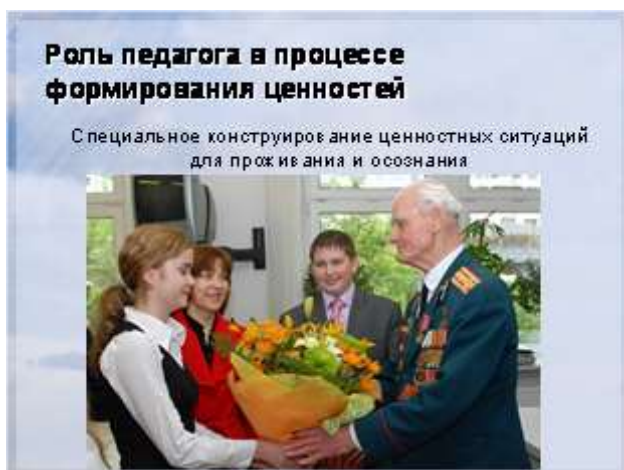
процесс *формирования ценностей*. Формирование ценностей – внутренняя работа души наших воспитанников, которую мы можем ... можем что? Запрограммировать? Нет. Целенаправленно задать?... нет. Мы можем подготовить, запустить, сопровождать, поддерживать и – иногда - даже провоцировать. В целом – создавать условия для формирования ценностей. Мы выделяем для себя следующие возможности участия педагога в процессе формирования ценностей:

- ✓ Личностное влияние педагога и других значимых взрослых
- ✓ Ценностный диалог
- ✓ Погружение в ценностную среду
- ✓ Специальное конструирование ценностных ситуаций для проживания и осознания
- ✓ Создание ситуаций ценностного выбора

Личностное влияние педагога. Значительная часть механизмов, позволяющих транслировать ценности от одного человека к другому, связана с личностным влиянием. Полноценно же и искренне человек может транслировать только те ценности, которые исповедует сам. Правда, при этом встает важный вопрос компетентности человека в этом плане: осознает ли он собственные ценности, способен ли подбирать такие формы своих ценностных проявлений, которые

помогали бы другому человеку эти ценности принять, осмыслить и т.д. Это вопросы для самоосмысления каждого из нас.

Ценностный диалог. В основе этого диалога - коммуникация двух или нескольких личностей, или между героями произведений по важнейшим **ценностным** смыслам. Учащиеся воспроизводят позицию того или иного героя и подвергают ее анализу. Например, на уроке литературы в содержании диалога присутствуют позиции;



Погружение в ценностную среду. Ценностная среда может моделироваться специально, на определенное время и под определенные задачи. Но в большей степени речь идет о ценностном наполнении устойчивой образовательной среды школы: быта, мероприятийного (событийного) ряда, образовательного процесса, всех форм общения и взаимодействия учителей и воспитанников в школе.

Осознание и проживание ценностных ситуаций. Развитие рефлексии, способности детей и подростков осознавать особенности той ценностной среды, в которую они погружены и свои личные ценности.

Создание ситуаций ценностного выбора. Целенаправленное конструирование таких ситуаций

Второе: ценностный контекст содержания образования.

Возникает задача использования уже имеющегося в содержании образования материала, выявление, структурирование и дидактическая обработка скрытого в нем ценностного потенциала. Очевидно, что предусмотреть все ценности, которыми личность будет руководствоваться в своей жизнедеятельности, и определенным образом "включить" их в ценностную систему личности в процессе ее обучения в школе, невозможно, да и вряд ли целесообразно. Здесь необходимо вести речь о некоторой совокупности базовых ценностей, которые должны войти в структуру личности, стать центром ее ценностной системы. Поэтому при отборе образовательного материала, который может стать основой содержания образования, целесообразно ориентироваться на ценности, отличающиеся гуманистической направленностью, общечеловеческим значением, наибольшей степенью обобщенности, т.е. на ценности, потенциально равно значимые и для педагогов, и для учащихся. В начале выступления я приводила примеры элементов структуры ценностных ориентаций: общечеловеческие корпоративные, личностные ценности.

Многие современные педагоги и философы образования рассматривают и утверждают ценности в качестве центра педагогической теории и практики. Рассматриваются следующие аспекты ценностного расширения содержания образования.

1. Познание самого себя как важнейшая составляющая образования. Познавший себя человек – гуманен (Маслоу). Ему принадлежит мысль: «Школа должна помочь ребенку заглянуть в самого себя и определить набор ценностей, согласующийся с его неповторимой человеческой сущностью» Познавший себя человек способен жить по-человечески в изменяющемся мире. Прикладной вопрос: как можно организовать познание человеком себя в процессе обучения? Предлагаемые варианты:

а) соотнесение себя, процесса собственного развития с тем, что происходило в истории человечества, в судьбах конкретных людей, литературных героев и т.д.

б) очеловечивание информации. Любая новая информация, будучи усвоенной, ставит человека перед нравственной проблемой: жить и поступать в соответствии с полученным знанием или вопреки нему. Необходимо вслед за усвоением информации прорабатывать учебные ситуации, позволяющие сформироваться, проявиться осознанной нравственной позиции учащегося.

в) помощь ребенку в поиске ответа на следующие вопросы: *Кто я? Как я живу? Зачем так поступаю? Чего я хочу от себя? От других людей? Чему учиться?*

2. Обучение верному выбору как важный аспект содержания образования. Ценностный аспект образования ориентирован на выработку у человека умения делать осознанный выбор в решении жизненных проблем нравственным путем. Цель

воспитания – формирование рефлексивного, творческого, нравственного отношения к собственной жизни в соотношении с жизнью других людей.

3. Осознание прекрасных и удивительных сторон жизни как содержание образования и общая педагогическая установка (Мир – прекрасен и интересен). Исследования показывают, что в момент высших переживаний (страдание, радость, восхищение, переживание справедливости и т.д.) человек испытывает интеллектуальное озарение.

4. Удовлетворение важнейших потребностей человека как содержание образования: в признании, самоуважении, успехе, безопасности, общении, любви и понимании.

Сформированные ценности – это та часть внутреннего мира человека, с которой он может говорить на «ты»: осмыслять, анализировать, творчески перерабатывать, строить иерархию и т.д. Для этой работы души ему должны быть переданы определенные умения. Следовательно, работа с ценностями может быть не только контекстом содержательной деятельности педагога, но, на определенных этапах, собственно содержанием его работы с детьми. Он может учить их разговаривать с собственными ценностями, осуществлять по отношению к ним такую, например, работу, как:

1. Осознание
2. Ранжирование
3. Изменение
4. Формулирование
5. Отстаивание
6. Поддержка
7. Сравнение

Для этого педагог задействует определенные методические приемы, конструирует определенные ситуации, обучающие детей такой непростой работе души. И поверьте, этот труд не напрасный, ребята это ценят. И чуть позже я об этом скажу.



Третье. Методические возможности работы с ценностями. Возможно - самое сложное. Немало копий сломано в дискуссиях о том, можно ли технологизировать процесс работы педагога с ценностями своих учеников. Если в прямом смысле понимать слово «технология», то, конечно, нет. Нельзя запрограммировать ценностный результат. Если же говорить об осознанном методическом оформлении работы с ценностями – то, несомненно, да. Уже звучала мысль о том, что свои ценности нужно уметь транслировать. Значит, даже процесс трансляции своих ценностей нужно грамотно методически оформлять. А если педагог идет дальше? Если он готов к работе по осознанию детьми предъявленных ценностей и принятию их в собственный внутренний мир? Такая работа должна быть методически грамотно выполнена, иначе она может не достичь своих целей или даже привести к противоположным результатам. На помощь такому педагогу приходят современные технологии, основанные на деятельностном подходе, на формировании субъектной позиции школьника, которые, будучи осмысленными в контексте решения ценностных задач позволяют грамотно организовать работу с ценностями как на уроке, так и во внеурочное время..

Много вопросов... Сама по себе готовность педагога включаться в работу по формированию ценностей воспитанников не обеспечивает ее эффективности. Хотя и

это уже много. Личность педагога, система его ценностных ориентаций – начало начал ценностной работы. Каковы ценности человека – таков стиль общения с окружающими, его поступки и поведение в значимых ситуациях. Личные ценности педагога определяют характер его взаимоотношений с воспитанниками, отбор предметного содержания (или постановку воспитательных задач педагогом-наставником), привлечение к работе тех или иных технологий, методов, приемов. И все же одного желания, одного принятия в свою ценностную систему ценностного аспекта образования недостаточно. Важно построить свою деятельность так, чтобы работа с ценностями воспитанников стала содержанием педагогической деятельности всего коллектива.

Вы все прекрасно помните, что с 30 ноября по 3 декабря у нас в школе проходили круглые столы в рамках подготовки к педсовету. Одним из главных содержательных компонентов в их работе было выделение ключевых ценностей, которые, на наш взгляд, обеспечат успешность выпускника в социуме. Конечно, сегодня вы услышите отчет о работе каждого из 5-ти круглых столов во второй части педсовета, но сейчас важным представляется озвучить те общие позиции, которые прозвучали на круглых столах.

1. Коллектив выделил ключевые ценности:

- Я - ценность (уверенность в своих силах, вера в собственные достижения)
- ответственность как ценность, которая невозможна без ситуации выбора
- здоровье

Как видите, только один компонент образовательного результата вошел в этот общий список – здоровье. О чем это говорит? С одной стороны, возможно, что такие компоненты образовательного результата, как развитие творчества и креативности, высокий уровень академических знаний, развитие лидерских качеств, давно для нас стали нормой деятельности, поэтому, при обсуждении в группах фиксировалось внимание на других важных позициях. Если это так, то результаты ВШК, предметных недель должны включать высокие показатели по развитию у учителя умений организовать групповую работу при работе с проблемой, умений использовать исследовательские и поисковые задания на уроках и т.д. Но, опираясь на анализ ВШК, мы видим, что это не так (70 % уроков).

С другой стороны, несмотря на то, что мы уже 6-ой год ставим задачу по реализации методической деятельности, направленной на достижение образовательного результата, на уровне принятия коллективом этих корпоративных ценностей, есть трудности.

Следовательно, отсюда вытекают 2 направления работы:

- ✓ *организация деятельности на уровне управления по принятию данных корпоративных ценностей,*
- ✓ *переосмысление в содержательном плане компонентов образовательного результата.*



И на круглых столах был сделан первый шаг к этому переосмыслению. Выделенные коллективом ценности можно рассматривать как критерии, по которым мы можем судить о достижении образовательного результата (пояснить на словах).

2. Многие из вас, выделяя задачи собственной профессиональной деятельности на круглых столах, писали: «Всю жизнь работать над собой», «Самой обладать нравственными качествами и т.д.». Так давайте же договоримся (если уж мы настроены на решение поставленных задач) как минимум никогда, ни при каких обстоятельствах не кричать на ученика, выходить из конфликта с родителем, ребенком, коллегой, опираясь на нравственные принципы. В преддверье аккредитации в школе проведена своеобразная «ревизия»: как наши в вами установки влияют на результат? И здесь я опять хочу вернуться к анализу детских анкет по оценке профессиональных умений учителя. Ребятам было предложено выразить свое эмоциональное состояние на уроках учителей в цвете. И вот что получилось: вы видите - на диаграмме преобладают красные и зеленые цвета. И это здорово! Тем не менее, есть и фиолетовый, и синий и черный цвет. 5% учащихся из опрошенных испытывают очень сильный дискомфорт на уроках некоторых учителей. Ребята пишут в своих комментариях: «этот учитель все время кричит, оскорбляет, у меня с этим учителем нет общего языка, не хочется идти на уроки к этому учителю, потому что мы все время читаем учебник».



На наших круглых столах очень часто звучали слова о нравственности. И проводя параллель между результатами детских анкет и содержанием диалога на круглых столах, важным является то, что **отношения людей принимают нравственный смысл тогда, когда они ориентированы на человека как высшую ценность. Нравственные образцы поведения входят в опыт ребенка не столько в виде словесных знаний, а сколько в виде конкретных человеческих**

отношений и поступков, причем очень важно, чтоб ребенок был включен в практику этих отношений.

*Дорогие мои коллеги! На каждом жизненном этапе мы к чему-то стремимся, наделяем каждый этап каким-то смыслом, ставим цели (даже если не всегда их осознаем), достижение которых, как нам кажется, сделает нас счастливыми. Достигая чего-то мы стремимся к новому, наполняем жизнь другим смыслом, а значит создаем для себя новые ценности. Закончить свое выступление я хочу цитатой Виктора Эмиль **Франкл** (доктор философии, психолог, один из ведущих представителей гуманистического направления в психологии):*

Мы живем в век распространяющегося все шире чувства смыслоутраты. В такой век образование должно быть направлено на то, чтобы не только передавать знания, но и оттачивать совесть так, чтобы человеку хватило чуткости расслышать требование, содержащееся в каждой отдельной ситуации.

В Франкл



«От ценностей учителя к ценностям ученика»



Курасова Елена Владимировна, учитель истории и обществознания

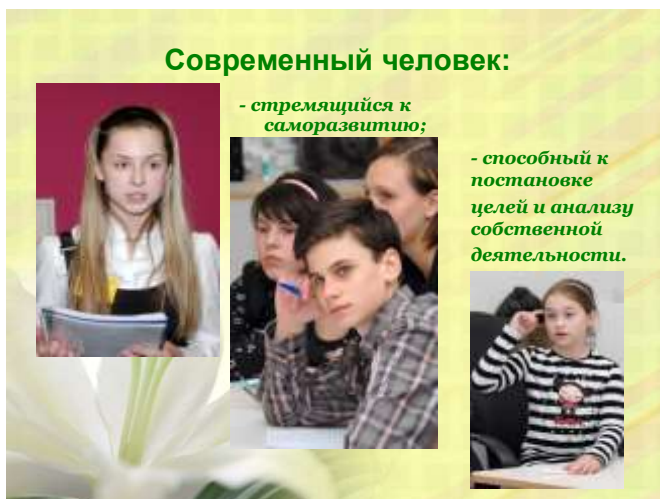
Необходимым условием для становления успешной личности является формирование ключевых компетенций учащихся. Запросы общества, в котором живем мы, и в котором будут жить наши дети, таковы, что современный человек должен быть образованным, коммуникативным, творческим и креативным, наделенным ценностью здорового образа жизни, стремящимся к постоянному саморазвитию, способным к постановке целей и анализу собственной деятельности. И важнейшим фактором процесса социализации, посредством которого человек становится полноправным членом общества во всей полноте социальных взаимоотношений, является формирование личностной системы ценностей.

В отечественной науке существует множество различных определений понятия «ценность». Ценности - это идеи, идеалы, цели, к которым стремится человек и общество. Существуют общепринятые ценности, такие как, любовь, уважение, знание, здоровье и др., внутригрупповые ценности – например, корпоративные. Именно ценности являются своеобразным ориентиром в жизни человека.

В философском словаре читаю: «Ценностные ориентации - эта главная ось сознания, которая обеспечивает устойчивость личности, преобладание определенного типа поведения и деятельности и выражается в направленности потребностей и интересов личности».

Как учитель истории могу сказать, что интерес к ценностным основам личности и общества в целом всегда возрастал на грани эпох, в какие-то кризисные, переломные моменты истории человечества, необходимость осмысления которых закономерно требовала обращения к проблеме нравственных ценностей. *«Я ставлю тебя в центре мира, чтобы оттуда тебе было удобно обозревать всё, что есть в мире...»,- сказал Джованни Пико делла Мирандола (1463-1494 гг.) ещё в XV веке.*

Социальные перемены, обусловившие необходимость принятия каждым членом общества ответственности за свою судьбу, приводят к тому, что в общественном сознании формируется новая система ценностных ориентаций, имеющая **гуманистическую** направленность, которая необходима для успешной реализации будущей деятельности человека в обществе. Система ценностей и



ценностных ориентаций регулирует поведение личности в определенных социальных условиях. Сформированность системы ценностей – одна из важнейших составляющих образовательного результата.

Личностный рост, гармоничное развитие ребёнка в значительной степени обусловлено характером межличностных отношений ученика и педагога. Поэтому



огромная роль в формировании системы ценностей принадлежит педагогу!

Я работаю с учащимися 8-10 классов. Это тот подростковый возраст, который называют «переходным», «переломным», «трудным», «критическим», который является границей между детством и взрослой жизнью. В этом возрасте происходит перестройка отношений с родителями, переход от детской зависимости к

отношениям, которые должны основываться на взаимном уважении и равенстве. Недаром во многих древних обществах переход ко взрослому состоянию оформлялся особыми ритуалами, благодаря которым ребенок не просто приобретал новый социальный статус, но и как бы рождался заново и иногда даже получал новое имя. В переходном возрасте изменяются самосознание, отношения со взрослыми и с товарищами, меняются способы социального взаимодействия, появляются новые интересы, пополняется содержание морально-нравственных норм, регулирующих поведение, деятельность и характер межличностных отношений. Каковы же условия, которые я, как учитель, должна создать для формирования системы ценностей у учащихся?

1. Мне кажется, что одним из главных условий является изучение основных характеристик подросткового возраста, что, в свою очередь, помогает мне понять и механизм формирования ценностных ориентаций в этом возрастном периоде. Безусловно, важным при этом остается постоянное сотрудничество педагога с психологической службы.

2. Важным условием для формирования системы ценностей учащихся является, на мой взгляд, создание климата доверия между учителем и учеником. Именно с этого начинается развитие отношений сотрудничества. Несмотря на то, что логика мышления подростка схожа с логикой взрослого человека, но все же по наличию жизненного опыта и содержанию сознания подросток остается еще ребенком. Протестуя против лжи, лицемерия и господства над ним мира взрослых, он в то же время нуждается в душевной теплоте, понимании, принятии его таким, какой он есть, в одобрении и прощении взрослых. Отвергая порой авторитеты, подросток нуждается в авторитете, в таком взрослом человеке, в таком учителе, которому он мог бы доверять. Отношение учителя к личности ребенка как к ценности, принятие его личностных особенностей, интересов, запросов формирует вокруг ребенка психологическую среду, благоприятную для его саморазвития, самоопределения и самореализации.



3. Стиль взаимодействия учителя с учениками. Если учитель своей концептуальной позицией считает позицию себя как учителя-партнера, то основным предметом управления на уроке для него является учебная ситуация, при которой ученики могут быть поставлены перед необходимостью выбора и принятия того или иного решения, в том числе и с нравственной точки зрения.

4. Организация учебно-воспитательного процесса, который начинается с урока, и уроком заканчивается. Все самое важное и самое главное для ученика совершается на уроке. Ценностные ориентации, усваиваемые в учебно-воспитательном процессе, зависят от того, в какую деятельность включен ребенок. Целеполагание, выдвижение гипотезы, участие в групповом взаимодействии, самоконтроль и самоанализ собственной деятельности в сочетании с организацией направленности личности ребенка на идею **гуманизма**, раскрывающуюся через такие категории, как: «достоинство», «ответственность», «добродетель», «уважение», «сочувствие», «содействие», развивают в учениках умение оценочного суждения, которое затем присваивается ими самими как собственная нравственная категория.

Организация индивидуальной, парной и групповой работы на уроках стало для меня естественным явлением. Учащиеся вовлекаются в такие виды деятельности как: создание исторических портретов и мини-презентаций на уроках истории, мини-проектов на уроках обществознания, таких как «Школа будущего», «Город будущего», социальной рекламы на уроке «Человек и человечность», «Человек на защите природы» и др., что позволяет ученикам осваивать коммуникативные, проектные и исследовательские компетенции, а также учиться слушать и слышать, понимать чужое мнение, воспринимать с уважением нравственные идеалы другого. Находить ребенку свое место в коллективной работе сообразно своим интересам и способностям, собственному опыту помогает создаваемая на уроке ситуация свободы выбора деятельности с последующей обязательной положительной оценкой выполненной учеником работы и внушением уверенности в возможности выполнения им другого, более сложного задания.



Поощрение любой инициативы детей сделать что-либо самостоятельно на уроке (подготовка сообщений, познавательных задач, презентаций), или во внеурочной деятельности (организация тематического классного часа или занятия по проектной деятельности) является важным условием формирования лидерских качеств и ответственности.

Представление подростка о себе всегда соотносится с групповым образом «мы». Введение рейтинговой системы оценивания учащихся моего класса под девизом «Спешите делать добро», включавшей взаимовыручку, помощь классному руководителю, организацию шефской работы, сотрудничество со школьными изданиями, а теперь и мастер-классы для учащихся других классов и многое другое, не только расширяет возможности для развития инициативы ребят, но и способствует умению «Я» идентифицировать себя с «Мы», а

также формированию у ученика адекватной самооценки.

5. Личность учителя. Если у учащихся начальной школы оценка учителя основана на эмоциональном восприятии, то у учащихся средней школы оценочное суждение уже другое. Оно, как утверждают психологи, сформировывается к 14 годам. И ученик уже дает оценку учителю не только по тому, как он умеет общаться с учениками, но и как он умеет организовать их деятельность и свою собственную, какими нравственными качествами он обладает. И главная оценка деятельности учителя дается нам именно на уроке. Чтобы быть интересным ученику, учитель сам должен быть открытым для искреннего общения, для всего нового и интересного, и тогда стремление учителя к постоянному самосовершенствованию становится для него естественной духовной потребностью, передающейся и детям.



«Человек есть мера всех вещей», - сказал Протагор.

Ценности каждого человека - это целый мир: сложный, динамичный, противоречивый. Каждый человек относится к фактам своего бытия по-своему. Он оценивает факты своей жизни по их значимости, реализует ценностное отношение к миру. Ценностью является для человека все, что имеет для него определенную значимость, личностный или общественный смысл. Ценность – это представление о том, что для человека свято. Это то, что передается от нас нашим ученикам, а затем вновь возвращается к нам. И очень важно, чтобы этот обмен, это взаимодействие, нас обоюдно обогащало...

Ноябрь

Ноябрь. Какой-то он в этом году холодный, пасмурный. А сегодня выпал первый, хотя нет, не первый, наверное, все-таки второй снег. Скользко. Слякотно.

Я иду на работу. В голове крутятся какие-то стихи, какие-то мысли о бренности бытия...

Моя школа. Она каждый раз встречает меня со всей душой, нараспашку. Всем доброе утро, дорогие мои! Как я рада всех вас видеть!



Каникулы закончились, и как будто все этого только и ждали. Каникулы просто были особенно долгими.

Первый урок. Знакомые все лица! Как давно мы не виделись! Попросила ребят поделиться своими впечатлениями о каникулах, но не просто на словах, а в синквейне. Получилось здорово. А потом короткие рассказы ребят плавно переросли в тему урока. Говорили о вечных вопросах. Задумались, кто-то,

возможно, впервые, над вопросами: «Кто я?», «Зачем я?» и «Что будет после меня?»

Как, должно быть, сложно отвечать ребятам на такие философские жизненные вопросы!

И снова испытываю восхищение от ответов ребят.

Со всей ответственностью, присущей настоящим мужчинам, отвечают мальчики: «Я хочу стать успешным человеком и принести пользу обществу». «Я хочу сделать счастливой свою семью». «Я хочу добиться положения в обществе и служить людям». «А я хочу в жизни достичь чего-то такого, чтобы люди обо мне помнили». Девочки отвечают: «Я хочу вырастить добрых, умных и счастливых детей». «А я стану мамой и юристом и буду защищать права людей».

И вдруг маленькая хрупкая девочка тихим таким, дрожащим голосочком, явно сильно волнуясь, говорит: «А я не знаю, чего я хочу достичь в жизни... Я просто хочу не делать ничего плохого...»

Ноябрь. Какой-то он в этом году особенный. Мягкий, теплый. А еще сегодня выпал снег. Белый, чистый снег. Светло. Радостно.



Роль культурно-образовательной поездки в Японию в формировании ценностных ориентаций учащихся»

**Шуленина Ольга Владимировна, заместитель
директора по воспитательной работе и
дополнительному образованию**

Конищева, амина сан! Добрый день, дорогие
друзья!

Туман и осенний дождь.
Но пусть невидима Фуджи,
Как радует сердце она!

Своё выступление я начала трехстишием Басё, в нём как нельзя лучше отражается философия, мировосприятие японского народа. Фуджи – зримое воплощение нерушимой связи традиций и современности. Для японцев символика Фуджи включает такие фундаментальные понятия, как



страна, нация, Красота, божественная чистота, Гармония, которые и являются ключевыми в системе ценностей Японии. Увидеть вершину Фуджи можно только при ясной погоде, японцы с особым трепетом говорят об этих мгновениях: «Вы видели Фуджи – значит вам повезло». Нам действительно повезло – мы созерцали её величественную мощь, не скрывая восхищения. А тот, кто увидел Фуджи, сможет понять душу Японии, – гласит японская поговорка. Что же нам удалось понять, увидеть, узнать об этой далёкой загадочной стране восходящего солнца?

В первый же день в честь нашего прибытия на 30 этаже офисного здания с прекрасным видом на сияющие огнями небоскрёбы вечернего Токио была организована встреча с проректором Университета Токай – господином Учида, который поприветствовал нас, познакомил с содержанием программы пребывания и пожелал нам приятного времяпрепровождения.



И началось! На следующий день мы отправились в национальный парк Никко. Японская поговорка гласит: «Не побывав в Никко, не говори



«кекко». «Кекко» с японского «прекрасный», «красивый».

Это действительно чудесное место. Обычай любования алыми листьями клёнов осенью привлекает сюда тысячи людей. Нас поразила утончённая гармония красоты природы и архитектурного великолепия. На склонах высоких холмов и на вершинах гор здесь в течение столетий создавались



буддийские и синтоистские храмы. Мы шли по широкой, поднимающейся в гору дороге, которая привела нас к храмовому комплексу Тосёгу. Своеобразным символом этого местечка являются три известные обезьяны, с которыми связано высказывание «Ничего не слышу, ничего не вижу, ничего никому не скажу», только в интерпретации японцев это выражение имеет особый смысл: не вижу зла, не слышу зла, не говорю ничего злого». Умывали руки ледяной водой и снимали обувь перед входом в храмы, слушали «плач дракона», фотографировались около трёх обезьян.

В стилизованной японской деревне эпохи Эдо можно было повстречать бесстрашных самураев, женщин в кимоно, спешащих по своим делам, для малышей организована школа настоящих ниндзё, театральные представления знакомили нас с традициями и бытом Японии 17 века.

На третий день нашего пребывания в Японии мы посетили университет Токай. Там встречались с проректором Университета господином Ямада.

Учитель русского языка Университета, Ямашита Марико рассказала нам об университете Токай, системе образования в Японии, изучении иностранных языков учениками и студентами. Мы узнали, что в университете Токай русский язык изучают всего около 80



студентов, это объясняется не очень большим интересом японских студентов к России.

Лекция об экологии на английском языке, которую для нас провел профессор Учида, была посвящена новейшим технологиям, бережно относящимся к окружающей среде. Экологически безопасными источниками энергии являются водород или солнце. Мы рассмотрели строение солнечной батареи и топливного элемента, использующего водород. Профессор В ходе первого опыта нам была показана работа водородного двигателя в небольшом игрушечном автомобиле. Второй опыт был еще интереснее – передача звука с использованием фонарика и солнечной батареи. Мы наблюдали передачу звука посредством света. Несмотря на то, что господин Учида говорил на английском, ребята без переводчика понимали содержание лекции и без труда отвечали на вопросы и вступали в дискуссию с профессором.

После этого мы зашли в мастерскую, где студенты своими руками строят гоночные машины. В 2008 году команда университета Токай на одной из них участвовала в международных гонках. Качество и количество работы поражает, когда осознаешь, что сделано это руками студентов от начала до конца.

Дальше наш путь лежал к подножию горы Фуджи. Мы остановились в студенческом Доме «Михо» на озере Яманака. И до поздней ночи готовились к визиту в школу: девочки готовили костюмы, репетировали в холле показ коллекций, ребята повторяли тексты проектов, корректировали презентации.

Начало четвёртого дня пребывания в Японии было поистине великолепным. Пожалуй, по сравнению с предыдущими пасмурными днями - это было первое, по-настоящему солнечное, утро. В этот день мы встали в половине шестого утра. Это было очень непросто, однако солнце, пробивающееся сквозь деревья, прибавило нам энергии, и мы направлялись к озеру, чтобы насладиться прекрасным видом Фуджи. Уже на четвёртый день пребывания мы, как истинные японцы, освоили обычай любования природой.

Послушайте, как об увиденном пишет Власичева Ульяна: «Пейзаж был поистине фантастическим. В окружении пестрых осенних гор озеро переливалось и сияло на солнце, как янтарь.

Мы подошли к концу длинного, слегка покачивающегося пирса и, обернувшись назад, поняли, что озеро было еще не самым потрясающим зрелищем... Перед нами возвышалась гора Фуджи во всем своем великолепии. Некоторое время мы даже не могли дышать от невероятного, завораживающего зрелища. Гора располагалась прямо перед нами и закрывала собой почти все обозримое пространство. Так же, как и окружающие ее горы, у подножия она была одета в яркие осенние краски. День был абсолютно безоблачным, поэтому мы полностью видели сверкающую белоснежную шапку. Ольга Романовна сказала, что сегодня Фуджи-сан к нам благосклонна, поэтому показалась во всей красе. Оказывается, увидеть её, не закрытую облаками, очень непросто, и это считается большой удачей».

И, наконец, мы отправились в школу СЕЁ, посещение которой было главной целью нашей поездки. Там нас уже ждали ученики и директор школы - г-н Косака. Для каждого гостя – отдельный шкафчик для обуви с тапочками. Обсудив программу двух дней, мы начали готовиться к встрече в актовом зале. За работой время пролетело незаметно. Вот и настал самый долгожданный момент.





В актовый зал мы входили под музыку школьного оркестра. Все приветствовали нас стоя. После торжественной части оркестр продолжил своё выступление, которое произвело на ребят потрясающее впечатление!

Мы, в свою очередь, представили три коллекции костюмов театра моды «Грация»: «Чёрное и белое», «Времена года» и «Русский национальный костюм». В видео поддержке показа, пока девочки переодевались, были представлены пейзажи русской природы, фотографии красивейших русских соборов, белоснежные зимние зарисовки, наша золотая осень – с каким интересом, вниманием и восхищением на всё это смотрели наши японские зрители. А фильм об экологической экспедиции в национальный парк «Угра» особенно вызвал неподдельный интерес директора школы, который выразил желание принять участие в такой экспедиции, если ему представится возможность. И после совместного фотографирования, мы, наконец, усталые, но ужасно счастливые, смогли свободно вздохнуть. В этот и последующий день мы ночевали в гостевом доме школы СЕЁ

Наши номера с удобствами на этаже представляли собой комнаты без кроватей, с минимумом мебели: низенькими столиками посередине и раздвижными дверями - окнами. Мы поняли, что нам предстоит провести эту и следующую ночь на татами (традиционный комплект для сна). Эмоций было море! Но нужно было успеть отдохнуть – следующий день обещал быть очень насыщенным.



Нам предоставили возможность присутствовать на уроках. Со своими проектами в классе на английском языке выступили Мартынов Григорий (фильм и рассказ об экологической экспедиции в Национальный парк «Угра»), Мануйлова Наталья (Лекарственные растения. Мой аптекарский огород») и Коньшев Андрей («Николо Паганини. Боловень судьбы или гений»).

Мы очень рассчитывали на дальнейшее обсуждение проектов, на вопросы со стороны слушателей, но никто из школьников так и не осмелился публично не только вступить в дискуссию, но и даже задать короткий вопрос, как бы ни уговаривали их наши выступающие. Зато в более тесном групповом общении ребятам удалось найти общий язык.



Потом мы были на уроке каллиграфии. Каждый из нас сидел за одной партой с японцем, и вот так, парами, мы и учились писать иероглифы. Ваша кисть должна быть такая же прямая, как ваша спина! – говорил учитель, и мы невольно выпрямляли спины.

Воспитанницы Театра моды «Грация» провели мастер-класс, на котором обучали девочек делать цветы из ткани. А

мальчиков мы научили играть в крестики-нолики.

Японские школьницы, которые занимаются в кружке Домоводство, провели чайную церемонию для нас. Нам объяснили, что и как надо делать, какой чай используется, как правильно его заваривать, подавать, сидеть, когда нужно поклониться, что принимая чай, нужно обязательно повернуть чашку рисунком к себе, потому что он подобран специально для вас и означает отношение к вам хозяина дома... Сидеть на коленях, как это принято на церемонии, было крайне неудобно, но мы очень долго держались.

Одним из самых больших сюрпризов оказался прощальный вечер со школьниками в океанариуме при школе Университета Токай. Во время торжественной части мы поблагодарили директора школы Сёё господина Косака, весь преподавательский состав и учеников за гостеприимство, радушный и тёплый приём, прекрасно организованную встречу.



Состоялся диалог –

диалог школьников двух народов, двух культур, которые очень немного друг о друге знают. Но мы ясно видели, насколько детям интересно это общение. Мы уверены в том, что интерес к нам, к тому, что мы умеем, что мы исследуем, к нашей стране у ребят, которые с нами взаимодействовали, появился и будет развиваться благодаря развитию наших взаимоотношений.

И, конечно, каждый школьник (и русский, и японский) в эти дни понимал, насколько важно знать английский язык, ведь без этого невозможно полноценное общение. В этой поездке мотивация к более серьёзному изучению языка повышалась день ото дня не только у школьников, но и у нас, у взрослых. Вспомнили всё, чему учили нас в школе, в институте, но этого оказалось явно недостаточно.

«Если ты не увидишь рассвет, ты опоздаешь на всю жизнь!» Несмотря на постоянную усталость, практически вся группа два дня подряд вставала до первых лучиков солнца, чтобы успеть встретить рассвет первыми в мире на берегу Тихого океана в стране восходящего солнца.

Все последующие дни мы провели в Токио. Посетили токийский телевизионный центр «Фуджи», побывали в Музее будущего, добирались до него на поезде без машиниста, который передвигался автоматически.

Седьмой день был посвящён посещению японской авиакомпании ANA.

В центре подготовки к полётам нам рассказали, как обучают пилотов и стюардесс. Показали учебные модели самолётов, а напоследок мы попробовали себя в качестве настоящих пилотов, полетав на учебном тренажере.

В самолётостроительном ангаре мы увидели самолёты во всей их красе, походили под крыльями, увидели, как их ремонтируют. Ещё было очень интересно наблюдать, как рабочие проводят производственную гимнастику, что-то вроде физкультминутки. В это время весь персонал собирается вместе и делает упражнения под музыку.

Долгожданная поездка в Токийский Диснейленд заняла весь восьмой день нашего пребывания в Японии, но и этого оказалось мало.

И ещё один ответственный день напоследок – показ коллекций костюмов в Институте Культуры одежды, показ профессионалам, преподавателям и студентам Института, настоящим и будущим модельерам. Коллекция «Времена года» не оставила равнодушным ни одного из преподавателей – она оказалась созвучной душе японца, с детства преклоняющейся перед каждым цветком и воспевающей красоту его. Всех поразила цветовая гамма – яркая, жизнерадостная. Похвалили нас за нашу уверенность и умение эти костюмы представить. А потом пригласили на показ мод коллекции института «Fashion show - 2009». Зрелище было потрясающим – и вдохновило наших мастериц на новые идеи.

Расскажу только об одной – самой оригинальной, на мой взгляд, коллекции – показ мужского пальто. Пальто в стиле модерн, с ненатурально большими плечами в конце дефиле вдруг стали превращаться – в национальное японское мужское платье – кимоно. В этой коллекции сама идея преобразования одного костюма в другой, современного в национальное передаёт философию японского народа. Всё самое современное, новейшее, технологичное всё равно основывается на глубоком уважении к национальным традициям, народным корням. В этом не раз убеждались наши ученики. Ведь на улицах Токио до сих пор можно встретить людей в национальной одежде – кимоно, в белоснежных носочках и национальной обуви. Это никого не удивляет, кроме нас, это нормально для всех и, конечно, очень красиво.

К этой простой житейской философии приобщились и мы, и наши ученики.

- * Уважение к своей стране, национальным традициям; уважение к другой стране, традициям другого народа, уважение к другому человеку.
- * Умение наслаждаться гармонией природы, беречь её и постараться сохранить (особое отношение к мусору – в Японии очень чисто не потому, что они очень добросовестно всё убирают, они просто не мусорят).
- * Умение обходиться малым, необходимым для жизни.

Можно с уверенностью сказать, что такие поездки имеют очень большое значение для воспитания школьников. Благодаря межшкольному обмену, непосредственному общению учащихся, формируются ключевые компетентности, приобретается опыт социализации, развивается взаимный интерес учащихся к странам-участницам диалога, возрастает мотивация изучения иностранного языка.

На протяжении всей поездки у наших детей формировались самые важные ценности – ответственность как ценность, патриотизм. Ведь им каждый день, каждую минуту: в транспорте, в отеле, в кафе, на улицах города, в музее, в школе, университете - приходилось представлять не только себя, свои работы, исследования, но и нашу школу, русский народ, Россию. И наша группа с этим достойно справилась.



«Итоги работы круглого стола педагогов дополнительного образования»



**Назарова Наталия Ивановна, педагог
дополнительного образования**

В рамках подготовки к педсовету педагоги дополнительного образования приняли участие в работе круглого стола.

«Ценностные ориентации личности» - так звучала тема, предложенная к обсуждению. Надо отметить, что тема эта нам очень близка, потому что связана она не только с учебной деятельностью, но и с творчеством.

Если сопоставить общее (основное) и дополнительное образование, то *первое* ценно, прежде всего, своей системностью, *второе* – возможностью индивидуализировать процесс социализации ребенка. Оба образования выступают как равные компоненты, по существу, дополняющие друг друга.

Цель же у всех педагогов одна – подготовить детей к успешной жизни в обществе.

Лейтмотивом нашей работы стала цитата из выступления коллеги: **«Каждому человеку в жизни надо все. Надо уметь собрать это воедино. Возможность быть счастливым или несчастным требует абсолютно одинаковых усилий»**. Зависит это от системы ценностей, которые культивирует человек. Система ценностей, которая формируется и прививается с детства (в семье, школе, во взрослой жизни).

Не всегда социальные ценности становятся личностными, да и в течение жизни система ценностей может меняться.

Возможности ценностного поля велики. Условия в школе для его создания формирует наша наставническая позиция.

Мы – модельеры ценностного поля, т. к. можем повлиять на формирование этой системы. Зависит это, прежде всего, от профессиональных качеств каждого из нас:

- профессионального мастерства;
- доброжелательного отношения к учащимся;
- справедливости в оценках;
- высокой гражданской позиции.



Профессиональные качества напрямую связаны с теми ценностями, которые педагоги дополнительного образования – по результатам работы в микрогруппах - определили для себя как первоочередные:

- **Я-ценность** (уверенность в своих силах, вера в собственные достижения);
- **Другой-ценность** (готовность воспринимать другого как индивидуальность, уважение к позиции другого человека);
- **развитие себя** (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование, познание своей индивидуальности);
- **патриотизм** (вера нашу страну, глубокая привязанность к родному краю, к нашей культуре);
- **поддержание здорового образа жизни.**

В дополнительном образовании представлены разные творческие направления. Мы все разные, но каждый из нас тьютор (наставник) группы ребят с разными темпераментами, характерами и социальными установками. Функция наставника, чаще всего, оказывает сильное личностное влияние.

Отсюда повышенные требования к личностным качествам педагога и возникающие необходимости в постановке и выполнении задач, которые педагоги дополнительного образования определили как следующие:

- повышение профессионального мастерства,
- индивидуальный подход (ребенок – личность);
- развитие творческих способностей;
- развитие личностных качеств (самостоятельность, ответственность, самоконтроль, дисциплина);
- здоровье как образ жизни.

Условия, созданные в школе, позволяют решить все эти задачи, среди которых ключевой мы считаем следующую **СОЗДАНИЕ ЕДИНОГО ПРОСТРАНСТВА СОТРУДНИЧЕСТВА (УЧЕНИК – УЧИТЕЛЬ – РОДИТЕЛЬ - ПЕДАГОГ ПДО – ВОСПИТАТЕЛЬ).**

Именно эту задачу мы предлагаем внести в решения педагогического совета.

В этом направлении в школе постоянно проводится серьезная и разнообразная работа:

- конструктивное **взаимодействие, анализ, рефлексия, учитель-ученик нашли отражение в Дневнике учащихся 7 – 8 классов** (из выступления Ольги Владимировны Шулениной);
- **портфолио** – папка достижений учащихся - **отражение деятельности ученика: учебной, творческой и выведение этой деятельности на результат** (из выступления Ольги Владимировны Шулениной);



- взаимодействие родителей и педагогов школы (традиционное участие родителей в концертных программах, в празднике «День семьи», конкурсах, школьных и внешкольных мероприятиях, посвященных различным датам;
- формирование духовной культуры, толерантности, моральных ценностей, патриотизма – как набора компетенций, заявленного государством – нашли свое отражение в тематических классных часах и творческих встречах. Важна роль шефской работы в младших классах (из выступления на круглом столе воспитателя начальной школы Елены Борисовны Горшковой);
- общешкольные концерты, различные конкурсы: «Мисс-Осень», «Евровидение», «Таланты года», выставки, мастер-классы, музыкальные гостиные, шефские концерты, сотрудничество с музыкальным суворовским училищем делают традиционными и партнерскими отношения педагогов ДО, воспитателей, классных руководителей, учащихся и родителей;
- сотрудничество и взаимопомощь в коллективе детей и взрослых, поддержка инициативы детей, помощь со стороны педагогов и родителей нашли отражение и в конкурсе «Самый классный класс». Запомнилась цитата из выступления воспитателя Екатерины Николаевны Сергиенко: «Конкурс предполагает



проигравших и победителей. И выигрывать, и проигрывать надо достойно. Здесь раскрываются истинные человеческие качества. Это возможность стать лучше. И, вот, заслуженная награда – поездка в Париж! Это, прежде всего, продолжение нашего сотрудничества».

Эффективность этой работы зависит, несомненно, от планирования и союзнических отношений. А взаимопомощь, поддержка, позитивное общение

помогают нам осуществить возможность дать детям старт в этой жизни. Усилия, прилагаемые в этом процессе (и учебном, и творческом), должны быть направлены на возможность быть нашим детям счастливыми.

А это зависит от системы ценностей, которую мы с вами прививаем.

И, наверное, самой главной ценностью, с которой мы приходим к детям, когда не надо слов, когда сердце мастера и сердце ребенка бьются вместе, когда чувствуем, делаем, думаем одновременно, на одном дыхании.

Имя этой ценности – любовь.

Наша с вами любовь к детям.



«В небе звуков»

**Прозорова Марина Владимировна, педагог
дополнительного образования**



Искать, творить и верить в чудо
Хотел бы каждый человек.
Но темы, чувства взять откуда?
В портфеле мастера секрет?

Казалось бы, уж сколько лет
Ищу с коллегами Грааль.
Ведь в творчестве пределов нет,
Но я стремлюсь в иную даль...

Как объяснить, что в мире бренном
И солнце важно, и гроза.
Как передать свои сомненья
Вот в эти детские глаза?

Чтобы в его успехе знания
Лежала истина, не фальшь,
И, чтоб, как мастер, без гаданья
Он мог тональностью попасть

В то, что я долго узнавала,
Стремилась дать, а он не брал...
И я творила, создавала,
А он как шарик улета...

Мой человечек...Моя ценность...
Услышь меня, почувствуй ритм
Не только клавиш драгоценных,
Но и сердцебиенье их!

Я снова думаю о главном:
Правда ль, усердствуя я в том,
Чтоб в каждой позе, жесте плавном
Он строил свой успешный дом?

И чтобы все в его устройстве
Вело к гармонии, не раз
Мы с ним садимся снова рядом,
И звук рождает мастер-класс!

И вот пора, пора в дорогу
Своих полетов, и теперь
Мой человек раскроет ноты,
Как сказки призрачную дверь!

И вот звучат, звучат не звуки:
Звучат сердца моих ребят!
И мастер-класс как по науке
Они дают, они творят!

И мне не стыдно эстафету
Им в этой жизни передать,
Не за роялем, а у сцены
За своим мастером стоять!

Ведь в эти самые минуты,
Они рожают мастерством
Единство душ, всей жизни звуки!
Взгляните в лица: все о том,

Что их роднит и лечит всех:
Любовь, забота, поиск, счастье!
Признание! Мастера успех!
Что разгоняет все ненастья!

Искусство жить, искусство быть,
Искусство верить и любить!
Вот что стоит за каждой нотой,
И что не сможет позабыть

Всяк, кто идет тропой с нами,
Весной бурлящей иль зимой.
Кто верит нам, кто верит маме,
И в класс приходит, как домой!

Им не страшны ветра и скука,
За ними есть, кому стоять!
И чтобы в школе наши руки
Могли дерзать и создавать,

Я как осенний лист, сквозь иглы
К весне звенящей буду плыть!
***Чтоб им со мною в небе звуков
Свой шар удачи растворить!***



«Итоги работы круглого стола учителей начальных классов»



**Дьяконова Татьяна Михайловна, учитель
начальных классов**

За долгую историю существования человеческого общества выработаны основополагающие общечеловеческие ценности и нормы нравственного поведения.

Каждый человек отдаёт предпочтение тем или иным ценностям. Это зависит от богатства или скудности его внутреннего мира, от разнообразия его интересов, человеческой индивидуальности. Значительную роль в этом играет и его *окружение* (семья, школа, друзья).

Очень важен момент формирования собственной шкалы ценностей уже в начальной школе. И от нас, первых учителей, зависит многое: станет ли класс дружным коллективом, как будут складываться отношения с одноклассниками, учителями, раскроется ли в каждом ребёнке яркая творческая индивидуальность, будут ли они с желанием учиться.

Мы стоим на пороге новых стандартов, которые диктуют необходимость обсуждения темы ценностей. В проекте стандартов по начальной школе зафиксировано, что главным результатом образования становится духовно-нравственное развитие личности. А это требует новой организации образовательного процесса на основе планирования совместной деятельности учителя и ученика.

Об этом мы и говорили в ходе работы нашего «круглого» стола.

В своём выступлении завуч начальной школы Дерюгина Анна Николаевна отметила, что работа по формированию ценностей уже ведётся посредством применения на уроках различных форм и приёмов.

Учителя дают возможность учащимся вносить изменения в планирование работы на уроке. Ученикам предлагается дать свои версии в постановке целей урока, учебной задачи, подведении итогов. Такая организация деятельности способствует формированию таких ценностей, как: Я – ценность (уверенность в своих силах и вера в собственные достижения), развитие творчества и креативности.

Многие учителя стали активно использовать разные формы работы (парную, групповую). Это даёт возможность формировать такие ценности, как: Я – ценность, Другой – ценность (готовность воспринимать другого как индивидуальность, уважать мнение других), ответственность, умение работать с проблемой.





Уроки, проведенные в рамках методической недели показали, что учителя стали использовать такой приём, как *предоставление учащимся заданий на выбор*. Выбор заданий тесно связан с *ответственностью*. Ученики должны самостоятельно принимать решение, планировать свои действия, анализировать полученные результаты. И работа в данном направлении требует более глубокого осмысления и принятия.

Дифференциация обучения осуществляется в нескольких направлениях:

- 1) подбор заданий повышенного уровня для сильных учеников;
- 2) использование опорных таблиц и схем для учеников, испытывающих затруднения;
- 3) составление дифференцированных проверочных работ;
- 4) индивидуальные домашние задания (по уровню сложности, по объёму выполнения)

Шаг по формированию ценностных ориентаций в начальной школе был сделан уже в прошлом учебном году – включение специализированного предмета ЭТИКА. Уже можно говорить об эффективности этих занятий. Занятия дают возможность учителю раскрыть внутренний мир ребёнка, прогнозировать поведение, его отношения в коллективе, ориентировать детей на доброжелательность, уважение к друг к другу, учат детей анализировать свои поступки и находить способы выхода из различных жизненных ситуаций.



В работе нашего круглого стола принимали участие и наши коллеги - учитель географии Пузанова Анна Юрьевна, учитель изо – Сорокина Лариса Витальевна, и педагоги дополнительного образования – Прозорова Марина Владимировна и Садыхова Елена Тимировна.



Анна Юрьевна рассказала о программе «Это наша с тобой Земля», главной целью которой является – формирование экологического мировоззрения и культуры учащихся. Ученики начальной школы так же вовлечены в работу – для них организован «Экоклуб».

А Лариса Витальевна, Марина Владимировна и Елена Тимировна показали, как идёт работа по формированию ценностей посредством приобщения детей к миру искусств.

Хочется ещё раз поблагодарить наших коллег за интересные и содержательные выступления.

Работа по формированию ценностей уже начата, есть определённые результаты. Но

останавливаться на достигнутом не стоит, ещё многое предстоит сделать. И в этом мы убедились в практической части работы круглого стола. Соблюдая все правила работы в группе, выслушав все мнения, мы пришли к единогласному решению и выделили такие ключевые ценности, которые, на наш взгляд, помогут выпускникам нашей школы быть успешными:

- 1) Я – ценность (уверенность в свои силы, вера в собственные достижения),
- 2) Другой – ценность (готовность воспринимать другого как индивидуальность, уважение к другому),
- 3) поддержание здорового образа жизни,
- 4) умение работать с проблемой (формулировать цели, прогнозировать результаты, выстраивать план работы, реализовывать план и анализировать результаты),
- 5) ответственность (потребность в обосновании своих действий, стремление к самоанализу),
- 6) развитие себя (работа над собой, физическое и духовное самосовершенствование, познание своей индивидуальности).

Так же мы поставили перед собой задачи, которые и хотели бы внести в проект решения педсовета.

- Проанализировать свой опыт работы с позиций создания условий для развития ценностных ориентаций учащихся. Выделить ценности, с которыми идёт систематическая работа, и ценности, с которыми необходимо работать в свете новых стандартов и современного качества образования. Не стоит забывать и то, что школа, хотя и очень важный, но не единственный вкладчик в результаты образования личности. Следует учитывать и факторы семьи.

Поэтому, вторую задачу мы сформулировали так:

- выстроить совместную работу с родителями по формированию ценностных ориентаций учащихся.



И закончить своё выступление я хочу словами немецкого педагога Дистервега:
«Самым важным явлением в школе, самым поучительным примером, самым живым примером для ученика является сам Учитель»

Поэтому, успех формирования у школьников определенных ценностных ориентаций зависит от того, в какой степени данные ценности присутствуют в поведении педагогов, в характере их взаимоотношений с учениками.

«Итоги работы круглого стола воспитателей»



Петухова Анна Игоревна, воспитатель ГПД

В ОЦ в рамках подготовки к педсовету прошёл круглый стол «Формирование ценностных ориентации школьника - важнейшее условие качественного образования», который продемонстрировал заинтересованность всего педагогического коллектива в воспитании и нравственном развитии учащихся. В работе круглого стола воспитателей приняли участие 40 человек.

Перед нами были поставлены следующие задачи - определить:

- приоритетные ценности в современной школе и их влияние на качество образования;
- условия, необходимые для формирования ценностных ориентации школьников.

Необходимо отметить, что в ОЦ сложилась система воспитательной работы, включающая в себя определенные ценностные ориентиры для учащихся (патриотические, духовно-нравственные, эстетические, правовые).

В своем выступлении Шулина О.В. обобщила опыт работы школы в формировании приоритетных ценностей учащихся.

Одним из ресурсов формирования системы ценностей ребенка является Дневник ученика ОЦ, созданный творческой группой педагогов.

Он построен таким образом, что заставляет задуматься над вопросами, которые можно обсудить с друзьями, одноклассниками, родителями. В начале учебного года ученикам предлагается поставить перед собой конкретные цели. Проверка дневников показала, что это задание оказалось нелёгким для наших учеников, многие испытали затруднения в определении целей, но всё-таки некоторые самостоятельно, некоторые совместно с классными руководителями или воспитателями это сделали (закончить учебный год на «4» и «5», научиться танцевать, стать хорошим игроком по футболу, выучить английский язык, научиться играть в теннис). Среди качеств, которые могут помочь им в достижении поставленных целей ребята выделяют упорство, терпение и труд, внимательность, умение планировать. Среди качеств, которые могут помешать - на первом месте лень, рассеянность. Также в начале года ребята должны оценить по 10 балльной шкале сформированность у себя некоторых важных для успешного человека черт характера. В содержании Дневника на страницах месяца



раскрываются такие понятия, как Уважение, Справедливость, Патриотизм, Единство, Школьный дух, Настойчивость, Ответственность, Сотрудничество, Творчество, Толерантность, способствующие формированию системы ценностей ребёнка.

Уважение

Девиз: Не требуй уважения, а просто делай так, чтобы тебя уважали!

сентябрь 2009 года

СПЕШНОСТЬ

— это почтительное отношение, основанное на признании чужих достоинств, внимательное отношение к людям, их убеждениям и правам.

«Юный, кто учится в пути, не возмужает, уважитель ли к старшим, уважает ли своих людей?»

«Знаю, я буду иметь право уважать только тех, кто сам уважает других, так как только доброты и доброты возмужают»

Папы и мамы, в этом месяце вы можете показать своему ребёнку, как можно проявлять уважение к другим людям!

Моя цель: я буду уважительно относиться к окружающим и к самому себе.

ПН.	ВТ.	СР.	ЧТ.	ПТ.	СБ.	ВС.
1	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

Человек, который проявляет уважение:

- прислушивается к мнению других,
- активно разговаривает,
- беспокойно относится к чужим делам,
- не нарушает права других людей (не оскорбляет, не перебивает),
- активно действует в дружеской среде.

Что тебе нужно развивать для того, чтобы стать более уважительным?

В конце учебного года ребята должны будут проанализировать свою деятельность, ответить на вопрос, достигли ли они своих целей, и поставить цели на новый учебный год.

Но очень многое зависит от организации работы педагога с дневником. Только систематическая совместная (ученика, педагога и родителей) работа с дневником может дать предполагаемый результат. К

сожалению, не все ребята привлечены к этой деятельности. В 30% дневниках эта работа учениками не ведётся. И это проблема не только для учащихся, но и для педагога, который пока не нашёл нужных слов именно для этого ребёнка. Результаты Вы видите на экране.

Уже не один год в нашей школе существует Портфолио учащегося, в котором отражаются достижения и индивидуальный прогресс каждого ребёнка.

Создание Портфолио способствует формированию таких ценностей, как ответственность, уверенность в себе, активная деятельная жизнь, формированию способности анализа собственной деятельности.

До этого учебного года Портфолио составляли только учащиеся гимназических классов, теперь в эту совместную деятельность включены все педагоги и учащиеся начальной и основной школы.

Огромная роль в формировании системы ценностей, конечно же, принадлежит педагогу! И подтверждением этому были выступления на круглом столе педагогов дополнительного образования Ромашкиной С.Ю. и Ивановой М.В.



Ромашкина С.Ю. работает по разработанной ею авторской программе, хорошо ориентируется в современных научных педагогических концепциях обучения, использует современные методики преподавания хореографии. Светлана Юрьевна в своем выступлении остановилась на таких ценностных ориентациях, как художественный вкус, любовь к прекрасному, собранность,



коммуникативность, готовность прийти на помощь к другому, ответственность, аккуратность, правильное планирование своего времени и пространства.

В своем выступлении Иванова М.В. подчеркнула, что педагогу дополнительного образования необходимо помочь ребенку разобраться в своем собственном внутреннем мире, раскрыть свой творческий потенциал в процессе интересной для него внеурочной деятельности, разобраться в подлинных интересах и мнимых желаниях.

Одной из самых серьезных проблем на этом пути является отсутствие у ребенка четкого понимания собственных потребностей.



Поэтому Маргарита Викторовна обучает девочек классической цепочке достижения результатов:

выявление потребностей (собственных или других людей) – формирование мотивации (зачем это мне нужно?) – целеполагание – определение образа будущего результата – планирование – осуществление действий, коррекция ошибок – достижение цели – анализ

ошибок, выводы на будущее.

Основываясь на выступлениях докладчиков и на собственном опыте, воспитателями были определены основные ценностные ориентации школьников и мы готовы познакомить Вас с результатами нашей работы в группах. Итак, основными ценностями воспитатели выделили:

- я-ценность (стремление к самопознанию, осознание собственных чувств и поступков, интерес к себе как личности и индивидуальности, способность принимать себя таким, как есть);
- другой-ценность (готовность воспринимать другого как индивидуальность, уважение к другой позиции);
- поддержание здоровья как образа жизни;
- ответственность (потребность в обосновании своих действий, в принятии своих решений принципами, основанными на чувстве долга).

Исходя из этих ценностей, воспитатели выделяют в своей деятельности следующие задачи:

1. Разработать и внедрить в практику систему работы с Портфолио учащихся и систематизировать работу с Дневником ученика ОЦ. Проводить анализ, подводить итоги, используя такие формы работы, как: итоговые классные часы и родительские собрания, презентация достижений учащихся. Любую деятельность ребенка выводить на результат.
2. Выстроить совместную систему работы с родителями по формированию ценностных ориентации учащихся.
3. Изучить здоровьесберегающие технологии. Отобрать приемы и методы, которые можно использовать в собственной практике работы.

Именно эти задачи мы и предлагаем внести в решение Педагогического Совета.

«Итоги работы круглого стола учителей гуманитарного цикла»

**Григорьева Светлана Анатольевна, учитель
английского языка**

Круглый стол учителей гуманитарного цикла «От ценностей учителя к ценностям ученика» (МО учителей русского языка и литературы, истории и обществознания, МО учителей иностранного языка) прошел в очень творческой, деловой, с элементами размышлений атмосфере. (фото, слайд с темой)

Т.Л. Порошинская начала разговор о ценностных ориентациях в **структуре личности**, напомнив, что формируются они не только на основе темперамента, характера, но также вследствие социальных установок, проводником которых в ходе совместной деятельности с учащимися является учитель. Именно учитель играет главную роль в духовно-нравственном развитии личности. (слайды из презентации)



О.Е. Подolia представила анализ посещенных уроков гуманитарного цикла с позиции формирования ценностных ориентаций учащихся. Специфика содержания этих предметов содержит богатый материал для духовного развития личности учащегося. Но одного содержания мало. Именно мастерство учителя, умело организующего урок, использующего разнообразные формы и приемы работы, позволяет превратить эти ценности в убеждения. Формирование общественно значимых идеалов и ориентиров, умение аргументировать свои ответы, работа с пониманием учащихся, высказывание личного отношения к фактам и явлениям в центре внимания **учителей истории**.

Широкая разнообразная тематика курсов **иностраных языков**, имеющая межпредметный характер формирует нравственные ориентиры учащихся в процессе развития коммуникативной компетенции на уроках. Тематические и само презентации, ролевые игры, обращение к личному опыту, знакомство с выдающимися людьми, традициями других культур, представление своей страны, - все это формирует активную жизненную позицию ученика.

Уроки **учителей МО филологии** отличают нравственное содержание текстов, ответственность каждого за культуру своей речи, значимость личного мнения, атмосфера взаимопонимания, детское творчество.

Ю.В. Кузнецова подробно остановилась на формировании ценностей средствами художественной литературы. Для этого у учителя литературы имеется мощный арсенал средств – произведения русской литературы, кладезь мудрости наших предков. Какие ценности необходимо формировать учителю, что имеет приоритетное значение? Выбор за учителем. Юлия Валерьевна выбрала **патриотизм и милосердие**, понимая, что без уважения к собственной истории, к делам и традициям старших поколений невозможно вырастить морально здоровую молодежь, а милосердие - духовная ценность, имеющая общечеловеческий непреходящий характер. Выбрала, призвала на помощь А.К. Толстого, А.С. Пушкина, А.Ахматову, А.Солженицына, Короленко, И.С. Тургенева,

Ф.М. Достоевского, М. А. Шолохова, и стала говорить с ребёнком, это тоже путь к формированию ценностей! И когда ребёнок на уроке литературы признается, что по-другому стал относиться к больным и нищим людям, когда он читает рассказ, а у него слёзы на глазах, вот в этот момент и происходит формирование личности ребёнка.

Л.Р. Саландо поделилась собственным педагогическим опытом использования технологии **ИСУД** в работе с пятиклассниками. Лариса Рудольфовна на многочисленных примерах продемонстрировала как, учитывая индивидуальные биологические и психологические характеристики ученика удается формировать его ценностно-смысловые компетенции. Актуальность этому выступлению придавал и тот факт, что именно по проблемам 5-х классов собирался несколько раз в этом полугодии педагогический консилиум.

Е.В. Курасова в своем выступлении обосновала результатами анкетирования тот факт, что личностный рост, гармоничное развитие ребёнка в значительной степени обусловлено характером **межличностных отношений ученика и педагога**. Проанализировав результаты анкетирования учащихся, она пришла к выводу, что в нашей школе работает высокоинтеллектуальный коллектив, а каждый педагог в нем высоконравственная личность. Такая оценка учителей ребятами ко многому обязывает и на ее фоне наши педагогические промахи, неумение предотвратить конфликт, порой индифферентность к проблемам учащихся, класса, школы особенно заметны.

Елена Владимировна познакомила нас с критериями авторитетного учителя по **А. Маслоу**. Вот он собирательный **образ авторитетного учителя**:

- компетентный;
- знающий свой предмет;
- обладающий общей и педагогической культурой;
- обладающий нравственными качествами;
- способный влиять на школьника;
- наделенный организационными способностями;
- обладающий интересом к работе с людьми;
- имеющий деятельный и общительный характер;
- умеющий сопереживать и сочувствовать;
- стремящийся к сотрудничеству, основанному на доброжелательности, осознанности и согласованности действий, уважении и взаимной ответственности;
- способный идентифицировать себя с учеником и поставить себя на его место, увидеть глазами ребенка волнующие его проблемы, его взаимоотношения с другими учащимися, учителями.

В ходе последующего обсуждения в группах мы дополнили эту классификацию следующими критериями:

- занимающий активную жизненную позицию;
- постоянно стремящийся к познанию нового.

Ценностные ориентиры авторитетного учителя обладают **отраженной субъектностью**, так как дети приняв их, заставляют нас им соответствовать, развиваться.

Педагогические кредо, которыми поделились участники Круглого стола, свидетельствуют о высоких требованиях, которые предъявляют к себе наши педагоги:

- К успеху любого ученика есть путь.

- Обучая других, учимся сами.
- Подход можно найти к любому ребенку.
- Учитель воспитывает ученика, чтобы потом было у кого учиться.
- Через тернии к звездам!
- Важно видеть человека таким, каким задумал его бог.
- Ты можешь сделать мир лучше, добрее!
- Жизнь без идеалов есть совокупность развращающих мелочей.

Обсудив в группах, мы сошлись на следующих **ценностных приоритетах** наших учеников на выпуске:

Я-ценность (уверенность в своих силах, вера в собственные достижения) 3(4)

Другой - ценность (готовность воспринимать другого как индивидуальность, уважение к другой позиции) 2(4)

Счастливая семейная жизнь 2(4)

Поддержание здоровья как образа жизни 2(4)

Развитие себя (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование, познание своей индивидуальности) 2(4)

Продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей) 2 (4)

Умение работать с проблемой (формулировать цели, прогнозировать результат, выстраивать план действий, реализовывать план, анализировать результат и т.д.) 2 (4)

Наводит на размышление тот факт, что в рейтинг не попали такие ценности как наличие хороших и верных друзей, свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках), патриотизм, интересная работа и творчество. Может на это у нас теперь просто не хватает времени?



В своем выступлении я поделилась размышлениями на тему: **«Современная школа: воспитание сердцем или предоставление образовательных услуг?»**

Образование все больше становится сферой общественных интересов и все чаще речь идет о «приобретении» у школы **образовательных услуг** ее клиентами, обучающимися и их родителями.

Да, мы живем во времена рыночных отношений в обществе потребления, но нельзя заботиться только об удовлетворении потребностей человека, нельзя приводить сферы духовности (искусство, философию, политику, религию, образование) к общему знаменателю - к товарной форме. Предлагаю убрать из лексикона учителей термин «рынок образовательных услуг». Рынок - это формула «товар-деньги-товар» и ничего общего с деятельностью Учителя не имеет. Навязывание рыночной лексики оскорбляет духовную суть нашей профессии, более того блокирует смысл тех нравственных ценностей о которых мы говорили выше. **Образовательный результат** гораздо шире понятий «услуга» и «обслуживание». Он включает в себя не только набор академических знаний, но и компетенции, и ценностные ориентиры,

которые прежде всего помогут ребенку быть успешным и приносить пользу обществу.

Не может не волновать и тот факт, что за последние годы общественный статус профессии учителя изменился. Речь больше не идёт о призвании – только о **ремесле**. Если признать, что учитель – ремесленник, это будет означать, что он делает лишь необходимое, конвейерное, а значит – лишенное индивидуальности. Но если признать, что учительство – творчество, то – это работа с личностью и ее индивидуальными особенностями и уникальным предназначением. Кто-то скажет, какая разница как нас и нашу деятельность называют, содержание не меняется. Смею возразить- меняется. И не только содержание, но и отношение к своему труду. Как назовешь корабль- так он и поплывет.

«Сегодня как никогда встает проблема общей нравственной отсталости цивилизации, не отвечающей современному уровню научного, технического и социального прогресса. Наш интеллект достиг чудовищного развития, между тем как наш духовный дом разрушается»

К.Г. Юнг

Кто как ни учитель может и должен противостоять этому разрушению, найдя в себе смелость покинуть это пространство товарных отношений, оставив ремесленничество и занявшись творчеством.

Но где взять силы для каждодневного вдохновения?

«Учитель не делает карьеры, – писал С.Соловейчик. – Он приходит в школу учителем, и хоронят его в том же звании, разве что, прибавляя слово «пенсионер». Он – артист, но его слушатели и зрители не аплодируют ему. Он – скульптор, но его труда никто не видит. Он – врач, но его пациенты редко благодарят его за лечение и далеко не всегда хотят лечиться...»

Всевозрастающие требования к учителю и результатам его труда, увеличение контроля за его деятельностью, падение престижа учительства в обществе, а с недавних пор анализ его работы заинтересованными, но не компетентными «клиентами», учащимися и родителями, – все это ведет к тревожности, раздражительности, ощущению бессмысленности своего дела, переживанию чувства вины учителем. Не секрет, что через 5-10 лет работы многие учителя начинают эмоционально сгорать. Где же выход?

В поддержке и **кредите доверия**. На государственном уровне и в обществе, на уровне администрации и в лице коллег, со стороны учащихся и их родителей. А мы не подведем. «А я не подведу?» – пусть этот вопрос каждый задаст себе сам.

Задачи-вопросы, которые ставят перед собой МО гуманитарного цикла:

1. Проанализировать свой опыт работы с позиции создания условий для развития ценностных ориентаций учащихся. Выделить ценности, с которыми идет систематическая работа, и **ценности**, с которыми необходимо работать в свете **новых стандартов** и современного качества образования. – А может вспомнить и о тех ценностях, которые в нашем прагматичном обществе отодвинуты в сторону за ненужностью, но именно они отличают человека духовно и нравственно богатого от образованного потребителя?
2. Выстроить совместную систему работы с **родителями** по формированию ценностных ориентаций учащихся. Нет ли разночтений в жизненных приоритетах родителей и учителей? Ведь есть же позиция: «Вы научите, а уж мы сами воспитаем».
3. Освоить педагогические технологии, направленные на развитие **самостоятельной учебной деятельности** учащихся (модульная, интегральная, технология критического мышления). Умело организовав эту работу, мы решаем как

минимум две проблемы: запускаем мощный механизм мотивации учащихся к познавательной деятельности, и в то же время освобождаем время и усилия учителя для другой деятельности. Согласитесь, то, что добыто своим трудом, ценится гораздо больше, чем то, что получено даром.

4. Изучить здоровьесберегающие технологии. Отобрать приемы и методы, которые можно использовать в собственной практике. Пока мы об этом больше говорим. Может стоит начать с качественного, а не количественного, продуманного домашнего задания? Не секрет, что ученик, добросовестно выполняющий все домашние задания по всем предметам ложится спать далеко за полночь. Вспоминается и наш неудачный опыт дистанционных домашних заданий во время карантина...

5. Разработать состав поведенческих ценностей (правила в споре, в дискуссиях и т.д.) Определить механизм включения поведенческих ценностей в образовательную деятельность школы. Эти ценности помогут выстраивать приоритеты, совершенствовать культуру отношений, толерантно относиться к другим взглядам, не тонуть в эмоциях, экономить время и т.д. Было бы интересно поучиться на бизнес-тренингах, столь популярных в корпорациях, искусству управления временем, преодоления стрессовых ситуаций, работе в команде и т.д.

6. Выделить в системе наших ценностей еще одну, не менее значимую «Учитель-ценность». Воспитать свободную личность, самостоятельную, независимую в своих суждениях и поступках, может такой же свободный в своем творчестве учитель. Мы не призываем к самовосхвалению и пению дифирамб, напротив, это огромная ответственность за результаты своего труда и огромный труд над собой, человеком, учителем-предметником, нравственным наставником, коллегой, гражданином, носителем духовных ценностей нации. Мы говорим об особом **уважительном** отношении к профессии учителя, которое всегда было свойственно российскому обществу, потому что в наших руках будущее страны и отвечать за него нам.

«Итоги работы круглого стола учителей естественно-математического цикла и физической культуры»

**Литвиненко Галина Аркадьевна,
учитель физики**



Основной вопрос, обсуждавшийся на круглом столе, был поставлен так: *какие* ценности и *как* можно формировать на уроках математики и естествознания и физкультуры. Может ли идти речь о ценностях, когда мы на уроке решаем задачи и проводим опыты?

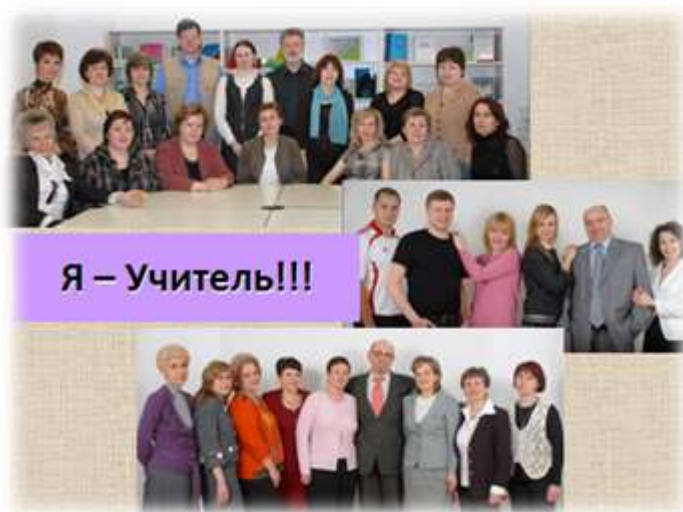
Конечно, да. Было выделено несколько главных ценностей, с которыми мы работаем: ценность, уверенность в своих силах, ответственность, стремление к познанию, поддержание здоровья.

Далее обсуждалось, как на уроках происходит формирование ценностей. Мы выяснили, на каких этапах урока это важно.

Было отмечено, что нельзя терять умения, приобретенные в начальной школе. Необходимо сохранять и развивать навыки самостоятельной работы, умение работать в группе.

Дьяконова Татьяна Михайловна, учитель начальных классов, рассказала, что, оказывается, дети уже в начальной школе вполне в состоянии даже поработать учителем, провести некоторые этапы урока.

Начальная школа закладывает фундамент, на котором мы продолжаем формирование ценностей. Для этого урок быть развивающим, содержать элементы выбора, вариативности, индивидуальные и групповые формы работы.



А Тюркина Елена Андреевна рассказала о том, как может работать над формированием ценностей классный руководитель. Она поделилась своим 4-летним опытом работы с учащимися и их родителями.

Были сформулированы задачи методобъединений.

Это внедрение в практику технологии ИСУД, освоение педагогических технологий сберегающих здоровье детей и направленных на развитие

самостоятельной учебной деятельности, изучение программ с учетом формирования ценностных ориентаций.

Это и будет нашим предложением в решение педсовета.

Круглый стол прошел так, как должен проходить хороший урок: активно, интересно, полезно.

Взаимодействие превратилось в сотрудничество и сотворчество. Такая творческая атмосфера породила некоторые поэтические раздумья.

Он с детства задавал вопросы

«Почему?»

Его прозвали «маленький философ».

Но вырос он, и начали ему

Преподносить ответы без вопросов.

И с этих пор он больше никому

Не задает вопроса «Почему?»

Пусть не решит вопросы педсовет,

Он их поставит, что важнее втрое.

Что мы должны: нести ученья свет

Или, уча, оказывать услуги?

Все вместе сформулируем ответ,

Недаром мы собрались в этом круге.

Слова поэта – это мой девиз.

Не навреди – себе я повторяю.

Победам радуйся, а, главное, учись.

Учиться – это жить, я это точно знаю.

В чем ценность нашей школы состоит?

В том, чтобы ставить новые вопросы.

Здесь, как нигде, живая жизнь кипит,

И с каждого, пожалуй, больше спроса.

Но, к сожалению, не много знаю я.

В чем этой жизни ценность – я не знаю.

Семья, работа, дети и друзья –

Как на весах, я цену измеряю.

Здесь всех научат планы составлять,

Системному анализу урока.

Как компетентностный подход

осуществлять.

Иначе от урока мало прока.

Цена и ценность – трудные слова.

И денежного нет эквивалента.

За эпилогом – новая глава,

И ставит жизнь свои эксперименты.

Ответ придумать легче, чем вопрос.

Вопрос – он перспективнее ответа.

И вот уже наш ученик подросток.

Пора прислушаться к его советам.

Какой ценой за счастье заплатить?

На корабле судьбы мы лишь матросы.

Наверное, придется просто жить,

Все время задавать себе вопросы.

И мучит нас вопрос, в который раз:

Как урожай растить на нашей ниве?

Чтоб наши дети стали лучше нас:

Умней, смелей, добрей, счастливей.

Вопрос! Вот в чем начало всех начал.

В нем непокой, в нем вечное движение.

Не подружилась я с тем, кто кричал,

Что твердо знает всех проблем решение.

Искать ответ, найти, и вдруг понять,

Что тянутся за ним вопросы снова.

И надо жить, учиться и искать,

Задать себе вопросы быть готовым.



И ценность – сам вопрос, а не ответ.

Вопрос тревожит, не дает покоя.

Протокол № 4
заседания педагогического совета
«Формирование ценностных ориентаций школьников - важнейшее условие
повышения качества образования»

г. Москва

19.12.09г.

Присутствовали:

Председатель: Е.А. Недзвецкая, директор школы.

Секретарь: Е.Г. Губанова, руководитель учебно-методического отдела.

Члены Педагогического совета: администрация, педагоги – 145 человек,

Студенты МПГИ – 10 человек.

Повестка дня:

1. «Формирование ценностных ориентаций школьников - важнейшее условие повышения качества образования» - современный взгляд на систему ценностей, процесс их формирования. Возможности и роль педагога в формировании системы ценностей школьников.
2. Опыт работы по формированию ценностных ориентаций школьников педагогического коллектива ОЦ ОАО «Газпром».
3. Роль международных проектов Образовательного центра в формировании ключевых компетенций школьников, понимании образования, ответственности, патриотизма как необходимых ценностей человека.
4. Итоги работы круглых столов. Профессионально-ценностные ориентации педагога как условие формирования системы ценностей учащихся.
5. Разное.

Слушали:

Порошинскую Татьяну Леонидовну, руководителя психологической службы НОУ СОШ ОЦ ОАО «Газпром»

«Формирование ценностных ориентаций школьников - важнейшее условие повышения качества образования»

Курасову Елену Владимировну, учителя истории и обществознания

«От ценностей учителя к ценностям ученика»

Шуленину Ольгу Владимировну, заместителя директора по воспитательной работе и дополнительному образованию

«Роль культурно-образовательной поездки в Японию в формировании ценностных ориентаций учащихся»

Назарову Наталию Ивановну, педагога дополнительного образования,

Прозорову Марину Владимировну, педагога дополнительного образования

«Итоги работы круглого стола педагогов дополнительного образования»

Петухову Анну Игоревну, воспитателя ГПД

«Итоги работы круглого стола воспитателей»

Дьяконову Татьяну Михайловну, учителя начальных классов

«Итоги работы круглого стола учителей начальной школы»

Григорьеву Светлану Анатольевну, учителя английского языка

«Итоги работы круглого стола учителей гуманитарного цикла»

Литвиненко Галину Аркадьевну, учителя физики

«Итоги работы круглого стола учителей естественно-математического цикла и физической культуры»

Решение педагогического совета:

Заслушав и обсудив выступления Порошинской Т.Л., Шулениной О.В, Курасовой Е.В., Дьяконовой Т.М., Литвиненко Г.А., Петуховой А.И., Назаровой Наталии Ивановны, Прозоровой Марины Владимировны, Григорьевой С.А., **педагогический совет отмечает:**

1. Положительный опыт по формированию ценностных ориентаций учащихся, предъявленный педагогами школы на круглых столах. От ценностных ориентаций всех участников образовательного процесса зависит качество образования (ценности учителя определяют выбор предметного содержания, технологий, методов и форм работы с учащимися, выстраивание системы отношений «учитель – ученик»)
2. Прямую зависимость показателей психологического здоровья учащихся от сформированных ценностных ориентаций (по результатам психологической диагностики), что обуславливает необходимость включения данной диагностики в систему работу с учащимися 9-11 классов.
3. Положительную тенденцию в совпадении основных показателей диагностики у педагогов и учащихся, что является ресурсом для организации деятельности по взаимодействию «учитель-ученик» с целью достижения высоких образовательных результатов.
4. Высокую результативность реализации одного из направлений воспитательной работы – «Сыны Отечества», цель которого – формирование гражданской позиции учеников, чувства долга, патриотизма.
5. Неудовлетворенность образовательным результатом требует от педагогического коллектива целенаправленной работы по развитию корпоративных (педагогических) ценностей.

Вместе с тем, наблюдаются **противоречия в работе педагогического коллектива, связанные с несоответствием реальных результатов обучения заявленным целям:**

Первое противоречие. В марте 2010 года нашей школе предстоит пройти аккредитацию. Это внешняя экспертиза, проводимая экспертами ГСЛА. Будут представлены результаты обучения за три года.

За это время в школе проделана большая целенаправленная работа:

- проведены тематические педагогические советы, на которых проработан теоретический и практический материал

Организованы постоянно действующие семинары для учителей школы:

Семинары с приглашением специалистов

Однако результаты остаются на прежнем, невысоком уровне (достаточный уровень – не менее 75%, а высокий уровень качества знаний – 80% и более)

Параллели	Учебный период		
	2006-07	2007-08	2008-09
2-4 классы	95%	97%	95%
5-9 классы	71%	71%	72%

10-11 классы	68%	69%	68%
--------------	-----	-----	-----

Второе противоречие. Последние три года акцент в работе педагогического коллектива делается на индивидуальный подход к обучению. В решениях августовского педагогического совета 2009 года записано:

- «Продолжить освоение технологии ИСУД как содержательного ядра работы по преемственности начальной и средней школы в организации образовательного процесса.
 - Разработать и провести микроисследование «Качество предметного кабинета как дидактического ресурса индивидуально ориентированного обучения».
 - Классным руководителям и воспитателям в планировании воспитательной работы уделить особое место созданию портфолио учащихся начальной и основной школы, отражающих достижения и индивидуальный прогресс
- Надо учить не всех, а каждого!

По результатам анкетирования учащихся, проведенного в декабре 2009 года, при высоком уровне владения знаниями по предмету, наше умение найти индивидуальный подход набирает минимальное количество баллов и выделяется учащимися как проблема.

Рейтинг	Профессиональные качества
1.	Глубокие знания по предмету
2.	Доброжелательное отношение к ученику
3.	Умение понятно объяснить материал
4.	Справедливость в оценках
5.	Чувство юмора
6.	Умение интересно и разнообразно построить урок
7.	Умение найти индивидуальный подход к ученику

Третье противоречие. Как одна из приоритетных задач на педагогическом совете в декабре 2007 года звучало «Развитие коммуникативной компетенции».

Если посмотреть анкеты учащихся, то наряду с прекрасными словами в адрес любимых учителей ребята отмечают и грубое, несправедливое отношение со стороны некоторых педагогов. Это говорит о нарушениях во взаимоотношениях «учитель-ученик».

На основании вышеизложенного, **педагогический совет постановляет:**

1. Принять к сведению:
 - информацию Порошинской Т.Л. о содержании элементов ценностных ориентаций, о роли учителя в процессе формирования ценностей, о методических возможностях работы с ценностями;
 - информацию, полученную по результатам работы круглых столов.
2. Выразить благодарность Курасовой Е.В., Саландо Л.Р., Григорьевой С.А., Кузнецовой Ю.В., Ромашкиной С.Ю., Сорокиной Л.В., Прозоровой М.В., Садыховой Е.Т., Дьяконовой Т.М., Горшковой Е.Б., Тюркиной Е.А., Сергиенко Е.Н, Пузановой А.Ю., Ивановой М.В. за активное участие в работе круглых столов и предьявлении коллегам своего опыта работы.

3. Выделить корпоративные ценности, влияющие на повышение качества образования. Данные ценности станут основой для составления «Кодекса чести» педагогов ОЦ, который явится обязательным для выполнения всеми членами педагогического коллектива.

3.а. Провести заседание МО по выделению корпоративных ценностей (не более 3-х), влияющих на повышение качества образования. Наметить критерии диагностики, позволяющие зафиксировать повышение качества образования через целенаправленную работу с данными ценностями. Провести данный мониторинг и представить результаты на августовском педсовете (Сидоркова Е.А.)

3.б. Разработать на основе выделенных корпоративных ценностей «Кодекс чести» учителя (на основе уже имеющихся в педагогической литературе). С этой целью создать инициативную группу, куда войдут представители от каждого из 5-ти круглых столов, работавших в рамках подготовки к педсовету. (Шуленина О.В.)

4. Обсудить на МО концепцию развития образовательного учреждения на 5 лет вперед.

4.а. Разработать проект программы развития образовательного учреждения.

4.б. Административной группе разработать на стратегическом уровне концепцию развития своего направления работы (к 1 февраля 2010 года), которая ляжет в основу проекта программы развития ОЦ.

4.в. Организовать обсуждение проекта на МО, затем представить его на Попечительском совете (июнь 2010 г.)

5. Педагогическому коллективу включиться в обсуждение новой Образовательной программы, основанной на гуманистической парадигме (ныне действующая образовательная программа завершает свою работу в 2011 году).

5.а. Административной группе разработать опросник для педагогов, на основе которого можно оценить эффективность работы ныне действующей Образовательной программы.

5.б. На МО осуществить анализ имеющейся Образовательной программы, а также ее разделов. Выделить положительный результат и противоречия.

5.в. Администрации создать проект новой Образовательной программы и предложить на обсуждение МО.

6. Выделить как основное в управлении деятельностью учащихся – **управление инициативой**, активно используя технологию группового взаимодействия, диалогичные формы, договор как средство взаимодействия с другими людьми, создание в образовательном пространстве ситуации выбора, организуя работу с целями учащихся. Оценку деятельности учащихся осуществлять по утвержденным критериям.

6.а. Выделить в ВШК направление управления инициативой учащихся на уроках.

6.б. Составить методические рекомендации по организации групповой работы на уроке.

6.в. Обобщить опыт работы на круглом столе (март – апрель 2010 г.)

7. Принципиально изменить подход к предъявлению учащимся домашних заданий, используя вариативный характер:

- по степени сложности;
- по объему
- по способу выполнения.

7.а. Разработать методические рекомендации по включению в урок предъявление учащимся вариативных домашних заданий

7.б. Составить анкету для учащихся, направленную на выявление распределения учебной нагрузки в течение учебной недели.

7.б. Включить в ВШК направление, связанное с характером предъявления д\з

8. Методической службе, совместно с психологической, разработать экспресс-диагностику для учителя по самооценке результатов профессиональной деятельности с позиции ценностных ориентаций.

9. Психологической службе включить в содержание диагностического направления работы тест «Эмоциональное отношение учащихся к предмету» (за основу взять анкету «Оценка профессиональных умений учителя», представленную на педсовете). Диагностика 5, 10 классов. Дополнительно, провести повторную диагностику классов (которые были продиагностированы к декабрьскому педсовету) по той же анкете.

10. При подготовке учащихся к поездке в Великобританию, психологической службе организовать деятельность (занятия, тренинги с учащимися) по волнующим для ребят темам («свобода», «признание» и т.д).

11. Организовать совместное планирование мероприятий «педагог дополнительного образования – воспитатель – классный руководитель - психолог» на следующий учебный год. С этой целью провести расширенное заседание МО ПДО, воспитателей, психологов и классных руководителей (апрель-май 2010 г.).

12. Систематизировать работу с дневником учащихся ОЦ. С этой целью использовать анализ практической деятельности ребенка по работе с дневником, провести итоговые родительские собрания в конце учебного года с презентацией достижений учащихся на основе материалов дневника.

12.а. Провести анализ работы воспитателей и классных руководителей по работе с дневником. Выделить положительный опыт.

12.б. Разработать методическую памятку работы с дневником для воспитателей и классных руководителей

13. В ходе подготовки к августовскому педсовету:

- организовать мастер-классы, провести открытые уроки по распространению опыта по формированию ценностных ориентаций (за основу взять анализ администрации к круглым столам декабрьского педсовета и выделить учителей с «передовым опытом» по этому вопросу);

14. Каждому педагогу и методическим объединениям выработать план мероприятий, направленных на повышение качества образования, состоящих из 3-х пунктов (не более). На августовском педсовете обсудить результаты. Представить материал до 15 мая 2010 г.

Председатель педагогического совета
Секретарь

Е.А. Недзвецкая
Е.Г. Губанова

Приложение

Материалы стенда

Актуальность проблемы

Проблема целенаправленного включения базовых ценностей в содержание образования поставлена в педагогике в конце 80-х – начале 90-х годов. В настоящее время образовательные учреждения решают этот вопрос таким образом: в содержании образования присутствует такой компонент, как опыт эмоционально-ценностного отношения к миру; определены ценности, которым необходимо уделить особое внимание в ходе обучения. Тем не менее, наука не может предложить учителю целостную технологию по включению ценностно-ориентированного материала в базовое содержание образования. Однако проблема не становится от этого менее актуальной, скорее, наоборот: в связи с процессом переориентации общественных ценностей, отказом от классовых ценностей и признанием ценностей гуманистических, общечеловеческих, ее значение еще более усиливается. Поэтому возникает задача использования уже имеющегося в содержании образования материала ценностного потенциала.

Также необходимо отметить, что все ценности личности определенным образом иерархизированы: одни имеют большую значимость для личности, другие – меньшую. Выбранные человеком ценности становятся для него жизненным ориентиром, которые определяют мотивы его поведения, отражают уровень культуры, выступают критерием оценивания окружающей действительности и др. Человек часто не осознает собственные ценности, но это обязательно проявится в его отношении к делу, к окружающим его людям, в его оценке той или иной ситуации, в ситуации выбора (выбор будет зависеть от того, что человек ценит выше, в коммуникации, в мотивах его поведения и другом).

В национальной образовательной инициативе, сформулированной в Послании Федеральному собранию президентом Д.А.Медведевым отмечается, что «Наша новая школа» должна обеспечить **возможность подготовиться к жизни**. Обсуждение московской педагогической и научной общественностью президентской инициативы было направлено на получение ответов, в том числе и на вопросы:

-Какая система ценностных ориентаций позволит нашим детям быть конкурентноспособными и успешными?

-Какие ценности должны составлять предмет ценностного образования?

-Через какие школьные деятельности происходит формирование ценностной основы личности?

Кроме того, основные результаты обучения и воспитания в стандартах общего образования второго поколения направлены на когнитивные, коммуникативные, **ценностно-ориентационные компоненты образовательных результатов**. Поэтому ценностные ориентации в контексте качества образования компонент внутренней структуры личности.

Таким образом, чтобы **создать в школе предпосылки для развития ученика как личности**, педагогический коллектив должен пройти через **самообучение, самоосмысление содержания и технологии ценностного образования**.

Глоссарий

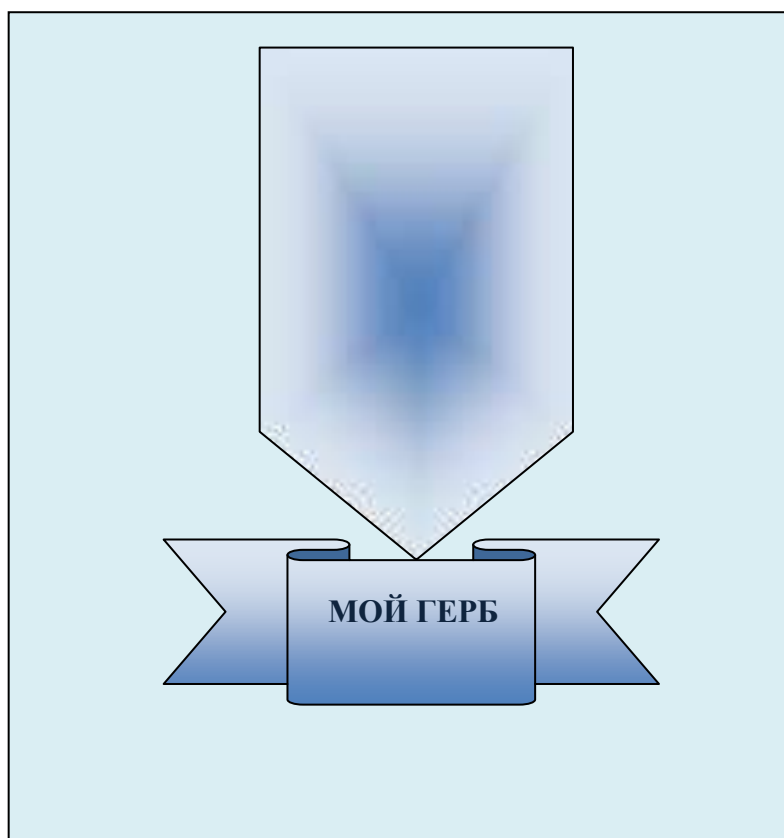
1. **Ценность** – наиболее предпочитаемое личностью и обществом прочное убеждения, проявляющееся в соответствующем ему типе поведения
2. **Система ценностей** – идеальная целенаправленная и самоорганизующая система
3. **Ценностно-целевой компонент** включает в себя цели воспитания нравственных ценностей (воспитание потребности в нравственном саморазвитии и самоактуализации, развитие потребности и способности к самоопределению, к разумным жизненным выборам деятельности, отношений, позиций с точки зрения интересов своего развития)
4. **Ценностные ориентации** – совокупность социально-психологических образований личности, в которых отражаются цели, мотивы, потребности, идеалы, установки и отношения личности, способы взаимодействия с обществом для субъективной удовлетворенности своими успехами и результатами самореализации.
5. **Гуманизация образования** – такое образование, при котором мера развития ребенка становится мерой качества работы педагога и всей образовательной системы в целом
6. **Корпоративные ценности** – нормы, регламентирующие деятельность в данном учреждении (на данном месте работы) и способствуют профессиональному развитию
7. **Личностные ценности** – внутренний мир человека (стабильны и неизменны)
8. **Гуманистическая ценностная ориентация** – психологическая характеристика личности, выполняющая функцию ориентира в определении направленности сознания и поведения, которые проявляются в общественно-значимых делах и поступках.
9. **Ценностное отношение к образованию** – устойчивая, избирательная и предпочтительная связь школьника к образованию, при которой образование, учебная деятельность, образовательные результаты рассматриваются ребенком как нечто значимое для жизни общества и себя
10. **Инструментальные ценности** – альтернативные типы поведения или то, посредством чего человек стремиться достичь в своей жизни
11. **Терминальные ценности** – все, что может выступать смыслом жизни, то, ради чего человек живет (любовь, безопасность, внутренняя гармония и т.д.)
12. **Нравственное развитие** – наращивание умений размышлять о людях, действиях, своих поступках, о влиянии своих поступков на других,

принимать решения с точки зрения нравственных ориентиров, с учетом интересов других людей

13. **Гуманистическая направленность учебного модуля** состоит в следовании обучения от личности, ее структуры, качеств, потребностей через учебный изучаемый материал к индивидуальности обучаемого с его активным, управляющим ситуацией участием в решении основных учебных проблем
14. **Педагогический подход к понятию «ценностные ориентации»** состоит в рассмотрении его как процесса, и как результата
15. **Ценностные представления** – своеобразные единицы социальных знаний, своеобразный эталон для личности, ее интересов, склонностей, потребностей поведения

Материалы тренинга

Герб



Приложение
Материалы стенда

ТЕСТ

Мы предлагаем вам экспресс тест. Вы можете кое-что о себе узнать и воспринять это либо как шутку, либо как повод задуматься.

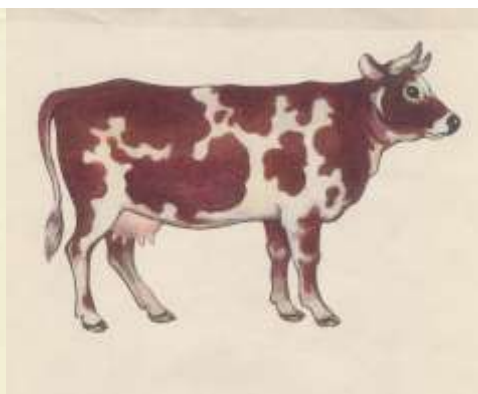
Будьте честны с собой и получите честные ответы!

Инструкция:

Перед вами пять картинок животных. Распределите их по принципу от наиболее привлекательного к менее привлекательному. Постарайтесь при выборе основываться на внутреннем решении, которое пришло в первые секунды, а не на стереотипном восприятии тех или иных животных.

Для получения результатов загляните за картинки. И узнаете, какие жизненные ценности для вас являются ведущими.

САМОЛЮБИЕ



КАРЬЕРА

ДЕНЬГИ



СЕМЬЯ

ЛЮБОВЬ



ТЕСТ

ВНИМАНИЕ!!!

Только при точном соблюдении ИНСТРУКЦИИ,
можно получить правдивый результат.

Инструкция:

У каждого из нас есть родные, друзья и знакомые. Перед вами пять цветов. Выберете, с каким из предложенных цветов каждый из них ассоциируется.

Для получения результатов разверните листок.

С этим цветом у Вас
ассоциируется Ваша
родственная душа.

С этим цветом у Вас
ассоциируется тот, кого
Вы никогда не забудете.

С этим цветом у Вас
ассоциируется тот, кого
Вы будете помнить до
конца своей жизни.

С этим цветом у Вас
ассоциируется Ваш
настоящий друг.

С этим цветом у Вас
ассоциируется тот, кого
Вы по-настоящему
любите .

Материалы работы круглых столов

Ценности

Активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни)
Я-ценность (уверенность в своих силах, вера в собственные достижения)
Поддержание здоровья как образа жизни
Интересная работа
Ценность сохранения собственной индивидуальности
Другой-ценность (готовность воспринимать другого как индивидуальность, уважение к другой позиции)
Любовь и верность (духовная и физическая близость с любимым человеком)
Материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений)
Наличие хороших и верных друзей
Общественное призвание (уважение окружающих, коллектива, коллег по работе)
Познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие)
Продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей)
Развитие себя (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование, познание своей индивидуальности)
Развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей)
Свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках)
Счастливая семейная жизнь
Патриотизм (вера в нашу страну, глубокая привязанность к родному краю, к нашей культуре)
Творчество (возможность творческой деятельности)
Уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений)
Ответственность (потребность в обосновании своих действий, стремление к самоанализу своих поступков)
Умение работать с проблемой (формулировать цели, прогнозировать результат, выстраивать план действий, реализовывать план, анализировать результат и т.д.)

Индивидуальная работа

Ценности	Задачи собственной профессиональной деятельности	Задачи деятельности МО
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Профессиональные качества учителя

1. Глубокие знания по своему предмету
2. Умение понятно объяснять материал
3. Умение интересно и разнообразно построить урок
4. Справедливость в оценках
5. Доброжелательное отношение к учащимся
6. Чувство юмора, умение использовать его на уроке
7. Умение найти индивидуальный подход к каждому

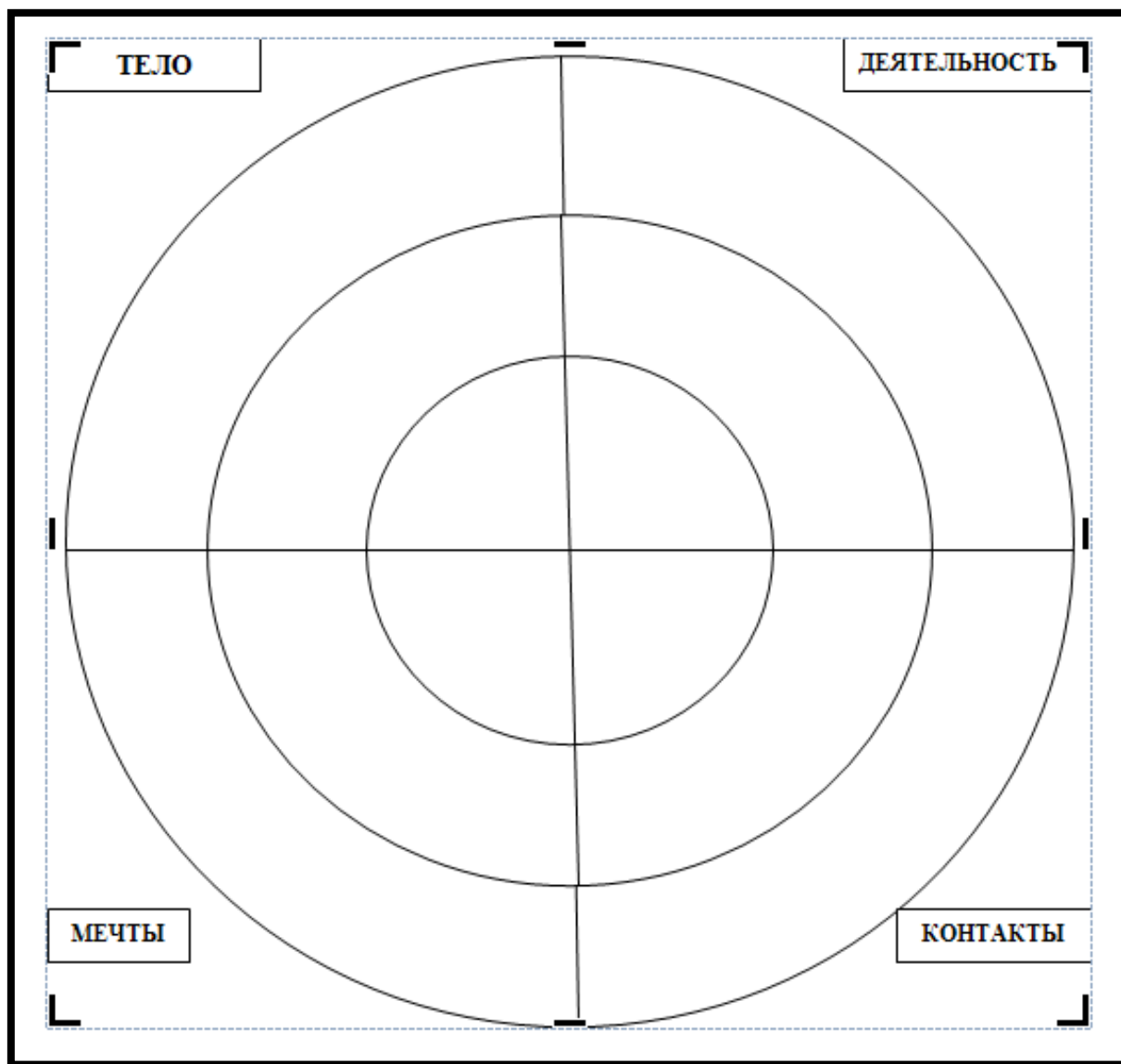
Профессиональные качества воспитателя

1. Эмпатия (умение понимать внутреннее, психическое состояние ученика и сопереживать с ним это состояние не только на словах, но и на деле).
2. Справедливость (честность, способность действовать беспристрастно).
3. Требовательность к себе и детям (ответственность, организованность, самокритичность, добросовестность, дисциплинированность, чувство собственного достоинства, разумность, инициативность, активность).
4. Толерантность (терпимость и снисходительность к людям).
5. Педагогическая наблюдательность (проницательность, педагогическая зоркость).
6. Креативность (способность предоставлять обычные вещи в ином свете, применять оригинальные идеи).
7. Чувство юмора.
8. Умение найти индивидуальный подход к ребенку.

9. Работа в группах

<i>Профессиональные качества</i>	<i>Ценности</i>	<i>Задачи деятельности МО</i>
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Материалы психологического тренинга с педагогами



Инструкция: Люди вкладывают свою энергию в различные сферы своей жизни. Подумайте и напишите, как вы будете использовать свои энергию и время ближайшие 5 недель, 5 месяцев и 5 лет?:

1. Что будете делать для физического аспекта: красоты своего лица, фигуры, здоровья? (Тело)
2. Что будете делать для своей работы, увлечений, карьеры? (Деятельность)
3. Для семьи, друзей, коллег? (Контакты)
4. Для своего будущего, творчества? (Мечты)

Анкета для учащихся «Оценка профессиональных качеств учителя»

Уважаемый ученик! Мы просим тебя заполнить эту анкету. Ее цель – выявить проблемы, существующие в нашем образовательном учреждении, для того чтобы начать их решать. Будь, пожалуйста, честен – анкета абсолютно конфиденциальна, предъявляться будут только обобщенные данные. Но только если ты будешь искренен в своих ответах, мы сможем выявить проблемы и решить их. Спасибо!

Инструкция:

В таблице записаны фамилии всех твоих педагогов-предметников и классного руководителя. Каждого из них тебе предстоит оценить по нескольким параметрам, написанным в столбцах таблицы, по трехбалльной системе, где

- 1 – качество не выражено или выражено слабо;
- 2 – качество выражено средне или проявляется лишь время от времени;
- 3 – качество выражено явно, часто проявляется.

В графе «Состояние» отметь, пожалуйста, цветом твое типичное эмоциональное состояние на уроках данного педагога: большое желание, интерес, тревога, беспокойство и т.д.

В графе «Комментарии» можешь дописать любые свои комментарии.

Используйте рекомендации к графе «Состояние»:

-  Красный цвет. На эти уроки иду с большим желанием, активно и с увлечением на них работаю.
-  Зеленый цвет. На уроках я чувствую собственную уверенность, уважение со стороны учителя и мне интересно.
-  Желтый цвет. На уроке мне весело и приятно, но при этом нет большого желания изучать данный предмет.
-  Синий цвет. На уроке я чувствую напряжение и тревогу, но я не могу объяснить из-за чего.
-  Фиолетовый цвет. На уроке у меня сильная тревога и беспокойство, связанные со стилем преподавания.
-  Черный цвет. Я не люблю уроки этого учителя, т.к. считаю его отношение ко мне грубым и несправедливым.

№ п/п	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА	ФИО учителя	ФИО учителя	ФИО учителя	ФИО учителя	ФИО учителя
1	Глубокие знания по своему предмету					
2	Умение понятно объяснять материал					
3	Умение интересно, разнообразно построить урок					
4	Справедливость в оценках					
5	Доброжелательное отношение к учащимся					
6	Чувство юмора, умение использовать его на уроке					
7	Умение найти индивидуальный подход к каждому ученику					
8	Состояние					
9	Комментарии					

Анкета для педагогов в завершении педагогического совета

Уважаемые коллеги!

**Просим Вас проанализировать итоги работы педагогического совета
«Формирование ценностных ориентаций учащихся – важнейшее условие
повышения качества образования»**

1. Выделите, чье выступление было для Вас:

ФИО докладчика	Понятно и доступно	Ценно для вашей профессиональной деятельности	Эффектно, красочно, интересно
Порошинская Т.Л.			
Курасова Е.В.			
Шуленина О.В.			
Назарова Н.И.			
Прозорова М.В.			
Дьяконова Т.М.			
Петухова А.И.			
Григорьева С.А.			
Литвиненко Г.А.			

2. Выделите основные противоречия, которые звучали на педсовете и требуют незамедлительного решения:

3. Оцените в 10-ти бальной системе:

- эффективность содержания педсовета для собственной профессиональной деятельности 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

- готовность выполнять решения педсовета 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

4. Оцените в 10-ти бальной системе свое отношение к результатам деятельности на различных этапах проведения педсовета:

- 1 этап – индивидуальные собеседования с педагогами ОЦ
○ (ноябрь 2009 г.) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- 2 этап (для тех, кто участвовал) – психологический тренинг «Ценности в моей жизни» (ноябрь 2009 г.) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- 3 этап - круглые столы в рамках подготовки к педсовету (ноябрь- декабрь 2009 г.) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- 4 этап – Пленарное заседание (19.12.09) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Благодарим за сотрудничество!

Сценарий завершения педагогического совета с участием учеников образовательного центра

Видеоролик “Мы сделаем этот мир прекрасным”

Любимые наши педагоги!

Сегодня вы говорите об очень важном: о том, что наполняет жизнь смыслом – о наших ценностях. И мы вступаем в разговор с вами, пусть даже через экран. Подумайте о том, как ценности проявляются в нашем с вами общении. Мы хотим, чтобы вы нас услышали!



1. Если ребенок растет в атмосфере поддержки, он учится быть уверенным в себе.
2. Если мы растем в похвале, мы учимся быть благодарными.
3. Если к нам терпеливы, мы учимся быть терпеливыми.
4. Если нас одобряют, мы себе нравимся.
5. Если ребенка постоянно критиковать, он учится осуждать других.
6. Когда к нам враждебны, мы становимся агрессивными.
7. Если дети растут в страхе, они учатся всего бояться.
8. Если ребят постоянно сравнивают друг друга, они учатся завидовать.
9. Если нас постоянно стыдить, мы будем чувствовать себя всегда виноватыми.
10. Если нас принимают, мы учимся любить.
11. Когда ребенок растет в сочувствии, он учится быть великодушным.
12. Если мы растем в честности и справедливости, то учимся различать добро и зло.
13. Когда мы окружены доверием, мы верим в себя и в окружающих.
14. Если нас окружать дружелюбием и любовью, то мы сделаем этот мир прекрасным местом!!!

РАЗГОВОР С БОГОМ



“Психологическая медитация” для педагогов.

В зале гаснет свет, звучит тихая музыка, психолог просит всех присутствующих закрыть глаза и вслушаться в произносимый им текст.



Устройтесь поудобнее, закройте глаза (пауза)...

Вспомните, один из счастливых моментов связанных со школой: это может быть ваш любимый учитель или ваши первые успехи, первый звонок или выпускной вечер (пауза)...

Что вы тогда чувствовали: радость, восторг или что-то еще...

Теперь мысленно посмотрите на ваших нынешних учеников. Вспомните, слова ребят с экрана, что из сказанного вы можете отнести к себе...

Какие счастливые минуты общения с ребятами вы вспоминаете: это могут быть добрые слова ребенка, обращенные к вам, совместная интересная поездка, у каждого что-то свое...

Дайте себе возможность насладиться этими моментами. И когда вам будет достаточно – откройте глаза...

Выступление учащихся Образовательного Центра



*Добро и зло творить –
Всегда во власти всех людей,
Но зло творится без труда,
Добро творить трудней.
Рождает зверя зверь.
Рождает птица птицу.
От доброго — добро,
От злого — зло родится.
И если лаской, состраданьем
Смягчил ты долю сироты
То перед строгим испытаньем
Избавлен будешь от нужды.
О, если ты покоен, не растерян,
Когда теряют головы вокруг.
И если ты себе остался верен,
Когда в тебя не верит лучший
друг,
И если ждать умеешь без
волненья,
Не станешь ложью отвечать на
ложь,
Не будешь злобен, став для всех
мишенью,
Но и святым себя не назовешь.
И если можешь быть в толпе
собою,
При короле с народом связь
хранить,
И, уважая мнение любое,
Главы перед молвою не клонить,
И если будешь мерить расстоянья
Секундами, пускаясь в дальний бег,
И ценность жизни – наше*

достоянье!

И каждый в этой жизни - Человек!



*Снежинки - чувства, снежинки - мысли...
Восхитительный танец детей гармонично соединил
кружеево основных идей педагогического совета взрослых и
эмоции тех, для кого он и готовился...*



*Чудесные снежинки спустились в зал...
В руку каждого педагога упала единственная, неповторимая,
предназначенная лишь ему СНЕЖИНКА-ЦЕННОСТЬ.*



Дорогие учителя! Сейчас ребята раздают вам снежинки. Снежинки образуют снег. Снег тает и превращается в воду. Вода питает землю. Так и ваши отношения с детьми питают и развивают их личности. Каждая снежинка символизирует определенную ценность. Эти ценности вы получаете из рук ваших учеников и это очень символично. Ведь их вы проносите с ребенком через школьные годы и они остаются в его душе на всю жизнь...



*На свете есть много тропинок,
Проторенных трасс и путей,
Но как отыскать нам свою лишь
К сердцам наших общих детей?*

*Где день проживаешь как вечность,
И сердце легко отдаёшь!
И к ценностям вечным сквозь бури
Уверенным шагом идёшь!*

*Дорогу осилит идущий,
И вновь педсовет впереди,
Как хочется ценности наши
Сберечь и достойно нести,*

*Чтоб счастья, успеха и веры
Прибавилось в душах детей.
Дорогу осилит идущий,
И пусть она станет твоей!*

Старший методист Е.М. Радюн