

## ОГЛАВЛЕНИЕ

План проведения педагогического совета «Технологии трансформируют мир» 22 марта 2014 г.....	2
Практические семинары	
Семинар с учителями истории, педагогами-психологами «Основы работы с iPad, приложения Keynote, iMovie, Pages, ShowBie»	
Тренер <i>Ирина Горкунова</i> .....	3
Семинар с учителями математики «Основы работы с iPad, работа с приложениями GeometryPad+, QuickGraf, калькулятор, Socratic, Keynote, Формулы, iCross (lite), Sat Math, GCSE Maths : Geometry Revision Lite»	
Тренер <i>Ольга Асаянова</i> .....	4
Семинар с учителями русского языка и литературы «Основы работы с iPad, приложения Book Creator, Explain Everything»	
Тренер <i>Алина Фролова</i> .....	5
Семинар с учителями информатики, черчения, физической культуры «Основы работы с iPad, приложения Ubersense Coach, Chronosoft, GymGoal Free Coach's Eye, iMuscle»	
Тренер <i>Михаил Кушнир</i> .....	6
Семинар с воспитателями средней школы «Основы работы с iPad, работа с видео KeyNote, iMovie, Showbie»	
Тренеры: <i>Ульяна Тресикова, Ирина Тельнова</i> .....	7
Семинар с воспитателями начальной школы «Основы работы с iPad, приложения Keynote, обои для iPhone, Puppet Pals HD, Пейзаж HD, 30hands»	
Тренер <i>Ольга Асаянова</i> .....	9
Семинар с учителями начальной школы «Основы работы с iPad, приложения Explain Everything, iMovie, TinyTap»	
Тренер <i>Анна Раздорская</i> .....	10
Семинар с педагогами дополнительного образования «Основы работы с iPad, приложения Keynote, iMovie»	
Тренер <i>Ирина Горкунова</i> .....	12
Семинар с учителями естественнонаучного цикла «Основы работы с iPad. Приложения Keynote, Explain Everything, BookCreator, iBooks, Chemist, iMovie, Showbie»	
Тренер <i>Ольга Рясная-Бредихина</i> .....	14
Семинар с учителями английского языка «Основы работы с iPad, приложение Nearpod»	
Тренер <i>Константин Бирюков</i> .....	15
Основной доклад «Технологии трансформируют мир» <i>Людмила Тихоновна Гаврилина</i> , заместитель директора по информационным технологиям.....	17
Выступления педагогов	
Чепкина Ольга Владиславовна, руководитель методического объединения учителей иностранного языка.....	24
Гордова Марина Алексеевна, учитель химии.....	26
Тюркина Елена Андреевна, учитель математики.....	28
Смирнова Ирина Энверовна, учитель русского языка и литературы.....	29
Голубева Екатерина Аркадьевна, учитель начальных классов.....	30
Свиридов Евгений Юрьевич, учитель физической культуры.....	32
Шабанов Павел Евгеньевич, учитель истории.....	33
Владимировская Ирина Сергеевна, воспитатель.....	35
Чепурнова Наталья Викторовна, воспитатель.....	37
Прозорова Марина Владимировна, педагог дополнительного образования.....	39
Решение педагогического совета	
<i>Губанова Елена Германовна</i> , руководитель учебно-методического отдела.....	41
Приложение.....	42
Фотоотчет.....	43

**План  
проведения педагогического совета «Технологии трансформируют мир»  
22 марта 2014 г.**

9.00 – 11.00	Практические семинары с преподавателями Apple	
	МО учителей истории (21.03)	Библиотека (конференцзал)
	МО учителей математики (21.03)	Библиотека (начальная школа)
	МО учителей естественнонаучного цикла	205 Н
	МО учителей английского языка	423
	МО учителей русского языка и литературы	341
	МО учителей информатики и черчения и МО учителей физической культуры	Спортивный зал
	МО воспитателей средней школы	Дискозал
	МО воспитателей начальной школы	Библиотека (начальная школа)
	МО учителей начальной школы	Библиотека (медиазона)
	МО педагогов дополнительного образования	Библиотека (конференцзал)
11.00 – 11.30	Перерыв	
11.30 – 11.40	Вступительное слово. <i>Недзвецкая Елена Анатольевна,</i> директор ОЦ ОАО «Газпром»	
11.40 – 12.10	«Технологии трансформируют мир» <i>Гаврилина Людмила Тихоновна,</i> заместитель директора по информационным технологиям	
12.10 – 13.40	Представление результатов работы методических объединений на практических семинарах	
13.40 – 13.50	Подведение итогов педагогического совета <i>Недзвецкая Елена Анатольевна,</i> директор ОЦ ОАО «Газпром»	
13.50 – 14.00	Обсуждение проекта решения педагогического совета <i>Губанова Елена Германовна,</i> руководитель учебно-методического отдела	

**Практические семинары**  
**Семинар с учителями истории, педагогами-психологами**  
**«Основы работы с iPad, приложения Keynote, iMovie, Pages, ShowBiz»**  
**Тренер Ирина Горкунова**



Семинар с учителями математики  
«Основы работы с iPad, работа с приложениями GeometryPad+, QuickGraf, калькулятор, Socrative, Keynote, Формулы, iCross (lite), Sat Math, GCSE Maths : Geometry Revision Lite»  
Тренер Ольга Асаянова



Семинар с учителями русского языка и литературы  
«Основы работы с iPad, приложения Book Creator, Explain Everything»  
Тренер Алина Фролова



Семинар с учителями информатики, черчения, физической культуры  
«Основы работы с iPad, приложения *Ubersense Coach*, *Chronosoft*, *ГимGoal Free*  
*Coach's Eye*, *iMuscle*»  
Тренер Михаил Кушнур



**Семинар с воспитателями средней школы  
«Основы работы с iPad, работа с видео KeyNote, iMovie, Showbie»  
Тренеры: Ульяна Тресикова, Ирина Тельнова**





**Семинар с воспитателями начальной школы  
«Основы работы с iPad, приложения Keynote, обои для iPhone, Puppet Pals HD, Пей-  
заж HD, 30hands»  
Тренер Ольга Асаянова**



Семинар с учителями начальной школы  
«Основы работы с iPad, приложения Explain Everything, iMovie, TinyTap»  
Тренер Анна Раздорская





**Семинар с педагогами дополнительного образования  
«Основы работы с iPad, приложения Keynote, iMovie»  
Тренер Ирина Горкунова**





Семинар с учителями естественнонаучного цикла  
«Основы работы с iPad. Приложения Keynote, Explain Everything, BookCreator,  
iBooks, Chemist, iMovie, Showbie»  
Тренер Ольга Рясная-Бредихина



**Семинар с учителями английского языка  
«Основы работы с iPad, приложение Nearpod»  
Тренер Константин Бирюков**





**Основной доклад «Технологии трансформируют мир»**  
**Людмила Тихоновна Гаврилина, заместитель директора по информационным технологиям**



Добрый день, уважаемые коллеги!

Тема моего доклада созвучна теме педсовета: «Технологии трансформируют мир».

*«...новую информацию молодежь предпочитает искать не в книгах, а в Яндексе. Но нынешние изменения - это не плохо, это по-другому.... И наш мозг ... быстро приспосабливается к новой реальности».*

Так говорит доктор биологических наук, психолог  
Юрий Щербатых

Изменения происходят буквально на глазах.

*«Будущее наступает гораздо быстрее, чем в предыдущие эпохи», – пишет Александр Михайлович Новиков, профессор, академик Российской академии образования, лауреат Государственной премии РФ. – К встрече с будущим надо готовиться. И надо готовить это будущее. В том числе и в первую очередь готовить систему образования для этого будущего»*

Писатель и популяризатор технологий обучения Марк Пренски еще в 2001 году в своей статье "На горизонте" ввел понятия "цифровые аборигены и цифровые иммигранты". Цифровыми аборигенами он назвал людей, которые родились после цифровой революции, их с детства окружали различные гаджеты (плеер, телевизор, мобильный телефон, компьютер). Они не боятся использовать цифровые технологии и уже не представляют свою жизнь без них. Это наши дети. Цифровые иммигранты – это люди, которые родились до 80-х годов, им пришлось научиться пользоваться новыми средствами связи и общения, но они остались для них чем-то новым и неестественным. Это мы. Но самое главное отличие – не в отношении к технологиям, а в образе мышления. Мы говорили об этом на педагогическом совете в декабре 2010 года. Приведу сравнение характерных черт тех и других.

- Наши дети новые технологии осваивают в игровой форме, без напряжения; освоение происходит быстро, практически сиюминутно;  
*у нас цифровые технологии вызывают затруднения, осваиваются достаточно долго.*
- Дети не "замораживаются" над алгоритмами работы – просто делают и все;  
*мы же при работе в Интернете и с цифровыми устройствами действуем осторожно, стараемся выработать порядок или алгоритм действий.*
- Во время работы ребята выполняют, как правило, не одну, а сразу множество задач;  
*а мы выполняем действия медленно, напряженно, сосредоточенно.*
- Ребята считают работу и общение в сети естественным процессом; цифровой мир является для них естественной средой обитания;  
*мы же чаще всего работаем в индивидуальном режиме; навыки работы с ИКТ у нас являются приобретенными.*

Парадокс современного образования в том, что "цифровых аборигенов" в школах обучают "цифровые иммигранты".

### *Технологии трансформируют образование.*

Очевидно, что оно должно меняться, и принципиальное отличие новой системы образования от традиционной – современная технологическая база. Новая образовательная система ориентирована на реализацию высокого потенциала компьютерных и телекоммуникационных технологий.

Мы должны это учитывать, но не должны этого бояться.

Поэтому задача педагогического совета и задача администрации нашей школы **создать условия** для трансформации если не мира, то хотя бы образовательного процесса в нашей школе.

В школе активно идет процесс информатизации образования. В июне 2006 года Попечительский совет одобрил программу развития единой информационной среды Образовательного центра.

В результате выполнения этой программы в школе все рабочие места учителей оснащены современными компьютерами, создана единая локальная сеть, обеспечен безлимитный доступ в Интернет, введены электронные журналы.

С 2010 года в Образовательном центре реализуется Программа развития «Корпоративный дух, качество, эффективность», которая призвана обеспечить реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов. Согласно требованиям ФГОС «информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования должны обеспечиваться современной информационно-образовательной средой». В 2013 году завершился основной этап материально-технического обеспечения школы компьютерной техникой. Сегодня интерактивные доски и документ-камеры стоят во всех учебных кабинетах. В апреле завершится первый этап оснащения школы системой WiFi беспроводного доступа в Интернет. Созданы все условия для активного внедрения информационных технологий в учебный процесс.

Сегодня все наши учителя владеют базовыми общепользовательскими ИКТ-компетентностями. Все могут создать презентацию, пользуются Интернетом, ведут электронный журнал, общаются в локальной школьной сети и умеют пользоваться электронной почтой, обучаются на дистанционных курсах. Но когда появляются новые материальные и информационные ресурсы, встают новые задачи, появляются и новые ожидания участников образовательной деятельности.

Для нас очень показательным является профессиональный методический марафон текущего учебного года. На уроках методического марафона учитель старается показать самые эффективные способы и приемы своей работы. Анализируя эти уроки с точки зрения эффективности применения компьютерных технологий, можно сказать, что во многих случаях интерактивные доски использовались только для показа презентации. Методология урока принципиально не изменилась.

Справедливости ради надо сказать, что это общая проблема.

В сентябре в Казани состоялась 2-я международная конференция «Электронная школа -2013». Татарстан является лидером информатизации школ России. В лучшей школе Казани провели открытые уроки, показали, как они используют компьютеры в образовании. Эксперты вышли оттуда озадаченные. Вроде бы все, что надо, было: у детей красивые ноутбуки, все в локальной сети, учитель выводит картинки с мониторов учеников на интерактивную доску, но... Сам урок – такой же, как проводили еще двадцать лет назад. Только вместо цветных карточек - под руками детей клавиши ноутбука. Большинство педагогов, пытающихся внедрить электронное образование, просто не знают, что им делать и ограничиваются тем, что адаптируют старые методики и «бумажные» технологии для использования на компьютерах.

Мы стали искать положительный опыт.

Последнее время к нам достаточно часто приезжают педагоги из разных школ

России в целях обмена опытом. В апреле прошлого года Образовательный центр посетили 23 преподавателя лицея им. Баумана в Йошкар-Оле, столице республики Марий Эл. Для коллег были организованы семинары по трем секциям: «Начальная школа» - об опыте введения ФГОС, об организации проектной работы в начальной школе, «Основная и старшая школа» - об организации предпрофильной подготовки и профильного обучения, о реализации проекта для девятиклассников «Моё открытие Великобритании» и «Организация воспитательной работы в школе полного дня» - о реализации воспитательных проектов «Моя золотая библиотека», «Наше будущее», экологических проектов. Коллеги посещали открытые уроки и мастер-классы.

Мы задали им вопрос: «Что новое и эффективное есть в системе работы вашей школы?»

Коллеги рассказали нам, что в марте фирма Apple проводила у них очень интересный семинар, посвященный возможностям iPad в образовании и образовательной модели «1 ученик – 1 iPad». Их эта идея захватила, и они решили внедрить ее в практику работы в своей школе.

В ноябре 2013 года я побывала на конференции в лицее им. Баумана и увидела реализацию «модели 1:1» уже в полном объеме: во всех классах, на всех предметах педагоги и ученики используют iPad и образовательные ресурсы Apple. Говорить о формальных результатах (результатах сдачи ЕГЭ и ГИА) можно будет только летом, но уже сейчас можно с уверенностью говорить о положительных изменениях в отношении детей к урокам, об их мотивации. Я увидела горящие глаза детей и творческий настрой педагогов.

Сегодня практическое занятие с учителями иностранного языка проводил Константин Бирюков – руководитель IT службы лицея им. Баумана.

Наш сегодняшний педсовет мы организовали как профессиональную площадку для обмена опытом и творческими решениями. Вы, наверное, обратили внимание, что практические семинары вели наши коллеги – простые учителя разных школ. Они познакомили нас с некоторыми возможностями устройства iPad и программными продуктами фирмы Apple. Признайтесь, вам это было доступно? Вам было интересно?

Дорогие коллеги, хочу обратить ваше внимание именно на планшеты фирмы Apple. На сегодняшний день у меня нет задачи, организовать дискуссию и сравнивать различные планшеты Samsung, Apple или LG.

Почему Apple?

Потому что:

Во-первых, уже с 2015 года все школьные учебники должны будут иметь электронную версию. Такое заявление сделал глава Минобрнауки РФ Дмитрий Ливанов на всероссийском совещании. А у Apple уже есть электронные версии учебников с 5 по 11 класс по всем предметам. Кроме того для iPad разработано свыше 65 000 образовательных приложений, интерактивные книги, записи выступлений, виртуальные экскурсии и видеоролики, подготовленные специалистами со всего мира. Компания делает ставку на образование уже с 1984 года. При создании своих продуктов Apple опирается на опыт лучших учителей. Сегодня появляется все больше приложений на русском языке.

Во-вторых, в сочетании с интерактивной доской iPad в руках учителя и ученика может совершить переворот в обучении. Эти инструменты позволяют каждому учителю проявить своё творчество, применить свои уникальный педагогический опыт, в полной мере осуществить индивидуальное обучение, а ученику - расширить границы общепринятых подходов к обучению, найти новые способы освоения сложного материала.

В-третьих, Apple действительно выпускает оригинальную, стильную и качественную технику, которой нет равной во всем мире. Важным доводом в пользу перехода на iPad является простота его использования, качественное изображение на экране,

подключение к Интернету и время работы от аккумулятора.

Сегодня многие учебные заведения обращаются именно к iPad. Например, в МГИМО предполагается новое информационное обеспечение учебного процесса с использованием мобильных компьютеров. Об этом заявил ректор Университета Анатолий Васильевич Торкунов. Для МГИМО даже создано специальное приложение в App Store. А наша с вами задача – подготовить детей к успешному студенчеству.

Для этого нам самим необходимо учиться. Наша фирменная модель постдипломного обучения педагогов, «обучения на рабочем месте», предполагает обучение всех: от директора до воспитателя. Предлагаю утвердить план обучения педагогов всех категорий: от начинающих, до мастеров, понимая, что часть этих курсов мы будем оплачивать самостоятельно. Так поступают **мастера** во всем цивилизованном мире и не только в системе образования, но и в медицине и в других областях. И полученные дипломы – тому доказательство. Нам же предоставляется возможность повышать свою квалификацию в стенах школы, в рабочее время, без отрыва от производства, а не в выходные или во время отпуска.

Почему это важно для всех?

Ответ: самообразование – ключ к успеху. Побеждают сильнейшие! Конкуренция сегодня очень высока. Нельзя отставать!

Новые правила аттестации ужесточили требования к ИКТ-компетенции педагога. На педагогическом совете в августе 2013 года мы обсуждали Профессиональный стандарт педагога, который вступит в силу 1 сентября 2014 года. Из 47 страниц этого документа – 7 страниц посвящены перечню ИКТ компетентностей педагога

В Профессиональном стандарте педагога записано:

«В профессиональную педагогическую ИКТ-компетентность входят:

- Общепользовательская ИКТ-компетентность.
- Общепедагогическая ИКТ-компетентность.
- Предметно-педагогическая ИКТ-компетентность

В каждый из компонентов входит ИКТ-квалификация, состоящая в соответствующем умении применять ресурсы ИКТ»

С 1 сентября каждый из нас должен соответствовать требованиям стандарта.

При подготовке к педсовету мы провели анкетирование педагогов нашей школы. Вопросы анкеты соответствовали перечню ИКТ-компетентностей Стандарта.

Результаты анкетирования показали:

	Высокий уровень (более 70% требований)	Средний уровень (50% -70% требований)	Низкий уровень (ниже 50% требований)
Общепользовательская ИКТ-компетентность	78%	21%	1%
Общепедагогическая ИКТ-компетентность	27%	48%	25%
Предметно-педагогическая ИКТ-компетентность	31%	40%	29%

Вывод очевиден.

Развитие общепедагогической и предметно-педагогической компетенций – это наша задача на ближайший период.

В ноябре прошлого года классным руководителям предложили участвовать в эксперименте с применением компьютерных планшетов. Только два классных руководителя выразили свою готовность – Гассан Т. Ю. (7-г класс) и Кодина В.С. (6-в класс). Родители нас поддержали. На сегодняшний день планшеты приобрели все ученики. Адаптационный период в два месяца завершился. Предлагаю сегодня утвердить план работы с педагогами двух этих классов по активному внедрению эксперимента, о результатах которого мы доложим на июньском педагогическом совете.

У меня есть такое ощущение, что сегодняшний педсовет станет судьбоносным. Станет отправной точкой нового подхода к обучению в нашей школе. И таких классов с каждым годом будет все больше.

Потому что информационные технологии должны **помогать!** Техника не должна являться данью моды. Она должна стать мощным ресурсом в повышении качества образования.

Результаты анкетирования, которое провели психологи среди учеников 4,5,7,8 и 10-х классов, показали, что интерес к учебе снижается от 4 к 10 классу. На вопрос «Интересно ли тебе учиться?» ученики отвечали утвердительно, причем в начальной школе «да» - ответили 82% учащихся, а в старшей школе только 30%. О мотивации учеников также говорит ответ на вопрос: «Что побуждает тебя включиться в работу на занятиях?», ответ: «Проведении урока в инновационной форме» дали менее 10% учащихся. Значит, таких уроков в нашей школе пока недостаточно. Это тот ресурс, который мы с вами можем использовать, чтобы нашим детям стало интересно учиться.

45% опрошенных учеников параллели 10 классов хотели бы иметь учебники на электронных носителях, более 70% используют Интернет как основной источник информации.

Мы должны научиться разговаривать с нашими «аборигенами» на одном языке. Для этого **нам**, а не им, придется изменять образ мышления.

Надеюсь, что движение в этом направлении уже началось на практических семинарах, которые состоялись сегодня. Все мы с нетерпением ждем сейчас предъявления результатов работы.

В Программе развития школы, зафиксировано, что переход к модели «1:1» должен состояться в 2015 году. А если мы пойдем по пути модели «1:1», как мы сможем оценить эффективность применения информационных технологий учителем?

Ruben R. Puentedura предложил модель оценки эффективности применения информационных технологий учителем. Он назвал ее SAMR, или в переводе ее можно назвать П<sup>4</sup>. Эта модель позволяет оценить качественный уровень применения информационных технологий.

1 уровень – **Substitution** / Подмена.

2 уровень – **Augmentation** / Приращение.

3 уровень – **Modification** / Перепроектирование.

4 уровень – **Redefinition** / Переопределение.

### **Substitution / Подмена**

Технология служит лишь как прямая замена обычным способам решения задачи. Функционально задача не меняется. (Например, рукописный текст цифруется)

### **Augmentation / Приращение**

Технология служит как прямая замена обычным способам решения задачи. Задача несколько дополняется (усложняется). (Например, текст дополняется фотографиями, видео, звуком)

### **Modification / Перепроектирование**

Технология позволяет перепроектировать (модифицировать) саму решаемую задачу. (Например, используется программа, позволяющая сделать объемные изображения графика функции и рассмотреть его с разных сторон, поменять параметры и т.д.)

### **Redefinition / Переопределение**

Технология позволяет ставить такие задачи, которые ранее казались невыполнимыми. (Например, поместить ученика в виртуальную реальность для решения задачи или использовать на уроке обществоведения компьютерную игру, позволяющую ученикам стать лидерами стран, принимать решения и видеть результаты в развитии своих стран)

Два последних уровня определяют качественно новый подход к применению информационных технологий.

На следующий год, подводя итоги, мы сможем проанализировать результаты применения технологий на уроках, используя эту модель.

Сегодня нам открылись новые горизонты. Лично для себя как заместителя директора по информационным технологиям я вижу задачу в создании условий для реализации модели «Ученик : iPad» в нашей школе.

Завершить свое выступление я хочу стихотворением **Александра Тимакова**

С тех пор как отец всемогущий

Наш мир за семь дней сотворил,

«Дорогу осилит идуший» -

Апостолам он говорил.

Так истина та понемногу

Проникла в сознание людей.

«Идуший осилит дорогу» -

Толпе повторял Моисей.

То кручи, то берег отлогий,

То ветер, то солнце печет.

«Осилит идуший дорогу» -

А все остальное – не в счет.

Предложения в решение педсовета:

1. *Вынести на обсуждение методических объединений план внедрения модели «Ученик : iPad» (отв. Гаврилина Л.Т. – апрель 2014 года)*
2. *Утвердить программу обучения педагогов Образовательного центра.*
3. *Утвердить план работы по внедрению эксперимента по работе с iPad на уроках в 6-в и 7-г классах.*
4. *При проведении методического марафона рекомендовать педагогам использовать образовательные ИКТ ресурсы (образовательные приложения Apple для iPad, интерактивные задания в программе Smart Notebook и другие цифровые образовательные ресурсы) (отв. учебно-методический отдел)*
5. *Ежемесячно проводить мониторинг образовательных приложений Apple и аннотировать их для педагогов в разделе «Учительская» на сайте Образовательного центра. (отв. Гаврилина Л.Т.)*

### **Список литературы**

1. Коротенков Ю.Г. Учебное пособие «Информационная образовательная среда основной школы»
2. Минзаева Э.В. Развитие общеобразовательного курса информатики в контексте становления «общества знания» //Информатика и образование Серия: Педагогика. - №10. - 2013
3. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В., Реморенко И.М. «Умная аудитория»: от интеграции технологий к интеграции принципов. //Информатика и образование Серия: Педагогика. - №10. - 2013

4. Золотарёва А.В., Страдина Е.А. Понятие и структура техносферы учреждения дополнительного образования [http://vestnik.yspu.org/releases/2012\\_3pp/47.pdf](http://vestnik.yspu.org/releases/2012_3pp/47.pdf)
5. Рабинович П.Д. Техносфера образовательного учреждения как платформа для реализации стратегических задач модернизации системы образования [http://mpco.pf/public/docs/tehnosfera\\_obrazovatel'nogo\\_uchrezhdeniya.pdf](http://mpco.pf/public/docs/tehnosfera_obrazovatel'nogo_uchrezhdeniya.pdf)
6. Рабинович П.Д. О техносфере нашей новой школы [http://www.rabinovitch.ru/public1/techno\\_site.pdf](http://www.rabinovitch.ru/public1/techno_site.pdf)
7. Журнал «Информатика и образование» № 2'2013 **Тема номера:** Техносфера образовательного учреждения
8. Техносфера образовательного учреждения [http://www.youtube.com/watch?v=esysFB\\_UvVw](http://www.youtube.com/watch?v=esysFB_UvVw)
9. Красильникова В.А. Информатизация образования: понятийный аппарат // Информатика и образование. Серия: Педагогика. - № 4. – 2009.
10. Баранова Т.А., Максимова О.А., Фомина А.А. Создание современной информационно-образовательной среды образовательного учреждения // Информатика и образование. Серия: Педагогика. - № 1. – 2007
11. Кларк Ч. Информационные и коммуникационные технологии: революция в образовании // Информатика и образование. Серия: Педагогика. - № 4. – 2003.
12. Дронов В. Современная информационно-образовательная среда - важнейшее условие на пути к новому качеству образования. Информационно-публицистический бюллетень Просвещение, спецвыпуск, август 2009.
13. Иванова Е. Осмоловская И. Дидактические аспекты процесса обучения в информационно – образовательной среде. Информационно-публицистический бюллетень ПРОСВЕЩЕНИЕ, август 2009.
14. Федорова М.А. Дидактическая характеристика образовательного пространства: полисредовой подход. Образование и общество, №6, 2003
15. Б.П. Сайков «Организация информационного пространства образовательного учреждения. Практическое руководство» Москва БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005
16. Обучение с iPad [http://i-store.by/learn/education\\_ipad](http://i-store.by/learn/education_ipad)
17. Технологии Apple для современного образования <http://www.rusedu.info/Article960.html>

**Выступления педагогов**  
**Чепкина Ольга Владиславовна, руководитель методического объединения**  
**учителей иностранного языка**

Добрый день, уважаемые коллеги!

Сегодня нам посчастливилось стать участниками мастерских и побывать в роли современных создателей мира подростков 21 века. *Смысл жизни - в постоянном движении вперед. Но не просто вперед, а к правильно поставленной цели!* Нам всем хочется двигаться вперед, но сегодня это необходимо делать на гиперскоростях, развиваясь и преображая, в первую очередь, себя.

Трудно не согласиться с высказыванием, что, *если бы гусеница держалась за прошлое, вряд ли бы она стала бабочкой.* Время приносит нам свои правила, которые мы должны принять и, расправив крылья, полететь, как бабочка, а не оставаться в прошлом, пытаясь проползти к светлому будущему.

Современные информационные технологии кардинально меняют нашу жизнь, тенденции развития мира и, разумеется, не обходят стороной и систему образования. Еще семь лет назад трудно было себе представить, что учитель будет вести свое занятие не обычном классе, а виртуальном.

В этом плане очень интересной оказалась выставка «Образование и обучение. ИКТ и образование», проходившая в Лондоне 29-30 января, где побывали наши коллеги. Она была приурочена Перекрестному году культуры России и Великобритании. Материалы, привезенные с выставки, очень интересны и позволяют вдохнуть свежую струю в уроки. Так на своем уроке в 7 классе по теме "Достижение России в космосе" я применила учебный приём «Помощь от друзей» из книги Роджера Терри «НЛП для учителей». Материалы этого пособия позволяют выполнить решение декабрьского педагогического совета: *"Изучить приёмы и стратегии, развивающие умение задавать вопросы, на методических объединениях и использовать изученные методики в практике работы на уроках и занятиях"*.

Традиционно «поставщиком» новой учебной информации на уроке является учитель. Но пытливый и наблюдательный педагог всегда заметит в классе учеников, которые знают намного больше своих сверстников, и тех, кто умело может оценить эффективность того или иного приёма обучения. Именно эти качества учащихся были задействованы в одной из форм групповой работы, которую мы условно назвали «небольшая помощь друга». Ученикам работа очень понравилась, но что же было на перемене?

Давайте вспомним себя на переменах в школьном возрасте. Что мы делали? А что делают наши ученики? Многие наши школьники проводят большую часть свободного времени с девайсами, играя в игры, общаясь в социальных сетях. Даже книги, словари на уроки они приносят на планшетах. Получается, что их реальность для многих из нас еще в новинку. Сегодня мы просто не имеем права игнорировать образовательные возможности гаджетов наших учеников. А что если будущее совсем скоро станет таким, как в известном ролике «День из стекла»?

Нюансов много. Но тем не менее, мы стараемся активно использовать возможности, созданные школой сегодня.



Так или иначе мы готовим презентации к урокам в различных программах: будь то power point или smartboard notebook, prezi или keynote. Действительно, сегодня уроки английского языка трудно представить без технологий мультимедиа, которые включают в себя совокупность технологий, использующих одновременно несколько информационных сред: графику, текст, видео, фотографию, анимацию, звуковые эффекты, и так далее. Таким образом, презентации способствуют повышению роли наглядности в учебном процессе, экономят время на уроке (по сравнению с работой у обычной доски), помогают представить ученикам более полную информацию об изучаемых явлениях и процессах. Важной особенностью презентаций является возможность постоянного и легкого обновления, возможность размещения в ней интерактивных веб-элементов, например, тестов или рабочих тетрадей, и установление гиперсвязи с дополнительной литературой в электронных библиотеках или образовательных сайтах. Мастерски сделанная презентация может привлечь внимание обучаемых и повысить интерес и мотивацию к учебе, что также решает задачу августовского педагогического совета *"Разработать мероприятия по повышению мотивации и качества обучения"*.

Но, активно внедряя ИКТ на уроке, нельзя упустить главное: их использование должно соответствовать определенным образовательным целям, если этих целей нельзя достичь другим образом более эффективно. Презентация как учебный материал должна быть продумана: цели, задачи, результат ее использования, этапы - все должно быть направлено на решение задач урока, а не на развлечение детей.

В процессе обучения часто возникает вопрос: как одновременно продемонстрировать материал ученикам в классе и отсутствующим, болеющим школьникам; как провести тестирование таких учеников? Программа NearPod, с которой мы работали во время нашего мастер класса под руководством нашего уважаемого коллеги из Йошкар-Олы, Бирюкова Константина Александровича, как раз и позволяет смоделировать урок в нестандартной форме. NearPod можно применять как для традиционных уроков в классе, так и для дистанционного обучения, что особенно актуально, когда мы говорим о взаимодействии с отсутствующими учениками.

Сегодня мы разработали урок и хотим представить его вам.

Закончить свое выступление мне бы хотелось словами благодарности администрации школы за возможность профессионального развития на рабочем месте, Константину Бирюкову за интересный мастер-класс, коллегам за неподдельный интерес и желание развиваться! Жизнь у людей счастливая и интересная только до тех пор, пока им чего-то не хватает, пока им чего-то хочется, пока они за чем-то гонятся и чего-то ищут.

В качестве предложения в решение педагогического совета позвольте внести пожелание:

- *всем коллегам МО иностранных языков изучить возможности продемонстрированных программ; провести серию уроков с использованием приложения NearPod на уроке и обсудить результаты уроков на заседании МО и научно-методическом совете.*

*Тот, кто не смотрит вперед, оказывается позади.*

*Д. Герберт*

Добрый день, уважаемые коллеги!

Мозг человека - великолепный механизм запоминания. Чтобы превратить его в "мыслительный" механизм, необходимы соответствующие программы.

Мы должны научить ребёнка рассуждать, доказывать, находить рациональные пути выполнения заданий, делать соответствующие выводы, одним словом, думать. В основе всех перечисленных действий и процессов лежит мышление учащихся. Развитию мышления учащихся была посвящена тема нашего декабрьского педсовета. Решить поставленные задачи старыми традиционными методами уже невозможно.

Качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения позволяет внедрение современных информационных технологий.

Представьте себе современного школьника: он не пойдет в библиотеку, чтобы отыскать необходимую для реферата литературу. Буквально за несколько минут, задав поиск в Интернете, он скачает массу необходимой информации, которую затем попросту скомпонует.

Во многих учебных заведениях все большей популярностью пользуются электронные учебники, в которых накоплена вся необходимая для учебного года информация. Школьнику уже нет необходимости таскать тяжеленные ранцы, достаточно взять с собой компактную электронную книгу — одну. Более того, ученики даже домашние задания могут делать в сети Интернет, получая задание, решая его и отправляя на проверку преподавателю.

Этот небольшой пример говорит о том, что информационные технологии все глубже и глубже проникают в современную жизнь, наполняя ее практичностью, удобством и комфортом. Информационные технологии — это настоящее и будущее человечества, и общество уже не сможет отказаться от такого комфортного помощника и советника.

В настоящее время существует достаточное количество мультимедийных программ, использование которых в образовательном процессе способствует созданию интегрированной информационной среды.

Из всего многообразия мультимедийных программ особую роль играют видеоуроки. Использование видеоуроков в образовательном процессе позволяет существенно расширить возможности индивидуализации и дифференциации обучения за счет предоставления каждому ученику персонального педагога, роль которого выполняет компьютер. Позволяет учесть индивидуальные особенности ребёнка; осуществить самостоятельную учебную деятельность, в ходе которой ученик самообучается и саморазвивается; привить навыки работы с современными информационно-коммуникационными технологиями.

Видеоуроки позволяют более наглядно, качественно, а также за достаточно малый промежуток времени изложить материал урока. Использование видеоуроков особенно актуально, когда материал урока содержит множество формул, графиков и других наглядных пособий.



Объединение всех этих составляющих в одном продукте (видеоуроке) значительно облегчает понимание учебного материала учеником.

На декабрьском педсовете перед МО учителей естествознания была поставлена задача развития теоретического мышления учащихся на уроках естественнонаучного цикла. Использование мультимедийных программ на уроках способствует решению поставленной задачи. Использование различных приложений даёт возможность моделировать сложные процессы, использовать виртуальные лабораторий для проведения опытов, не требующих громоздкого оборудования, устанавливать теоретические зависимости, причинно-следственные связи, переходить от частного к общему, выдвигать гипотезы и находить пути их подтверждения.

Как создать видеоурок? Такая задача стояла сегодня перед нами.

Мы познакомились с программами: Keynote, Explain Everything, iMove, Book Creator, iBooks. А затем работали над созданием интегрированного видеоурока по теме «Вода в природе». Вот что у нас получилось.

## Тюркина Елена Андреевна, учитель математики

*Жизнь прекрасна и удивительна, как ни крути...А еще она очень стремительна....*

*И то, что еще вчера казалось фантастикой, сегодня - наша реальность. Посудите сами: мы расплачиваемся за предоставляемые услуги пластиковой картой, электронными деньгами; мы можем легко, находясь в любой точке Земли добыть срочно понадобившуюся нам информацию и общаться, используя приложения (Wat's up, Viber, Sky pe и другие)....*

*Но все это доступно лишь продвинутым пользователям интернета... А значит, нужно перестраиваться, развиваться, учиться...*



*Великая цель образования – это не знания, а действия.*  
( Генри Спенсер )

Любой учитель знает, что такое испачканные мелом рукава и меловые разводы на доске. Очень скоро эти неизменные атрибуты любого учебного кабинета уйдут в небытие. Интерактивные технологии стремительно входят в нашу жизнь, помогают каждому человеку максимально раскрыть свой творческий потенциал, сделать мир вокруг себя ярче.

Значит, перед нами, педагогами, стоит задача осваивать новые технологии. Вчера для МО математиков состоялось практическое занятие «Знакомство с новыми программами iPad», которые позволяют осуществлять передачу данных на интерактивные доски.

Предлагаем вам посмотреть созданный нашим объединением продукт, который даже в своем первоначальном виде может быть использован на уроках математики в ОЦ.

Итог: Интерактивная доска удобна в обращении и интересна учащимся. Освоить технологию работы с ней несложно. Тактильное управление облегчает восприятие новой информации и выводит ее на более высокий уровень. Специальное программное обеспечение позволяет преподавателю создавать авторские уроки. Однако необходимо учитывать ограничения во времени при работе с интерактивной доской в течение урока.

Наше предложение в проект решения педсовета:

- в методическом объединении определить два приоритетных направления в освоении и применении приложений «Системы тестирования», используя программу «Socrative» и «Построение чертежей» в приложении Geometry Pad +.

## Смирнова Ирина Энверовна, учитель русского языка и литературы

Здравствуйтесь, уважаемы коллеги!

«Будущее уже наступило, просто оно неравномерно распределено», — писал фантаст Уильям Гибсон.

Новые технологии способны изменить жизнь людей до неузнаваемости. Мы – очевидцы этого.

Кто же является наиболее яркими открывателями наших дней? Конечно, наши дети.

Думаю, что во многом именно им мы обязаны тем, что мир компьютерных технологий так стремительно развивается. Почему? Да потому что именно они являются наиболее активными пользователями всех компьютерных новинок. Именно им предстоит стать в скором будущем людьми, которые будут осуществлять новые «технологические прорывы» современности.

Значит, и мы должны быть интересны и понятны им. Владение ИКТ-технологиями способно обогатить урок, повысить мотивацию, создать условия для развития мышления, творческих способностей, лидерских качеств.

Наши дети любят читать. Но если предложить создать им свою собственную книгу, то интерес к чтению, уверена, только повысится!

Сегодня мы хотим предложить вашему вниманию наш продукт – электронную книгу «Поэзия любви в творчестве русских писателей». Это наш первый совместный опыт. Но каким он оказался интересным для нас самих!

Используя программы Book Creator и Explain Everything, каждый из нас создал свою страничку, затем эти страницы стали частью книги.

Посмотрите, это же здорово, когда вы можете творить вместе с детьми! Хочу продемонстрировать вам получившуюся электронную книгу.

Закончить свое выступление я хочу словами Стива Джобса: «Всё вокруг нас, всё, из чего соткана наша жизнь, было создано такими же людьми, как мы. Мы можем менять мир, влиять на него, можем придумывать то, что будут использовать остальные».

Так давайте попробуем!!!

Предложение в решение педсовета:

- *включить в планирование работы МО мероприятия по дальнейшему освоению и использованию ИКТ-технологий в урочной и внеурочной деятельности.*



*Человек придает кибернетическим  
машинам способность творить и созда-  
ет этим себе могучего помощника.*

Ноберт Винер

За последние годы произошло коренное изменение роли и места информационных технологий в жизни общества. Новейшие разработки по-разному входили в нашу жизнь, какие-то принимались сразу, другие же прокладывали себе долгий путь к сердцам людей. Практика применения информационных технологий в школе и в образовательном процессе уже привычна для современной школы.

*Краткая история эволюции средств обучения*

В середине 17 века появился «букварь». С 1890 года у каждого школьника была грифельная доска для записей. Учитель подходил к каждому ученику и проверял написанное. Впоследствии для удобства объяснения учебного материала стали применять одну большую доску на весь класс. В 1972 г. был выпущен карманный калькулятор. В 2010 году в свет выходит всем известный iPad.

В младшем школьном возрасте развито непроизвольное внимание, которое становится особенно устойчивым, если учебный материал отличается наглядностью, динамичностью и вызывает у школьников эмоциональное отношение. В роли такого инструмента и выступают информационные средства. И, действительно, сейчас трудно представить школу без интерактивной доски, компьютеров, документ-камер. Но чтобы они стали помогать ребенку в обучении, нужен грамотный специалист - учитель, направляющий ученика.

Поэтому значительно меняется роль педагога и учащихся в процессе обучения. Преподаватель выступает в роли педагога-менеджера и режиссера обучения, а информация используется как средство организации деятельности, а не как цель обучения. Ученик становится субъектом деятельности наряду с преподавателями, беря на себя часть ответственности за обучение и самоконтроль. В помощь учителю создано большое количество образовательных мультимедийных продуктов.

Но часто возникает необходимость разрабатывать собственные учебные электронные продукты, отталкиваясь от особенностей класса или конкретных учеников.

Сегодня мы знакомимся с возможностями приложений в iPad. Эта современная любимая игрушка многих наших учеников может стать средством обучения, расширить рамки информационного поля общения учителя и ученика, что напрямую влияет на достижение образовательных результатов.

Мы работали с приложением Explain Everything – это удобная в работе программа для создания презентаций, которая функционирует как интерактивная доска. С её помощью можно:

- комментировать проект,
- использовать анимацию,
- создавать слайды,
- рисовать разными цветами,



- вращать, перемещать, изменять размер объекта,
- копировать и вставлять объекты.

Результатом нашей работы стала видеoinструкция «Сложение с переходом через десяток». Имея такую инструкцию, ученик может повторить материал на самоподготовке, перемене, дома и в любом удобном для него месте. Эту инструкцию можно дополнить для учащихся, отсутствующих в классе по какой-либо причине, заданиями и листом самопроверки.

Энтони Маллан сказал, что, если бы компьютер не был изобретен как универсальное техническое устройство, его следовало бы изобрести специально для целей образования.

В решение педсовета предлагаем:

- *каждому учителю до 1 июля разработать по аналогии видеoinструкции к нескольким темам и включить их в Рабочие программы на 2014-2015 учебный год.*

Нашим девизом сегодня звучат слова одной из успешных женщин – Коко Шанель: «Всё в наших руках, и поэтому не стоит их опускать».

Спасибо за внимание.

## Свиридов Евгений Юрьевич, учитель физической культуры



Добрый день, уважаемые коллеги!

Сегодняшнее утро для нас стало не обычным утром, мы ждали этого утра!

Кафедра физической культуры и кафедра информатики и черчения вместе провели незабываемое занятие по освоению приложений для iPad.

Мы познакомились с несколькими приложениями для решения учебных образовательных задач на уроках физической культуры.

Вместе нам пришлось сегодня смоделировать технику исполнения прыжка с помощью информационных технологий.

Одно из приложений, которое вызвало у нас наибольший интерес, я вам продемонстрирую.

Данное приложение называется Ubersense.

Возможности этого приложения:

1. Отснять выполнение упражнений учеником на уроке.
2. Импортировать видео в программу.
3. Сделать промежуточные и итоговые съемки. Сравнить уровень выполнения упражнений начале года и в конце года при помощи видеозаписей. Можно наблюдать фазы выполнения упражнений, сравнивать с образцовыми действиями профессиональных спортсменов.
4. Мы можем корректировать видео, делать разные эффекты, наложения видео, рассчитывать угол отталкивания.

Эта программа позволяет нам корректировать технику исполнения прыжка.

Наше предложение в решение педагогического совета:

- *провести конкурс среди методических объединений на лучший урок с применением iPad.*

## Шабанов Павел Евгеньевич, учитель истории



Добрый день, уважаемые коллеги!

XX век стал веком стремительного развития технологий: в нашу жизнь вошли и навсегда изменили ее телевидение и Интернет, мобильная связь и социальные сети.

Со временем значение некоторых технологий превзошло самые смелые ожидания. К примеру, сеть Интернет, созданная для обеспечения надежной связи во время ядерной войны, на наших глазах становится одним из главных двигателей экономики, политики и культуры.

Технологии изменили курс цифровой истории, изменили людей, которые живут и работают. Как историку мне всегда интересно оценивать время, в котором мы живем, и перемены, который каждый из нас ощущает на себе.

Еще не так давно, в 1995 г. операционная система Microsoft закрепила графический интерфейс и сделала мышь средством управления компьютером.

В 1998 г. поисковая система Google стала двигателем всего Интернета, переоценить ее важность сложно даже сегодня.

В 2004 Facebook сделал Интернет социальной средой и изменил всю концепцию Интернета. Сегодня более миллиарда людей общаются посредством Facebook.

С 2007 наступила эра Apple, который буквально наэлектризовал технологический мир СВОИМИ устройствами.

Создав миллионы приложений, Apple реформировал Интернет в «мобильноцентрическую» среду.

Познакомившись на практическом семинаре с тем, как можно использовать данные приложения в образовательном процессе, мы поняли, что данные технологии способны сделать урок другим: новым, современным, понятным и интересным детям. Владение ИТ-технологиями позволяет сделать детей на уроке настоящими творцами, художниками, исследователями, мыслителями - а значит, повысить мотивацию к изучению предметов, раскрыть свои природные способности. Урок должен стать другим с точки зрения цели как активизации мышления учащихся; формирования интереса к изучаемому материалу; развития интеллекта и творческих способностей.

Владение ИТ-технологиями позволяет и нам, педагогам, говорить с ребятами на одном языке.

Сегодня мы хотим представить вашему вниманию наш совместный продукт. Это небольшой фильм, сделанный в программе iMovie. Мы представили, что на уроке общественности в 6 классе на тему «Добро и справедливость» мы задали ребятам задание создать небольшой фильм «Спешите делать добро», в котором нужно отразить собственное представление о том, что такое добро и ответить на вопросы: «Зачем нужно делать добро? Что мы получаем, когда помогаем другим? Для чего современным людям надо обязательно уметь сострадать, сочувствовать, сопереживать?»

Получились разные фрагменты, которые были смонтированы в один формат. Также мы поняли как в данном формате может быть использован видео- и аудиоматериал. Освоение данной программы поможет нам сделать урок интересным.

Приложения iMovie, Pages, Keynote мы также будем использовать при составлении разделов сайта учителей общественных наук, над которым мы сейчас работаем.

Предложение в решение педсовета:

- *провести обучающие семинары по использованию приложений Apple в образовательном процессе с представлением IT-продукта с целью осуществления взаимобучения для учителей других образовательных областей.*

Спасибо за внимание.

## Владимировская Ирина Сергеевна, воспитатель

*Если бы компьютер не был изобретен как универсальное техническое устройство, его следовало бы изобрести специально для целей образования.*

*Энтони Маллан*

Компьютер – это не только источник информации, это аккумулятор творческих планов, которые создадут успешного ученика, успешного человека.

Научить и воспитать ученика, отвечающего требованиям современного информационного общества, может только педагог, сам овладевший современными технологиями.

Именно педагоги закладывают фундамент будущего, о котором когда-то мы читали в книгах писателей-фантастов.

Применение ИКТ в образовательном процессе позволяет решать одну из важных задач – повышение качества образования.

Поэтому недостаточно овладеть офисными программами и Интернет-возможностями.

Необходимо освоение специальных приложений.

Новые технологии позволят нам при выполнении одного задания объединить сразу несколько видов деятельности и включить в процесс работы большее количество ребят.

Для повышения эффективности воспитательного процесса можно сочетать традиционные методы с новыми возможностями.

Претворяя в жизнь решение педагогического совета о создании электронной методической копилки проекта «Моя золотая библиотека», мы решили пополнить её, используя возможности iPad.

На мастер-классе мы освоили три новых обучающих приложения с целью создания презентации в новом формате.

Нашим конечным продуктом стала презентация к викторине «Самый внимательный читающий класс», сделанная в программе Keynote с использованием программ: Puppet Pals HD Directors Pass и 30 hands: Creatand Show You Know.

Предлагаем вашему вниманию

- слайды с вопросами по произведению А.Лидгрена «ПеппиДлинныйчулок»;
- инсценировку фрагмента произведения А.Линдгрена «ПеппиДлинныйчулок»;
- озвученное слайд-шоу из детских рисунков «Угадай произведение» по книге К.Паустовского «Рассказы».

Ценность этих программ заключается в том, что каждый ребёнок может стать автором видеороликов, фотографий, рисунков, слайд-шоу для подготовки самопрезентации «Мои достижения» в конце учебного года, тематических викторин в классе, то есть решать многие образовательные задачи, используя максимум технических возможностей.



Стремление к самообразованию является отличительной чертой современного педагога. Человеку никогда не поздно учиться, постигать новое. Китайская мудрость гласит: "Не бойся, что не знаешь, бойся, что не научишься".

В заключение синквейн:

*Айпад.*

*Компактный. Многофункциональный.*

*Обучает. Развивает. Развлекает.*

*Понимает стар и млад современный.*

*Удивительный маленький компьютер.*

Наше предложение в решение педагогического совета:

- *использовать данные программы при организации внеурочной деятельности,*
- *во время педагогического марафона поделиться с коллегами результатами такой работы.*

Спасибо за внимание!

## Чепурнова Наталья Викторовна, воспитатель

Здравствуйте, уважаемые коллеги!

В качестве эпиграфа к нашему выступлению мы выбрали две цитаты. Первое высказывание принадлежит основоположнику космонавтики Сергею Павловичу Королёву, который сказал: «То, что казалось несбыточным на протяжении веков, что вчера было лишь дерзновенной мечтой, сегодня становится реальной задачей, а завтра – свершением!»

А автором второго высказывания является писатель, футурист и предприниматель Стюарт Бранд, благодаря усилиям которого был сделан первый снимок Земли из космоса: «Когда на нас надвигается новая технология, то тот, кто не стал частью парового катка, становится частью мостовой». И чтобы не стать частью «мостовой», а реальные задачи превращать в свершения, мы должны осваивать всё новое и передовое. То обстоятельство, что нашим детям придётся жить и реализовывать свои цели и планы в совершенно ином обществе, заставляет нас задуматься о формировании у наших учеников способностей

к саморазвитию и самотворчеству, которое должно не только идти в ногу с быстрыми темпами развития самого общества, но и опережать их. Поэтому для нас самих в первую очередь необходимо переосмысление образовательных моделей, переход от модели «Делай, как я» (директивная педагогика) - через модель «Делай со мной» (педагогика сотрудничества) - к модели «Делай лучше меня» (развивающее обучение). С целью повышения качества воспитательной деятельности, развития познавательного интереса в систему воспитания тоже вводятся информационно-коммуникационные технологии. Каждое из направлений воспитательной деятельности предполагает определённый ракурс применения ИКТ. Стремление применять ИКТ не только в учебной, но и в воспитательной работе продиктовано социальными, педагогическими и технологическими причинами. Во-первых, сформирован заказ на включение такой деятельности в систему образования; во-вторых, педагогические причины обусловлены необходимостью поиска средств повышения эффективности образования; в-третьих, ИКТ позволяют усилить мотивацию учения и вовлечь учащихся в активную деятельность.

Задумывались ли вы, что может дать развитие технологий нашим детям? Какую пользу из этого мы можем для них извлечь? Чтобы ответить на эти вопросы, надо очень чётко понимать цели и задачи! Предлагаем вашему вниманию наглядный пример «правильных» и «неправильных» образовательных задач:



Чему технологии должны научить детей?	
Неверные ответы	Верные ответы
- делать презентации	- структурировать информацию для лучшего понимания
- вести блоги	- налаживать коммуникацию
- создавать облака тэгов	- находить ответы на собственные вопросы
- общаться в соцсетях	- искать партнеров и единомышленников
- работать с интерактивными досками	- способствовать выбору точки зрения
- разрабатывать приложения	- настраивать на необходимость действовать
- монтировать видеоролики	- расставлять приоритеты

Таким образом, технологии должны научить детей:

- не просто делать презентации, а структурировать информацию для лучшего понимания;
- не просто вести блоги, а налаживать коммуникацию;
- не просто общаться в соцсетях, а искать партнеров и единомышленников;
- не работать с интерактивными досками, а способствовать выбору точки зрения;
- не только монтировать видеоролики, но и расставлять приоритеты.

И сегодня мы убедились, что, используя новейшие технологии, мы действительно решаем многие воспитательные задачи.

И детей привлекает такая форма работы, потому что она

- даёт возможность творческого развития личности учащихся, их инициативы, самореализации и самостоятельности;
- особенности ее визуализации, объемные и яркие изображения, привлекательный интерфейс нравятся детям и позволяют, в результате, расширять и углублять представления об окружающем мире и его взаимосвязях;
- она экономична, потому что позволяет экономить временные ресурсы.

Результатом нашего обучающего семинара сегодня стал небольшой видеоролик, который мы выполнили, благодаря программе iMovie на iPad.

Это очень удобная программа для нас – и взрослых, и детей. Несколько слов о программе. Основа задумки такая — мы едем в путешествие, идем на мероприятие или просто развлекаемся, в это время с нами всегда есть личное устройство. iPod, iPhone или iPad помогут нам снять то, что нас интересует, на видео и таким образом «собрать» материал. После этого мы за 10-15 минут этот материал монтируем в iMovie на этом же устройстве и сразу же делимся им с друзьями или семьей через Интернет. Все. Представьте ситуацию. Вы уехали на курорт. Целый день у вас активный отдых, экскурсии, и у вас просто нет времени на полноценную съемку материала. Но зато у вас всегда с собой есть iPad. Вы просто снимаете самые интересные моменты и потом вечером в отеле, когда у вас есть 15 минут перед сном, на этом же iPad монтируете материал в красивый ролик и располагаете его на YouTube. Можно спокойно давать ссылку друзьям.

А мы представили ситуацию подготовки к ШКОЛЬНОМУ ФЕСТИВАЛЮ видеороликов социальной рекламы. И вот, что у нас получилось! Представляем вашему вниманию наш видеопроduct.

## Прозорова Марина Владимировна, педагог дополнительного образования

А может, просто встать с другой ноги  
И вместо кофе взять и выпить соку...  
И повернуть свои привычные шаги  
В ту сторону, где будет больше проку...  
И в этот день проделать всё не так:  
Поставить от конца к началу числа,  
И самый незначительный пустяк  
Наполнить добрым и высоким смыслом.  
И сделать то, чего никто не ждёт,  
И рассмеяться там, где столько плакал,  
И чувство безнадежности пройдёт,  
И солнце встанет там, где дождик капал.  
Из круга, заведённого судьбой,  
Возьми и выпрыгни на станции безвестной...  
Ты удивишься - мир совсем иной,  
И неожиданнее жизнь, и интересней.



Неотъемлемой частью образовательного пространства нашей школы, конечно, является дополнительное образование. Инновационные процессы в нём тоже напрямую связаны с включением в практику педагогических технологий на основе ИКТ.

На наш взгляд, именно в системе дополнительного образования, с его традициями и спецификой, новые информационные и коммуникационные технологии имеют уникальные возможности.

Особенностью использования ИКТ в дополнительном образовании является то, что у информационных технологий и сферы дополнительного образования много общих черт, они объективно взаимно обогащают друг друга.

Это добровольные и открытые системы, а главное - они обе нацелены не на формирование узкого набора знаний и умений, а на развитие творческих способностей личности в самом широком образовательном смысле.

Одной из функций ИКТ в дополнительном образовании является функция развития информационной культуры детей, формирования их медиаобразовательной компетентности.

Ребята учатся ориентироваться в современных телекоммуникационных потоках, искать и находить необходимую информацию в сети.

Нужно сказать о важнейшей функции ИКТ в образовании: функции единства обучения и воспитания, приоритета гуманистического подхода над технократическим. Потому что несформированные нравственные качества личности в совокупности со сформированным "операционным мышлением" могут стать опасным оружием в руках подростка.

На наш взгляд, интегрированные учебно-театральные, музыкально-художественные проекты (это школьные спектакли, праздничные концерты, музыкальные гостиные, художественные вернисажи) могут и должны сыграть не только образовательную, но и серьезную воспитательную роль.

На наш взгляд, интеграция информационно-коммуникационных технологий и медиаобразования в дополнительное образование способствует превращению повседневного учебного процесса в результативную и созидательную творческую работу.

Появившиеся с приходом ИКТ в образовательный процесс возможности позволяют педагогу сделать занятия и творческие проекты более интересными, наглядными, повышают эффективность образовательного процесса не только с помощью готовых мультимедийных продуктов, но и за счет своих собственных электронных приложений к занятиям.

И мы считаем, что это является хорошим аргументом для каждого педагога, чтобы постоянно повышать уровень своей деятельности, а для этого именно сейчас нам необходимо формировать свою информационно - коммуникационную культуру.

Компетентность педагога проявляется не только в реализации своих знаний и творческом подходе, но и в умении представить их на любом уровне. Это могут быть открытые уроки, мероприятия, мастер - классы с применением компьютерных технологий и, конечно, публикации своих материалов на страницах в Интернете.

Сегодня мы хотим представить вашему вниманию результат нашей созидательной творческой работы.

**Решение педагогического совета  
«Технологии трансформируют мир»**

**Губанова Елена Германовна, руководитель учебно-методического отдела  
МО учителей естествознания**

1. Организовать проведение обучающих семинаров по использованию мультимедийных программ (по запросу учителей). Отв. Гаврилина Л.Т., Саватеева Г.Г., Солдатенкова Т.А. Июнь 2014 года.
2. Включить в рабочие программы по предметам на 2014-2015 учебный год уроки с использованием современных ИКТ – технологий. Отв. Саватеева Г.Г., Солдатенкова Т.А.
3. На итоговом заседании методического объединения обсудить результаты использования ИКТ – технологий на уроках предметов естественного цикла. Саватеева Г.Г., Солдатенкова Т.А. Июнь 2014 года.

**МО учителей иностранных языков**

4. Изучить возможности использования программ для iPad на уроках иностранного языка. Отв. Апальков В.Г., Чепкина О.В.
5. Провести серию открытых уроков для учителей МО с использованием приложения NearPod и обсудить результаты на заседании МО. Отв. Апальков В.Г., Чепкина О.В. Июнь 2014 года.

**МО учителей ИИКТ и физической культуры**

6. Провести конкурс между методическими объединениями на лучший урок с использованием iPad в рамках методического марафона открытых уроков 2014 года. Отв. Сидоркова Е.А., Губанова Е.Г.

**МО воспитателей и педагогов дополнительного образования**

7. Использовать приложения Keynote и iMovie по созданию презентаций и видеороликов в воспитательной работе. Создать банк презентаций по направлениям воспитательной работы. Отв. Шуленина О.В., Серегина С.А., Чернушевич Т.В.
8. Продолжить изучение мультимедийных приложений на курсах на базе ОЦ и самостоятельно. Составить график занятий. Отв. Шуленина О.В., Юлкина Е.А., Серегина С.А., Чернушевич Т.В. Апрель-июнь 2014 года.
9. Использовать изученные программы при организации внеурочной деятельности учащихся. При анализе деятельности за 2013-2014 учебный год каждому педагогу подробно описать результаты работы в этом направлении. Отв. Шуленина О.В., Юлкина Е.А., Серегина С.А., Чернушевич Т.В. Июнь 2014 года.

**МО учителей истории, обществознания, МХК и русского языка и литературы**

10. Провести обучающие семинары по использованию приложений Apple в образовательном процессе с представлением IT-продукта с целью осуществления взаимообучения совместно с педагогами других образовательных областей. Составить график семинаров до 29.03.2014г. Отв. Курасова Е.В., Зайцева В.Л.
11. Включить в планирование работы МО мероприятия по дальнейшему освоению и использованию ИКТ-технологий в урочной и внеурочной деятельности. Отв. Курасова Е.В., Гассан Т.Ю. Апрель 2014 г.

**МО учителей математики**

12. Принять участие в работе групп начинающих пользователей iPad и Smart Notebook. Составить график. Отв. Сидоркова Е.А., Мигунова Н.П.
13. Использовать возможности программ Keynote, Socrative и другие приложения для iPad для составления презентаций и тестов по математике. Отчет представить на заседании НМС в конце учебного года. Отв. Сидоркова Е.А., Мигунова Н.П.

**МО учителей начальных классов**

14. Освоить и применять в образовательном процессе приложение Explain Everything в iPad". Отв. Юлкина Е.А., Давыдова Л.Л.
15. Разработать приложения к рабочим программам на новый учебный год с использованием данных приложений. Каждому педагогу представить данные разработки для утверждения на итоговом заседании методического объединения. Отв. Юлкина Е.А., Давыдова Л.Л.

## Приложение

### Результаты анкетирования учеников Образовательного центра ОАО «Газпром» психологами школы при подготовке к педагогическому совету

На вопрос: «Интересно ли тебе учиться?», - ребята /ученики 4-х, 5-х, 7-х, 8-х и 10-х классов/ отвечали утвердительно, причем в начальной школе «да» - ответили 82% учащихся параллели 4-х классов, а в старшей школе - только 30%.

Таким образом, показатель интереса к учебе с 4 по 10 класс снизился: 82-71-50-30. 68% десятиклассников ответили: «Скорее да, чем нет». С чем же связаны такие показатели? Что зависит от возрастных особенностей, а что от нас с вами, давайте разбираться вместе.

Можно сказать, что поскольку в начальной школе ведущая деятельность учебная, то поэтому ребятам и нравится учиться. Возможно и потому, что общение со взрослым удовлетворяет существующие потребности ребенка в новых знаниях. Учитель является носителем новой информации для ребенка и авторитетным лицом одновременно.

Снижение интереса к учебе в основной и старшей школе объяснима, так как ведущая деятельность у подростков - общение, а в старшей школе - самоопределение. В этом возрасте общение со сверстниками для них более актуально, но нельзя не отметить, что и нам, учителям, нужно стремиться быть ближе к нашим ученикам, использовать на уроках самые современные средства обучения, электронные носители информации, чтобы и мы могли быть для них интересными собеседниками, авторитетом, примером для подражания.

Был задан вопрос: «Что побуждает тебя включиться в работу на занятиях?» Об интересе учеников к процессу обучения свидетельствует ответ: «Желание глубже изучить тему». Так ответили 80 % учащихся в параллели 4-х и 50% в параллели 10 классов. Плавное снижение интереса к теме урока от 4 до 10 класса выражается в следующей кривой: 80% – 62% - 62%- 50%.

О необходимости проведении урока в инновационной форме и о влиянии таких занятий на мотивацию к обучению высказались от 4 % до 10% учащихся.

Проведение уроков с использованием интерактивной доски или любых других электронных носителей и есть тот ресурс, который мы с вами должны использовать для повышения интереса и мотивации у ребят к обучению.

Интернет как основной источник информации на первое место (и в учебных и личных целях) ставят 8-классники и 10-классники. 45% опрошенных учеников параллели 10 классов хотели бы иметь учебники на электронных носителях. В начальной и школе и параллели 5-х классов в ответах пока чаще называют учебники и родители.

Таким образом, владение учителями iPad на уровне продвинутого пользователя значительно сократило бы разрыв между учеником и учителем, сформировало бы общее поле для обучения и поиска новых возможностей повышения качества образования.

Начальник психолого-педагогического отдела Булахова В.А.

# Фотоотчет









**Ответственные за выпуск**

**Редактор: Л.Т. Гаврилина**

**Редактор-методист: Е.М. Радюн**

**Редактор-корректор: О.С. Маевская**

**Отпечатано в типографии «Белый ветер»**