

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПРИКАЗ О ПРОВЕДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА	2
План проведения педагогического совета «Итоги 2010 – 2011 учебного года» 3 июня 2011 года.....	3
«Итоги успеваемости 2010-2011 учебного года»	4
<i>Сидоркова Елена Аркадьевна</i> , заместитель директора по учебно-методической работе «Организация научно-экспериментальной работы»	10
<i>Саватеева Галина Георгиевна</i> , заместитель директора по научно экспериментальной работе «Анализ воспитательной деятельности за 2010-2011 учебный год».....	21
<i>Шуленина Ольга Владимировна</i> , заместитель директора по воспитательной работе «Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся».....	30
<i>Булахова Виктория Алексеевна</i> , руководитель психологической службы «Новые аспекты в учебно-воспитательной работе»	35
<i>Курасова Елена Владимировна</i> , заместитель директора по учебно-воспитательной работе «Девять месяцев, или как рождается Учитель».....	43
<i>Радюн Елена Михайловна и команда</i> «Поздравление выпускников ОЦ»	48
<i>Шуленина Ольга Владимировна и команда</i> «Итоги недели педагогического мастерства»	52
<i>Губанова Елена Германовна</i> , руководитель учебно-методического отдела Подведение итогов конкурса «Лучший урок года»	58
<i>Недзвецкая Елена Анатольевна</i> , директор Образовательного центра ОАО «Газпром» Подведение итогов конкурса «Лучший учитель года, по мнению учеников школы»	60
<i>Шуленина Ольга Владимировна</i> , заместитель директора по воспитательной работе Проект решения педсовета	61
<i>Губанова Елена Германовна</i> , руководитель учебно-методического отдела ПРИЛОЖЕНИЯ.....	63
Анализ анкеты педагогического совета	63
Анализ анкеты по итогам недели педагогического мастерства.....	66
ФОТОЛЕТОПИСЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА	68



**Открытое акционерное общество “Газпром”
Негосударственное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ОАО «Газпром»**

**ПРИКАЗ
О ПРОВЕДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА**

С целью организации и проведения педагогического совета по теме:
«Итоги 2010 – 2011 учебного года»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Подготовить план проведения педагогического совета до 27.05.2010 г.
(Сидоркова Е.А.)
2. Создать инициативную группу в следующем составе:
Курасова Е.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
Саватеева Г.Г., заместитель директора по научно-экспериментальной работе,
Сидоркова Е.А., заместитель директора по учебно-методической работе,
Шуленина О.В., заместитель директора по воспитательной работе,
Губанова Е.Г., руководитель учебно-методического отдела,
Булахова В.А., руководитель психологической службы.
3. В рамках подготовки к педсовету с 30 мая по 2 июня провести Неделю педагогического мастерства (Сидоркова Е.А., Губанова Е.Г.)
4. Провести педагогический совет 3 июня 2011 года в 10.00 в актовом зале «Образовательного центра ОАО «Газпром» (Сидоркова Е.А., Губанова Е.Г.)
5. Осуществить компьютерную поддержку (презентацию), сопровождающую доклады на педагогическом совете (Сидоркова Е.А., Гаврилина Л.Т.)
6. Подготовить стенд с результатами итогов учебного года (Решетник Н.Ю., Губанова Е.Г.)
7. Подготовить и оформить актовый зал для проведения педагогического совета до 02.06.2011г. (Елясова Е.Г.)

Директор

Е.А. Недзвецкая

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА
«Итоги 2010 – 2011 учебного года»
3 июня 2011 года

- 10.40 – 10.55 Регистрация участников педагогического совета**
- 11.00 – 11.10 Открытие педагогического совета. Вступительное слово.**
Недзвецкая Елена Анатольевна, директор ОЦ ОАО «Газпром»
- 11.10 – 11.40 «Итоги успеваемости 2010-2011 учебного года»**
Сидоркова Елена Аркадьевна, заместитель директора по учебно-методической работе
- 11.40 – 12.00 «Организация научно-экспериментальной работы»**
Саватеева Галина Георгиевна, заместитель директора по научно-экспериментальной работе
- 12.00 – 12.30 «Анализ воспитательной деятельности за 2010-2011 учебный год»**
Шуленина Ольга Владимировна, заместитель директора по воспитательной работе
- 12.30 – 12.50 Перерыв**
- 12.50 – 13.10 «Организация психолого–педагогического сопровождения учащихся»**
Булахова Виктория Алексеевна, руководитель психологической службы
- 13.10 – 13.30 «Новые аспекты в учебно-воспитательной работе»**
Курасова Елена Владимировна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе
- 13.30 – 13.50 «Девять месяцев, или как рождается учитель»**
Радюн Елена Михайловна и команда
- 13.50 – 14.10 «Поздравление выпускников ОЦ»**
Шуленина Ольга Владимировна и команда
- 14.10 – 14.25 «Итоги недели педагогического мастерства»**
Губанова Елена Германовна, руководитель учебно-методического отдела
- 14.25 – 14.45 Подведение итогов педагогического совета**
Недзвецкая Елена Анатольевна, директор ОЦ ОАО «Газпром»
- 14.45 – 15.00 Обсуждение проекта решения педсовета**
Губанова Елена Германовна, руководитель учебно-методического отдела

«Итоги успеваемости 2010-2011 учебного года»

Сидоркова Елена Аркадьевна, заместитель директора по учебно-методической работе



Добрый день, уважаемые коллеги!

Подводя итоги учебного года, мы не только фиксируем результаты обучения наших учеников, достижения педагогов, но всегда выделяем то новое, что было важным в этом учебном году. Анализируем, какие задачи, поставленные на августовском педагогическом совете 2010 г., нам удалось решить, что этому способствовало, какие возникли проблемы в ходе работы.

Сегодня в своем докладе я остановлюсь на том новом, что было в этом учебном году.

1. Итоги успеваемости

Начну с традиционного вопроса о результатах обучения по итогам года.

Результаты представлены в таблицах.

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

Параллель	1 триместр 2010-11 год	2 триместр 2010-11 год	3 триместр (год) 2010-11 год	Динамика
2 классы	96%	94%	96%	Стабильные результаты
3 классы	98%	98%	98%	
4 классы	98%	93%	98%	

ОСНОВНАЯ ШКОЛА

Параллель	1 триместр 2010-11 год	2 триместр 2010-11 год	3 триместр(год) 2010-11 год	Динамика
5 классы	94%	93%	97%	
6 классы	83%	80%	90%	
7 классы	84%	79%	89%	
8 классы	75%	83%	88%	
9 классы	70%	79%	85%	

СТАРШАЯ ШКОЛА

Параллель	1 полугодие 2010-11 год	2 полугодие (год) 2010-11 год	Динамика
10 классы	64%	64%	
11 классы	61%	70%	

Налицо положительная динамика.

Разрешите внести предложение в решение педсовета: учащихся 2-8 и 10 классов, успешно закончивших учебный год, перевести в следующий класс в количестве 452 человек.

Похвальными листами «За отличные успехи в учении» наградить учащихся, обучающихся на отлично, - 18 учащихся в начальных классах и 20 учащихся из 5-8 и 10 классов.

По результатам года Кузьмину Д. и Карлову К (8г) для исправления большого количества «2», а также Сайфульмулюкову Д. (10 класс) для исправления результата итоговой работы по математике учебный год продлить на 2 недели до 10 июня.

И все же о новом. На педагогическом совете по итогам 1 триместра мы рассмотрели динамику качества обучения каждого ученика с 5 по 9 класс, на презентации показали эту динамику стрелками вверх и вниз. По решению педсовета классными руководителями, воспитателями, учителями-предметниками были проведены индивидуальные собеседования с учащимися, чьи результаты обучения в 1 триместре были снижены. Совместно с учащимися были составлены планы мер по изменению ситуации, обсуждены риски и ресурсы для повышения мотивации учения и результатов обучения.

Презентацией «Итоги 1 триместра», которую мы разместили в виртуальном методическом кабинете, воспользовались очень многие классные руководители. Можно сказать «разобрали на слайды», использовали на классных часах и родительских собраниях. И результаты второго триместра показали значительную положительную динамику результатов. 42 % учащихся 5-9 классов повысили свои результаты, но были и те, кто понизил - это 28% всех учащихся основной ступени. А двум ученикам аттестация была продлена. На весенних каникулах Кузьмин Д. (8г) и Зубакова А. (8е) посещали консультации и сдали зачеты по предметам.

Результаты третьего триместра показали эффективность индивидуального подхода к учащимся. 43% учащихся повысили свои результаты, но есть учащиеся, понизившие свои достижения - их 10% . В том числе учащиеся 8г класса Карлов Кирилл и Кузьмин Даниил могли закончить 3 триместр с неудовлетворительными отметками.

Индивидуальное наставничество и сопровождение ученика мы называем тьюторством. Но основная идея тьютерства - это умение выявить потенциал ученика и вести ребенка в нужном направлении в соответствии с его возможностями. Работа классных руководителей и воспитателей, построенная на принципах тьютерства, дает положительные результаты.

Но нестабильные показатели качества обучения говорят о том, что необходимо искать и другие методы работы с мотивацией учащихся.

Как сохранить у детей желание учиться, ежедневно трудиться в классе и дома?

Как организовать выполнение домашних заданий?

Каким должно быть домашнее задание по содержанию, по объёму? Почему некоторые ученики перестают выполнять домашнее задание?

Все эти вопросы продолжают тревожить учителей.

Хочу напомнить вам слова профессора Майкла Барбера, который говорил о трёх факторах, от которых зависит качества результатов обучения.

Мы обращали внимание на первые два, связанные с уровнем мастерства педагога и необходимостью постоянного повышения квалификации. Сегодня я хочу обратить ваше внимание на третий фактор.

«Постоянное отслеживание результатов каждого ребенка, четкие стандарты ожидаемых результатов, средства на поддержку отстающих, мониторинг прогресса каждого ребенка».

Какие условия необходимы для повышения мотивации учения, а, следовательно, и качества обучения?

Во-первых, условия пребывания детей в школе.

У нас эти условия созданы: начальные классы обучаются в отдельном корпусе, где расположены уютные учебные кабинеты, помещения для уроков и внеклассных занятий, мы обладаем прекрасной материальной, технической базой, наполняемостью классов до 12 человек. Расписание занятий 1 и 2 половины дня сбалансировано, организовано

трёхразовое питание, хороший питьевой режим, полноценное медицинское обслуживание и многое другое.

Во-вторых, подбор и расстановка кадров. Вопрос «Кто учит?» остается актуальным не только для администрации школы, а прежде всего для детей и их родителей. У ребенка должен быть любимый учитель, и это важно не только для малышей, но и для старшеклассников.

В-третьих, система воспитательной работы, направленная на повышение учебной мотивации с 1 по 11 класс.

Основная задача начальной школы создать условия, позволяющие младшему школьнику получать удовольствие от посещения школы, развивать мотивацию участия в школьной жизни. Каждый ребёнок должен поверить в успешную, интересную и привлекательную школьную жизнь.

В средней школе важно создать установку на овладение общеучебными умениями и навыками, определяющими высокую учебную мотивацию школьника. Ведущим для него становится мотив удовольствия от возможности самореализации в процессе образовательной деятельности.

Для старшеклассника актуальным становится установка на сознательный выбор своего жизненного пути и стремления учиться дальше.

Где и на каком этапе мотивация учения снижается?

Кто и что может заставить ребенка учиться?

Только интерес, интерес к предмету, к учителю, к деятельности на уроке.

В учебном отделе школы ведется мониторинг результатов обучения, в системе «Net School» любой учитель, ученик и его родители могут проследить динамику результатов обучения и сравнить их с данными по параллели.

Для длительно болеющих и вновь прибывших учащихся по приказу директора школы организуются индивидуальные консультации.

Директор школы Елена Анатольевна Недзвецкая уже третий год проводит индивидуальные собеседования с восьмиклассниками. Учащиеся 9 классов представляют свои портфолио родителям и администрации. В 4 классах проходят отчеты для родителей «Я умею».

Работа с учебной мотивацией остаётся задачей следующего учебного года для всего коллектива педагогов школы, для каждого МО, для каждого учителя, воспитателя, классного руководителя.

2. Организация учебного процесса

Особенностью организации УВП в этом учебном году явилось активное внедрение информационной системы «Net School» в учебно-воспитательный процесс.

В течение учебного года были проведены следующие мероприятия:

- разработаны документы о внедрении Электронного журнала (ЭЖ) и памятки о пользовании ЭЖ для учителей, учеников и родителей;
- в декабре 2010 года проведен педагогический совет по теме «Информационные технологии как ресурс повышения эффективности образовательного процесса»;
- ежедневно ведется заполнение ЭЖ всеми учителями школы;
- выполняется ежедневная корректировка расписания по заменам уроков;
- Гаврилиной Л.Т. разработана программа анализа заполнения ЭЖ. Каждые 2 недели с помощью этой программы проводился анализ заполнения журнала учителями предметниками (своевременность выставления текущих и итоговых отметок, отметки о пропусках и опозданиях на уроки, своевременное заполнение сведений о домашнем задании). Результаты своевременности заполнения ЭЖ каждым учителям публиковались в учительской, а также на производственных совещаниях педагогов.

- некоторыми педагогами начата работа по созданию тестов и проведению тестирования учащихся (Гордова М.А., Архипова Т.А., Саландо Л.Р., Теплинская А.В., Плетнева Т.Л., Горский С.С., Голубева Е.А., Степанова Т.Н.);
- начата работа по заполнению портфолио учащихся. Это портфолио учащихся 4,7 и 8 классов.

Внедрение информационной системы «Net School» в учебно-воспитательный процесс позволило оперативно информировать родителей об успеваемости и посещении занятий их ребенка, получать оперативную информацию о расписании уроков, замене уроков, объявлениях классного руководителя и администрации школы. Это дало родителям возможность связываться с классным руководителем или учителем-предметником своего ребёнка с помощью внутрисистемной электронной почты.

Однако необходимо отметить, что все преимущества использования информационной системы проявляются только при регулярном, своевременном, в полном объёме внесении информации всеми учителями, классными руководителями и воспитателями.

Внедрение информационной системы «Net School» выявило ряд проблем:

- нерегулярность внесения информации о домашнем задании в ЭЖ;
- несвоевременное выставление отметок.

Так, на 30 мая, через три дня после окончания учебного года учителя Зайцева В.Л., Аверина Е.Ю., Лушинская О.В., Чернявский А.В., Саландо Л.Р., Григорьева С.А., Захаров А.Н., Петров Д.Н., Шабанов П.В., Гансон М.В., Годованная А.В., Косова Е.И. не выставили trimestровые и годовые отметки в ЭЖ. Список этих учителей перед вами.

Проблемой остаётся необходимость ведения ЭЖ и дублирование информации бумажного журнала, важно, что информация в этих журналах совпадала.

Ещё крайне мало учителя-предметники используют возможности информационной системы «Net School» для организации тестирования учащихся, организации индивидуальных домашних и самостоятельных заданий, использования на уроках мультимедийных учебных курсов, создание собственных учебных курсов.

Администрация школы не всегда использует возможности оперативного получения информации об учебном процессе для её анализа и принятия управленческих решений.

Для решения возникших проблем необходимо решить следующие задачи:

- внести в плане внутришкольного контроля на 2011-2012 учебный год комплексный контроль заполнения ЭЖ каждым учителем;
- организовать серию обучающих семинаров и мастер-классов для учителей-предметников по созданию учебных тестов с помощью модуля «СИНТеЗ: для Net School»;
- организовать обучение администрации возможностям использования информационной системы «Net School» для получения оперативной информации по учебному процессу и создания необходимой отчетности.

3. Организация методической работы

Основная задача методической работы – это создание условий для непрерывного повышения квалификации учителей по современным технологиям обучения.

В сентябре 2010 года администрацией школы была проведена работа по обобщению опыта работы Образовательного центра по организации системы непрерывного повышения квалификации педагогов на своем рабочем месте. В результате этой работы была разработана инновационная модель непрерывного последипломного образования учителей в условиях современной школы, которая была представлена на конкурсе «Грант Москвы 2010» и победила в номинации «Управление школой». Реализация этой модели стала основой методической работы в 2010-2011 учебном году.

Особенностью в организации методической работы стало проведение в начале учебного года цикла семинаров по системному анализу уроков для администрации школы с целью выработки единых критериев оценки эффективности уроков педагогами ОЦ.

Новым в организации методических недель стало активное участие в подготовке открытых уроков методистов и кураторов образовательных областей (оказание методической помощи учителю на всех этапах подготовки урока: от замысла, реализации урока, до оформления самоанализа и сценария урока). Такая индивидуальная работа (тьюторство) с учителями качественно повлияла на проведение методических недель в этом учебном году. Уроки, подготовленные по результатам консультаций с методистами, получили высокий балл при оценивании урока по форме А.

Из 85 уроков, проведенных на методических неделях, методическая консультация была оказана 50 учителям, что составило 60%. 34 урока были признаны лучшими в этом году, из них 29 уроков были подготовлены с учетом рекомендации кураторов и методистов.

Анализ по форме А показал, что организация заключительных этапов урока (итог на рефлексивной основе и этап информирования учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению) у большинства учителей вызывают затруднения. Может, именно это влияет на проблему выполнения домашней работы, о которой я говорила выше.

В сентябре 2010 года в школе начали работу 6 молодых специалистов – выпускников педагогических вузов Москвы.

Организация работы с молодыми учителями стала одной из центральных задач работы методической службы школы. И весь потенциал методической помощи «обрушился» на них в полной мере. Что получилось в результате этой работы, нам сегодня расскажут сами учителя.

В новом учебном году методической службе совместно с кураторами необходимо разработать индивидуальную программу повышения педагогической квалификации с учетом конкретных затруднений молодых педагогов.

Школьный конкурс «Учитель года» становится тесным для нашего коллектива, большинство учителей уже приняли в нем участие, многие из них даже по два раза. Наверное, поэтому в 2010 году было 6 конкурсантов и в этом, 2011, тоже только 6 человек.

Сегодня Ольга Владимировна Шуленина объявит результаты нового конкурса «Лучший учитель года» по мнению учеников школы, а Елена Анатольевна Недзвецкая подведёт итоги директорского конкурса «Лучший урок года».

Надеюсь, что эти конкурсы станут традиционными.

Новой задачей 2010 – 2011 учебного года стала разработка системы мер по развитию школы как ресурсного центра.

Для организации работы по созданию ресурсного центра учебно-методической службой были разработаны локальные акты:

- *Положение о методическом объединении.*
- *Положение о школьном методическом кабинете.*
- *Положения о методическом кабинете - ресурсном центре образовательной области.*
- *Должностные обязанности руководителя методического объединения.*
- *Должностные обязанности педагога-методиста.*

Эти положения и инструкции были представлены и утверждены на научно-методическом совете школы 30 октября 2010 г.

- Первыми шагами реализации задачи развития школы как ресурсного центра стали
- создание 6 ресурсных методических кабинетов,
 - активизация работы методического кабинета школы (№423),
 - создание Виртуального методического кабинета в локальной сети школы.

Основной целью создания ресурсных центров образовательных областей является интеграция ресурсов МО с внешними и внутренними ресурсами школы; создание оригинальной модели эффективного методического сопровождения учителей

определенной образовательной области. Каждым руководителем МО разработаны план развития методического кабинета, созданы каталоги имеющихся материалов, организованы внутренние правила пользования ресурсами кабинета для работы учителей МО. В феврале 2011 года учебно-методической службой был проведен анализ содержания методических кабинетов МО как средства создания особой развивающей среды, позволяющей обеспечить современный обмен информацией между педагогами, стимулирующей профессиональную инициативу каждого учителя.

Наиболее активно методическими кабинетами пользуются учителя русского языка и математики. По отзывам педагогов наиболее востребованы материалы для проведения стартового, итогового контроля, материалы для подготовки к Итоговой аттестации и ЕГЭ, видеоматериалы и презентации к урокам.

Наиболее удачной формой обмена информационными ресурсами, по мнению 87% учителей школы, стало создание Виртуального методического кабинета. Виртуальный методический кабинет – это информационное сопровождение методической работы педагогов, которое создает оптимальный доступ к необходимой информации.

Содержание Виртуального методического кабинета включает

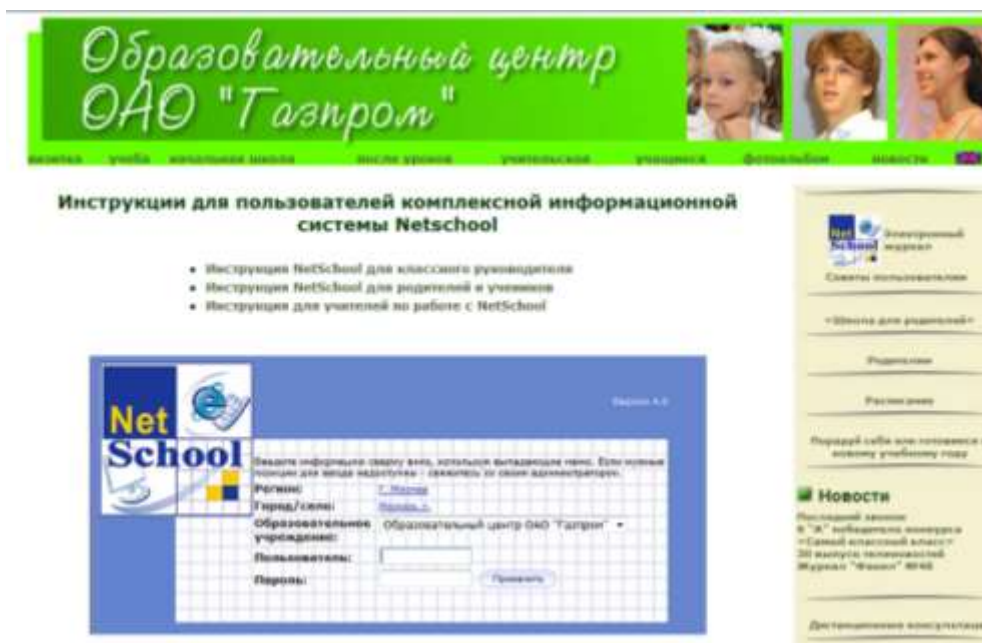
- нормативные документы Министерства образования и науки РФ, Департамента образования города Москвы, Уставные документы и локальные акты Образовательного центра;
- методические материалы по дидактике, методике, организации учебной и воспитательной работы в школе;
- материалы педагогических советов ОЦ, методических и предметных недель, методические разработки педагогов школы.

Материалы Виртуального методического кабинета постоянно обновляются и пополняются новыми документами. По отзывам педагогов и администрации школы, материалы Виртуального методического кабинета востребованы и удобны для использования в работе.

Для методической службы важно мнение каждого педагога школы, ваши запросы в методической помощи должны стать основой нашей работы.

На страницах сайта мы разместили домашнее задание на лето для наших учеников и для вас, дорогие педагоги.

Нам с вами, уважаемые коллеги, летом предстоит подумать над вопросами повышения мотивации школьников, вопросами организации выполнения домашних заданий. Обсуждение этих конкретных проблем станет главной темой августовского педсовета. А чтобы вы смогли хорошо обдумать эти вопросы, освежить в памяти рекомендации педагогов – ученых-дидактов, наши библиотекари подготовили для вас список методической литературы. Порадуйте себя, используйте свободное время для саморазвития, посвятите его самому себе, общению, любимым занятиям. И подготовьте себя к новому учебному году!



9 «Г» класс		1 тр-р 2010-2011 уч. г.			2 тр-р 2010-2011 уч. г.			
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»	
Василевский В.	↘	5	9	-	11	4	-	↗
Завирион Е.		6	7	1 (геометрия)	7	7	-	↗
Козаченко Н.		6	8	-	10	5	-	
Кодушаева М.	↘	12	2	-	15	-	-	↗
Кравченко Т.		6	8	-	8	6	-	↗
Крылова А.	↘	7	7	-	10	5	-	↗
Петров В.	↘	7	5	2 (русский язык, геометрия)	11	3	1 (физика)	↗
Риммер А.	↘	7	6	1 (геометрия)	8	7	-	↗
Рыбакова К.	↗	11	3	-	9	6	-	↘
Сыромятин И.		14	-	-	15	-	-	
Царев С.		4	10	-	3	12	-	↘
Шоколенко В.	↗	8	6	-	6	9	-	↘



Лучшие уроки методических недель 2010-2011 учебного года



Аверина Е.Ю.
 Воронова О.Н.
 Галаева О.В.
 Галичева Н.Б.
 Галкина Т.В.
 Гансон М.В.
 Гассан Т.Ю.
 Гейнце Л.А.
 Годованная А.В.
 Голубева Е.А.
 Гордова М.А.
 Горский С.С.

Дьяконова Т.М.
 Ефимова З.Ю.
 Киселёва Г.А.
 Кодина В.С.
 Комиссарова А.А.
 Коновалова М.С.
 Корягина Ю.В.
 Кузнецова Ю.В.
 Кулинич О.И.
 Литвиненко Г.А.
 Лукина Н.Ю.
 Маевская О.С.

Мигунова Н.П.
 Моисеева Е.В.
 Рогожкина Л.В.
 Соколовская Т.П.
 Солдатенкова Т.А.
 Сорокина М.В.
 Старостина Е.А.
 Схвитаридзе М.Б.
 Тюгаева И.Б.
 Уражанова И.С.
 Щипило Л.В.
 Ярцева С.В.



ВІРТУАЛЬНИЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБІНЕТ



«Организация научно-экспериментальной работы»

Саватеева Галина Георгиевна, заместитель директора по научно экспериментальной работе



Научно-экспериментальная работа в школе направлена на реализацию стратегических приоритетов Образовательной программы школы.

Образовательный процесс является системообразующим, следовательно, научно-экспериментальная работа в первую очередь должна способствовать эффективному обучению, воспитанию и развитию школьников.

Какие же задачи были поставлены на этот учебный год, что реализовано, над чем предстоит ещё работать?

На основе решений июньского и августовского педсоветов, задачи на 2010-2011 год сформулированы следующим образом:

- создать условия для дальнейшего развития интеллектуальных способностей учащихся;
- активизировать инновационную деятельность школы через участие в новых инновационных проектах;
- продолжить работу по обобщению опыта инновационной работы в школе, обобщению передового опыта учителей.

Все стратегические решения развития школы принимаются на заседаниях Попечительского совета, которые проводятся 2 раза в год. Администрация школы предоставляет подробный анализ выполнения ранее поставленных задач, анализ современных мировых тенденций в образовании, аргументированное обоснование задач, которые ставит перед собой школа, выступает с инициативами, требующими поддержки ПС.

В этом учебном году на заседания Попечительского совета вынесены такие вопросы как готовность перехода на новые ФГОС, дальнейшее развитие международной образовательной дипломатии, организация психолого-педагогического сопровождения учащихся.

В реализации Образовательной программы школы немаловажную роль играет планирование тематики заседаний научно-методического совета, на которых рассматриваются вопросы, связанные с реализацией основных направлений программы развития школы и планирования дальнейшей инновационной деятельности.

В этом учебном году в связи с новым инновационным проектом: переходом школы в новое качественное состояние — ресурсный центр, обсуждались вопросы, связанные с изменением содержания работы и задач, стоящих перед методической службой. Утверждена концепция развития методической службы, обсуждался вопрос о назначении и функциях виртуального методического кабинета, критериях оценки уровня успешности работы педагогов, о выполнении 2 этапа внедрения АИАС Net School в Образовательном центре, отчёт участников городской экспериментальной площадки. Все коллегиально принятые решения реализованы.

Особенность инновационной деятельности заключается в том, что она направлена на решение актуальных проблем всего профессионального сообщества. Сегодня такой проблемой является проблема повышения качества образования. Какие факторы влияют на повышение качества образования? В профессиональном педагогическом сообществе до сих пор идёт полемика по этому вопросу. Разработанная администрацией школы

инновационная модель непрерывного постдипломного образования учителей в условиях современной школы даёт ответ на этот вопрос.

Модель вызвала интерес не только педагогов России, но и мирового профессионального сообщества. На разработку получены положительные отзывы от самых авторитетных респондентов.

Стремление к обобщению опыта своей работы в профессиональных изданиях – один из способов профессионального роста учителя. Поиску новых подходов в организации урока, внеклассных мероприятий, формированию школьного уклада жизни посвящены публикации педагогов нашей школы. 25 статей, разработок уроков опубликованы в этом учебном году.

– Ярцева С.В. Реализация системно-деятельностного подхода при обучении биологии // Сборник материалов X Всероссийского методологического семинара. Биологическое и экологическое образование: методология, теория, методика и практика» 23-26 ноября 2010, Санкт-Петербург.

– Ярцева С.В. Реализация системно-деятельностного подхода при обучении биологии // Материалы международной научной конференции «Образование, наука и экономика в вузах. Интеграция в международное образовательное пространство», 20-25 сентября 2010г., г. Плоцк, Польша.

– Ярцева С.В. Способы реализации системно-деятельностного подхода при обучении биологии // Сборник материалов II международной научной конференции «Инновационные процессы в биологическом и экологическом образовании в школе и вузе», 13-15 апреля 2011г., г. Москва.

– Ярцева С.В. Системно-деятельностный подход при обучении биологии: проблемы, поиски, находки // Сборник материалов IV научной конференции учителей, преподавателей, студентов и аспирантов дисциплин естественнонаучного цикла «Современное состояние школьного естественнонаучного образования: тенденции и перспективы», 29-30 марта 2011г., г. Москва.

– Маевская О.С. «Кавказский пленник» Льва Толстого. Литературно – историческая игра «За семью печатями» //«Литература». Приложение к газете «Первое сентября» №22 - 2010г.

– Маевская О.С. «Человекообразующий предмет» //«Литература». Приложение к газете «Первое сентября» №22 -2010.

– Маевская О.С. Книжная полка. Рецензия на энциклопедию «А.П. Чехов» //«Литература». Приложение к газете «Первое сентября» №24- 2010.

– Маевская О.С. Урок литературы в 9 классе «Автор и его герой» (по 1 главе романа в стихах «Евгений Онегин» А.С. Пушкина) // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» 2010/2011г.

– Маевская О.С. Школа рекламиста. Урок риторики в 11 классе // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»2010/2011г.

– Маевская О.С. Урок-спектакль по комедии Н.В. Гоголя «Ревизор» по теме «Пьеса как художественное произведение и её сценическое воплощение» //Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»2010/2011г.

– Маевская О.С. Лит Мотив. Окно. // «Литература» Приложение к газете «Первое сентября» №12 - 2010г.

– Маевская О.С. Книжная полка. Рецензия на книгу А.М. Шуралева «Изучение литературы в полиэтнических классах основной школы: 5-9 классы» //«Литература». Приложение к газете «Первое сентября» №10 – 2010г.

– Маевская О.С. Чередующиеся гласные в корне. Интегрированный урок русского языка и литературы // «Русский язык». Приложение к газете «Первое сентября» №8 – 2011г.

– Бакулина Е.Е. Урок «Путешествие в страну «Грамматика» // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» 2010 /2011г.

- Бакулина Е.Е. Урок «Правописание гласных в падежных окончаниях существительных» // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» 2010/2011г.
- Кузнецова Ю.В., Скворцова И.А. Система работы классного руководителя // Научно-практический журнал «Спутник классного руководителя» №3 /2011г. Научно-методический журнал «Классный руководитель» № 6/2010 – 19 публикаций
- Недзвецкая Е.А., Шуленина О.В. Педсовет «Развитие воспитательного потенциала школы» // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе № 5 /2010г.
- Аверина Е.Ю. Урок алгебры 8 класса по теме «Вынесение множителя за знак корня» // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» 2010/2011г.
- Комиссарова А.А. «...Мечта, которая соткала томление цветка с сверканием бокала» (о символах-цветах в поэзии Иннокентия Федоровича Анненского) // Филологические традиции в современном литературном образовании. Сборник научных статей. Выпуск 9. Том 1. Московский гуманитарный педагогический институт. Москва, 2010. – С. 356-360.
- Комиссарова А.А. «И роскошь цветников, где проступает тленье...» (символика флористических образов в поэзии И.Анненского) // Русский язык в школе № 4 – 2011г.
- Комиссарова А.А. «Тихая лирика» И.Анненского: между символизмом и акмеизмом (11 класс). Сборник конспектов уроков и методических обоснований к ним «Учитель русской словесности» Х. Москва, 2011. – С. 98-106.
- Комиссарова А.А. Типология символов в поэзии И.Анненского (лингвопоэтический подход) // XIII Всероссийская научно-практическая конференция молодых ученых «Актуальные проблемы русского языка и методики его преподавания: традиции и инновации». Сборник статей. 2011г.
- Комиссарова А.А. Изучение лирики И.Анненского в школе. Начальная школа. До и После. № 9. М.: Баласс - 2011г.
- Комиссарова А.А. Символ аметиста в поэзии И.Ф. Анненского // Русская речь. № 4 2011г.

Интерес к опыту работы нашего коллектива растёт. В течение двух лет по просьбе организаторов конкурса Всероссийского конкурса «Мой лучший урок» на базе школы проводится Всероссийский научно-практический семинар для учителей-финалистов конкурса. 2 марта 2011 года семинар собрал 136 учителей со всей России. Учителям из разных уголков России был представлен опыт по реализации основного принципа эффективного управления школой – опережающего управления.

Интеграция в единое сетевое образовательное пространство – перспективный инновационный проект Образовательного центра. Проблемы качества образования универсальны: не зависят ни от местоположения образовательного учреждения, ни от формы собственности.

В феврале 2011 г. состоялся официальный визит в Австралию администрации школы. Вы помните из отчёта нашей делегации, что нас заинтересовали разработанные австралийскими коллегами новые стандарты профессиональной подготовки учителей, администрации и директоров школ, которых пока нет, к сожалению, в России.

Администрация Образовательного центра выходит на заседание Попечительского Совета с инициативой о проведении на базе школы в 2012 году международного семинара «Развитие лидерских качеств и управленческой компетенции учителя» для педагогов не только Образовательного центра, но и профессионального сообщества Москвы и России, так как представленный австралийскими коллегами опыт уникален.

Главная задача школы – успех ребёнка. В школе созданы хорошие возможности для обучения и развития, но опыт показал, что одних материальных ресурсов недостаточно. Нужно что-то другое: другая философия образования, другое понимание смысла образования, создание особой образовательной среды. Это новое! Новое с точки

зрения соответствия современным вызовам общества, и, несомненно, огромная ответственность.

Администрация школы сделала ставку на развитие учительского потенциала и не ошиблась.

Однако, знаний педагогики, дидактики, психологии ребёнка, т.е. того, что получили мы с вами в вузе, оказалось недостаточно. В школу приглашены специалисты Безруких М.М. и Галеева Н. Л., которые работают с нами уже третий год.

Чем отличался этот учебный год?

На семинарах М.М.Безруких особое внимание было уделено изучению требований новых образовательных стандартов к организации учебного процесса в начальной школе, подходам к разработке Программы здоровья конкретного класса и начальной школы в целом. Педагогами начальной школы сформулированы цели и задачи по формированию здоровья и здорового образа жизни учащихся для каждой параллели классов, выделены основные направления и формы реализации Программы. Рассмотрены все возможные варианты реализации программ «Разговор о правильном питании» и «Все цвета кроме чёрного» в урочное и внеурочное время, а также организация просветительской работы с родителями. Произошёл переход от теории к практике.

Не остался без внимания и вопрос использования ИКТ технологий при работе с младшими школьниками, на который делается акцент в новых стандартах.

Продолжает свою работу «Школа для родителей», которая ведётся через сайт школы, и вызывает, как показывает статистика, большой интерес.

Новым для нас стало включение в состав экспериментальной площадки МПГУ по теме исследования: «Технология ИСУД как дидактический и управленческий ресурс качества школьного образования»

Что мы ожидаем от эксперимента? Повышения качества образования.

В экспериментальную группу вошли 15 человек - учителя, работающие в 5-6 классах. По инициативе администрации школы все участники эксперимента получают доплату. Так как в работе проблемно-творческой группы участвовали учителя на разных уровнях освоения технологии ИСУД, то и задачи, стоящие перед ними, были разными. На заседании НМС 26 мая 2011 г. заслушан отчёт членов экспериментальной группы по результатам 1 года работы в рамках экспериментальной площадки. Педагоги отмечают положительную динамику в повышении уровня обученности учащихся, особенно у детей, испытывающих затруднения при изучении предмета, повышение мотивации к изучаемому предмету.

Каковы перспективы на 2011-2012 учебный год?

- Проектирование и реализация индивидуальных программы развития учащихся по технологии ИСУД.
- Введение в ВШК мониторинга качества результатов по новым стандартам: обучаемости, смыслового чтения, мыслительных навыков.

Уважаемые коллеги, участники экспериментальной площадки, хочу напомнить, что любой эксперимент предполагает 3 этапа: изучение, внедрение, достижение прогнозируемого результата. В связи с этим следующий 2011-2012 учебный год – год представления результатов.

Развитие интеллектуальных способностей учащихся – стратегическая задача развития школы.

Работа по программе «Одарённые дети» подразумевает поиск и поддержку талантливых детей, выращивание талантов через организацию пространства выбора. Второй год для учащихся 7-9 классов работает Предметная школа. Цель - осуществление ранней профориентации учащихся. На выбор учащимся 7-9 классов и их родителям предлагается ряд познавательных курсов по физике, химии, биологии, математике, английскому языку.

В этом учебном году занятия в Предметной школе расширены курсом японского языка и «Робототехника».

Необычная форма проведения занятий, применение игровых технологий, заданий исследовательского характера, смешанные группы способствует устойчивому интересу ребят к новой форме удовлетворения своего познавательного интереса. По сравнению с прошлым учебным годом, число учащихся, занимающихся в Предметной школе, возросло.

Результаты занятий Предметной школы свидетельствуют о её востребованности. Так, учащиеся 8 класса обобщили свои знания по физике в форме методического пособия по работе с электрическими цепями. Участники занятий по робототехнике завоевали первые победы на окружных этапах международных состязаний LEGO-роботов. Учащиеся, посещающие Предметную школу, показывают лучшие результаты на уроках математики, химии.

Однако при этом наблюдается снижение посещаемости занятий к концу учебного года. Конечно, есть и объективные причины – родители начинают вывозить детей за город. А может быть проблема не только в этом? Может быть, в нас с вами? Почему дети теряют интерес к занятиям? Может, стоит подумать о презентации итогов года? Решение этой проблемы – задача на следующий учебный год.

Особое внимание уделяется подготовке учащихся к предметным олимпиадам и интеллектуальным конкурсам. До сих пор ДО г. Москвы меняются подходы к проведению Всероссийской олимпиады школьников, меняется содержание заданий. Несмотря на это мы научились побеждать. 21 учащийся Образовательного центра стал призёром окружного тура предметных олимпиад (по литературе, биологии, физике, обществознанию, праву, географии, МХК), 6 – призёрами муниципального тура интеллектуального марафона. наших победителей подготовили Бакулина Е.Е., Гассан Т.Ю., Щипило Л.В., Ярцева С.В., Андреева Е.А., Гансон М.В., Литвиненко Г.А., Пузанова А.Ю., Зайцева В.Л., Саландо Л.Р., Схвитаридзе М.Б. Дмитриева Лиза, ученица 11 класса, призёр Всероссийской олимпиады «Шаг в будущее» по физике (учитель Косова Е.И.) зачислена на бюджетное отделение МВТУ им. Баумана. Щербакова Ирина стала победителем Всероссийской игры «Умницы и умники» и зачислена на факультет МЭО в МИЭП МГИМО. В этом учебном году возобновилось участие наших ребят в Международном игровом конкурсе по МХК «Золотое Руно». 7 учащихся нашей школы заняли 1 место по России.

Ежегодно создаются условия для того, чтобы каждый ученик школы мог попробовать применить свои способности через участие в творческих и интеллектуальных конкурсах разного уровня: «Юные таланты Московии», конкурс чтецов, Шекспировский фестиваль, ораторский турнир, фестиваль экранного творчества, «Солнечный круг» и др. Результат участия – 38 побед. Хочу отметить педагогов, подготовивших победителей: Маевская О.С., Баланов В.И., Кулинич О.И., Сназина Л.И., Садыхова Е.Т., Иванова М.В., Климентьева Е.В., Петров Д.Н.

Мы хотим, чтобы наши дети были успешными, чтобы они осознанно выбирали будущую профессию. Как помочь ребятам правильно осуществить свой выбор? В школе выстроена система профориентационной работы, которая строится по 3 направлениям:

- элективные курсы в рамках предпрофильной подготовки;
- профильная ориентация;
- информационная работа.

Элективные курсы в 9 классе организованы по выбору учащихся. Ежегодно проводится их презентация, расширяется их выбор. Так, на будущий год ребятам предложен новый курс «Основы современной психологии».

В школе разработана программа профориентационной работы с учащимися 8-11 классов, включающая в себя лекторий «Выбор профессии: нефтегазовые специальности», корпоративные экскурсии на предприятия ОАО «Газпром».

Проведение недели РГУ нефти и газа им. И.М. Губкина в Образовательном центре – традиция школы. Новым в этом году стало проведение Дня РУДН и МИЭП МГИМО.

С учащимися 9 классов в феврале проходит собеседование по составлению индивидуального учебного плана на 3 ступень обучения. Как показывает практика, элективные курсы и встречи с представителями вузов помогают учащимся определиться с направлением своей будущей профессиональной деятельности.

Выпускник современной школы должен быть конкурентоспособным, самостоятельным, инициативным. Организация образовательной деятельности как пространство выбора направлена на формирование перечисленных качеств. Но этот учебный год показал, что не всё у нас благополучно. 63 выпускника 9-х классов перешли на новую форму обучения – ИУП. Администрация школы столкнулась с рядом проблем: пропуски учебных занятий, постоянные опоздания на уроки, снижение мотивации. Эксперимент по переходу старшей школы на обучение по индивидуальным учебным планам встал под угрозу.

Администрацией школы принимается решение: в качестве локального эксперимента для учащихся 10 классов по профильным дисциплинам ввести балльно-рейтинговую систему оценивания. Такая система сейчас введена практически во всех вузах страны.

Что дала новая система оценивания учащихся? Ответ - в высказываниях самих ребят о нововведении.

- Даёт возможность следить за своим рейтингом.
- Мы реально задумываемся об учёбе.
- Повышает мотивацию.
- Стимул более ответственно относиться к данному уроку.
- Стимул и интерес к изучению предмета.
- Объективность оценивания.

Как итог можно отметить следующее.

1. Проблема с посещаемостью решена.
2. Повысилась мотивация учащихся.
3. 32 десятиклассника за высокие достижения в изучении предмета освобождены от зимней и 29 – от весенней зачётной недели.
4. По результатам зачётной недели в основном прослеживается положительная динамика.

Современное общество предъявляет к результатам обучения всё новые и новые требования. Наши учащиеся должны уметь ставить перед собой задачи, проектировать свою деятельность, обладать универсальными компетенциями. Поэтому проектно-исследовательской деятельности в нашей школе уделяется особое внимание. В школе отработан механизм организации всех этапов научно-практической конференции. Большинство проектных работ учащихся, по мнению экспертов и главного жюри, носят исследовательский характер, соответствуют требованиям выполнения исследовательской работы. Продуктом многих работ являются методические пособия, которые могут быть использованы при проведении уроков и внеклассных мероприятий. Спор о несовершенстве критериев оценивания работ гуманитарного цикла разрешён. Причина не в критериях, а в качестве выполнения проекта. Подтверждением этого стала победа на конференции в этом году группового проекта по литературе учащихся 6А класса.

С 2010 г. наши старшеклассники принимают участие в международной научной студенческой конференции в РГУ нефти и газа им. Губкина. В этом году 2 работы наших выпускников стали лауреатами. От ректората университета в адрес школы получено благодарственное письмо за подготовку ребят к первым научным публикациям.

Ежегодно работы учащихся выставляются на всевозможные конкурсы разного уровня. Результативным оказался и этот год - 67 побед.

Но при всём благополучии Координационный совет в этом учебном году столкнулся с рядом проблем.

1. На начало 2010-11 учебного года было заявлено 66 проектно-исследовательских работ учащихся. На первый этап конференции вышли 66 работ, на второй – 63, на третий – 61.

Из них 57, по решению внешних экспертов, представлены на конференции и Дне науки.

2. Рекомендации, данные экспертами на 2 этапе УНПК, не всегда принимались к сведению не только детьми, но и руководителями

3. Проекты по иностранному языку продолжают носить страноведческий характер, мало внимания уделяется языковой составляющей.

В связи с этим Координационный совет ставит в качестве задач на 2011-2012 учебный год:

- организацию установочных семинаров для руководителей проектов перед каждым этапом конференции;
- организацию рефлексии с учащимися и руководителями после каждого этапа конференции.

Организация проектной деятельности младших школьников по сей день вызывает много споров.

Напомним, что и мы столкнулись с рядом проблем: учёт субъектного опыта ребёнка, степень участия родителей, критерии оценивания работ. Было принято решение: проведение постоянно действующего семинара для учителей начальной школы.

Подводя итоги, стоит отметить: научно-теоретические подходы организации проектной деятельности младших школьников с учителями начальной школы отработаны, новые критерии оценки работ учащихся прошли успешную апробацию в течение двух лет. Развивается семейное проектирование. Материалы семинара использованы педагогами при проведении городского семинара для директоров школ г. Москвы «Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников» в 2010 г. в рамках общественной экспертизы деятельности.

В новом учебном году считаю более целесообразным проведение семинара по организации проектной деятельности учащихся для воспитателей и молодых специалистов. Для учителей начальной школы – лекции по запросу педагогов. Если в начальной школе практически все ребята вовлечены в проектную деятельность, то, как показывает анализ, при переходе в среднюю школу активность 5-классников резко снижается. В прошлом учебном году 5-классниками было выполнено всего 2 работы, в этом учебном году – 6 работ.

Как изменить ситуацию? Решение было найдено. Со следующего учебного года 5-классники обучаются по ИУП, в которых заложен обязательный один час проектной деятельности.

Важным направлением работы школы является экологическое образование учащихся. Набирает обороты реализация программы «Это наша с тобою Земля». Одним из направлений этой программы является реализация совместного с финской школой Juvanpuisto экологического проекта. Образовательная поездка в Финляндию в марте 2011 г. носила более прикладной характер. Кардинально изменились формы взаимодействия с финскими коллегами и учащимися: игры, мастер-классы, занятия в смешанных русско-финских группах, активная форма представления результатов. Новым инновационным проектом стало вступление Образовательного центра в международную программу Эко-школы/Зелёный флаг.

Д.А.Медведев в Послании к Федеральному собранию отмечал: «... всё, что делается в стране, ... осуществляется, прежде всего, для наших детей, нашей молодёжи. 26 миллионов детей и подростков, живущих в стране, должны полноценно развиваться, расти здоровыми и счастливыми, стать её достойными гражданами».

Вся работа школы направлена на реализацию поставленной задачи.





«Анализ воспитательной деятельности за 2010-2011 учебный год»
Шуленина Ольга Владимировна, заместитель директора по воспитательной работе

*Кусочек сердца отдавать кому-то –
Такая, брат, у нас с тобой работа...*

Добрый день, уважаемые коллеги!

Кажется, совсем недавно я открывала августовский педсовет **«Условия для развития воспитательного потенциала школы. Формирование у педагогов профессиональной позиции воспитателя»**, на котором мы вместе решали, что нужно менять в себе, в своей работе, чтобы школа стала человечнее, нужнее ребёнку. Определили ряд проблем, совместно наметили пути решения. И вот пришло время подвести итоги, показать, что уже сделано. Давайте вместе посмотрим, на какие результаты удалось выйти, и сделаем выводы, насколько эффективны были предпринятые меры.



Новое. По результатам семинара со Степановым Павлом Валентиновичем на августовском педагогическом совете 2010 года классным руководителям 5 классов было предложено участвовать в локальном эксперименте: спланировать свою работу по видам деятельности, определив коллективно основной ведущий вид деятельности для класса. На мартовском заседании МО классных руководителей впервые педагоги 5 классов проанализировали свою работу по видам деятельности. Наиболее плодотворной стала деятельность следующих классов:

5 «А» (Сорокина Л.В., Медникова И.В., Виноградов И.М.) – основной вид деятельности – туристический; 5 «Б» (Гагиева В.А., Волкова О.А.) Основное направление деятельности – экологическое, и большая часть работы спланирована для учащихся специально в этом, интересном учащимся направлении.

5 «Е» (Гейнце Л.А., Сорвина Е.В.) Основное направление деятельности – спортивно-оздоровительное, проведённые мероприятия проходили под девизом «В здоровом теле – здоровый дух».

Следует отметить особо и работу классного руководителя 5 «В» класса Кулинич О.И. Несмотря на то, что Оксана Ивановна работает классным руководителем первый год, наблюдается равнодушное отношение к делу, прекрасные организаторские способности, грамотно выстроенная работа с родителями, методически правильно организованная воспитательная работа по выбранному направлению деятельности «Досуг». Оксане Ивановне и Абакумовой Ольге Валериевне удалось построить отношения не только в детском коллективе, но и в коллективе родителей, что положительно влияет на взаимоотношения детей.

По результатам анализа работы, представленного на мартовском заседании МО, выяснилось, что не все классы смогли включиться в эксперимент: в двух классах (5 «Г», классный руководитель Плетнёва Т.Л., Завизион Н.П. и в 5 «Д», классный руководитель Тюркина Е.А., Ерохина Н.В.) воспитательная работа проводилась традиционно по направлениям и были представлены её результаты, но выделить ведущий вид деятельности в работе педагогам пока не удалось.

Следует отметить, что именно в этих классах в течение года возникали межличностные проблемы среди учащихся. В классе должны быть коллективные дела, которые способствуют сплочению коллектива, отличные от общешкольных. Следовательно, можно сделать вывод о положительном результате эксперимента и предложить:

- 1) распространить положительный опыт «пятиклассников» в школе, продолжить воспитательную работу в 6-ых классах по видам деятельности;
- 2) педагогам будущих 6 «Г» и в 6 «Д» классов по наблюдениям этого года определиться с основным видом деятельности класса и спланировать воспитательную работу на следующий учебный год.

Вопросы организации образовательного процесса в 5 классе на следующий учебный год обсуждались в ходе педагогического совета в марте 2011 года. Экспертной группой «Наше будущее» с учётом Федеральных Государственных образовательных стандартов основного общего образования и возрастных особенностей учащихся разработаны основы программы воспитания в будущих 5 классах, конкретные мероприятия, которые решением педсовета будут включены в план работы школы.

Часть этой программы уже успешно реализуется. В параллели 4 классов в апреле состоялись родительские собрания «Я умею», на которые были приглашены будущие классные руководители и воспитатели 5 классов. Ребята рассказали о себе, подготовили презентацию своих достижений, и гости пришли тоже не с пустыми руками: совместно с телестудией классные руководители (Киркова С.И., Щипило Л.В., Гордова М.А., Гассан Т.Ю.) подготовили видеотропки – послания от своих учеников с рассказом, чем интересна школьная жизнь в средней школе и чему они научились благодаря классным руководителям.

Новое. 4 мая 2011 года состоялось совместное совещание воспитателей, работающих в 4 классах, и воспитателей - «будущих пятиклассниц». Педагоги начальной школы с любовью и волнением рассказали об особенностях организации режимных моментов: прогулки, самоподготовки, рассказали о традициях класса, традиционных мероприятиях на параллель. Встреча имела большое значение для педагогов 5 классов, так как поможет с учётом представленной информации планировать деятельность классов на будущий учебный год.

Новое. В этом году ожила и закипела жизнь школьного музея (за 8 месяцев 2010-2011 учебного года в школьном музее проведены 103 мероприятия). В музее школы ребята открывали для себя новые страницы школьной жизни.

Школьный музей (Югай Л.С.) стал площадкой для реализации новых идей в этом году. В музее проходят встречи с интересными людьми, классные часы, подготовленные силами учеников для параллели класса и викторины с подшефными.

Ученики 5-8 классов провели целый цикл музейных встреч «Традиции школы». Во всех параллелях 5-8 классов проведены мероприятия: «Класс, в котором я учусь». Ребята рассказывали о своей интересной жизни в классе.

При школьном музее организован **Клуб интересных увлечений** учащихся Образовательного центра. Первыми в этом клубе выступили Глинка Даниил и его папа Сергей Михайлович. Они рассказали о путешествии на Северный полюс Земли.

В результате анкетирования по школе, в клубе интересных увлечений теперь состоят 32 ученика, 27 выступлений прозвучало в школьном музее для разных параллелей классов.

На встречи с учащимися по темам «Мой любимый учитель», «Незнакомые страницы биографии», «Знакомая незнакомка» были приглашены наши учителя: Захаров А.Н., Рундзя А.П., Пузанова А.Ю., Схвитаридзе М.Б., Теплинская А.В., Аверина Е.Ю., Волкова О.А., Гагиева В.А., Щипило Л.В., Манакова Н.С. Интересные беседы, тёплая атмосфера и взаимопонимание способствовали тому, что дети по-новому воспринимали учителей. После таких встреч было много улыбок и хорошего настроения.

Состоялись встречи с педагогами-пенсионерами: Беляевой Т.В., Тереховой Н.Ф. с 6 классами, Кратюк Г.А. с 3 классами, Азорской О.А. с 2 классами.

Задача: совершенствование работы по организации экскурсионной деятельности в школе для достижения максимальной её эффективности.

В этом году особое внимание уделялось **организации экскурсий**. В организации экскурсионной работы школы накопились серьёзные **проблемы**, требующие разрешения:

нарушения дисциплины учащимися, низкая мотивация средних и старших классов, недостаточная подготовительная работа педагогов. Как сделать экскурсию интересной ребѣнку?

Решения. Были проведены совместные заседания воспитателей и классных руководителей, где педагоги рассматривали, на каких этапах организации школьных экскурсий есть проблемы и как их устранить. Всем стало ясно, что, планируя экскурсии, необходимо ориентироваться на качество, а не количество, особое внимание уделяя подготовительному этапу. Педагогами совместно с Яниной Т.П. разработаны рекомендации по подготовке к экскурсии, выполнение которых помогает решать поставленные задачи.

Уже можно выделить удачный опыт педагогов по планированию экскурсии совместно с коллегами, которые будут работать в одной параллели. Так поступают воспитатели 1-8 классов, преподаватели литературы, преподаватели химии.

На заседании МО в декабре были отмечены педагоги, которые прекрасно организовали **подготовительный этап экскурсионной деятельности** учащихся и **дальнейшую проверку сделанных заданий** (имена этих педагогов называли школьники): Овчарук Н.В., Саландо Л.В., Бакулина Е.Е., Гордова М.А., Солдатенкова Т.А., Андреева Е.А., Кузнецова Ю.В., Киркова С.И., Шабанов П. Е., Зайцева В.Л., Маевская О.С., Пузанова А.Ю., Щедрина Л.Б., Галаева О.В., Гассан Т.Ю., Щипило Л.В., Яскина М.В., Гансон Т.Ю., Ярцева С.В., Косова Е.И., Медведкова М.Н.

Преподавателям истории хотелось бы посоветовать перенять опыт Схвитаридзе М.Б., которая накануне экскурсии обязательно сама посещает музей и разрабатывает экскурсионные карты с указанными залами, где учащиеся самостоятельно находят экспонаты и ответы на вопросы.

Воспитатели 7-х классов на обратной дороге в автобусе **проводят викторину**, а победители получают вкусные призы.

Новое. По итогам года создан «банк лучших учебно-воспитательных экскурсий», материалами которого уже воспользовались педагоги для более эффективного планирования экскурсионной деятельности на новый учебный год.

Таким образом, изменили мотивацию учащихся, тактику подготовки к экскурсии – изменился результат. Может быть, этот способ деятельности проецировать и на учебную деятельность. Работа с мотивацией – работа первостепенной важности, которая даёт реальный результат.

Задача: формирование навыков здорового образа жизни, формирование экологической культуры, бережного отношения к миру природы. Продолжение и совершенствование проведения экологических экспедиций и походов с привлечением к походной деятельности большего количества учащихся и педагогов.

Новое. Вопросы здоровья школьников, формирования навыков здорового образа жизни особенно актуальны в наше время. Как привить школьнику культуру здоровья, поднять престиж спортивных секций и студий? В целях совершенствования физкультурно-спортивной работы, формирования навыков здорового образа жизни всех участников образовательного процесса **разработана программа «Здоровый образ жизни – это наш выбор»**, которая успешно реализуется.

В январе состоялось награждение лучших спортсменов школы включением в состав группы зарубежной культурно-образовательной поездки (Рождественский Лондон).

В конце января организована встреча для учеников и родителей «Олимпийские уроки» с известным спортсменом мира, олимпийским чемпионом, легендой русского хоккея В.А. Третьяком.

Разработана символика, эмблема Программы «Здоровый образ жизни – это наш выбор!». При входе в школу оформлены баннеры с девизом года.

В апреле был организован День открытых дверей «Здоровый образ жизни – это наш выбор» с проведением массовых спортивных праздников «Мы за спорт», «Веселые

старты» - соревнования с участием родителей, соревнования по волейболу «Мы вместе» для старшеклассников и педагогов Образовательного центра.

Творческой группой классных руководителей и воспитателей (Медведковой М.Н., Андреевой Е.А., Гулиной Н.А., Зубовой С.А.) был организован и проведён в 5-8 классах конкурс «Питаемся правильно» с целью формирования у школьников правильного представления о здоровом питании.

Каждое утро учащиеся с 1 по 11 класс выполняли утреннюю зарядку, подготовленную школьной телестудией совместно с учителями физической культуры и педагогами дополнительного образования. Она стала более разнообразной, качественной и даже с юмором, что поднимает настроение и детям и взрослым, а это очень важно именно в утреннее время.

Новое. Одним из важных моментов в воспитательной работе остаётся организация и проведение прогулок, как одной из форм активного отдыха детей. В начале этого учебного года в начальной школе был объявлен конкурс **«Лучший затейник и затейница на прогулке»**. Постепенно ребята стали подключаться к проведению игр, проявлять инициативу, сообразительность, находчивость и интерес к играм. Прогулки стали долгожданными!

Экологическое воспитание является одной из важнейших составляющих воспитательной работы. Работа в рамках программы «Это наша с тобою Земля» ведется набирает всё большие обороты: для учащихся начальной школы работает эко клуб «Живая планета»; для учащихся средней школы - эко клуб «Заповеди». Ребята организуют акции по сбору макулатуры и батареек.

Природный заказник «Воробьёвы горы» (Москва), парк «Битцевский лес» (Москва), «Приокско-террасный биосферный заповедник» (Калужская область) и парк птиц «Воробьи» (Калужская область) - с **большим интересом нашими учениками всегда принимается сотрудничество с государственными природоохранными организациями (ООПТ).**

А в походах и экспедициях решается одна из важных задач экологического образования – физическое развитие учащихся, формирование ответственности за экологическое благополучие окружающей среды. Следует отметить, что в этом году увеличилось и количество педагогов-участников похода. При поддержке Председателя Попечительского совета А.Н. Козлова с группой учащихся в Краснодарский край впервые были командированы С.С. Горский, О.В. Абакумова, Л.Т. Гаврилина, О.В. Луцинская, И.В. Медникова. Сейчас группа учащихся и этот же состав педагогов уже в шестой раз находятся в экспедиции экологическом лагере на базе НП "Угра". Мы видим, что проводимая работа приносит определенные плоды, и надеемся, что большинство ребят выйдет стен школы равнодушными к красоте окружающего нас мира, понимающими значимость деятельности по его сохранению.

Яркими мероприятиями этого года стали организованные Центром "Черемушки" однодневные традиционные туристические слеты в Битцевском лесопарке, "Туристическая масленица" в Сосенках. В них принимают участие ребята целыми классами приводя с собой родителей, братьев и сестер.

Задача: более активное включение подростков в органы ученического самоуправления, в систему дополнительного образования в интересах формирования духовно богатой, физически здоровой и социально активной личности ребёнка (например, работа школьников в активах классов, введение рейтинговой системы в классе).

Совет старшеклассников

Основной задачей развития ученического самоуправления старшеклассников является формирование активной жизненной позиции, потребности в соуправлении школой.

Создать сплоченный детский коллектив – это значит поставить учащихся в такие отношения, чтобы они ежедневно проявляли инициативу, ценили и умножали традиции

своего коллектива, соревновались за лучшие достижения, это значит организовать общественно полезную совместную деятельность воспитанников. Думаю, что у нового руководителя Совета, Абакумовой О.В. многое получилось. Состав Совета старшеклассников в этом году значительно изменился, и, тем не менее, ребятам удалось сохранить многие традиции Совета и привнести в общую копилку новые дела. Традиционно на высоком уровне прошёл День самоуправления в школе. Диспут на тему «Образование в России или за рубежом?».

Новое. Ребята из Совета Старшеклассников для организации и проведения некоторых мероприятий привлекали учащихся 8-10 классов, не состоявших в Совете. Считаю, что данный опыт способствует сплочению детей в разных параллелях классов и формирует лидерские качества ребят. К примеру:

- мини-акция «Нам нравится, что мы вместе» («Я люблю...»);
- мероприятие для 5-классников «А ну-ка, мальчики и девочки». Старшеклассники проявили себя не только как сценаристы, но и как ведущие данного конкурса;
- поездка в интернат № 62. Представители Совета Старшеклассников вместе с другими учащимися нашей школы и под руководством Ивановой М.В. провели мастер-класс по сборке кубика Рубика и чаепитие для детей интерната;
- проведение флэш-моба «10». Идею Абакумовой О.В. поддержали и воплотили в жизнь. Ребята организовали учащихся школы с 5 по 10 класс и провели флэш-моб «10» на школьном стадионе.

Новое. Органы ученического самоуправления все больше и больше переходят на рельсы самоуправления: самостоятельно ставят цели, самостоятельно планируют, организуют и проводят школьные коллективные дела. Так в этом учебном году помимо традиционных номинаций («Вокал», «Танцы», «Изо», «Фото»), по инициативе детей в конкурсе «Таланты года» **Отрядом советников** был проведён конкурс в номинации «Юмор» на 1 апреля, а также юмористическая игра «Крокодил». Конкурс «Таланты года» по-прежнему очень популярен среди учащихся, способствует выявлению новых инициатив, неординарных идей, интересных решений, сплочению классного коллектива.

Новое. А в марте по инициативе советников состоялись соревнования по сборке кубика Рубика для учащихся 5-8 классов. Есть идеи и на следующий учебный год: новая номинация в конкурсе «Таланты года» - «Музыка», где смогут продемонстрировать свои таланты все ребята, обучающиеся игре на музыкальных инструментах.

Новое в дополнительном образовании. В этом году было принято решение проводить своеобразные практические отчёты (общественный смотр умений учащихся) художественных студий и спортивных секций. Это новшество даёт возможность показать динамику личностного развития каждого учащегося в дополнительном образовании, что, безусловно, влияет на повышение мотивации к занятиям. В этом году на высоком профессиональном уровне была проведена Неделя искусств в апреле (руководитель Дядюченко И.П.).

Следуя имеющемуся опыту совместного проведения несколькими студиями Праздника танца, остальные творческие коллективы также объединились для выступления в рамках проведения концертов Недели искусств. В следующем году необходимо продолжить положительный опыт с выведением на результат каждого ребёнка, но изменить время проведения общественного смотра на декабрь в силу занятости педагогов дополнительного образования выпускными мероприятиями.

Результативность дополнительного образования в этом году подтверждена Дипломами окружных, городских, всероссийских конкурсов. Особенно хочется отметить работу Садыховой Е.Т., которая на протяжении многих лет выводит деятельность своих воспитанников на высокие результаты. В этом году Е.Т. стала Победителем конкурса на Грант Москвы, лауреатом Всероссийского конкурса «Педагогические инновации-2011». Предлагаю представить Садыхову Е.Т. на награждение Почётной грамотой Министерства образования.

Продолжается конкурс «Самый классный класс». Конкурс стал школьной традицией: способствует развитию классного и школьного самоуправления, формирует интерес к школьной жизни через создание атмосферы соревнования.

Координационным советом конкурса выстроена система в организации ежемесячных итогов, оглашении результатов. Следует отметить, что ажиотаж первых лет прошёл, и теперь мероприятия, проведённые классами для галочки (ради баллов в конкурсе), сошли на нет. Оценивается реальная деятельность классов во всех сферах школьной жизни. Именно в этом конкурсе в полном объеме ребята могут проявить свои организаторские, творческие способности. Результат класса – результат выстроенной системы самоуправления в классе. От души поздравляем победителей конкурса этого года 6 «А».

Одним из основных критериев оценки процесса воспитания рассматривается сформированность первичных детских коллективов школы – в первую очередь классов и благоприятное положение каждого ребёнка в коллективе. В нашей школе далеко не каждый классный коллектив отличается этим качеством.

Проблема межличностных конфликтов остаётся актуальной. Следует отметить, что на протяжении учебного года во многих классах возникали конфликтные ситуации, свидетельствующие о неблагоприятном микроклимате в классных коллективах: 5а, 5г, 5д, 6б, 6в, 7в, 7г, 8в-8е, 9б, 9в.

Решение. Конечно, по мере возникновения проблем к ситуации в классах подключалась администрация школы, проводилось служебное расследование, активизировалась работа педагогов, работающих в классе, к разрешению конфликтов подключались родители. Проводились беседы с детьми, все конфликты разрешались примирением сторон. Случаи, связанные с грубым нарушением Правил внутришкольного распорядка, заканчивались вынесением дисциплинарных взысканий нарушителям. В декабре и в мае состоялись заседания Дисциплинарной комиссии общешкольного родительского комитета. Рассматривались личные дела 9 учащихся, получивших дисциплинарные взыскания за систематические нарушения Правил внутреннего распорядка для учащихся и нарушивших Устав школы.

НО. Необходимо вести работу по предотвращению подобных ситуаций в классах. Детский коллектив – один из важнейших инструментов воспитания и среда развития личности ребёнка. Считаю необходимым ввести в практику работы классных руководителей и воспитателей новые методики изучения уровня сформированности коллектива класса, направленные на изучение межличностных отношений.

Ещё одним, не менее важным, критерием оценки воспитательного процесса можно считать **сформированность позиции воспитателя** у педагогов школы, о чём также шла речь на педсовете в августе.

Новое. Нам важно было договориться, на каких профессиональных принципах следует выстраивать педагогическую деятельность в школе. Творческой группой педагогов был разработан, а на декабрьском Педагогическом совете принят всем коллективом **Нравственный кодекс педагога** Образовательного центра.

Как оценить результаты нашей с вами воспитательной деятельности?

Проанализировав работу за 2010-2011 учебный год, могу отметить, что ни одна из поставленных перед коллективом задач не была оставлена, а многие из них нашли **успешное** разрешение. Год был плодотворным, насыщенным и очень интересным!

В чём же заключался секрет успеха?

Секрет - в активной жизненной позиции, профессиональной позиции воспитателя педагогов школы; в сотрудничестве, сотворчестве всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся, родителей при решении приоритетных задач школы.

Родители помогают нам с каждым годом всё активнее и в работе, и в отдыхе: сколько интересных творческих встреч для учащихся и их родителей (с А.М. Сигаловой, с М. Пореченковым, со Стасом Костюшкиным – С.М. Глинка; с В.А. Третьяком – И.В. Третьяк); Для воспитанников музыкальной студии по классу фортепиано была

организована встреча с В.Т. Спиваковым в Московском Доме Музыки и возможность ученикам и их педагогам присутствовать на репетиции оркестра «Виртуозы Москвы» (С.М. Глинка).

С целью создания условий для благоприятного эмоционального микроклимата в школьном коллективе были организованы занятия второй половины дня для педагогов школы. Т.В. Потапова по собственной инициативе в течение всего года проводит для учителей школы занятия по изобразительному искусству (понедельник и четверг). Создан хор педагогов (четверг), ведутся занятия по танцам (понедельник), в среду занимаются любители волейбола, в пятницу – плавание. Проводятся занятия по английскому языку. Нам нравится проводить время вместе! Радоваться разнообразным успехам друг друга, развивать в себе новые таланты.

Это всё и создаёт уникальный уклад школьной жизни:

- стиль общения детей и взрослых,
- внутренние устои их взаимоотношения,
- культурные и нравственные традиции...

Уклад определяет качество образования в целом, влияя на характер деятельности детей и взрослых, определяет мотивацию их поведения и РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ!

Уважаемые коллеги! Завершился учебный год! Спасибо Вам за работу!

Администрация школы – все умные «кролики», «мудрые совы» и все-все-все желают вам хорошо отдохнуть! И предлагают в проект решения педсовета:

признать воспитательную деятельность коллектива – удовлетворительной.

Цели и задачи:

1. Первоочередными задачами на следующий год считать повышение учебной мотивации учащихся, высокое качество успеваемости. Необходимо повышать авторитет успешных в учебе учащихся: отличников!
2. Реализовать проект «Наше будущее», направленный на успешную адаптацию пятиклассников к требованиям основной школы.
3. Воспитывать потребность вести здоровый образ жизни, формировать культуры здоровья у учащихся.
4. Считать приоритетной задачу создания благоприятного микроклимата в классных коллективах!

МЫ ВМЕСТЕ!







«Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся»
Булахова Виктория Алексеевна, руководитель психологической службы



Развитие практической психологии в значительной степени обусловило гуманизацию всей педагогической системы и привело к возникновению службы практической психологии образования в России. В 1989 г. вышло Постановление Государственного комитета СССР о введении ставки школьного психолога во все учебно-воспитательные учреждения страны, и с данного времени начинается собственно организация психологической службы образования.

В Образовательном центре ОАО «Газпром» для системного психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей) в 2005 году было принято решение Попечительского Совета о создании Психологической службы в составе 6 кадровых единиц: руководитель психологической службы, 2 психолога начальной школы, 2 психолога средней школы и 1 психолог старшей школы. Ранее в штатном расписании работало 2 психолога.

Психологическая Служба в таком составе работает с 2005 года. Ее руководителем Порошинской Т.Л. за период 2005-2010 год выстроена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса. Булахова В.А. возглавляет Психологическую Службу с сентября 2010 года.

Сегодня психологическая служба является необходимым компонентом системы Образовательного центра, обеспечивающим развитие личностного, интеллектуального и профессионального потенциала учащихся. Важнейшими условиями эффективности работы службы является взаимодействие психологов и педагогов, взаимодополняемость их профессиональных позиций к ребенку и его развитию, в разрешении трудностей учебно-воспитательного процесса. Психологическая служба осуществляет свою деятельность в контакте с родителями.

Основная цель службы — ***поддержка и укрепление психологического здоровья учащихся.***

Забота о психологическом здоровье предполагает внимательное отношение к внутреннему миру ребенка:

- к его чувствам и переживаниям,
- увлечениям и интересам,
- способностям и знаниям,
- его отношению к себе, сверстникам, взрослым, к происходящим общественным событиям.

Основные задачи психологической службы в Образовательном центре:

- 1) реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития на каждом возрастном этапе;
- 2) развитие индивидуальных особенностей детей: интересов, способностей, склонностей, чувств, отношений, увлечений, жизненных планов;
- 3) создание благоприятного для развития ребенка психологического климата в школе, который определяется, прежде всего, организацией конструктивного общения детей со сверстниками и взрослыми;
- 4) оказание своевременной психологической помощи и поддержки как детям, так и учителям, воспитателям, родителям.

Задачи психологической службы очень тесно связаны с личностными результатами освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта:

- формирование ответственного отношения к учению;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- готовности к осознанному выбору будущей профессии;
- развитие чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми разных возрастных групп и взрослыми.

В основу работы психолога в Образовательном центре положена определенная система принципов. Основной принцип — **принцип индивидуального подхода**. Работа психолога направлена на выявление индивидуальных особенностей учащегося, поиск способов его индивидуального развития и коррекции, решение индивидуальных проблем и трудностей в учении и поведении. Этот принцип согласуется с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по учету индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся.

Второй важный принцип — **принцип взаимодействия психолога с педагогами и родителями**. Психолог является членом педагогического коллектива и заинтересован вместе с родителями в достижении общей педагогической цели.

Третий фундаментальный принцип — **принцип соблюдения прав и обязанностей психолога**, которые регламентируются соответствующими документами: Программой развития «Образовательного центра ОАО «Газпром» на период 2010-2015 г.г., Положением о психологической службе НОУ СОШ «Образовательный Центр «ОАО» Газпром», должностной инструкцией педагога-психолога, Моделью и Концепцией развития Психологической службы до 2015 года.

Четвертый принцип - это **принцип научного подхода**, так как психолог в своей практической работе, прежде всего, опирается на современные научные разработки, инновации и теоретическую концепцию (о личности, закономерностях ее психического развития и формирования), которые и определяют содержание работы психологической службы.

Есть еще и организационный **принцип многообразия форм и методов работы**, который позволяет не ограничиваться в рамках узкой специализации профессионала, и организовать систему психологической поддержки.

Сейчас я остановлюсь более подробно на основных направлениях и видах **деятельности педагогов-психологов нашего Образовательного центра**. Для психологической службы характерны два направления работы: **актуальное и перспективное**. В рамках *актуального* направления обсуждаются и решаются насущные проблемы и вопросы, связанные с конкретными трудностями в обучении и воспитании детей, с нарушениями в их поведении, с трудностями в общении и т.п. В рамках *перспективного* направления реализуются комплексные программы с учетом индивидуальных особенностей детей.

Работа практического психолога в системе образования осуществляется по следующим основным направлениям.

I. Психопрофилактическая работа — формирование у педагогов, детей, родителей психологической культуры, желания использовать психологические знания в работе с детьми или в интересах собственного развития; создание условий для полноценного развития ребенка на каждом возрастном этапе; своевременное предупреждение нарушений в становлении личности и интеллекта. Психопрофилактическая работа включает в себя:

1. Наблюдение на уроках за адаптацией учащихся к обучению в 1 классе, к условиям школьной жизни с целью предупреждения психологических трудностей и своевременного выявления ребят, нуждающихся в помощи психолога.
2. Наблюдение на уроках при переходе из начальной школы в среднюю в 5 классе и из средней школы в старшую в 10 классе. Психологами уделяется внимание принятию ребятами новых правил и требований, расширению числа учебных дисциплин и педагогов-предметников, иногда смене классных коллективов, эмоциональному состоянию учеников, предупреждению психологической перегрузки. Результатом наблюдения на уроках являются рекомендации педагогам и родителям по оказанию помощи детям в адаптационный период.
3. Систематические тренинги для педагогов не только с целью просвещения, но и для получения ресурсов и психологической разгрузки. О положительном влиянии тренингов на педагогический коллектив свидетельствуют эмоциональные отзывы педагогов и слова благодарности.

II. Психодиагностическая работа — психолого-педагогическое обследование детей на протяжении всего периода обучения, выявление индивидуальных особенностей их развития, выявление особенностей развития личности и интеллекта. Для реализации этих задач психологами проводится:

1. Психологическое обследование учащихся с 1 по 6 класс с целью определения их психического развития, соответствия развития возрастным нормам и обеспечения индивидуального подхода к ученику в процессе обучения.
2. Диагностика особенностей индивидуального стиля учебной деятельности (ИСУД) в рамках сопровождения локального эксперимента «Разработка механизмов включения в систему работы учителя ИСУД учащихся как условие повышения качества образования» (под руководством кандидата биологических наук, зав. каф. управления образовательными системами МПГУ Галеевой Н.Л.)
3. Изучение психологических особенностей детей, их интересов, способностей и склонностей для оказания помощи в профессиональном самоопределении.
4. Диагностика взаимоотношений учащихся со взрослыми и сверстниками, диагностика микроклимата в коллективе.
5. Диагностика эмоционального отношения к предметам.
6. Психологическое обследования детей при поступлении в школу с целью создания максимально благоприятных условий для развития детей.

Психодиагностическая работа психолога предусматривает изучение запроса, формулировку психологической проблемы, выбор метода диагностики и проведение обследования, а также постановку психологического диагноза. Заключительным этапом работы можно считать разработку практических рекомендаций. С результатами диагностики знакомятся инициаторы запросов – классные руководители, воспитатели, администрация и сами учащиеся.

III. Развивающая и психокоррекционная работа — активное воздействие психолога на процесс формирования личности ребенка. Для осуществления развивающей и психокоррекционной работы практический психолог разрабатывает и осуществляет:

- Групповые развивающие занятия с учащимися с 1 по 11 класс.
 - В начальной школе (1-4 классы) в развивающих занятиях в основном уделяется внимание формированию классных коллективов, развитию познавательных процессов учащихся (память, внимание, мышление).
 - В средней и старшей школе уделяется внимание коммуникативной составляющей (так как общение – это ведущая деятельность ученика в этом возрасте) и выбору профильного обучения.
 - Проводится цикл больших психологических игр с учащимися, таких, как «Скоро у нас 5 класс!» при переходе из начальной школы в среднюю, «Перспектива» - на рефлекссию собственного выбора, «Умеем ли мы решать проблемы?» - для учеников

гимназических классов, «Собираем чемоданы» - в рамках сопровождения проекта «Мое открытие Великобритании».

- В старшей школе тренинги по стрессоустойчивости для параллели 11-х классов в рамках подготовки к ЕГЭ (обучение выпускников способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения; повышение сопротивляемости стрессу; обучение способам волевой мобилизации и поддержания рабочего самочувствия в ходе подготовки к экзаменам; обучение приемам активного запоминания).

- сопровождение проекта «Мое открытие Великобритании» предусматривает сопровождение группы 9-классников в образовательной поездке в Англию для проведения групповых занятий с учащимися.

Результатом групповых занятий является положительная динамика по итогам психологической диагностики, положительные отзывы ребят.

- Индивидуальные консультации, коррекционные и развивающие занятия.

Данные занятия проводятся со всеми учащимися с 1 по 11 класс при наличии запроса родителя, педагога или самого учащегося.

В штате психологической службы есть 1 психолог с медицинским образованием, что позволяет оказывать и психотерапевтическую помощь учащимся при страхах, невротических проблемах, сильных эмоциональных переживаниях и внутриличностных конфликтах. Пример результата индивидуальной коррекционной работы с учащимся 2 класса вы можете видеть на слайде. В диагностике методом детского рисунка отчетливо видна положительная динамика в изменениях эмоционального состояния мальчика – снижение страха и тревоги, формирование положительного самопредставления, повышение самооценки.

IV. Консультативная работа психолога направлена на оказание помощи при решении человеком определенных проблем. Она включает в себя:

1. консультирование администрации, педагогов, родителей по проблемам обучения и воспитания детей;
2. индивидуальные очные и телефонные консультации родителей а также консультирование в рамках родительских собраний. Открыта Горячая линия для родителей по средам с 9 до 13.00.

V. Психологическое просвещение направлено на приобщение педагогов, воспитателей и родителей к психологическим знаниям, а также на построение педагогического процесса с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся. Просветительская деятельность психологов осуществляется в разных формах:

- цикл лекций для педагогов доктора биологических наук, профессора, директора Института возрастной физиологии РАО Безруких М.М. «Эффективная организация учебного процесса с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся начальной школы»;
- психологическое просвещение родителей через публикации на сайте и пересылку материалов по электронной почте, в том числе система публикаций «Школа для родителей» директора Института возрастной физиологии РАО Безруких М.М.;
- педагогические советы, организованные Психологической службой по групповой работе, ценностным ориентациям педагогов и учащихся;
- круглые столы, лекции, дискуссии, психолого-педагогические консилиумы для педагогов.

Результатом психологического просвещения можно считать увеличение количества обращений за помощью к психологу педагогов, родителей, положительные отзывы.

Теперь о статистических результатах работы психологической службы.

Только за 2010-2011 учебный год психологами Образовательного центра:

- посещено 112 уроков;
- проведено 276 групповых занятий ;
- проведено 388 индивидуальных консультаций и психокоррекционных занятий с учащимися;

- продиагностировано 402 учащихся;
- оказано 297 консультаций педагогам;
- оказано 88 консультаций родителям.

Спасибо за внимание.



«Новые аспекты в учебно-воспитательной работе»

Курасова Елена Владимировна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Добрый день, уважаемые коллеги!

Подошел к концу учебный год, и традиционно подводя итоги, мы анализируем поставленные задачи и достигнутые результаты. Мы говорим и о том, что было нового, чем отмечен данный учебный год.

I. Методическая и психологическая поддержка молодых специалистов.

Если наш опыт мал, то не потому, что мы мало испытали, а потому, что прошло еще слишком мало времени.

Г.Лансон



Одной из главных задач образования на современном этапе является достижение нового качества образования, его соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Качество образования непосредственно зависит от деятельности профессионального учителя, его педагогического мастерства. Поэтому главный вопрос, с которого начинается учебный год, это вопрос кадровый.

В этом учебном году методические объединения учителей филологии, общественных наук и иностранных языков пополнились молодыми специалистами, новыми учителями: Боброва Елена Сергеевна, Куканова Анастасия Дмитриевна; Кодина Владлена Сергеевна, Шабанов Павел Евгеньевич, Захаров Алексей Николаевич, Чернявский Алексей Викторович; Коновалова Марина Станиславовна, Уражанова Ирина Сергеевна, Гейнце Лариса Александровна.

Поэтому важной задачей было создание благоприятных условий для становления, реализации профессионального и личностного потенциала молодыми учителями, оказание им методической и психологической поддержки.

В этом учебном году было посещено 18 уроков учителей русского языка и литературы, 19 уроков учителей истории и обществознания, 30 уроков учителей иностранного языка. Организовано взаимопосещение уроков. Проводились индивидуальные консультации. Были даны уроки-мастер-классы.

Хочу отметить педагогов-наставников (Щипило Л.В., Бакулину Е.Е., Зайцеву В.Л., Саландо Л.Р.), которые в течение года осуществляли индивидуальное сопровождение молодых учителей, проявляли каждодневную заботу и внимание и научили их многому, начиная от составления тематического планирования, заканчивая... впрочем, совершенству нет предела! Молодые еще вчера учителя (Комиссарова Анна Алексеевна) сегодня радуют интересными, глубокими по смыслу и содержанию уроками.

II. Курирование деятельности методических объединений учителей филологии, общественных наук и иностранных языков.

Что может быть честнее и благороднее, как научить других тому, что сам лучшим образом знаешь.

Квинтилиан

Три методических объединения, три предметные и три методические недели, три новых методических кабинета, которые призваны выполнять роль ресурсных центров, где накоплен и систематизирован учебный материал по темам уроков, по основным видам речевой деятельности и используется учителями для подготовки к урокам и итоговой аттестации.

Анализируя работу каждого МО за год, хочется выделить новое содержание в организации образовательного процесса, что способствует развитию интереса учащихся к предмету. Новые формы организации предметных мероприятий, новые способы организации учебной деятельности, интегрированные уроки, новые подходы к организации учебных экскурсий.

И ключевое слово – поиск: новых форм, методов, средств, ресурсов для достижения главной цели – повышения качества образования.

Важную роль в развитии познавательной активности учащихся и мотивации обучения играют учебные экскурсии по предмету. В этом учебном году при организации экскурсий учителя продумывали заранее их ход и содержание с точки зрения деятельностного подхода, обращая особое внимание на подготовительный этап.

Учителями филологии (Бакулина Е.Е., Кузнецова Ю.В., Маевская О.С., Галаева О.В., Гассан Т.Ю., Щипило Л.В., Яскина М.В.) была продолжена работа по разработке критериев оценивания различных видов деятельности учащихся в рамках компетентностного подхода.

Всё ли получилось в этом году? Много, но не всё. Например, анализ показал, что не во всех МО взаимопосещение уроков осуществляется на достаточном уровне, в том числе, в рамках методических недель. Поэтому мы ставим перед собой задачу: в следующем учебном году составить расписание таким образом, чтобы каждый учитель мог бы посетить уроки своих коллег из других образовательных областей.

III. Анализ процесса адаптации пятиклассников при переходе на вторую ступень обучения.

Искусство воспитания начинается с поразительно простого: принять и полюбить ученика таким, какой он есть.
Е.Ильин

Как особое внимание уделяется в школе молодым учителям, так особое место в школе отводится самым младшим школьникам основной школы – пятиклассникам.

Вопрос «Как сделать так, чтобы период адаптации для всех пятиклассников прошел успешно?» остается важнейшим в работе педагогов при переходе учеников на вторую ступень обучения.

Психолого-педагогический консилиум в этом году был проведен в форме индивидуальных собеседований с каждым классным руководителем и учителями-предметниками по проблемам отдельного классного коллектива, осуществлялся комплексный контроль за уровнем адаптации учащихся и обеспечением преемственности в образовательном процессе. Совместно с психологами были разработаны карты наблюдений за адаптацией учащегося по выявлению возможных трудностей и ресурсов по их преодолению.

По вопросам адаптации и индивидуальным особенностям учащихся были проведены консультации с родителями учащихся 5 классов.

Администрацией были посещены родительские собрания в 5 классах, проведены собеседования с классными руководителями 5 классов по вопросам результативности образовательного процесса и анализу приоритетных задач в работе с учащимися, намечены меры по организации помощи каждому ученику в исправлении отметок. Были разработаны карты успеваемости учащихся.

Однако остаются и проблемы.

Как показал анализ, процесс адаптации проходил не совсем равномерно в классных коллективах. Там, где дети чувствуют искреннюю поддержку учителей, их внимание, заинтересованность в успешности, стремление им помочь, а также поддержку своих прежних классных руководителей и воспитателей, адаптация ребенка проходит безболезненно. И таких классных коллективов большинство. Детям важно, чтобы с ними разговаривали, учитывали их мнение. Я вспоминаю урок литературы Н.С.Андерсон в 5

классе, где во время очень трогательного диалога дети раскрывали свои собственные переживания, чувства, эмоции.

Но там, где отношения между классным руководителем и воспитателем, классным руководителем, воспитателем и родителями, между самими родителями складываются непросто, как правило, возникают и сложности общения в детских коллективах.

Зачастую классный руководитель при составлении характеристик учащихся руководствуется принципом субъективности, в таких характеристиках не отражается развитие ребенка относительно себя самого. Как следствие, снижается мотивация. И, если на уроках в начальной школе мы видим детей коммуникабельных, со сформированными умениями работать в группе, вырабатывать пути решения проблем, владеющих навыками проектной деятельности, то в 5 классе возникают проблемы как с дисциплиной, так и с успеваемостью. В I-II триместрах наблюдалось снижение успеваемости. Такая же картина наблюдалась и в 6 классах. Об этом уже говорила в своем докладе Е.А.Сидоркова.

Возможно, это связано и с появлением новых предметов и учителей с разным уровнем методической грамотности, с несогласованностью в понимании особенностей организации образовательного процесса (возможно, завышением требований, количеством домашних заданий, не всегда выполнением норм СанПиНа и т.д.)

С целью поддержки мотивированных детей в этом учебном году создана школа «Умники и умницы», в которой обучалось 40 человек, что составило 58 % от общего количества учащихся 5 классов. Наибольшее количество пятиклассников и их родителей выбрали занятия по углубленному английскому языку (учителя Гагиева Виктория Александровна и Гейнце Лариса Александровна), решение развивающих задач по математике (учителя Теплинская Анна Викторовна и Сенаторов Михаил Викторович), риторику (учитель Кузнецова Юлия Валерьевна). Хочется отметить и интерес учащихся к предмету «Робототехника» (учитель Петров Дмитрий Николаевич).

Пятнадцать самым активным участникам школы «Умники и умницы» были вручены именные приглашения на участие в общественном смотре знаний учащихся 6А класса в качестве ученического жюри.

В течение учебного года наблюдалась тенденция увеличения учебной нагрузки учащихся, которые выбирали по три учебных предмета школы «Умники и умницы».

Однако были учащиеся, которые перестали посещать занятия. О возможных причинах непосещения и возможного выхода из ситуации говорилось в докладе Саватеевой Г.Г.

Среди факультативов второй половины дня особой популярностью у пятиклассников пользовались

- ✓ «Подготовка к Кембриджскому экзамену» (Сафонова Вера Геннадьевна);
- ✓ Экоклуб (Гагиева Виктория Шайволадовна);
- ✓ Театр на французском языке (Кулинич Оксана Ивановна).

Наиболее активными были учащиеся 5А, 5Б и 5В классов.

На следующий учебный год следует:

1. Продолжить работу по усвоению всеми учителями в полной мере системного анализа урока, новых форм организации уроков и занятий, по развитию управленческой компетенции учителя, направленной на осуществление индивидуального подхода к ученику.

2. Установить контроль за соблюдением всеми учителями основной школы норм СанПиНа.

3. Проводить анализ процесса адаптации пятиклассников при переходе на вторую степень обучения непрерывно и комплексно.

4. При совместном с психологами планировании мер, направленных на успешную адаптацию учащихся, учитывать эффективность индивидуальных консультаций с классными руководителями и учителями-предметниками.

5. Продолжить в 2011-2012 учебном году работу школы «Умники и умницы» учащихся 6 классов.

6. Разработать проект проведения общественного смотра знаний учащихся 5-6 классов.

IV. Организация и проведение общественного смотра знаний учащихся 6А, 7А, 8А классов.

Если дети поставят перед собой собственные цели, используют собственные таланты и способности, возьмут от нас то, что соответствует их потребностям, у них будет всё необходимое, чтобы добиться успеха...

Х. Маккей

В 2011 – 2012 учебном году обучения учащихся 5 классов будет осуществляться по индивидуальным учебным планам. В 7А, 8А, 9А классах будет продолжена работа по выделению ядра содержания образования, направленная на развитие общеучебных умений и навыков учащихся.

Итогом работы в 6А, 7А, 8А классах в 2010 – 2011 учебном году стал общественный смотр знаний, в организацию которого были внесены предложения экспертной группы педагогов, имеющих опыт работы в гимназических классах. Были разработаны новые критерии оценивания аннотаций и рецензий, а также самопрезентации учащихся. В работе общественного смотра знаний приняли участие родители, представители совета старшеклассников, студентки-участницы проекта «Педагогическая мастерская». Были проведены библиотечные уроки (Сильвестрович Н.В.), проведена деловая игра «Умеем ли мы решать проблемы».

Представленные на общественном смотре знаний работы показали достаточно хороший уровень практического освоения учащимися видов работы с научным текстом, владения алгоритмом работы по составлению аннотации, рецензии, написанию монографического реферата. Учтены и замечания по содержанию и подходам к выполнению письменных работ. Обладателем приза зрительских (ученических) симпатий стала Тихонова Елизавета, ученица 8А класса. Ею была представлена работа по биологии «Сон как биологический процесс» (руководитель Ярцева С.В.)

Хочется отметить работу учителей риторики по подготовке учащихся к общественному смотру знаний (Кузнецовой Юлии Валерьевны, Маевской Ольги Станиславовны, Галаевой Ольги Викторовны), учителей иностранных языков (Урусовой Нэли Александровны, Чепкиной Ольги Владиславовны, Григорьевой Светланы Анатольевны, Луцинской Ольги Владимировны, Кулинич Оксаны Ивановны, Сназиной Ларисы Ивановны), учителей информатики (Горского Сергея Сергеевича и Корнеевой Ирины Михайловны).

На основе анализа выступлений учащихся психологической службой (Булаховой Викторией Алексеевной и Ивановой Натальей Николаевной) подготовлены рекомендации педагогам по работе с учащимися и выделены акценты, на которые следует обратить внимание при проведении групповых и индивидуальных занятий с учащимися классов. К сожалению, не все учителя приняли участие в общественном смотре знаний. Значит, следует менять механизм доплат и надбавок за работу в данных классах.

В следующем учебном году приоритетными задачами в 7А, 8А и 9А классах должны стать:

- развитие навыков устного изложения материала, т.к. чтение с листа мешает установлению и поддержанию контакта с аудиторией;
- развитие навыков уверенного публичного выступления;
- обучение технологиям релаксации для борьбы со стрессом от публичного выступления.

Принято решение разработать новый проект общественного смотра знаний, более детальные критерии оценки, характеризующие уровень развития общеучебных умений и

навыков, продумать систему работы с портфолио, направленную на развитие умений учащегося самостоятельно планировать, организовывать и анализировать результаты своей деятельности и развивать у учащихся внутренние ресурсы, повышать познавательный интерес. Елена Аркадьевна уже приводила слова Майкла Барбера о факторах, влияющих на качество образования, о важности отслеживания результатов личностного развития ребенка. Поэтому в портфолио обязательно должны быть включены отзывы педагогов о личной динамике развития ребенка. Это соответствует международным стандартам.

V. Обучение иностранным языкам.

Иностранный язык и профессиональные знания – основа будущего.
Д.А.Медведев

Тесная связь между знаниями различных предметов и иностранных языков с профессиональными знаниями будет определять будущее современного человека в XXI веке.

(Из выступления Д.А.Медведева перед студентами Далянского института иностранных языков 21 сентября 2010 г.)

Вопрос качества обучения иностранным языкам остается актуальным.

Для удовлетворения потребностей учащихся, повышения мотивации к изучению иностранных языков в этом учебном году была продолжена работа секции английского языка школы занимательных наук для учащихся 2-4 классов. Большая активность учащихся наблюдалась на занятиях предметной школы для учащихся 7-8 классов (учитель Коновалова Марина Станиславовна).

Решением августовского педсовета 2009 г. в школе были введены переводные экзамены по английскому языку в 4 и 7 классах.

Переводные экзамены как система организации повторения и рефлексии учащихся относительно освоенных знаний и способов деятельности призваны служить фактором повышения эффективности обучения английскому языку и результативности обучения на этапе начальной школы (4 классы) и перехода к предпрофильному обучению (7 классы).

В мае согласно плану работы школы переводные экзамены были проведены. Итогом экзамена стало 100% качество успеваемости и положительные отзывы родителей.

«С прекрасным настроением от умения детей общаться на английском языке я покинул стены школы» (Фахретдинов Р.Р., профессор, доктор химических наук).

Экзаменующие учителя - Божик Софья Богдановна, Уражанова Ирина Сергеевна, Лукина Наталья Юрьевна, Урусова Неля Александровна, Луцинская Ольга Владиславовна.

Анализ результатов экзамена стал основанием для формирования групп в 5 и 8 классах по уровням обучения. В следующем году это будут разноуровневые, смешанные группы из учащихся разных 5 классов.

Продолжена практика сдачи Кембриджского экзамена. Его организатором была Григорьева Светлана Анатольевна. В этом году Кембриджский экзамен успешно сдали 68 учащихся 3-8 классов.

Важную роль в повышении мотивации к изучению иностранных языков играет организация внеклассной работы. В школе начал свою работу Клуб интернациональной дружбы «КИД» (руководитель Гейнце Л.А.), в состав которого вошли учащиеся 5-6 классов.). Основными целями КИДа является приобщение учащихся к культуре стран изучаемых языков, создание и укрепление дружественных связей между учащимися и преподавателями разных стран. Организация деятельности КИДа становится эффективной формой работы по страноведению, дальнейшему освоению языка и развитию коммуникативных общеучебных умений и навыков учащихся. Вышли в свет выпуски журнала “Treasure Island” («Остров Сокровищ»). Его цель - в предоставлении всем учащимся возможности практики чтения и аудирования на иностранных языках, так как

журнал содержит статьи на английском, французском, испанском, немецком языках.

Зародилась и новая традиция - проведение Недель стран, в которых побывали представители нашей школы. Были проведены Недели Японии, Финляндии и Великобритании. В следующем году будут организованы недели стран Содружества, Франции, Канады.

В планах - тесные взаимоотношения с нашими коллегами из Финляндии, Австралии и других стран по выполнению общих проектов, online общения в форме дискуссий, неформальной переписки.

Находится в разработке общешкольный проект "Globovision" (наш вариант Евровидения) – песенный конкурс в трех категориях для учащихся 1-4, 5-8 и 9-11 классов. (Напоминаем, что в последней возрастной категории могут принимать участие и преподаватели). Все песни исполняются на иностранном языке.

Деятельность КИДа становится ресурсом развития школы. Развивается детская дипломатия.

Важную роль в изучении языка и культурных традиций играют Театр на английском языке (руководитель Луцинская Ольга Владимировна) и театр на французском языке (руководитель Кулинич Оксана Ивановна). Коллективы школьных театров стали победителями окружного и городского конкурсов детского и юношеского творчества «Юные таланты Московии» в жанре «Страноведение». Повысился уровень владения английским языком и наших педагогов. Это стало возможным благодаря занятиям по английскому языку, организованным Уражановой Ириной Сергеевной.

В рамках подготовки к мартовскому педсовету учителями иностранных языков была проделана серьезная работа по разработке перспектив дальнейшего развития языкового образования в школе.

Разработана Программа работы методического объединения учителей иностранных языков на 2011-2012 учебный год.

VI. Планирование, организация и руководство международными образовательными проектами.

Международное сотрудничество позволяет обобщить накопленный каждой страной по отдельности потенциал.

Пан Ги Мун

В этом учебном году была написана новая страница в истории развития международного сотрудничества школы.

Планирование, организация и руководство международными образовательными проектами осуществлялось в соответствии с Образовательной программой школы, где говорится о необходимости поиска новых ресурсов развития школы, повышения качества образования. Благодаря деятельности Попечительского совета администрации и педагогам нашей школы представляется возможность изучения передового опыта стран, показывающих высокий образовательный результат по международным исследованиям PISA.

В сентябре 2010 года делегация школы приняла участие в работе международного саммита в Торонто «Составляющие образования: реформирование всей системы».

В феврале 2011 года состоялся первый официальный визит делегации администрации и педагогов школы в Австралию по изучению опыта формирования лидерского потенциала директоров и педагогов школ.

Материалы, привезенные из Австралии, переведены на русский язык. Готовится выйти в свет специальный сборник, в котором собран полезный материал по системе мониторинга деятельности ученика, педагога и школы в целом.

В течение учебного года была организована работа по разным направлениям международных программ. Состоялась образовательная поездка во Францию, появился новый образовательный проект «Рождественский Лондон». Благодаря слаженной

деятельности Координационного совета проекта «Мое открытие Великобритании» (Набокова Н.М., Сорокина Л.В., Белякова С.М., Андреева Е.А.) расширено содержание образовательного проекта «Мое открытие Великобритании». Впереди открываются новые перспективы международного сотрудничества.

VII. Организация работы с выпускниками.

Школа составляет громадную силу, определяющую судьбу своих учеников.

Д.Менделеев

Продолжается участие выпускников в жизни школы. Основные задачи организации работы с выпускниками на 2010-2011 учебный год заключались в том, чтобы:

- продолжить работу по организации деятельности выпускников в подготовке и проведении педагогических советов, совместно с классными руководителями внеклассных образовательных и культурных и спортивных мероприятий;
- продолжить работу по организации участия выпускников в международных образовательных проектах.

Наряду с традиционным вечером встречи школьных друзей, в котором приняло участие 145 выпускников, концертом выпускников, новым и плодотворным в организации деятельности выпускников в этом учебном году следует считать работу, проводимую Югай Л.С. на базе музея школы.

По решению июньского педсовета 2010 г. разработан план мероприятий по направлению «Музейная педагогика», в том числе, с участием выпускников.

В сентябре 2010 г. было проведено анкетирование выпускников нашей школы. В результате значительно пополнилась база сведений о наших выпускниках. Была проведена сверка всех списков с личными делами из архива. Составлены списки медалистов по годам выпусков. На сегодняшний день мы знаем, что выпускников школы 595 человек!

В течение учебного года в музее школы были проведены многие встречи выпускников разных лет с учащимися нашей школы. Выпускники рассказывали о своей учёбе в ВУЗах, вспоминали учёбу в школе, давали ребятам полезные советы.

В мероприятиях, посвященных Дню студента, приняло участие более 20 выпускников, которые провели тематические классные часы во всех параллелях классов.

Для учащихся 5-8 классов, а также для родителей была организована специальная встреча «Как правильно выбрать обувь» с Лотковой Алиной, выпускницей Образовательного центра, а ныне студенткой Московского института технологии и дизайна. Активным было участие выпускников в спортивной жизни школы.

Опыт участия выпускников в образовательном проекте «Мое открытие Великобритании» был представлен на педагогическом совете в марте 2011 года в докладе выпускника 2004 года Александра Сухова «От участия в школьном международном проекте к профессиональному росту».

При наличии видимых положительных моментов в организации работы с выпускниками мы не очень удовлетворены ее результатами. Количество выпускников, желающих принять участие в Вечере встречи выпускников, в концерте выпускников, снижается. Хотя мы живем в мире высоких информационных технологий, и школа на сегодняшний день уже не является единственным местом, где выпускники могут встречаться, общаться. Социальные сети, блоги, порталы – выбор для контактов более, чем огромный.

Значит, надо искать новые формы деятельности выпускников школы. Многие выпускники уже имеют собственные семьи, у нас есть и школьные семейные пары. Возникла идея создать Клуб молодых родителей, новые рубрики тематических встреч.

Уважаемые коллеги! Этот учебный год был для всех нас очень насыщенным. Никто лучше нас не знает, насколько сложна работа педагога. Но мы никогда не расстанемся с

детством. И в этом огромная человеческая радость, а, может быть, и большое счастье. Впереди – лето! А лето – это маленькая жизнь. Проживите ее так, как вам хочется, чтобы в августе снова встретиться полными здоровья и новых творческих идей!

Предложения в решение педсовета:

1. Составить план взаимопосещений уроков на 2011 – 2012 учебный год (отв. руководители МО, август).
2. Продолжить работу по усвоению учителями системного анализа урока, по развитию управленческой компетенции учителя, направленной на осуществление индивидуального подхода к ученику (отв. Сидоркова Е.М.)
3. Продолжить в 2011-2012 учебном году работу школы «Умники и умницы» для учащихся 6 классов (отв. Шуленина О.В.)
4. Разработать проект проведения общественного смотра знаний учащихся 5-6 классов (отв. Шуленина О.В.)
5. Разработать новый проект проведения общественного смотра знаний учащихся 7А и 8А классов (отв. Курасова Е.В.)

Мои девять месяцев, или Как рождался Учитель»

Радюн Елена Михайловна и команда

(выступление молодых педагогов)



У шести педагогов Образовательного центра завершился первый год работы в школе. Позади первые переживания и открытия на пути формирования собственного маршрута педагогической деятельности. Впереди – профессиональный труд без скидок на молодость.

На итоговом педагогическом совете молодые учителя выступили с творческим отчетом о своей деятельности перед коллективом. И начали они с письма директору школы.

Шабанов П.Е.

Здравствуйте, уважаемая Елена Анатольевна! Пишу Вам по поводу важного события: за плечами 9 месяцев работы в должности учителя истории в нашей школе. Кажется, что только вчера я познакомился с удивительным педагогическим коллективом, вошел в класс и увидел двенадцать пятиклашек, с нетерпением ждущих первых слов своего учителя истории.

Кодина В.С.

Для меня воспоминания о школе и времени, проведенном в её стенах, остаются яркими, радужными.

Но как войти в класс, встать у доски, как начать вести первый урок, когда ты старше своих учеников на шесть лет?!

Боброва Е.С.

И вот я... с журналом, строго одетая, записываю на доске: дата, классная работа... а коленки трясутся, как у всех учеников вместе взятых! Главная задача на этот день – успокоить голос и не показать своей растерянности. Фух, кажется, удалось!

Куканова А.Д.

С улыбкой вспоминаю я свои первые уроки, страх, неуверенность, волнение... За эти 9 месяцев я поняла, что дети боятся меня намного больше, чем я их, но если они чувствуют мой страх и неуверенность, научить их чему-то становится очень сложно.

Захаров А.Н.

Помню, как первый раз встретился я с учителями школы. Радующие, с которым они меня приняли, сразу развеяло мои сомнения: «Все непременно будет хорошо!»

Шабанов П.Е.

Первые осенние месяцы были наполнены интенсивным познанием нового. Были открыты 93 уникальные личности учащихся

5, 7, 10 классов. Рассказ о каждой из них вполне уместился бы в отдельную книгу. Было открыто уникальное педагогическое учение – системный анализ урока, единица содержания которого еще долго укладывалась в практическое историческое сознание.

Кодина В.С.

До начала учебного года произошел комичный случай. Узнав, что будет новая учительница, ребята пришли знакомиться, потом рассказали одноклассникам. Те не поверили, сказали: «Шутите? Не эта же десятиклассница!»

Мне повезло! С первого дня все пошло удачно. Пришлось ввести правило: на уроке работаем, а на перемене обсуждаем недавно вышедшие книги, фильмы, музыку. Общие интересы помогли наладить контакт и даже заинтересовать учеников.

Захаров А.Н.

Как сейчас помню момент: в мой кабинет входят мои первые ученики – 6 «Д». Теперь этот класс – один из моих любимых. С ними всегда интересно работать. Особенно играть: они всегда так искренне радуются, когда удается выполнить задание и набрать максимальный балл! Запомнился интересный случай с этим классом: в ходе игры на уроке одна из команд назвалась «Иваны Грозные». Собрав после игровые листы, я прочитал составленный ребятами список своей команды: Алексей I Грозный, Михаил II Грозный, Полина III Грозная... В такие моменты сердцу делается чуть теплей...

Чернявский А.В.

Для меня трудным оказался один из психологических тренингов, когда необходимо было танцевать с закрытыми глазами. Хотя я и не смог этого сделать, в последующем я понял важность этого задания, оно было необходимо для того, чтобы научиться доверять своим коллегам по работе.

Боброва Е.С.

Ноябрь...Световой день стремительно сокращается, а рабочий - набирает обороты. Главное испытание месяца – выставление trimestровых оценок. Глаза, полные надежды на понимание, обещания хорошо учиться «всегда-всегда уже со следующего понедельника», тревожные звонки родителей...

Шабанов П.Е.

Утро каждого понедельника начиналось с рассказов пятиклашек о прошедших выходных, потом семиклассники весело входили в класс, увлеченные новостями школьной жизни, затем планерка и обсуждение текущих задач и планов. Потом вечер. Тихий зимний вечер, свет монитора слегка освещает комнату, курсор мыши остановился на приятной фразе – «итог на рефлексивной основе».

Кодина В.С.

Испытанием на прочность стала методическая неделя. Выбрала 11-й класс. Конечно, очень волновалась, накануне ночью снилась школа. А во время урока ребята шептали: «Не волнуйтесь так, всё хорошо!»

Чернявский А.В.

И на меня это событие произвело большое впечатление. Я понял, что подготовка к уроку, как и любому выступлению, сродни написанию научной работы, так как подготовленный материал требует тщательной многократной проверки и редактирования. Нужно выделить самое главное, квинтэссенцию урока, сделать её абсолютно ясной для учеников и для самого себя.

- Захаров А.Н. Помню, как я волновался перед открытым уроком. Эх, спасибо детям из 8 «А» класса, если бы не их поддержка и чувствовавшееся желание не подвести, я бы, наверное, не вытянул тогда урок...
- Куканова А.Д. Законы школьной жизни просты и сложны одновременно, в них присутствует особая, «детская» логика, подчас взрослым непонятная, абсурдная, не принимающая компромиссов. Эти законы я вывела методом проб и ошибок на собственном опыте.
- Закон первый.
Всегда будь последовательной в своих требованиях, которые должны быть просты и понятны.
- Закон второй.
Всегда тщательно обдумывай что-либо, прежде чем произнести, ибо «первое слово дороже второго».
- Закон третий.
Всегда старайся максимально логично объяснить ученику причину своих действий, добейся понимания и принятия своего мнения.
- Закон четвертый.
Никогда не совершай того, чего не приемлешь у ученика. Например, не опаздывай на уроки, всегда отключай мобильный телефон. Ведь ты – пример для детей.
- Закон пятый, заключительный.
Старайся наиболее точно и последовательно соблюдать вышеизложенные правила.
- Боброва Е.С. Март и апрель учили нас прислушиваться к миру за окном, к едва уловимому звону весенней капли и продолжать «длить в себе настороженное, тревожно-мучительное счастье...» Да, этой весной я почувствовала, что дети дарят именно такое ощущение счастья: беспокойное, неуверенное, шаткое, «тревожно-мучительное». Но все же, это счастье.
- И вот – последний месяц учебного года. Елена Анатольевна, Вы были абсолютно правы, сказав в сентябре, что скоро май.
- Кодина В.С. Недавно прозвенел последний звонок. Прошел целый год! Это мой первый незабываемый выпуск!
- Куканова А.Д. Возможно, у меня не все получалось, но, по словам Конфуция, «даже самое длинное путешествие начинается с первого шага».
- Захаров А.Н. Многое из случившегося достойно описания, но образы распадаются, мелькают лица, слова, краски... Пора отступить на несколько шагов и перевести дух – большое видится на расстоянии...
- Чернявский А.В. Я многому научился, и в этом мне помогали мои коллеги. Я понял, что школа – это живой организм, который обладает своими традициями, правилами, своим микроклиматом.
- Шабанов П.Е. Выставить оценку совсем несложно, однако намного сложнее определить реальный результат работы молодого учителя. А ведь главное – состоялся ли учитель или нет? Но ответ на этот вопрос в моем изложении вряд ли может претендовать на объективность. Поэтому, ответ на него оставляю за вами, коллеги, и моими учениками...
- С уважением, Шабанов Павел Евгеньевич, Кодина Владлена Сергеевна, Чернявский Алексей Викторович, Куканова Анастасия Дмитриевна, Захаров Алексей Николаевич и Боброва Елена Сергеевна.

- Кодина В.С. Через дорогу от «Газпрома» сквозь волны общей суеты
Сюда спешим под крышу дома, где ШКОЛЕ служим: я и ты.
Ведут нас общие заботы, и ждут с надеждою глаза
Тех, для кого мы – не работа, для них – мы младшие друзья.
- Боброва Е.С. Нас называют молодыми, а ведь пора давно признать:
Специалистом в нашей школе ты с первых дней обязан стать.
Здесь нет запаса на раскачку и права долго выбирать,
В каких делах со старшим братом плечом к плечу в строю стоять.
- Захаров А.Н. Будь то предметная неделя, урок обычный, выпускной –
Мы с "гордо поднятой" встречали свой день натянутой струной,
Нас общий стиль подхода к делу в отличном тоне держал,
Перед уроком, если честно, наш дух изрядно трепетал,
- Куканова А.Д. Всего лишь сорок отсчитают часы положенных минут –
А на анализ содержания недели, друг, потом уйдут!
Урок – мерило подготовки, проверка сил и мастерства.
Нелёгко путь от сердца к сердцу, ещё трудней к себе тропа.
- Чернявский А.В. Ведь десять баллов формы «А» любой из нас достичь бы рад,
И снится часто по ночам король – РЕАЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ.
Все девять месяцев росло стремление верить и дерзать,
И ощущение, что всё ж, нам много надо изучать.
- Захаров А.Н. Стратегическое мышление нам позволяет осознать:
Количеством уроков часто нам качества не удержать.
И потому решили твёрдо – полставки, ставка –
Всё равно, нам, педагогам, беззаветно служить призванью суждено!
- Шабанов П.Е. Своим учительским рождением мы вам обязаны, друзья,
Так называем вас, коллеги, вы – наша дружная семья.
И есть, чему у вас учиться: гореть, солировать, дерзать,
А, значит, быть, а не казаться, доверье ШКОЛЫ оправдать.
- Кодина В.С. Не только в области стандартов, программ, огромных УМК,
Ты должен разобраться твердо. Пойми: у школы есть душа,
Свой стиль, особый ритм и нравы. И пусть весеннею порой
В педагогической симфонии звучит всё громче голос твой.
- Боброва Е.С. Когда рождается учитель, на небе, верим, яркий луч
Среди себе подобных светит: упрям, доверчив и могуч!
Ему открыты тайны мира, но высшим смыслом навсегда
Для педагога остается родная детская душа.
- Чернявский А.В. Средь мониторингов и срезов доверье их не утерять,
Любить, растить в них ЧЕЛОВЕКА, держать удар и вновь вставать!
Лишь так рождается учитель, нам несказанно повезло
В июне здесь на педсовете в сентябрь опять открыть окно.



«Поздравление выпускников ОЦ»
Шуленина Ольга Владимировна и команда

Эта страница педсовета посвящена тем, кто многие годы работал в Образовательном центре, даря нам свой талант и творческое вдохновение, а теперь готов к заслуженному отдыху.

Но кто они, мы предлагаем вам отгадать по тем комментариям, которые оставили о них наши коллеги.

Итак, вопрос первый. Отгадайте, кто это?

(Телевизионное интервью)

- Самая элегантная и стройная! Рядом с этим человеком я всегда думаю о том, что нельзя есть булочки и пирожки.
- Когда я встречаюсь с ней, сразу хочется расправить плечи и втянуть животик.
- Всегда подтянута и собрана. Она похожа на миниатюрную статуэтку.
- Она не любит комплименты, но мы ей всё равно их говорим.
- Иногда она забывает закрыть свой шкафчик в раздевалке. Но всегда знает, что соседка по шкафчику обязательно его закроет.
- Она справедливая и требовательная.
- Светлая коса – изящная краса!



Правильный ответ: Сеченова Елена Васильевна



Вопрос второй.

Чтоб к лету хоть чуть-чуть уменьшить тело,
Купила я в спортзал абонемент,
Заняться спортом то бишь захотела.
Дорожки, тренажеры и гантели...
О ужас! И какой для тела стресс!

А на неё смотрю – порхает, словно бабочка, по залу!
В глазах - всё тот же юный интерес!
Стройна, мила и элегантна.
Спорт для неё - вся жизнь!
И муж-спортсмен – её кумир!

Правильный ответ: Мороз Татьяна Геннадьевна

Вопрос третий

Eins, zwei, drei, fir начинаем наш эфир.

1. Она женщина – мечта, о ней сам Мимино мечтал и даже хотел!
2. Она - стильная штучка. Её коллекция аксессуаров будет, пожалуй, побольше коллекции очков Элтона Джона.
3. У неё в теле всегда такая гибкость образуется, что хоть на пистолетик сядет, или «Яблочко» станцует.
4. Она непревзойденный мастер разговорного жанра, сказительница, как ласково мы её называем. У неё всегда найдётся история на любую жизненную ситуацию, да ещё и с моралью.
5. Дорогая наша Лариса Ивановна! Вы настоящий человек, верный друг. Ваше чувство юмора было всегда лучшей



помощью в трудные минуты. Скажем честно, нам грустно. Но мы надеемся, что наша дружба с Вами не закончится. Мы Вас очень любим.

Правильный ответ: Сназина Лариса Ивановна



Вопрос четвёртый

Тонкий юмор чувствует издалека, смеется звонко, как колокольчик.

Удостоена завидными званиями:

Любимая жена!

Заботливая мама!

Любящая бабушка!

Обожаемая теща!

Умом остра. За словом в карман не лезет.

Любит собирать и накапливать впечатления.

Ходячая энциклопедия. На любой вопрос найдет неожиданный и исчерпывающий ответ.

Она не фантазер – она мечтатель. О чем мечтает, то и имеет.

А еще она УЧИТЕЛЬ!!!

Как-то школьник к ней пришел, и спросила кроха:

Что такое хорошо и что такое плохо?

Объяснять она взялась собственным примером.

Как еще детей учить правильным манерам?

Учит очень много лет взрослых и детишек,

Проработала она миллионы книжек.

Даже если ты устал, рано огорчаться.

Так расскажет анекдот, будешь год смеяться.

Вдруг строптивый к ней придет взрослый иль ребенок,

Укротит и без кнута, будет, как котенок.

Вот любители природы нюхают цветочки,

А она про каждый листик знает все до точки.

Кто шагает впереди во главе отряда?

Ясно кто, такой вопрос задавать не надо.

Имя гордое несет, да какое имя!

Продолжает славу, честь поступками своими!

Правильный ответ: Андреева Елена Анатольевна

Вопрос пятый

- Она чудо! Пушистая!

- Работать рядом с этим человеком – праздник.

- Она любит природу и заботится о ней.

- Она часто ходит в походы с детьми по экологическим тропам.

- Она стала любящей и заботливой бабушкой-педагогом для своей внучки Виктории.

- Мне с этим человеком тепло и уютно.

- Она обаятельна и женственна.

- Активная, лёгкая и жизнерадостная. Интересный человек и привлекательная женщина!



Правильный ответ: Макарова Оксана Ивановна

Вопрос шестой

Она великий знаток русского фольклора.

- Столько знает интересных пословиц и поговорок, не счесть.
- У тебя какая самая любимая из её собрания сочинений?
- «Работа дураков любит». А у тебя?
- «Все девчонки как девчонки, одна я красавица».
- Смайлик.
- До встречи с ней мы не могли это делать! Никто! Но после нескольких занятий можем делать все, потому что она Профессионал с большой буквы.
- Когда выходит она на сцену, в восхищении замирает зал и взрывается бурными аплодисментами от её таланта!
- Всегда улыбчива, в общении легка. Глаза искрятся добротой и лаской.



Где взгляд, там жест,
Где жест, там чувство,
Где чувство, радость и любовь.
Все это тайна жизни бесконечной.
А танец вечен, как любовь...

Правильный ответ: Ромашкина Галина Павловна

Видео клип «Команда, без которой нам не жить»

На верность проверяются таланты.
Нам есть, за что судьбу благодарить.
Мы преданы единственной команде,
Команде, без которой нам не жить.

Тебе судьбу мою вершить,
Тебе одной меня судить,
Команда молодости нашей,
Команда, без которой нам не жить!



Выпускницы приглашаются на сцену. Им вручаются цветы и памятные колокольчики выпускниц.



- Дорогие наши, любимые! Сегодня вам навсегда присваивается звание «Выпускницы Образовательного центра»! Знайте, что мы вас любим, помним, вы всегда с нами!



«Итоги недели педагогического мастерства»

Губанова Елена Германовна, руководитель
учебно-методического отдела

Любой урок может стать открытым для искренних удивлений, неожиданных озарений и удачных импровизаций всех на нём присутствующих: и учеников, и их учителя, и даже тех, кто пришёл на урок в качестве «гостя» или «проверяющего».

БУКАТОВ В.М.,

доктор педагогических наук,
профессор Московского психолого-социального института

Об уроке написано множество книг и статей, научных трудов.

Меняются цели, задачи, содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения, но какие бы не свершались реформы и модернизации, урок остается главной формой обучения.

31 мая и 1 июня в ОЦ прошли мастер-классы, на которых были показаны лучшие уроки, выбранные в течение года.

Каждый урок, как и его создатель, уникален, оригинален, красив, интересен... можно подобрать массу эпитетов. И каждый урок, как и его создатель, неповторим.

Но...

Можно увидеть, узнать, попробовать новые для себя формы и методы работы, неожиданные приёмы, интересные находки.

Всё это было на уроках наших учителей и всем они с удовольствием делились с коллегами.

Каждый учитель определяет для себя те формы, выбирает те приемы, технологии и методики, которые ему наиболее понятны, близки, наиболее приемлемы для него и соответствуют той парадигме, в которой он предпочитает работать.

Для выбора необходимо знание.

Задача Недели педагогического мастерства - показать возможности урока, использование приёмов, технологий и методик, форм организации деятельности учащихся на уроке.

Как важно, выезжая в новое место, другую страну не растеряться, не потратить зря время, найти достопримечательности, да и просто поесть.

Поэтому, к любому путешествию нужно как следует подготовиться.

Участники мастер-класса **Кулинич Оксаны Ивановны «Нас ждёт Париж!»** хорошо подготовились к путешествию.

Незнание французского языка не помешало учителям освоить и применить лексику, необходимую при посещении Парижа.



Все участники мастер-класса сгруппировались в туристические команды, учебными задачами которых стали:

- составить мини-диалоги и продемонстрировать результат коллегам;
- разработать маршрут передвижения по городу, используя карту на французском языке;
- рассказать товарищам о передвижении, назвать достопримечательности и показать все это на карте;
- посетить один из лучших ресторанов Парижа и заказать два блюда, используя названия блюд из оригинальных французских меню;
- спеть под фонограммы французские песни и попрощаться с друзьями.

И все это по-французски!

Методические приемы погружения в языковую среду, ролевая игра, чередование парной и групповой форм, использование интерактивной доски, включение каждого участника в деятельность, создание доброжелательной атмосферы способствовали эффективному усвоению учебного материала.

Очень интересным было подведение итогов урока на рефлексивной основе. Каждый участник должен был собрать свой чемодан и положить в него те слова и выражения, которые запомнил и будет использовать в дальнейших путешествиях во Францию.

Подобное занятие, по мнению большинства, можно с успехом применять на уроках любого иностранного языка. Красочное оформление (картины, видео ролик, музыка, песня, дегустация), наглядные пособия (карты, схема метро), использование интерактивной доски, формы работы – тот багаж, который переняли учителя от Оксаны Ивановны.

Корягина Юлия Владимировна на своем мастер-классе успешно продемонстрировала, как можно соединить физическую подготовку с получением эстетического и эмоционального удовольствия. В школьном бассейне прошло занятие для группы педагогов с названием **«Аквааэробика – красота и здоровье»**.



Задачи изучения техники элементов и самостоятельного их применения на воде, развития умения управлять своими двигательными действиями, развитие концентрации внимания, силы, гибкости – и, в конечном счете, красоты – были реализованы учителем.

Легко представить себе наклоны и повороты туловища, выпрямление рук вниз и вперед, «ножницы», бег на месте в привычном спортзале. На воде и под водой это намного сложнее. Педагог смоделировала комфортные условия для выполнения упражнений, использовала парную и групповую формы работы с многообразными нестандартными приемами, учитывала на протяжении всего времени индивидуальные физиологические и психологические особенности участников. Созданию удивительной атмосферы способствовало музыкальное оформление.

Кульминацией урока стало соревнование двух команд и выполнение вместе зрелищных композиций на скорость. А когда, меняя друг друга, каждый артистично (а было трудно!) нес в воде напарника или напарницу, в бассейне звучали аплодисменты.

Завершением стала групповая релаксация и подведение итогов каждым педагогом. Красивая и цельная структура мастер-класса, положительный эмоциональный фон словно выстроили в каждом гармонию и красоту не только тела, но и души.

«Физика – это сложно», - так скажет большинство сидящих в зале. Те учителя, которые побывали на мастер-классе **Литвиненко Г.А. по теме «Геометрическая и волновая оптика»**, единодушно пришли к выводу: «Физика – это красиво. Мир прекрасен, физики это знали, но скрывали от нас».



Это был урок-эксперимент. Для каждого из участников мастер-класса у Галины Аркадьевны была открыта собственная лаборатория: с наборами линз, разнообразных предметов для изучения явлений дифракции и отражения, интерференции и поляризации, инструкции и технокарты. Алгоритм последовательности не просто выполнения опытов, а чудесных превращений вел исследователей по дороге познания вроде бы привычных явлений, мастерское управление и чуткая коррекция наставника позволили каждому ощутить себя настоящим ученым и немного волшебником. Не могло оставить равнодушными и превращение сочных красок спектра в один белый цвет. Педагоги на практике убедились, как хорошо организованная учебная среда повышает качество учебных результатов. Каждому учитель помогла стать успешным в ранее незнакомом поле сложнейшей из наук. Символом занятия многие по праву назвали радугой. Они, действительно, держали ее в руках в этот день.

Целью урока, показанного **Рогожкиной Л.В. по теме «Построение развёртки объёмного тела»** было создание макета. Развитие пространственного мышления – задача сложная. Высокий уровень развития пространственного мышления является необходимым условием успешного усвоения математики и общеобразовательных дисциплин на всех этапах обучения. В курсе черчения заложены огромные потенциальные возможности для формирования творческих качеств личности.



То, с чем легко справляются ученики, для учителей оказалось нелёгким делом. Но организация работы на уроке позволила каждому выполнить трудную задачу, творчески подойти к её решению, найти оптимальный способ создания продукта. И все это благодаря консультантам! Как часто на уроке нас не хватает для индивидуальной работы с каждым учеником! Как часто нет времени для объяснения непонявшим! Консультант – вот выход из ситуации.

Разработанные Ларисой Владимировной правила для консультантов можно использовать на уроках по любому предмету и при организации воспитательных мероприятий, они универсальны – это признали все участники мастер-класса.

Умение самостоятельно и творчески добывать знания, активно участвовать в процессе обучения, умение анализировать и оценивать свои знания – все это формирует интерес к предмету. Задачная форма обучения – лучший способ мотивации на уроке. Для решения трудных задач нужно было проявить независимость мышления, оригинальность, изобретательность. Пришлось поработать не только головой, но и руками – вырезать и сложить объёмное тело.

В конце урока консультант поставил оценки своим подопечным, а они оценили работу консультанта.

В космическом путешествии побывали участники мастер-класса **Галичевой Н.Б.** по, казалось бы, очень земной теме **«Обобщение знаний. Имя прилагательное»**. Целеполагание было выстроено учителем так, что все смогли сами сформулировать задачи на урок.



Учителя проявили космическую внимательность при определении имен прилагательных, решили космическую загадку, выполнили индивидуальные задания в полете (у каждого свой уровень сложности), посмотрели мультфильм, поработали над созданием кластера, систематизировали знания об имени прилагательном. Рефлексия – можно отправляться покорять другие планеты!

Сочинение! Все помнят, как много времени отнимает его написание, муки творчества. А как описать портрет? Какие бывают портреты? Что важно, а что второстепенно при создании образа, характеристике персонажа? Оказывается можно создать алгоритм, по которому легко написать отличное сочинение-рассказ. Над созданием такого алгоритма работали 26 участников мастер-класса, проведенного учителями **Гассан Т.Ю.** и **Схвитаридзе М.Б.** по теме **«Подготовка к сочинению «Описание по портрету»»**.

Интегрированный урок – всегда непросто. Как найти золотую середину между предметами? Как провести урок двум учителям?



Прекрасно выстроенный диалог педагогов позволил полноценно представить два предмета (литературу и мировую художественную культуру) для достижения цели – создания ситуации успеха для каждого ученика при написании сочинения.



Подбор учебного материала, огромная подготовительная работа по выбору наглядных средств обучения, создание рабочего листа учащегося, подсказки для внимательных учеников, групповая работа – всё это позволило сделать урок эффективным и интересным. И, конечно же, полезным.

О пользе всех прошедших мастер-классов высказались все их участники. В анкетах педагоги отметили увиденные приёмы и технологии, методы и формы работы, которые будут использовать на своих уроках.

На всех мастер-классах царила атмосфера творчества, интереса, поддержки и взаимопонимания, радости от совместной работы и праздничное настроение. Ведь каждый удачный урок для учителя – это праздник!

Подведение итогов конкурса «Лучший урок года»

Недзвецкая Елена Анатольевна, директор Образовательного центра ОАО «Газпром»

Основой основ педагогической деятельности является урок. От того, какой урок, очень многое в школе зависит.

В этом году исполнилось десять лет, как я возглавила школу. И решила сделать себе подарок – посетила уроки всех педагогов нашей школы.

Вывод: уроки очень изменились!

Монолог учителя в течение всего урока остался в прошлом. Большинство уроков: современные, качественные, результативные. Трудная задача – выбрать пять лучших. Объявляю результаты конкурса.



Рогожкина Лариса Владимировна,
учитель черчения,
урок по теме «Развертка» в 8а классе

Организация деятельности учащихся-консультантов.
Активная работа по развитию субъектного опыта учащихся.



Литвиненко Галина Аркадьевна,
учитель физики,
урок в 10 классе по теме
«Абсолютно упругий удар»

Создание уникальных проблемных образовательных ситуаций на уроке и способов их разрешения. Развитие познавательного интереса у старшеклассников.



Голубева Екатерина Аркадьевна,
учитель начальных классов, урок в 4в классе
по теме «Имя существительное. Изменение по числам»

Использование современных интерактивных средств обучения не в дань моде, а для получения высокого образовательного результата, что подтверждено итогами тестирования учащихся Московским центром качества образования.



Кулинич Оксана Ивановна,
учитель французского языка, урок в 6а классе
по теме «Нас ждет Париж!»

Создание неповторимой эмоционально-творческой атмосферы на уроке, погружение в языковую среду, повышение мотивации к изучению французского языка, умелое сочетание различных форм деятельности.



Кодина Владлена Сергеевна,
учитель истории и обществознания, урок в 11
классе по теме «НЭП»

Молодой педагог, которая быстрее всех нас освоила системный анализ урока. Качественно подготовила старшеклассников к ЕГЭ.



Дорогие коллеги! Победители директорского конкурса «Лучший урок года» награждаются культурно-образовательной поездкой, и не только в Париж, в 2011 – 2012 учебном году. С просьбой об этом я обращусь к Попечительскому Совету, заседание которого состоится 8 июня 2011 года.

«Газпром» - мечты сбываются!...

Я так мечтала, чтобы мы вместе с вами могли создать методическую копилку и назвать ее «Золотые уроки Образовательного центра». Мы даже пытались это сделать. Сначала с победителями педагогических конкурсов, потом с «выпускниками» школы. Но...

Теперь я знаю точно: пять уроков – «золотых уроков» - у нас есть!

Прошу Губанову Е.Г. разместить методические разработки этих уроков в виртуальном методическом кабинете.

Подведение итогов конкурса «Лучший учитель года, по мнению учеников школы»
Шуленина Ольга Владимировна, заместитель директора по воспитательной работе

По итогам года в Образовательном центре впервые проведён конкурс «**Лучший педагог года**» по мнению учеников. Ребятам для выбора победителя было предложено назвать фамилию и имя педагога Образовательного центра: учителя, воспитателя, педагога дополнительного образования, психолога, представителя администрации школы,

- который учит мыслить и творить;
- который видит в ребёнке личность;
- чьи советы и поддержка важны для тебя;
- к которому ты будешь приходить, даже окончив школу.

Победителями конкурса «Лучший педагог года 2011» по мнению учеников стали Андреева Е.А. и Киселёва Г.А.



Решением Попечительского совета Елена Анатольевна награждена денежной премией как выпускница! Галина Анатольевна награждена зарубежной поездкой в составе группы Образовательного центра в течение 2011 – 2012 учебного года!



Проект решения педсовета

Губанова Елена Германовна, руководитель учебно-методического отдела



1. Считать работу педагогического коллектива в 2010-11 учебном году удовлетворительной.
2. Учащихся 2-8 и 10 классов, успешно закончивших учебный год перевести в следующий класс в количестве 452 человек.
3. Наградить Похвальными листами «За отличные успехи в учении» учащихся, обучающихся на отлично - 18 учащихся в начальных классах и 20 учащихся из 5-8 и 10 классов.
4. По результатам года учащимся 8г класса Кузьмину Даниил и Карлову Кирилл для исправления большого количества «2», а также ученику 10 класса Сайфульмулюкову Дмитрию для исправления

результата итоговой работы по математике продлить учебный год на 2 недели до 10 июня 2011 года.

5. Внести в план внутришкольного контроля на 2011-2012 учебный год комплексный контроль заполнения Электронных журналов каждым учителем. Отв. Сидоркова Е.А.
6. Организовать серию обучающих семинаров и мастер-классов для учителей-предметников по созданию учебных тестов с помощью модуля «СИНТеЗ: для NetSchool». Отв. Гаврилина Л.Т.
7. Организовать обучение администрации возможностям использования информационной системы «Net School» для получения оперативной информации по учебному процессу и создания необходимой отчетности. Отв. Гаврилина Л.Т.
8. Конкурс «Лучший учитель года» по мнению учеников школы и директорский «Лучший урок года» ввести в традиции школы.
9. Составить план взаимопосещений уроков на 2011 – 2012 учебный год (отв. руководители МО, август).
10. Рассмотреть на заседаниях методических объединений учителей школы в августе 2011 г. вопрос организации работы учителя по новым образовательным стандартам. Отв. руководители МО.
11. Изучить эффективные приемы организации этапа рефлексии на уроке. Отв. Сидоркова Е.А., руководители МО.
12. Разработать памятки по использованию учителями школы новых видов и форм домашнего задания. Отв. Губанова Е.Г., руководители МО.
13. Разработать меры по совершенствованию организации обучения в старшей школе по непрофильным курсам. Отв. Мигунова Н.П., Теплинская А.В.
14. Продолжить работу по усвоению учителями системного анализа урока, по развитию управленческой компетенции учителя, направленной на осуществление индивидуального подхода к ученику. Отв. Сидоркова Е.А. Курасова Е.В.
15. Провести семинар по знакомству педагогов школы с опытом работы австралийских коллег по развитию лидерского потенциала. Отв. Сидоркова Е.А., Губанова Е.Г.
16. Учесть в плане работы МО на 2011 – 2012 учебный год проведение семинаров по проблеме «Повышение качества обучения на основе применения ИСУД». Отв. руководители МО, Саватеева Г.Г., Архипова Т.А.
17. Предусмотреть механизм доплат учителям за инновационную деятельность в 7А, 8А, 9А классах.
18. Разработать рекомендации по учету психологической совместимости педагогических кадров при работе с классными коллективами учащихся, ознакомить педагогов с приемами предотвращения эмоционального выгорания в целях укрепления их здоровья. Отв. Булахова В.А.

19. Реализовать проект «Наше будущее», направленный на успешную адаптацию пятиклассников к требованиям основной школы. Отв. Шуленина О.В., Булахова В.А.
20. Продолжить в 2011-2012 учебном году работу школы «Умники и умницы» для учащихся 6 классов. Отв. Шуленина О.В.
21. Разработать проект проведения общественного смотра знаний учащихся 5-6 классов. Отв. Шуленина О.В.
22. Разработать новый проект проведения общественного смотра знаний учащихся 7а и 8а классов. Отв. Сидоркова Е.А., Курасова Е.В.
23. Разработать новые формы работы с выпускниками школы. Отв. Курасова Е.В.
24. Признать воспитательную деятельность педагогического коллектива – удовлетворительной.
25. Первоочередными задачами на следующий год считать повышение учебной мотивации учащихся, высокое качество успеваемости и воспитание потребности вести здоровый образ жизни, формирование культуры здоровья.
26. Считать приоритетной задачу создания благоприятного микроклимата в классных коллективах.
27. Распространить положительный опыт «пятиклассников» в школе, продолжить воспитательную работу в 6-х классах по видам деятельности.
28. Обсудить на заседаниях методических объединений педагогов школы проблему воспитания культуры речи, способы повышения уровня воспитанности учащихся. Отв. Шуленина О.В., Серегина С.А., руководители МО.
29. На основе выводов о результатах воспитательной работы 2010 – 2011 учебного года педагогам будущих 6Г и в 6Д классов определить основные виды деятельности класса и спланировать воспитательную работу на следующий учебный год.
30. Интегрировать мероприятия педагогов дополнительного образования в общий план воспитательной работы в начальной школе. Отв. Горшкова Е.Б.
31. Изучить способы повышения интереса учащихся к посещению ГПД в начальной школе и провести воспитательные мероприятия по этой теме. Отв. Юлкина Е.А., Павлова И.В.
32. Представить педагога дополнительного образования Садыхову Е.Т. на награждение Почётной грамотой Министерства образования.
33. Продолжить обобщение опыта работы педагогического коллектива в профессиональных изданиях. Отв. Саватеева Г.Г.
34. Координационному совету по руководству проектной деятельностью учащихся организовать установочные семинары для руководителей проектов перед каждым этапом конференции и рефлексии с учащимися и руководителями после каждого этапа конференции. Отв. Саватеева Г.Г., Аверина Е.Ю.
35. Организовать семинар по проектной деятельности учащихся для воспитателей и молодых специалистов. Отв. Саватеева Г.Г.



Анализ анкеты педагогического совета

Анкетирование педагогов в ходе итогового педагогического совета является формой участия каждого в анализе деятельности коллектива за прошедший учебный год. Администрация предложила педагогам ответить на следующие вопросы:

1. Обозначьте Вашу личную оценку работы педагогического коллектива в 2010 – 2011 учебном году.
2. Какие проблемы, по Вашему мнению, не были рассмотрены на педсовете, каким вопросам следует уделить больше внимания в августе 2011 года?
3. Какое мероприятие 2010 – 2011 учебного года было наиболее значимо для Вас, Ваших учащихся?
4. Сформулируйте для себя основную цель на следующий учебный год (по материалам педсовета).
5. На попечительском совете 8 июня 2011 года предстоит отчет о работе психологической службы. Какие формы и методы работы психологической службы, по Вашему мнению, являются результативными? Какие – стоит изменить или дополнить?

В анкетировании приняли участие 96 педагогов. 100% из них оценивают работу коллектива высоко. В ответах преобладают фразы: «отлично», «самая высокая оценка», «очень хорошо», «высший балл». При оценивании работы в целом педагоги не отделяют себя от коллектива, говорят о команде: «Как много мы работали!», «Работали слаженно!», «Все работали продуктивно, старались!», «Самоотдача, взаимопомощь, постоянная готовность!», «Нет предела совершенству, но, по-моему, выложились по максимуму!», «Горжусь, что все это сделали мы».

В ответе на первый вопрос педагоги высказывают и личное отношение к такой форме, как педсовет – «педагогические советы всегда творческие, яркие, это результат деятельности всего коллектива»; отмечают работу методической службы – «высоко оцениваю работу методической службы, качественный скачок вперед».

Активное стремление к планированию тематики и содержания следующих педсоветов проявили большинство опрошенных: всего лишь 14 из них не сформулировали предложения по второму вопросу. 50% ответов респондентов указывают на необходимость проработки вопросов повышения мотивации учащихся к учебной и внеурочной деятельности, профилактической работы по сокращению пропусков занятий и невыполнению домашних заданий, создания комфортного микроклимата в классе.

Об умении выделять проблему, решение которой значимо для конкретного субъекта педагогической деятельности, свидетельствуют следующие ответы:

- Скоординировать мероприятия ПДО и начальной школы (Горшкова Е.Б.)
- Совершенствование организации обучения в старшей школе по непрофильным курсам (Теплинская А.В.)
- Воспитание культуры речи учащихся (Медведкова М.Н.)
- Анализ и работа по новым образовательным стандартам образования (Захаренко М.Е., Штырев В.А.)
- Повышение качества обучения на основе применения ИСУД (Архипова Т.А.)
- Вопросы преемственности начальной и средней школы (Старикова А.В.)
- Повышение интереса учащихся к посещению ГПД в начальной школе (Павлова И.В.)
- Знакомство с опытом работы австралийских коллег по развитию лидерского потенциала (Иванова М.В.)
- Разработка новых видов и форм домашнего задания (Гейнце Л.А., Куканова А.Д.)
- Подбор, совместимость педагогов, работающих с классными коллективами (Годованная А.В.)

- Здоровье педагогов, социализация выпускников (Киселева Г.А.)
- Углубленное изучение учебных предметов в средней школе (Мигунова Н.П.)
- Работа педагогов дополнительного образования (Серегина С.А.)
- Уровень воспитанности учащихся (Гассан Т.Ю.)
- Организация этапа рефлексии на уроке (Боброва Е.С.)

При выборе наиболее значимого в своей работе события педагоги чаще всего отмечают:

- методические недели,
- педагогические советы,
- предметные недели,
- индивидуальное собеседование учителей с директором по итогам учебного года,
- научно-практическая конференция,
- конкурс «Учитель года»,
- мастер-классы,
- проектная деятельность,
- повышение квалификации, аттестация,
- работа по индивидуальному сопровождению учащихся 5 классов,
- итоговые родительские собрания с участием администрации,
- итоговые контрольные работы, тестирование МЦКО, переводные экзамены,
- презентация достижений учащихся,
- работа МО классных руководителей.

Среди мероприятий, значимых для учащихся, чаще всего называют:

- собеседование учащихся с директором,
- все мероприятия школьного музея,
- «День семьи»,
- «День Победы»,
- «День Знаний»,
- «Ступенька»,
- конкурс «Самый классный класс»,
- творческие встречи с известными людьми и мастерами искусств,
- общественный смотр знаний,
- праздничные концерты в школе,
- «Мое открытие Великобритании»,
- мероприятия КИДа,
- выездные концерты,
- «Неделя искусств»,
- «Посвящение в ученики», «Прощание с Азбукой»,
- «День здоровья»,
- «Школьная лига плавания»,
- «Мисс Осень»,
- участие в городских соревнованиях.

Спектр целей, которые педагоги ставят себе в новом учебном году, разнообразен, но в формулировках четко удерживается и стратегический вектор развития школы в целом.

- При обучении почти 200 учащихся решать проблему индивидуального подхода к каждому (Схвитаридзе М.Б.)
- Разработка и внедрение рабочей программы по новым ФГОС (Марченко С.В.)
- Освоить новые методы и приемы преподавания ИИКТ (Виноградов И.М.)
- Работа над повышением эффективности урока в целом (Шабанов П.Е.)
- Продолжить освоение системного анализа урока (Кодина В.С.)
- Система организации работы в 5 классе (Гордова М.А.)
- Углублять работу в Netschool (Куканова А.Д.)

- Формировать у детей здоровый образ жизни через всю систему воспитательной работы в классе (Рыкова И.Ю.)
- Работа над межличностными отношениями в классе, организация работы по повышению результатов ГИА и ЕГЭ (Ерохина Н.В.)
- Сопровождение детей в развитии своих способностей (Ефимова З.Ю.)
- Объединить всю работу в классе вокруг одного ведущего направления для достижения высоких воспитательных результатов (Тюркина Е.А.)
- Проектная деятельность (Сорокина М.В.)
- Учиться планировать успех (Зайцева В.Л.)
- Создавать тесты в Netschool (Медведкова М.Н.)
- Введение в практику работы классного руководителя новых методик изучения уровня сформированности коллектива класса (Кузнецова Ю.В.)
- Осуществлять образовательную деятельность с позиции требований новых ФГОС (Петров Д.Н.)

Абсолютное большинство педагогов ставят себе задачи продолжения работы над созданием благоприятного климата в классах, формированием дружных коллективов, использованием эффективных способов повышения мотивации детей в образовательном процессе.

Выделяя наиболее эффективные формы и методы работы психологической службы, педагоги называют групповые формы работы (тренинги и групповые занятия). Так, например, результативными формами работы названы:

- тренинги с педагогами (29,5%),
- групповые занятия с учащимися (21%),
- индивидуальные - консультирование педагогов и учащихся (35%).

Многие из опрошенных отмечают необходимость увеличения индивидуальных консультаций, как учащихся, так и учителей.

Пожелания педагогов:

- 22% просьбы об увеличении индивидуальных консультаций учащихся,
- 13% просьбы об увеличении индивидуальных консультаций учителей.

Отдельные педагоги считают целесообразным проведение тренингов для детей вместе с родителями, учителями и воспитателями, нуждаются в игровых тренингах с классом с целью улучшения микроклимата, просят консультативной помощи в сопровождении по ИСУД.

Анализ анкеты по итогам недели педагогического мастерства

По завершении мастер-классов участникам были предложены анкеты для выявления эффективных авторских методических приемов и целесообразности их применения в собственной педагогической практике.

Методическая служба предложила ответить на следующие вопросы:

- 1) Выделите наиболее эффективные методические приёмы, которые Вы увидели на мастер-классе.
- 2) Что из увиденного Вы будете использовать в своей педагогической практике?

У Кулинич Оксаны Ивановны на мастер-классе «Нас ждёт Париж» педагоги отметили эффективными следующие методические приемы и средства:

- групповая работа,
- игровое погружение в языковую среду,
- учёт индивидуального уровня учащихся,
- приемы для практики туриста, не владеющего языком.

В своей практике коллеги хотели бы использовать:

- структуру занятия,
- подсказки на доске, небольшие шпаргалки для учеников,
- руководство работой групп,
- создание среды для индивидуальной работы.

У Корягиной Юлии Владимировны на мастер-классе «Аквааэробика: красота и здоровье» педагоги отметили эффективными следующие методические приемы и средства:

- инструктаж перед выполнением работы,
- индивидуальная и групповая работа,
- учёт индивидуальных особенностей при определении нагрузки,
- упражнения на концентрацию и расслабление.

В своей практике коллеги хотели бы использовать:

- упражнения для физкультминуток,
- разминку,
- музыкальное сопровождение.

У Литвиненко Галины Аркадьевны на мастер-классе «Геометрическая и волновая оптика» педагоги отметили эффективными следующие методические приемы:

- самостоятельная практическая работа,
- поисковые методы,
- групповая работа,
- выполнение работы по алгоритму.

В своей практике коллеги хотели бы использовать:

- наглядность,
- эвристические методы,
- составление загадок-рассказов для определения явления с помощью алгоритма,
- деятельностный подход в организации урока.

У Рогожкиной Ларисы Владимировны на мастер-классе «Построение развертки объемного тела: работа с консультантами» педагоги отметили эффективными следующие методические приемы и средства:

- работа в группе с помощью консультанта, помогающего выполнить учебную задачу,
- инструкция для консультанта,
- презентация.

В своей практике коллеги хотели бы использовать:

- распределение ролей в группе,
- взаимное оценивание работы консультанта и учащихся,
- организацию воспитательных мероприятий с помощью консультантов,
- алгоритм построения действий учащихся.

У Галичевой Натальи Борисовны на мастер-классе «Обобщение знаний. Имя прилагательное» педагоги отметили эффективными следующие методические приемы и средства:

- составление кластера – систематизации,
- включение игровых моментов,
- использование разноуровневых заданий,
- работа со схемой.

В своей практике коллеги хотели бы использовать:

- интерактивную доску,
- составление кластеров,
- групповую работу.

У Гассан Татьяны Юрьевны и Схвитаридзе Мананы Бегиевны на мастер-классе «Подготовка к сочинению «Описание по портрету» педагоги отметили эффективными следующие методические приемы и средства:

- интеграция содержания разных учебных предметов,
- рабочий лист учащегося,
- диалог учителей – предметников,
- комфортные условия для усвоения нового материала для детей с разной модальностью.

В своей практике коллеги хотели бы использовать:

- использование алгоритмов,
- критерии оценивания,
- словарную работу,
- брошюру–конспект.

Чтобы учесть мнение педагогов для планирования эффективного методического сопровождения их труда в следующем учебном году, в анкете спросили о том, какие мероприятия необходимо подготовить методической службе для освоения эффективных способов организации деятельности учащихся на уроке?

Оказалось, что педагоги нуждаются в подборке методических материалов по темам:

- разнообразие форм работы на уроке,
- организация урока (занятия) на рефлексивной основе.

Члены педагогического коллектива выразили желание участвовать в семинарах «Эффективный поиск материалов в сети Интернет при подготовке к урокам», «Формы работы учащихся на уроке», «Преемственность обучения в начальной и средней школе», «Организация динамических пауз», «Организация эксперимента на уроке».

Педагогам интересны практические занятия с использованием ИКТ технологий, программы «Синтез», «Аквааэробика для педагогов», эффективных способов организации деятельности учащихся.

Учителя хотели бы посетить открытые уроки с применением технических средств, интерактивной доски, игровых групповых технологий, практических опытов.

Все пожелания будут учтены при планировании методической работы в 2011 – 2012 учебном году.

ФОТОЛЕТОПИСЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА









