

Оглавление

План проведения выездного педагогического совета«Профессиональный стандарт педагога. Воспитательная деятельность»	2
Дата выезда: 31 мая - 01 июня 2016 года	
Профессиональный стандарт педагога. Воспитательная функция.	3
Саватеева Г.Г., заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе	
Говорят наши дети, или Реализация решений августовского педсовета	
Выявление проблем и пути их решения, задачи на новый учебный год	17
Шулина О.В., заместитель директора по воспитательной работе	
Решение педагогического совета«Профессиональный стандарт педагога. Воспитательная функция»31 мая – 1 июня 2016 года.....	27

План проведения выездного педагогического совета
«Профессиональный стандарт педагога. Воспитательная деятельность»

Дата выезда: 31 мая - 01 июня 2016 года

31 мая

Дата, время	Программа	Мероприятия
08.15	Организационный сбор около автобусов	
08.25-10.00	Размещение в автобусах по командам	
	Командная работа в автобусах	Упражнения на знакомство, определение названий команд, девизов, песен.
10.00 - 11.00	Приезд Размещение	Сбор групп-лидерами информации о размещении членов команд для оперативной связи.
11.00 - 12.00	Командная работа на командных местах	Операция «уютное командное место»; подготовка команд к презентации «визитных карточек»; упражнения на знакомство, сплочение.
12.00 - 13.00	Актный зал Творческий конкурс	«Визитная карточка команды» (выступления по 5 минут).
13.00 - 14.00	Обед	
14.00 - 15.45	Тимбилдинг (на улице)	Задания на командообразование: КОЛЕСО, СЕТКА, СЛОВА, КАЧЕЛИ, РОГАТКА, ОФИЦИАНТ, УЗЕЛ, ДОВЕРИЕ, ГУСЕНИЦА.
15.45-16.30	Отдых	
16.30 - 18.30	Пленарное заседание «Профессиональный стандарт педагога. Воспитательная функция» (актовый зал)	1. Основной доклад «Профессиональный стандарт педагога. Воспитательная функция» Заместитель директора по учебно-методической работе Г.Г. Саватеева. 2. «Говорят наши дети, или Реализация решений августовского педсовета. Выявление проблем и пути их решения, задачи на новый учебный год» Заместитель директора по воспитательной работе О.В. Шуленкина 3. Презентация победителей проектов педагогов по темам самообразования.
18.30 - 19.00	Отдых	
19.00	Ужин	
20.00 – 22.00	Командная работа на командных местах	КРУГ ОБЩЕНИЯ. Подготовка к творческому конкурсу «Частушки на школьную тему» (предложения в план работы школы).
22.00 - 23.00	Творческий конкурс Актный зал	Творческий конкурс «Частушки на школьную тему» (предложения в план работы школы)
23.25- 24.00	Костёр	Песни под гитару у костра; сжигание «творческого» мусора.
00.15 - 00.45	Командная работа Рефлексия дня	КРУГ ОБЩЕНИЯ «Свечка», тренинги «Полуночные мечтатели. Расскажи мне о себе».
01.00	Отбой	

1 июня

Дата, время	Программа	События по порядку
8.30	Подъём	
8.30 - 9.00	Операция «Нас здесь не было»: уборка номеров и командных мест.	
9.00 – 9.30	Завтрак	
9.30 – 10.30	Награждение победителей, фотографирование.	
10.30	Сдача номеров, отъезд.	

Профессиональный стандарт педагога. Воспитательная функция.

Саватеева Г.Г., заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе

Добрый день, уважаемые коллеги!

Вот и закончился ещё один учебный год. Пролетят выпускные экзамены, и 50 наших выпускников вступят в новую, взрослую жизнь! Какими они станут? Будут ли они помнить школу, нас с вами? Кто из них скажет: «Мне повезло, я учился в школе Газпрома!»? А есть ли среди нас учителя, которые стали для них любимыми?



Любимый учитель! Многие люди помнят своего любимого учителя всю жизнь. Самым лучшим в жизни учителем становится тот, кто сильно влияет на учеников, кто меняет их взгляд на жизнь, кто позволяет им

раскрыться и мотивирует на свершения. Тот, благодаря которому ученики чувствуют себя особенными.



Почему так происходит, что к одним учителям дети на урок идут с удовольствием, предвкушая совместное общение и интересную работу, а уроки других не вызывают в душе ребёнка никаких эмоций? Уважаемые коллеги! Ответьте мне на вопрос: кого из своих учителей вы помните по фамилии, имени и отчеству? Всех? Или только тех, кого любили и запомнили на всю жизнь? Я помню четырёх, наш директор, Елена Анатольевна, -

троих, О.В. Шуленина - пятерых. Но ведь их было в нашей жизни гораздо больше!

А как стать таким педагогом, который запоминается на всю жизнь? И чем отличается хороший педагог от остальных педагогов?

В мае традиционно прошло собеседование наших 8-классников с директором школы Еленой Анатольевной. Это было яркое событие, которое никого не оставило равнодушным: ни взрослых, ни ребят. И сегодня, анализируя деятельность коллектива за прошедший учебный год, я буду ссылаться на высказывания 8-классников и использовать их презентации.

Ученица 8 "Д" класса Екатерина Б. начала своё выступление с самого главного: она поделилась своими эмоциями по поводу того, как ей повезло с педагогами. Помните: "Повезло!", "Не повезло!"?

Из её выступления:

" Каждый год, начиная с 5 класса, прибавляются новые предметы и мы знакомимся с новыми учителями. Не всегда это легко. Например, первый год физики давался мне довольно сложно. Но благодаря моей учительнице Светлане Ивановне Кирковой я полюбила этот предмет и добилась отличных оценок по физике.

Хочу ещё отметить, что мне очень повезло с учительницей по истории и обществознанию - Аксёновой Викторией Валентиновной. Она проводит очень интересные уроки в нестандартном виде.

В этом учебном году мы стали изучать новый предмет - химию. Мне тоже повезло с учительницей - Солдатенковой Татьяной Александровной. Мне нравится её метод преподавания, поэтому такой сложный предмет, как химия, усваивается



легко".

Сама того не ведая, Екатерина подтвердила гипотезу, которая прозвучала в докладе О.В. Шулениной на педагогическом совете 28 августа 2015 года, что важным критерием в оценке деятельности педагога является оценка "Повезло с учителем" или "Не повезло"!

Эстафету у Кати Б. принимает Артём А. (его любимые учителя Киселёва Г.А., Щедрина Л.Б., Гассан Т.Ю., Губанова А.А.). И у Максима А. есть учителя, с которыми ему повезло: Гурова Т.А., Гордова М.А.

Так радостно было осознавать, что повзрослевшие ребята встретили в своей жизни настоящего УЧИТЕЛЯ, человека который влияет на формирование их личности! И на вопрос, который мы задали себе в начале учебного года (как сделать так, чтобы повезло всем ребятам Газпромской школы), получили ответ: *не торопись менять детей, начни с себя!* Многие педагоги поняли и приняли смысл и значение этой важной задачи и выполнили её, что подтвердили результаты масштабного анкетирования, проведённого в конце учебного года О.В. Шулениной. А для тех, кого ребята ещё не называли в своих анкетах, но кто хорошо понимает, что в детском признании и есть наше профессиональное призвание, кто хочет найти ключик к сердцу ребёнка, хочется дать несколько советов от профессионалов. Надеюсь, что среди нас немного тех, кто может сказать: "Ещё не хватало, чтобы дети оценивали мой уровень профессионализма, пусть лучше к урокам готовятся качественнее".



Хороший учитель -
Воспитатель - это
человека широкого
понимать то состояние,
задача - помогать детям,
шаблоны, подавляющие
таланты. Одним словом,
скульптор душ человеческих,
виртуозно ваяющий человека не по собственному
подобию, а по задаткам и качествам ребёнка.¹
Хорошие учителя - это основа хорошей школы.

Хороший учитель не пытается найти идеальных учеников,
хороший учитель умеет найти подход к любому ученику.
Хороший учитель может быть немного психологом и при
этом просто другом.
Хороший учитель умеет делать процесс проще, но не
упрощает информацию.



прежде всего воспитатель.
призвание, которое требует от
видения жизни. Он должен ясно
к которому ведёт ребёнка. Его
не загоняя их в стандартные
врождённые способности и
воспитатель - это мастер,

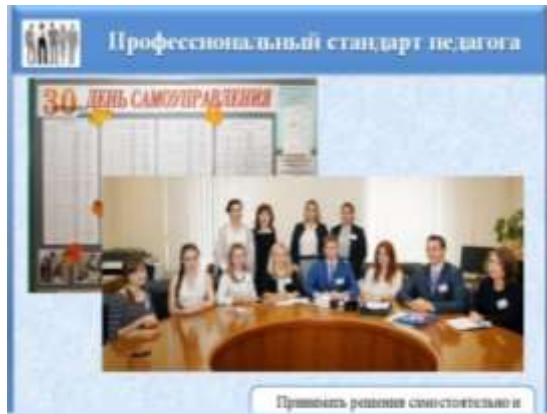
¹ <https://books.google.ru/books?id=4t7JP5oL41wC&pg=PA137&>

А какая школа считается хорошей школой? И вновь обращаемся к мнению специалистов.

Хорошая школа не только даёт высокий уровень знаний по предметам, но в первую очередь воспитывает навыки самостоятельности, ответственности, лидерства, инициативности, толерантности.

Как утверждают учёные, в процессе выбора подходящей школы вы обнаруживаете, что многие школы действительно во многом уникальны, но и ...очень похожи.

Лучшие школы учат детей²:



заниматься, какие возможности использовать. Ему предстоит сделать выбор, который непосредственно окажет влияние на его школьную жизнь. А это, в свою очередь, развивает в ребёнке самостоятельность.

Лучшие школы учат детей:



1. Принимать решения самостоятельно и брать за них ответственность на себя. Безусловно, в школе персонал и учителя оказывают огромную поддержку абсолютно всем ученикам. Но, тем не менее, каждый должен самостоятельно о себе позаботиться и взять на себя ответственность за свои действия и поступки. Несмотря на то, что жизнь в школе и образовательный процесс чётко расписаны по часам, ребёнку необходимо решить, как он будет проводить своё свободное время, чем

2. Проявлять инициативу. Поступив в школу, ребёнок погружается в новую атмосферу. Это своего рода приключение и риск, так как любой из родителей, отдавая своего ребёнка в лучшую школу, надеется, что это того будет стоить. Необходимо понимать, что ребёнок так же, как и все, будет многими вещами заниматься впервые. Он будет встречать новых людей, искать «своё» место в обществе, изучать новые предметы и направления

и, конечно же, постоянно развиваться. Развиваясь, ребёнок узнаёт о себе и о своих возможностях всё больше и больше. Это основная задача школы. Основа развития субъект - субъектных отношений в школе - это когда каждый в школе имеет право голоса, что находит отражение в плане работы школы.

Читаем и узнаём себя, так как многие из перечисленных постулатов перекликаются с основными принципами управления нашей школой. Давайте вместе их вспомним:

1. Организация образовательной деятельности как пространства выбора, а занятия интенсивным интеллектуальным трудом как ценность.
2. Школа – центр социальной жизни, открытой для всех.
3. Развитие детской инициативы и образовательной дипломатии как ресурс будущей успешности.

² <http://100bestschools.ru>

4. Особый уклад школьной жизни как необходимое условие повышения качества образования (единство общности взрослых и детей).

5. Развитие управленческой компетенции всех субъектов образовательной деятельности.

6. Демократический стиль управления. Каждый в школе имеет право голоса, к которому прислушиваются, которое уважают.

Скоро наши ребячьи ряды пополнятся новичками. Уже прошло зачисление в 1 класс. 1 сентября в нашу школу придут 48 первоклассников. Малыши и их родители с нетерпением и волнением ждут встречи со школой. Они надеются, что поступили в лучшую школу Москвы! На первом родительском собрании 2 июня родители наших первоклассников, как всегда, зададут много вопросов. Ожидания у родителей большие, а как оправдать их ожидания?

Подсказкой могут стать слова Стивена Кови³:



"В моих собственных исследованиях я сосредоточился на вопросе: благодаря чему великие компании занимают своё место - почему им удаётся совершить переход от хорошего к великому, почему их структура выдерживает испытание временем, почему они процветают среди хаоса? Одним из основных сделанных нами открытий стала идея "Сохранение ядра/ Стимуляция прогресса". Она состоит в том, что никакое предприятие не может стать или остаться

поистине великим без ядра принципов, которые необходимо сохранять в качестве основы и руководства к действию в постоянно меняющемся мире. В то же время компания не может сохранить своё величие, если не будет стимулировать прогресс - перемены, обновления, улучшения. Объединяя оба этих принципа - "сохранение ядра" и "стимулирование прогресса" - вы получаете волшебную диалектику, которая будет поддерживать жизнеспособность компании".

Переведём на наш "газпромовский" язык. "Сохранение ядра" - это наши традиции, а "стимулирование прогресса" - наши инновации.

Такую формулу успеха мы вывели давно и стараемся ею руководствоваться. Мы считаем, что нашим детям повезло! Они учатся в хорошей школе, получая качественные знания. Так, по результатам внешней и внутренней экспертизы, мы хорошо подготовили наших воспитанников к диагностической экзаменационной работе по математике в 10-х классах.

	1	2	3	4
Результат	2,8	14,9	36,1	44,1
Оценки	2	10,9	37,1	80
Всего баллов	1	10,4	38,4	50,1
Процент правильных ответов	0	9	4,8	93,2

4-е классы блестяще справились с диагностическими работами Московского центра качества образования, с Всероссийской проверочной работой, а 6-8 классы - с переводными экзаменами. В десяти классах изменилось отношение ребят к учебной деятельности и как результат повысилась успеваемость.

За этим стоит кропотливая работа педагогов школы по САУ, по повышению уровня профессиональной компетенции (серьёзное отношение к работе по самообразованию), работа по отслеживанию индивидуальных достижений каждого ученика.

³ семь навыков высокоэффективных людей: Мощные инструменты развития личности/ Стивен Р. Кови ; Пер. с англ. - 11-е изд., доп. - М.

Занятия интенсивным интеллектуальным трудом в нашей школе - ценность. В этом учебном году наши ученики одержали 126 побед на олимпиадах разного уровня, интенсивно началось участие в дистанционных предметных олимпиадах. Активными участниками предметных олимпиад становятся ученики начальной школы.



Особое внимание мы уделяем организации и развитию проектной деятельности. Члены профессионального жюри отмечают высокое качество проектов, увеличилось количество исследовательских работ, а ведь когда - то это было большой проблемой, многие проекты носили реферативный характер. Проблему перевели в задачу и решили её. В этом году выполнено 65 проектов в начальной школе и 67 – в основной и старшей. 45 побед одержано в конкурсах научно-исследовательских работ разного уровня.



Мы с вами гордимся особым укладом школьной жизни, тёплыми, доверительными отношениями взрослых и детей, формированию которых способствуют общешкольные праздники. Именно они цементируют отношения в школьной семье. За каждый большой праздник отвечает определённая параллель классов, и этот ответственный подход приносит нам хорошие результаты.

Новое в этом году. Праздники стали носить личностно ориентированный характер и не оставили никого равнодушным. Спасибо! Праздники превратились в важное событие школьной жизни.



Традиционно у наших учеников вызывают интерес предметные недели. Слова особой благодарности методическим объединениям, так как в этом году педагоги нашли уникальные, неповторимые подходы и идеи, которые очень оживили нашу школьную жизнь и повысили мотивацию к изучению учебных предметов.

«Повышение конкурентоспособности российского образования и науки, международное взаимодействие в области образования – это залог успешного развития нашей образовательной системы и её совершенствования», - сказал министр образования и науки РФ Д. Ливанов

А как дела обстоят у нас? Приведу примеры только этого учебного года.

1. В ноябре 2015 года состоялся визит нашего директора Елены Анатольевны в составе делегации депутатов Государственной Думы в Казань.



Результат – в октябре 2016 года состоится визит учеников нашей школы, призёров УНПК, в Казань с посещением лицея- интерната для одарённых детей им. П.А. Кирпичникова с углубленным изучением химии.

2. В апреле 2016 года администрация школы приняла участие в заседании комитета «Экология и здравоохранение» международного делового конгресса в Софии. Участникам заседания был представлен опыт



работы школы по экологии. Особый интерес у участников заседания вызвал фрагмент видеофильма о работе нашей туристической секции. Всех покорила география и сложность туристических маршрутов наших ребят. Бытует мнение, что газпромовские дети - неженки, но все воочию убедились, что это не так.



За этим стоит огромная работа и ответственность руководителей туристической секции: Калякина А. А., Горского С.С. , Абакумовой О.В., которые заслуживают аплодисментов и как организаторы нескольких этапов нашего сегодняшнего педсовета.

Результат – в сентябре 2016 года состоится визит учащихся начальной школы в " Болгарска школа" (г. София).

3. Визит делегации школы в Казахстан в мае 2016 года



в гимназию № 130 им. И.Жансугурова и Казахстанско-Российскую школу-гимназию № 54 им. И.В. Панфилова на празднование Дня Победы.

Результат – наши ученики в 2016-2017 учебном году примут участие в слёте "Информационный бум" в г. Алматы.

Завершён анализ деятельности всех структурных подразделений школы, который будет размещён на нашем сайте. Позвольте зачитать выдержки из писем директору "Если бы я был директором школы", которые написали руководители методических объединений в преддверии сегодняшнего педсовета. Прошу предложения руководителей включить в проект решения педагогического совета. Так как задача педсовета - обсудить предложения в план работы школы на новый учебный год, который должен быть оперативно составлен в июне, чтобы в августе каждый педагог мог с ним поработать и на его основе составить план собственной деятельности в 2016-2017 учебном году.

Интересные предложения внесла Гассан Татьяна Юрьевна, руководитель МО учителей филологии. Вот выдержки из её письма:



"Трудно предлагать идеи директору, чья школа действует как хорошо отлаженный механизм. Поэтому решение буквально «подсмотрено» в системе работы школы. У нас успешно действуют органы ученического самоуправления: Совет советников, Совет старост, Совет старшеклассников. Возможно, Вам покажется интересной идея организации Совета руководителей методических объединений как органа самоуправления.

Совет, собираясь, к примеру, один раз в триместр в каникулярное время, мог бы решать вопросы, связанные с обменом опытом в сфере руководства МО, интеграции методических объединений с целью проведения предметных недель, внеклассных мероприятий и т.п. "

Принимается! Попробуем.



Пишет Янкина Любовь Петровна: *"Если бы я стала директором, то постаралась бы не растерять всё хорошее, что уже создано в школе, сберечь тёплую дружескую атмосферу в коллективе, следовать современным технологиям, не забывая о традициях, оставаться при этом внимательной к людям, справедливой в принятии непростых решений, быть оптимистом и не терять чувство юмора"*.

Делаем вывод: выездные педсоветы ввести в практику. Так, Любовь Петровна?



А вот что предлагает Рундзя Андрей Петрович: *"Для понимания непростой взрослой жизни, в дополнение к выездному лагерю «Лидер», добавить мероприятие: после окончания 10-го класса юношам в обязательном порядке пройти производственную практику на газовых месторождениях. Готов с ними выехать. Юноши 9-х – 11-х классов должны обязательно выезжать на стрельбы"*.

Принимается, Андрей Петрович! Выйдем с этим предложением к Попечительскому совету школы.



"Если бы я была директором, то начала бы с анализа деятельности с целью выявления общих проблем", - пишет Иванова Маргарита Викторовна. Как хорошо, что это уже сделано!

Далее из её письма: *"При подведении итогов 2015-2016 учебного года педагоги дополнительного образования отмечали неоднократные накладки общешкольных мероприятий, а также репетиций к ним на наши занятия. Это сказывается на результатах обучения. Может, пересмотреть годовой план работы школы в пользу сокращения общего количества мероприятий в пользу их качества?"*

Принимается!

Продолжает Солдатенкова Татьяна Александровна.



"Я, как руководитель МО учителей естествознания, в первую очередь поставила перед собой задачу - создание позитивного микроклимата в МО и оказание необходимой методической помощи учителям."

Особенность нашего МО в том, что оно включает четыре предметные дисциплины. И на сегодняшний день могу уверенно сказать, что в МО сложился творческий коллектив единомышленников, помогающих друг другу.

В прошлом году наше МО по результатам методического марафона было на предпоследнем месте. Что делать? Поставили перед собой задачу, работали над этим весь год и изменили ситуацию. В этом году мы – на втором месте. Мне нравится, как организована работа администрации, методического и учебного отделов с руководителями МО.

На вопрос: «Если бы я была директором, как бы я организовала работу руководителя МО?», ответила бы следующее: возможно, изменила бы подходы к

оцениванию результатов методического марафона, показала бы видеозапись (или мастер-класс) урока-победителя с подробным его анализом (т.к. этот урок смогли посетить не все), а формы и методы обучения универсальны и интересны всем; в каждом МО в течение года ведется методическая работа и есть свои находки.

На итоговом заседании руководителей МО их можно представить для трансляции передового педагогического опыта".

Уважаемая Татьяна Александровна, Ваше предложение принимается!



"Уважаемая Елена Анатольевна, отвечая на Ваш вопрос: «Если бы я была директором, чтобы изменила в работе МО?», могу ответить: «Менять лучшее не нужно, а совершенствовать всегда можно! Время не стоит на месте, и мы, воспитатели, готовы развиваться», - пишет Чернушевич Татьяна Владимировна.

"Я благодарна судьбе, что мне посчастливилось последние пятнадцать педагогических лет поработать в такой замечательной школе.

По вашей рекомендации было проведено собеседование с каждым воспитателем. Вот предложения МО воспитателей 5-8 классов:

- Предлагаю в работе МО больше времени уделить изучению материалов ФГОС, касающихся нашего направления.
- Предлагаю приглашать на «Марафон открытых внеклассных занятий» методистов школы".

Принимается!

Сидорова Елена Аркадьевна пишет:



"В этом году я оказалась в новой роли руководителя МО учителей математики. Мне представилась возможность взглянуть на организацию методической работы с другой стороны. Я ещё раз убедилась, что система методической работы с учителем, созданная Вами, актуальна и эффективна.

В новом учебном году мы планируем создать в виртуальном пространстве банк разработок и систематизировать все накопленные материалы, сделать этот ресурс доступным каждому из нас и спланировать целенаправленную работу по наполнению этой базы всеми учителями математики".

Отлично, принимается!

Продолжает Губанова Анна Александровна:



"Если бы я была директором школы, то в жизни руководителей методических объединений практически ничего менять не стала бы. Не зря ведь основным принципом системных администраторов является: «Работает – не трогай!». Единственный аспект, который, на мой взгляд, может быть оптимизирован, - это высокая ресурсоемкость системы. Тут уместно вспомнить совет Кнута Бека, ставший заповедью программистов: «Make it work, make it right, make it fast»".

Предложения от Анны Александровны в проект решения педагогического совета:

Предложения от Анны Александровны в проект решения педагогического совета:

"Очень хочется семинаров и лекций для руководителей МО. И времени побольше, чтобы обсудить с коллегами общие проблемы и задачи, поделиться опытом, постараться помочь друг другу".

Принимается!



Франковская Оксана Николаевна:

"Закон притяжения гласит: «Подобное притягивает подобное». И это значит, что, когда мы думаем о том, в какой школе мы хотим работать, каких людей мы хотим встретить на своем пути, мы притягиваем к себе людей, которые нам интересны, которые могут быть «одержимы» работой так же, как и мы, которые относятся к людям так же, как и мы.

Закон притяжения – это закон Творения. Специалисты по квантовой физике говорят, что Вселенная возникла из мысли. Мысли материальны.

И я не перестаю благодарить Вселенную за радость работы в «Газпром школе», за возможность Творить и Думать над каждым уроком, над каждым заданием. Это дает мне возможность развиваться, становиться в чем-то лучше, в чем-то мудрее, в чем-то интересней".

Чепкина Ольга Вячеславовна предлагает:



"Если бы я была директором, я бы организовала для своих руководителей МО творческие тренинги, позволяющие им лучше узнать друг друга, обмениваться опытом работы и интересными идеями, раскрыть себя с неожиданной стороны".

Принимается!



"Если бы мне доверили такое ответственное дело, как руководство школой, то я в первую очередь сохранила бы творческую атмосферу и поддержала бесконечный водоворот новых идей, мыслей, добрых дел, которыми гордится школа", - пишет Серёгина Светлана Анатольевна.

Она даёт напутствие коллегам: "Пусть никогда не останавливаются на месте, развивают свои деловые качества, хранят школьные традиции, не боятся нового,

потому что они всегда будут услышаны и поняты".

И вновь возвращаемся к собеседованию с 8-классниками. Ребята с большим воодушевлением анализировали своё участие в общешкольных мероприятиях, но, к сожалению, редко упоминали интересные дела в классе. Многие откровенно отмечали, что интересных мероприятий внутри класса стало в этом году меньше.



Может быть, поэтому уровень воспитанности наших обучающихся нас не устраивает, что отмечают и родители в своих анкетах, анализируя деятельность за год. Не хватает кропотливой воспитательной работы в классе, так как отвлекает подготовка к участию в общешкольных мероприятиях? Может быть, поэтому для дисциплинарной



комиссии общешкольного родительского комитета, которую возглавляет Данильченко Виктория Борисовна, всегда есть работа? Почему так много персональных дел учеников,

неоднократно нарушающих Устав школы, принятые в школе Правила поведения?

Задумались и стали разбираться. Действительно, общешкольных проектов много. Они интересные и результативные, но мы готовы на один год (в качестве эксперимента) от них отказаться, разгрузив общешкольный план мероприятий, с тем чтобы дать больше инициативы классным коллективам. Справедливости ради надо признать, что генераторами общешкольных проектов является администрация школы, а педагоги школы, несмотря на то, что прекрасно справляются с их реализацией, может быть, не находят свободного времени для реализации собственных идей и проектов, и исполнительская функция является для них большой нагрузкой, вызывая усталость и раздражение?

Ситуацию необходимо менять. 8-классники и Б. Шоу уверены, что "деятельность - единственный путь к познанию". Будем действовать!

Елена Анатольевна дала нам поручение разгрузить план воспитательной работы школы и внести принципиально новое содержание в планирование воспитательной деятельности. Задача поставлена, надо выполнять! На наш взгляд решением может стать новый проект "Эффективное планирование деятельности классного коллектива", в который включатся все: педагоги, ученики и их родители.

Реализацию проекта начинаем с постановки гипотезы: если разгрузить план общешкольной воспитательной работы, дать больше самостоятельности классным руководителям, воспитателям, педагогам дополнительного образования, руководителям кружков и секций и классным коллективам, то высвободится время для творческой работы в классе. Возможно, это поможет повысить уровень воспитанности наших учеников. Попробуем?

Учитываем, что это соответствует требованиям новых профессиональных стандартов:

Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления

А созданы ли они в ваших классах?

Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации (в классе!)

Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися (в классных коллективах!)

Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников

Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

Мы, конечно же, справимся с поставленными задачами, так как у нас есть опыт перевода проблем в задачи и их решения, какими бы сложными они нам ни казались.

Пример - организация выездного лагеря для старшеклассников "Лидер".

"В "Лидер" я ездила первый раз, но получила море положительных эмоций! Самые лучшие ребята, самые лучшие команды, самые лучшие организаторы и самые лучшие групп-лидеры! Даже не верится, что эти выходные



уже прошли. Было невероятно интересно проходить тимбилдинг, и вообще все 'испытания' были захватывающими. Только побывав там, я поняла, почему выпускники писали, что "Лидер" был одним из самых запоминающихся мероприятий за всю школьную жизнь. Спасибо!"

Кристина Д.

Вывод: хорошее дело сделали! Проект работает!

А с чего всё начиналось? На протяжении нескольких лет мы говорили о том, что социальная активность старшеклассников падает. Как основной довод - занятость подготовкой к ЕГЭ. Пытались повысить активность ребят, сложа руки не сидели. Идей было много! Разработали программу "Наше будущее" для старшеклассников - не сработало. Создали дискуссионный клуб - прошло всего 2 заседания, не сработало. Организовали клубы по интересам, кстати сказать, некоторые действуют и сейчас, но не смогли в их ряды объединить большое количество старшеклассников. Что делать?



Елена Анатольевна Недзвецкая предложила организовать для старшеклассников выездной зимний лагерь «Лидер». Идея была принята без энтузиазма. Её предложение назначить в качестве групп-лидеров кураторов класса зашло в тупик. Главный вопрос кураторов: как за 2 дня мы сможем объединить ребят из разных потоков и параллелей классов?

Елена Анатольевна сказала: "Легко!" И чтобы снять стресс с педагогов, приняла решение провести первый выезд силами только членов администрации, чтобы показать пример. "Глаза боятся, а руки делают!" А чтобы не обидеть педагогов, объединила их в отдельную группу "Апельсин", которая очень достойно выступила в творческом конкурсе и была активной на всех этапах выезда.

Но главная задача в первый выезд не была достигнута, так как она заключалась в том, чтобы научить педагогов новым формам активной деятельности со старшеклассниками с учётом их возрастных потребностей.



Но мы не оставляли надежды, что педагоги к нам присоединятся. Как всегда нам помогли дети! Они с таким воодушевлением делились воспоминаниями об участии в выезде, что эти эмоции не могли не остаться незамеченными учителями. И на второй год к нам присоединились педагоги - энтузиасты (добровольцы).

Историческим считаем 2016 год, так как кураторы уже не просто участвовали в организации выезда, но и блестяще справились с ролью тьюторов.



Вывод: Лагерю быть!

В текущем учебном году уже организована интересная, творческая, целенаправленная деятельность по подготовке к большому мероприятию. Нет такой проблемы, которую нельзя решить!

Опять сработал самый сильный воспитательный ресурс - личный пример!

Но... каждый должен заниматься своим делом, а значит, задача, которая стоит перед педагогами, - проявлять большую инициативу и не буксовать. Надеюсь, что сегодняшний педагогический совет даст новый импульс к оптимизации воспитательной деятельности в школе.

Приведу пример ещё одной проблемы, которая была в школе и которую мы в этом году решили. Помните, остро стоял вопрос снижения интереса к родительским собраниям, так как на собраниях, по мнению родителей, речь шла об одном и том же - успеваемость, поведение детей. Хвалят одних и тех же, ругают одних и тех же. Изменили подходы к организации родительских собраний - сразу же изменилось отношение родителей к ним. Почти 100% посещаемость!

Анализируя деятельность школы за год, я задала себе вопрос: а что нового было сделано лично мной, заместителем директора по учебно-воспитательной работе? Отчитываюсь! Ключевое слово этого учебного года – НАУКА.

В год науки впервые по инициативе директора школы совместно с Департаментом по управлению персоналом ПАО «Газпром» в апреле 2016 года состоялся I конкурс научно-исследовательских проектов школьников "Газпром-классов" "Ступени".

Конкурс организован с целью создания единого образовательного пространства для Газпром-классов, способствующего повышению качества образования и подготовки конкурентоспособных молодых специалистов для газовой отрасли.



Тема конкурса 2016 года: "Безопасность в быту и на производстве" (посвящена объявленному в ПАО "Газпром" Году охраны труда). Все выступления были очень интересные.

1 место на конкурсе занял ученик 10 класса г. Можга Виталий Д.

Тема проекта "Бытовой газ. Применение и безопасное использование"

Ученики нашей школы выступили на конференции очень достойно. Сергей К., Люба Р., Александр Я. заняли 2 место.

Тема работы "Диэлькометрия моторных и трансформаторных масел".

Проведение конкурса имело большое воспитательное значение для учеников 8-х и 10-х классов нашей школы, так как они стали участниками конкурса "Приз зрительских симпатий" и во время представления проектов занимались серьёзной аналитической деятельностью – выделяли основную идею каждого проекта и его практическую значимость, а затем выбирали лучшую, с их точки зрения, работу.

Лучшей была названа работа ученицы из г. Чайковский Пермского края Анны К. "Модель образовательного форума "БЕЗопасНО". Елена Анатольевна вручила девочке приз зрительских симпатий от Газпром школы.

Из отзывов ребят:

«Работы многих учеников мне были интересны. Но больше всего меня удивило, сколько разных мероприятий было проведено Анной К.!» (ученица 8 "Б" класса).

«В ходе конкурса я познакомился со множеством интересных и важных работ, все они имеют действительно широкую сферу применения. Но больше всего мне понравился проект Анны К. «Модель образовательного форума БЕЗопасНО».

Благодаря этому проекту подростки узнают, как можно обезопасить свою ЖИЗНЬ!» (ученик 8 "В" класса).



Ответственной за подготовку и проведение конкурса была назначена я, но хочу выразить слова благодарности педагогам, которые активно подключились к проведению мероприятий: Гордовой М.А., Литвиненко Г.А., Пузановой А.Ю., Зориной Д.С., Схвитаридзе М.Б. Решением руководства Газпрома педагоги были поощрены денежной премией.

Считаю эту инициативу очень важной для повышения имиджа и престижа нашей школы.

Я задала вопрос своим коллегам, кураторам различных образовательных областей: а какие новые проекты были реализованы вами?



1. Шуленина О.В и Срданович Е.В. назвали проекты «Газпром: вчера, сегодня, завтра», «Мой выбор». Как радостно было слушать слова 8-классников о том, что участие в проекте стало для них важным и значимым! И мы были искренне удивлены, что ребята, работая над проектом, впервые узнали, какое образование у их дедушек и бабушек,

какая ответственность на рабочем месте лежит на их маме и папе, секреты успешности родителей.

Вывод: в корпоративной школе такая работа должна вестись в системе.



2. Любое мероприятие является завершённым, если информация о нём размещена на сайте школы. Мероприятий в школе много, и справиться с информацией о них без помощи детей сложно. Очень интересен опыт начальной школы под руководством Юлкиной Е.А. - организация работы Клуба юных корреспондентов. А уклад школьной жизни пополнился организацией конкурса "Игры наших мам " (прыжки через резиночку).



3. История нашей школы начинается с 1998 года. " Музей истории школы может стать основой гражданского воспитания, позволит обучающимся осознать свою причастность к истории школы, а через нее – к истории корпорации, города, страны "(из педагогического совета в марте 2015г.). Гаврилина Л.Т. совместно с учителями информатики разработала проект «Виртуальный музей школы». Это особый музей-сайт, на котором отражается школьная летопись, история классных коллективов, история педагогов и выпускников.

В завершение своего выступления хочу вновь вернуться к вопросам, которые мы задали детям: насколько интересные мероприятия были проведены в ваших классах, что появилось нового? Ответы ребят нас озадачили. Шуленина О.В. в своём выступлении проанализирует ответы ребят и даст предложения в решение педагогического совета.

Учитывая, что новый Профессиональный стандарт выдвигает новые требования к выполнению трудовых функций каждым педагогом каждой образовательной области, и эти трудовые функции с включают три основные - обучающую (обсуждали в марте этого года) воспитательную (обсуждаем сегодня) и развивающую (которую мы подробно обсудим на августовском педсовете), каждый педагог должен проявить высокий уровень профессиональной компетенции в выполнении всех этих трудовых функций.

А завершая своё выступление, хочу зачитать требование профстандарта:

Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их

Скептики скажут: " Это же так элементарно, мы же все это делаем. Зачем это 100 раз повторять?" Не буду отвечать за всех, но лично у меня основания для беспокойства есть, так как в этом году пришлось лично подключаться к разрешению межличностных конфликтов в 2 классных коллективах.

И снова Стивен Кови:

«Умение общаться – самое важное умение в жизни человека. Когда мы не спим, мы почти всё время общаемся. Но подумайте вот о чём: мы тратим годы на то, чтобы научиться читать и писать, годы на то, чтобы научиться говорить. А как насчёт слушания? Какой курс обучения мы прошли, чтобы научиться слушать? Слушать так, чтобы по – настоящему, глубоко понимать другого человека и смотреть на вещи с его точки зрения?»

Сначала стремитесь понять. Прежде чем поднимать проблему, прежде чем оценивать и советовать, прежде чем излагать свои идеи – постарайтесь понять.



Это мощный навык эффективной взаимозависимости. Когда мы по-настоящему понимаем друг друга, мы открываем двери для творческих решений и третьих альтернатив. Различия между нами перестают быть непреодолимыми препятствиями к общению и развитию».

Подводим итог. **Предложения в проект решения:**

1. Разгрузить общешкольный план работы, переведя часть общешкольных мероприятий ("Осенний вернисаж", "Голос", "Таланты года" и др.) на деятельностный уровень.

2. Объединить усилия по разработке новых подходов к планированию деятельности классных коллективов, предоставив большую самостоятельность классным руководителям, воспитателям и органам ученического самоуправления в классах на примере результативных, полюбившихся общешкольных мероприятий.

Говорят наши дети, или Реализация решений августовского педсовета.
Выявление проблем и пути их решения, задачи на новый учебный год
Шуленина О.В., заместитель директора по воспитательной работе

Добрый день, уважаемые коллеги!

Сегодня мы обсуждаем трудовую функцию педагога в свете нового стандарта. Тема разговора – воспитательная деятельность.

И снова вопросы... А как можно определить результат воспитательной деятельности? Кто и когда это оценивает или должен оценивать?

Ответ: оценивают все, даже те, кто никакого отношения не имеет ни к педагогике, ни к образованию. Первое, что отмечают люди при встрече, – уровень воспитанности человека. И большую роль в этом играет школа, среда, в которой ребёнок растёт и взрослеет. Наиболее часто задаваемый вопрос, например, в музее: «Какие воспитанные у вас дети! Интересно, в какой школе они учатся?» или наоборот: «Как безобразно ведут себя ученики! Из какой вы школы?»



Вы, конечно, помните, что на августовском педагогическом совете «Реализация Программы воспитания и социализации обучающихся Образовательного центра ОАО «Газпром». Перегрузка» нами особенно остро обсуждалась проблема поведения в школе. До сих пор помню слова Рауфа Амира: «Как много в нашей школе невоспитанных детей!». И по результатам анкетирования родителей за 2014-2015 учебный год, именно показатель «Поведение учащихся школы» – 3,4 балла – был самый низкий.

Что же изменилось за год? Каков результат нашей совместной деятельности?

Давайте посмотрим результаты анкетирования «Оценка качества образовательного процесса» членов общешкольного родительского комитета за 2015-2016 учебный год в сравнении с прошлым.

№	Показатели	2014 -2015	2015 -2016
1	Безопасность учащихся в школе	3,9	4
2	Качество подготовки по учебным предметам	3,5	3,5
3	Возможности получения дополнительного образования	3,6	3,7
4	Условия для развития (раскрытия способностей) учеников	3,7	3,8
5	Психологический климат в школе	3,6	3,7
6	Поведение учащихся школы	3,4	3,4
7	Организация досуга учащихся в школе	3,7	3,9
8	Качество питания учащихся в школе	3,5	3,6
9	Санитарно-гигиенические условия	3,9	4

10	Медицинское сопровождение	3,7	3,9
11	Работа классного руководителя	3,8	3,8
12	Информатизация образовательного процесса	3,8	3,9
13	Материально-техническая оснащенность школы	3,9	4
14	Работа администрации школы	3,9	4
15	Возможность участия родителей в управлении школой	3,6	3,9
16	Доступность информации об учебном процессе	3,8	3,9
17	Развитие самоуправления учащихся	3,7	3,8
18	Успехи на конкурсах и другие достижения школы	3,7	3,9
19	Педагогический коллектив школы	3,7	3,9

Вы видите, что, по мнению родителей, почти все показатели деятельности школы удалось повысить (стрелочки вверх!) Но по-прежнему самый низкий показатель остался без изменения – ПОВЕДЕНИЕ – 3,4.

Итак, получается, ПРОБЛЕМА осталась нерешённой?! Более того, динамика нарушений правил внутришкольного распорядка в этом году даже отрицательная.

10 учеников школы имеют дисциплинарные взыскания и поставлены на внутришкольный контроль (3 человека в прошлом году). Из них четыре случая – использование электронных сигарет, три случая – порча школьного имущества, использование ненормативной лексики, прогулы уроков, оскорбление человеческого достоинства... Личные дела пяти учеников рассматривались на заседании Дисциплинарной комиссии Общешкольного родительского комитета.

Но как же так???

На каждом педагогическом совете мы принимаем решения для исправления ситуации. За последние три года мною лично и совместно с коллегами подготовлены выступления на пяти педсоветах, включающие предложения в план работы школы для исправления данной ситуации (два из них полностью посвящены воспитательной работе):

- педагогический совет «Реализация Программы воспитательной компоненты в нашем образовательном учреждении: развитие лидерского потенциала учащихся» (август 2014 года);

- педагогический совет «Успешная социализация ученика. Роль педагогического коллектива в формировании личностных результатов освоения Образовательной программы» (декабрь 2014);

- педагогический совет «Реализация Программы воспитания и социализации обучающихся Образовательного центра ОАО «Газпром». Перезагрузка» (август 2015);

- доклад «Отражение нашей души, или Размышления о гуманистическом» (декабрь 2015г.).

В этом году всей школой сделали ставку на музейную педагогику. Разработали воспитательные проекты на параллели классов, связанные с музеями школы. На основе этих проектов создавались совместные планы работы классных руководителей и воспитателей по направлению «музейная педагогика».



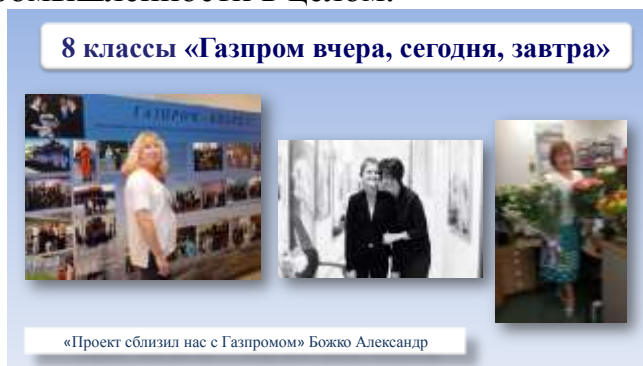
В классах появилось общее дело, которое объединило многие классные коллективы учеников, педагогов и родителей.

Сегодня однозначно можно сказать, что работа над воспитательными проектами в классах оказалась важной.

Одно из ярких доказательств тому – высказывания восьмиклассников о проекте «Газпром: вчера, сегодня, завтра» на собеседовании с Еленой Анатольевной.

Я хочу подтвердить выводы, сделанные Галиной Георгиевной о собеседовании с восьмиклассниками. Отложив все дела, я сидела и слушала, как рассуждают наши будущие старшеклассники. Для меня всегда это очень важный разговор, ведь ребята по сути дают оценку не только своей деятельности, но и нашей, деятельности всего педагогического коллектива. Встреча в этом году меня тоже глубоко затронула.

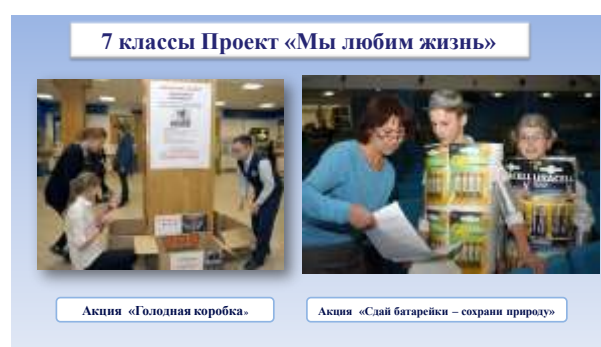
Итак, проект «Газпром: вчера, сегодня, завтра». Мы давно стали обращать внимание на оторванность школы от корпорации. Кроме названия, мало что связывало ребят с Газпромом. Да и ученики откровенно признавались, что до 8 класса ничего толком не знали ни о работе своих родителей, ни о газовой промышленности в целом.



В ходе работы над проектом учениками организованы интервью с родителями, посещение предприятий газовой отрасли, встречи на классных часах с родственниками, знакомство с газовыми профессиями. Ребята с интересом вникали в историю вопроса, узнавали историю отрасли по судьбам родных: «Проект сблизил нас с Газпромом» (Божко Александр); «Открыл мне газовую промышленность с новой стороны» (Андронников Максим) «В ходе работы над проектом мы получили важнейшие знания о корпорации, двери которой открыты для нас» (Дубик Максим).

Высоко оценили работу над проектами «Моя семья» и «Моя малая Родина» ученики и родители 5-6 классов на общественном смотре знаний:

«Большое спасибо администрации школы, классному руководителю и воспитателю за возможность быть в курсе и активно участвовать в школьной жизни детей не дистанционно, а прямо здесь, в «сердце» школы. Предложение одно - не менять направленность школьно-семейного воспитания наших детей. Делать это вместе для достижения лучших результатов». Тищенко И.Н



Благодаря проектам, ребята и их семьи многое узнавали друг о друге, бережно собирали воспоминания о своих предках, узнали о семейных реликвиях, традициях семьи. Ребята 6 классов посетили много музеев, исторических мест и парков Москвы, облагораживали подъезды своих домов, и побывали во многих городах России.

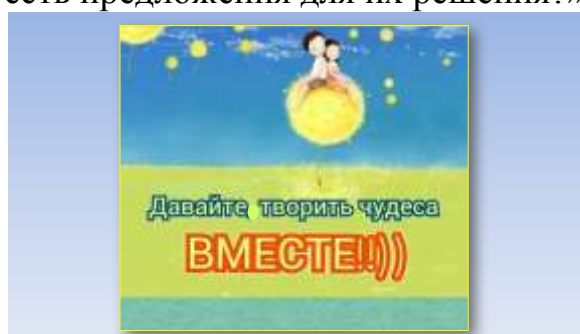
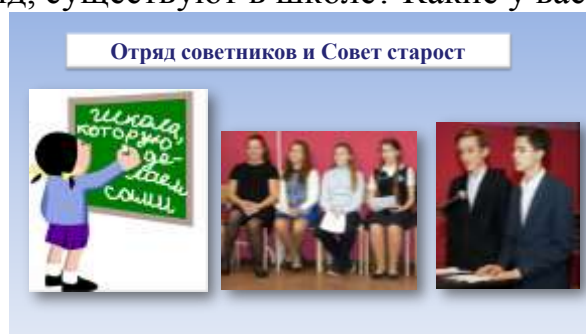
Благодаря социальному проекту в 7 классах «Мы любим жизнь», школьная жизнь наполнилась экологическими и социальными акциями, в которых принимали участие всей школой: «Голодная коробка», «Сдай батарейки».

Ученики 9 классов провели огромную профориентационную работу по проекту «Мой выбор».

Каков же результат? Проекты привнесли в школьную жизнь много нового, важного и интересного, но на ситуацию с поведением и воспитанностью в школе не повлияли.

В чём же дело??? Подсказки попробовала найти у наших детей.

Собрала актив школы – Совет старост и Отряд советников, в анкете «Управляем школой вместе» попросила ребят дать ответы на вопросы: какие проблемы, на ваш взгляд, существуют в школе? Какие у вас есть предложения для их решения?»



Хотите узнать, что говорят сами дети?

Вот какие проблемы они выделили:

- Поведение школьников (6 «Д»)
- Дисциплина (7 «А»)
- Иногда мероприятия бывают скучными (5 «А»)
- Многие дети считают себя выше, чем другие, поэтому слишком много проблем из-за этого (7 «Г»)
- Не всегда хорошие отношения между классами одной параллели (5 «Г»),
- Часто несплочённость ребят. Ребята не следят за чистотой в коридорах и классах (6 «Б»)
- Некорректные выражения (5 «Г»)
- Люди, которые мешают другим учиться, нарушающие правила, обижающие других, которые мусорят (6 «Б»)
- Нет дисциплины в раздевалках, иногда мусорят на улице (5 «А»)
- Недопонимание учеников и учителей (7 «Д»)

И сразу же следуют предложения в планы работы классных руководителей и воспитателей:

- Надо чаще устраивать разные командные викторины и конкурсы (6 «Б»)
- Мероприятия на сплочение класса (7 «Б»)
- Проведение дней командной работы (5 «В»)
- больше мероприятий на сплочение, викторина «Знаешь ли ты друзей?»
- Спектакль в 6-7 классах (6 «Е»)
- Больше выездных мероприятий (расслабляющих, отвлекающих от проблем с уроками, увлекательных) (7 «А»)
- Вечер стихов (7 «Г»)
- Дежурство совета старост и отряда советников по всей школе, каждую неделю устраивать «чистый день» (6 «Б»)
- Можно устраивать субботники, чтобы ученики поняли, что нельзя мусорить (5 «А»)
- Викторины, в которых будут участвовать две параллели (командами) (5 «Г»)
- Выставка секции «Театр моды «Грация» (5 «Г»)
- День рисунка (в разных стилях) (7 «Д»)
- Выставка рисунка «Моя семья» в День семьи (6 «Д»)
- Акция «Доброе сердце» (дарить любое сердечко, сделанное своими руками или купленное) (7 «Д»)
- Занятия с психологом всей параллелью (7 «В»)

Давайте воспользуемся подсказками детей, побольше мероприятий в классах, побольше мероприятий на сплочение! Нельзя оставаться к этим просьбам равнодушными. Предлагаю мероприятия по организации субботников на территории школы включить в план работы следующего учебного года.

Любая наша деятельность – оценивается по результату! Пока результат с поведением и воспитанностью наших учеников не удовлетворяет никого: ни педагогов, ни родителей, ни самих учеников.

Во время собеседования с учениками 8 классов, по просьбе Елены Анатольевны, Максим А. пообещал нам дать свои предложения в работу педсовета. Он выполнил свои обещания и написал небольшое письмо со своими идеями. Вот что он предлагает:

- Разработать свою школьную конституцию (с правами и обязанностями учащихся). Познакомить всех учеников с содержанием под подпись и хранить этот документ в портфолио.
- Организовать дисциплинарную комиссию среди учащихся 8-10 классов для анализа конфликтных ситуаций. Документы о нарушениях и об исправлениях своих ошибок хранить в портфолио для годовых отчётов ученика.
- Создать стенд с фамилиями и фотографиями нарушителей дисциплины в школе.
- Загрузить постоянных нарушителей дисциплины большим количеством секций, студий, спортивных кружков
 - Организовывать школьные спортивные соревнования по различным видам спорта один раз в два месяца.
- Разместить информацию о деятельности Клуба старшеклассников на отдельном стенде.

На мой взгляд, очень интересные предложения для органов ученического самоуправления. Предлагаю включить их в проект решения педагогического совета!

А в апреле кураторами параллелей 5-9 классов проведена анкета «Откровенно о главном», в которой приняли участие 254 человека.

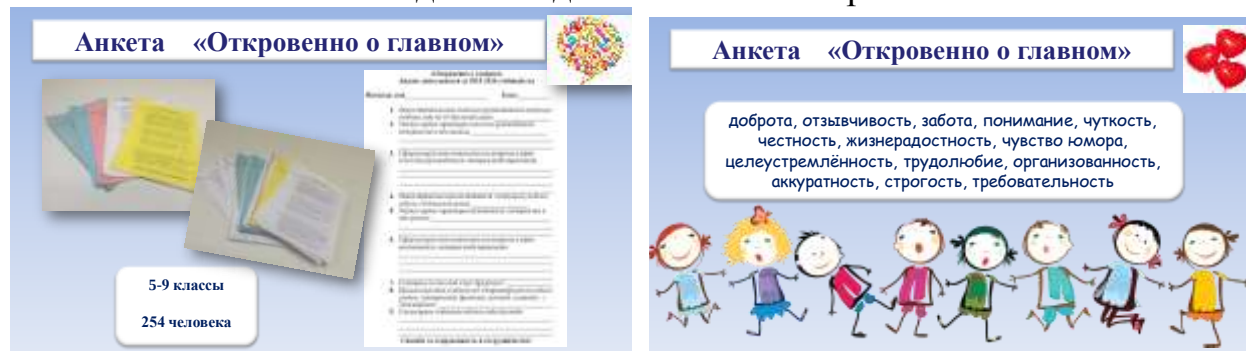
Мы предложили ребятам оценить деятельность классных руководителей и воспитателей, отметить черты характера педагогов, которые ребята особенно ценят в своих наставниках, и сформулировать вопросы в их адрес, которые ребят тревожат.

И ответить ещё на три вопроса:

Считаешь ли ты свой класс дружным?

Каким для тебя был этот год?

И какие события этого года были для тебя самыми яркими?



Дорогие педагоги, ребята нашли много добрых слов, чтобы отметить достоинства своих классных мам, не скупясь на тёплые эмоции. Какие же качества ценят в нас наши ученики?

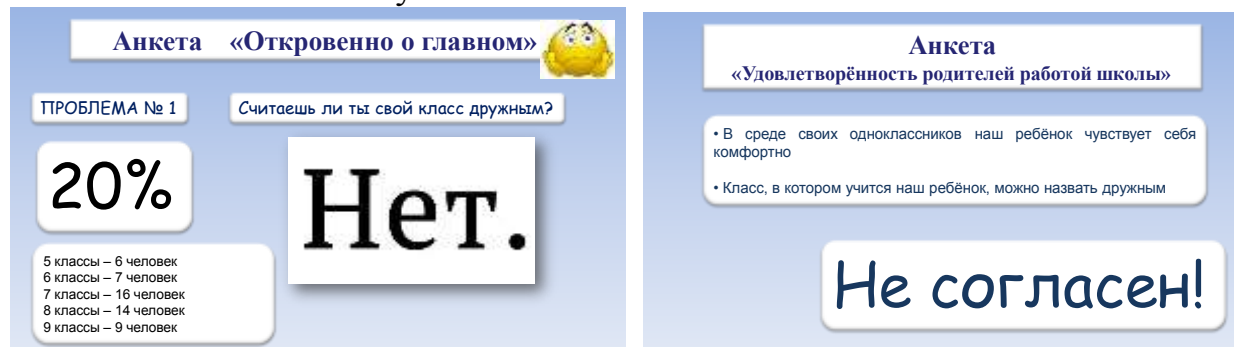
Доброту, отзывчивость, заботу, понимание, чуткость, честность, жизнерадостность, чувство юмора, целеустремлённость, трудолюбие, организованность, аккуратность, и только в сочетании с этим строгость, требовательность.

Но в некоторых анкетах ребята обращаются с такими пожеланиями к своим педагогам: «больше интересоваться жизнью класса и уделять больше внимания нам, ученикам», «быть чуть добрее», «быстрее отвечать на просьбы», «больше проводить время с классом» и т.д.

Анкета «Откровенно о главном» выявила и серьёзные проблемы.

1 Проблема.

Далеко не все ученики готовы были ответить на вопрос «считаешь ли ты свой класс дружным?» положительно. 51 ученик с 5 по 9 класс не смог назвать свой класс дружным – а это более 20 % учеников.



И самые проблемные показатели в 7-8 классах. Наименьший показатель: 7 «Г», 8 «В» классы

Самыми дружными оказались: 5 «В», 6 «А», 6 «Б», 6 «Г» и 9 «А» классы.

Проблему межличностных отношений в классе подтвердили и анкеты родителей. В анкете «Удовлетворённость родителей работой школы»

самые низкие показатели (НЕ СОГЛАСЕН) у следующих утверждений:

- «В среде своих одноклассников наш ребёнок чувствует себя комфортно»
 - «Класс, в котором учится наш ребёнок, можно назвать дружным»

2 Проблема.

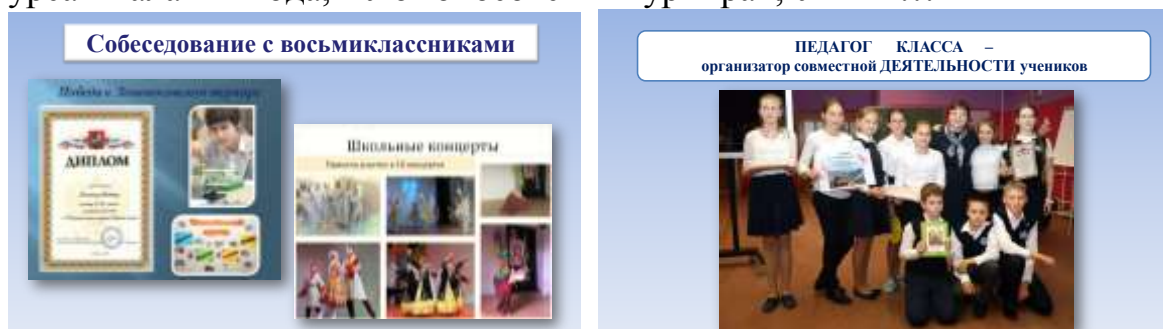
Самыми яркими событиями года подавляющее большинство учеников называют общешкольные мероприятия. Только 40 человек из 254 назвали классные дела.

Эту проблему мы отметили и на собеседовании с восьмиклассниками. Представляя собственные достижения, ребята рассказывали о своём участии в исключительно общешкольных мероприятиях.

К примеру, участие в шефской работе класса сводится в основном ко Дням самоуправления, которых по плану работы школы теперь два (урочная и внеурочная деятельность), и Дням открытых дверей, в плане которых предусматриваются мероприятия для подшефных.

В школе активно проявляют себя органы ученического самоуправления. А созданы ли они в классе? Или мы ограничились тем, что выбрали старосту и советников? Кто в вашем классе оформляет классные уголки? Вы или редколлегия класса? Кто организует конкурсы и викторины на классных огоньках или для подшефных? Вы или творческий сектор?

Восьмиклассники высоко оценивают своё участие в общешкольных праздниках, конкурсах Таланты года, в Ломоносовских турнирах, УНПК...



Получается, что инициативу, организацию и ответственность за план работы перетянула на себя администрация школы.

И действительно, если проанализировать планы вашей воспитательной работы, можно заметить, что общешкольные мероприятия вытеснили дела в классах...

Как это могло произойти? Лично я, как и каждый из нас (в администрации школы) - из учителей, и мы делаем (как нам кажется) всё, чтобы облегчить труд учителя, наполняем жизнь школы воспитательными проектами, определяем их цели и задачи, составляем примерные планы реализации... Но получается, что лучшее – враг хорошего.. Классы действуют по составленным для них методическим рекомендациям, продуманным по каждому месяцу планам, проводят родительские собрания по рекомендованным сценариям... Всё получается общешкольным!!!

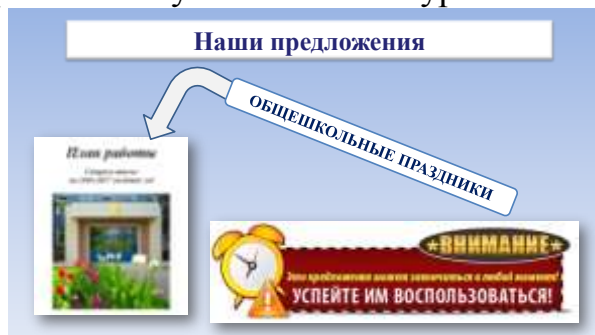
Основная задача педагогического совета в свете нового профессионального стандарта педагога – кардинально изменить роль классного руководителя и воспитателя. Педагог класса – это прежде всего организатор совместной деятельности учеников!

Елена Анатольевна дала мне поручение – проанализировать план работы школы, оставить в нём только самые значимые общешкольные мероприятия, остальное время посвятить классным делам.

Мы предлагаем включить в план работы только общешкольные праздники: 1 сентября, День рождения школы, День учителя и традиционный День самоуправления, Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы!

Остальное время отдаём на классную жизнь!

И в связи с этим предлагаем изменить и название конкурса «Самый классный класс» на конкурс «Самая классная классная жизнь», полностью изменив его формат и пригласив в участники конкурса всю школу с 1 по 11 классы.



Итоги конкурса подведём в апреле в форме публичной защиты по возрастным категориям с 1 по 4 классы, с 5 по 8 классы, с 9 по 11 классы. Все вместе общественным голосованием и решим, где самая интересная школьная жизнь.

Тем более что ключевое слово следующего учебного года способствует всем инновациям.

2016-2017 учебный год – год **ТВОРЧЕСТВА!**

Т (talant) – проявите свой педагогический **ТАЛАНТ**.

В (вера в себя) – **ВЕРЬТЕ** в своих учеников и в свои силы!

О (открытие) – **ОТКРЫВАЙТЕ** новое, освободитесь от стереотипов и формализма!

Р (радость) – **РАДУЙТЕСЬ** общению друг с другом!

Ч (честность) – с **ЧЕСТЬЮ** находите выход из сложных ситуаций!

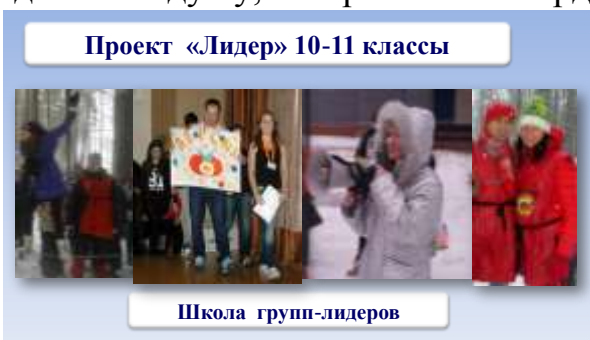
Е (единство) – помните, что вы **ЕДИНЫЙ** коллектив!

С (самосовершенствование) – **СОВЕРШЕНСТВУЙТЕСЬ!**

В (вдохновение) – работайте с **ВДОХНОВЕНИЕМ!**

Т (трудолюбие) – **ТРУДИТЕСЬ** с настроением!

О (одухотворённость) – вкладывайте в дело всю душу, соперничайте сердцем!



ТВОРИТЕ! Что хотите:) Получайте удовольствие; работайте над выбранной программой с юмором и оптимизмом. Главное, чтобы был результат!

За эти годы мы вооружили вас моделями, приёмами, технологиями организации жизнедеятельности класса. Теперь вы справитесь сами!

Для наших старшеклассников, безусловно, оставляем «Лидер», только работу предлагаем начать уже с самого начала учебного года. Организовать школу групп-лидеров для классных руководителей и кураторов 9-11 классов, начать активную совместную деятельность по подготовке к творческим конкурсам в любимейшем ученикам формате - КВН!!!

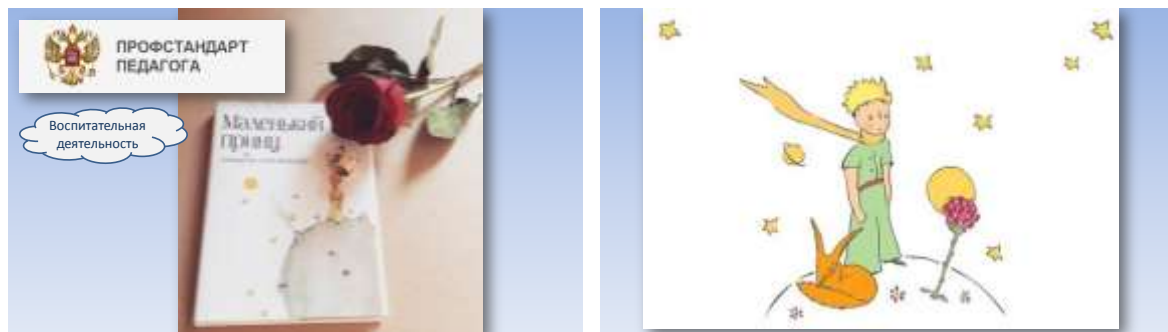
Уважаемые учителя-предметники, педагоги дополнительного образования! Вам могло показаться сегодня, что разговор касается только классных руководителей и воспитателей. Это, конечно, не так.

Поведение, воспитанность, межличностные отношения и успеваемость в классе, в группе, в любом коллективе взаимосвязаны и полностью зависят от каждого из нас.

У любимого учителя (педагога) ты не будешь плохо себя вести, к любимому учителю невозможно прийти без домашнего задания – ведь это твой любимый предмет, твоё любимое занятие! На любимого учителя хочется быть похожим!

Как же стать этим любимым учителем для своего ученика? Как научиться его понимать?

Вы все знаете этот секрет, просто некоторые «взрослые люди» его забывают... Давайте вспомним вместе!



Эпилог

- Прощай, - сказал Лис. - Вот мой секрет, он очень прост: зорко одно лишь сердце. Самого главного глазами не увидишь.

- Самого главного глазами не увидишь, - повторил Маленький принц, чтобы лучше запомнить.

- Твоя роза так дорога тебе потому, что ты отдавал ей всю душу.

- Потому что я отдавал ей всю душу... - повторил Маленький принц, чтобы лучше запомнить.

- Люди забыли эту истину, - сказал Лис, - но ты не забывай: ты навсегда в ответе за всех, кого приручил. Ты в ответе за твою розу.

- Я в ответе за мою розу... - повторил Маленький принц, чтобы лучше запомнить.

Предложения в проект решения педсовета:

- Составить планы работы классов на 2016-2017 учебный год на основе классных дел, проектов. *Отв. классные руководители, воспитатели.*

- Разработать Положение о конкурсе «Самая классная классная жизнь» *Отв. Шуленина О.В., Юлкина Е.А., Кузнецова Ю.В., Серёгина С.А., Чепурнова Н.В.*

- Разработать школьную конституцию (с правами и обязанностями учащихся). Познакомить всех учеников с содержанием под подпись и хранить этот документ в портфолио. *Отв. органы ученического самоуправления.*

- Организовать дисциплинарную комиссию среди учащихся 8-10 классов для анализа конфликтных ситуаций. Документы о нарушениях и об исправлениях своих

ошибок хранить в портфолио для годовых отчётов ученика. *Отв. органы ученического самоуправления.*

- Создать стенд с фамилиями и фотографиями нарушителей дисциплины в школе. *Отв. органы ученического самоуправления.*

- Загрузить постоянных нарушителей дисциплины большим количеством секций, студий, спортивных кружков. *Отв. классные руководители, воспитатели*

- Организовывать школьные спортивные соревнования по различным видам спорта один раз в два месяца. *Отв. МО учителей физической культуры.*

- Разместить информацию о деятельности Клуба старшеклассников на отдельном стенде. *Отв. органы ученического самоуправления.*

- Составить планирование деятельности старшеклассников по проекту «Лидер» с начала 2016-2017 учебного года, организовать Школу групп-лидеров для классных руководителей и кураторов 9-11 классов.

Отв. Саватеева Г.Г., Шуленина О.В.

- Утвердить ключевое слово 2016-2017 учебного года «ТВОРЧЕСТВО».

Решение педагогического совета
«Профессиональный стандарт педагога. Воспитательная функция»
31 мая – 1 июня 2016 года

1. Составить планы работы классов на 2016-2017 учебный год на основе классных дел, проектов. Отв. классные руководители, воспитатели.
2. Разработать Положение о конкурсе «Самая классная классная жизнь». Отв. Шуленина О.В., Юлкина Е.А., Кузнецова Ю.В., Серёгина С.А., Чепурнова Н.В.
3. Разработать школьную конституцию (с правами и обязанностями учащихся). Познакомить всех учеников с содержанием под роспись и хранить этот документ в портфолио. Отв. органы ученического самоуправления.
4. Организовать дисциплинарную комиссию среди учащихся 8-10 классов для анализа конфликтных ситуаций. Документы о нарушениях и об исправлениях своих ошибок хранить в портфолио для годовых отчётов ученика. Отв. органы ученического самоуправления.
5. Создать стенд с фамилиями и фотографиями нарушителей дисциплины в школе. Отв. органы ученического самоуправления.
6. Загрузить постоянных нарушителей дисциплины большим количеством секций, студий, спортивных кружков. Отв. органы ученического самоуправления.
7. Организовывать школьные спортивные соревнования по различным видам спорта один раз в два месяца. Отв. МО учителей физической культуры.
8. Разместить информацию о деятельности Клуба старшеклассников на отдельном стенде. Отв. органы ученического самоуправления.
9. Составить планирование деятельности старшеклассников по проекту «Лидер» с начала 2016-2018 учебного года, организовать Школу групп-лидеров для классных руководителей и кураторов 9-11 классов. Отв. Саватеева Г.Г., Шуленина О.В.
10. Утвердить ключевое слово 2016-2017 учебного года «ТВОРЧЕСТВО».
11. Организовать Совет руководителей методических объединений как орган самоуправления. Отв. Гассан Т.Ю.
12. Ввести в практику выездные педагогические советы.
13. После окончания 10 класса организовать обязательную практику для юношей на газовых месторождениях. Отв. Рундзя А.П.
14. Пересмотреть годовой план работы школы в пользу сокращения общего количества мероприятий в пользу их качества. Отв. администрация школы.
15. Изменить подходы к оцениванию результатов методического марафона. Отв. Губанова Е.Г.
16. При проведении марафона открытых внеклассных занятий организовать взаимопосещение и посещение мероприятий учителями и администрацией школы. Отв. Шуленина О.В., руководители МО, Губанова Е.Г.

17. Создать в виртуальном пространстве банк разработок по математике и систематизировать все накопленные материалы.

Отв. Сидоркова Е.А.

18. Организовать семинары и лекции для руководителей МО по их запросам, а также творческие тренинги, позволяющие лучше узнать друг друга и обменяться опытом работы и интересными идеями.

Отв. Губанова Е.Г., Радюн Е.М.