

## Оглавление

План проведения педагогического совета .....	2
Основной доклад	
«От качества управления ресурсами – к качеству образовательных результатов	
Планирование деятельности педагогического коллектива Газпром школы	
на 2017-2018 учебный год» .....	3
<i>Саватеева Галина Георгиевна</i> , заместитель директора по учебно-воспитательной работе	
«Развитие управленческой компетенции учителя	
Новые подходы в организации работы методической службы» .....	17
<i>Губанова Елена Германовна</i> , руководитель учебно-методического отдела	
«Принципы организации профориентационной, профильной и мультипрофильной работы с	
обучающимися разных возрастов в корпоративной школе» .....	19
<i>Михалёва Татьяна Александровна</i> , заместитель директора по учебно-воспитательной работе	
«Развитие информационной образовательной среды Газпром школы. Новое» .....	27
<i>Алексеенков Владимир Витальевич</i> , заместитель директора по информационным технологиям	
«Цифровые технологии в школе: шаг навстречу ребенку» .....	31
<i>Кутузов Сергей Анатольевич</i> , педагог-организатор	
Проект решения педагогического совета.....	34
<i>Губанова Елена Германовна</i> , руководитель учебно-методического отдела	

**План проведения педагогического совета**  
**«Управление образовательными результатами в современной школе.**  
**Единство образовательных целей, задач и результатов»**  
**18 марта 2017 г.**

<b>09.30 - 09.55</b> - регистрация участников педагогического совета	
<b>10.00 - 10.15</b>	<b>Открытие педагогического совета.</b> <b>Вступительное слово.</b> <i>Недзвецкая Елена Анатольевна, к.с.н., директор Газпром школы</i>
<b>10.15 – 11.30</b>	<b>«От качества управления ресурсами – к качеству образовательных результатов.</b> <b>Планирование деятельности педагогического коллектива Газпром школы на 2017-2018 учебный год»</b> <i>Саватеева Галина Георгиевна,</i> заместитель директора по учебно-воспитательной работе
<b>11.30 – 11.45</b>	ПЕРЕРЫВ
<b>11.45 – 11.55</b>	<b>«Развитие управленческой компетенции учителя.</b> <b>Новые подходы в организации работы методической службы»</b> <i>Губанова Елена Германовна,</i> руководитель учебно-методического отдела
<b>11.55 – 12.15</b>	<b>«Принципы организации профориентационной, профильной и мультипрофильной работы с обучающимися разных возрастов в корпоративной школе»</b> <i>Михалёва Татьяна Александровна,</i> заместитель директора по учебно-воспитательной работе
<b>12.15 – 12.25</b>	<b>«Развитие информационной образовательной среды Газпром школы.</b> <b>Новое»</b> <i>Алексеенков Владимир Витальевич,</i> заместитель директора по информационным технологиям
<b>12.25 – 12.40</b>	<b>«Цифровые технологии в школе: шаг навстречу ребенку»</b> <i>Кутузов Сергей Анатольевич,</i> педагог-организатор
<b>12.40 – 12.50</b>	<b>«Женская логика. Её роль в достижении желаемого результата»</b> <i>Срданович Елена Владимировна,</i> заместитель директора по учебно-воспитательной работе
<b>12.50 – 12.55</b>	<b>Обсуждение проекта решения педагогического совета</b> <i>Губанова Елена Германовна,</i> руководитель учебно-методического отдела
<b>12.55 – 13.00</b>	<b>Подведение итогов педагогического совета</b> <i>Недзвецкая Елена Анатольевна, к.с.н., директор Газпром школы</i>

## Основной доклад

### «От качества управления ресурсами – к качеству образовательных результатов»

#### Планирование деятельности педагогического коллектива Газпром школы на 2017-2018 учебный год»

**Саватеева Галина Георгиевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе**

Добрый день, уважаемые коллеги!

Тема нашего педсовета - «От качества управления ресурсами – к качеству образовательных результатов». Педагогический совет идёт вторую неделю. Вы стали участниками практических семинаров, тренингов. Наши педагоги Гассан Т.Ю., Гордова М.А., Зорина Д.С., Николенко О.А., Тюркина Е.А., Схвитаридзе М.Б., Рундзя А.П. провели для вас мастер - классы «Педагогические подсказки в канун нового учебного года». Ваши предложения в план работы школы учтены, и сегодня наша задача - обсудить и утвердить план на новый 2017-2018 учебный год. Прекрасно понимая, что после отпуска воспринимать сложные тексты трудно, я решила начать своё выступление с небольшого размышления.

#### Пролог

*"Один из самых важных уроков, которые я получил в своей жизни, звучит так: если вы хотите достичь высочайших целей и добиться выполнения*

*самых сложных задач, сформулируйте принцип или естественный закон, определяющий результаты, к которым вы стремитесь, и следуйте ему".*

Стивен Кови



Все гениальное просто! Стивен Кови подарил нам гениальный принцип, следуя которому обязательно добьёшься нужного результата,- «принцип Р/РС баланса», где Р — это результат, а РС — это ресурс<sup>1</sup>.

Чтобы понять этот принцип, Кови в качестве примера приводит знаменитую басню Эзопа про крестьянина и гусыню.

Суть ее в том, что один бедный крестьянин мечтал разбогатеть, он очень почитал Бога богатства Гермеса, и тот за его преданность подарил ему гусыню, которая каждый день несла ему по

золотому яйцу.

Крестьянин сначала очень этому обрадовался, он начал с каждым днем богатеть и каждый день с нетерпением ждал появления нового яйца. Но постепенно это богатство сыграло с ним злую шутку: он стал жадным, алчным, уже не мог дождаться, когда гусыня снесет яйцо, и ему пришла в голову такая идея: а почему бы не зарезать эту гусыню и не достать все яйца разом? Зачем каждый день ждать?

И он, недолго думая, зарезал эту гусыню, но ничего, кроме внутренних органов, там не нашел. Соответственно, он потерял и гусыню, и те яйца, которые она могла бы ему нести до конца жизни.

В этой басне гусыня — это ресурс, а яйца — это результат. Иначе говоря, ресурс — это то, что дает нам результат.

В чем же заключается идея принципа? Чтобы у нас добиться хороших результатов, нужно поддерживать в хорошем состоянии сам ресурс. Чтобы был баланс: хорошие результаты — хороший ресурс.

Всё гениальное просто!

Как это можно использовать в жизни? Простой пример. Возьмем автомобиль. Автомобиль — это ресурс. Какой результат он дает? Это возможность перемещаться в пространстве в комфортных условиях. Соответственно, если мы ухаживаем за своим автомобилем, проходим вовремя ТО, аккуратно ездим, моем этот автомобиль, заливаем в него качественный бензин, не нарушаем правила дорожного движения, то такой автомобиль будет давать нам результат максимально долго, и результат будет максимально качественным, потому что мы следим за ресурсом.

<sup>1</sup><https://kzen.ru/produktivnost/genialnyiy-printsip-r-rs-balansa-ot-stivena-kovi.html>

Теперь другой пример. Возьмём Газпромшколу. Любой, кто посещает наш сайт, понимает, что Газпром предоставляет значительные ресурсы, которые дают право на ожидание высокого образовательного результата:

1. Наполняемость классов до 12 человек.
2. Достойная заработная плата.
3. Хороший социальный пакет, возможность заработать негосударственную пенсию.
4. Помощь в организации деятельности педагогов ресурсных центров – учебно-методического, учебного отделов, психологической службы.
5. Оснащение кабинетов современным интерактивным оборудованием.
6. Внедрение авторских технологий, нацеленных на достижение высокого образовательного результата.

Уважительное отношение к этим ресурсам, гордость за то, что мы являемся частью крупной корпорации, обязывает нас прилагать все усилия к достижению личных высоких профессиональных результатов.

А теперь давайте на первом примере рассмотрим, что происходит, если к ресурсам относиться пренебрежительно. Мы просто ездим на автомобиле, никогда не проходим ТО, собираем все ямы, нарушаем все правила дорожного движения (или технологию системного анализа урока), не моем этот автомобиль (не анализируем свою деятельность) и заправляемся на самых дешевых заправках (не работаем над содержанием учебного материала). Что тогда случится с этим автомобилем? Я думаю, здесь не нужно иметь грандиозный ум, чтобы понять, что такой автомобиль прослужит нам недолго. И наоборот, если мы с уважением относимся к предоставляемым ресурсам, используем их в повседневной практике, а не от случая к случаю, то обязательно получаем замечательные результаты.

Дорогие коллеги! Применяйте «Принцип Р/РС баланса» и получайте великолепные результаты!



Начинается новый учебный год. Каким он будет? Чем будет отличаться от предыдущих? С какими результатами встретим 20-летие нашей любимой школы? Именно здесь и сейчас, на августовском педсовете, нам необходимо обсудить и принять план деятельности педагогического коллектива на 2017-2018 учебный год с учетом мнения всех участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей), в свете требований столичной системы образования.

В сборнике статей руководителя Департамента образования г. Москвы И.И. Калины «Школа будущего меняет мир сегодня» читаем<sup>2</sup>:

*«Школа, которая хочет быть востребованной у жителей, должна быть надёжным, уважаемым партнёром, интегратором образовательного и жизненного пути наших ребят».*

И дальше:

*«Слабо верится в рост качества без конкуренции. Конкуренция – это лучший способ мотивации. Образование сегодня должно быть конкурентным, школы должны бороться за лучший результат. Мотиватором для столичных школ улучшить условия, расширить возможности для развития способностей детей служит рейтинг московских школ».*

В рейтинге московских школ нам не хватает до желаемого результата всего 15 баллов, хотя численность контингента очень отличается от крупных московских комплексов. Такой существенный вклад внесли победы во Всероссийской олимпиаде школьников (6, 44 балла, а было 1,5). Спасибо учителям, подготовившим наших победителей: Аксёновой Виктории Валентиновне, Васьковой Елене Ивановне, Гассан Татьяне Юрьевне, Григорьевой Светлане Анатольевне, Горскому Сергей Сергеевичу, Кузнецовой Елене Васильевне, Кузнецовой Юлии Валерьевне, Киселёвой Галине Валентиновне, Маевской Ольге Станиславовне, Луцинской Ольге Владимировне, Франковской Оксане Николаевне, Фроловой Светлане Валентиновне, Чепкиной Ольге Вячеславовне, Яскиной Марине Вячеславовне. Мы назвали фамилии 14 педагогов. А в олимпиаде участвуют ребята, начиная с 7 класса. В 7-11 классах у нас работает 77 педагогов. Ресурсы у нас есть, и немалые.

Победа наших команд на соревнованиях по профессиональному мастерству Junior Skills сразу принесла школе 12 рейтинговых баллов. Готовили



<sup>2</sup>[http://moodle.moskph.ru/option=com\\_content&view=article&id=14678&Itemid=101](http://moodle.moskph.ru/option=com_content&view=article&id=14678&Itemid=101)

ребят Ежова С.И. и Назимова М.В. Надо результат удержать и в этом учебном году.

Удержали максимальный результат (1,2 балла) и за участие в городской олимпиаде «Музеи. Парки. Усадьбы».

Организатором этой работы является Схвитаридзе М.Б., активное участие в олимпиаде в течение двух лет принимает начальная школа - педагоги Асеева Наталья Геннадьевна, Егорова Светлана Владимировна, Жарова Анжелика Николаевна, Кириллова Анна Олеговна, Леонидова Ольга Михайловна, Николаева Ирина Евгеньевна, Шабалина Ольга Олеговна, Шевченко Ирина Викторовна.

нашей



В прошлом году впервые 8 учеников школы приняли участие ещё в одной рейтинговой олимпиаде «Не прервется связь поколений». Гассан Алёна стала победителем олимпиады. Руководитель Гассан Татьяна Юрьевна.

мы баллы в этом году потеряли.

Одним из основных критериев рейтинга школ являются результаты ГИА. Как мы справились с итоговой аттестацией?

9 класс. Отрицательная динамика в 2017г. по сравнению с 2016г.

Средний балл по математике – 4(в прошлом году средний балл был 5).

Средний балл по русскому языку – 4.

На экзаменах по выбору получено 23 тройки. В прошлом году – 15 троек.

Три выпускника 9 класса не набрали по 3 предметам рейтинговых 12 баллов (в прошлом году таких ребят у нас не было).

11 класс.

Профильная математика. Средний балл - 62.

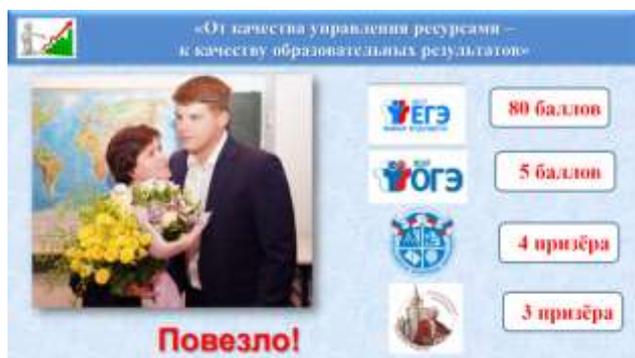
Ниже желаемых результатов наши выпускники показали по истории (средний балл 61), химии (62), обществознанию (63).

Ставим задачу – на основе анализа контрольно - измерительных материалов ЕГЭ в каждом методическом объединении спланировать качественную подготовку к итоговой аттестации в 2018 г.

В качестве аргумента педагоги могут сказать, что постоянно меняется система требований к итоговой аттестации, и мы за этим не успеваем.

В этой связи вновь можно вспомнить пример с нашим российским автопромом, который так и не может стать конкурентоспособным. В то же время мастера-одиночки создают в России уникальные автомобильные шедевры.

И в школе точно также. Одни ругают министерство и детей, другие приходят и создают «шедевры».



Приведу пример. 3 года назад в нашу школу пришла учитель географии Кузнецова Е.В. Результаты её работы в 2016-2017 учебном году: средний балл ЕГЭ у её учеников - 80 баллов; восемнадцать 9-классников сдавали ОГЭ по географии, средний балл -5; подготовила 4 призёров окружного тура олимпиады по географии, 3 победителей Ломоносовской олимпиады; 6 выпускников этого года поступили в МГУ на факультет географии и почвоведения. У нас никогда

за всю историю школы таких высоких результатов по географии не было! Объяснялось это тем, что слишком сложные КИМы на ЕГЭ по географии. И если кто-то скажет, что экзамен по географии проще, чем по другим предметам, то это будет вашим самым большим заблуждением. Можете их просто открыть и посмотреть. Ученики Кузнецовой Е.В. любят географию и не боятся трудностей. В этом году в 10 классе открываем 2 профильные группы по географии, раньше одну набирали с трудом. И снова наше пресловутое: «Повезло ребятам с учителем или – не повезло». В данном случае повезло!

Хочу назвать педагогов, ученики которых показали высокие результаты на ЕГЭ 2017 года: учителя Гейнце Лариса Александровна, Светачева Анна Михайловна, Мухтарова Руслана Митхатовна - английский язык (средний балл 81); учителя Губанова Анна Александровна, Горский Сергей Сергеевич - информатика (средний балл 77); учителя Васькова Елена Ивановна, Кузнецова Юлия Валерьевна - литература (средний балл 76).



По русскому языку средний балл наших выпускников стабильно высокий - 82. Учителя Кузнецова Юлия Валерьевна, Галаева Ольга Викторовна, Васькова Елена Ивановна. Ученица Юлии Валерьевны Потапова Ульяна получила 100 баллов.

Какие изменения грядут в итоговой аттестации?

1. С 2018 года собеседование по русскому языку станет обязательным условием для допуска девятиклассников к четырём экзаменам ГИА. Об этом сообщила министр образования Ольга Васильева в ходе заседания Комитета Госдумы по образованию и науке.
2. История станет третьим обязательным предметом единого госэкзамена, который школьники будут сдавать для получения аттестата с 2020 года
3. С 2017-2018 учебного года в российских школах вводится изучение астрономии как обязательного предмета. Мы уже внесли изменения в учебный план. В индивидуальных учебных планах наших 11-классников добавляется 1 час астрономии. С 2019 года будут проведены ВПР по астрономии. К 2019 г. задания по астрономии будут включены в контрольно-измерительные материалы ЕГЭ по физике.
4. Внесены изменения в приказ Министерства образования и науки РФ от 27.01.2017г. «О проведении мониторинга качества образования»: 3 октября 2017 г. пройдут проверочные работы по русскому языку во 2-х классах, а 5 октября – в 5 классах.

Где взять силы и время на решение всё усложняющихся задач? Основным ресурсом является урок и время, выделенное на это. Качественная подготовка к уроку и педагогов, и обучающихся помогут достичь желаемого результата. Мы рекомендуем осуществлять подбор дифференцированных заданий на урок с учётом типа познавательной активности школьников.

В научной литературе выделяется четыре основных типа познавательной активности школьников:

- 1 тип - нулевая активность;
- 2 тип - ситуативная активность (преимущественно объектная позиция);
- 3 тип - исполнительская активность (преимущественно субъектная позиция);
- 4 тип - творческая активность (выраженная субъектная позиция).



Педагог обязан «видеть» и включать в познавательную деятельность и школьника, который занимает пассивную позицию, и того, кто время от времени «включается» в интерактивное обучение, и учащегося с ярко выраженной готовностью к совместному познанию.

В статье «Развитие познавательной активности школьников» к.п.н. Зеленина Е.Б. даёт характеристику каждому типу познавательной активности обучающихся и выделяет тактику педагогической деятельности в зависимости от типа.

Первый тип: учащийся пассивен, слабо реагирует на требования учителя, не проявляет заинтересованности ни в совместной, ни в индивидуальной работе, включается в деятельность только под давлением педагога. Тактика учителя в данном случае основана на создании такой атмосферы занятий, которая снимала бы у школьника чувство страха, зажатости. Такие учащиеся относятся к категории «пренебрегаемых». Основным приемом, помогающим наладить такие отношения, будут так называемые «эмоциональные поглаживания» (обращение по имени, добрый ласковый тон и т.п.). Им надо давать время на обдумывание ответа, не сбивать в процессе ответа,

задавая неожиданные и каверзные вопросы. Надо быть готовым к тому, что после перемены эти дети достаточно медленно переключаются с интенсивной двигательной активности на умственную.

Тогда рождается цепочка: состояние комфортности, открытости, снятие страха перед совместной работой, готовность включиться в сотрудничество с педагогом или одноклассниками, ожидание и эмоциональная готовность к освоению нового типа познавательной активности.

Характерные показатели второго типа – проявление интереса и активности лишь в определенных ситуациях (интересное содержание урока, необычные приемы преподавания), что, скорее, связано с эмоциональной возбудимостью, часто не подкрепленной наработанными навыками к самостоятельной работе. Во время урока эти ученики предпочитают объяснение нового материала повторению; легко подключаются к новым видам работы, однако при затруднениях также легко могут потерять интерес. Они могут удивлять учителя быстрыми правильными ответами, но такое происходит лишь эпизодически.

Школьникам этого типа присуща торопливость и незавершенность действий, вот почему именно для них важно умение использовать план ответа, опираться на опорные сигналы, создавать алгоритмы того или иного учебного действия, рисунки-подсказки («шпаргалки»), таблицы. Но есть одна особенность: они легче запоминают и пользуются теми схемами, которые создают сами (или совместно с педагогом); к сожалению, большинство таблиц, изготовленных типографским способом, этих школьников не интересует.

Таким образом, стратегия действий учителя в работе с такими учащимися заключается в том, чтобы не только помочь им включиться в учебную деятельность, но и поддерживать эмоционально-интеллектуальную атмосферу на протяжении всего урока. Тогда ученик испытывает чувство радости и подъема не только при восприятии учебной задачи, но и в ходе ее выполнения. А испытав чувство успеха однажды, он захочет повторить и упрочить свои достижения и для этого проявит определенные интеллектуально-волевые усилия. Если последующие уроки не обманут его ожиданий, то возникнут предпосылки для постепенного перехода к следующему - исполнительски активному типу познания.

Третий тип – учащиеся с активным отношением к познавательной деятельности.

Главный плюс этих учащихся – стабильность и постоянство. Они систематически выполняют домашние задания, с готовностью включаются в те формы работы, которые предлагает педагог.

Именно на них опирается учитель при изучении новой темы, они же выручают учителя в трудных ситуациях. Однако и у них есть свои проблемы. Некоторым кажется, что этим детям учеба дается легко. В этом есть доля истины, но почему-то забывают о том, что такая кажущаяся легкость – результат более ранних усилий: умения сосредотачиваться на задаче, внимательно знакомиться с условиями задания, активизировать имеющиеся знания, выбирать наиболее удачный вариант, а при необходимости повторить (и не один раз!) всю эту цепочку. И эти учащиеся, как, впрочем, и остальные, нуждаются во внимательном отношении со стороны педагога. Порой они начинают скучать, если изучаемый материал достаточно прост, а учитель занят с более слабыми учениками. Постепенно они привыкают ограничивать себя рамками учебной задачи и уже не хотят или отвыкают искать нестандартные решения. Чуть позже они понимают, что одобрение учителя можно получить просто за качественно сделанную работу, не требующую поиска дополнительного материала.

Основными тактическими приемами, стимулирующими активных учащихся, можно назвать все проблемные, частично-поисковые и эвристические ситуации, которые создаются на уроках. Например, «проблемный диалог», когда, обсуждая предложенную учителем формулировку темы урока, школьники прогнозируют ее содержание. Можно предложить учащимся особые ролевые ситуации. Школьники могут подключаться к технологии оценивания устных и письменных ответов одноклассников, то есть брать на себя роль «эксперта» (только не забудьте вооружить «экспертов» требованиями к оцениванию ответов, чтобы не возникло существенных разногласий).

Четвертый творческий тип познавательной активности характеризуется выраженной субъектной позицией учащегося. Эти школьники обладают нестандартным мышлением, яркой образностью восприятия, сугубо индивидуальным воображением. Однако именно они часто создают проблемы в учебной деятельности, которая опирается на последовательность, логику, основательность.

Развивая воображение, образность мышления, интуицию, необходимые для творческого типа учебной активности, можно сослаться на рекомендации, предлагаемые группой ученых под руководством С. Парнса:

- устранять внутренние препятствия творческими проявлениями;
- воздерживаться от оценок;
- показывать учащимся возможности использования метафор и аналогий;
- давать возможность умственной разминки.

Таким образом, деятельность педагога на данном уровне познавательной активности заключается прежде всего в развитии у учащихся самой потребности в творчестве, в стремлении к самовыражению, самоактуализации.

Тип познавательной активности – это динамический показатель. В силах учителя помочь ученику перейти от более низкого типа познавательной активности к более высокому<sup>3</sup>.

Уважаемые коллеги, возьмите на вооружение представленные характеристики типов познавательной активности и предлагаемые педагогические стратегии при составлении характеристик класса и на их основе приложений к рабочим программам.

Предлагаю внести в решение педагогического совета следующее предложение: утвердить новые должностные инструкции педагогов Газпром школы.

Выполнять должностную инструкцию обязан каждый: и новичок, и мастер, так как главная задача этого требования не проверка знаний учителем учебного материала, а индивидуальная работа с каждым учеником, которому посчастливилось у вас учиться. Те мастер – классы, которые вы посетили на этой неделе, являются лучшим образцом отношения педагогов к своим обязанностям и профессиональному призванию. Без качественной подготовки такой урок не провести.

А сейчас небольшая справка для тех, кто только начинает работать в нашей школе.



В нашей школе умным быть модно. Это касается не только детей, но и взрослых. Помните об одном: стиль управления в нашей школе заключается в адресной, персонализированной помощи каждому, кто в этом нуждается. На педсовете в июне 2017г. подробно проанализировали качество посещённых в 2016-2017 учебном году уроков и решили изменить в новом учебном году подходы к организации методической работы в школе. Проблема очень актуальна. В подтверждение этому все летние профессиональные журналы посвящены именно этой теме.



Открываем 15 августовский номер «Вестника образования России». В разделе «К августовскому педсовету» читаем:

«Изменения в системе образования, «ускорение» мировых процессов за счёт непрерывно развивающихся технологий всё больше требует от современных образовательных организаций внедрения новейших практик и систем управления. Такие понятия, как мотивационный менеджмент, стратегическое и проектное управление, сетевое управление и другие, всё активнее реализуются на практике руководителями

образовательных организаций. На первый план выходят проблемы развития кадрового потенциала, повышения мотивации к изменениям, создания слаженных творческих команд, включенных в систему со-управления и развития организации.

В этой связи особую роль играет модернизация подходов к организации методической работы, под которой понимается, по сути, любая деятельность, направленная на организацию и повышение эффективности учебно-образовательного процесса. Целью методической работы становится не только повышение профессионального уровня учителей, но и создание особой системы взаимодействия внутри коллектива, климата, способствующего развитию образовательной организации и её адаптации к изменениям.

Такие привычные формы взаимодействия, как конференции, круглые столы, различные советы, оперативки, групповые консультации и прочее, в традиционном их понимании теряют сегодня свою актуальность, их время ушло. На смену им приходят инструменты фасилитации (что означает - помогать, облегчать, способствовать)».

Именно о таком подходе методического сопровождения педагогов говорила Елена Анатольевна на встрече с педагогическим коллективом 21 августа. Повторю для тех, кто вышел на работу только на этой неделе, а для всех присутствующих это будет напоминанием.

Алгоритм прост.

Сентябрь-октябрь – период тишины. Администрация уроков не посещает, учителям даётся время оценить результаты стартового контроля и только на их основе разрабатывать приложения к рабочим программам на 1 триместр, организовать сопутствующее повторение, разобраться с технологией САУ и обязательным её соблюдением на каждом уроке.

<sup>3</sup><https://sites.google.com/site/teachprim/arhiv-zurnala/vypusk-5/razvitie-poznavatelnoj-aktivnosti-skolnikov>



Что необходимо? Подбор разноуровневого, интересного содержания учебного материала, обязательное использование ИКТ- технологий, особое внимание уделяется этапу «домашнее задание», так как наша задача - научить ребят самостоятельно пользоваться полученными алгоритмами и обязательное качественное критериальное оценивание на каждом уроке.

Тетради должны проверяться своевременно и качественно. В журнале не может быть отсутствия оценок за урок, иначе он может быть не оплачен.

Наши дети, современные школьники, живут в мире высоких технологий, информации стало больше, и она доступна. Если мы хотим, чтобы ребёнок уважал нас, испытывал интерес к предмету, мы должны в первую очередь проявить уважение к ученику, его способам взаимодействия с миром, его интересам.

Воспитание ребёнка в условиях стремительно развивающегося мира требует от учителя такой же постоянной мобильности, определённой самодисциплины, открытости новому и перспективному.



Современный урок невозможно проводить без новых технологических инструментов. Время само диктует нам те инструменты, те механизмы, которыми мы обязаны владеть, иначе мы просто станем невеждами в новом мире.

Но ещё раз повторю неутешительную статистику. Анкетирование учащихся показало, что современные технические ресурсы в некоторых классах используются от случая к случаю, а иногда только на открытых уроках.

С сентября 2017 года в школе стартует новый инновационный проект в 5 классах «Школа,

открытая инновациям», цель которого - организация образовательного процесса с использованием электронных форм учебников, а также образовательных приложений и онлайн-сервисов.

Сегодня С.А. Кутузов, педагог – организатор по информационным технологиям, познакомит вас теми возможностями, которые получает учитель, используя современные цифровые ресурсы.



Какие ещё ресурсы можно использовать? Образовательный результат - это не только предметные результаты ученика. Это и его личностный рост.

Вспомним слова народного учителя России Мильграма Леонида Исидоровича: «Современная школа должна прежде всего воспитывать. А воспитанный человек обязательно потянется к знаниям».

Воспитательная деятельность. Подробный анализ воспитательной деятельности мы провели на июньском педсовете. Что нового будет в этом учебном году?



Ключевое слово 2017-2018 учебного года – ЭКОЛОГИЯ, безусловно, связано с объявленным Указом Президента 2017 года - Годом экологии в России, но не только с этим ... Анализируя воспитательную деятельность в школе за прошедший учебный год по письмам учеников, на июньском педагогическом совете мы поставили задачу – повысить общую культуру поведения учеников в школе, особое внимание уделив экологии взаимоотношений в школьном коллективе. Детские

подсказки и анкеты педагогов явились основой планирования воспитательной деятельности на новый учебный год.

Ключевое слово года предполагает работу педагогов и учеников со смыслами, понятиями, которые мы выделяем как ключевые, наиболее важные в течение всего учебного года. Предлагаем вам познакомиться с ними. Итак, ЭКОЛОГИЯ! Как можно наполнить смыслами слово «Экология»? Например, его расшифровать.

**Э – экология окружающей среды.**

**К – командный дух.**

**О – объективность.**

**Л – любовь.**

**О – ответственность.**

**Г – гармония.**

**И – инициативность.**

**Я – язык общения.**

А теперь всё по порядку про нас.

**Э – экология окружающей среды.**

На страницах Веб-сайта ООН в материалах всемирного банка для учащихся читаем:

«Окружающая среда – это то, что находится вокруг вас, и то, как оно влияет на ваше развитие.

Говоря научным языком, окружающая среда – это комплекс окружающих человека физических, географических, биологических, социальных, культурных и политических условий, который определяет форму и характер его существования».

Задача привлечения внимания общества, а особенно молодого поколения к вопросам экологического состояния окружающей среды, обеспечения экологической безопасности является приоритетной государственной задачей.



Работа нашей школы по программе «Это наша с тобой земля», возглавляемая Пузановой А.Ю., признана на высоком всероссийском (грамота за инициативу и значимый вклад в дело охраны окружающей среды -президент экологического фонда им. В.И. Вернадского) и международном уровне (6 Зелёных флагов) План экологических мероприятий, организованных в Газпром школе, является частью Плана мероприятий в ПАО «Газпром», утверждённого А.Б. Миллером.

Старт Года экологии в Газпром школе даём 1 сентября. Объявляем первым Всероссийский

экологический урок. В этом году в школе планируется создание Экологического совета как нового органа ученического самоуправления, членами которого станут представители всех классов. Задачи совета: утверждение плана года экологии, создание экологического кодекса ученика Газпром школы, координация деятельности по участию в экологических акциях и мероприятиях на уровне школы и класса, информационно-аналитическая деятельность в редакции школьных изданий и школьной телестудии.

**К – командный дух.**

Для того чтобы коллектив был целостным и успешно выполнял свои задачи, важно наличие в нем «командного духа». Под командным духом подразумевается такая среда и культура в коллективе, в условиях которой он имеет возможность работать и делает это максимально эффективно.

Из писем детей.

Мария А.: «Мне кажется, что в нашей школе живут любовь и взаимопонимание. Но для большей дружбы мы могли бы устроить больше мероприятий для параллельных классов, которые сплотили бы всех ребят».

Фёдор Н., 10 кл.: «Очень важно проведение творческих, спортивных и интеллектуальных конкурсов в классах и между классами на параллель для укрепления дружбы в классе и между классами».

В план работы школы вошли предложения ребят:

- осенний вернисаж «Экология взаимоотношений» - творческий конкурс «Посмотрите, какие мы дружные» среди параллелей 5-8 классов;

- КВН между учащимися 9 классов и учителями (предложение от Анны Ф., 9класс);

- патриотическая игра «Зарница» для учеников 4 классов (предложение Андрея Г., 4класс).



Уважаемые коллеги, предлагаем планирование предметных недель этого учебного года также построить на организации мероприятий конкурсного характера на параллели классов по многочисленным просьбам ребят.



Всем известно, что любая команда, с какой бы целью она ни создавалась, начинается с лидера. Именно он может и должен внедрять в коллективе этот самый “командный дух”. На июньском педсовете мы провозгласили лозунг: «Педагог класса – групп-лидер класса». И мы не понаслышке знаем, как много в классе зависит от личности педагога, от авторитета классного руководителя. И ученики в своих письмах неоднократно обращали на это внимание. Вот, к примеру, ответ Полины П. на вопрос «Возможно ли осуществить мечту Елены Анатольевны и Ольги Владимировны, чтобы в школе

жили доброта и дружба, мир и взаимопонимание, интеллект и ответственность, любовь?» Полина пишет: «Нужно, чтобы учителя с ранних лет воспитывали в нас эти чувства, чтобы **учителя являлись ЭТАЛОНОМ** всего перечисленного».

Конкурс «Самая классная классная жизнь», судя по письмам учеников, в большинстве классов сыграл огромную роль в сплочении классных коллективов. И в этом несомненная заслуга педагогов класса.

Арина И. из 9класса написала: «Мне кажется, что мы стали дружнее благодаря школьной задумке сделать в этом году упор на мероприятиях в классе. Я очень рада и благодарна школе за такую идею. Конкурс «Самая классная классная жизнь» очень положительно повлиял на нынешнюю обстановку в классах».

Теперь надо двигаться дальше – закрепить сделанное в классе по прошлому году и создать свои авторские проекты по сплочению классных коллективов. Администрация школы всегда старается показать пример и найти возможности для поощрения педагогического коллектива. В качестве примера хочу вам напомнить об активных формах проведения выездного педсовета. Сколько положительных эмоций и конструктивных решений было принято только за один день общения! Обязательное выступление команды администрации на новогоднем капустнике, создание по инициативе Ларисы Владимировны Рогожкиной группы «Свои» в вайбере, администратором которой является Елена Анатольевна, и т.д. Это всё делает нас роднее, объединяет и показывает, что кроме работы и учёбы есть просто жизнь, в которой мы можем общаться радушно, свободно,



наравне. Оживить деятельность в классных коллективах поможет новый конкурс «Самые классные классные», основная цель которого – повышение педагогического мастерства классных руководителей как организаторов деятельности классного коллектива, направленной на высокий образовательный результат.

Со слов О.В. Шулениной:

*«Наш конкурс «Самый классный классный» отличается от многих подобных конкурсов и интересен тем, что он не требует от педагога класса ни самопрезентаций, ни личных творческих выступлений... Деятельность классного руководителя будет оцениваться исключительно по результативности деятельности классного коллектива, организатором которой и является педагог».* А критерии оценивания вы, коллеги, разработаете сами и утвердите на заседании МО. Наша задача только поощрить лучших!



### **О – объективность.**

Читаем в словаре Д.Н. Ушакова: «Объективность – отсутствие предвзятости, беспристрастное отношение к чему-нибудь».

- Объективность – это непредвзятость оценки, это стремление к справедливости, несмотря на личные симпатии.
- Объективность – это открытость и неподкупность.

Обеспечить объективную оценку качества знания каждого обучающегося по каждому предмету может только сама школа. В школе разработан мониторинг образовательного результата каждого обучающегося. Анализируя результаты 2016-2017 учебного года, видим, что наиболее проблемным был 3 триместр. По результатам 3 триместра (в сравнении со 2 триместром) не смотря на то, что повысили свои результаты 121 человек, понизили свои результаты 112 человек.

Прочему так много ребят понизили свою успеваемость? Не хотят учиться? Не выполняют домашнее задание? Не работают на уроке? Почему? В третьем триместре идёт повторение и закрепление пройденного за год. Какие же результаты покажут ребята на стартовом контроле в новом учебном году? И вновь мы возвращаемся к основе основ – уроку, так как каждый учебный день звенит звонок, закрывается дверь в класс, и 45 невозвратных минут в жизни ребёнка в полном распоряжении учителя. Как об этих минутах через много лет будет вспоминать наш ученик? С благодарностью? С сожалением? На что важное для себя, для своей жизни он «обменял» эти драгоценные 45 минут? Не растратил ли с нашей помощью зря? Как школе не стать «школой потерянного времени»<sup>4</sup>?

**Л – любовь** - доброе, сердечное, отзывчивое отношение к кому-нибудь или чему-нибудь, способность к такому отношению.



- Любовь – это умение согреть окружающих людей светом собственной души, готовность поделиться душевными богатствами и сердечным огнем.
- Любовь – это умение разделять радость и печали близких людей; умение сопереживать и сорадоваться.
- Любовь даёт свободу от безразличия и эгоизма.

«Без любви всё – ничто!» - эту мудрость знает в нашей школе уже каждый. Наши ученики

испытывают потребность в добром, тёплом отношении к себе со стороны одноклассников. В письмах учеников мы прочитали предложения, которые предлагаем включить в планы работы классов:

- Побольше играть в приятности: каждый каждому говорит что-то хорошее (2 класс)

«Я хочу предложить новые традиции класса. Это может быть традиции «Тёплых писем». Андрей Т., 2класс.

Вадим М., 10 кл.:

- «Для нравственного и эмоционального самовыражения учеников можно создать почту на постоянной основе для отправления писем и маленьких посылок новым ученикам».
- «Хочется, чтобы был день в конце учебного года, когда приходят директор и завуч. Дети выстраиваются в линию, и они нас обнимают и поздравляют с тем, что мы закончили этот учебный год» -

Афина Б., 2 класс. Предложение Афины мы уже включили в план работы на 24 мая – «День обнимашек» в параллели 3 классов.



подготовки к педсовету. Задача ученика – прожить учебный год так, чтобы одноклассники хорошо узнали тебя и смогли сказать о тебе много добрых слов.

**О - Ответственность** – субъективная обязанность отвечать за поступки и действия, а также их последствия.

Большую роль в развитии чувства ответственности у учеников играет самоуправление. Прошлый учебный год мы посвятили развитию классного самоуправления. Необходимо продолжать работу в этом направлении. Первый тематический



<sup>4</sup>[http://mioo.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=14678&Itemid=101](http://mioo.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=14678&Itemid=101)

классный час «Успешное планирование – планирование успеха!» предлагаем посвятить утверждению плана работы класса и распределению обязанностей, общественных поручений

В этом году предлагаем классам новое поручение для учеников – ответственный за фотоархив класса. Каждый год при подготовке к Последнему звонку и Выпускному вечеру сталкиваемся с большой проблемой: поиск интересных фотографий для презентации. Насколько легче можно будет справиться с этой задачей, если в классе на постоянной основе будет вестись фотоархив для подготовки к выпускному в 11 классах, в который войдут лучшие фотографии учеников за год с 1 класса.

### Г – гармония.

В словаре Д.Н. Ушакова читаем определение: согласованность, соответствие элементов внутри чего-то целого, внутренняя цельность.

Энциклопедический словарь педагога: «Гармоничное развитие личности – ведущая цель системы отечественного образования и воспитания, направляющая её на создание условий для всестороннего целостного развития личности учащегося; это согласованное развитие духовных, душевных и физических сил и способностей, это воспитание человека, способного жить в ладу с самим собой, с природой, с обществом».

Из послания Президента России Федеральному собранию: «В основе всей нашей системы образования должен лежать фундаментальный принцип: каждый ребёнок, подросток одарён, способен преуспеть и в науке, и в творчестве, и в спорте, в профессии и в жизни. Раскрытие его талантов – это наша в вами задача, в этом – успех России».



Особое значение в ответственной и серьёзной деятельности по поиску и раскрытию личной одарённости школьников имеет дополнительное образование.

В Газпром школе работает 26 секций и студий дополнительного образования на бесплатной основе.

В прошлом учебном году зафиксирован высокий уровень наполняемости групп в хореографическом ансамбле «Молодость», вокальном ансамбле «Лейся, песня», секциях «Ашшара-карате», «Шахматы», «Плавание», «Волейбол», студиях «Театральные игры»,

«Мастер», кулинарном клубе.

Среди отчётных итоговых мероприятий хочется отметить незабываемый концерт к 10-летию хореографического ансамбля «Молодость» (рук. Ромашкина С.Ю.), замечательное выступление с новым репертуаром ансамбля «Лейся, песня» (рук. Буравлёва Е.Ю.), выступление студии современного танца «Космос» (рук. Белякова С.М.), никого не оставивший равнодушным спектакль ко Дню Победы (режиссёр Баланов В.И.), спектакль французского театра «Ромео и Джульетта» (рук. Кулинич О.И.). Администрация школы предоставляет возможность лучшим ребятам и педагогам принять участие в международных конкурсах, оплачивая командировочные расходы руководителям и премируя их по результатам участия.



Надеемся, что итоговые мероприятия абсолютно всех секций и студий будут массовыми, яркими и незабываемыми.

**И - инициативность** – способность личности, выраженная в стремлении к самостоятельным общественным начинаниям, инициативе, активности, предприимчивости.



Мы бережно относимся к каждой инициативе учеников, и ребята благодарны нам за это. Они чувствуют себя полноценными участниками планирования школьной жизни. Мероприятия из плана работы Совета старшеклассников и Отряда советников всегда включались в план работы школы. В этом году план работы наполнился мероприятиями, инициированными учениками в письмах:

Полина Е., 11 класс: «Хоть этот год и помог многим ребятам сплотиться, но я бы вернула школьный «Голос», «Танцы», «Таланты года» и т.п, просто объединив данные активы с классной деятельностью, ведь чтобы в классной семье царил покойствие и понимание, не стоит забывать и об общешкольных семьях. Сделаем из любимой школы дружную семью!»

Подобное предложение встречалось в большинстве писем учеников! Услышали! В октябре состоится старт так полюбившегося всем проекта Совета старшеклассников «Голос», а в январе стартует новый проект, о котором мечтали старшеклассники, - «Танцы». По многочисленным просьбам учеников в план работы школы вернулся Школьный кинотеатр.

Анна З., 5 класс: «В каждом классе на стенде вывешивать успеваемость за неделю, месяц, триместр. Лучших награждать призами» - предложение для работы в классах. Далее Анна предлагает: «Один раз в учебный год проводить неделю дружбы с разными заданиями» - услышано! В марте 2018 года запланирована неделя дружбы для 5-7 классов.

София С., 5 класс: «Я мечтаю, чтобы у нас провели конкурс талантов и чтобы он назывался «Таланты школы Газпрома». В плане ноября появился конкурс «Таланты школы Газпрома. Битва хором «Мы вместе!»».

Никита Ч. из 6 класса выступил с инициативой проведения творческого шоу «Лучше всех» - для учеников начальной школы - в плане работы за это мероприятие отвечает Отряд советников (в начале декабря).

Антонина Ш. из 5 класса предложила организовать конкурс красоты, конкурс причёсок - в первый месяц весны «Конкурс весенних причёсок» проведёт Отряд советников.

Предложение Анны З. из 4 класса - «привлекать родителей к совместным школьным мероприятиям: зимние эстафеты, квесты с родителями» - нашло применение в марте – субботний День здоровья предлагаем родительским комитетам классов продумать в формате спортивного Клуба выходного дня с родителями.

Владимир К. из 4 класса предлагает состязание на «Самый лучший скворечник» - услышали! В ноябре в рамках акции «Птицы – наши друзья» экологический совет проведёт конкурс «Самый лучший скворечник».

Глеб А., 10 класс, предлагает «провести тимбилдинг для смешанных команд: ученики – учителя! Мне кажется, было бы здорово!» Попробуем уже в День семьи в сентябре – старт проекта «Лидер» проведём в формате тимбилдинга для смешанных команд 10-11 классов и учителей, работающих в этих классах».

Ольга А., 11 кл., выдвинула рациональное предложение: «Было бы достаточно проводить самопрезентации в «переломные» моменты школьной жизни: 4-5 классы, 8 класс, 10 класс. Услышали! Самопрезентации в этом учебном году готовят только ученики 4 классов к родительским собраниям «Я могу», 8 классы – к собеседованию с директором и 10 классы в рамках общественного просмотра знаний.

Некоторые предложения учеников касаются непосредственно планирования работы в классах, потоках. Просим прислушаться к ним классных руководителей:

Елена Б., 11 кл.: «Нужно проводить мероприятия о нравственности»  
Возможны такие классные часы в параллелях классов.

Дмитрий П., 11 кл.: «Можно было бы увеличить количество поездок в различные вузы, где ребятам объясняли бы, кого там готовят, и чем человек будет заниматься в будущем». Классным руководителям рекомендуем изучить время проведения Дней открытых дверей в разных вузах и организовывать туда выезды.

Евгения К., 11 кл., предлагает проводить «совместные с ребятами из других потоков классные часы на актуальные темы»

Софья С. из 3 класса выступила с конкретными предложениями в Клуб выходного дня своего класса:

- музей-усадьба Л.Н. Толстого;
- Большой театр;
- Третьяковская галерея;
- Дом-музей А.С. Пушкина.

Надеемся, что новый классный руководитель Чермошнцева Е.А. и воспитатель Куракова Т.Е. прислушаются к предложению Софии.

Тимофей В. из 4 класса предлагает провести конкурс по сборке конструктора «Лего» на время. Предлагаем Е.А. Юлкиной, заместителю директора по начальной школе, взять предложение Тимофея в план работы.

Как вы успели заметить, в основном письма наших учеников были пронизаны положительными эмоциями, интересными предложениями, удовлетворённостью, благодарностью за откровенный разговор.

Но некоторые письма ребят нас очень встревожили:

Без подписи 3 классы: «Я предлагаю объявить борьбу с плохими словами: если кто-то сказал плохое слово, его фото вывешивать на стенд позора. Возможно, тогда ребята будут себя сдерживать».

Поэтому, расшифровывая последнюю букву в слове ЭКОЛОГИЯ - «Я», мы предлагаем обратить внимание на язык общения в классных коллективах.



### Я – язык общения.

Термин «экология языка» возник сравнительно недавно. Понятие ввёл лингвист Э. Хауген в 1970 году. Экологические проблемы в природе могут ухудшить здоровье людей, проблемы экологии языка общения могут привести к деградации человека. Язык формирует мышление и культуру человека, определяет межличностные отношения.

Давайте услышим призыв третьеклассников и объявим во всей школе борьбу с плохими словами. Контроль за речевой ситуацией в классе можно

доверить старостам класса. На стенде классного уголка сделать рубрику, в которой вывешивать фотографии нарушителей, а фотографии злостных нарушителей вывешивать на общешкольной стенд.

Но одними наказаниями проблемы не решить.

Говоря о языке общения, хочу обратить ваше внимание на Распоряжение Правительства РФ от 3 июня 2017г. «Об утверждении концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в РФ». В документе подчеркивается «необходимость совершенствовать умения чтения как важнейшего способа освоения научного, профессионального и бытового знания, базовой социально значимой информации, содержащейся в печатных и электронных книгах, журналах, газетах, различных документах, интернет-ресурсах, и первый по значимости источник социального опыта и освоения смыслов, накопленных человечеством.

Осуществление специальной работы по развитию культуры читательской деятельности позволит формировать навыки участия в диалоге, построения развернутого рассуждения, высказывания обоснованных суждений, что положительно повлияет на результаты изучения любого предмета учебного плана».

Может быть, стоит повторить практику ежедневного чтения в ГПД и включить в портфолио ребят раздел «Прочитанные за год книги».



Вернусь к началу своего выступления.

Гениальный «Принцип Р/С баланса». Чтобы достичь хороших результатов, нужно постоянно поддерживать в хорошем состоянии и беречь сам ресурс.

### Эпилог



Когда-то давным-давно росли в одном лесу два дерева. Когда капли дождя падали на листья или вода омывала корни первому дереву, оно впитывало в себя совсем немного и говорило:

— Если я возьму больше, что останется другим?

Второе дерево забирало всю воду, которую природа давала ему. Когда солнце дарило свет и тепло второму дереву, оно наслаждалось, купаясь в золотистых лучах, а первое забирало себе лишь малую часть.

Прошли годы. Ветви и листья первого дерева были настолько малы, что не могли впитать даже каплю

дождя, солнечные лучи не могли пробиться к скудным плодам, теряясь в кронах других деревьев.

— Я всю жизнь уступала другим, а теперь взамен не получаю ничего, — тихо повторяло дерево вновь и вновь.

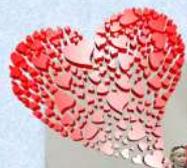
Рядом росло второе дерево, роскошные ветви которого были обильно украшены большими плодами.

— Спасибо тебе, Всевышний, за то, что ты дал мне в этой жизни всё. Теперь спустя годы, я хочу отдать в сотни раз больше, поступив так, как поступаешь ты. Под своими ветвями я укрою тысячи путников от палящего солнца или от дождя. Мои плоды будут радовать многие поколения людей своим вкусом. Спасибо, что ты дал мне эту возможность дарить, — так говорило второе дерево<sup>5</sup>.

<sup>5</sup>[http://pritchi.ru/id\\_4131](http://pritchi.ru/id_4131)



«От качества управления ресурсами –  
к качеству образовательных результатов»



**МЫ ВМЕСТЕ!!!**



Уважаемые коллеги!

От всей души поздравляю вас с началом нового учебного года. Надеюсь, что сегодня нашла нужные слова, которые помогут нам, засучив рукава, использовать все колоссальные ресурсы, которые даёт нам Газпром и школа, для достижения высоких образовательных результатов.

**«Развитие управленческой компетенции учителя.  
Новые подходы в организации работы методической службы»  
Губанова Елена Германовна, руководитель учебно-методического отдела**

*«Образование для меня — это непрерывная цепь духовных постижений, духовных возгораний»*

Михаил Семёнович Казиник, основатель школы  
“Семь ключей”, г. Челябинск

Современный мир – это высокоскоростная машина, которая с каждым поворотом только все больше и больше набирает скорость. Очень сложно порой угнаться.

Но это безумно интересно – учиться, создавать, изобретать, экспериментировать, воспитывать «в ногу со временем», применять в своей работе все возможные новшества.

XXI век – век инноваций во всех сферах общества. Одна из главных сфер – образование.

Люди учатся всю жизнь. По данным социологов, 20% своих знаний они получают через формальное индивидуальное обучение в вузах, на курсах повышения квалификации, семинарах. Остальные 80% знаний и, что самое главное, опыт они получают через неформальное обучение на своем рабочем месте, а также при взаимодействии с другими людьми.

Мы давно осознали, что основное, наиболее эффективное обучение происходит в стенах самой школы, на рабочем месте. Его можно организовать индивидуально, по запросу. Для этого и существует методическая служба. В нашей школе методическая служба осуществляет многоуровневую систему различных видов и форм работы по обучению и развитию кадрового потенциала.

Идет время, все вокруг меняется. И эти современные перемены во всех сферах жизнедеятельности общества выдвигают объективные потребности по совершенствованию образования, воспитания и развития детей, а значит, обуславливают необходимость изменения методической работы школы.

Но независимо от новых требований основной задачей учителя остается достижение высокого образовательного результата.

И для этого учитель использует свою эрудицию, опыт, творческий потенциал и, конечно, управленческую компетенцию.

Основным ресурсом повышения качества обучения является урок. Именно этим ресурсом управляет учитель.

Ведь каждый урок должен быть увлекательным и результативным, способствовать развитию ученика и достигать поставленных целей. Мы с вами видели на открытых уроках, что применение активных методов обучения позволяет сделать урок более интересным и продуктивным.

Какие еще ресурсы есть в арсенале учителя?

Это системный анализ урока, деятельностный подход. Это конспекты и приложения к рабочим программам, дифференциация и индивидуализация, домашние задания и, конечно, учебные кабинеты.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, является методическое объединение. Это коллегиальный орган школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала. Почему? Совместное обсуждение учебников, программ, уроков, находок и затруднений повышает потенциал каждого учителя, способствует здоровой конкуренции в коллективе.

В новом учебном году акцент в работе методической службы меняется: больше внимания будет уделяться организации работы внутри методических объединений. В помощь руководителю МО назначены учителя-методисты.

**Развитие управленческой компетенции педагога – основная цель работы методической службы.**

Методической службе школы 11 лет. Первые годы мы потратили на создание ресурсов: системного анализа урока, предметных кабинетов, виртуального методического кабинета, базы методических статей, памяток, образцов, примеров, разъяснений... Учителя обучались на курсах повышения квалификации, овладевали компьютерами, новыми педагогическими технологиями, учились у зарубежных коллег, слушали лекции и участвовали в семинарах, проводимых учеными и заместителями директора.

Сейчас все эти ресурсы существуют и способствуют повышению качества преподавания.

Мы все работаем по системному анализу урока и при подготовке педагогических советов, семинаров, мероприятий и, конечно же, урока. Мы понимаем, что необходимо выделять единицу содержания, знаем, как ставить цели урока, какие формы и методы использовать, умеем писать конспекты. Благодаря методическому марафону мы познакомились с универсальными приемами, формами и технологиями организации работы на уроке.

А можем ли использовать все это в ежедневной практике, на каждом уроке? Ресурс есть, но нужно его развивать и применять.

И задача нового учебного года: посетить уроки всех учителей, выявить «болевые» точки, оказать адресную методическую помощь.

Поэтому в сентябре и октябре учителя-методисты отрабатывают с Т.А. Михалевой технологию САУ, а с ноября все уроки объявляются открытыми. По любым вопросам, возникающим в процессе подготовки, анализа или посещения уроков, вы можете обратиться к методистам.

2 раза в месяц, по средам, будет проходить семинар «Умение управлять образовательными результатами», который будут проводить Недзвецкая Е.А., Михалёва Т.А.

В феврале традиционно пройдет конкурс педагогов по самообразованию по теме «Авторский подход в реализации эффективной технологии системного анализа урока», где педагоги поделятся своими находками и результатами.

И в заключение хочу процитировать слова Шалвы Амонашвили:

«Когда-то я участвовал в разработке стандартов российского образования и постоянно предлагал комиссии внести те или иные изменения.

Председатель комиссии мне в какой-то момент сказал: «Слушай, ты нам мешаешь. Мы не будем этого вносить».

Я спросил: «Почему? Ведь дети смогут это понять!»

И он сказал: «Дети-то смогут. А учителя смогут передать?»

Проблема не в детях, а в нас. Поэтому главное — не как воспитывать наших (ваших) детей, а как нам менять себя. Ведите их от радости к радости, от успеха к успеху — это путь восхождения. Не обижайтесь, но нам нужно возвыситься до уровня детей, потому что именно они помогают нам стать людьми».

## «Принципы организации профориентационной, профильной и мультипрофильной работы с обучающимися разных возрастов в корпоративной школе»

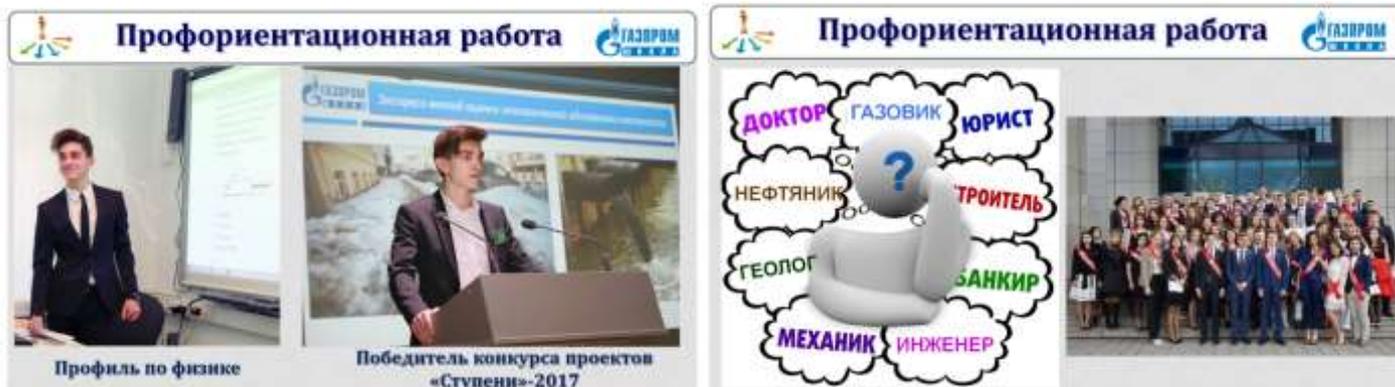
*Михалёва Татьяна Александровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе*

Добрый день, уважаемые коллеги!

Мое выступление посвящено организации профориентационной, профильной и мультипрофильной работы в нашей школе – еще одного ресурса для повышения качества образования.

Согласны ли вы с тем, что от качества профориентационной работы зависит качество выбора профильных предметов на старшей ступени обучения, а значит, и качество результатов обучения?

Я тоже с вами согласна. Правильно сделанный выбор профильных предметов является важным фактором повышения мотивации и ответственности за свое обучение, и, следовательно, повышения качества результатов. Как помочь ребенку сделать свой выбор, определиться с будущей профессией? Вся система воспитательной и профориентационной работы нацелена на это.



Газпром школа - корпоративная школа, в этом ее уникальность.

Особенность кадровой политики ПАО «Газпром» заключается не только в подборе, расстановке, обучении персонала, во взаимодействии с ведущими вузами страны, но и в выращивании кадров со школьной скамьи, поэтому формирование корпоративной культуры и интереса к профессиям газовой отрасли является одним из стратегических направлений развития Газпром школы. Наши ученики – дети «Газпрома», будущие продолжатели семейных династий.

Уникальность нашей школы накладывает отпечаток на организацию профориентационной работы.



На заседании Госсовета по вопросам совершенствования системы общего образования В.В. Путин сказал: «Уже в школе важно помочь ребятам осознанно выбрать будущую специальность, которая будет востребована на рынке труда, чтобы они потом смогли найти себе дорогу по душе, получали достойный заработок, могли состояться в жизни. Конечно, профессиональная подготовка школьников, их профориентация не должна быть чисто формальной... Нужно рассказывать о предприятиях, создавать лаборатории, организовывать кружки и факультативные занятия...»<sup>6</sup>

<sup>6</sup> <http://www.kremlin.ru/events/president/news/51001> Текстовая версия стенограммы заседания Госсовета по вопросам совершенствования системы общего образования

А как у нас? Предлагаю краткий обзор профориентационных проектов и мероприятий, рассчитанных на разный возраст, цель которых помочь учащимся определиться в мире профессий газовой отрасли и сделать осознанный выбор.



В начальной школе малыши начинают знакомиться с профессией своих родителей на внеклассных мероприятиях и классных часах. На базе музея школы проводятся встречи с работниками газовой отрасли.

Проекты «Газпром: вчера, сегодня, завтра» и «Мой выбор» были созданы для учащихся средней школы. Участвуя в реализации этих проектов, ребята знакомятся с историей газовой отрасли по судьбам своих родных и близких, участвуют в профориентационных диагностиках, практических занятиях, встречах «Профессия родителей», на которых родители рассказывают об особенностях своей профессии, о том, где можно ее получить и как осуществить профессиональный рост.



В школе выстроена система профориентационных экскурсий. Наши ученики имеют редкую возможность познакомиться с газовыми профессиями на предприятиях корпорации. Организатором этой большой работы является ведущий специалист Солуянова Наталья Викторовна. Музей «Магистрального транспортного газа», лаборатории и Музей газовой отрасли ВНИИГАЗ, компрессорные станции, Газпромбанк, Центральный производственно-диспетчерский департамент ПАО «Газпром» - это только часть того списка предприятий, которые смогли посетить наши ученики.



Благодаря МПО (Межрегиональной профсоюзной организации) ПАО «Газпром» стало хорошей традицией награждать стипендиатов школы участием в культурно-образовательных программах в региональные дочерние общества ПАО «Газпром», поездками по городам России, деятельность которых неразрывно связана с добычей и транспортировкой газа.



Профориентационная работа в Газпром школе ориентирована на удовлетворение запросов корпорации в профессиональных кадрах. Ежегодно наши выпускники продолжают свое обучение в корпоративном вузе – РГУ нефти и газа (НИУ) им. И.М. Губкина.

Для старшеклассников традиционно уже в течение 10 лет в феврале в Газпром школе проходит Неделя РГУ нефти и газа.



Значимым мероприятием недели является встреча старшеклассников с ректором университета Виктором Георгиевичем Мартыновым. У учащихся Газпром школы есть уникальная возможность получить из уст самого ректора ответы на все интересующие их вопросы. В рамках Недели проходят встречи старшеклассников и с деканами факультетов университета.

Одним из направлений сотрудничества школы и Университета стало проведение практических занятий для старшеклассников в лабораториях физики и химии.

В практику совместной работы вошло участие наших учеников в Международной научно-практической конференции «Нефть и газ», проводимой на базе РГУ нефти и газа им. И.М. Губкина. В этом году наш выпускник Лоскутов Дмитрий занял 3 место в секции естественных наук с проектом «Загрязнение снежного покрова и поверхностных вод Марушкинского поселения», что дало ему дополнительных 10 баллов при поступлении в Университет.



Профориентационные проекты и мероприятия – это определенно ресурс профильного обучения. Одна из целей профориентационной работы - создание условий для осознанного выбора и мотивации к построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.

На достижение данной цели направлена и предпрофильная подготовка: возможность выбора индивидуального учебного плана с 5 класса, возможность углубленного изучения физики и математики в классах «Эрудит», организация элективных курсов в 8-х и 9-х классах в соответствии с индивидуальными интересами и потребностями учащихся.



### Предпрофильная подготовка

Предмет	Учебник	Авторы	Количество часов
Русский язык	«Русский язык»	Л.Д. Петрова	2
Литература	«Литература»	Л.Д. Петрова	2
История	«История»	Л.Д. Петрова	2
Физика	«Физика»	Л.Д. Петрова	2
Химия	«Химия»	Л.Д. Петрова	2
Биология	«Биология»	Л.Д. Петрова	2
Математика	«Математика»	Л.Д. Петрова	2
Информатика	«Информатика»	Л.Д. Петрова	2
Искусство	«Искусство»	Л.Д. Петрова	2
Музыка	«Музыка»	Л.Д. Петрова	2
Физкультура	«Физкультура»	Л.Д. Петрова	2
Итого			20

Ученики 8А класса «Эрудит» – победители и призеры муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников 2016-2017

На сегодняшний день можно с уверенностью утверждать, что образовательная деятельность в школе организована как пространство выбора – выбора профиля обучения, уровня сложности, количества часов, программы. Задача школы – организовать образовательный процесс так, чтобы все дети получили то образование, которое нужно именно им, чтобы образование стало дифференцированным, ориентированным на создание условий выбора для удовлетворения образовательных потребностей каждого учащегося.

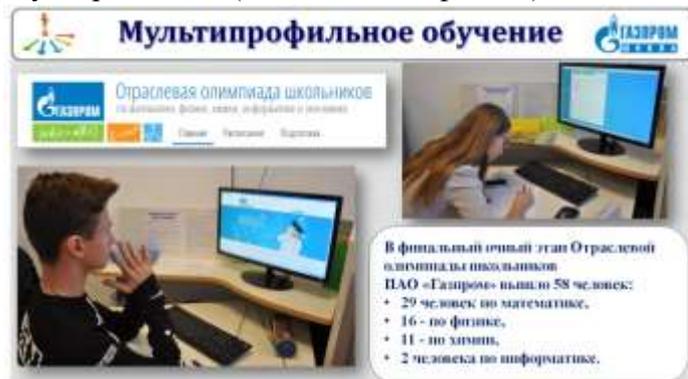
И эту задачу мы решили с помощью организации сначала профильного, а затем мультипрофильного обучения.

15 лет назад в школе открылся первый профильный политехнический класс, учащиеся которого были ориентированы на поступление в РГУ нефти и газа им. Губкина, затем добавились экономический и гуманитарный профиль, а уже с 2009 года все ученики на старшей ступени обучения определяют свой индивидуальный учебный план, выстраивая индивидуальную образовательную траекторию. И если в 2009 году учащимися было выбрано всего 5 предметов для изучения на профильном уровне, то сегодня таких предметов уже 12.



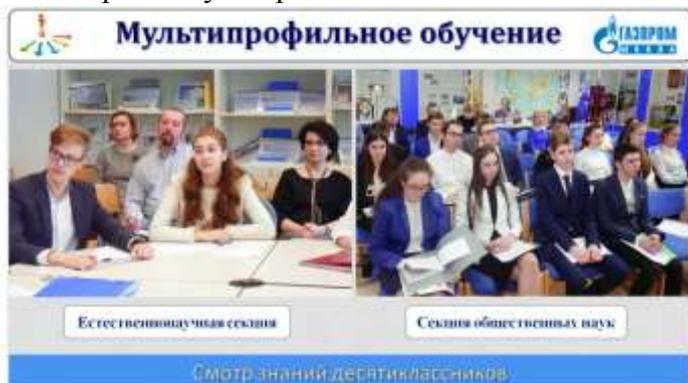
Но! Очень важно, чтобы выбор был сделан каждым учеником правильно. В этом случае ребенок будет заниматься тем, что ему интересно, необходимо для дальнейшего обучения или просто по душе. Если больше времени посвящать изучению любимых предметов, то и самостоятельность, и желание учиться возрастают.

Приведу пример. В 2016 году впервые проводилась Отраслевая олимпиада школьников ПАО «Газпром», основными целями и задачами которой являлось выявление одаренных школьников, способных к техническому творчеству и инновационному мышлению и планирующих свою профессиональную деятельность в газовой отрасли. 58 старшеклассников нашей школы приняли участие в олимпиаде, 11 человек стали победителями и призерами, причем некоторые из них – по двум предметам (математика и физика). У всех 11 человек эти предметы являются профильными.



Проектная деятельность – это еще одна возможность реализовать свой научный потенциал в интересующей ребенка предметной области самостоятельно и творчески. С 2013 года в школе проходит смотр знаний десятиклассников, на котором ребята защищают мини-проекты по одной из профильных дисциплин.

Ребята, добросовестно занимающиеся профильными дисциплинами, показывают высокие результаты ЕГЭ, поступают в те вузы, в которые хотят поступить, и продолжают успешное обучение по выбранному направлению.



Хочу привести в качестве еще одного примера выпускницу нашей школы 2015 года Репину Анастасию. На старшей ступени обучения Настя выбрала профильными предметами математику и информатику, с проектом по информатике стала победителем УНПК, сдала ЕГЭ по профильным предметам более, чем на 80 баллов, и поступила на факультет компьютерных наук Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», где за выдающиеся способности в учебной и научной деятельности была удостоена Стипендии Президента РФ.



А насколько выбор профильных предметов соответствовал выбору направления дальнейшего обучения остальных выпускников нашей школы? Сопоставив профиль обучения каждого ученика на старшей ступени обучения с информацией о поступлении данных учеников в вузы, мы получили следующий результат: выбрали направление дальнейшего обучения, соответствующее профилю обучения

- в 2014 году - 88% выпускников,
- в 2015 году - 91% выпускников,
- и в 2016 году - 94 % выпускников.

Достойные результаты ЕГЭ, победы на олимпиадах, поступление в выбранный вуз, успешность – это, безусловно, плюсы обучения по индивидуальным учебным планам.

А есть ли минусы? Да, есть. В первую очередь, в том случае, если выбор профильных предметов сделан учеником неверно, а сменить направление профиля в ходе обучения уже нельзя. Получается, что ребенку приходится изучать на углубленном уровне ненужные ему профильные дисциплины и плюс те предметы, которые он будет сдавать при поступлении в вуз. А это, конечно, приводит к сильным перегрузкам, а впоследствии - к ухудшению здоровья и снижению образовательного результата.

Когда мы только начинали внедрять мультипрофильное обучение, учеников, сделавших неправильный выбор профильных дисциплин, было достаточно много, около 20%, сейчас это единичные случаи. Например, среди выпускников этого года таких ребят двое: Деньгин Иван (профильными предметами были литература, информатика и английский язык, а сдавал Ваня ЕГЭ по обществознанию и профильную математику) и Карпова Ольга (профильные предметы – математика и обществознание, а ЕГЭ сдавала по литературе). Были, конечно, ребята, которые сдавали экзамены не только по своим профильным предметам, но и по другим. И они имеют на это полное право. Но результат в этом случае разный. Например, Хохлова Лена, которая на профильном уровне изучала



сюжеты, авторские аналитические передачи, видеоматериалы школьного телевидения и интереснейшие ток-шоу. Материалы программ и передач, видеоролики и сюжеты можно использовать на классных часах и для внеурочных занятий.

Предлагаю активно использовать образовательные ресурсы города при организации профориентационной работы в классах, а также продолжить реализацию профориентационных проектов Газпром школы.

Школьное образование должно стать неотъемлемой частью непрерывного профессионального образования.

По мнению Сергея Сергеевича Гиля, начальника Управления образования и инноваций Центросоюза России, в школу должно прийти то, что называется профессиональными пробами. Профессиональные пробы – это профессиональное испытание на рабочем месте, решение реальной задачи с наставником, погружение в профессию.<sup>7</sup>

Участие в проекте ранней профориентации и основам профессиональной подготовки школьников Juniorskills с уверенностью можно назвать профессиональной пробой, поскольку одной из задач проекта является развитие у обучающихся навыков практического решения задач в конкретных профессиональных ситуациях.



Соревнования Juniorskills проходят в России только два года, данный проект является новым содержанием образования. Поручением Президента РФ чемпионаты Juniorskills включены в стратегическую инициативу «Новая модель системы дополнительного образования».

Сегодня утвержден новый состав компетенций чемпионата на 2017-2018 год. В прошедшем году мы добились серьезных успехов и стали победителями регионального уровня в компетенции «Медиажурналистика».

Предлагаю использовать этот успешный опыт и распространить его на участие в чемпионате по другим направлениям. Владимир Витальевич Алексеенков в своем выступлении расскажет о развитии информационной образовательной среды Газпром школы, что даст нам возможность участвовать в направлении «Интернет вещей» чемпионата Juniorskills.

Уважаемые коллеги, по нашей традиции, свое выступление я хочу закончить небольшой притчей. (Притча «Мастер своего дела»)

Ранним утром ученики пришли к своему Учителю, чтобы узнать, как стать Мастером своего дела.

Учитель разложил перед учениками несколько камней: один в форме круга, другой – в форме гладкого прямоугольника, третий – в форме сердца, четвертый – просто непонятный бесформенный обломок, пятый – кусочек розового кварца.

Учеников было пятеро, и Мастер предложил каждому выбрать камень. Причем сделать это по очереди, в том порядке, как они сидели перед ним.

Первый ученик взял камень в форме сердца, второй выбрал круглый, третий взял себе розовый кварц, четвертый – камешек в форме прямоугольника, а пятому достался бесформенный обломок.

— А теперь подумайте и сами ответьте на вопрос, как стать Мастером своего дела, — улыбаясь, проговорил Мастер.

— Знаем, знаем! Каждый из нас выбрал камень, который ему по душе! Прежде чем начать совершенствоваться, нужно выбрать себе любимое дело! То, которое будет вдохновлять! И давать сил! — так ответили ученики.

— Вы правы. Но посмотрите немного глубже. У кого был самый большой выбор?

— У того, кто был первым.

— А у кого выбора не было? — продолжил Мастер.

<sup>7</sup> <http://www.kremlin.ru/events/president/news/51001> Текстовая версия стенограммы заседания Госсовета по вопросам совершенствования системы общего образования

— У того, кто делал его последним. Ему ничего не оставалось, кроме как взять бесформенный обломок.

— Вот вам и сегодняшний урок: не позволяйте кому-то ограничивать ваш выбор. Вы могли воспротивиться мне и сказать, что хотите выбирать из пяти камней. А могли выйти на улицу и принести другой камень, который вам приглянется. А вы подчинились мне, вы разрешили мне ограничить вас.

Всегда в своей жизни выбирайте то, что вам по сердцу. Будьте смелы, чтобы оглянуться вокруг себя и посмотреть чуть дальше, чем вам предложено. Когда вы выберете себе дело жизни, не ограничивая себя и следуя зову своего сердца, это будет союз любви. А это значит, что вы будете полны сил для того, чтобы пройти этот непростой путь и стать Мастером. Мастером своего дела.

Дорогие коллеги, каждый из нас когда-то стоял перед выбором и выбирал школу, в которой работать. Мы выбрали Газпром школу. Для кого-то это была сбывшаяся мечта, для кого-то удача, которой даже не ожидали. Но этот выбор мы осуществили по зову сердца, а, значит, прислушаемся к нему и будем действовать так, чтобы и школа считала, что ей с нами повезло!



С наступающим новым учебным годом! Желаю вам успехов, творчества, сил и здоровья!

Спасибо за внимание!

**«Развитие информационной образовательной среды Газпром школы. Новое»**  
**Алексеев Владимир Витальевич, заместитель директора по информационным технологиям**

Дорогие коллеги, поздравляю вас с началом нового учебного года!

Именно **НОВЫЙ** учебный год, не очередной, не следующий, а **НОВЫЙ**. Потому что каждый учебный год несёт в себе что-то новое. Желание повысить качество образовательного результата стимулирует у нас рождение новых идей, мы придумываем новые формы работы, используем новые методы и средства.

Своё выступление я хочу начать со слов народного учителя России, директора Центра образования «Царицыно» № 548 г. Москвы Рачевского Ефима Лазаревича: «Можно ли провести хороший урок, используя лишь мел и доску? Конечно, да. Но вряд ли его можно будет назвать современным, и он вряд ли удовлетворит интересы всех учащихся».

Школе необходимо приспосабливаться к реалиям нового, современного мира и даже мира будущего – мира, в котором предстоит жить нашим ученикам. Как известно, первая реакция любого человека на что-либо новое – отрицание: «А зачем нам это? Опять делать лишнюю работу.» Но мы уже знаем, например, что использование информационных технологий в образовании – это не дань моде, а реальная возможность облегчить труд учителя и ученика. Достаточно вспомнить глобальные проекты по развитию Единой информационной среды школы, осуществленные под руководством Губановой Анны Александровны, Горского Сергея Сергеевича и Гаврилиной Людмилы Тихоновны. Это создание и сайта Газпром школы, и виртуального методического кабинета и внедрение электронного журнала Netschool.

Кто сейчас сможет утверждать, что это не упростило нам жизнь? Пожалуй, никто.

Школа должна постоянно развиваться, быть открытой для всего нового, идти в ногу со временем и даже опережать его.

Что же нового предлагается в этом учебном году в информационной образовательной среде школы?

Конечно, самое главное – это создание детского технопарка на 5 этаже блока А, где ранее располагался музей газовой промышленности.

Проект «Детский технопарк Газпром школы» даст доступ нашим ученикам к программам дополнительного образования в области современных технологий и технологий будущего, в развитии способностей детей к научно-техническому творчеству, формирование необходимых компетенций: умений и навыков формулировать проблему, ставить задачи, анализировать и интерпретировать полученные результаты с использованием мультидисциплинарного подхода, демонстрируя при этом готовность к коммуникациям и командной работе.

Налажены контакты с детскими технопарками «Кванториум» в Набережных Челнах и Нефтеюганске: в июне я летал в Набережные Челны для изучения их опыта я посетил «Кванториум» в технопарке «Москва». Мною разрабатывается авторский проект детского технопарка Газпром школы.

Из выступления Владимира Владимировича Путина на заседании Госсовета: «Важно помочь ребятам осознанно выбрать будущую специальность, которая будет востребована на рынке труда, чтобы они потом смогли найти себе дорогу по душе, получали достойный заработок, могли состояться в жизни. Профессиональная подготовка школьников, их профориентация не должна быть чисто формальной. Именно поэтому принципиальная задача – привлечь к этой работе не только вузы, техникумы, но и бизнес, прежде всего крупный и средний. Успешным примером такого сотрудничества стало создание первых детских технопарков».

Детский технопарк – это новая модель системы дополнительного образования, которая направлена на решение следующих задач:

- популяризацию предметов естественно-научного цикла и повышение качества естественно-научного образования;
- стимулирование интереса обучающихся к сфере инноваций и высоких технологий;
- вовлечение обучающихся в научно-техническое творчество, популяризацию престижа инженерных профессий;
- развитие навыков практического решения инженерно-технических задач и работы с техникой;
- формирование познавательных, коммуникативных, регулятивных и личностных универсальных учебных действий.

Наша школа корпоративная, и этим мы отличаемся от многих других. Перед нами стоит задача, к которой мы относимся очень ответственно.





Это воспитание будущих лидеров России, творческих, ответственных, продолжателей семейных династий, воспитание в корпоративном духе.

По инициативе ПАО «Газпром» в газовых регионах страны созданы Газпром-классы с целью подготовки перспективного кадрового резерва и совершенствования профориентационной работы.

Согласно Положению об организации и функционировании специализированных профильных классов, утвержденному приказом ПАО «Газпром» в 2014 году, среди задач, для решения которых созданы Газпром классы, выделяются следующие:

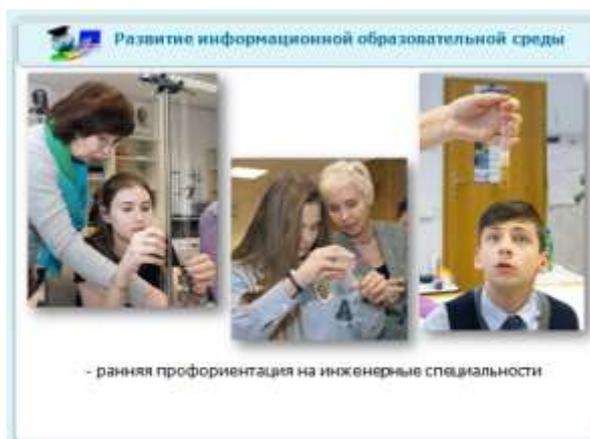
- формирование у учащихся школ представлений о ценности инженерного труда, ранняя профориентация на инженерные профессии;
- ознакомление с особенностями специальностей и профессий, востребованных дочерними обществами, в том числе с привлечением преподавателей вузов-партнеров;
- мотивация учащихся для последующей работы в дочерних обществах;
- повышение качества подготовки учащихся, обеспечивающей их конкурентоспособность при поступлении в вузы;
- подготовка учащихся по дополнительным образовательным программам, имеющим целью трудовое воспитание;
- создание условий для развития творческих способностей учащихся, их личностного роста, профессионального самоопределения и самореализации через формирование ключевых компетенций.

Как видите, эти задачи практически повторяют задачи, решению которых должно способствовать создание детского технопарка. Значит, нужно этот проект воплощать в жизнь.

Вы знаете, что по инициативе нашей школы в этих стенах уже дважды был проведен конкурс научно-исследовательских проектов школьников Газпром-классов «Ступени».



Александровна. Мои ученики также принимали в ней участия. Я считаю, что в этой олимпиаде мы обязательно должны участвовать и побеждать.



Также в прошедшем учебном году прошла первая Отраслевая олимпиада школьников «Газпром» по математике, физике, химии, информатике и экономике. О результатах участия в ней нашей школы рассказывала Татьяна

Наша школа выполняет важную миссию – распространение передового педагогического опыта. Международный семинар экспертов в области образования известен далеко за пределами России. В прошлом году интеллектуально-творческий десант педагогов и учеников нашей школы высадился в гимназии города Нового Уренгоя. В октябре этого года нас ждет Оренбург.

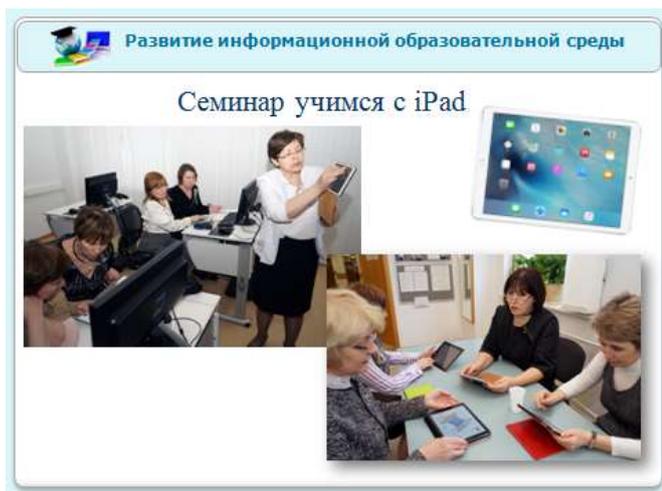
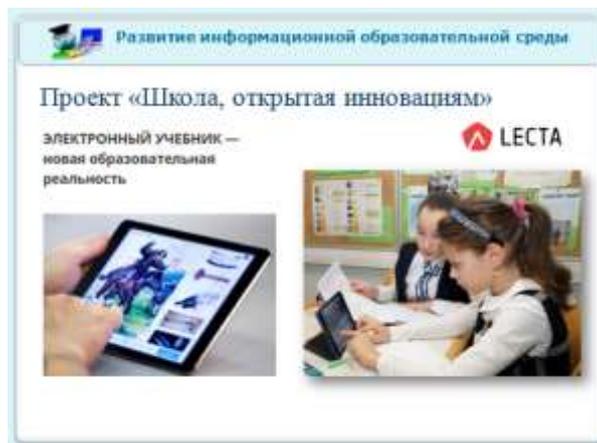
Подобное сотрудничество школы с другими образовательными организациями можно осуществлять и с помощью сетевых технологий: проведение вебинаров, сетевых мастер-классов. Так как я лично участвовал в культурно-образовательном десанте и понимаю всю значимость таких мероприятий не только для принимающей стороны, но и для коллектива нашей школы, то я предложил (и Елена Анатольевна поддержала мою идею) провести в этом учебном году сетевые мастер-классы с учителями гимназии Нового Уренгоя.

Сетевое взаимодействие позволит наладить более тесные связи с нашими коллегами, работающими в Газпром-классах других городов, а также с зарубежными партнерами.

Мы будем эти проекты развивать.

Что нового в учебном процессе? Это проект-эксперимент «Школа, открытая инновациям», который заключается в организации образовательного процесса в пятых классах с использованием электронных форм учебников, а также образовательных приложений и онлайн-сервисов. Об этом подробно расскажет в своем докладе педагог-организатор Сергей Анатольевич Кутузов "Цифровые технологии в школе: шаг навстречу ребенку".

Семинар «Учимся с iPad» получит новое дыхание, так как появилось много идей по его использованию.



Некоторые учителя нашей школы уже имеют успешный опыт внедрения онлайн-сервисов в образовательный процесс. Всем нам известен опыт Гордовой Марины Алексеевны. На педсовете в марте этого года был представлен опыт Леонидовой Ольги Михайловны в докладе "Как информационные технологии влияют на образовательный результат. Что должен знать и уметь современный учитель?".

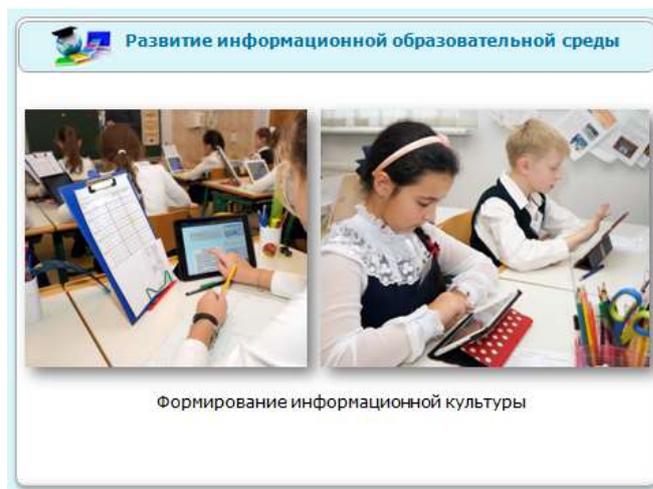
Опыт прошедшего Методического марафона показал, что мы готовы к использованию мобильных устройств на уроке. Теперь нужно сделать это системным. Тем более у нас есть верные помощники – учителя информатики. На

расширенном заседании методического объединения учителей информатики мы пришли к соглашению о корректировке рабочих программ с целью активной подготовки учащихся на уроках информатики к использованию интернет-технологий, облачных сервисов. Соответственно с учителями будут также проведены семинары и индивидуальные консультации по организации работы с этими сервисами.

Внедрение проекта «Школа, открытая инновациям» требует от учителя и ученика не только обладание навыками пользования планшетами, но и владения определенным уровнем информационной культуры. А культура человека формируется той средой, в которой он воспитывается. Если человек привык использовать свой смартфон только как средство времяпрепровождения в социальных сетях, то это он и будет пытаться сделать на уроке. Надо научить его использовать

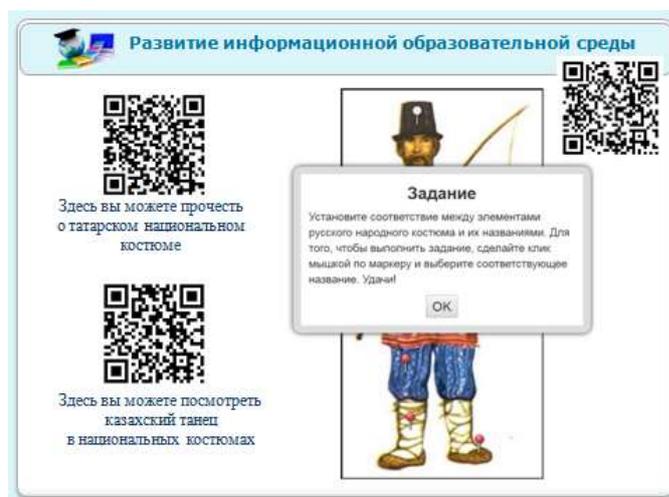


мобильное устройство для образовательных целей, тогда в тех же социальных сетях оно станет средством обучения.



Поэтому мое предложение – с целью изменения информационной культуры модернизировать внутреннее информационное пространство школы, оформить его таким образом, чтобы с помощью мобильного устройства оно из статичного стало динамичным, интерактивным, оживило.

В качестве примера приведу стенд по географии «Национальные костюмы народов России», который подготовили ученики. Как его можно изменить? Например, дополнить ссылками на тематические интерактивные задания, которые можно создать, например, в известном вам ресурсе [Learningsapps.org](http://Learningsapps.org). Также можно добавить ссылки на текстовую и мультимедийную информацию в сети Интернет. Каждый может с помощью своего мобильного устройства получить знания или проверить их.



Вот вам идея для организации проектной деятельности с учениками, пространство для творчества.

Закончить свое выступление хочется словами известного английского философа XIX века Герберта Спенсера: «Великая цель образования – это не знания, а действия!».

Дорогие коллеги, еще раз поздравляю вас с началом нового учебного года, с Днем знаний и действий. Действуйте – всё в ваших руках!

Спасибо за внимание.

## «Цифровые технологии в школе: шаг навстречу ребенку» Кутузов Сергей Анатольевич, педагог-организатор

Совсем скоро, первого сентября, школа вновь наполнится детьми и начнется учебная пора. Урок, перемена, учебник, контрольная работа, домашнее задание – все эти слова знакомы и понятны и нынешним школьникам и их родителям и даже бабушкам и дедушкам.

Тем не менее, только за прошедшее десятилетие в школах произошли значительные изменения. Меняется мир вокруг нас, меняются дети, меняемся мы сами, меняется школа.

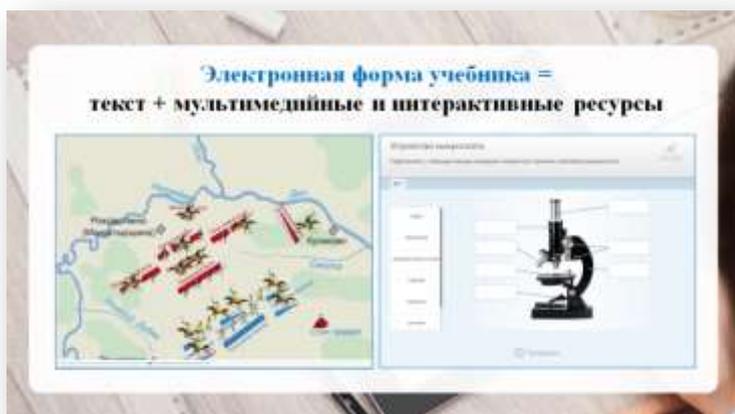
В июне 2017 года состоялся Петербургский международный экономический форум. Многие ведущие эксперты представили свое видение развития образования в ближайшей перспективе.

*Заместитель председателя Правительства РФ Ольга Голодец* отметила, что изменения в современном обществе настолько стремительны, что педагог сегодня «...должен думать о технических и социальных новациях, учить ребенка жить в меняющемся мире».

*Министр образования и науки РФ Ольга Васильева* призвала учителей осваивать новые технологии, «... чтобы быть наставниками для своих учеников, «рожденных в цифре». Министр подчеркнула, что использование цифровых технологий в образовании «...не революция, а необходимость, сравнимая с изобретением книгопечатания».

Необходимости изменений в образовании отметил и *президент Фонда стратегических разработок Павел Кадочников*, представивший на форуме проект стратегии развития России на 2018–2024 годы. По его словам, «дети, которые приходят в школу, будут работать в другой экономике, с меньшим количеством рутинных операций, с большей степенью взаимодействия с технологиями, с другими профессиями».

Неудивительно, что в сфере образования каждый год появляются новые инструменты и решения. Относительно недавно модернизация коснулась привычного школьного учебника. С 2015 года образовательные организации официально могут использовать электронную форму учебника вместо или вместе с печатной.



Электронный учебник не цифровая копия книги. Текст в нем дополнен иллюстрациями, мультимедийными и интерактивными материалами, тестовыми заданиями.

Появляются новые образовательные сервисы, в том числе «Московская электронная школа», созданная под эгидой Департамента образования г. Москвы и предлагающая каждому московскому учителю и школьнику набор цифровых инструментов.

Все более широкую популярность у детей, их родителей и учителей приобретают различные образовательные платформы, нацеленные

на повышение успеваемости школьников.

Издательства, выпускающие традиционные печатные учебники, знакомые уже не один год (а то и десятилетие), начинают предлагать новые решения. Планы по созданию образовательной платформы заявило издательство «Просвещение», а корпорация «Российский учебник» уже предлагает ряд перспективных инструментов на платформе ЛЕСТА.

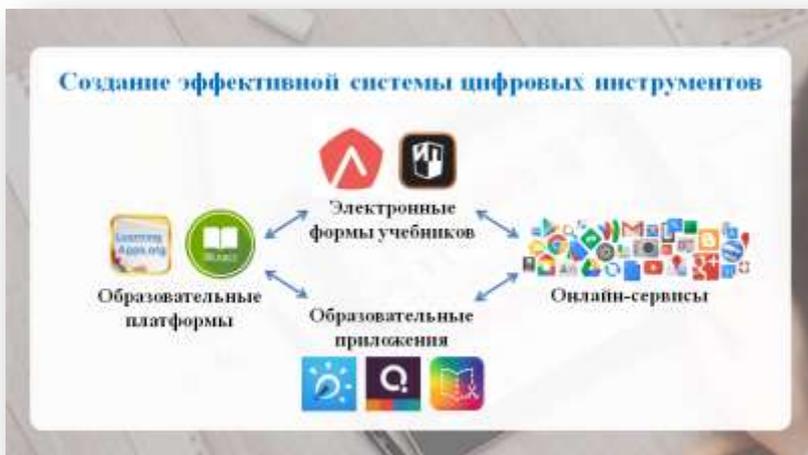
Учителя Газпром школы имеют значительный практический опыт применения различных цифровых образовательных ресурсов.

И если собрать опыт всех педагогов, то, я уверен, не найдется таких приложений или сервисов, которые не использовались бы в школе.

В предстоящем учебном году нас ждет новый шаг: будет дан старт эксперименту, реализация которого станет серьезной задачей для педагогического коллектива. Образовательный процесс в пятых классах будет организован с использованием личных планшетных компьютеров детей, учебников в электронной форме, а также образовательных приложений и онлайн-сервисов.

Хочу особо подчеркнуть: это не значит, что все время урока дети должны проводить перед экраном планшета. Использование цифровых ресурсов должно быть целесообразным, обоснованным и дозированным.

В учебных аудиториях сохранятся печатные учебники, которые можно использовать для работы с текстом, а в электронной форме использовать прежде всего интерактивные объекты, анимацию, видеоматериалы и тренажеры.



В ходе эксперимента нам предстоит из значительного количества разнообразных и зачастую разрозненных цифровых ресурсов, приложений и сервисов сформировать эффективную систему, которая позволит успешно достичь цели.

Какова же цель эксперимента?

Есть правило: **применение любых средств обучения, в том числе электронных, оправданно только в том случае, если оно обеспечивает высокое качество образования.**

Поэтому именно высокое качество образования – та цель, на достижение которой мы рассчитываем, используя цифровые технологии.

Для ее достижения нам предстоит решить ряд непростых задач:

- индивидуализировать образовательный процесс;
- развивать учебную самостоятельность и ответственность детей;
- обеспечивать наглядность, качественную визуализацию учебных материалов;
- предоставлять школьникам разнообразные инструменты для обеспечения продуктивной деятельности.

Работа началась в марте, когда был дан старт партнерству школы и корпорации «Российский учебник». Позже электронные формы учебников предоставило издательство «Просвещение».

Знакомство с электронными учебниками и анализ существующего опыта их использования стали первыми шагами в реализации проекта.

Для обеспечения преемственности при использовании образовательных приложений и сервисов благодаря неоценимой помощи учителей начальной школы Анжелики Николаевны Жаровой, Ольги Владимировны Карпичко, Ирины Борисовны Тюгаевой была подготовлена карта преемственности. С помощью этой карты мы смогли увидеть опыт будущих пятиклассников в использовании образовательных приложений.

Газпром школа стала участником всероссийского проекта «Школа, открытая инновациям». Корпорация «Российский учебник» пригласила коллективы ряда ключевых школ из разных городов России к сотрудничеству в развитии цифровых образовательных ресурсов. Участие в проекте позволит нам обмениваться опытом с коллегами, публиковать статьи и методические разработки материалы, участвовать в конкурсах.

Одним из таких конкурсов является «Электронный учебник на уроке». В 2017-2018 учебном году в нем примут участие наши коллеги: Елена Юрьевна Аверина, Ольга Анатольевна Николенко, Елена Викторовна Кашеева и Татьяна Вениаминовна Колосова.

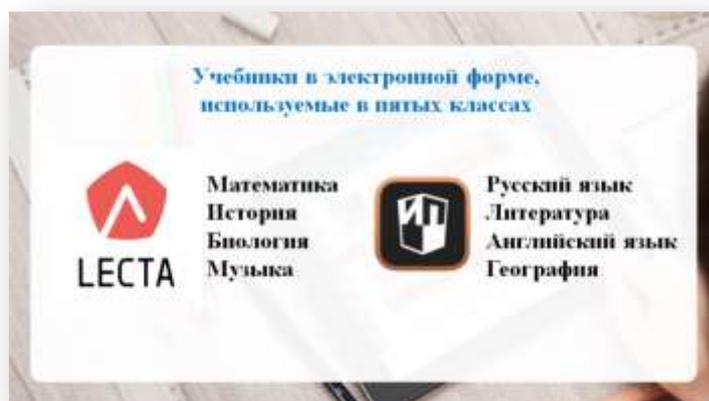
После выдачи электронных учебников в начале сентября в плане работы школы появятся новые события.

Начинает работу **«Цифровая педагогическая лаборатория»** для учителей, работающих в 5 классах, и всех, кто пожелает присоединиться.

Лаборатория позволит участникам эксперимента:

- определять приоритетные задачи, получать новые умения в работе с цифровыми инструментами,
- анализировать результаты и делиться опытом.

Также участникам «Цифровой педагогической лаборатории» предстоит принять непосредственное участие в оценке результатов эксперимента.



В сентябре будет дан старт ученической группе «**IT отряд**». Работа отряда направлена на включение самих пятиклассников в создание цифровой образовательной среды школы, оперативную помощь одноклассникам и учителям в использовании электронных устройств, учебников и приложений.

Участникам отряда также предстоит активно участвовать и в расширении возможностей образовательной среды школы.

Это должно стимулировать детей к использованию электронных устройств (смартфонов и планшетов) в школе для образовательных целей, повысить интерес школьников к традиционным материалам музея, выставок, тематических экспозиций в рекреациях, стендам и плакатам в кабинетах, привлечь детей к созданию и поддержанию цифровой образовательной среды школы.



В мае нам предстоит оценить результаты и подвести итоги эксперимента.

Критериев для оценки эффективности два:

- качество образовательных результатов (успеваемость по предмету);
- затраченные на это усилия педагогов и школьников (субъективная оценка эффективности и удобства использования цифровых образовательных ресурсов).

На педагогическом совете в завершение учебного года будут подведены итоги эксперимента.

В октябре 2018 года в Газпром школе, в рамках международной конференции «Управление качеством образования», будет организован круглый стол при участии представителей корпорации «Российский учебник» и образовательных организации РФ, участвующих в проекте.

Уважаемые коллеги, вероятно, во время моего доклада, многие из вас задавались вопросом о том, чего все-таки больше в цифровых технологиях: плюсов или минусов?

В педагогической среде можно услышать различные аргументы «за» и «против».

Отвечая на этот вопрос, хотелось бы вспомнить слова Парацельса, известные всем в популярном изложении: все – яд, и все – лекарство. То, какой эффект дадут цифровые технологии в школе, зависит от учителя: в умелых руках они могут существенно расширить наши возможности и помочь детям добиваться новых результатов.

Я хочу поблагодарить Елену Анатольевну, учителей за оказанное доверие и поддержку. Возможно, идеальная школа – это место, где успешно уживаются и взаимопроникают традиции и инновации, цифровые приложения и сервисы подчеркивают важнейшую роль настоящего Учителя, а работа всего педагогического коллектива ориентирована на ребенка, позволяя ему быть успешным в современном мире.

Я надеюсь, что и наша работа внесет вклад в создание именно такой школы.

**Решение педагогического совета**  
**Губанова Елена Германовна, руководитель учебно-методического отдела**

1. Утвердить Основную образовательную программу ОЧУ «Газпром школа» на 2017-2020 годы (основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования, основная образовательная программа среднего общего образования).
2. Согласовать новые подходы в организации методического сопровождения педагогов.  
*Отв. Саватеева Г.Г.*
3. Утвердить новые должностные инструкции педагогов Газпром школы.
4. Провести защиту проектов педагогов по темам самообразования по методической теме «Авторский подход в реализации эффективной технологии системного анализа урока» в феврале 2018г. *Отв. Губанова Е.Г., руководители МО*
5. Составить план мероприятий по экологическому воспитанию школьников в каждом классе.  
*Отв. Шуленина О.В., Пузанова А.Ю., классные руководители, воспитатели*
6. Разработать и утвердить на заседании МО классных руководителей критерии оценивания конкурса «Самые классные классные». *Отв. Шуленина О.В.*
7. Разработать проект «Детский технопарк Газпром школы» и представить его на педагогическом совете в марте 2018 года. *Отв. Алексеенков В.В.*
8. Ввести в практику работы сетевое взаимодействие педагогов со школами России, в которых открыты Газпром классы. *Отв. Алексеенков В.В.*
9. Реализовать в 2017-2018 учебном году проект «Школа, открытая инновациям» и подвести итоги на педагогическом совете в июне 2018 года. *Отв. Кутузов С.А.*
10. Организовать работу постояннодействующей цифровой педагогической лаборатории для учителей и IT-отряды учащихся. *Отв. Кутузов С.А.*
11. Активно использовать образовательные ресурсы города при организации профориентационной работы в классах, а также продолжить реализацию профориентационных проектов Газпром школы. *Отв. классные руководители*
12. Возобновить практику ежедневного чтения в группах продленного дня и включить в портфолио учащихся раздел «Прочитанные за год книги».  
*Отв. Юлкина Е.А., Шуленина О.В., воспитатели ГПД*