

ОГЛАВЛЕНИЕ

План проведения педагогического совета	
«Новое в образовании и перспективы развития Образовательного центра».....	2
«Задачи на новый учебный год, или Ещё раз про любовь...»	
<i>Недзвецкая Елена Анатольевна</i> , директор школы.....	3
«Отчет о результатах II этапа внедрения ФГСО начального общего образования. Задачи на III этап»	
<i>Юлкина Елена Анатольевна</i> , заместитель директора по начальным классам.....	12
«Портфолио выпускника как форма оценивания личностных достижений»	
<i>Саватеева Галина Георгиевна</i> , заместитель директора по научно-экспериментальной работе.....	20
«Управление профессиональным развитием педагогов в условиях ФГОС»	
<i>Радюн Елена Михайловна</i> , старший методист.....	26
«Реализация статьи 105 главы 14 Закона «Об образовании в Российской Федерации» в Образовательном центре ОАО «Газпром»	
<i>Апальков Валерий Геннадиевич</i> , заместитель директора по иностранным языкам.....	34
«Контроль как функция управления. Перспективы развития Образовательного центра»	
<i>Решетник Наталья Юрьевна</i> , руководитель учебного отдела.....	39
«Влияние стиля взаимодействия учитель-ученик на социализацию старшеклассников»	
<i>Курасова Елена Владимировна</i> , заместитель директора по учебно-воспитательной работе.....	45
Решение педагогического совета	
<i>Губанова Елена Германовна</i> , руководитель учебно-методического отдела.....	51
Приложение	
Открытые заседания методических объединений педагогов школы.....	52
Награждение педагогов победителей конкурса «Общественное признание».....	58
Фоторепортаж.....	60

План проведения педагогического совета
«Новое в образовании и перспективы развития Образовательного центра»

С 9.00 до 9.45 – регистрация участников педагогического совета в фойе 2 этажа

10.00 – 10.20	Открытие педагогического совета
10.20 – 11.00	«Задачи педагогического коллектива на новый учебный год, или Ещё раз про любовь...» <i>Недзвецкая Елена Анатольевна</i> , директор школы
11.00 – 11.10	«Отчет о результатах II этапа внедрения ФГОС начального общего образования. Задачи на III этап» <i>Юлкина Елена Анатольевна</i> , заместитель директора по начальным классам
11.10 – 11.20	«Портфолио выпускника как форма оценивания личностных достижений» <i>Саватеева Галина Георгиевна</i> , заместитель директора по научно-экспериментальной работе
11.20 – 11.35	«Управление профессиональным развитием педагогов в условиях ФГОС» <i>Радюн Елена Михайловна</i> , старший методист
11.35 – 11.50	«Реализация ст. 105 гл. 14 Закона «Об образовании в Российской Федерации» в Образовательном центре ОАО «Газпром» <i>Апальков Валерий Геннадиевич</i> , заместитель директора по иностранным языкам
11.50 – 12.05	«Контроль как функция управления. Перспективы развития Образовательного центра» <i>Решетник Наталья Юрьевна</i> , начальник учебного отдела
12.05 – 12.15	«Влияние стиля взаимодействия учитель-ученик на социализацию старшеклассников» <i>Курасова Елена Владимировна</i> , заместитель директора по учебно-воспитательной работе
12.15 – 12.25	Подведение итогов педагогического совета <i>Недзвецкая Елена Анатольевна</i> , директор школы
12.25 – 12.30	Обсуждение проекта решения педагогического совета <i>Губанова Елена Германовна</i> , руководитель учебно-методического отдела
12.30	Поздравляем Галину Георгиевну Саватееву с юбилеем

«Задачи на новый учебный год, или Ещё раз про любовь...»
Недзвецкая Елена Анатольевна, директор школы

Добрый день, уважаемые коллеги!

Начиная новый учебный год, мы всегда ставим цели и задачи, опираясь на новые государственные программы и законодательные документы.

1 сентября 2013 г. вступают в силу основные положения закона «Об образовании в Российской Федерации». В августе прошлого года мы детально обсудили основные положения проекта этого документа в дискуссионных клубах и на педагогическом совете. Во исполнение закона Министерство образования и науки разработало ряд нормативных документов:

- Государственную программу Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы,

- Программу развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях,

- Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обновления информации об образовательной организации.

В настоящее время на сайте Министерства образования и науки РФ объявлены общественные обсуждения следующих проектов:

- Концептуальные основы историко-культурного стандарта,

- Концепция развития математического образования,

- Профессиональный стандарт педагога.

Документов и инициатив много. Усложняются задачи, ужесточаются требования, а значит, растет нагрузка на педагога. Как избежать профессионального выгорания? Какие нужны ресурсы? Где то главное, что поможет достичь выдающихся результатов в обучении и воспитании?

Ответ есть!

Сегодня я решила ещё раз напомнить вам слова Стива Джобса, который говорил: «Есть только один способ проделать большую работу — полюбить её».

Любовь очень сложно описать, она естественна, как дыхание, но ее отсутствие ощущается мгновенно и остро, как отсутствие кислорода.

Когда мать равнодушна к ребенку, дети не заботятся о стариках-родителях. Когда врачу или медсестре безразлична судьба пациента, учитель ненавидит учеников, сиделка не подойдет лишний раз к больному, муж с женой годами не разговаривают друг с другом.

Без любви все – ничто.

Оправдания находятся всегда: попробуйте поработать за такую зарплату, попробуйте научить чему-нибудь нынешних школьников, попробуйте жить с этими людьми в одной квартире.

Мы упражняемся в искусстве нелюбви каждый день и каждый день от нелюбви страдаем. Термин «синдром выгорания» появился в 1974 году и сначала применялся только по отношению к педагогам, медикам и соцработникам. Психологи определяют «выгорание» как «выработанный личностью механизм психологической защиты в форме полного или частичного исключения эмоций в ответ на избранные психотравмирующие воздействия». Проще говоря, «выгоревший» человек действует стереотипно, как автомат, не включая сердце и душу. Таких людей приходилось видеть каждому из нас,



в том числе и в зеркале.

Время от времени все мы общаемся с коллегами по работе, детьми и своими близкими «на автомате», реагируем механически, забывая о том, как больно чувствовать такое отношение. Сейчас синдрому психического выгорания подвержены те, кто по долгу службы часто и много общаются с людьми, то есть большинство из нас.

Проблема в том, что мы не можем относиться с любовью ко всем людям, с которыми нам приходится общаться каждый день. Они сами виноваты. Мы сами виноваты. Круг замыкается.

Нам необходимо его разомкнуть. Необходимо найти выход!

Ведь **справедливость** без любви делает человека **жестоким**.

Правда без любви делает человека **критиканом**.

Ум без любви делает человека **хитрым**.

Компетентность без любви делает человека **неуступчивым**.

Обязательность без любви делает человека **раздражительным**.

Богатство без любви делает человека **жадным**.

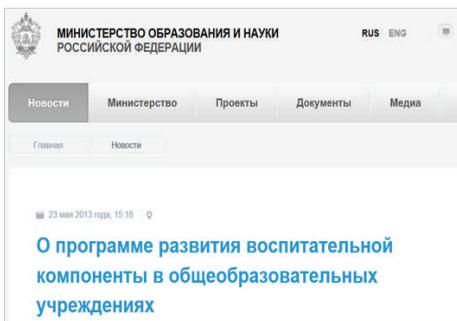
Есть только одна великая преображающая сила – **ЛЮБОВЬ**¹!

Кто-то из русских философов сказал, что в нашем климате любовь воспринимается, прежде всего, как тепло.

Нам всем хочется получать любовь. Всем хочется душевного тепла.

Но, оказывается, принимать любовь может тот, кто умеет отдавать. Вероятно, в любви действует «закон молока», который хорошо знают женщины, кормившие грудью: чем больше отдашь, тем больше прибудет. И начинать любить не поздно никогда.

Ключевым документом сегодня для нас является Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях², которая была разработана Министерством образования и науки в мае 2013 года по поручению Президента Российской Федерации.



Уверена: реализация этой программы поможет нам быть успешными, поможет получить ЛЮБОВЬ, отдавать нашим ученикам своё время, творческие идеи, наши профессиональные знания. Организуя любое школьное ДЕЛО с любовью и верой в успех ребенка, вы, несомненно, получите тепло Любви и детских улыбок.

Основной задачей Программы является формирование позитивной модели поведения обучающихся, которое способно обеспечить условия для нормальной адаптации и адекватного развития их личностей в обществе, в государстве, в мире.

¹<http://www.miloserdie.ru/index.php?ss=20&s=21&id=8393&vote=1228450227>

²<http://минобрнауки.рф>

Принцип опережающего управления позволяет нам своевременно реагировать на вызовы времени. Ещё в августе 2010 года на педсовете «Условия для развития воспитательного потенциала школы. Формирование у педагогов профессиональной позиции воспитателя» мы обсудили план работы по развитию воспитательной компоненты в Образовательной центре.

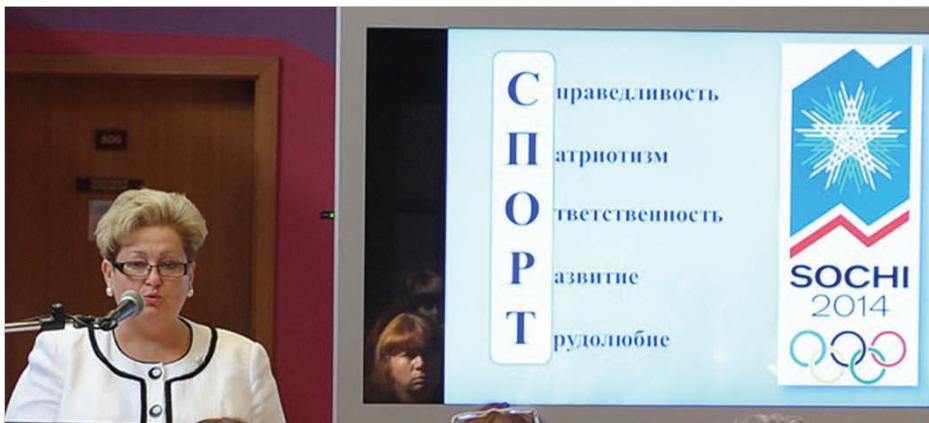
В августе 2011 года нами была разработана и утверждена Программа воспитания, социализации и духовно-нравственного развития обучающихся, которая является неотъемлемой частью Образовательной программы школы. На V Всероссийском конкурсе воспитательных систем образовательных учреждений Воспитательная система нашей школы признана лучшей в номинации «Общеобразовательные учреждения».

Сегодня в школе реализуются воспитательные проекты «Моя золотая библиотека» для 1-4 классов; «Наше будущее» в 5-6 классах; «Мы любим жизнь» в 7-8 классах, «Моё открытие Великобритании» в 9 классах, «Наше будущее для старшеклассников» в 10-11 классах.

Но мы не привыкли останавливаться на достигнутом. Наша задача – наметить новые цели, сформулировать конкретные задачи на учебный год и перспективу.

Каждый учебный год мы выбираем приоритетное направление воспитательной работы, выбираем ключевое слово года, слово, которое задает темы воспитательной работы на каждый месяц, темы классных часов и родительских собраний, которое каждый день встречает нас при входе в школу.

Успешность, здоровье, культура – это ключевые слова прошлых лет.



Ключевое слово 2013-2014 учебного года – СПОРТ.

Выбор его не случаен. В феврале 2014 года в Сочи состоится Зимние Олимпийские игры. Вся страна в ожидании этих соревнований мирового масштаба, и мы должны достойно подготовиться к событию.



Воспитательное значение спорта очень велико. Достаточно вспомнить уже ставшее штатным выражение, что спорт для молодежи – это школа характера, мужества, воли. Спорт закаляет характер, учит преодолевать трудности, держать удары судьбы. Спорт формирует личность, заставляет бороться со своими слабостями, преодолевать себя. Благодаря спорту человек учится владеть своими эмоциями, понимать красоту.

В спорте человек впервые начинает постигать азы правовой культуры, усваивает правила честной игры. Спорт выступает мощным фактором социализации, проявления социальной активности. Через спорт человек нарабатывает опыт межличностных отношений, выстраивая взаимосвязи между собой и тренером, другими спортсменами, собой и спортивными арбитрами. Именно в спорте может родиться настоящий руководитель и организатор, поскольку спорт во многом моделирует жизненные ситуации³.

Давно ушло в прошлое представление о спортсмене как о человеке, которому нужны только сила, ловкость, выносливость. Лишь высокообразованная личность, обладающая спортивной культурой, способна сегодня завоевывать медали и одерживать настоящие победы.

Для понимания учениками огромного и целостного явления «Спорт» мы расшифровали это слово следующим образом:

Справедливость,

Патриотизм,

Ответственность,

Развитие (физическое, интеллектуальное, духовно-нравственное, психологическое),

Трудолюбие.

Справедливость. В спортивной деятельности категория справедливости выражена очень ярко. Поведение, поступки, достижения спортсменов оцениваются с позиций сложившихся в спорте правил и традиций, справедливых с точки зрения честной борьбы и спортивного сотрудничества.



Например, бескомпромиссное судейство в спорте – одно из проявлений справедливости на полях спортивных битв. Справедливость в спортивной практике проявляется при сопоставлении интересов и поступков спортсменов, при оценке их поведения и достижений, действий и достижений спортивных коллективов, организаций и даже государств и народов.

Справедливости надо учиться. Справедливости надо учить!

Всем известно, что вопрос оценки, награждения, поощрения бывает самым спорным, иногда даже болезненным. «Почему кто-то лучше, чем я?»

В нашей школе уделяется большое внимание критериальному оцениванию деятельности ученика на уроке, учителя на конкурсе «Учитель года», классного коллектива в конкурсе «Самый классный класс». Когда есть понятные и всеми принятые критерии,

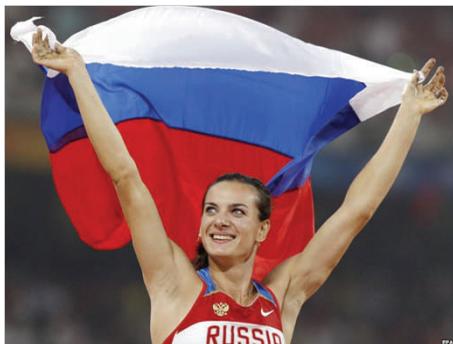
³Спортивно ориентированное физическое воспитание: образовательный и социальный аспекты. В.К. Бальсевич, Л.И. Лубышева.

сомнения в справедливости не возникают.

Предлагаю учесть это и при планировании работы с классом. Начиная учебный год, разработайте понятные всем критерии оценки успешности ученика. Привлеките к этой работе самих ребят и их родителей. Тогда в конце учебного года, на родительском собрании «Презентация моих достижений», при подведении итогов года ребята сами определят лучших. Необходимо уделять внимание критериальному оцениванию при организации любого конкурса, викторины, интеллектуальных и спортивных игр. И тогда ни у кого не возникнет сомнений в **справедливости** результата.

Патриотизм и спорт неразделимы.

Патриотизм – это чувство любви к Родине. Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества, семьи, школы. Это сложное чувство возникает ещё в детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру. Но, подобно любому другому чувству, патриотизм обретается самостоятельно и переживается индивидуально. Он напрямую связан с духовностью человека, её глубиной. Поэтому, не будучи патриотом сам, педагог не сможет и в ребенке пробудить чувство любви к Родине. Именно пробудить, а не навязать, так как в основе патриотизма лежит духовное самоопределение. Патриотизм – это и любовь к родным местам, и гордость за свою школу, класс, успехи нашей школьной команды. Это уважение к защитникам Отчизны, уважение к Государственному Гимну, Флагу, Гербу Родины. Знания о Родине святы для русского народа. Это не просто сведения, которые получают молодые люди. Это истины, которые должны затрагивать их чувства.



В силу своей специфики спорт и физическая культура обладают огромным воспитательным потенциалом, являются мощнейшими механизмами формирования таких мировоззренческих основ личности, как гражданственность и патриотизм.

15-летний юбилей – хорошая возможность воспитания любви к родной школе, гордости за успехи одноклассников, своих педагогов, достижений всего школьного коллектива. Важно сохранить атмосферу единства детей и взрослых в течение всего года. И для этого совсем не нужно придумывать что-то сложное. Достаточно внимательно посмотреть на план работы школы. Всё уже придумано.

Предлагаю организовать участие каждого класса в спортивных, творческих и интеллектуальных соревнованиях единой командой.

Приведу пример. На конкурсе «Таланты года» в битве хоров самое яркое впечатление на жюри и зрителей произвело выступление 5б класса. Вместе с пятиклассниками дружно пели классный руководитель, воспитатель, родители, подшефный 1 класс со своими педагогами и даже их родители.

Ответственность.

Ни для кого не секрет, что спорт воспитывает в человеке качества характера, которые ценятся не только в профессиональной деятельности, но и в повседневной жизни. Например, ответственность. Каждый из нас предпочитает общаться с людьми, верными своему слову, поручать именно им ответственные задания. Занятия спортом формируют у ребят ответственное отношение к порученному делу, учат дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, ответственности за результаты собственной деятельности. В спорте часто от одного зависит успех многих: победа команды, престиж страны.



Как пробудить ответственность у каждого ученика? Очень просто: поручить ему ДЕЛЮ. Дело, в котором именно от него будет зависеть успех команды класса. Мы привыкли поручать ответственные дела одним и тем же. Попробуйте изменить стереотипы, найдите нестандартное решение, и результат изменит многое.

О сложностях в 10 классах в прошлом учебном году мы говорили много. Но подготовка и проведение Общественного смотра знаний стали уроком воспитания **ответственности**. Ответственности за выбор темы проекта, выбор собственного отношения к результату работы. Результат порадовал всех – педагогов, родителей, но, что самое главное, самих ребят!

Любовь помогает нам творить настоящие чудеса. (Маленький паж, «Золушка»).

Развитие (физическое, интеллектуальное, духовно-нравственное, психологическое).

Спорт предназначен для совершенствования человека:

- улучшения его физического здоровья,
- повышения интеллекта,
- стремления к духовным и нравственным ценностям,
- улучшения личных и командных рекордов.

В этом году на страницах школьного дневника 5-6 классов мы разместили слова Владислава Третьяка: «Учитесь побеждать! Чтобы достичь успеха, необходимы талант, работоспособность, уважение к старшим».

Как хорошо, что в школе есть традиции, но опасно превратить их в формально проведённые мероприятия. Уже четвертый год каждое утро в школе начинается с зарядки! И ребятам это нравится, они с радостью участвуют в записи ролика, ждут появления на экране своих любимых педагогов.



Хорошее дело? И сделано с душой и любовью. Угадайте, в каких классах дети очень любят зарядку? Ответ: в тех, где педагог делает её вместе с ними с радостью!

Если учитель «забывает» вовремя включить телевизор, иногда сам опаздывает на урок, то хорошее дело превращается в формальность.

А в каких классах дети любят прогулку? С радостью остаются во второй половине дня в школе?

Очевидно, что отношение педагога к делу во многом определяет отношение учеников.

Задача нового учебного года, года спорта, – найти нестандартные решения организации зарядки, прогулки в средней и старшей школе и так далее. Привлечь ребят к более активному посещению спортивных секций и студий двигательного характера. При планировании воспитательной работы в классах продумать один спортивный день в месяц. Организовать совместно с родителями спортивные мероприятия в рамках Клуба выходного дня.

Трудолюбие.

Это, пожалуй, самое важное качество спортсмена. Высокие результаты в спорте достигаются путем многократных тренировок, применением значительных усилий, проявлением воли к победе. Гостями школы были известные спортсмены, ученые, деятели культуры, которые добились успеха и признания благодаря своему трудолюбию, личным способностям и усилиям.

«Человек, который прививает своим детям навыки трудолюбия, обеспечивает их лучше, чем если бы он оставил им наследство», – сказал Ричард Уэйтли.

Трудолюбие важно не только в спорте.

Для отличной учебы необходимы не только способности, но, главным образом, усердие, дисциплинированность в выполнении всех требований учителя. Отличная учеба – это большой труд ребенка.



В нашей школе хорошо учиться стало престижно!

Не случайно на праздничный юбилейный концерт в качестве поощрения за упорный труд мы приглашаем наших отличников вместе с их родителями, а стипендиатов школы Межрегиональная профсоюзная организация ОАО «Газпром» награждает поездкой в Санкт-Петербург.

Повышение мотивации и качества обучения остаётся нашей актуальной задачей.

Трудолюбие – любовь к труду! Вот и весь секрет успеха.

Итак, повторю: ключевое слово года – СПОРТ.

Справедливость,

Патриотизм,

Ответственность,

Развитие,

Трудолюбие.

Но давайте откроем Программу развития воспитательной компоненты, прочитаем внимательно в её строки, ответим на вопрос: «Что нового она нам предлагает?»

В Программе развития воспитательной компоненты сформулированы 11 направлений воспитательной деятельности в школе:

1. Гражданско-патриотическое,
2. Нравственное и духовное воспитание,
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству,
4. Интеллектуальное воспитание,
5. Здоровьесберегающее воспитание,
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание,
7. Культуротворческое и эстетическое воспитание,
8. Правовое воспитание и культура безопасности,
9. Воспитание семейных ценностей,
10. Формирование коммуникативной культуры,
11. Экологическое воспитание⁴.

По каждому направлению перечислены ценности и качества личности, которые воспитываются у ребенка. Приведены примеры конкретных программ и проектов, реализующих данное направление. Многие нам хорошо известны, многое мы можем найти в **плане работы школы** и индивидуальных планах воспитательной работы классных руководителей и воспитателей.

Откройте план работы Образовательного центра. Мы видим, что в каждом месяце

есть тема воспитательной работы. Эти темы задают основной вектор направления деятельности для всех: педагогов, учеников, родителей.

Сентябрь. Тема месяца – **«Командный дух».**

Классные часы «Мы команда», День семьи и праздник «Мы вместе», флеш-моб «Вальс в честь именинницы», экологическая акция совместно с фондом «Возрождение лесов» – посадка деревьев в честь юбилея школы, посвящения в пятиклассники, десятиклассники...

Участие ребят в этих мероприятиях формирует

- ценностное представление о любви к родине, школе;
- ответственное отношение к слову как к поступку;
- культуру здорового образа жизни, ценностные представления о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- представления о школьных и семейных ценностях и традициях;
- ценностное отношение к природе, к окружающей среде.

Октябрь. Тема месяца – **«Ответственность».**

В плане читаем: День пожилого человека – акция «Подарок своими руками», День самоуправления, фестиваль «Осенний вернисаж». Новым понятием «тимбилдинг» называется командная игра, направленная на сплочение и эффективность работы команды.

Эти формы работы способствуют

- формированию комплексного мировоззрения, представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, лидерских качеств;
- развитию организаторских способностей, умению работать в коллективе, воспитанию ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности.

Ноябрь. **«Марафон интеллекта».**

Проведение школьного тура предметных олимпиад, интеллектуального марафона, международная игра «Русский медвежонок – языкознание для всех», игра «Эрудит», День открытых дверей «Умники и умницы». Занятие интенсивным интеллектуальным трудом в нашей школе – настоящая ценность. В Программе развития воспитательной компоненты читаем: формировать отношение к

⁴ Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях.

образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

В декабре – «Соревнования талантов».

Рождественский вернисаж, Рождество Новогодние театральные спектакли и капустники...Этот фейерверк праздников создает условия для повышения интереса школьников к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной музыке, литературе, театру, воспитывают культуру зрителя; формирует условия для проявления и развития индивидуальных творческих способностей.

Но особо я хочу обратить внимание на месяцы *Январь* – «*Спортивный калейдоскоп*» и *Февраль* – «*Олимпийские рекорды*».

Всё внимание школьной жизни обращено к спорту: Малые олимпийские игры, спортивные эстафеты «Мы чемпионы», товарищеский матч по волейболу между педагогами и учениками. Классные часы – часы общения, посвященные олимпийским рекордам. День открытых дверей под лозунгом «Здоровье – это наш выбор». И новое: выездной спортивно-оздоровительный лагерь, организованный для наших старшеклассников.

Все мероприятия этих месяцев в полной мере направлены на формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности, на процесс обучения и взрослой жизни.

И так каждый месяц.

Сегодня мы обсуждаем задачи Образовательного центра на новый учебный год. А какой результат мы должны получить в итоге?

Ожидаемые результаты реализации Плана работы школы в год спорта:

1. Повышение мотивации учения и качества обучения (стрелки вверх должны быть у каждого ребенка).
2. Снижение числа простудных заболеваний. Снижение числа пропусков уроков.
3. Победы в спортивных соревнованиях в командных и личных первенствах.
4. Снижение межличностных конфликтов в классных коллективах. Давайте проживём этот год дружно, без дисциплинарных нарушений и вызовов на дисциплинарную комиссию.

К этому надо стремиться!

«В этом мире добивается успеха только тот, кто ищет нужных ему условий и, если не находит, создает их сам», – сказал Бернард Шоу.



Любовь – основа всех основ!

Если вы не любите себя, то вы просто недовольны своей жизнью!

Если вы не любите окружающих людей – то внутри вас сидит гнетущее чувство, которое разъедает вас все больше



и больше, вам не хочется идти домой, на работе одни скандалы!

Если вы не любите вещи, предметы, окружающие вас, – то ничего в вашей жизни не получается, компьютер ломается и все время виснет, машина не хочет работать, а вещи изнашиваются гораздо быстрее, чем вам бы этого хотелось!

Если вы не любите свою работу, то ничего кроме негатива она вам не принесет, даже деньги не стоят вашей неудовлетворенности!

Любите себя, и тогда вы будете окружать себя **любимыми** людьми, **любимыми** вещами, **любимой** работой, и все вокруг вас будет только **САМОЕ ЛЮБИМОЕ** и **САМОЕ ЛУЧШЕЕ!**

Ведь **ВЫ ЭТОГО ДОСТОЙНЫ!!!**

**«Отчет о результатах II этапа внедрения ФГОС начального общего образования.
Задачи на III этап»**

Юлкина Елена Анатольевна, заместитель директора по начальным классам



Добрый день, уважаемые коллеги!

Что изменилось с приходом новых образовательных стандартов?

Актуальное ранее высказывание: «Образование *на* всю жизнь», - сегодня звучит по-иному: «Образование *через* всю жизнь». При этом мы, педагоги, являемся не только свидетелями этих изменений, но и активными их участниками.

Введение федеральных государственных образовательных стандартов является сложным и многосторонним процессом, который требует глубокого аналитического подхода.

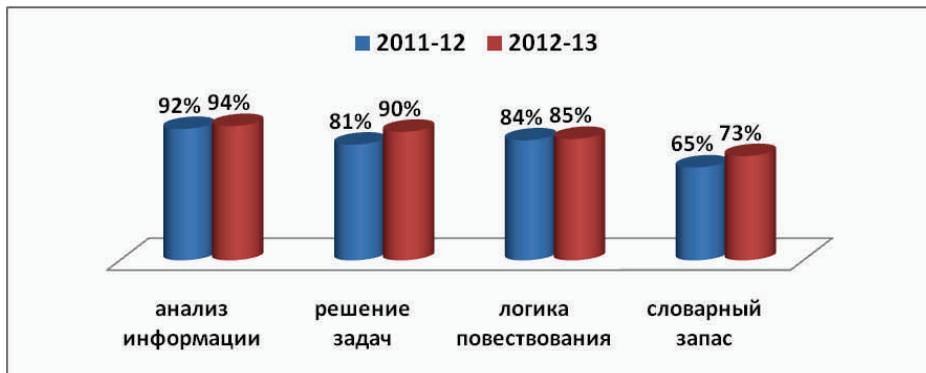
19 июня 2013 года состоялось заседание Попечительского совета, на котором был представлен доклад о результатах II этапа реализации образовательных стандартов в начальной школе.

Первая проблема. По результатам итоговой комплексной работы учащихся, которые в прошлом учебном году были первоклассниками, зафиксирован невысокий уровень – 65% развития словарного запаса.

Выявленная проблема в этом учебном году решалась следующим образом:

- проведен практический семинар учителей начальной школы совместно с логопедами;
- составлен план совместной работы учителей и логопедов на 2012-13 учебный год;
- логопедами проведена диагностика речевого развития учащихся, среди которых выявлена группа детей, требующих индивидуального сопровождения;
- составлена и использовалась учителями методическая «копилка эффективных приемов и методов работы на уроках»;
- велась работа с учащимися по составлению «Словаря к литературным произведениям», что позволило ребятам не только увеличить словарный запас, но и понимать значение слова.

Результат – итоговая комплексная работа в конце этого учебного года. То есть работа, проведенная среди сегодняшних второклассников, показала, что 73% учащихся успешно справились с заданием на умение объяснять значение слова. Динамику роста в сравнении с прошлым годом видно на слайде.



Вторая проблема. Диагностика, проведенная психологами в конце прошлого учебного года, показала понижение уровня учебной мотивации и недостаточно высоко сформированное умение четко следовать инструкции.

Для решения данной проблемы в этом году был предпринят ряд мер.

При составлении Рабочих программ по каждому учебному предмету для 2-х классов учителями были определены темы уроков, на которых учащиеся выполняли систему заданий по формированию умения четко следовать инструкции.

При подготовке к учебным занятиям учителями использовались Памятки по формированию регулятивных учебных действий, разработанные Методической службой школы.

Проведены групповые психологические занятия с учащимися. Занятия проходили в форме активных игр и упражнений, результаты работы наглядно фиксировались самими учениками на Карте рефлексии.

Результат. Индивидуальная диагностика в конце этого учебного года показала положительную динамику: сдвиг игрового мотива на учебный (на слайде это цветовой переход с «красного» на «желтый»); также желание «учиться для родителей» меняется на желание «учиться для себя» (этот показатель обозначен цветовым переходом с «желтого» на «зеленый»).

ФИО учащегося	Параметры психологической диагностики										
	класс	Мышление				самооценка		мотивация	тревожность	социометрия	
		классификация	обобщение	прич-след связи	закономерности	дифференц.	устойч.	учебная	школьная	положит.	отрицат.
Черепанова Вера	пред. д-ка										
	1 класс										
	2 класс									макс: 6	
	3 класс										
	4 класс										

Самооценка ребятами работы на уроках и занятиях у психолога ведет к повышению уровня самоконтроля, что напрямую влияет на умение следовать инструкции. На слайде вы видите Карту рефлексии, где мы наблюдаем у детей динамику по сравнению с прошлым учебным годом.

Наглядно-образное мышление и подкрепление желаемого поведения (зеленый смайлик) позволяет качественно изменить ситуацию в лучшую сторону.

Таким образом, проблемы, выявленные по итогам I этапа работы по новому образовательному стандарту, решены.

1 сентября 2012 г. начался II этап внедрения образовательных стандартов в начальной школе. По новым Стандартам начали обучение 46 первоклассников и продолжили 53 учащихся вторых классов. Проанализировав результаты I этапа, мы сформулировали задачи на 2012-13 учебный год:

1.Продолжить реализацию федеральных государственных образовательных стандартов начального образования.

2.Создать условия для профессионального роста педагогов.

3.Продолжить выбор оптимальных форм отслеживания личностных и метапредметных результатов.

4.Организовать работу по дальнейшему обновлению материально-технической базы начальной школы.

Чем ознаменовался II этап внедрения Стандарта?

Ключевой фигурой новой школы является учитель, на которого возлагается основная ответственность за качество и доступность образования.

Учитель может управлять только тем, что измеряет. Согласно нормативно-правовым документам, в первом классе исключается система балльного оценивания.

Под безотметочным обучением понимается такое обучение, при котором ребенок учится самостоятельно оценивать свои действия, соотносить собственные результаты с общепринятыми критериями.

Возникает вопрос: как оценить у первоклассников личностные и метапредметные результаты?

В соответствии с новыми Стандартами и планом психолого-педагогического сопровождения учащихся начальной школы педагогами, психологами и логопедами разработана и ведется Карта наблюдений на каждого ребенка.

Сравнение результатов стартовой и итоговой диагностики первоклассников по Карте наблюдений показало повышение произвольности многих высших психических функций (памяти, мышления, саморефлексии) у учащихся всей параллели первых классов. Большинство показателей находятся в пределах возрастной нормы.

Для определения уровня сформированности навыков чтения, умения работать с текстом, работать по инструкции в конце учебного года проведена итоговая комплексная работа. Результаты комплексной работы занесены в Карту наблюдений. Такой способ мониторинга предметных и метапредметных результатов позволяет своевременно получить полную информацию по каждому ребенку, вовремя оказать психолого-педагогическое сопровождение.

Комплексные работы оценивались по системе, предложенной Московским центром качества образования. Успешность складывалась из количества баллов, полученных за обязательную часть и дополнительную. В результате мы получили уровень предметных и метапредметных умений: базовый, повышенный и высокий. Итак, результаты первых классов: из 45 выполнявших работу учащихся 7 человек показали базовый уровень, 20 – повышенный, а 18 первоклассников – высокий. Однако при анализе комплексных работ была выявлена проблема: у 10 учащихся вызвала затруднение работа с информацией, представленная в виде схемы. Это важное метапредметное умение будет отрабатываться в следующем учебном году на уроках и учебных занятиях.

Для оценивания личностных результатов обучения, сформированности ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию ведётся работа с Портфолио.

В Портфолио учащихся есть страничка «Мои успехи и моя самооценка». Первоклассники пробовали оценить свои достижения по учебным предметам. Например, изучая русский язык, дети отмечали уровень усвоения основных правил в период изучения темы и в конце года. Разумеется, что в первом классе адекватно оценить свои знания им помогает, главным образом, учитель. Но и сами учащиеся выступали в роли помощников учителя, проверяя друг друга. В результате ребята самостоятельно приходили к выводу о том, какие темы, правила им следует ещё повторить.

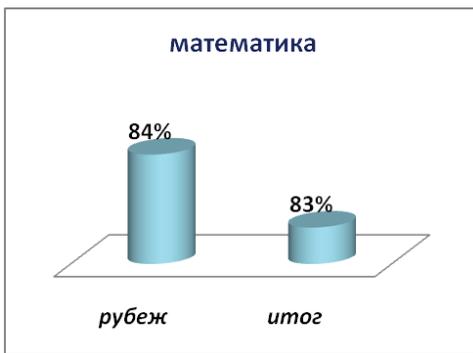
А как осуществлялся мониторинг образовательных результатов во вторых классах?

Согласно Стандарту система оценки достижения планируемых результатов должна:

- обеспечивать комплексный подход;
- обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений учеников.

Анализ проводимых контрольных работ по русскому языку и математике позволяет оценить предметные результаты обучения.

Как видно из диаграммы, рубежный и итоговый контроль по русскому языку показывает стабильные результаты усвоения программного материала учащимися 2-х классов.



К сожалению, по математике итоговый показатель учащихся, написавших работу на «4» и «5», ниже на 1 %. В декабре во 2 класс «А» пришла новая ученица – Суворова Лиза. Её знания и умения по математике были ниже базового уровня. Проведена встреча с дедушкой, составлен план индивидуальной работы с Лизой на следующий учебный год, что отражено учителем в Рабочей программе по математике, а также в плане психолого-педагогического сопровождения.

Итоги комплексной работы во вторых классах определили уровень метапредметных умений. Из 50 выполнявших работу учащихся базовый уровень показали 8 человек, повышенный – 27 человек, высокий – 15. Данные показатели – результат планомерной работы учителей.

Мы продолжили работу с Портфолио с целью отслеживания личностных результатов второклассников. Согласно возрастным особенностям, у учащихся второго класса возрастает степень самостоятельности, но как ее определить?

В этом году в Портфолио второклассников появилась страничка «Спидометр успеха». Ребята оценивали свои умения по специальной шкале в конце каждого триместра. Педагоги отмечают, что самооценка учащихся становится все более объективной. В течение учебного года Портфолио ребят пополнялось дипломами, грамотами, полученными за достигнутые успехи. На итоговом родительском собрании материал такой папки достижений помог учащимся подготовить публичное выступление «Почему школа может мной гордиться». А самопрезентация своих достижений – один из важных метапредметных результатов.

Ежегодно Московским центром качества образования проводится внешняя экспертиза качества обученности выпускников начальной школы. Результаты проверочных работ по математике и чтению этого учебного года стали ориентиром при планировании работы учителей 1-2-х классов на следующий учебный год. Так, например, проверочная работа по чтению показала, что ребята хорошо умеют формулировать простые выводы, находить информацию, анализировать и оценивать содержание текста. Обозначилась и проблема: она заключается в умении интерпретировать текст.

Связано это с тем, что ребята недостаточно хорошо умеют устанавливать логико-смысловые связи внутри текста, между его фрагментами, а также различать факты и мнение автора.

После обсуждения результатов внешней экспертизы в четвертых классах на методическом объединении учителей начальных классов было сделано следующее:

- спланирована работа по чтению на следующий учебный год в каждой параллели классов;

- каждым учителем включены разноуровневые задания по работе с текстом в

Рабочие программы литературного чтения;

- подобрана система уроков, направленных на обучение умению работать с информацией.

В конце марта следующего учебного года запланирована административная проверочная работа с 1 по 4 класс.

Овладение навыками смыслового чтения является одним из требований Стандарта к метапредметным результатам, именно ему в начальной школе уделяется особое внимание.

Что нужно сделать, чтобы дети полюбили книгу, чтобы чтение книг стало для них любимым занятием?

Нам кажется, что мы нашли решение. 1 сентября 2012 года в начальной школе стартовал полномасштабный читательский проект «Моя золотая библиотека».

Родители стали активными его участниками. На вопрос анкеты: «Почему чтение книг необходимо ребенку?» - родители ответили: «Чтение развивает», «Хорошая книга – единственная и достойная замена телевизору и компьютеру, книги пока ещё учат добру и справедливости, любви и честности».

В рамках проекта наши первоклашки и второклассники с удовольствием принимали участие в утреннем чтении книг, конкурсах, викторинах.

Добились ли мы поставленной цели?

В мае среди учеников начальных классов было проведено анкетирование. Результаты нас порадовали:

- 90% опрошенных учеников ответили, что самым интересным для них было знакомство с новыми книгами;
- 58% обучающихся понравились викторины «Самый внимательный читающий класс»;
- 47% ребят с удовольствием работали с читательскими дневниками, где отмечали свое мнение о прочитанных книгах.

Самую важную оценку проекта мы получили от ребят. Например, третьеклассник Власов Дима написал: «В ходе работы над проектом я понял, что чтение – это сложная, но очень важная работа. Детям необходимо познавать мир через книгу. Мне очень интересно читать книги».

Как еще можно оценить результат образовательной деятельности учащегося?

В соответствии со Стандартом «в процессе оценки достижения планируемых результатов ... должны использоваться разнообразные методы и формы, например, проекты...»

Поэтому особого внимания заслуживает проектная деятельность учащихся.

Работая над проектами, младшие школьники учатся планировать свою работу, выдвигать гипотезы, работать с собственным целеполаганием, учатся презентовать свою работу, у ребят формируется самостоятельность как черта характера. Но самое главное, создаётся творческая среда, построенная на общем интересе.

Учащиеся начальной школы очень серьёзно готовятся к публичному представлению своих работ на детской конференции «Ступенька» и, конечно, ждут наград.

Количество детских проектов по сравнению с прошлым годом увеличилось. Второклассники представили 9 групповых проектов и 1 индивидуальный. Каждый проект получил Диплом 1-3 степени.

Первые классы оказались активными участниками конференции. К защите было представлено 4 групповых проекта. Все ребята стали лауреатами. У нас есть и победители окружного конкурса «Ярмарка идей на Юго-Западе» – это 1 класс «Г» с проектом «Жар-птица: сказка или реальность?», а команда учащихся вторых классов получила золотую медаль за проект «Байконур – ворота в космос».

Новые требования к результатам обучения повлекли за собой изменение требований к условиям освоения основной образовательной программы начального образования.

Изменились и требования к уровню квалификации педагогических кадров.

Современный ребёнок живёт в мире электронной культуры. Новые образовательные стандарты требуют переосмысления роли учителя в образовательном процессе: он перестаёт быть источником информации, учитель должен стать координатором информационного потока. Следовательно, современному учителю необходимо владеть современными методиками и новыми образовательными технологиями, чтобы общаться на одном языке с ребёнком.

Поэтому одна из задач II этапа введения новых стандартов – создание условий для профессионального роста педагогов.

За период с 2011 по 2013 год 12 учителей начальной школы полностью прошли обучение на базе Московского института открытого образования по теме «ИКТ-компетентность учителя начальной школы». На обучение педагогов было затрачено 697000 рублей. Три учителя закончат обучение в следующем учебном году.

Одним из показателей профессиональной компетентности учителя является его способность к самообразованию. В течение учебного года все учителя начальной школы самостоятельно прошли дистанционные курсы «Школа цифрового века» и получили сертификаты.

Результат.

1. Учителями начальной школы разработаны и активно использовались интерактивные презентации в программе Smart Board для учебных занятий, которые вошли в электронную базу разработок.

2. Каждый день пребывания в школе для учащегося связан с получением новых знаний, новым открытием. А как помочь ребятам, которые болеют и не могут посещать школу? Для них творческой группой учителей разработаны дистанционные уроки по учебным предметам. Разработки уроков размещены в системе NetSchool. С помощью родителей ребята могут заходить в электронный журнал и выполнять предложенные задания. Кроме того, дистанционные уроки помогают ученикам, испытывающим затруднения, лучше разобраться в новом материале.

3. Впервые в этом учебном году для формирования самоконтроля учащихся использовались тесты, разработанные в системе СИНТЕЗ по русскому языку, математике и окружающему миру. Выполнение тестов (в том числе и дистанционно) позволяет учащимся приобрести навыки работы в информационной образовательной среде.

В новых образовательных Стандартах особое внимание уделяется *непрерывному профессиональному развитию педагогических работников*.

Помимо курсовой системы повышения квалификации поставленная задача повышения педагогического мастерства решалась через

- проведение постоянно действующих семинаров;
- организацию взаимообучения через посещение и анализ уроков коллег внутри параллели классов;
- участие педагогов в педагогическом марафоне с дальнейшим определением наиболее эффективных форм и методов обучения. В этом учебном году в рамках педагогического марафона каждым учителем было посещено не менее 3-х уроков.

Результат – высокая результативность открытых уроков в рамках педагогического марафона. Лучшими уроками по результатам «Системного анализа урока» признаны уроки учителей начальной школы – *Соколовской Т.П. и Манаковой Н.С.* Лучшие уроки вошли в видеокопилку школы.

За прошедший учебный год учителя начальной школы приняли участие в пяти Всероссийских конкурсах. Трое получили диплом победителя. В профессиональных изданиях опубликовано 22 статьи с методическими разработками уроков.

Начальная школа – школа открытий. Ребёнку должно быть интересно в школе. Но нельзя не учитывать тот факт, что дети, переступающие порог школы, уже знакомы на практике с современными технологиями передачи и обработки информации.

Перед администрацией школы стояла задача организовать работу по дальнейшему обновлению материально-технической базы.

В этом учебном году приобретён новый мобильный класс (311 кабинет), позволяющий применять информационные технологии не только на уроках, но и во второй половине дня: при подготовке проектов, использовании CD-приложений к учебникам, выполнении математических заданий в on-line программе «Мат-Решка», создании учащимися презентаций к урокам.

В 1 «А» классе (202 кабинет) установлено интерактивное устройство МИМО, позволяющее отрабатывать навыки работы с мультимедийными средствами не на отдельных уроках, а в системе: на всех учебных предметах и занятиях второй половины дня.

Результат. У младших школьников появляется потребность в интенсивном интеллектуальном труде. В этом учебном году все второклассники приняли участие в интеллектуальных конкурсах по русскому языку и математике, Городском интеллектуальном турнире «Мыслю, знаю, действую».

А, участвуя в Международной игре «Золотое руно», 1 место по России заняла Поздышева Настя (2 класс «Г», учитель Галкина Т.В.)

На Попечительском совете от 20 июня 2012 г. было принято решение:

- одобрить работу педагогического коллектива по внедрению федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования;
- ходатайствовать перед Финансово-экономическим департаментом ОАО «Газпром» о включении в смету расходов Образовательного центра в 2013 году 2,750 тыс. рублей на приобретение современного учебно-методического оборудования для начальной школы.

При формировании заказа на новое оборудование основная ставка была сделана на оснащение ИКТ- средствами, современное мобильное учебно-лабораторное оборудование, наборы для моделирования и конструирования.

В марте 2013 г. была утверждена смета школы на 2013 г., в которой предусмотрены заявленные средства. К началу учебного года заказ будет выполнен.

Для успешной реализации III этапа внедрения Стандарта необходимо выполнение в полном объеме новых требований к материально-техническим условиям. С этой целью начальной школе требуется приобрести интерактивные доски, а также заменить устаревшие компьютеры и принтеры на общую сумму 1106 тыс. руб. Попечительский совет поддержал данное предложение администрации школы.

Интегративным результатом реализации требований Стандарта должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды.

Таким образом, одним из критериев успешной реализации Стандарта является степень удовлетворенности заказчика образовательных услуг, то есть наших родителей.

В практику работы школы вошло ежегодное анкетирование родителей.

В апреле проведено такое анкетирование среди родителей 1-х классов. 42 семьи из сорока двух (42) опрошенных считают, что их ребёнку нравится учиться в школе.

- «Педагоги отлично знают своё дело. Всё благополучно благодаря профессионализму учителя, воспитателя и атмосфере, созданной в школе», – Булыгина Т.П.
- «Благодарим педагогов за профессионализм, внимание, чуткость».

Малейшие волнения решались совместно с учителем, воспитателем, логопедом и психологом», – Дергачёва Е.С.

- *«Надеюсь на дальнейшее взаимовыгодное сотрудничество, так как ребёнок считает, что его школа – лучшая!», – Свирякова О.Т.*

Все вышеперечисленные результаты позволяют сделать вывод, что второй этап реализации федеральных государственных стандартов в начальной школе успешно осуществлен.

1 сентября 2013 г. начнется III этап внедрения стандартов в начальной школе. Мы ставим перед собой следующие **задачи на 2013-14 учебный год:**

1. Проектирование Рабочей программы как ресурса качества образовательной системы «учитель-ученик».
 2. Введение мониторинга регулятивных и познавательных учебных действий.
 3. Разработка форм контроля личностных и коммуникативных учебных действий.
- Освоение образовательных технологий с использованием современного оборудования.

В заключении хотелось отметить, что Попечительский совет одобрил работу педагогического коллектива по внедрению федерального государственного стандарта начального общего образования.

Впереди нас ждет большая работа. Я согласна с Еленой Анатольевной: справиться нам поможет *любовь*.

*Думала: главное – формировать,
Делать, ваять, лепить.
Думала: верный маршрут показать,
Править, лечить, учить.
Думала: рваться, бороться, рубить,
Мчаться, коль сила несет,
А оказалось – всего лишь любить.
Только любить – вот и все!*

С.Белова

Спасибо за внимание!

«Портфолио выпускника как форма оценивания личностных достижений» Саватеева Галина Георгиевна, заместитель директора по научно-экспериментальной работе

Цель жизни – самовыражение. Проявить во всей полноте свою сущность – вот для чего мы живем.

О. Уайльд

Добрый день, уважаемые коллеги!

Через два дня прозвонит школьный звонок, мы с вами переживём радостные, волнительные минуты новой встречи с родными, чуть-чуть повзрослевшими за лето детьми, и вновь школа наполнится шумными детскими голосами.

Вот уже 7 год я куратор параллели 10-11 классов, и каждый год с волнением думаю: какие они, мои 10-классники? А они такие разные, непохожие друг на друга! Кого-то привлекает решение сложных задач, есть интерес к исследованию; кто-то погружён в творчество и мечтает стать дизайнером, телеведущим, а кто-то испытывает затруднения в обучении, закрытый, нуждается в постоянном внимании и поддержке. Но есть общее, что их объединяет – они нацелены на поступление в самые элитные вузы страны, а это возможно только при получении качественного школьного образования.

Сегодня все требуют от учителя повышения качества образования.



Основной целью образования становится не простая совокупность знаний, умений и навыков, а основанная на них личная, социальная и профессиональная компетентность — умение самостоятельно добывать, анализировать и эффективно использовать информацию, умение рационально и эффективно жить и работать в быстро изменяющемся мире.

Особое значение приобретает созданный интеллектуальный потенциал – мобильность, глубина мышления, наличие творческих наклонностей.

В новых образовательных стандартах сформулированы требования к результатам освоения образовательной программы для каждой ступени обучения. А как оценить результат образовательной деятельности?

Можем мы оценить качество учебной деятельности? Да! Это оценки на уроках,

оценки за проверочные и контрольные работы, результаты внешней экспертизы МЦКО, результаты ЕГЭ.

А как оценить способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные и гражданские позиции, социальные компетенции, то есть личностные результаты, на которых сделан акцент в стандартах нового поколения?

Учебные достижения учащихся для нас были основными, важными, но не единственными. Мы всегда были ориентированы на выпускника.



Нашей школе скоро исполнится 15 лет. Создавая школу, Учредители были уверены, что это будет уникальное образовательное учреждение, находящееся в авангарде российского образования, и для обучения, воспитания и развития детей, продолжателей семейных традиций, будущих лидеров России, создавались все условия.

Понимая ответственность, которую возлагал на нас Учредитель, уже тогда мы задумались о том, каким должен быть выпускник Образовательного центра.

В 2002 году разрабатывается концепция развития школы. Мы все вместе решили, что выпускник нашей школы должен быть успешным, и определили ведущую концептуальную идею школы как воспитание будущих лидеров России.

Но снова встает вопрос: а какой он, успешный выпускник? Успешность мы связали с двумя аспектами.

Первый аспект – умение работать с проблемой.

А как зафиксировать наличие этого умения?



В школе начала развиваться проектная деятельность. Работая над проектами, ребята учатся выявлять проблему, выдвигать гипотезы, планировать свою работу, работать с собственным целеполаганием, учатся презентовать свою работу, формируется самостоятельность как черта характера. Но самое главное, выполняя проект, они учатся проектировать свою жизнь.



Второй аспект – умение работать с общностью и в общности.

В школе разрабатывается программа развития субъектного опыта ребёнка, согласно которой он является активным участником образовательной деятельности, участвует в соуправлении школой. Создаются органы ученического самоуправления – Совет старшеклассников и Совет советников, открываются профильные классы, в которых объединены дети с общими интересами в обучении, проводится огромная работа по переходу на индивидуальные учебные планы (ИУП), создаётся Предметная школа.



Все усилия школы были направлены на то, чтобы наши учащиеся усвоили простую истину: чтобы быть успешным нужно уметь ставить цели и отвечать на вопросы: «Кто я?», «Что я представляю как ученик?», «Чего я хочу достичь?», «Как я буду достигать поставленной цели?»

И снова вопрос: а где и как фиксировать эти умения? Началась осторожная работа в двух направлениях. Во-первых, через развитие психологической службы. Школьные психологи, проводя диагностику, фиксировали личностные результаты в карте учащегося. Второе направление связано с работой воспитателей по оценке уровня воспитанности детей.

Уже четыре года в школе успешно реализуется конкурс «Самый классный класс», в котором учитываются как достижения класса в целом, так и личные достижения детей.



А началось всё с Портфолио. Администрация школы решила разобраться: может ли Портфолио быть формой оценивания реальных достижений учащихся?

Понятие «портфолио» вошло в русский язык одновременно из нескольких языков. Так, с итальянского языка «portfolio» переводится просто как «портфель». Английское слово «portfolio» означает «портфель, папка для важных документов». В переводе с французского – «досье, собрание достижений».

Портфолио не является нововведением 21 века. Его история берет свое начало в XV-

XVI вв. в странах Западной Европы. Первыми стали использоваться его архитекторы того времени, которые представляли своим заказчикам уже реализованные проекты. Несколько позднее под термином «портфолио» стали подразумевать папку с рисунками художника или альбом с фотографиями. В финансовой сфере под этим термином понималось состояние ценных бумаг той или иной компании.

В 1980 году в Соединенных Штатах Америки впервые возникла идея применения портфолио в сфере образования для отбора преподавателей университетов и колледжей при приеме на работу, откуда она моментально распространилась по всему миру, но наибольшее распространение получила в Канаде, Японии и ряде европейских стран⁵.

Философия учебного портфолио предполагает

– смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, на то, что он знает и умеет;

– интеграцию количественной и качественной оценок;

– перенос педагогического удара с оценки на самооценку;

– основной смысл портфолио: "Показать все, на что ты способен"⁶.

В России разработка индивидуального портфеля учебных достижений (портфолио) была предусмотрена Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего среднего образования (приказ МО РФ от 18.07.2002 г. № 2783).

Строгих правил (государственного образца), описывающих то, как должен выглядеть портфолио ученика российской школы, на данный момент нет.

Существуют три типа портфолио: «портфолио документов», «портфолио работ», «портфолио отзывов».

На сегодняшний день широкое распространение имеет комплексный портфолио, где перечисленные выше типы являются его основными разделами.

Инициативная группа нашей школы разработала свою структуру портфолио:

1. Титульный лист,

2. Мой портрет,

3. Портфолио документов,

4. Портфолио работ.

Два года назад структура Портфолио была дополнена ещё одним разделом – Портфолио отзывов.

Работа с Портфолио в нашей школе началась в 2002 году, когда в Образовательном центре открылся первый гимназический класс. Пятиклассники-гимназисты



за-



водили папки, в которых собирали самые важные, на их взгляд, материалы, подтверждающие личные достижения.

⁵ <http://portfolioteka.ru/publications/2/>

⁶ <http://900igr.net/prezentatsii/pedagogika/Portfolio-uchaschiksja/009-Filosofija-uchebnogo-portfolio-predpolagaet.html>

А в апреле, на весенней сессии гимназиста, проходит презентация Портфолио.

Директору школы, Елене Анатольевне, показалось, недостаточным, что работу с Портфолио будут вести только гимназисты. Хотелось вовлечь в эту деятельность большее количество детей.

С 2008 года ежегодным стало проведения собеседования 8-классников с директором школы. Мы не раз говорили об этом успешном проекте и на Всероссийском, и на Международном уровне. Данное собеседование – итоговый урок на социальную зрелость подростков. Как говорил Эрнест Хемингуэй, «никто не может показать миру, каков я есть, ярче, чем это смог сделать я сам. Никто не может утаить себя от собратьев, поскольку каждый поступок человека, каждый акт творчества говорит о его авторе».

По итогам прошлого учебного года можно сказать, что проект набирает силу. Собеседование с 8-классниками в прошедшем учебном году было ярким, незабываемым. Каждое выступление ребёнка разработано как индивидуальный проект. Все ребята с гордостью и удовольствием представляли результаты своей образовательной деятельности. Многие проанализировали её с 5 по 8 класс, хотя требовалось только за год. Если раньше на собеседовании портфолио было у самых активных, мотивированных учащихся, то в прошлом учебном году его подготовили все. Очевидно, что для будущих старшеклассников существует реальная потребность показать свои достижения перед значимыми для них взрослыми.

Радует позиция классных руководителей и воспитателей. Грамотные, справедливые характеристики классных руководителей иногда вызывали удивление, слёзы благодарности и радости. Возможно, таких форм работы недостаёт в их повседневной жизни. Перед нами, взрослыми, стоит очень ответственная задача сохранить этот настрой на старшей ступени обучения.

Справедливости ради надо сказать, что отношение к Портфолио в нашей школе было разное. Зачастую работа с Портфолио велась формально, содержимое папок достижений оставляло желать лучшего. Однако хочется сразу оправдать педагогов.

В 2003 году на вопрос корреспондентов «Комсомольской правды»: «Для того чтобы попасть в профильный класс, будут ли учитываться участие в олимпиадах и занятия в кружках?» – экс-министр образования В.М. Филиппов ответил: «Обязательно у каждого ученика будет «портфолио», то есть индивидуальный «портфель» образовательных достижений – результаты районных, областных олимпиад, интересные самостоятельные проекты и творческие работы. Это очень важно при определении готовности школьника к углубленному изучению ряда предметов».

К сожалению, идея экс-министра образования осталась нереализованной. Портфолио нигде не учитывалось, педагоги не понимали, зачем оно нужно, и, соответственно, работа с ним вызывала недовольство и раздражение.

Но нас это не пугало, так как всем хорошо известно, что внедрение инноваций проходит ряд этапов, и самый первый этап – сопротивление. Сейчас отношение к Портфолио коренным образом изменилась.

И тут же встаёт вопрос: почему педагоги стали активнее работать с портфолио? Несомненно, каждому хочется показать результат собственной деятельности, а профессиональный успех учителя – достижения его учеников. Кроме того, особенность нашего коллектива в том, что мы живём в ногу со временем, зачастую его опережая.

А в концепции профессиональных стандартов педагога, которые мы с вами обсуждали, одной из компетентностей учителя является составление и аннотирование Портфолио учащихся и своего собственного.

Каков результат работы с Портфолио? Результат – наши выпускники. Выпускники 2013 года – студенты лучших вузов страны. 22 из 39 поступили на бюджетные места.

А в 2009 году они, будучи 8-классниками, отмечали:

«Мне кажется, что портфолио – очень нужная вещь. Ведь при выходе из школы человек не запоминает каждое происходящее в их жизни событие, а в этой папке указаны все мои достижения» (Бодрова Вера).

«Цель портфолио – представить себя как личность, найти своё место в жизни, стать нужным обществу», – писал Сыромятин Иван, ныне студент МГУ им. М.В.Ломоносова

Работа с Портфолио набирает обороты и становится неотъемлемой частью образовательной деятельности. Меня как куратора старших классов беспокоят сегодняшние 10-классники. Проблемы старшей школы мы обсуждали не раз. Искали новые формы работы со старшеклассниками. Попробовали провести общественный смотр знаний в весеннюю зачётную сессию, который включал в себя представление портфолио и защиту проекта по одному из профильных предметов. Первая реакция – бурный протест.

«Думаю, что многие десятиклассники с ужасом и нежеланием ждали сегодняшнего дня. И я, конечно, не исключение. Не буду отрицать того, что я говорила, что никому это не пригодится. Но в последние дни и особенно сегодня я осознала обратное. Благодарна администрации за организацию общественного смотра знаний», – писала Полина Астахова.

Страсти бушевали до последней недели, но результат превзошёл ожидания.

У старшеклассников изменилось отношение к учёбе, повысилась мотивация, изменились межличностные отношения внутри потока.

На последнем звонке параллель 10-х классов полным составом выступала на сцене, а в начале учебного года всё было совсем по-другому!

Сейчас перед нами стоит задача не упустить их в 11-м классе. Что для этого надо делать?



Пробовать новые, прогрессивные формы работы со старшеклассниками.

10 июня 2013 года на совещании с ректорами государственных вузов Министр образования и науки РФ Дмитрий Ливанов предложил при поступлении в вузы учитывать не только результаты ЕГЭ абитуриента, но и его портфолио, а также средний балл аттестата. Мы с вами к этому готовы. В этом учебном году кураторы 10-11 классов должны организовать целенаправленную деятельность по составлению Портфолио. Предлагаю внести это в проект решения педагогического совета.

Сегодня Е.А.Юлкина рассказала о результатах 2 этапа внедрения ФГОС в начальной школе. Мы с вами увидели, что работа с Портфолио активно ведётся, а следовательно, к 11 классу ребята будут хорошо подготовлены.

Вернёмся к вопросу: может Портфолио быть формой оценивания реальных достижений учащихся?

Портфолио не только может, но и является формой аутентичного (истинного, настоящего, подлинного) оценивания образовательных результатов по продукту, созданному учащимся в ходе учебной, творческой, социальной и других видов деятельности.

Необходимость ведения Портфолио продиктована временем.

Сегодня наряду с резюме, рекомендательными письмами и сертификатами портфолио участвует в процессе формирования имиджа работника в глазах работодателя.

«Управление профессиональным развитием педагогов в условиях ФГОС»
Радюн Елена Михайловна, старший методист

В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя.

К.Д. Ушинский

«Дети, которые пойдут в школу в этом году, будут уходить на пенсию в 2065. Ещё раз – в 2065. Есть ли у вас хоть малейшее представление о том, как будет выглядеть мир в 2065 году? У меня нет. И я не думаю, что кто-то вообще рискнет давать прогнозы больше, чем на 5 лет вперед.»

Тем не менее, это наша обязанность – подготовить детей жить в этом мире. В мире будущего, о котором мы знаем только то, что оно не будет похоже на настоящее.

Та система образования, которую сейчас реформируют все индустриальные страны, была внедрена в 18 – 19 веке, чтобы удовлетворить потребности той эпохи.

Эпоха прошла...

Многие страны уже начинают понимать, что будущее благосостояние их экономик зависит от потока инноваций, способность творчески мыслить становится важнее формального образования...

Истина в том, что нам надо делать нечто совершенно иное».

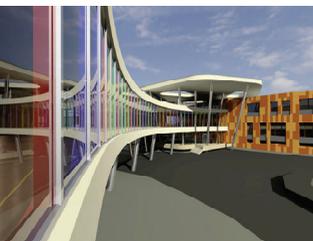
Эти слова были произнесены несколько лет назад **Кеном Робинсоном**, доктором философии, родившемся в Ливерпуле в 1950 г., признанным во всем мире лидером в области образования, в 2003 г. получившим рыцарское звание от королевы Елизаветы II. Он один из 4-х международных советников правительства Сингапура по реализации намерения государства стать креативным центром Юго-Восточной Азии, консультировал правительство США.

«Делать что-то совершенно иное»...



На этом слайде инженерный проект московской школы будущего. Красиво, не правда ли?

А это?
Узнаете?



1 сентября в лучшую школу страны – Образовательный центр ОАО «Газпром» – придут те, для кого наша школа – дом.

Именно они будут пользоваться новым интерактивным музеем школы, спортивными комплексами, актовым залом с возможностями проведения видеоконференций, учебными кабинетами, оснащенными в рамках требований ФГОС самым современным



оборудованием.

Развитие детей в такой образовательной среде современными технологическими средствами, прогнозируя еще не существующие результаты, должен кто-то обеспечить.

Кто?

«Педагог – ключевая фигура реформирования образования»⁷.

«Проект профессионального стандарта педагога» разработан рабочей группой Общественного совета при Министерстве образования и науки РФ во главе с директором центра образования № 109 г. Москвы Евгением Александровичем Ямбургом.

В преамбуле говорится, что важно *«обеспечить координированный рост свободы и ответственности педагога за результаты своего труда»*.

Как вам уже известно, введение стандарта после пилотной фазы предполагается с 1 сентября 2014 года.

«Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу», – говорит документ.

Зачем нужен профессиональный стандарт педагога?

- Стандарт – инструмент повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень.
- Стандарт – объективный измеритель квалификации педагога.
- **Новое.** Необходимость наполнения профессионального стандарта учителя новыми компетенциями:
- работа с одаренными учащимися;
- работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии;
- работа с социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении.

Педагог должен **в обучении**

- «иметь высшее образование». Все, кто его не имеют, предполагает документ, «должны пройти переподготовку» (каждый год повышают свою квалификацию десятки педагогов Образовательного центра);
- «демонстрировать знание предмета и программы обучения», «уметь планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность (самоанализ урока)».

В области **воспитания** педагогам необходимо «владеть формами и методами воспитательной работы, методами организации экскурсий, походов и экспедиций, методами музейной педагогики». Нам ли это знакомо?

А это задачи в области **развития**:

- готовность принять разных детей;
- способность в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития; способность оказать адресную помощь ребенку



⁷ Профессиональный стандарт педагога. Вестник образования. 15.08.2013 г. – М.: Издательство «ПРО-ПРЕСС» – с. 27

своими педагогическими приемами.



Стандарт дополнен расширенным списком ИКТ-компетентностей и психолого-педагогическими требованиями к квалификации.

В силу особой значимости в документе выделены приложения и стандарты для учителя русского языка, а также математики и информатики. Не ставлю своей задачей повторять то, что вы уже проработали в последние дни в своих методических объединениях, но хочу остановиться на проекте **«Концепция развития российского математического образования»**, с которым учителя, преподающие данную дисциплину, познакомились на открытом заседании МО. В проекте говорится, что «педагог-математик – основной фактор качества математического образования». «Основная задача педагога-математика – формирование у обучающихся модели деятельности, в частности – умения и готовности ставить и решать новые, ранее не встречавшиеся (отдельному человеку или человечеству) задачи в соответствующих областях»⁸.

Педагог, учитель, преподаватель математики независимо от того, в системе образования какого уровня он работает,

– сам делает то, чему учит;

- сам постоянно учится этому.

Четко прослеживается *связь* этого документа с Профессиональным стандартом педагога, не правда ли? Таким образом, проводится коллективная работа разных авторских сообществ по формированию ключевых перспективных документов, которые на десятилетия вперед определяют будущее нашего образования.

Проект стандарта предполагает, что оценка соответствия требованиям, предъявляемым к учителю, может быть проведена посредством внутреннего аудита, включающего анализ планов и отчетов, посещения проводимых им уроков.

Опубликованный профессиональный стандарт будет выступать как рамочный и может дополняться в каждом образовательном учреждении, в том числе и нашем.

Итак, главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится *умение учиться*.



⁸ Концепция развития математического образования В Российской Федерации - <http://ipk.zabedu.ru/dfiles/f6feafd00669bfd29cb004da781b489d.pdf>

В США и странах Европы также разрабатываются различные концепции и стандарты, имеющие сходные черты и некоторые различия с идеями отечественных ученых. В ходе реформы образования развитых стран основной акцент сделан на обучение самостоятельному поиску нужной информации, умении вычленять проблемы и искать пути их рационального решения, умении критически анализировать полученные знания и применять их для решения новых задач. Усвоение и обобщение готовых знаний из цели обучения переходит в одно из средств интеллектуального развития человека.

В качестве ведущих принципов обучения рассматриваются принципы самостоятельной активности и осознанности познания. Поэтому в практику вошли такие формы и методы обучения, как дискуссии, диалог в обучении, метод проектов, сотрудничество (кооперация) учащихся, работа в малых группах.

Приобретенный не по книгам, а через непосредственное и дистанционное общение опыт педагога нашей школы при методическом сопровождении административной команды кураторов апробируют в рамках совместных международных проектов.

Меняется мир, изменяются дети, что, в свою очередь, выдвигает новые требования к квалификации педагога. *«Но от педагога нельзя требовать то, чему его никто никогда не учил»⁹.*

Следовательно, введение нового профессионального стандарта педагога должно неизбежно повлечь за собой изменение стандартов его подготовки и переподготовки.

15 августа 2013 г. вышли последние Изменения в Методических рекомендациях по проведению аттестации педагогических работников. В целях обеспечения повышения квалификации и при аттестации работников образования используется система запросов со стороны органов управления образованием и отчетов от учителя и школы. Если в большинстве педагогических коллективов педагог чаще в одиночку решает проблемы пользования ресурсной средой МЦКО, МРКО, то мы стараемся проконсультировать каждого, оказать помощь в регистрации, помогаем сделать выбор.



Информация может быть использована и для экспертной оценки результатов обучения учащегося, качества работы учителя, для информирования родителей о том, «что происходит в школе». На это делает упор в своем выступлении на заседании при Президенте России исполняющий обязанности Министра Правительства Москвы, руководителя Департамента образования города Москвы Исаак Иосифович Калина: «Сегодня мы можем представить обществу измеряемые результаты, а не эмоциональную оценку процесса работы каждого образовательного учреждения... Сегодня во всех московских школах «каждый день – день открытых дверей».

Измеряется сам ход образовательного процесса, его текущие результаты и результаты специально используемых процедур (например, стандартизованных). Измерения может вести сам ученик, его родители, педагоги, непосредственно заинтересованные в достижении наилучших результатов, а также независимые эксперты. На основании измерений делается прогноз последующих образовательных результатов обучающегося.

Следовательно, **педагог должен овладеть диагностическими (измерительными и оценивающими) техниками, методиками** и грамотно их применять в своей

⁹ Ямбург Е.А. Вестник образования. 15.08.2013 г. – М.: Издательство «ПРО-ПРЕСС» - с. 21

И здесь велика роль форм нашего сотрудничества, которые в практике методического сопровождения востребованы педагогами школы.

1. Помощь при подготовке и прохождении **аттестации** (в том числе инструктирование и помощь в пользовании Московским регистром качества образования). В ответах на анкету по итогам года мы убедились, насколько наша помощь важна для вас. Спасибо, коллеги!

2. Поддержка мотивации к **самообразованию педагогов**. Задача руководителей методических служб (всех уровней) состоит в том, чтобы планирование собственного профессионального развития становилось для педагога внутренней потребностью, помогало ему продвигаться вперед, постоянно совершенствоваться. Среди педагогов немало тех, кто повышает свою квалификацию чаще, чем 1 раз в пять лет, используя собственные финансовые возможности.



3. Виртуальный методический кабинет – наш мощный внутренний информационный ресурс образовательной среды школы.

4. Оперативное стендовое информирование (учительские, выставки, семинары, педагогические советы).

5. Системно-деятельностный подход в действии: через различные рубрики и методические приемы мы с вами



- узнаем новое,
- высказываемся,
- дискутируем,
- обмениваемся опытом,
- формулируем проблемы,
- «запасаемся»,
- открываем душу.



Н.Л. Галеева: «У самого четкого и грамотно сформулированного результата образовательной деятельности педагогический смысл появляется только тогда, когда рядом с каждым вопросом «зачем и что нужно сделать» возникает спектр педагогических ресурсов, обеспечивающих ответ – «как и с помощью чего»¹¹.

Современное управление предполагает проведение мониторинга деятельности педагога – последовательного, систематического отслеживания изменений в его состоянии, прогнозировании тенденций развития. Мониторинг педагогической деятельности – необходимое и своевременное явление, позволяющее методической службе представить ясную картину профессионального мастерства всего педагогического коллектива, запросов и затруднений каждого из них. Поэтому четкое представление об уровне педагогической деятельности преподавателей является залогом успешного планирования программы оказания помощи, эффективного сопровождения, своевременного устранения недостатков, выхода из затруднительных ситуаций, которые случаются в практике каждого педагога.

Одной из проблем методического сопровождения часто выступает отсутствие оперативности в поддержке образовательного процесса своевременными инструкциями, памятками, методичками. Прimitивное скачивание в Интернете или слепое копирование образов других школ только плодит гору очередной невостребованной информации и раздражает педагогов. Методическая служба Образовательного центра стремится реагировать быстро и адекватно каждому педагогическому заказу. Чтобы содержание методической работы отвечало запросам педагогов и способствовало саморазвитию личности учителя, работа должна планироваться с учетом профессиональных затруднений коллектива. И здесь есть, о чем подумать.

САУ – в аналитической форме нет пока возможности отразить ресурсы.

Итог на рефлексивной основе – нет оценки, отметка есть, а оценивание отсутствует или не зафиксировано.

Обращения за помощью – чаще по объективным причинам.

Методический марафон: а в чем методический смысл посещений, что я использовал из опыта коллег в своей работе?

Предметная неделя – 1 раз в год.

Рабочая программа педагога – ...

Нам предстоит, по словам Н.Л. Галеевой, большая «**генеральная уборка в пространстве профессиональной деятельности**».

Но у нас есть, на что опереться и что предложить в качестве помощи:

1. Наш системообразующий стержень – общешкольный план работы.
2. Сопровождение по повышению эффективности урока (8 семинарских занятий по составлению технологических карт, которые позволят учителю реально управлять ресурсами повышения качества образования).

План проведения семинара «Технологическая карта – основной инструмент управления формированием универсальных учебных действий»			
Дата	Время	Кабинет	Методическое объединение
3.10.2013 Четверг	15.05	423	Учителя математики и ИИКТ
7.10.2013 Понедельник	15.05	423	Учителя естествознания, физической культуры, ИЗО
10.10.2013 Четверг	15.05	423	Учителя филологии
15.10.2013 Вторник	15.05	423	Учителя истории, МХК и иностранных языков
17.10.2013 Четверг	15.05	423	Учителя начальных классов

Галеева Наталья Львовна, профессор кафедры управления образовательными системами МПГУ, доцент, кандидат биологических наук

¹¹ Галеева Н.Л. Управление профессиональным развитием педагогов в условиях введения ФГОС. Управление школой. Изд. дом «Первое сентября» - № 4, 2013 г. – с. 23

Проведение педагогических советов – технология мастерства. Здесь я позволю себе метафору, которая прозвучит чуть позже.

Великий китайский мудрец Конфуций, словно о нас с вами, две с половиной тысячи лет назад сказал: *«Когда благородный муж учит и воспитывает, он ведет, но не тянет за собой, побуждает, но не заставляет, указывает путь, но позволяет ученику идти самому. Поскольку он ведет, а не тянет, он пребывает в согласии с учеником. Поскольку он побуждает, а не заставляет, учеба дается ученику легко. Поскольку он лишь открывает путь, он предоставляет ученику возможность размышлять»*¹².

А методист – обычный человек, просто он чаще в очках.

В моей сегодняшней презентации мне помогал слайд с названием одного из последних наших стендов... Подсказка у вас в руках. Как он назывался? Верно: «Распахни окна НАШИХ достижений». В каждом деле мы – вместе. И даже в самом трудном – все получится, стоит только распахнуть окно СВОИХ возможностей.

А «генеральную уборку» мы будем делать, как всегда, вместе.

Обещанная метафора

Вы когда-нибудь видели стаю гусей, летящих на юг, когда приближается зима (или на север, когда приближается лето)?

Я уверена, что вы все сможете догадаться, что они летят в форме буквы «V», и это является самым эффективным способом передвижения, но знаете ли вы, ПОЧЕМУ это так эффективно?

Каждая птица машет крыльями, и это создает дополнительный подъем для птиц, которые летят сзади. Когда они летят в "V" формации, взмахи крыльев добавляют на 71 процент больше силы полета по сравнению с тем, если бы одна птица летела в одиночку. Когда гусь совершает ошибку и сбивается с нужной формации, он сразу же встречает сопротивление, и предпринимает попытку вернуться в формацию, чтобы получить преимущество подъемной силы, которое создают летящие впереди птицы.

Когда лидирующий гусь устает, он возвращается назад в формацию, и другой гусь занимает его позицию.

Те гуси, которые летят сзади в формации, кричат на тех, кто находится впереди, чтобы поощрить их, поддерживать хорошую скорость.

Когда один гусь заболевает, или поранился, или падает вниз, два других гуся отделяются от формации и быстро его догоняют, оказывая помощь и защиту. Они находятся с ним до тех пор, пока он не станет способен лететь снова или пока он не умрет. Потом они начинают лететь с другой формацией или настаивают свою стаю.

Мне почему-то кажется, что эта метафора может пригодиться в вашей работе.

А полный текст методики, как всегда, будет ждать вас в Виртуальном методическом кабинете.

Спасибо за внимание.



¹² Конфуций и его школа. — М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 1996. – с. 121

«Реализация статьи 105 главы 14 Закона «Об образовании в Российской Федерации» в Образовательном центре ОАО «Газпром»

Апальков Валерий Геннадиевич, заместитель директора по иностранным языкам



Добрый день уважаемые коллеги!

Однажды Никколо Макиавелли сказал: "Всякая перемена прокладывает путь другим переменам". В настоящее время в мире происходят мощнейшие процессы глобализации, которые оказывают существенное влияние на все стороны жизни общества, отдельного человека. Мир стремится к единству, стирая границы в различных областях той или иной страны: от экономики до рынка труда. Становится безграничным и образовательное пространство. И это неслучайно, как отмечается в докладе Всемирного банка. Образование сегодня стало своего рода центральным узлом, той точкой, где сходятся преимущества и противоречия, порожаемые современной эпохой, той областью, которая, по сути, формирует мир XXI века.

Рост взаимозависимости государств и углубление межгосударственного сотрудничества являются характерными признаками международных отношений современности. Мы становимся свидетелями интеграционных процессов в сфере образования не только в Европе, но и в различных регионах мира: Латинской Америке, Западной Африке, странах Арабского Востока, юго-восточной Азии.

Основой таких отношений служит взаимный обмен информацией, что предполагает открытость образовательных систем в целом и образовательных организаций в частности.

Для того, чтобы школа была успешной, ей надо быть открытой в мир и для мира. Директор лицея № 590 г. Санкт-Петербурга Каменский Алексей Михайлович справедливо отмечает, что это "простая истина, которой владели еще наши бабушки: важно, кто окружает ребенка!" В этой концепции роль педагога кардинально меняется. Учитель становится не столько капитаном или штурманом, сколько лоцманом. А это отдельная сложная элитная профессия (даже в дореволюционной России лоцманы знали по пять-шесть языков). И сегодня не каждый готов стать лоцманом для своих учеников.

Изменения, происходящие в обществе, находят отражение в законе и регулируются им. В августе 2012 года мы с вами обсуждали проект Закона об образовании. Но сегодня мне хотелось бы обратить наше внимание на статью 105 главы 14 федерального закона "Об образовании в РФ", которая регламентирует формы и направления международного сотрудничества в сфере образования. Согласно этой статье, организации, входящие в систему образования, принимают участие в международном сотрудничестве посредством заключения договоров с иностранными организациями по следующим разделам: направление обучающихся, педагогических и научных работников российских организаций в иностранные образовательные организации в целях обучения, повышения квалификации и совершенств-



ования научной и образовательной деятельности, в том числе в рамках международного академического обмена.

Сегодня в профессиональном сообществе бурно обсуждается это положение, поскольку далеко не многие школы могут позволить себе направлять школьников и педагогов для обучения за рубеж. Но закон есть закон. Возникает вопрос: "А как это возможно реализовать?" В основном предлагается финансировать международные обмены за счет средств родителей.



В нашей школе, коллеги, за последние пять лет только на проект «Мое открытие Великобритании» Учредителем выделено 35 135 390 рублей. За эти годы в проекте приняли участие 377 учеников и педагогов. Кроме того, семь учителей английского языка прошли профессиональное повышение квалификации в Великобритании. Только вдумайтесь в эти цифры. Они поражают. Поражают не только нас с вами.

География сотрудничества Образовательного центра удивляет участников конференций и семинаров нашей школы. Нам надо только научиться ценить возможности, которые предоставляет наша родная школа.

Мне очень приятно и отраднo, что в Законе появилась 105 статья, поскольку она повышает и статус изучения иностранных языков, внимание к которым сегодня особенно растет. Недостаточное владение английским языком отгораживает и ученика, и учителя любого предмета от новых возможностей современной эпохи.

Сегодня я могу смело заявить о профессионализме команде учителей иностранных языков, с которыми имею честь работать. Мы единая сплоченная команда увлеченных своей работой людей.



Интерес, увлечение, осознание миссии, как ни банально это звучит, являются основами нашей работы. Следует отметить возрастающий статус преподавания иностранных языков у нас в школе. Об этом свидетельствуют отзывы и родителей, и учеников, и внешних экспертов.

University of Cambridge ESOL Examinations
Teaching Knowledge Test
The #1 of professional knowledge for English language teachers

www.cambridgeesol.org/TKT

За 5 лет прошли обучение 7 педагогов

Мы стараемся использовать разнообразные ресурсы, повышая качество преподавания языков: это и открытость деятельности методического объединения (сайт), и реализация образовательной программы "Оксфордское качество", и развивающаяся система переводных экзаменов, постоянное повышение квалификации педагогов как в стенах школы, так и на очных и дистанционных курсах, семинарах и вебинарах.

Второе положение 105 статьи определяет необходимость проведения совместных научных исследований, осуществление фундаментальных и прикладных исследований в сфере образования, совместное осуществление инновационной деятельности.



Высокий интерес на протяжении многих лет вызывает сотрудничество с финской школой Ювануйсто и совместная работа над экологическим проектом "Птичья история"; а также сотрудничество с японской школой Таканавадай.

Сегодня есть возможности выполнения совместных проектов дистанционно, посредством Интернет технологий, которые не требуют больших финансовых затрат. Удачный проект с японской школой "Проблемы воды в мегаполисе" получил высокую оценку не только со стороны

руководства образовательной системы Университета Токай, но и со стороны Министра образования, культуры, спорта, науки и технологий Японии, господина Хакубуна Симомуры, который посетил нашу школу с официальным визитом 9 августа.

Такое сетевое взаимодействие со школами-партнерами позволяет говорить о реализации следующего направления сотрудничества, определенного 105 статьей: *участие в сетевой форме реализации образовательных программ*. Под сетевой деятельностью вслед за дидактами мы понимаем совместную деятельность нескольких образовательных учреждений, организованную для обучения, взаимообучения, обмена опытом, проектирования, разработки и внедрения новых механизмов управления в системе образования и т.д. Сегодня огромное количество школ, вузов объединяются, организуя сетевое взаимодействие с целью повышения качества работы образовательного учреждения.



На базе нашей школы создан Международный клуб директоров школ, членами которого являются директора школ Финляндии, Японии, Канады, Китая, Франции и Австралии.

Ежегодно во время работы клуба директора обсуждают ключевые вопросы повышения качества образования, делятся положительным опытом, обсуждают проблемы.

В школе был проведен международный семинар экспертов в области образования по инициативе Делового совета ШОС, а в прошлом году активное участие в подготовке и проведении семинара приняли Министерство



образования и науки России и Департамент образования города Москвы. На базе школы создано Всероссийское профессиональное сообщество «Завучи России». В этом году на международном семинаре мы ожидаем интересные доклады наших коллег со всей страны.

Кроме того, школа является участником международного проекта "Экошкола" и образовательной программы об энергетике и окружающей среде для детей 8-15 лет ШПИРЭ. Это, в свою очередь, показывает, что у нас уже реализуется четвертое положение 105 статьи *об участии в деятельности международных организаций и проведении международных образовательных проектов, конференций, семинаров.* Инновационность деятельности школы получает общественное признание.



В июне 2013 года решением Международного Форума "Инновации и развитие" Образовательный центр ОАО "Газпром" был включен в число 100 лучших предприятий и организаций России 2013 и награжден дипломом победителя в номинации "Лучшее учебное заведение", а администрация школы награждена медалями "За инновации и развитие".

Для участия в этом конкурсе школу пригласили на основании проведенного анализа ее деятельности, отметив, что Образовательный центр «поднимает авторитет страны на международном уровне».

Появление в законе «Об образовании» отдельной главы по вопросам международного сотрудничества свидетельствует о новых государственных приоритетах в области образования. И директором школы передо мной сегодня поставлена новая задача – разработать перспективную Программу развития международного сотрудничества на 2014-2017 годы. Участниками этой программы станут педагоги всех областей, а поскольку мы принимаем решения коллегиально, считаю целесообразным обсудить ее в течение учебного года и представить на заседании педагогического совета в июне 2014 года.

В связи с этим в решение педагогического совета предлагаю внести следующее:
Апалькову В. Г. разработать Программу развития международного сотрудничества на 2014-2017 годы.

Один врач, человек мирового уровня известности, однажды сказал о своей работе: "Если я хотя бы год не буду заниматься самообразованием, то, как спортсмен в большом спорте, дисквалифицируюсь". Мне кажется, это очень созвучно с нашей профессией. Познание подобно морю: тот, кто барахтается и плещется на поверхности, всегда больше шумит и потому привлекает к себе больше внимания, чем искатель жемчуга, без лишнего шума проникающий в поисках сокровищ до самого дна неизведанных глубин. Позвольте пожелать нам всем в этом учебном году найти свои жемчужины познания.

Литература:

1. Абдраимов Б.Ж. Межвузовское сотрудничество как ключевой фактор развития общего образовательного пространства: Евразийское измерение//www.ia-centr.ru/expert/4223
2. Барабанов О.Н., Лебедева М.М. Глобализация и образование в современном мире. Глобализация: человеческое измерение. – М.: РОССПЭН, 2002. – с.54-77.
3. Каменский А.М. Открытость современной школы: новые формы http://www.likt590.ru/about/director/open_school.pdf
4. Косарецкий С. Политика открытости// Учительская газета. – № 49.
5. Мионов В.В. Глобализация и трансформация образования в России affo.philos.msu.ru/index.php?id=1034
6. Садовничий В.А.Приветственная речь на X-м съезде евразийской Ассоциации университетов. – Москва: МГУ им. М.В. Ломоносова.
7. Слепухин А.Ю.Глобализация высшего образования: социальные противоречия и тенденции. Журнал исследований социальной политики. – Том 3, №1. – с.7-42.
8. Соколов В.И. Что мы называем открытым образованием? Современные научные исследования и инновации. – №1
9. www.web.snauka.ru/issues/2011/05/63
10. Формирование общества, основанного на знаниях. Новые задачи высшей школы: доклад Всемирного банка. – М., 2003. – с.7-8.

«Контроль как функция управления. Перспективы развития Образовательного центра»

Решетник Наталья Юрьевна, руководитель учебного отдела

Добрый день, уважаемые коллеги!

Какие ассоциации приходят к вам, когда мы произносим слово КОНТРОЛЬ? Чаще всего это слово вызывает страх, но не для всех. Опрос учителей нашей школы показал, что ассоциации возникают разные: некоторым представлялся последний ряд с проверяющими, экзамен, страх. Другим воображение рисовало порядок, помощь в работе, ступени, ведущие наверх.

Так что же такое контроль?

Контроль – это вид управленческой деятельности, задачей которой является количественная и качественная оценка и учет результатов работы. Именно поэтому контроль – одна из ведущих функций управления после целеполагания. Если не выработана цель, то и нечего контролировать. В связи с этим контроль – это процесс обеспечения достижения поставленных целей. Процесс управления для всех самоуправляемых систем состоит из шести функциональных звеньев, которые представлены на слайде. Недооценка какого-либо из функциональных элементов приводит к изменению всего процесса управления и снижению его конечных результатов.

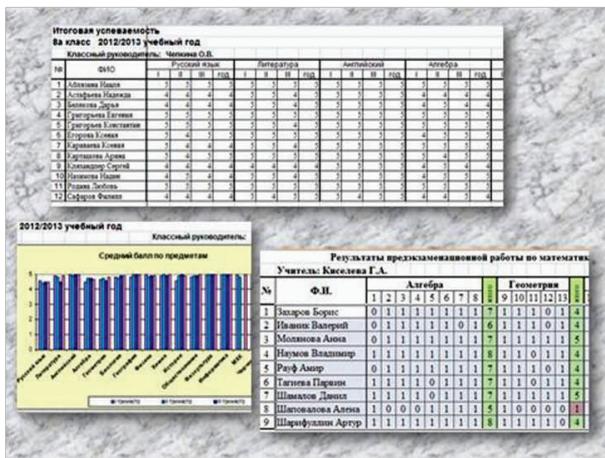
В Образовательном центре «Газпром» управление осуществляется на четырех уровнях:

- стратегическом (контроль осуществляет Учредитель);
- тактическом (контроль строится как система проведения контрольных мероприятий со стороны администрации, носит характер согласованного коллегиального обсуждения и выработки путей достижения задач);
- деятельностном (контроль осуществляется на основе самоанализа собственной деятельности и системы самоконтроля каждого участника образовательной деятельности);
- информационном (постоянный обмен информацией должен происходить на каждом уровне для эффективного



принятия управленческих решений; не владея достоверной информацией, нельзя принять правильные управленческие решения). Система внутришкольного контроля – это инструмент управления, роль которого с каждым годом возрастает.

В нашей школе организован мониторинг качества образования. На слайде представлены результаты образовательной деятельности обучающихся за последние три года.



Ученики нашей школы показывают стабильно высокие результаты успеваемости.

С 2006 года создан информационный банк данных обучающихся на основе проведения административного контроля и аттестации учеников. Данная информация позволяет увидеть динамику достижений каждого учащегося. Результативность работы каждого учителя-предметника. Ежегодно этот банк пополняется.

Повышение эффективности проведения системы мониторинга предоставляет Московский регистр качества образования, участником которого является наша школа. Эта информационная система объединяет в себе сведения о качестве образовательных услуг в школе. Система позволяет проводить самоаудит на уровне класса, параллели, школы, выявлять обучающихся, которые плохо усвоили стандарт образования, а также обучающихся, которых можно подтянуть по тем или иным предметам, выявить учителя с большим количеством проблемных компонентов, формировать и пополнять портфолио педагогического работника с учетом его достижений и достижений его учеников. Успешность учителя определяется успешностью его учеников. Изменился порядок аттестации учителей.

В Образовательном центре составляется план повышения квалификации педагогов, определяются

темы семинаров для учителей, проводится адресная методическая помощь, составляется административный контроль. И все это отражается в плане ВШК.

Уже второй год проводится мониторинг отслеживания пропусков уроков обучающимися по болезни с целью своевременного выявления болеющих детей и организации взаимодействия учитель-ученик. Организовывается дистанционное обучение через систему Netschool, при необходимости организываются дополнительные индивидуальные консультации. Но не все пропуски – по уважительной причине. Ведется также учет и пропусков без причины. С этими обучающимися проводится воспитательная работа. В настоящее время педагоги нашей школы имеют возможность получать оперативную информацию из учебного отдела для организации этой работы.

Заявки на категорию			
Заявка	Сотрудник	Заполнение	Состояние заявки
15260-К-2013	Голубева Екатерина Аркадьевна	ошибка заполнения нет	аттестационное дело поставлено в повестку ГАК
15271-К-2013	Медведева Ирина Владимировна	имеются ошибки: посылать	анкета и/или файлы в работе заявителя
15254-К-2013	Сороколова Татьяна Павловна	ошибка заполнения нет	аттестационное дело поставлено в повестку ГАК
15253-К-2013	Сенаторов Михаил Викторович	ошибка заполнения нет	аттестационное дело поставлено в повестку ГАК
15249-К-2013	Ромашенко Татьяна Юрьевна	ошибка заполнения нет	аттестационное дело поставлено в повестку ГАК
15247-К-2013	Мигунова Наталья Павловна	ошибка заполнения нет	✓ заявка принята
15243-К-2013	Губанова Анна Александровна	ошибка заполнения нет	аттестационное дело поставлено в повестку ГАК
15242-К-2013	Виноградов Илья Михайлович	ошибка заполнения нет	анкета и/или файлы в работе заявителя
15241-К-2013	Буралева Елена Юрьевна	имеются ошибки: посылать	анкета и/или файлы в работе заявителя
15237-К-2013	Буралева Елена Юрьевна	имеются ошибки: посылать	анкета и/или файлы в работе заявителя

Результаты диагностических работ										
Результаты диагностической работы по математике и русскому языку в формате ЕГЭ										
№	Фамилия учащегося	Математика						Первичный балл	Тестовый балл	Первичный балл
		Работа №1		Работа №2		Работа №3 (МФЮА)				
		Всего баллов (из 32)	% выполнения	Зачет*	Всего баллов (из 32)	% выполнения	Зачет*	Правильно	Тестовый	Зачет*
1	Андреев Владислав	8	25%		6	19%		6	28	8
2	Алиева Екатерина	13	41%		13	41%		6	28	11
3	Алиева Анастасия	13	41%		13	41%		9	40	7
4	Башинская Мария	14	44%		15	47%		12	52	14
5	Бакширова Анастасия	13	41%		17	53%				15
6	Богданова Дарья	8	25%		12	38%		6	28	10
7	Волова Вера	13	41%		18	56%		9	40	15
8	Воробей Андрей	15	47%		16	50%		17	68	14
9	Васильева Ульяна	12	38%		13	41%		11	48	16
10	Данилова Мария	9	28%		8	25%		6	28	7
11	Доргожино Александра	14	44%		16	50%		12	52	16
12	Демин Михаил	14	44%		15	47%		9	40	13
13	Дережова Вера	14	44%		6	19%		5	24	8
14	Дин Кирилл	10	31%					8	36	11
15	Долгачев Антон	17	53%		20	63%		16	66	19
16	Иванцова Мария	9	28%					5	24	5
17	Касаткин Александр	18	56%		20	63%		14	60	20
18	Ковалев Андрей	17	53%		21	66%		25	85	23
19	Ковалев Сергей	22	69%		22	69%		13	56	14
20	Кочанова Наталья	17	53%		22	69%		6	28	11

Одним из актуальных направлений мониторинга стала организация подготовки к итоговой аттестации и её сопровождение. С сентября по май систематически проводятся тренировочные, диагностические и репетиционные работы в формате ГИА и ЕГЭ по всем предметам (обязательным и по выбору). В начале года составляется план подготовки выпускников к качественной итоговой аттестации.

Результаты работ рассматриваются в динамике. Вырабатываются меры по оказанию своевременной помощи: это организация индивидуальных занятий и консультаций с учителями-экспертами.

Для нас не секрет, что подавляющее большинство учителей нашей страны воспринимает процедуры ВШК как оценку деятельности одного человека другим. Мы же стараемся грамотно спроектировать ВШК как управляющую систему, где в каждом направлении происходит накопление, переработка, осмысление и выдача информации, необходимой для поддержания высокого уровня качества всего образовательного процесса.

Если контроль направлен на выявление недостатков, то он, несомненно, вызывает психологический дискомфорт у учителя. А мы хорошо понимаем, что одной из основных задач контроля является побуждение педагогов к совершенствованию результатов своей деятельности, поиску новых возможностей, и меняем подходы к организации ВШК.

Это задача учебного отдела, который

1. обеспечивает проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых статистических исследований по вопросам качества образования;
2. организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития школы;
3. предоставляет объективную информацию об образовательном процессе руководству школы;
4. оказывает помощь учителям в предоставлении информации о мониторинговых исследованиях;
5. оказывает помощь обучающимся по организации дополнительных индивидуальных занятий, по организации домашних работ через систему Netschool, по сопровождению итоговой аттестации.

За годы практической работы нам удалось выявить некоторые проблемы: исходя из новых требований ФГОС к результатам обучения, необходимо ввести в систему ВШК не только мониторинг уровня обученности по предметам, но и уровня развития других внутренних ресурсов ученика, отраженных в метапредметных и личностных образовательных результатах.

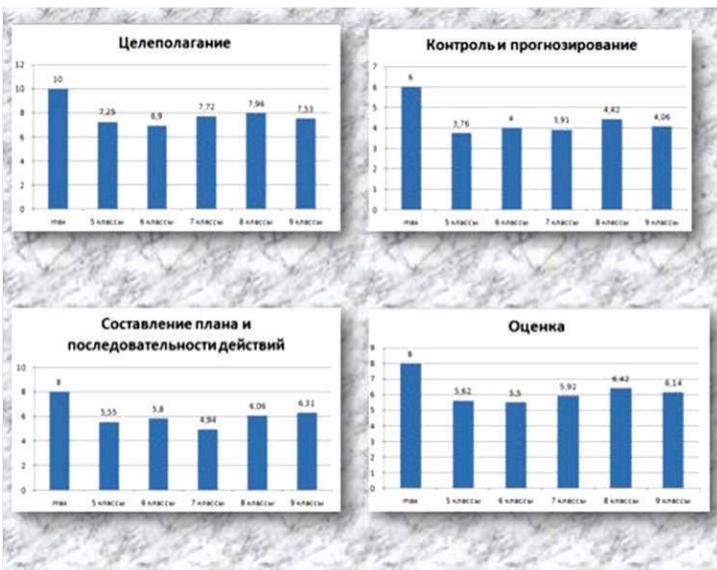
Эта работа уже началась, но ещё не носит системный характер. А следовательно, наша задача на новый учебный год и предложение в проект решения педагогического совета: разработка механизма получения данных; создание базы диагностических заданий, сбор и обработка информации, определение единых критериев оценивания личностных и метапредметных результатов.

Психологическая служба и учебный отдел начали работать в этом направлении. Первые шаги уже сделаны. На диаграмме вы видите изменения РУУД по годам. Осмысление требований стандарта требует обязательного, определенного законом введения в ВШК мониторинга универсальных учебных действий.

При этом должен реализоваться интегративный характер ВШК, обеспечивая согласованность функционирования и развития всех образовательных и инновационных процессов в пространстве и времени. Если во всех тематических контрольных работах по всем предметам будут присутствовать разделы, проверяющие уровень сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий на предметном материале,

то учитель обязательно в процессе работы над темой будет отрабатывать данные умения и навыки.

А если окажется, что у учителя недостаточно собственных знаний и умений для такой работы, то возникнет необходимость реализации новых программ развития для учителя. Об этом мы говорили на педагогическом совете в июне.



Прошел 2012-2013 учебный год. Анализ работы показал результаты образовательного процесса, которые отражены в подробных аналитических материалах, составленных руководителями структурных подразделений. На основе годового анализа деятельности педагогического коллектива школы составлен план ВШК на 2013-2014 учебный год. Функция контроля является неотъемлемой частью системы управления качеством образования для каждого участника педагогического процесса, главную роль в котором играет учитель, так как именно учитель организует контроль и оценивание каждого ученика. Управленческая деятельность учителя начинается с педагогического анализа учебных возможностей каждого ученика.

Учитель обеспечивает развитие индивидуальных способностей ученика, включение в учебную деятельность с учетом его возможности и способностей. Учитель помогает обучающемуся найти свое поле деятельности и получить возможность саморазвиваться,

самореализовываться. Проводя мониторинг, мы имеем возможность наблюдать, что для отслеживания результатов обучения учителя используют разные виды контроля. Каждый учитель ведет тематический учет знаний, разрабатывает такую систему отслеживания, которая является эффективной и позволяет выявить уровень освоения темы и рассмотреть динамику усвоения учебного материала; определить типичные ошибки в знаниях и умениях обучающихся по предмету; скорректировать

Карточка заданий для ученика по русскому языку			
При выполнении заданий востребованы внутренние ресурсы учебного успеха ученика	Этапы урока		
	Объяснение и мотивация	Присвоение знаний и отработка умений (в классе и дома)	Диагностика и коррекция
Общеучебные коммуникативные умения Активное слушание	1, 1а, 1б, 2, 6, 7, 9, 10, 11	6, 7, 9, 10, 11, 13, 19	5, 8, 10, 11
Общеучебные организационные умения	1б, 2, 6, 7, 15, 16	3, 6, 7, 15, 16, 20	3, 4, 5, 16
Общеучебные умения «сворачивания» информации	7, 16	3, 7, 16, 17, 19, 20	3, 16, 17
Общеучебные умения «разворачивания»	9, 10, 14, 15	3, 9, 10, 11, 13, 15, 17, 18, 20	3, 8, 10, 11, 17

работу по устранению данных ошибок с целью повышения результативности.

Чем эффективнее работа учителя, тем заметнее продвижение ученика в приобретении знаний.

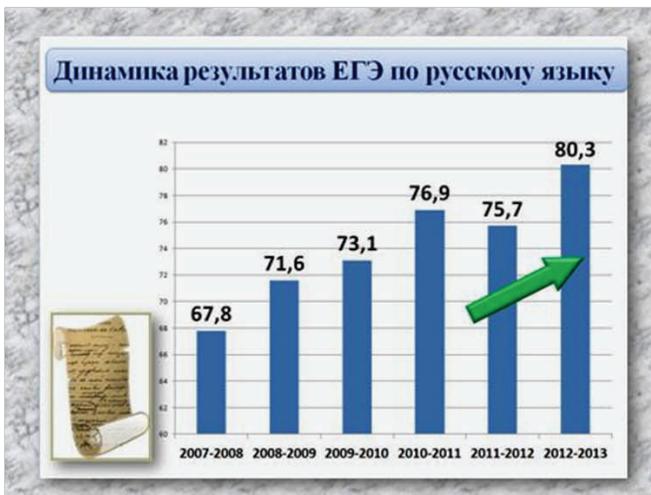
По результатам ВШК принимаются управленческие решения: организуются дополнительные занятия с обучающимися; посещение уроков учителей, показывающих низкие результаты по срезовым контрольным работам с целью оказания методической помощи; в план ВШК включен классно-обобщающий контроль в классах с низкой успеваемостью с целью усовершенствования воспитательной работы в классе; в план ВШК включено проведение пробных экзаменов в форме ГИА и ЕГЭ, цель которых – своевременная диагностика индивидуальных затруднений выпускников; особое место занимает контроль за ведением школьной документации, а именно заполнение журналов. В нашей школе на первое место выходит самоконтроль, я думаю, что для этого созданы все условия. Некоторые учителя выведены на персональный контроль. В этом учебном году проверка электронного журнала будет проводится еженедельно, а в конце каждого месяца будут представлены результаты этого контроля.

Контроль, как впрочем, и все управление, – это не прерогатива лишь управляющих и контролеров, а естественное свойство высокоорганизованных, развивающихся систем. В данном случае школы.

Одной из целей проведения ВШК является повышение мастерства учителя, повышение качества образования. И как результат, переход педагога на самоконтроль и самоорганизацию, повышение качества преподавания.

По итогам 2012-13 учебного года были показаны высокие результаты итоговой аттестации выпускников 11 классов. ЕГЭ по русскому языку и математике успешно сдали все 39 выпускника. В этом учебном году 12 выпускников окончили школу с медалями (9 золотых и 3 серебряных).

Успешно прошла итоговая аттестация за курс основной школы в 9 классах. Большинство выпускников 9 классов выбрали формат независимого тестирования ГИА.



Система реализации ВШК как ресурса управления качеством постоянно требует адаптации к реальным условиям школы. Существует правило, основанное на принципах опережающего управления: *прежде чем вводить в режим функционирования любой новый параметр качества, необходимо убедиться, что все субъекты его реализации понимают и принимают смысл требования и согласны со способами его измерения.*

Меняется представление о ВШК. Современный ВШК рассматривается шире, представлен во внутришкольном мониторинге качества образования как процесс обеспечения достижения школой поставленных целей.

Он состоит из установки стандартов, измерения фактически достигнутых результатов и проведения корректировок в том случае, если достигнутые результаты существенно отличаются от установленных стандартов. Это возможность определить, насколько коллектив продвинулся к поставленной цели, то есть где школа добилась успеха, а где потерпела неудачу.

Мои предложения в решение педагогического совета.

В соответствии с требованиями нового закона «Об образовании в РФ» и ФГОС

- разработать «Положение о проведении внутришкольного мониторинга качества образования»;

-разработать «Регламент проведения мониторинга».

Спасибо за внимание!

Литература:

1. Галеева Н.Л. Оценка качества системы внутришкольного контроля в школе как ресурса управления реализацией ФГОС и НСОТ. - Интернет-журнал «Эйдос». – 2011. – №11.
2. Конаржевский Ю.А. Менеджмент и внутришкольное управление. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2000 г.
3. Поташник М., Моисеев А. Управление современной школой. - Директор школы. – 1997 г. – №6.
4. Третьяков П.И. Управление школой по результатам. – М. «Новая школа», 1997 г.

**«Влияние стиля взаимодействия учитель-ученик
на социализацию старшеклассников»**
**Курасова Елена Владимировна, заместитель директора
по учебно-воспитательной работе**

Иногда нам кажется, что современный ребенок знает всё: с легкостью работает на компьютере, решает задачи повышенной сложности, разговаривает на иностранных языках, рассуждает на философские темы... Год от года усложняются учебные программы, изменяется содержание учебников, но главной задачей школы остается формирование социально активной личности.

Решить данную задачу без комплекса знаний о человеческих особенностях, личностных проявлений практики невозможно. И важную роль в решении этой задачи играет *стиль взаимоотношений, стиль взаимодействия между педагогом и учеником.*

И сегодня мы попробуем проанализировать именно этот аспект реализации образовательного проекта «Мое открытие Великобритании».



В течение целого учебного года, начиная с сентября, девятиклассники и педагоги работают в тесном взаимодействии друг с другом.

Выбор стиля педагогического общения проходит несколько этапов:

1. *Моделирование педагогом предстоящего общения с классом (прогностический этап).* Предлагая темы для будущего проекта, педагоги исходят, в первую очередь, из интересов ребят. Разрабатывается совместный план работы смешанной творческой группы с выделением целей, задач и ресурсов. Описываются предполагаемые результаты совместной деятельности. Летние каникулы в период языковой стажировки проецируются как созидательная деятельность (формулируя цели участия в летней стажировке в Великобритании, девятиклассники пишут: хочу научиться, хочу глубже изучить, хочу лучше узнать, хочу лучше понять...)
 2. *Организация непосредственного общения в момент начального взаимодействия (коммуникативная атака).* Продумывается участие и социальная роль каждого. Мы называем это формированием регулятивных УУД, а на практике создается малое сообщество со своими правилами, о которых все договариваются заранее.
 3. Управление общением в ходе всего педагогического (образовательного) процесса.
 4. Анализ осуществленной системы общения.
- Все начинается с учителя, с его умения организовать с ребятами педагогически целесообразные отношения как основу творческого общения. Главным в общении учителя и ученика становятся отношения, основанные на уважении и требовательности.



Педагогическое общение – это профессиональное общение педагога с учащимися, направленное на создание благоприятного климата, которое, по словам российского психолога и лингвиста Алексея Алексеевича Леонтьева, должно снимать всякого рода отрицательные эмоции, вызывать радость постижения, жажду деятельности, содействовать социально-психологической оптимизации учебно-воспитательного процесса. Педагогическое общение как процесс характеризуется такими функциями: познание личности, обмен информацией, организация деятельности, обмен социальными ролями, самоутверждение.

Мы задали вопрос нашим педагогам: что, на их взгляд, обеспечивает условия для понимания чувств другого человека, для способности встать на точку зрения другого. Ответ был таким: «Сопереживание».

В процессе совместной деятельности складывается два вида общения:

1. *Социально-ориентированное общение*, в ходе которого решаются социально значимые задачи и организуется социальное взаимодействие.
2. *Личностно-ориентированное общение*, которое может быть деловым, направленным на совместную деятельность.



В педагогическом общении присутствуют оба эти вида общения, поэтому процесс социализации всегда приобретает личностное измерение. Задача педагога при осуществлении выбора стиля взаимодействия – обеспечить процесс общения духовными ценностями, создать условия для развития положительной мотивации учебно-воспитательного процесса, обстановки совместного поиска и раздумий, способствовать ощущению своей личностной значимости, а также формированию адекватной самооценки себя и своей деятельности в группе.

Результат: подавляющее большинство девятиклассников стали участниками проекта и смогли выделить свои собственные достижения.

Доверительный стиль взаимоотношений, когда дети и педагоги часто и подолгу общаются между собой, когда дети, которые раньше не общались друг с другом совсем, начинают дружить, разделять проблемы и радости, доверять свои ощущения друг другу, стремятся к общей деятельности, – все это создает условия для принятия интересов и потребностей каждого, формируется эмпатия.

Тогда появляется возможность проявления и удовлетворения этих интересов в соответствии с интересами и потребностями группы (коллектива). «В ходе участия в проекте я нашел новых друзей», – наиболее часто повторяющийся ответ девятиклассников.

Доверительный стиль взаимоотношений способствует формированию коммуникативной и социальной компетенции, расширению диапазона общения и социальных ролей. Сегодня ты – ответственный исполнитель, завтра – организатор экскурсий, послезавтра – сценарист и даже режиссер.

Общение педагогов с детьми носит и «необходимый характер», когда дети вступают в контакт с педагогом и друг другом с деловыми целями. Тогда складываются условия для развития деловых (партнерских) качеств личности, опыта деловых отношений. Происходит активизация лидерской позиции личности. В группе складывается атмосфера приоритета общего дела.

Особенно заметным это оказалось, когда возникла идея организовать в Англии флэш-моб, посвященный 15-летию Юбилею школы.

Наши ребята смогли заинтересовать этим даже своих иностранных сверстников.





Учащимся очень важны индивидуальные особенности педагога. У них складывается групповая и индивидуальная шкала оценок каждого учителя. Существует и неформальное, но четкое мнение о каждом из них. Мы спросили у ребят, какие качества личности педагога для них оказались наиболее важны? Чувство юмора, доброжелательность, понимание и внешняя привлекательность.

Что же такое социализация? Существует множество определений данного процесса.

Многие дидакты определяют социализацию как «жизнеспособность», которая приобретает ребенком в процессе деятельности и взаимодействия с миром, благодаря складывающимся в процессе деятельности отношениям к ценностям общечеловеческой культуры и элементарного человеческого внимания к другому.

Ведь когда педагог в начале и в конце учебного дня спрашивает: «Все ли у вас хорошо, ребята? А что вас беспокоит? Хорошо ли вы себя чувствуете?» – он уже развивает в детях жизнеспособность. А если каждое занятие, вечерний круг, психологический тренинг интерпретируется педагогом как познание жизни, то все эти моменты являются вкладом в формирование жизнеспособности.

Первая и главная ценность в ней – это «ЖИЗНЬ», в контексте которой развивается собственная жизнь ребенка. В ходе участия в проекте дети изучают, осмысливают, оценивают и проживают определенный этап своей жизни. И когда они пишут в своих сочинениях: «Это было лучшее время моей жизни», «Это были самые запоминающиеся каникулы» – такие слова становятся, наверное, наивысшей оценкой деятельности педагога.



Второе. Социализация или жизнеспособность развивается благодаря развитию отношения ребенка к такой ценности, как «ЧЕЛОВЕК». Человеческая жизнь, встроена в жизнь природы и общества. Мы вспомнили слова К.Д.Ушинского, который рассматривал человека как предмет воспитания во всем многообразии его отношений к себе подобными, с социальной средой и природой. Мы задали вопрос ребятам и взрослым: для чего нужно изучать английский язык? Для того, чтобы чувствовать себя свободно. Почему мы не должны использовать в своей речи жаргонные слова и обороты? Потому что эффективная правильная речь – способ взаимосвязи человека с людьми. Почему мы должны выглядеть опрятно и красиво? Потому что мы представляем свою школу, свою страну, мы – образ человека данного сообщества.

Третье. Становление жизнеспособности происходит благодаря формированию отношения к собственному Я. То, что Я сказал или сделал, может отразиться в сознании

другого.

К сожалению, без инцидента в Англии этим летом не обошлось. Но результатом выхода из этой ситуации стало то, что дети приняли для себя образец нашего отношения к произошедшему. И мы вместе сумели найти выход из сложной ситуации. А это, согласитесь, возможно только тогда, когда стиль взаимоотношений между педагогами и детьми основан на уважении и взаимопонимании.

Можно сделать вывод, Если в стиле взаимоотношений и взаимодействий между педагогом и учеником заложены такие ценности, как «ЖИЗНЬ», «ЧЕЛОВЕК» и «ОБРАЗ Я», то становление социализации идет в трех направлениях:

- 1) формирование умения общей оценки жизни;
- 2) оценочное отношение к человеку и принятие его таким, какой он есть;
- 3) оценка статуса собственного Я.



Если педагог в процессе своего общения с учеником учит его наблюдать за явлениями жизни, понимать и осмысливать происходящее в обществе, проектировать будущее как образ достойной жизни, то ребенок начинает относиться к учению как познанию жизни и понимать уникальную возможность утвердить себя в обществе, в котором он живет.

Если педагог закладывает в стиль своего общения с учеником уважение к человеку, то и ученик становится мыслящим, желающими блага и добра другим, созидателем, строителем собственной жизни, занимающим достойное место в обществе.

Таким образом, социализация или ЖИЗНЕСПОСОБНОСТЬ включает в себя четыре компонента: жизнелюбие - «Как хорошо жить!»; жизнестойкость - «Я живу!»; жизнетворчество - «Я сам выстраиваю собственную жизнь!»; жизнепонимание - «Я ответствен за свою жизнь!»

И тогда социализация ребенка или подростка понимается как развитие компетенции позитивного отношения к миру.

Порой мы слышим фразу «все болезни от нервов», а точнее, от стрессов, которые возникают тогда, когда человек не может решить жизненную проблему, не может видеть жизненную перспективу. Тогда обычный набор эмоций уступает место беспокойству или тревоге: человек погружается в стрессовое состояние. И среди основных причин нервных расстройств – стиль взаимоотношений, взаимодействий между людьми.

Значит, научившись выстраивать правильный стиль взаимоотношений,



мы не только сохраняем свои нервы и нервы других, но и создаем условия для нормальной жизни, позитивного развития, самосовершенствования друг друга в той социальной среде, в которой мы живем, для радости общения друг с другом.

«Каждый раз приезжая в Англию, я узнаю много нового не только о стране, но и людях – детях, коллегах, которые меня окружают. Это невероятно, ведь каждый из них – потрясающая Личность!» Лукина Н.Ю.

«Мы жили одной дружной семьей, все были внимательны друг к другу и искренни в общении». Югай Л.С.

«Три недели пролетели, как один день. Мы едва успевали считать города и обмениваться нашими впечатлениями. Каждый хотел поделиться своей радостью открытий». Горшкова Е.Б.

«Есть на свете места, которые называют знакомыми.

Маленький Бат. Он так похож на мой родной Саратов, потому что также стоит на реке, потому что люди в нем, как и мы, улыбаются, обедают на открытых верандах, общаются! Как много впечатлений!» Щедрина Л.Б.

«Три необыкновенные солнечные недели! Эмоции переполняют! Хочется пожелать и другим испытать такие же положительные эмоции, которые испытывали мы, потому в нашей команде взрослых и детей царил взаимопонимание и взаимопомощь!» Пилкина Н.П.

На вопрос детям: «Кто для них в этой поездке был наиболее значимым взрослым», они ответили: «Наши школьные учителя!»

Закон «Об Образовании» раскрывает смысл образования, который заключается в том, чтобы готовить успешных, эффективных и социально ответственных выпускников. А значит, смысл образования в том, чтобы строить успешное и эффективно развивающееся общество. И нам кажется, что у нас это получается!



Предложения в решение педсовета:

1. *Продолжить работу по социализации старшеклассников в рамках реализации проекта «Мое открытие Великобритании». Результаты работы представить на конференции старшеклассников (октябрь 2013. Отв. Курасова Е.В.)*
2. *Продолжить практику участия в проекте выпускников на деятельностной основе (проведение мастер-классов, презентаций творческих работ) (Отв. Курасова Е.В.)*
3. *Разработать направление «Школа высокого тенниса» (Отв. Григорьева С.А.)*
4. *Включить в проект прикладное направление (Отв. Курасова Е.В.)*

Литература:

1. Леонтьев А.А. Педагогическое общение. – М.: Просвещение. – 1979.
2. Леонтьев А.А. Психология общения. – М.: Просвещение. –1974, 2005.
3. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. – М.: Просвещение. – 1969.
4. Нечаев М.П. Вожатый детского коллектива. Методика воспитательной работы. – М.:Изд. учебного центра «Перспектива». – 2011.
5. Таргышная М.А. Новые технологии воспитания в работе классного руководителя. – М.: Центр «Педагогический поиск». – 2009.
6. Щуркова Н.Е. Воспитание школьников. Педагогический справочник. – М.: Центр

Решение педагогического совета

Губанова Елена Германовна, руководитель учебно-методического отдела

1. Утвердить план работы на 2013-2014 учебный год. Утвердить ключевое слово года – СПОРТ.
2. Использовать критериальный подход при планировании работы с классом. Коллективно разработать критерии оценки успешности ученика. Отв. педагоги школы, Сидоркова Е.А., Шуленина О.В.
3. Внести в план воспитательной работы класса один спортивный день в месяц. Организовать совместно с родителями спортивные мероприятия в рамках Клуба выходного дня. Отв. воспитатели, классные руководители, Шуленина О.В.
4. Разработать мероприятия по повышению мотивации и качества обучения. Отв. педагоги школы, Сидоркова Е.А., Шуленина О.В.
5. Разработать сборник типовых заданий по формированию регулятивных и познавательных УУД для начальной школы. Отв. Юлкина Е.А., Давыдова Л.Л.
6. Разработать Программу развития международного сотрудничества на 2014-2017 годы. Отв. Апальков В.Г.
7. Организовать целенаправленную деятельность по составлению Портфолио учащихся 10-11 классов. Отв. Саватеева Г.Г., классные руководители - кураторы 10-11 классов
8. Обеспечить методическое сопровождение подготовки и проведения занятий семинара «Технологическая карта – основной инструмент управления формированием универсальных учебных действий». Отв. Саватеева Г.Г., Губанова Е.Г., Радюн Е.М.
9. Разработать новые требования к паспорту учебного кабинета и рекомендации для педагогов по управлению образовательными ресурсами кабинета в условиях реализации ФГОС. Провести аттестацию учебных кабинетов в июне 2014 года. Отв. Губанова Е.Г., Радюн Е.М.
10. Разработать «Положение о проведении внутришкольного мониторинга качества образования» в соответствии с требованиями нового закона «Об образовании в РФ», Федеральными государственными образовательными стандартами. Отв. Сидоркова Е.А., Решетник Н.Ю.
11. Разработать «Регламент проведения мониторинга» образовательных достижений обучающихся. Отв. Сидоркова Е.А., Решетник Н.Ю.
12. Разработать программу мероприятий по социализации девятиклассников. Отв. Курасова Е.В.



Приложение

Открытые заседания методических объединений педагогов школы

26–27 августа педагоги Образовательного центра ОАО «Газпром» приняли участие в открытых заседаниях методических объединений по теме: «Обсуждение проекта Профессионального стандарта педагога»

- учителей русского языка и литературы /руководитель Т.Ю. Гассан/,
- учителей математики /руководитель Т.П. Мигунова/,
- учителей информатики /руководитель В.А. Панов/,
- учителей истории, обществознания, МХК /руководитель В.Л. Зайцева/,
- учителей естествознания /руководитель Т.А. Солдатенкова/,
- учителей физической культуры, ИЗО, музыки /руководитель А.П. Рундзя/,
- учителей начальных классов /руководитель Л.Л. Давыдова/,
- классных руководителей /руководитель Ю.В. Кузнецова/,
- воспитателей начальных классов /руководитель С.А. Серегина/,
- воспитателей средней школы /руководитель Т.В. Чернушевич/,
- педагогов дополнительного образования /руководитель Т.П. Дядюченко/.

«Проект профессионального стандарта педагога», разработанный рабочей группой Общественного совета при Министерстве образования и науки РФ, содержит перечень новых компетенций, с которыми познакомились учителя. В центре внимания педагогов – описание требований к квалификации, критерии ее оценки; требования к личностным качествам учителя.

С учетом требований Профессионального стандарта к формированию профессиональной ИКТ-компетентности каждым педагогом была выбрана тема самообразования (проект). Презентация результатов работы над проектами запланирована на апрель 2014 года.

Руководители методических объединений выступили перед коллегами с презентацией своих рабочих программ, прошедших экспертизу профессора кафедры управления образовательными системами МПГУ, к.б.н. Н.Л. Галеевой. Учителя обсудили и утвердили алгоритм работы по коррекции рабочих программ в течение учебного года.

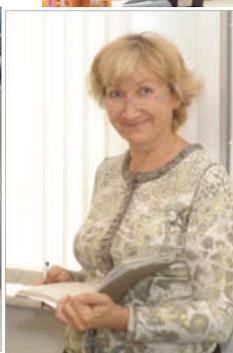
Продуктом совместной деятельности педагогов в рамках заседаний методических объединений стали утвержденные планы работы МО на 2013 – 2014 учебный год.













Награждение педагогов-победителей конкурса «Общественное признание»

Особое место среди всех педагогических наград в нашей школе занимает победа в школьном конкурсе «*Общественное признание*»!

Педагоги отдают свои голоса лучшим из лучших.

В этом году по результатам Методического марафона заслуженную награду и ценные подарки получили 15 педагогов Образовательного центра:



*Виктор Иванович Баланов,
Юлия Валерьевна Кузнецова,
Татьяна Владимировна Чернушевич,
Ирина Петровна Дядюченко,
Ирина Сергеевна Владимировская,
Ирина Юрьевна Рыкова,
Елена Юрьевна Буравлёва,
Елена Борисовна Горшкова,
Людмила Александровна Долгалёва,
Ирина Евгеньевна Николаева,
Лариса Владимировна Рогожкина,
Татьяна Павловна Соколовская,
Светлана Михайловна Белякова,
Манана Бегиевна Схвитаридзе,
Ольга Станиславовна Маевская.*



В минуту награждения всех охватывает чувство гордости за каждого победителя.



А победители испытывают непередаваемые чувства признательности и огромного волнения.



Душа Образовательного центра – команда профессионалов – в эти минуты наполнена счастьем и любовью.

Любовью к своим КОЛЛЕГАМ, к своей ПРОФЕССИИ, к своей ШКОЛЕ.



Фоторепортаж











Ответственные за выпуск

Редактор: Е.А. Сидоркова

Редактор-методист: Е.М. Радюн

Редактор-корректор: А.А. Комиссарова

Отпечатано в типографии «Белый ветер»