

г. Москва

Негосударственное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
«Образовательный центр ОАО «Газпром»



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ «На пути к успеху»

**(Анализ работы ОЦ ОАО «Газпром»
в 2009-2010 учебном году)**



4 июня 2010 года

г. Москва

Негосударственное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
«Образовательный центр ОАО «Газпром»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ «На пути к успеху»

**(Анализ работы ОЦ ОАО «Газпром»
в 2009-2010 учебном году)**

4 июня 2010 года

ОГЛАВЛЕНИЕ

План подготовки к педагогическому совету «На пути к успеху» (Анализ работы ОЦ ОАО «Газпром» в 2009-2010 учебном году)	5
План проведения педагогического совета	6
Протокол № 9 заседания педагогического совета.....	7
Выступления педагогов	9
Недзвецкая Елена Анатольевна, директор ОЦ ОАО «Газпром» “Основные результаты деятельности коллектива Образовательного центра за 2009 – 2010 учебный год”	9
Сидоркова Елена Аркадьевна, заместитель директора по учебно- методической работе “Итоги 2009 – 2010 учебного года ”	12
Соколовская Татьяна Павловна, руководитель методического объединения учителей начальных классов “Ступени учителей начальной школы ”	22
Щипило Людмила Васильевна, руководитель методического объединения учителей русского языка, литературы, истории, обществознания и МХК “Один год из жизни методического объединения ”	28
Мигунова Наталья Павловна, руководитель методического объединения учителей математики, ИИКТ и черчения “Анализ работы методического объединения учителей математики, ИИКТ и черчения ”	40
Андреева Елена Анатольевна, руководитель методического объединения учителей предметной области “Естествознание” “Яркие события уходящего 2009 – 2010 учебного года ”	49
Рундзя Андрей Петрович, руководитель методического объединения учителей физической культуры “Анализ работы методического объединения учителей физической культуры ”	59
Порошинская Татьяна Леонидовна, руководитель психологической службы “Анализ работы психологической службы ”	64
Кузнецова Юлия Валерьевна, руководитель МО классных руководителей “Анализ работы методического объединения классных руководителей в 2009 – 2010 учебном году ”	71

Чернушевич Татьяна Владимировна, руководитель методического объединения воспитателей 5 – 8 классов <i>“Роль воспитателя в формировании успешного ученика ОЦ ОАО «Газпром» ”</i>	77
Серегина Светлана Анатольевна, руководитель методического объединения воспитателей ГПД начальной школы <i>“О работе методического объединения воспитателей ГПД начальной школы ”</i>	83
Дядюченко Ирина Ивановна, руководитель методического объединения педагогов дополнительного образования <i>“Содружество. Поиск. Решения. ”</i>	90
Терпугова Светлана Викторовна, руководитель методического объединения учителей иностранного языка <i>“Есть ли жизнь в МО? ”</i>	98
Радюн Елена Михайловна, методист школы <i>“Посвящение выпуску педагогов ГОДА УЧИТЕЛЯ ”</i>	103
Недзвецкая Елена Анатольевна, директор ОЦ ОАО «Газпром» <i>“Подведение итогов педагогического совета ”</i>	115
Губанова Елена Германовна, руководитель учебно-методического отдела <i>“Проект решения педсовета ”</i>	116
Приложение	119
Фотолетопись педагогического совета.....	119

**План подготовки к педагогическому совету
«На пути к успеху»
(Анализ работы ОЦ ОАО «Газпром» в 2009-2010 учебном году)**

Цели проведения педсовета:

1. Провести анализ работы школы за 2009-2010 учебный год в соответствии с требованиями национальной образовательной инициативы “Наша новая школа”.
2. Привлечь к аналитической, прогностической и организационной работе широкий круг педагогов, с целью развития профессиональных компетентностей и коллективной ответственности за результаты работы всего коллектива.

План мероприятий:

1. Формирование инициативной группы для подготовки и проведения педагогического совета (до 01 мая 2010г).
Ответственные: администрация.
2. Сбор аналитических материалов структурных подразделений (до 1 мая 2010г).
Ответственные: администрация школы, руководители МО.
3. Создание общего аналитического сборника по итогам работы школы (до 15 мая 2010г).
Ответственные: Сидоркова Е.А.
4. Подготовка проекта приказа о проведении педагогического совета (до 11 мая 2010г)
Ответственные: Сидоркова Е.А.
5. Проведение совещания инициативной группы по подготовке к педсовету 19 мая 2010г.
Ответственные: Сидоркова Е.А.
6. Оформление стенда с результатами итогов учебного года (до 2 июня 2010г.).
Ответственные: Решетник Н.Ю., Губанова Е.Г.
7. Проведение заседаний методических объединений по итогам 2009-2010 учебного года (31мая – 2 июня 2010г).
Ответственные: руководители МО.
8. Подготовка презентаций к выступлениям на педагогическом совете.
Ответственные: Гаврилина Л.Т., руководители МО.
9. Проведение педагогического совета «Итоги 2009-2010 учебного года» 4 июня 2010 года.
Ответственные: Сидоркова Е.А., Губанова Е.Г.

План проведения педагогического совета
«На пути к успеху»
(Анализ работы ОЦ ОАО «Газпром» в 2009-2010 учебном году)

9.40 – 9.55	Регистрация участников педагогического совета
	Открытие педагогического совета
10.00 – 10.10	Недзвецкая Елена Анатольевна , директор ОЦ ОАО «Газпром» «Основные результаты деятельности коллектива Образовательного центра за 2009-2010 учебный год»
10.10 – 10.40	Выступление Сидорковой Елены Аркадьевны , заместителя директора по учебно-методической работе
10.40 – 10.55	Выступление Соколовской Татьяны Павловны , руководителя МО учителей начальных классов
10.55 – 11.10	Выступление Щипило Людмилы Васильевны , руководителя МО учителей русского языка, литературы, истории, обществознания и МХК
11.10 – 11.25	Выступление Мигуновой Натальи Павловны , руководителя МО учителей математики, информатики и черчения
11.25 – 11.40	Выступление Андреевой Елены Анатольевны , руководителя МО учителей предметной области «Естествознание»
11.40 – 11.50	Выступление Рундзи Андрея Петровича , руководителя МО учителей физической культуры
11.50 – 12.20	Перерыв
12.20 – 12.35	Выступление Порошинской Татьяны Леонидовны , руководителя психологической службы
12.35 – 12.50	Выступление Кузнецовой Юлии Валерьевны , руководителя МО классных руководителей
12.50 – 13.05	Выступление Ченушевич Татьяны Владимировны , руководителя МО воспитателей 5-8 классов
13.05 – 13.20	Выступление Серёгиной Светланы Анатольевны , руководителя МО воспитателей 1-4 классов
13.20 – 13.35	Выступление Дядюченко Ирины Ивановны , руководителя педагогов дополнительного образования
13.35 – 13.50	Выступление Терпуговой Светланы Викторовны , руководителя МО учителей иностранного языка
13.50 – 14.05	Выступление Радюн Елены Михайловны , методиста школы
	Подведение итогов педагогического совета
14.05 – 14.40	Недзвецкая Елена Анатольевна , директор ОЦ ОАО «Газпром»
	Обсуждение проекта решения педсовета
14.40 – 15.00	Губанова Елена Германовна , руководитель учебно-методического отдела

Протокол № 9
заседания педагогического совета
«На пути к успеху»
(Анализ работы ОЦ ОАО «Газпром» в 2009-2010 учебном году)

г. Москва

04.06.2010 г.

Присутствовали:

Председатель: Е.А. Недзвецкая, директор школы.

Секретарь: Е.Г. Губанова, руководитель учебно-методического отдела.

Члены Педагогического совета: администрация, педагоги – 153 человека.

Повестка дня:

1. Основные результаты деятельности коллектива Образовательного центра в 2009-2010 учебном году.
2. Перевод учащихся 2-8 и 10 классов в следующий класс.
3. Награждение учащихся 2-8 и 10 классов похвальными листами «За отличные успехи в учении».
4. Разное.

Слушали:

1. *Недзвецкую Елену Анатольевну*, директора ОЦ ОАО «Газпром».

Об основных результатах деятельности коллектива Образовательного центра за 2009-2010 учебный год.

2. *Сидоркову Елену Аркадьевну*, заместителя директора по учебно-методической работе.

Об итогах аккредитации Образовательного центра и итогах успеваемости учащихся в 2009-2010 учебном году.

3. *Соколовскую Татьяну Павловну*, руководителя МО учителей начальных классов.

Об итогах работы методического объединения учителей начальной школы в 2009-2010 учебном году.

4. *Щипило Людмилу Васильевну*, руководителя методического объединения учителей русского языка, литературы, истории, обществознания и МХК.

Об итогах работы методического объединения учителей русского языка, литературы, истории, обществознания и МХК в 2009-2010 учебном году.

5. *Мигунову Наталью Павловну*, руководителя методического объединения учителей математики, информатики и черчения.

Об итогах работы методического объединения учителей математики, информатики и черчения в 2009-2010 учебном году.

6. *Андрееву Елену Анатольевну*, руководителя методического объединения учителей предметной области «Естествознание».

Об итогах работы методического объединения учителей естествознания в 2009-2010 учебном году.

7. *Рундзю Андрея Петровича*, руководителя методического объединения учителей физической культуры.

Об итогах работы методического объединения учителей физической культуры в 2009-2010 учебном году.

8. *Порошинскую Татьяну Леонидовну*, руководителя психологической службы.

Анализ работы психологической службы в 2009-2010 учебном году.

9. *Кузнецову Юлию Валерьевну*, руководителя методического объединения классных руководителей.

Об итогах работы методического объединения классных руководителей в 2009-2010 учебном году.

10. *Чернушевич Татьяну Владимировну*, руководителя методического объединения воспитателей 5-8 классов.

Об итогах работы методического объединения воспитателей 5-8 классов в 2009-2010 учебном году.

11. *Серёгину Светлану Анатольевну*, руководителя методического объединения воспитателей 1-4 классов.

Об итогах работы методического объединения воспитателей 1-4 классов в 2009-2010 учебном году.

12. *Дядюченко Ирину Ивановну*, руководителя педагогов дополнительного образования.

Об итогах работы методического объединения педагогов дополнительного образования в 2009-2010 учебном году.

13. *Терпугову Светлану Викторовну*, руководителя методического объединения учителей иностранных языков.

Об итогах работы методического объединения учителей иностранных языков в 2009-2010 учебном году.

14. *Сидоркову Елену Аркадьевну*, заместителя директора по учебно-методической работе.

15. О переводе в следующий класс учащихся 2-8 и 10 классов и награждении похвальными листами «За отличные успехи в учении».

16. *Подолько Ольгу Евгеньевну*, заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

О продлении учебного года и организации дополнительных занятий по русскому языку для учащегося 5б класса Фурмана Святослава до 18.06.2010 года.

17. *Подолько Ольгу Евгеньевну*, заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Об условном переводе в 7 класс ученицы 6в класса Хенкиной Анастасии. О проведении 19 августа 2010 года контрольных работ по русскому языку и математике для принятия решения о дальнейшем обучении.

18. *Радюн Елену Михайловну*, методиста школы.

Поздравление педагогов Образовательного центра, выходящих на пенсию.

19. *Шуленину Ольгу Владимировну*, заместителя директора по воспитательной работе и дополнительному образованию.

Подтверждение решения педагогического совета от 25.08.2009 года (протокол №1) о представлении на награждение почетным званием «Заслуженный учитель Российской Федерации» педагога дополнительного образования Прозоровой Марины Владимировны.

Обсуждение проекта решения педсовета:

слушали

Недзвецкую Елену Анатольевну, директора НОУ СОШ ОЦ ОАО «Газпром»,

Губанову Елену Германовну, руководителя учебно-методического отдела.

Председатель педагогического совета

Е.А. Недзвецкая

Секретарь

Е.Г. Губанова

Выступления педагогов

Недзвецкая Елена Анатольевна, директор ОЦ ОАО «Газпром»

“Основные результаты деятельности коллектива Образовательного центра за 2009 – 2010 учебный год”

В 2009 – 2010 учебном году наша школа стала инновационной площадкой крупнейших педагогических форумов России.

Аккредитация ОЦ прошла в форме общественной экспертизы деятельности школы.

На базе школы состоялась городская педагогическая конференция «Пути развития корпоративной школы: современные тенденции в контексте национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Школа принимала участие во Всероссийской педагогической ассамблее «Достояние образования». Опыт работы коллектива школы был обобщен и представлен на Всероссийский конкурс «Управление современной школой», проходившего в рамках Ассамблеи. Творческой группой



администрации школы разработаны материалы по теме «Действующая модель школы полного дня: управленческий аспект», подготовлен пакет документов для предоставления в оргкомитет конкурса. Наш Образовательный центр ОАО «Газпром» стал лауреатом Всероссийского конкурса «Управление современной школой». 16 апреля 2010 года весь педагогический коллектив школы участвовал во Всероссийском научно-практическом семинаре «Управление современной школой», принимая гостей из 49 регионов и городов Российской Федерации. По результатам анкетирования 45% педагогов назвали проведение этого семинара как наиболее важное, полезное и отлично организованное мероприятие этого учебного года.

. В основе модели управления школой положены следующие уровни:

- стратегический,
- тактический,
- деятельностный,
- информационный.

Организация своей ежедневной деятельности для педагога – управленческая компетенция, в содержание которой входит создание собственного представления о будущем Я- профессиональном, построение вариантов Я-траектории, проба сил в Я-методическом при полном включении ресурсов Я-среда. Причем управление мы понимаем как управление прогрессивным изменением процессов профессионального роста. Подобное управление возможно лишь при активном включении каждого в образовательную деятельность нашего учреждения.

Педагоги дополнительного образования, воспитатели, учителя, родители, даже директор и его заместители – все на равных в любом творческом деле проявляли неравнодушие, стремление к положительным результатам и удивительную преданность родной школе.



Общественная экспертиза деятельности школы



Всероссийский конкурс «Управление современной школой»



*2010 год — Год учителя:
Всероссийская
педагогическая ассамблея
«Достояние образования»*

Всероссийский научно-практический семинар «Управление современной школой»



16 апреля 2010 года в семинаре приняли участие 194 педагога из 49 городов и регионов России

Всероссийский конкурс «Управление современной школой»

За участие и победу во Всероссийском конкурсе «Управление современной школой», проходящем в рамках III Всероссийской ассамблеи «Достоинство образования» в апреле 2010 года награждены:



• медалью «За службу образованию» – директор Образовательного центра ОАО «Газпром» Елена Анатольевна Надеждина;

• нагрудными знаками «Достоинство образования» – заместитель директора Галина Георгиевна Саватеева, заместитель директора Елена Аркадьевна Сидоркина, заместитель директора Ольга Владимировна Широмова, учитель русского языка и литературы Людмила Васильевна Щипило;



Сидоркова Елена Аркадьевна, заместитель директора по учебно-методической работе
“Итоги 2009 – 2010 учебного года ”



Свой доклад я хочу начать со слов Василия Александровича Сухомлинского: «Умение предвидеть – это, прежде всего, умение оглянуться на пройденный путь, обозреть его, увидеть в нем истоки сегодняшних успехов и недостатков».

Сегодня на итоговом педсовете нам предстоит оглянуться на прошедший учебный год, обсудить его результаты...

Основным событием 2009-2010 учебного года для всего педагогического коллектива стала процедура аккредитации школы, проходящая в феврале-марте 2010 года.

Процедура аккредитации проходила в два этапа: аккредитационное тестирование учащихся (февраль 2010г.) и общественная экспертиза деятельности школы за межаккредитационный период, которая проходила 3 марта на педагогической конференции «Пути развития корпоративной школы: современные тенденции».

В ходе подготовки школы к процедуре аккредитации были проведены следующие мероприятия:

- собеседование директора с каждым педагогом школы;
- составлен Самоанализ работы школы за пять лет (сегодня каждый из вас получил сборник с анализом работы школы за пять лет);
- разработана Программа развития на 2010-2015 гг.;
- апробирована компьютерная программа Т³, для подготовки учащихся к аккредитационному тестированию и итоговой аттестации.

Результатом этой работы стало успешное прохождение аккредитации. Результаты аккредитационного тестирования:

ступени образования	предмет	уровень обученности	качество обученности
начальная	Русский язык	100%	100%
	Математика	97%	80%
основная	Математика	100%	100%
	Русский язык	100%	60%
	Биология	83%	39%
	Физика	89%	56%
	Химия	100%	67%
	Обществознание	100%	71%

	История	100%	100%
старшая	Математика	100%	100%
	Русский язык	100%	100%
старшая	Биология	90%	20%
	История	100%	100%
	Физика	94%	88%
	Химия	100%	85%

Необходимо обратить внимание на невысокие результаты по биологии в 9 и 11 классах. Причина низкого результата в 11 классе: окончание изучения курса в 10 классе. В тестировании по биологии в 9 классах принимали участие ученики Гансон М. В. (5 человек) и Ярцевой С.В. (6 человек).

При планировании внутришкольного контроля на новый учебный год необходимо включить контроль за уровнем обученности учащихся и качеством преподавания по биологии.

Процедура государственной аккредитации НОУ СОШ «Образовательный центр ОАО «Газпром» завершалась 3 марта 2010 года в форме общественной экспертизы деятельности школы. На педагогической конференции «Пути развития корпоративной школы: современные тенденции» педагогическим коллективом были представлены основные направления деятельности школы за 5 лет, показан опыт преодоления ошибок и противоречий по направлениям:

- развитие интеллектуальных способностей учащихся;
- развитие учительского потенциала;
- развитие воспитательного потенциала школы.

В ходе конференции работали 5 тематических секций:

1. **Современные подходы к уроку.** Руководитель секции - Лизинский Владимир Михайлович, главный редактор центра "Педагогический поиск", профессор кафедры педагогики и психологии АПК и ППРО, кандидат педагогических наук.

2. **Система психолого-педагогического сопровождения ученика в Образовательном центре ОАО «Газпром».** Руководитель секции – Безруких Марьяна Михайловна, директор Института возрастной физиологии РАО, академик РАО, доктор биологических наук.

3. **Новые подходы в организации воспитательной работы.** Руководитель секции – Кутузов Александр Геннадьевич, ректор Московского гуманитарного педагогического института, доктор педагогических наук.

4. **Организация взаимодействия «Школа – ВУЗ».** Руководитель секции – Пирожков Виктор Григорьевич, декан учебно-научного центра довузовской подготовки РГУ нефти и газа им. И.М.Губкина.

5. **«Организация проектной деятельности в начальной школе».** Руководитель секции – Кларина Любовь Матвеевна, ведущий научный сотрудник, руководитель института психолого-педагогических проблем детства РАО.

В работе конференции принимали участие представители Департамента образования города Москвы, члены Попечительского совета, ректоры ведущих вузов Москвы, директора и педагоги школ ЮЗАО, представители общественных организаций, педагоги – участники Всероссийского конкурса «Мой лучший урок», представители родительской общественности, выпускники школы (всего 315 человек).

В подготовке и проведении конференции приняли участие все члены педагогического коллектива. 35 педагогов выступали с докладами, сообщениями,

презентациями, провели мастер-классы, поделились опытом и ответили на многочисленные вопросы участников конференции.

По заключению экспертов: «Аккредитационное обследование «Образовательного центра ОАО «Газпром» показало, что за межаккредитационный период **реализованы задачи Образовательной программы школы.**

«Образовательный центр ОАО «Газпром» является **инновационным образовательным учреждением, реализующим современные педагогические технологии в образовании.**

Приоритетные **направления развития** Образовательного центра **соответствуют** приоритетным направлениям Национальной образовательной инициативы «НАША НОВАЯ ШКОЛА». В школе создана система работы по их реализации.

Основным условием успешного развития школы является сочетание высокого профессионализма учителей и внутренней **образовательной мотивации** школьников. Первое обеспечивается за счет реализации гуманистической, научной системы развития педагогического коллектива. Второе – за счет ориентации на развитие познавательного интереса учащихся, **эмоциональной привлекательности образовательного процесса**».

По результатам аккредитации школы педагогическим коллективом определены резервы для повышения качества учебно-воспитательного процесса:

- разработка критериев качества обучения для каждой ступени с учетом специфики возрастного развития школьников;
- разработка критериев оценивания итоговых письменных работ учащихся начальных классов на рефлексивной основе с целью ежегодного предъявления родителям результатов обучения их детей (опыт Канадских школ);
- привлечение в школу молодых учителей; сотрудничество с педагогическими вузами Москвы, организация педагогической практики студентов;
- организация здоровьесберегающего учебного процесса с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- дальнейшее внедрение технологии учета индивидуального стиля учебной деятельности учащихся;
- организация обучения старшеклассников по индивидуальным учебным планам, изучение предметов по выбору;
- участие в международных проектах;
- дальнейшее развитие модели психологического сопровождения образовательного процесса;
- развитие информационной среды школы.

Для дальнейшего совершенствования учебно-воспитательного процесса в режиме школы полного дня эксперты рекомендуют рассмотреть целесообразность организации деятельности педагогов Негосударственного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Образовательный центр ОАО «Газпром» по шестидневной рабочей неделе, что позволит эффективно продолжить работу по реализации имеющихся резервов повышения качества учебно-воспитательного процесса.

Вторым значимым событием стало участие школы во Всероссийской педагогической ассамблее «Достояние образования». Опыт работы коллектива школы был обобщен и представлен на Всероссийский конкурс «Управление современной школой», проходящего в рамках Ассамблеи. Творческой группой администрации школы разработаны материалы по теме «Действующая модель школы полного дня: управленческий аспект», подготовлен пакет документов для

предоставления в оргкомитет конкурса. Результат: Образовательный центр ОАО «Газпром» - лауреат Всероссийского конкурса «Управление современной школой». 16 апреля 2010 года весь педагогический коллектив школы стал участником Всероссийского научно-практического семинара-конференции «Управление современной школой», принимая гостей в Образовательном центре. По результатам анкетирования 45% педагогов назвали проведение этого семинара как наиболее важное, полезное и хорошо организованное мероприятие этого учебного года. «Побольше бы таких мероприятий, как Ассамблея или Открытая экспертиза!», - отмечали учителя в анкетах.

2009-2010 учебный год закончился. Посмотрим на Результаты успеваемости:

- результаты по ступеням обучения;
- результаты по параллелям классов.

Подробная динамика результатов обучения по итогам каждого триместра представлена на стендах у входа в актовЫй зал.

Подводя итоги учебного года, мы всегда выделяем то новое, чем этот год отличался от прошлого. А я хочу отметить, что часто новое становится хорошей традицией.

Собеседование учащихся 8 классов с директором школы в прошлом году проходило впервые. Напомню, что в мае 2009 года после собеседования, ребята получили от Елены Анатольевны задание на лето – SWOD анализ, которое выполнили и принесли 1 сентября. В этом анализе каждый ученик поставил конкретные цели на новый учебный год, выделил собственные возможности и риски в достижении этих целей. В декабре состоялись родительские собрания, где каждый девятиклассник представил родителям, педагогам и одноклассникам свои достижения за полугодие, поделился планами на будущее. Результат этой работы - это положительная динамика у каждого ученика: улучшение учебных результатов, повышение рейтинга, высокие результаты на аккредитационном тестировании в феврале 2010 года (кроме биологии), активное участие в общешкольных мероприятиях, участие в образовательном проекте «Моё открытие Великобритании».

Собеседование с учащимися 8 классов в этом учебном году качественно отличалось от собеседования прошлого года.

Во-первых, ребята с сентября знали, что в конце учебного года у них состоится разговор с директором. Поэтому работа над портфолио велась весь учебный год.

Во-вторых, к собеседованию каждый восьмиклассник подготовил не только папку своих достижений, но и сделал компьютерную презентацию. Я хочу продемонстрировать слайды презентаций:

- Бодровой Веры (8б);
- Сыромятин Иван (8г).

В-третьих, выступление каждого ученика отличалось глубоким осмыслением вопросов, поставленных перед собеседованием, на которые ребята представили развернутые, обоснованные ответы (Например, в презентации Сыромятина Ивана: 2 и 4 слайды).

Приведу примеры: Фролова Дарина, проанализировала сильные и слабые стороны своего характера, выделила риски и возможности для достижения своих целей (Пример: слайд SWOT анализ).

Из рассказа Антона Сподынейко: «Я провел тщательный анализ моей школьной жизни и пришел к выводу, что совмещать учебу и увлечения трудно, и это плохо отражается на моих оценках!!! Поэтому я решил, что мне надо заняться в первую очередь учебой, а во вторую моими увлечениями».

Об имидже школы ребята писали:

- Петров Владимир (8г): *“Имидж школы зависит от учеников, каждая незначительная оплошность, на первый взгляд, потом может обернуться целой проблемой. Таким образом, имидж школы зависит и от меня”*.
- Дин Кирилл (8в): *“Имидж школы зависит от всех: сотрудников школы, учеников, родителей, выпускников. Имидж школы формируется от участия учителей в конкурсе «Учитель года», от участия школьников в российских и международных конкурсах, олимпиадах всех уровней и их результатов. Поэтому я считаю, что имидж школы зависит и от меня лично”*.

Необходимо отметить большую работу с учащимися по подготовке к собеседованию классных руководителей и воспитателей 8 классов: Щипило Л.В., Андреевой Е.А., Гассан Т.Ю., Яскиной М. В., Абакумовой О.В., Медниковой И.В.

В презентациях каждого класса была своя «изюминка»:

- в 8а классе – подобрали цитаты и афоризмы к каждому разделу своего портфолио (слайды из презентаций Долгалёва Антона);
- в 8б классе ребята сделали упор на представлении своих творческих работ.

Так, например, Карасёва Анна составила летопись своей семьи, в генеалогическое древо которой вошли 230 персон.

Иванцова Мария представила свои материалы для классного часа, в которые вошли воспоминания её бабушки о военных годах.

В 8в классе каждый ученик задумался о значении своего имени и отметил, какие его личные черты соответствуют этому значению. Подчеркнули положительные и отрицательные черты своего характера.

В 8г классе ребята проанализировали собственные достижения (слайды). Приведу пример из презентации Кравченко Татьяны: *“Я достигла поставленной цели улучшить свою успеваемость, но думаю, что буду продолжать работать над этим. Способствовало этому развитие таких качеств, как целеустремлённость и старание. Я старалась посещать все консультации, исключить сразу все свои ошибки, ответственно подходить к выполнению домашнего задания”*.

На вопрос, о «плюсах» и «минусах» собеседования каждого восьмиклассника с директором школы, ребята отмечали, что подготовка к собеседованию помогла им проанализировать и оценить собственную работу за год. Каждому было важно рассказать Елене Анатольевне о себе, своих успехах, увлечениях, о своей семье, представить свои творческие работы. Сыромятин Иван отметил, что проведение таких собеседование помогает ребятам быть конкурентно способными, учит проводить презентацию своих достижений, что очень важно для взрослой жизни.

А в качестве «минусов» собеседования ребята отметили своё сильное волнение. И сами сказали о том, что это волнение было напрасным. Из анкеты Суздалевой Людмилы (8в): *“После собеседования с директором я поняла, директор очень отзывчивый и добрый человек. Она желает нам добра и успехов в будущей жизни”*. Из анкеты Алиевой Кати (8а): *“После собеседования с директором я поняла то, что цель в жизни - это самое главное, и для того, что бы её добиться, нужно приложить максимум усилий”*.

Хочу отметить, что педагоги - участники Ассамблеи отметили такую форму работы с учащимися как очень эффективную. Не всегда, чтобы добиться успеха необходимы материальные вложения. Намного важнее, когда с детьми находятся мудрые взрослые, классные руководители, воспитатели, учителя.

Я остановилась на самых глобальных достижениях этого года. Но сколько этапов, свершений, побед пришлось пройти нашему большому дружному коллективу! На достижение высоких результатов работы всего педагогического

коллектива были направлены задачи, поставленные на августовском педагогическом совете перед началом учебного года. Подводя итоги 2009-2010 учебного года, имеет смысл проанализировать степень их выполнения.

Сегодня руководители МО подробно расскажут, как удалось реализовать поставленные задачи, о тех новых и важных делах, которые произошли в этом учебном году.

Педагогическая конференция «Пути развития корпоративной школы: современные тенденции»



- развитие интеллектуальных способностей учащихся
- развитие учительского потенциала
- развитие воспитательного потенциала школы

Современные подходы к уроку

Руководитель секции - Лизинский Владимир Михайлович, главный редактор центра "Педагогический поиск", профессор кафедры педагогики и психологии АПК и ПРО, кандидат педагогических наук.



Новые подходы в организации воспитательной работы

Руководитель секции – Кутузов Александр Геннадьевич,
ректор Московского гуманитарного педагогического института,
доктор педагогических наук



Организация взаимодействия «Школа – ВУЗ»

Руководитель секции – Пирожков Виктор Григорьевич,
декан учебно-научного центра довузовской подготовки
ГРУ нефти и газа им. И.М.Губкина



Организация проектной деятельности в начальной школе

Руководитель секции – Кларина Любовь Матвеевна, ведущий научный сотрудник, руководитель института психолого-педагогических проблем детства РАО



Резервы для повышения качества учебно-воспитательного процесса

- разработка критериев оценивания итоговых письменных работ учащихся начальных классов на рефлексивной основе с целью ежегодного предъявления родителям результатов обучения их детей



Резервы для повышения качества учебно-воспитательного процесса

- дальнейшее внедрение технологии учета индивидуального стиля учебной деятельности учащихся



Резервы для повышения качества учебно-воспитательного процесса

- разработка критериев качества обучения для каждой ступени с учетом специфики возрастного развития школьников



Соколовская Татьяна Павловна, руководитель методического объединения учителей начальных классов
“Ступени учителей начальной школы ”



В дорогу, девчонки!

В дорогу, мальчишки!

По лесенке знаний шагайте смелей!

Чудесные встречи и добрые книжки

Ступеньками будут на ней!

Слова этой детской песни можно считать девизом не только учеников начальной школы, но и их учителей. По каким же ступенькам шагали учителя начальной школы в этом учебном году?

Результаты учебной деятельности

класс	1 триместр (%)	Итоги года (%)
2 а	92	92
2 б	100	100
2 в	92	100
2 г	83	100
3 а	92	100
3 б	92	100
3 в	91	91
3 г	100	100
4 а	100	100
4 б	100	100
4 в	92	100
4 г	92	92
4 з	83	83

В учебной деятельности наблюдаются стабильные результаты, а в 5-ти классах – положительная динамика. Это 4 в – учитель С.Е. Караджова, 3 б – Т.Н. Степанова, 3 а – Т.В. Галкина, 2 г – Н.Б. Галичева, 2 в – Т.П. Соколовская.

Качество успеваемости **во 2-х и 3-х классах** в конце года составляет **98 %** (в 1 триместре **92% и 94%**); в **4-х классах с 93 %** повысилась до **95%**.

Впервые в этом учебном году были проведены итоговые письменные работы с учётом опыта канадской школы по критериальному оцениванию с целью

предъявления родителям результатов обучения их детей. А.Н. Дерюгиной были разработаны материалы по русскому языку и математике на основе материалов канадской школы, переведённых на русский язык О.Е. Подоляко. Часть работы выполнена Н.Л. Галеевой и Т.Л. Порошинской. Разработанные критерии оценивания позволяют не только поставить ученику отметку, но и выполнить оценку качества усвоения учебного материала, определить уровень сформированности понимания, коммуникации, мыслительных операций, способность применять знания на практике. 48 родителей выпускников начальной школы получили подробные комментарии, 36 родителей откликнулись на них. Перед Вами один из таких комментариев (слайд). В отзыве читаем: «Полностью согласна с мнением учителя. Благодарю за вклад в развитие моего ребёнка». Учителя В.В. Лайло, С.Е. Караджова, С.Ю. Деева, Т.М. Дьяконова стали первопроходцами в этой работе. Трудности есть, предстоит доработка материалов: родители отмечают большой объём по русскому языку (30 заданий было предложено ученикам), есть сложности в обработке материалов. Кроме того, работа не была учтена при составлении планирования, и учащиеся написали контрольных работ больше.

Также впервые проведены переводные экзамены по английскому языку в форме общественной экспертизы с участием родителей и классных руководителей. Цель экзаменов – завоевать доверие к школе со стороны родителей. В одном из номеров газеты «Вести образования» (№ 7) за 2010 год читаем: «Если школа ... чутка к мнениям родителей – это сигнал того, что в этой школе стараются уделять внимание именно современному качеству образования, которое востребовано родителями».

Экзамен состоял из 2-х частей: письменной и устной. Вы видите, что результаты высокие – 95 и 100 %.

Учителя 4а и 4б – С.А. Григорьева и И.А. Чумакова, 4в, 4г, 4з – В.А. Гагиева и В.Г. Сафонова. Присутствовали 12 родителей.

	4А	4Б	4В	4Г	4З	Всего
<i>Письменная часть</i>						
<i>% качества</i>	100	100	100	83	92	95%
<i>Устная часть</i>						
<i>% качества</i>	100	100	100	100	100	100%
<i>Оценка за экзамен (общая)</i>						
<i>% качества</i>	100	100	100	100	100	100%
<i>Родители – общественные эксперты</i>	-/2	-/2	1/2	1/2	1/1	12 чел.

С целью оказания методической помощи учителям администрацией было принято решение назначить учителей-методистов в каждой параллели.

На таблице представлено количество посещённых уроков:

Предмет	Количество часов
Математика	35
Русский язык	38
Чтение	27
Трудовое обучение	2
Окружающий мир	2

Учителя имели возможность пристальнее присмотреться к работе коллег, обсудить проблемы эффективного преподавания с опорой на практический опыт и анализ своей деятельности.

Два года проводится локальный эксперимент под руководством директора института возрастной физиологии РАО, доктора биологических наук, профессора М.М. Безруких «Эффективная организация учебного процесса с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся начальной школы». Цель эксперимента - повышение качества образовательного результата через реализацию здоровьесберегающей деятельности. В этом году в эксперименте приняли участие не только учителя, но и воспитатели, логопеды Л.А. Долгалёва и М.Е. Захаренко, психологи. Были рассмотрены темы: «Школьные трудности гиперактивных и медлительных детей», «Дети с синдромом дефицита внимания», проведена большая работа по диагностике.

Главное, чтобы семинары не остались только семинарами, а новые знания и умение проводить диагностику нашли отражение в работе с учениками. Одно из правил работы с медлительными детьми М.М. Безруких: на проверочных и контрольных работах медлительный ребёнок должен получать меньший объём заданий или иметь большее время для их выполнения. Как рекомендации знаменитого профессора повлияют на проведение контрольных работ и итоговое тестирование учащихся? Сможем ли мы дать медлительному ребёнку дополнительное время или заставим сдать тест вместе с остальными? Это уже полностью зависит от нас.

Одной из задач, поставленных на педсовете, была организация дистанционного взаимодействия с учащимися, отсутствующими более 3 дней, с целью создания комфортной среды вхождения в образовательный процесс. У некоторых родителей возник вопрос «Зачем, если всегда подробно даётся консультация по телефону?», но главное - не все родители разрешают детям пользоваться компьютером, объясняя это нежелательной порой информацией, отсутствием интернета и веб-камеры в доме. Тем не менее, опыт такой работы есть. Учителя Е.А. Голубева, С.Е. Караджова, О.Н. Воронова общаются с учениками через Netschool; часть учителей - по своему электронному адресу. В следующем году эта работа будет продолжена.

О том, как в нашем МО решались другие задачи, расскажут мои коллеги.

(Просмотр видеоролика с интервью учителей.)

С.Е. Караджова. Семинар «Организация проектно-исследовательской деятельности в начальной школе» под руководством Г.Г. Саватеевой. Результатом работы семинара явилась разработка новых критериев оценивания, которые и были впервые применены.

Е.В. Сеченова. Часть проектов была посвящена 65-ой годовщине победы в Великой Отечественной войне. Это явилось очень важным аспектом в военно-патриотическом воспитании учащихся.

О.В. Макарова. Городской семинар. Гостям семинара были представлены:

- урок-проект (Н.С. Манакова);
- доклад о работе координационного совета школы (С.Е. Караджова);
- рефлексия и доклад «Выездная экспедиция, как одна из форм выполнения проекта» (О.В. Макарова).

Об организационных формах проектной деятельности рассказала О.Н. Воронова.

Мастер-класс «Загадочный космос» провела Е.Т. Садыхова.

В работе семинара принимала участие Т. М. Кириллова, директор историко-экологической школы «Чистое».

Была организована презентация детских проектов (*Т.Н. Степанова*). Итоги Всероссийского открытого конкурса научно-исследовательских, проектных и

творческих работ учащихся «Первые шаги»: 2 медали Галуа («Вирусы» - Степанова Т.Н., «» - Воронова О.Н.), 24 диплома.

Н.С. Манакова. Работа со студентами. Работа со студентами гуманитарного педагогического университета проводилась Т.М. Дьяконовой, О.Н. Вороновой, Н.С. Манаковой.

Т.В. Галкина. Большая часть учебной и воспитательной работы проводится учителями начальных классов вместе с сотрудниками нашей библиотеки. Праздник посвящения в читатели, библиотечные уроки с последующим выпуском книжек-малышек «Наши птицы», поддержка уроков этики.

С.Ю. Деева о конкурсе «Учитель года». Конкурс «Учитель года» - С.Ю. Деева. Это нашло отражение в детских работах – синквейнах.

В.В. Лайло. Мастер-класс в рамках «Недели педагогического мастерства». Урок литературного чтения «Секреты Маленького принца» по сказке Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». «Важны две вещи: звёздное небо над головой и нравственность, заключённая в нас».

Успешно решать задачу формирования нравственности и активной жизненной позиции учащихся помогает и тесное сотрудничество коллектива начальной школы с воспитателями и классными руководителями средней школы.

Разнообразные формы совместной деятельности позволили младшим школьникам не только расширить знания, но и освоить приёмы работы с различными материалами, соприкоснуться с такими важными делами, как сбор макулатуры и изготовление подарков детям-сиротам. МО учителей начальных классов благодарит Маргариту Викторовну Иванову за высокий профессионализм и неисчерпаемую фантазию.

В этом году начата работа по созданию портфолио учащихся. Конечно, младшим школьникам без помощи классного руководителя и воспитателя трудно. Стараемся построить работу так, чтобы дети сами прикладывали усилия к формированию портфолио. Жестких требований на данный момент не существует. И это радует! Ведь главное - создать ситуацию успеха и не превратить полезное начинание в сбор папок со множеством ненужных бумаг. В этом направлении постоянно работают учителя И.Б. Тюгаева, Е.А. Голубева, Т.В. Галкина, Н.С. Манакова, Л.П. Янкина.

Все учителя подготовили и сдали в печать статьи в журнал «Современный урок». Наше МО благодарит Е.А. Недзвецкую, Е.Г. Губанову и Е.М. Радюну за помощь в организации и проведении этой работы.

Важным аспектом работы считаем освоение программы Netschool. Составление поурочного планирования уже осуществляется на базе этой программы. В этом огромную помощь коллегам оказывает Е.А. Голубева. Работа над электронным журналом будет продолжена и в следующем учебном году.

Задачи на 2010-2011 учебный год:

1. Продолжить сотрудничество с М.М. Безруких в виде практикоориентированных семинаров.
2. Работа с портфолио (систематизация, структурирование).
3. Доработка диагностических работ по критериальному оцениванию.
4. Ведение электронного журнала.

Спасибо за внимание.

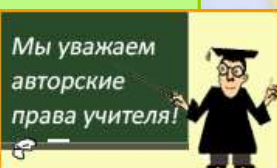
**Локальный эксперимент
под руководством М.М.Безруких
«Эффективная организация учебного
процесса с учетом возрастных
и индивидуальных особенностей
учащихся начальной школы»**



Освоение программы Netschool



Сотрудничество с журналом «Современный урок»



Взаимопосещения



Предмет	Количество часов
Математика	35
Русский язык	38
Чтение	27
Трудовое обучение	2
Окружающий мир	2

Щипило Людмила Васильевна, руководитель методического объединения учителей русского языка, литературы, истории, обществознания и МХК
“Один год из жизни методического объединения ”



Дни за днями пролетели, промелькнули,
 словно сны,
 Сколько было пережито с сентября
 и до весны.
 Значит, пройдена дорога под названием
 «школьный год».
 Подвести пора итоги наших творческих
 работ.
 Год и радостен, и труден был для каждого
 из нас,
 И оценку всей работе дать попробуем
 сейчас.

“Чтобы привести в движение все свои силы,
 человеку нужно поместить впереди себя
 какую-нибудь благородную цель,
 способную его воодушевить” -

Жозеф Эрнест Ренан,
 французский писатель, историк и филолог-
 востоковед. Член Французской академии.
 (1878).

Сформулировать цели и задачи – вот отправная точка любого движения вперёд. Цели на новый 2009- 2010 учебный год мы сформулировали, исходя из анализа противоречий и проблем, возникших в прошедшем учебном году.

Противоречие	Проблема	Цель
Разница в результатах текущих и итоговых работ.	Почему итоговые работы не подтверждают результаты промежуточных оценок?	Начать работу по разработке критериев качества обучения для каждой ступени, в том числе тематических контрольных работ в формате критериального оценивания с использованием технологии ИСУД
Между понятиями быстрое чтение (техника чтения) и понимание текста (грамотность чтения).	Как организовать работу по критериальному подходу к чтению?	Обобщить и распространить опыт педагогов, работающих над проблемой «Новые технологии работы с текстом»
Изучение и применение в практике работы	Как организовать методическую неделю,	Спланировать методическую неделю и

новых технологий: методическая неделя не является показателем работы над общей проблемой; трудности с обобщением опыта работы и публикациями работ.	чтобы она стала отражением опыта работы?	систему заседаний МО так, чтобы отразить накопленный опыт работы каждого преподавателя.
--	--	---

1. Результаты обучения

Все поставленные цели подчинены одной, главной – воспитание успешного ученика, который обладает высоким уровнем академических знаний и умеет свои знания применять в стандартных и нестандартных ситуациях.

Показателем уровня академических знаний по русскому языку стали итоговые (предварительные) оценки за год.

классы	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
% качества	85%	70%	80%	85%	60%	75%	90%

Это результаты внешней экспертизы – тестирование по русскому языку в рамках аттестации школы:

Предмет, классы	Уровень обученности	Качество обученности	Учителя
Русский язык. 9 классы	100%	60%	Кузнецова Ю.В. Андерсон Н.С. Гассан Т.Ю.

Видим, что результаты совпадают.

А это значит, что каждый из учителей понимает значимость выставленной оценки в соответствии с чёткими критериями.

Считаем, что мы лишь уловили правильное направление в работе и считаем целесообразным продолжать работу по разработке критериев качества обучения для каждой ступени, в том числе тематических контрольных работ в формате критериального оценивания с использованием технологии ИСУД.

Не менее значимое подтверждение нашей успешности – результат аттестации по истории.

Предмет, классы	Уровень обученности	Качество обученности	Учителя
История. 11 классы	100%	100%	Батанова Т.В. Зайцева В.Л.

Важный показатель нашей работы – участие детей в олимпиадах разного уровня.

Участие учащихся в олимпиадах школьного и окружного уровня:

Школьный тур предметных олимпиад (2009-2010г.)		
Предмет, организатор	Приняли участие	Учителя, подготовившие победителей школьной олимпиады
Русский язык, организатор Маевская О.С.	50 человек	Андерсон Н.С.-1 человек Гассан Т.Ю.- 2 человека Галаева О.В.-1 человек Кузнецова Ю.В.-4 человека Маевская О.С.-4человека Бакулина Е.Е.-2человека Щипило Л.В.-5человек
Литература,	28 человек	Бакулина Е.Е.-3 человек

<i>организатор Маевская О.С.</i>		<i>Маевская О.С.-3человека Кузнецова Ю.В.-1человек Щипило Л.В.-3человека Яскина М.В. -1 человек</i>
<i>История, организатор Нуруллаева О.В.</i>	252 человека	<i>Курасова Е.В.-9 человек Соловей Л.И. -5 человек Зайцева В.Л.-3человека</i>
<i>Обществознание, организатор Нуруллаева О.В.</i>	112 человек	<i>Батанова Т.В. Курасова Е.В.</i>

Школьные олимпиады прошли вовремя, в соответствии с требованиями окружного и городского уровня. Если год назад мы говорили о неэффективных формах проведения школьного тура олимпиад, то сегодня мы снимаем эту проблему, выражая благодарность организаторам школьных туров Маевской О.С. и Нуруллаевой О.В. А результат - учащиеся, ставшие победителями в школе, смогли принять участие в олимпиадах, проводимых в округе. Следует обратить внимание на такой факт: из 10 учителей-словесников 8 подготовили победителей и призёров школьного тура. Из 6 учителей истории и обществознания – четверо подготовили победителей. Учителя истории и обществознания привлекли к участию в олимпиаде большое количество детей.

	Окружной тур		Городские олимпиады	
2009-2010г.	Победители и призёры			Победители и призёры
Русский язык	Гусева Ольга (11«Б») - призёр	<i>Учитель Маевская О.С</i>	Гусева Ольга (11«Б») - призёр	<i>Учитель Маевская О.С.</i>
Литература	Бакшинская Маша – призёр Долгалёв Антон-призёр Щербакова Ира – призёр Гусева Ольга (11 «Б») - призёр	<i>Учитель Щипило Л.В.</i> <i>Учитель Маевская О.С.</i>		
Обществознание	Умановский Егор 9В - призер Гусева Ольга 11 «Б» - призер	<i>Учитель Батанова Т.В.</i>	Гусева Ольга 11 «Б» – призер <i>Учитель Батанова Т.В.</i>	<i>Учитель Батанова Т.В.</i>

Положительный результат - призёры окружного и городского уровня по литературе, русскому языку, обществознанию. Учителям истории следует усилить подготовку учащихся, ставших победителями в школе, к олимпиадам окружного и городского туров.

Следует отметить положительный опыт работы **по программе развития учебно-исследовательских навыков** учащихся гимназических классов. Результаты выбора детей подтверждают высокий интерес к предметам гуманитарного цикла.

Учитель	Предмет	Класс	Вид работы	% выборов
---------	---------	-------	------------	-----------

Маевская О.С.	Русский язык, литература	5а	План статьи	5 чел.- 41%
Зайцева В.Л.	История	5а	План статьи	2 чел. – 16%
Умудова И.Э.	Русский язык, литература	6а	Аннотация	1 чел - 10%
Соловей Л.И.	История	6а	Аннотация	4 чел. - 40%
Кузнецова Ю.В.	Русский язык, литература	7а	Рецензия	2 чел. - 18%
Соловей Л.И.	История	7а	Рецензия	4 чел. - 44%
Щипило Л.В.	Русский язык, литература	8а	Реферат	4 чел. – 40%
Курасова Е.В.	История	8а	Реферат	3 чел. – 30%

На высоком организационном уровне в школе проходит научно-практическая конференция. Но филологические проекты представлены весьма скромно. И мы находим здесь опять противоречие. Почему падает интерес на этапе от весенней сессии до научно-практической конференции?

Результаты проектной деятельности

Школьный тур научно-практической конференции			
Русский язык, литература	3 проекта	Руководители проектов: Гассан Т.Ю. Щипило Л.В. Кузнецова Ю.В.	Номинация номинация
История, обществознание		Руководители проектов: Батанова Т.В. Курасова Е.В. Саландо Л.Р. Зайцева В.Л. Нуруллаева О.В. Соловей Л.И.	3 место

Хотя обратите внимание, что на городском и окружном уровне мы представляем научно-исследовательские работы весьма успешно.

Результаты проектной деятельности

Окружной тур		Городской тур	Всероссийский тур
«Образ Хлопуши в повести АС.Пушкина «Капитанская дочка» и поэме С.Есенина «Пугачев»- 1 место	Учитель Галаева О.В.	Проект «Хлопуша...» - лауреат фестиваля «Юные таланты Московии»	«Хлопуша...»-Всероссийский конкурс «Первые шаги» в номинация «Духовный мир человека»-высшая награда – медаль Эвариста Голуа
Ярмарка идей на Юго-Западе Муниципальный тур) «Своеобразие творчества Лидии Чарской», 1 место Ярмарка идей на	Учитель Щипило Л.В.	«Шаг в будущее» «Евгений Онегин» глазами художников», 1 место	Всероссийский конкурс «Первые шаги» «Своеобразие творчества Лидии Чарской» «Первые шаги» -диплом 1 степени «Евгений Онегин» глазами художников» «Первые шаги» -

Юго-Западе (Окружной тур) «Своеобразие творчества Лидии Чарской», Диплом III степени.	Учитель Гассан Т.Б.		диплом 1 степени «От чего надо спасать русскую литературу» «Первые шаги» - диплом 2 степени «Круг чтения ученика ОЦ» «Первые шаги» -диплом 2 степени «Моя родословная» Всероссийский конкурс «Первые шаги» в номинация «Духовный мир человека»- высшая награда – медаль Эвариста Голуа «По следам Пушкина»- медаль Эвариста Голуа «Язык и норма»- «Первые шаги» -диплом 2 степени «Русские меценаты» «Первые шаги» -диплом 2 степени
		Иванов Никита – лауреат второй степени в 64 международной научной студенческой конференции «Нефть и газ - 2010» в РГУ Нефти и газа.	Учитель Батанова Т.В.

Ещё раз хочется обратить внимание организаторов конференции на специфику нашего профиля. Если не будут пересмотрены критерии оценки проектов гуманитарного цикла, то их на школьном уровне не будет вообще.

А мы очередной раз радуемся каждой грамоте, полученной с внешних конкурсов, ведь научно-исследовательская деятельность – это деятельность учителя и ученика.

2. Результаты внеурочной деятельности

Гуманитарное образование - мощная движущая сила в формировании и развитии личности, поэтому большое значение уделяем организации внеурочной деятельности учеников.

Ежегодно принимаем участие в международной игре-конкурсе «Русский медвежонок – языкознание для всех». Организатором в течение нескольких лет является **Яскина М.В.** Для нас важно, что в конкурсе ежегодно принимают добровольное участие до двухсот учащихся. Значимым является такой показатель: понижение процента учащихся, справившихся с работой менее чем на 50%.

5кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11кл.
4чел. (18%)	7чел. (18%)	8чел. (32%)	4чел. (18%)	5чел. (17%)	1чел. (6%)	3чел. (15%)

Участие в международной игре-конкурсе «Русский медвежонок» - организатор Яскина М.В.

2007г. -154 человека; 2008 г. – 203 человека; 2009-199 человек.

<i>Победители по параллелям</i>		<i>Учитель</i>
<i>5 кл.</i>	Кириллов Андрей	<i>Бакулина Е.Е.</i>
<i>6кл.</i>	Полищук Мария	<i>Умудова И.Э.</i>
<i>7кл.</i>	Фёдорова Анастасия	<i>Кузнецова Ю.В.</i>
<i>8кл.</i>	Махмутова Вероника	<i>Щипило Л.В.</i>
<i>9кл.</i>	Воробьёва Катя	<i>Кузнецова Ю.В.</i>
<i>10кл.</i>	Евсеева Настя	<i>Андерсон Н.С.</i>
<i>11кл.</i>	Назарова Яна	<i>Маевская О.С.</i>

Центральный комитет игры-конкурса «Русский медвежонок» ежегодно благодарит коллектив за помощь в организации конкурса. Участие в «Русском медвежонке» - один из путей повышения мотивации к изучению русского языка в 5 - 11 классах, а работа по анализу заданий языковедческого характера служит развитию лингвистической компетенции учащихся, способствует решению задач их интеллектуального развития, воспитания любви к родному языку, а в более широком смысле - решению задач гуманизации современного общества.

Одна из традиций школы - предметные недели, в том числе недели русского языка и литературы, истории, обществознания и МХК. Это праздник знаний, творческого сотрудничества учителей и учащихся, смотр новых активных форм работы, где максимально проявляется субъектная позиция ученика. Трудно переоценить эффективность предметных недель в повышении мотивации к изучению учебных предметов и формированию ключевых компетенций в разнообразных видах деятельности.

Предметная неделя

<i>Учебный год</i>	<i>Девиз недели</i>
2009-2010 г.	Это наша с тобой судьба, это наша с тобой биография

Девиз предметной недели литературы и истории отражает идею интеграции учебных предметов «литература», «история», «МХК» в развитии у учащихся целостной картины красоты и гармонии окружающего мира. В последнее время мероприятия интегрированного характера занимают все более значительное место в программах предметной недели, так как они ориентированы на развитие нового мышления – глобального, целостного.

Задачей мероприятий предметной недели 2009 года было убеждение в роли книги в жизни человека, в любви к родному языку, в частности, через осознание того, что развитие литературы и родного языка – часть истории народа.

Мероприятия планировались с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся, выбор активных форм деятельности и обеспечивал последовательное развитие таких ключевых компетенций, как коммуникативная (работа в группах), познавательная (целеполагание, планирование, приёмы решения учебно-познавательных проблем), общекультурная (духовно-нравственные основы жизни человека), компетенция личностного самосовершенствования (саморазвитие).

Считаем удачной формой общешкольного мероприятия ораторский турнир. Организаторы и ведущие - ***Кузнецова Ю.В., Гассан Т.Ю.*** Конкурс пользуется всё большей популярностью, привлекая учащихся не только среднего звена, но и старшеклассников. Следует отметить возросший уровень подготовки участников: их выступления стали более содержательными, убедительными, аргументированными и эмоциональными. Растёт уровень слушателя, готового услышать и оценить выступление оратора. Жюри работает с критериями, не вызывающими сомнения в объективности оценки выступающих. Щербакова Ирина и Рауф Арин достойно

представили школу на городском конкурсе ораторского искусства. Городской конкурс включает задания на умение выстраивать речь на иностранном языке. Поэтому приглашаем учителей иностранного языка к сотрудничеству в организации школьного ораторского турнира в следующем учебном году.

Внеклассные мероприятия по параллелям отличались жанровым многообразием, в традиционных формах был обновлён содержательный материал в соответствии с поставленной задачей – интеграция предметов. Следует отметить сплочённость педагогов в подготовке и проведении мероприятий. Работа была равномерно распределена между всеми членами методического объединения.

В результате на свет появились:

- ✓ литературно-историческая игра по повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка»;
- ✓ литературно-историческая игра «За семью печатями»;
- ✓ литературно-историческая викторина по роману «Евгений Онегин»;
- ✓ литературно-историческая игра «Сильное звено».

Традиционной формой работы по развитию навыка выразительного чтения является Конкурс чтецов, ответственная **Маевская О.С.** Несмотря на сложность предложенной тематики (это были произведения Б. Пастернака, О. Бергольц, А.Т.Твардовского), в конкурсе приняли участие ребята всех возрастных групп, особенно важно отметить возросший интерес к конкурсу старшеклассников, между которыми завязалась настоящая состязательная интрига. Конкурс отличался хорошим уровнем подготовки всех участников с точки зрения владения текстом. Жюри конкурса особо отмечает уровень активности и качество подготовки параллели 5-х классов.

Итогом такой работы стали положительные результаты участия в окружном и городском конкурсе чтецов.

Фамилия имя учащегося	Класс	Название мероприятия	Место в регионе
Савельев А.	9г <i>Учитель Андерсон Н.С.</i>	Окружной конкурс чтецов	финалист
Биричевская К.	7Б <i>Учитель Яскина М.В.</i>	Окружной конкурс чтецов	Лауреат 1 степени
Бикулова П.	9Б <i>Учитель Гассан Т.Ю.</i>	Окружной конкурс чтецов	Лауреат 1 степени
Опанасенко Д.	9Б <i>Учитель Гассан Т.Ю.</i>	Окружной конкурс чтецов	Лауреат 1 степени
Сахартов М.	7Г <i>Учитель Бакулина Е.Е.</i>	Окружной конкурс чтецов	финалист
Абрамов Н.	11В <i>Учитель Маевская О.С.</i>	Окружной конкурс чтецов	Лауреат 1 степени

Горшкова А.	9Е <i>Учитель Андерсон Н.С.</i>	Окружной конкурс чтецов	финалист
Опанасенко Д.	9Б <i>Учитель Гассан Т.Ю.</i>	Городской конкурс чтецов	Диплом 1 степени
Биричевская К.	7Б <i>Учитель Яскина М.В.</i>	Городской конкурс чтецов	Диплом 2 степени
Абрамов Н.	11В <i>Учитель Маевская О.С.</i>	Городской конкурс чтецов	Диплом 2 степени

В связи с тем, что осенние каникулы были продлены, мы убрали из плана работы так понравившуюся и учителям, и детям читательскую конференцию. Но наши неутомимые учителя-оптимисты ***Бакулина Е.Е., Яскина М.В., Гассан Т.Ю., Щипило Л.В., Умудова И.Э., Кузнецова Ю.В.*** провели конференции в классах. Мы понимаем, что нельзя нарушать системный подход в организации внеурочной деятельности по предмету, который способствует тому, что интерес к книге не ослабевает, а на уроках литературы удаётся избежать формального подхода к организации внеклассного чтения.

3. Пути повышения педагогического мастерства

Педагоги не могут успешно кого-то учить, если в это же время усердно не учатся сами. (Али Апшерони (р. 1962). Не можем не согласиться с этим достойным и мудрым высказыванием. Повышение педагогического мастерства идет через систему самообразования, повышение курсов квалификации, обмен опыта внутри методического объединения.

Учителя русского языка, литературы, истории, МХК в целях преодоления формализма в подходах работы над темой самообразования решили работать над общей проблемой. В течение трёх лет мы занимаемся поиском новых технологий работы с текстом.

Выбор темы самообразования неслучаен. Нас волнует снижение роли книги в современном мире, волнует, почему современный подросток не хочет читать, возможно ли найти пути решения возникшего противоречия. Сегодня мы на новом уровне решения проблемы: последовательно работаем над развитием умений смыслового чтения.

Опыт работы представляем на методической неделе.

Цель проведения методической недели, которая проходила с 1 февраля по 13 февраля 2010 года: *обобщение опыта работы по теме самообразования и применения системного анализа урока в практике педагогов.*

Форма проведения: *взаимопосещение уроков с последующим коллективным обсуждением*

В категории мастер-класс урок литературы «Тайны поэтического творчества» дала Щипило Л.В.

Отмечен высокий методический уровень и оптимальное использование новых технологий.

Освоена групповая работа как одна из эффективных форм урока. (***Саландо Л.Р., Гассан Т.Ю., Нуруллаева О.В., Кузнецова Ю.В., Галаева О.В. Яскина М.В., Зайцева В.Л., Курасова Е.В., Щипило Л.В.***)

С опытом работы – интегрированный урок риторики и русского языка – познакомила **Маевская О.С.** Урок получил высокую оценку, рекомендован для проведения мастер-класса для учителей разных предметных областей в рамках недели педагогического мастерства.

Неделя отмечена разнообразием типов урока: изучение нового материала, комплексного применения знаний, систематизация знаний. Показаны новые стратегические подходы работы с *текстом* (**Андерсон Н.С., Кузнецова Ю.В., Гассан Т.Ю., Нуруллаева О.В., Саландо Л.Р., Щипило Л.В.**)

Опыт работы обобщен не только на уровне методического объединения, но и на уровне города – уроки Маевской О.С. «Школа рекламиста», Щипило Л.В. «Тайны поэтического творчества» проведёны как мастер-классы в рамках городской конференции «Пути развития корпоративной школы».

Сравнивая с результатами предыдущих лет, мы видим, что заполнение формы «А» не вызывает затруднений, что уровень уроков стал значительно выше. Но наше наивысшее постижение – это преодоление барьера недоверия к урокам литературы, которые выстраиваются в соответствии с предъявляемыми требованиями системного анализа.

В течение двух лет учителя делятся опытом работы со студентами Московского гуманитарного педагогического института. В своих отзывах о сотрудничестве с нашими учителями студенты пишут только в превосходной степени. Это нам приятно, но больше нас радует то, что наши подшефные тоже не ищут лёгких путей. Готовясь к открытым урокам, они выбирают то, что наиболее трудно – уроки литературы.

В методическом объединении два молодых специалиста. Это тоже наши дети. Как положено детям, они иногда капризничают, болеют, у них возникают непредвиденные проблемы. Но за два года совместной работы мы поняли, что вырастили хороших учителей, которые растут профессионально, любят своё дело.

Анна Алексеевна Комиссарова подготовила к выпуску свой первый в жизни одиннадцатый класс. От всей души желаем успехов на предстоящих экзаменах.

Ирина Энверовна Умудова стала участником школьного конкурса профессионального мастерства «Учитель года». Надеемся увидеть её на заключительном этапе.

Наши учителя – ежегодные участники конкурса профессионального мастерства

Участие в конкурсах дает уникальную возможность раскрыть свой творческий потенциал, познакомиться с интересным опытом коллег, поделиться своим собственным опытом. Проведение открытых уроков, представление собственной педагогической концепции дает возможность для развития управленческой, коммуникативной, общекультурной компетенций, компетенции личного совершенствования, что, в свою очередь, создает ситуацию успеха для любого педагога. А научить ребенка быть успешным может только успешный учитель.

В своём выступлении каждое положение я старалась подкрепить конкретными фактами и конкретными фамилиями. В методическом объединении 16 учителей. Нет ни одного учителя, которого бы я не упомянула, а это говорит о том, что среди них нет равнодушных, они успешны в своей профессиональной деятельности.

Но по-другому быть и не может, ведь каждая из них

Красавица, миру на диво,
Умна и собой хороша,
Во всякой одежде красива,

Во всякой работе ловка.

Познала системный анализ
Почти в совершенстве она,
И опыт распространяет
В пределах школы сполна.

Она групповую работу
Всегда на уроке ведёт,
Любую ошибку заметит,
К любому подходы найдёт.

По будням не любит безделья,
Зато вам её не узнать,
Как сгонит улыбка веселья
С лица трудовую печать.

Такого сердечного смеха,
И песни, и пляски такой
За деньги не купишь. Не веришь?
Загляни на наш выпускной.

Всегда в ее классе - ребята,
В руках ее - школьный мелок,
И слушают радостно дети
Напевный её голосок.

А вот повзрослевшего сына
Она уже в школу ведёт,
И по сердцу эта картина
Всем любящим русский народ.

ВОСПИТАНИЕ УСПЕШНОГО УЧЕНИКА - ГЛАВНАЯ ЦЕЛЬ



Противоречие	Проблема	Цель
Разница в результатах текущих и итоговых работ	Почему итоговые работы не подтверждают результаты промежуточных оценок?	Начать работу по разработке критериев качества обучения



Пути повышения педагогического мастерства

- система самообразования
- курсы повышения квалификации
- обмен опытом внутри МО
- работа над общей методической темой



Окружной и городской конкурс чтецов



Учащийся	Учитель	Место в регионе
Савельев А. 9г	<i>Андерсон Н.С</i>	финалист
Биричевская К. 7Б	<i>Яскина М.В.</i>	Лауреат 1 степени Диплом 2 степени
Бикулова П. 9Б	<i>Гассан Т.Ю.</i>	Лауреат 1 степени Диплом 1 степени
Опанасенко Д. 9Б	<i>Гассан Т.Ю.</i>	Лауреат 1 степени
Сахартов М. 7Г	<i>Бакулина Е.Е.</i>	финалист
Абрамов Н. 11В	<i>Кузнецова Ю.В.</i>	Лауреат 1 степени
Горшкова А. 9Е	<i>Андерсон Н.С.</i>	финалист

Мигунова Наталья Павловна, руководитель методического объединения учителей математики, ИИКТ и черчения
“Анализ работы методического объединения учителей математики, ИИКТ и черчения ”



Добрый день, уважаемые коллеги!

Знаете ли вы, как соединить в жизни

РАДОСТЬ,

СМЫСЛ,

ЭФФЕКТИВНОСТЬ?

Нам кажется, что мы знаем!

И с удовольствием поделимся с вами.

Предлагаем вашему вниманию

видео - ряд

«Математики шутят или 12 мгновений
из жизни МО».

(Просмотр видеоролика.)

Конец учебного года!
Знаем, близится отпуск!
Но помним - скоро сентябрь,
Снова будет непросто!

Празднуем, дружно рядами стали,
Планируя успехи значительные!
Ведь сегодня нам с вами сказали,
Что нынешний год объявлен Годом Учителя.

Несёмся в бешеной скачке,
Работать нам не лень
Учим, а как же иначе,
И учимся каждый день.

На каждом уроке доказываем
И детям, и себе:
Знайτε - работа наша
Будет сделана и делается уже!

Мужчины - наша ценность,
Из школы уйти не дадим им!

Управленческую компетенцию
Развивать вместе с ними хотим.

Не спим, не едим-готовимся,
Семинар проводим окружной.
Это - не просто информация,
Это - опыт передовой.

Привлекая к работе умнейших,
Оцениваем наши дела.
Радость творчества нам доступна,
И не хуже у нас борода.

Рады гостям в школе у нас,
Это всегда праздничный час,
Ходит учиться к нам народ,
Идёт семинар весь учебный наш год.

Внедряем разные формы
В массы несём знания!
Предметная неделя-
Наша PR-компания.

О нас весь мир услышит,
Не только японцы и финны,
Во Франции тоже бывали,
А теперь на Камчатку хотим мы!

Гордимся успехами юных,
Вносим свой вклад посильный,
Оправдываем звание
«Лучшая школа России!

Друг друга давно мы уже оценили,
Идеям МО демонстрируя верность.
И в русле «успешности» мы повторяем:
«МЫ-ЦЕННОСТЬ»!

А теперь поговорим серьёзно. Мы повторяем в русле «успешности» именно потому, что девизом 2009-2010 учебного года не только для учащихся, но и для всего педагогического коллектива ОЦ стал девиз: «Будь успешным».

Вы помните, как каждая буква слова УСПЕШНОСТЬ расшифровывается. Для нашего МО мы выделили свою трактовку:

Уважение, доброжелательное отношение друг к другу,
взаимопонимание и взаимопомощь.

Сотрудничество не только внутри школьного коллектива, но и за его пределами.

Поиск новых форм, методов, технологий.

Единство в постановке целей и выработке стратегии решения поставленных задач.

Широта интересов.

Настойчивость в достижении цели.

Ответственность за результаты и качество обучения.

Справедливость.

Творчество.

Эффективность!

Давайте проанализируем, что же нам удалось.

В этом учебном году были выделены следующие **направления работы:**

1. Работа с детьми, испытывающими значительные затруднения при изучении предметов математического цикла.

2. Работа с мотивированными детьми.

3. Повышение квалификации и педагогического мастерства учителями МО.

Практика показала, что по значимости повышение квалификации и педагогического мастерства необходимо поставить на первое место, т.к. от совершенствования педагогического мастерства зависит решение нашей одной из основных задач: повышение эффективности и качества обучения. Учитель-мастер своего дела сможет должным образом организовать и осуществить работу и с мотивированными детьми и с детьми, испытывающими затруднения в учёбе.

В октябре 2009г. прошёл семинар для учителей математики ЮЗАО по теме «Использование ИКТ при подготовке к итоговой аттестации».

Девять учителей подготовили и провели мастер-классы:

Мастер-класс «Некоторые аспекты применения производной» проводили Мигунова Наталья Павловна и Плетнёва Татьяна Леонидовна. Наши гости познакомились с системой ключевых задач по заявленной теме.

На мастер-классе «Решение задач на нахождение процента от числа», который провела Киселева Галина Анатольевна, учителя познакомились с приемами организации групповой работы на уроке и системой проверки работ учащихся с использованием документ-камеры.

На мастер-классе «Использование ИКТ при подготовке к итоговой аттестации» учителя математики Архипова Татьяна Анатольевна и Теплинская Анна Викторовна продемонстрировали возможности использования интерактивной доски и компьютерной программы ТЗ.

Мастер-класс «Проектная деятельность как средство повышения качества образования» провели учитель математики Аверина Елена Юрьевна и учитель информатики Горский Сергей Сергеевич. На примере проектов по математике, сделанных учениками нашей школы, были представлены различные подходы к организации проектной деятельности учащихся.

Компьютерную поддержку выступлений учителей осуществляли Кирюхина Наталья Владимировна и Корнеева Ирина Михайловна.

Семинар получил высокую оценку методистов и учителей округа, а его проведение показало готовность учителей МО обобщать и представлять свой опыт работы коллегам. Именно поэтому на базе образовательного центра были организованы и проведены занятия постоянно действующего семинара для учителей математики округа. В отзывах учителей, посещающих семинар, отмечено, что занятия были интересными и полезными.

Материалы, предлагаемые слушателям, дополнили методическую копилку учителей и успешно применяются ими в работе.

(Просмотр видео-ролика).

Постоянно действующий семинар для учителей округа стал школой методической учёбы и повышения профессиональной компетенции для его организаторов. Как один из положительных результатов можно отметить создание творческого микроклимата внутри МО. Мы планируем на новый учебный год не только продолжить работу семинара, но и создать на базе ОЦ Клуб творческих учителей математики, а на сайте школы разместить информационный ресурс для обмена опытом с учителями округа - активными слушателями семинара.

Чтобы процесс обучения и воспитания стал успешным, учителю необходимо оставить ученику право свободного выбора. Выбор вовсе не означает свободы действий (делаю, что хочу, учусь, когда захочу).

Если **желания ученика и цели обучения совпадают**, а учебная задача воспринимается ребёнком как необходимая лично ему для решения какой-либо жизненной проблемы, то предлагаемая учителем деятельность воспринимается учеником как свободно им выбранная, а учение становится смыслом жизни. При таком совпадении эффективность урока обеспечена. Именно поэтому необходимо повышать мотивацию обучения.

Организация внеклассной работы по предмету является одним из путей решения этой задачи.

Можно отметить тесное сотрудничество учителей математики с учителями информатики и черчения, которое не только позволяет осуществлять межпредметные связи, но и удваивает усилия учителей в достижении целей обучения. Неслучайно на предметной неделе для параллели 7-х классов проводилась игра «Математическое ассорти», где учащиеся сами выбирали не только формы работы, но и область применения своих знаний в математике, информатике, черчении при решении практико-ориентированных задач.

На уроках информатики отрабатывается материал, изучаемый на математике, а на уроках черчения, работая с чертежами, дети знакомятся с геометрическими фигурами и их свойствами, развивают пространственное воображение, что является огромным подспорьем при изучении стереометрии в старших классах.

Хорошо подобранная система практико-ориентированных задач помогает нам добиться понимания актуальности изучаемого материала. Изучение элементов статистики и теории вероятности в 7-9 классах направлено именно на решение задач практического содержания. Результаты городских контрольных работ по статистике в 7-8 классах показали 100%-ное качество обученности учащихся.

В этом учебном году учителя Киселёва Галина Анатольевна, Теплинская Анна Викторовна, Плетнёва Татьяна Леонидовна стали активно использовать ИКТ при проведении уроков математики в 6-х классах. Опыт проведения таких уроков одобрен учащимися и их родителями. Доля развивающих задач значительно увеличилась; появилась возможность более детальной отработки вычислительных навыков. Повысилась активность учащихся на уроке, процесс обучения стал более эффективным, т.к. **дети сами увидели целесообразность применения информационных технологий не только для игры, но и для изучения математики.**

На одном из педсоветов была поставлена задача: активизировать реализацию здоровьесберегающих подходов на каждом уроке. Использование технологии ИСУД в 5-6 классах, несомненно, направлено на решение этой задачи..

При организации урока осуществляется дифференцированный подход к обучению, позволяющий учитывать разный уровень подготовленности учащихся и разную скорость выполнения заданий, для чего дозируется количество предложенных заданий в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся.

«Если звёзды зажигают, значит это кому-нибудь нужно...».

Каждый учитель нашего МО по-своему уникален и неповторим, каждый «зажёт» свою звезду на школьном небосклоне, проявив профессиональное, творческое отношение к делу.

Теплинская Анна Викторовна, разработав концепцию «Организация учебной деятельности на уроках математики как пространства выбора, победила в городском конкурсе «Учитель года Москвы 2010» в номинации «Молодой педагог».

Аверина Елена Юрьевна, Гаврилина Людмила Тихоновна, Горский Сергей Сергеевич, Киселёва Галина Анатольевна, Корнеева Ирина Михайловна, Мигунова Наталья Павловна, Плетнёва Татьяна Леонидовна, Писаревский Борис Мейерович, Теплинская Анна Викторовна успешно справились с организацией и проведением занятий постоянно действующего семинара для учителей округа.

Архипова Татьяна Анатольевна, изучив особенности текстов контрольных работ, составленных в формате критериального оценивания по технологии ИСУД, разработала тематические контрольные работы для 5 класса.

Моисеева Елена Вячеславовна сделала подборку материалов для подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ.

Петрова Татьяна Васильевна не один год успешно готовит учащихся к итоговой аттестации.

Сенаторов Михаил Викторович занимается подготовкой программы и содержания учебного материала для организации работы пятиклассников на занятиях математики в школе «Умники и умницы».

Тюркина Елена Андреевна разработала технологии проверки выполнения домашних заданий, успешно проводит уроки с проведением работы над ошибками. На таких уроках домашние задания являются индивидуальными и состояются с учётом ошибок, допущенных конкретным учеником.

Рогожкина Лариса Владимировна, работая в тесном сотрудничестве с учителями математики, успешно готовит детей к изучению стереометрии. Предмет Черчение стал для многих учащихся одним из любимых.

Годованная Анна Викторовна и Владимиров Михаил Юрьевич участвовали в подготовке материалов для сборника «Математика в жизни», в котором учащиеся, их родители и учителя размышляют о применении математики в профессиях.

Петров Дмитрий Николаевич начал работу с учащимися 4-х классов по применению ЛЕГО-конструирования. Дети не просто собирают модели роботов, но и учатся управлять ими, создавая специальные компьютерные программы.

Богокина Анна.Витальевна собрала и систематизировала презентации учителей МО к урокам и внеклассным мероприятиям.

К сожалению, я перечислила далеко не всё, что отличает работу каждого учителя.

Главными показателями деятельности МО являются **результаты успеваемости учащихся.**

На итоговой аттестации ученики 9-х классов сдавали экзамены в форме ГИА и традиционной форме.

К сожалению, одна ученица получила за работу ГИА неудовлетворительную оценку. Но мы видим, что качество обученности по параллели составляет 90% и этот результат выше % качества за год.

**Результаты итоговой аттестации по математике в 9-х классах
в 2009-2010 учебном году**

форма проведения экзамена	“5”	“4”	“3”	“2”	% обученности	% качества знаний
традиционная					100	90
ГИА	0	4			98	90

показатели	% обученности	% качества знаний
по итогам учебного года	100	86
по результатам экзамена	99	90

Анализируя, таблицу итогов успеваемости по математике за год по параллелям, можно отметить, что наиболее проблемные параллели 9-х и 10-х классов. При небольшой наполняемости классов качество ниже, чем в других параллелях, хотя и наблюдается положительная динамика.

**Результаты обучения учащихся по математике
по итогам 2009-2010 учебного года**

класс	предмет	% обученности	% качества знаний
5	математика	100	97
6	математика	100	96
7	алгебра	100	93
	геометрия	100	94
8	алгебра	100	91
	геометрия	100	84
9	алгебра	100	86
	геометрия	100	83
10	алгебра	100	82
	геометрия	100	82
11	алгебра	100	100
	геометрия	100	100

Одним из путей решения данной проблемы для 9-х является переход на индивидуальные планы обучения в 10м классе. Разделение учащихся на короткие и длинные курсы математики позволит повысить качество обучения за счёт корректировки программ и выбора учебника с учётом подготовленности класса.

Чаще всего не удаётся разделять и сочетать работу с сильными и мотивированными учащимися, с одной стороны, и слабыми детьми с другой. В 10-х классах изначально данная проблема может быть решена.

По поводу 10-х классов можно отметить улучшение результатов по сравнению с первым полугодием. В первом полугодии качество успеваемости составляло 67%, а во втором – 82%. Мы планируем, что в 11 классе значительно качество ещё более повысится за счёт составления индивидуальных планов обучения в условиях разделения на короткие и длинные курсы.

Задачи на новый учебный год

1. Повышение квалификации и педагогического мастерства учителями МО.
2. Проанализировать, обобщить опыт создания системы подготовки к ЕГЭ и ГИА, разработать методические рекомендации по применению накопленных материалов
3. Продолжить работу с мотивированными детьми
 - в школе «Умники и умницы» для 5- классов,
 - в Предметной школе для 7-8 классов,
 - в кружке «ЛЕГО-конструирование» для младших школьников,
 - при организации проектной деятельности ,
 - при подготовке к марафонам и олимпиадам.
4. Продолжить освоение технологии ИСУД.

Я начинала своё выступление с вопроса: «Знаете ли вы, как соединить в жизни **РАДОСТЬ, СМЫСЛ и ЭФФЕКТИВНОСТЬ?** Мы знаем! Смысл учительской жизни **УЧЕНИК**, его активная жизненная позиция, его успехи. Радость от того, что дети с удовольствием приходят на наши уроки, подтверждая свои знания высокими оценками. А всё это становится возможным только при эффективной организации нелёгкой, но интересной педагогической деятельности.

Спасибо за внимание!

Семинар для учителей математики ЮЗАО «Применение ИКТ при подготовке к итоговой аттестации»



Материалы к семинару



Мастер-класс
«Некоторые аспекты применения производной»



Мастер-класс
«Решение задач на нахождение процентов от числа»



Андреева Елена Анатольевна, руководитель методического объединения учителей предметной области “Естествознание”
“Яркие события уходящего 2009 – 2010 учебного года ”



По итогам работы в 2008-2009 учебном году определялись следующие **основные цели и задачи на 2009-2010 учебный год:**

1. Продолжение освоения технологии системного анализа урока.
2. Разработка критериев оценивания различных видов деятельности учащихся в рамках компетентностного подхода.
3. Освоение стратегии подготовки учащихся к ЕГЭ и ГИА по предметам естественного цикла.

По результатам работы августовского педсовета учителя МО «Естествознание» на 2009-2010 учебный год ставили следующие задачи:

1. Разработать модель «Предметной школы» для детей, которая позволит максимально удовлетворить

запросы детей и их родителей по углублённому изучению учебных предметов естественного цикла.

2. Участвовать в реализации образовательного проекта «Лето 2010. Моё открытие Великобритании»

1. Впервые в ОЦ была организована работа «Предметной школы».

Наиболее широко Предметная школа представлена курсами естественнонаучного цикла:

- по биологии - «Микробиология» для учащихся 7 класса, учитель Ярцева С.В.;
- по физике - «Экспериментальная физика» для учащихся 7-8 классов, учитель Литвиненко Г.А.;
- по химии - «Практическая неорганика» для учащихся 9 классов, учитель Солдатенкова Т.А. и «Химические и физические явления вокруг нас» для учащихся 7-8 классов, учитель Гордова М.А.

У учителей были опасения по поводу занятий в субботние дни. Значит, надо было спланировать работу так, чтобы с одной стороны было интересно, применимо в житейской практике, а с другой стороны, занятия должны были решать педагогические задачи и удовлетворять познавательный интерес учащихся.

Задачи этого учебного года **выполнены**, так как:

- занятия посещали все ученики, выразившие желание в начале года посещать их, что позволило углубить знания по выбранным курсам, реализовать и развивать интерес ребят к предмету;
- для многих посещение предметной школы явилось дополнительным аргументом, позволившим уточнить собственную готовность и способность осваивать в дальнейшем программу на повышенном уровне;

- занятия помогли подготовиться к экзаменам итоговой аттестации за курс основной школы.

О большом интересе к занятиям в Предметной школе говорится в письмах-отзывах ребят:

Благодаря предметной школе по химии, которая проходила каждую субботу, я узнала много нового. Хоть и приходилось вставать рано, но оно того стоило. Я стала лучше усваивать материал, решать химические задачи. И я буду дальше с удовольствием ходить на занятия субботней предметной школы.

Никанорова Татьяна, 9г класса
Я ходила в предметную школу на занятия по физике. Там мы изучали электрические цепи, построение графиков, световые явления. Этого материала нет в программе 7 класса. Даже если эти темы мы будем проходить в следующих классах, для таких опытов времени будет недостаточно, а ведь темы очень интересные. Больше всего мне нравятся интеллектуальные игры. Так мы повторяем и закрепляем изученное и узнаем новое. Физика – очень интересный предмет.

Дикусар Юлия, 7 «Е»

2. Помимо предметной школы новым начинанием в этом учебном году было проведение надпредметных **элективных курсов** по выбору учащихся 9-х классов. Из 10 курсов – 4 были естественнонаучного цикла:

Элективные курсы для учащихся 9-х классов

- «Физика в твоей будущей специальности» учитель Киркова С.И.
- «Основы фармакологии» учитель Гансон М.В.
- «Рынок труда» учитель Медведкова М.Н.
- «Количественный и качественный анализ» учитель Солдатенкова Т.А.

3. В этом учебном году стартовал образовательный проект **«Лето 2010. Моё открытие Великобритании»** С чего следует начинать доскональное изучение страны? С её географии и природы. Таким образом, наше МО приняло участие в реализации этого проекта.

Цель направления: изучить географию Великобритании, её флору и фауну.

Задачи проекта: выявить особенности географического положения, климата, природно-климатических зон, особенности развития промышленности, сельского хозяйства.

Продукт: электронная презентация-альбом и сценарий тематического классного часа «Британия – «драгоценный камень в серебряном море».

Мероприятие: тематический классный час «Британия – «драгоценный камень в серебряном море» в Музее газовой промышленности.

Выполнили проекты Куталадзе Георгий 9Е и Фотина Юлия 9Д

(учитель Медведкова М.Н.)

1. Предметные олимпиады

Развитие интеллектуальных способностей учащихся – задача каждой школы. «Олимпиадные» дети – особенные, с особенным мышлением, восприятием. Но необходима отдельная подготовительная работа с такими детьми. Стало хорошей, налаженной традицией подготовка и проведение предметных олимпиад по предметам естественного цикла.

Параллель	Биология		География		Физика		Химия	
	шк.тур	округ	шк.тур	округ	шк.тур	округ	шк.тур	округ
6 классы	42		50					
7 классы	28	11	48	2				

8 классы	41		40	2	44	3		
9 классы	25	7	45	2	40	3	26	2
10 классы	25		12	2	12	3	13	
11 классы					12	2	8	

После проведения школьного этапа предметных олимпиад наши ученики принимали участие в предметных олимпиадах окружного этапа. Традиционно представлены победители окружной олимпиады по биологии, географии, химии. А в этом году добавилась физика. И не просто призёры, а **гордость этого года** – победители ВУЗовских олимпиад по химии и физике – учащиеся 11-х классов:

- Всероссийская олимпиада при МГУ «Ломоносов 2010»: Горячев Николай – диплом I степени по химии (уч. Гордова М.А.);
- Всероссийская олимпиада «Покори Воробьевы горы»: Горячев Николай – диплом III степени по химии (уч. Гордова М.А.); диплом III ступени по физике (уч. Косова Е.И.);
- Всероссийская олимпиада «Росатом» при МИФИ: Бутузов Дмитрий – диплом II степени по физике (уч. Косова Е.И.);
- Всероссийская олимпиада «Шаг в будущее» при МВТУ им. Н.Баумана: Бутузов Дмитрий – диплом II степени по физике.

Для успешной работы школы «Олимпионика» планируем:

- продолжить работу стенда «В погоне за пятёркой»,
- регулярно помещать задания на сайт Образовательного центра,
- привлекать большее количество учащихся к участию в дистанционных олимпиадах.

4. Невозможно себе представить естествознание без **Предметной недели**, т.к. через мероприятия интегрального характера можно сформировать целостную систему мира.

Согласно плану работы школы с 5 – 10 октября 2009г. в Образовательном центре проходила предметная неделя МО «Естествознание».

МО «Естествознания» поставило перед собой следующие задачи:

- продолжить формирование с помощью дисциплин естественнонаучного цикла представление о целостной картине мира,
- знакомство с современными достижениями в науке,
- повышение интереса к изучаемым предметам,
- развитие творческих способностей учащихся,
- формирование коммуникативной, учебно-познавательной, общекультурной компетенций учащихся.

Ежедневно на уроках и во внеурочное время проводились мероприятия для учащихся 5-9 классов, которые проходили на высоком, профессиональном уровне. Ежегодно добавляются новые интересные находки, формы проведения занятий. Акцент делается на развитие детских инициатив.

5. Экологические проблемы – один из вызовов 21 века. Кто, как не естественники, формируют экологическое мышление подрастающего поколения?

С этого года началась систематическая работа экологического клуба ОЦ «Заповеди».

Главный организатор и куратор работы экологического клуба – Пузанова А.Ю.

По каждому направлению проводилась серьёзная, кропотливая работа.

1. Экологическое просвещение в рамках регулярных занятий:

- Цикл лекций «Религии мира», 10-е классы (привлечение Фесенко А.В.),
- «Теория пассионарности Льва Гумилёва» (3 лекции за год),

- Классный час для параллели 8-х классов «Глобальные проблемы человечества» (11-тиклассники (Замотаев В., Яковлев Е., Гурьев Д.) представили свой проект по экологии и информатике «Атомная энергетика», декабрь 2009.

- Создание сценария фильма «Экология планеты ОЦ - выпуск 2»,

- Просмотр фильма «Ноче. Свидание с планетой» и обсуждение экологических проблем современности. 10-е классы, декабрь, 2009. Материал представлен в журнале «Факел» (декабрь 2009),

- Игра для членов экоклуба «Заповеди» и 1Б класса «В мире животных Московского зоопарка», приуроченная к международному дню биоразнообразия. Декабрь, 2009.

2. *Акции по сбору макулатуры, батареек и использованию вторсырья.*

- За этот учебный год собрали и сдали на приёмный пункт 2600кг макулатуры – спасли 52 дерева.

- Сбор использованных батареек и сдача их в приёмный пункт Государственного биологического музея имени К. Тимирязева.

3. *Полевые исследования.*

- Экскурсия в Коломенское «В поисках юрских глин-2» с отработкой практических навыков по ориентированию и измерению относительной высоты холмов (6А, 6Б, 6Д), октябрь 2009, май 2010.

- Экскурсия в Парк птиц (Калужская область) – 6-е классы.

- Экскурсия в Московский зоопарк «Животный мир России и его охрана», март 2010. 6Б, 6Д

4. *Сотрудничество с обществом Особо Охраняемых Природных Территорий Москвы и Московской области.*

Зимняя подкормка и кольцевание птиц. Март 2010 г., 6Б.

5. *Участие в туристической работе.*

- Туристический слёт «Заколдованный лес», сентябрь 2009, 6Б.

- Туристический слёт «Ледяной поход», январь 2010, 6Б, 6Д.

6. *Участие в проектной деятельности.*

- «Глобальные проблемы человечества» 11-тиклассники (Замотаев В., Яковлев Е., Гурьев Д. представили свой проект по экологии и информатике «Атомная энергетика», декабрь 2009 г.

- Участие проектантов 2008-2009 учебного года в ярмарке идей на Юго-Западе. Победитель I тура – Сыромятин И. «Космический мусор как основной фактор загрязнения околоземного пространства».

- Участие проектантов 2008-2009 учебного года во Всероссийском конкурсе ученических проектов «Первые шаги»: Адилова А. «Экстремальный туризм» - диплом I степени, Сыромятин И. «Космический мусор как основной фактор загрязнения околоземного пространства» - диплом III степени.

- Экологический проект Дёмина М. «Утилизация бытовых отходов в России и Германии» - диплом II степени

- Работа «Экологический календарь» составленная участниками экологического клуба является составляющей частью международного сотрудничества с финской школой.

Вопросам экологического воспитания много внимания было уделено и при организации проектной деятельности учащихся. Традиционно кафедра «Естествознание» лидирует по участию в организации проектно-исследовательской деятельности учащихся. В этом учебном году внешние эксперты отметили заметный переход от реферативных к исследовательским ученическим работам.

Интерес к проектной деятельности у учащихся растёт из года в год. Например:

2008-2009 -18 проектов

2009-2010 -23 проекта

Необходимо отметить победы не только на УНПК, но и на Внешних конкурсах:

«Мои первые шаги в исследовании» окружной конкурс 2009-2010уч.г.

1. Курасова Е. 9кл. - 1 место,
2. Шуленина Д. 9кл.– 1 место,
3. Шафеева Е. 9кл. – 2 место,
4. Дмитриева Е. 10кл. – 2 место,
5. Вовк А. 9кл. – 2 место,
6. Кутателадзе Г. 9кл. – 3 место,
7. Купреева А., Биколова П. 9кл. - 3 место.

В конкурсе **«Ярмарка идей на Юго-западе»** учащиеся ОЦ получили 5 медалей. Из них «золото», «серебро» и «бронзу» за работы по биологии и географии.

Очевидно, даёт результаты особенность организации проектно-исследовательской деятельности учащихся на кафедре «Естествознание»:

- вся кафедра принимает активное участие в проведении всех этапов подготовки УНПК,
- совместная работа, помощь друг другу, обмен опытом и информацией при работе над проектами.

Вернемся к решениям августовского педсовета.

Разработать критерии качества обучения для каждой ступени с учетом возрастных особенностей школьников. Расширить эксперимент по ведению Электронного журнала на 5,6 и 9-е классы.

Для решения этой задачи проводились следующие мероприятия:

- мониторинг учебных достижений уч-ся;
- разработка критериев оценивания различных видов деятельности учащихся в рамках компетентного подхода;
- заслушивание на заседаниях МО о результатах внедрения этих критериев.

1. Мониторинг учебных достижений учащихся

Параллель	Биология		География		Физика		Химия	
	усп-сть	кач-во	усп-сть	кач-во	усп-сть	кач-во	усп-сть	кач-во
5	100	100	-	-	-	-	-	-
6	100	97	100	98	-	-	-	-
7	100	97	100	99	100	94	-	-
8	100	97	100	100	100	92	100	94
9	100	95	100	99	100	88	100	93
10	100	100	100	96	100	89	100	98
11	-	-	-	-	100	91	-	-

В работе были учтены результаты тестирования во время аккредитации школы, при угрозе снижения успеваемости назначались дополнительные задания, контрольные вопросы высылались по Net School, привлекалась помощь классных руководителей и родителей.

2. Если мы говорим о восприятии целостной картины мира, которая формируется на уроках биологии, географии, химии, физики, то и подходы и критерии оценивания должны быть едиными и понятными учащимся. Перед кафедрой стоит задача **«Разработки критериев оценивания различных видов деятельности учащихся в рамках компетентностного подхода».**

На практическом семинаре кафедры были определены единые критерии оценивания контрольных работ, лабораторных и практических работ, тестирования, рефератов и устных ответов.

3. Много сделано, но есть ещё, над чем работать. При **планировании тематики заседаний МО** вошла в систему практика отчётов по темам самообразования каждого педагога кафедры: обзор литературы, обобщение личного педагогического опыта, результаты внедрения новых методик с последующим обсуждением и рекомендациями по применению интересных педагогических находок на уроках коллег.

Работу по разработке критериев оценивания знаний, разных видов работ учащихся следует продолжить.

4. Развитие учительского потенциала – одно из направлений образовательной инициативы «Наша новая школа». Посещение тематических семинаров, курсов повышения квалификации, уроков коллег, участие в педагогических советах стало неотъемлемой частью работы педагогов МО. Подвести промежуточный итог, показать свой педагогический рост – такая возможность есть у каждого на **Методической неделе.**

Цель проведения методической недели – подведение итогов работы по реализации методической темы школы на уроках учителей МО. Выделение способов формирования предметных компетенций. Как это реализовывалось?

Было дано 11 уроков.

1. По сравнению с прошлым учебным годом качественные изменения произошли при выборе типов уроков, которые были вынесены на методическую неделю.

Если в 2009г. из 9 уроков 6 - были уроки изучения нового, то в этом году из 11 только 4 урока изучения нового, 5 – комплексного применения знаний, 1 – закрепления, 1 – обобщения.

Типы уроков	2008-2009	2009-2010
Урок изучения нового	10	4
Урок комплексного применения знаний	0	5
Урок закрепления	0	1
Урок обобщения	0	1

2. Методическая неделя этого учебного года показала, что учителя не только выделяют единицу содержания, но она проходит через все этапы урока. Значительно повысился уровень проведения системного анализа урока. При анализе урока практически все педагоги дают характеристику класса, исходя из которой, обосновывают выбор форм и методов организации учебной деятельности.

При подборе содержания учебного материала больше внимания стало уделяться практическому применению полученных знаний, интеграции с другими предметными областями.

3. В ходе анализа проведённых уроков хочется отметить, что в основном преобладает деятельностный подход к организации занятий, преобладают групповые

и индивидуальные формы работы. Учителя активно, к месту используют технические возможности кабинета.

4. В МО «Естествознания» входят такие учебные дисциплины, как физика, химия, биология, география, окружающий мир, ОБЖ. При обсуждении уроков педагоги отметили методическую значимость посещения уроков своих коллег из других предметных областей, т.к. есть возможность посмотреть на организацию деятельности учащихся одного класса разными педагогами, выбрать наиболее эффективные формы и методы.

5. При проведении самоанализов урока мы увидели, что ещё не полностью отработан такой этап урока как итог на рефлексивной основе. Зачастую этот этап сводится к констатации итогов урока, не отвечая на вопросы: какую цель ставили, достигли её или нет, причины успеха или неуспеха.

- Необходимо чётче продумывать работу с оцениванием учащихся.
- Возникла необходимость проработки вопроса организации групповой работы на уроке, т.к. не всегда выдерживаются её принципы.

МО продолжит свою работу и над этим.

Снова обратимся к решениям августовского педсовета.

Освоение стратегии подготовки учащихся к ЕГЭ и ГИА по химии, биологии, физике и географии.

Проводились следующие мероприятия для решению этой задачи:

- выявление учащихся сдающих предметы естественного цикла в формате ЕГЭ;
 - составление планов работы по подготовке учащихся к ЕГЭ и ГИА;
 - составление расписания консультаций;
 - подготовка и проведение пробных работ в формате ЕГЭ и ГИА по учебным предметам естественного цикла выбранным на итоговую аттестацию;
- (для проведения этой работы использовались опорные данные)

Внешняя экспертиза

% учащихся, выполнивших 50 и более % работы

Параллель	Биология	География	Физика	Химия
6		98 (ОМЦ)		
7		100 (ОМЦ)	100 (ОМЦ)	
8				98 (ОМЦ)
9	83 (МЦКО) 91 (НЭТ)		89 (МЦКО) 92 (НЭТ)	
11	80 (НЭТ)		94 (ОМЦ) 94 (МЦКО) 100 (НЭТ)	100 (СтатГрад) 100 (МЦКО) 85 (НЭТ)

- анализ результатов пробных работ, планирование систем мер по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, выявленных на пробных тестированиях;
- составление вертикальных модулей по предметам естественного цикла.

В этом году ОЦ проходил аккредитацию, и было важно подтвердить качество образования учащимися в ходе Независимого Экспертного Тестирования, которое проводилось по биологии, химии, физике, т.е. коснулось почти всех учителей нашего МО. Была проведена большая подготовительная работа. Наши ожидания оправдались. Кроме того опытом своей работы на конференции «Пути развития корпоративной школы: современные тенденции» поделились наши учителя Гордова М.А., Солдатенкова Т.А.

Яркими событиями этого года для нас были успехи и достижения наших учеников. Мы готовили их к этим событиям и победам и теперь гордимся ими.

Учебный год заканчивается, впереди ещё экзамены... Впереди новые задачи и яркие события.

После подробного анализа работы МО «Естествознание» в 2009/2010 учебном году определились следующие задачи на следующий учебный год:

- 1. Освоение стратегии подготовки учащихся к ЕГЭ и ГИА по предметам естественного цикла.**
- 2. Продолжить работу по разработке критериев оценивания различных видов деятельности учащихся в рамках компетентного подхода.**
- 3. Продолжение освоения технологии системного анализа урока, с учетом разработки нового формата отчета по САУ.**

Букет естественных наук
Расскажет всё про свет и звук,
Про изменения в природе,
И про нитраты в огороде.

Про вирусы и про планеты,
И что летит быстрее света,
В какой стране всегда жара,
И почему роса с утра.

Букет естественных наук
Всё объяснит без лишних мук.
С добром, с любовью, с огоньком,
Не прозой даже, а стихом.

Имеет множество заслуг
Ваш преданный и верный друг –
Букет естественных наук.



Предметная неделя



Методическая неделя



Работа экологического клуба



Мониторинг учебных достижений учащихся

Результаты внешней экспертизы
% учащихся, выполнивших более 50 % работы

Параллель	Биология	География	Физика	Химия
6		98 (ОМЦ)		
7		100 (ОМЦ)	100 (ОМЦ)	
8				98 (ОМЦ)
9	83 (МЦКО) 91 (НЭТ)		89 (МЦКО) 92 (НЭТ)	
11	80 (НЭТ)		94 (ОМЦ) 94 (МЦКО) 100 (НЭТ)	100 (СтатГрад) 100 (МЦКО) 85 (НЭТ)

Рундзя Андрей Петрович, руководитель методического объединения учителей физической культуры
“Анализ работы методического объединения учителей физической культуры ”



Наше методическое объединение небольшое:

- ✓ Свиридов Евгений Юрьевич,
- ✓ Гуляев Павел Борисович,
- ✓ Старостина Елена Александровна,
- ✓ Ефимова Заряна Юрьевна,
- ✓ Рундзя Андрей Петрович,
- ✓ Корягина Юлия Владимировна.

Учителя МО в урочное и во внеурочное время работают, руководствуясь принципами демократизации, уважения прав ребёнка и развития школьного самоуправления.

На протяжении учебного года учителя физкультуры принимали активное участие в организации и проведении соревнований, как в школе, так и вне школы.

В этом учебном году было проведено много внутришкольных соревнований по различным видам спорта во всех параллелях. Ребята с удовольствием принимают участие в соревнованиях, организованных учителями физической культуры, классными руководителями и воспитателями.

14 сентября 2009 года был проведён праздник «День семьи», в котором приняли участие учащиеся с 1-го по 11-й класс, учителя, родители и родственники ребят. Праздник прошёл интересно, в захватывающей спортивной борьбе. Классный руководитель 6 класса «Г» Зайцева Валерия Леонидовна передала нам просьбу родителей о выделении в новом учебном году времени в спортивном зале для игры в футбол по субботам. Мы уверены, что этому способствовал праздник «День семьи».

В этом учебном году перед первым уроком ежедневно по школьному телевидению транслировалась утренняя зарядка. Учителя нашего МО: Ефимова З.Ю., Корягина Ю.В., Свиридов Е.Ю. приняли активное участие в разработке и показе различных комплексов упражнений. Дети с удовольствием выполняли их. Учителя уже сейчас работают над новыми комплексами.

Учителя МО приняли активное участие в методической неделе физической культуры. Проводили открытые уроки и анализировали их. Поставленная администрацией школы задача - эффективно организовать деятельность ученика на уроке и во внеурочное время - была выполнена на хорошем профессиональном уровне.

На протяжении учебного года сборная команда школы во всех возрастных группах принимала участие в городских соревнованиях Школьной лиги плавания среди НОУ города Москвы. Соревнования проходили в бассейнах Образовательного центра и Московской Экономической школы. Мы совместно с МЭШ являемся организаторами этих соревнований. Главный судья Школьной лиги - Ефимова З.Ю. Чепкина Ольга Вячеславовна – всегда вместе с ребятами.

Гуляев П.Б. и Ефимова З.Ю. вывозили наших ребят - Челышева Ивана и Зубакову Александру - на соревнования по плаванию среди спортивных школ города Москвы. Ребята выступили достойно.

В феврале в Образовательном центре проходила неделя РГУ нефти и газа. Традиционными стали спортивные соревнования по футболу, волейболу и плаванию между учащимися и студентами. Встречи со студентами дают в первую очередь нашим ребятам большой импульс для совершенствования своего спортивного мастерства. Учитывая, что большой процент наших выпускников поступают и учатся в РГУ, эти встречи оказывают положительное воздействие на учеников, мотивируют к преодолению трудностей в будущей взрослой жизни.

Ефимова З.Ю. приняла участие в «Недели педагогического мастерства», провела мастер-класс по волейболу с участием учителей. Урок прошёл интересно. У всех появилось желание играть в волейбол после работы, но, к сожалению, оно оказалось мимолётным. Жаль!..

На протяжении учебного года сборная выпускников приняла участие в трёх турнирах среди выпускников НОУ города Москвы и Московской области по футболу.

В мае в нашей школе прошёл турнир по мини – футболу «Майские встречи», в котором приняли участие команды: Сборная школы, выпускники 2003-2005 и выпускники 2008 года.

В марте в нашей школе прошла встреча с пятикратным чемпионом мира, олимпийским чемпионом Ясухиро Ямашито (Япония). Он провёл мастер-класс по дзюдо в нашем спортивном зале. Было интересно.

С 20 по 27 марта 2010 года учителя МО в полном составе выезжали в Китай, где приняли участие в семинарах по организации физической культуры в системе образования Китая. Посетили общеобразовательную школу и школу олимпийского резерва.

Произвели впечатление - чёткая организация работы и дисциплина учащихся. Экзамены принимают учителя из других школ. Это заставляет учителей работать из урока в урок на высоком профессиональном уровне.

Совместное решение научно-методического совета и нашего объединения о введении разделения классов на группы мальчиков и девочек с 7-го класса дало положительный результат: моторная плотность и результативность на уроках увеличилась. Мальчики и девочки получили возможность уделять специальным упражнениям, учитывая половую принадлежность, больше времени.

Мы работаем в тесном контакте с медицинской службой школы. Мы - единое целое.

На протяжении учебного года совместно с заместителем директора Решетниковой Галиной Валентиновной, руководителем хозяйственного отдела Федосовой Мариной Викторовной, начальником общего отдела Шимиловой Ольгой Борисовной и ведущими специалистами: Ивановым Александром Леонидовичем и Шереметьевым Алексеем Владимировичем идёт работа по обновлению спортивной базы и приобретения спортивного инвентаря.

На заседании методического объединения были подведены итоги уходящего учебного года:

1. Государственная программа выполнена.
2. Учителя показали профессионализм в обучении учащихся на уроках и во внеурочное время.

Задача на 2010 – 2011 учебный год поставлена следующая:

Продолжить реализацию здоровьесберегающих подходов на каждом уроке.

В толковании Ожегова и Шведовой **невежество – отсутствие знаний.**
Режиссёр Армянского академического театра А.К. Гулакян говорил: **«Учитель – это человек, который находит в себе мужество опуститься до невежества ученика и вместе с ним подниматься к вершинам».**
Что мы и делаем нашим коллективом.



■ На занятиях по Ашихара-каратэ



На занятиях по биодинамике: «Делай, как я!»



Ну, очень ответственный момент...



Так держать!



Порошинская Татьяна Леонидовна, руководитель психологической службы
“Анализ работы психологической службы”

За последние 5 лет, а именно столько времени прошло с момента полного обновления психологической службы в школе, впервые Служба представляет анализа работы.

Наш кадровый состав:

1. Руководитель службы Порошинская Татьяна Леонидовна. Работает в школе с 2005 года. Из декретного отпуска вышла в августе прошлого года.
2. Линникова Ирина Анатольевна. Психолог начальной школы. Работает с 2005 года.
3. Булахова Виктория Алексеевна. Психотерапевт. Работает с учащимися в рамках индивидуальных и групповых коррекционных занятий с 1 по 11 класс. Работает в школе с 2005 года. Из декретного отпуска вышла в январе 2010 года.
4. Халяпина Мария Николаевна. Психолог средней школы (5-6 классы). Работает с ноября 2008 года.
5. Иванова Наталья Николаевна. Психолог средней-старшей школы (7-11 классы). Работает с июня 2009 года.



Задачи данного учебного года:

1. Подготовка и организация педагогического совета.
 2. Подготовка к аккредитации школы. Организация и проведение круглого стола в рамках общественной экспертизы школы: «Психологическое сопровождение образовательного процесса».
 3. Систематизация работы Службы.
- В ходе подготовки и проведения педсовета «Формирование ценностных ориентаций – важнейшее условие повышения качества образования» мы вышли на следующие результаты:

1. Продолжая школьную традицию предварительной проработки вопроса педсовета на теоретическом и практическом уровне, организовали и провели 5 круглых столов с элементами деловой игры. В результате проведенной работы коллектив школы выделил ключевые ценности, которые важно формировать у учащихся, и каждое МО наметило задачи по развитию данных ценностей.
2. Организация и проведение психологического тренинга «Ценности моей жизни». В работе приняло участие 36 человек. Результаты групповой рефлексии по итогам проведения тренинга, мнения коллег: «Спасибо, мне было важно остановиться и задуматься о ценностях в моей жизни», «Хотелось бы, чтоб такие тренинги проходили чаще», «Рада была пообщаться с коллегами на другом уровне»...

Служба на примере этого года, в рамках подготовки к педсовету, видит целесообразность выбора такой формы работы, как тренинги с учителями, и планирует продолжить эту работу при подготовке к августовскому педсовету. Основываясь на решении педагогического совета от 19.12.09. Служба определила основную цель своей работы - **поддержание и укрепление психологического здоровья учащихся.**

Уважаемые коллеги! А от кого зависит психологическое здоровье?:

I. От самого ученика.

Поэтому в следующем году **мы планируем:**

1. Диагностику показателей психологического здоровья учащихся. Стартовую диагностику мы уже провели в этом году (январь-март, 4,6,8,11 классы).

Показатели психологического здоровья		
Начальная школа	Средняя школа	Старшая школа
Самооценка		
Тревожность		
Мотивация достижений		
	Вектор учебной мотивации	
	Агрессивность	
	Межличностные отношения	
		Стрессоустойчивость
		Адаптивность
		Принятие других

Общие результаты свидетельствуют о благополучной картине в плане психологического здоровья учащихся, и этот факт нас очень порадовал, ведь, в большей степени, это заслуга педагогов, т.к. большую часть своего времени ребенок в школе проводит на уроках.

Но есть аспект, который нас заставил задуматься: у большинства учащихся самооценка характеризуется неустойчивостью. Разрыв между уровнем притязаний и самооценкой очень большой. В связи с этим **Служба акцентирует внимание педагогического коллектива на важности использования такого подхода на уроках, как критериальное оценивание учащихся.** Эта позиция красной нитью проходит в решении педсовета от 19.12.09 г. В следующем учебном году мы планируем провести диагностику в начале учебного года, результаты представим на административном заседании, НМС. Совместно наметим шаги и направления работы по коррекции результатов, и повторную диагностику проведем в конце учебного года.

В рамках подготовки к педсовету и уже реализуя его решения, мы провели в классах, дающих отрицательную динамику в обучении за последние три года тест «Эмоциональное отношение к предметам». Первые результаты мы представляли на педсовете. Вторую диагностику мы проводили в конце марта, третью диагностику – на последнее учебной неделе.

Планируется в июне обсудить результаты с администрацией и продолжить такую диагностику в следующем году.

2. Большие психологические игры (5-6, 7-8 классы), в процессе которых начнется работа по осознанию и принятию ценностей.
3. Продолжение традиции данного учебного года (день психологии в феврале 2010 года) и проведение Недели психологии.

II. От учителя. В этой связи мы акцентируем внимание учителей на возможности использования ресурсов взаимодействия в плане сотрудничества с психологической службой. В таблице указаны классы, с которыми в этом году велась регулярная психологическая работа и выделены фамилии классных руководителей и воспитателей этих классов, которые сами инициировали в течение года встречу с психологом по различным вопросам (совместное планирование системы работы с классом, уточнение рекомендаций по результатам диагностики и т.д.). Комментируя таблицу, приведу в пример такую поговорку: «можно коня привести к водопою, но нельзя заставить напиться» (он должен сам захотеть). Мы говорим о пути психолога и учителя навстречу друг другу на благо ребенка, об умении использовать условия в школе, направленные на данное взаимодействие.

Параллели классов	Классы, с которыми шли еженедельные психологические занятия в течение учебного года	Педагоги, инициировавшие в течение года в системе сотрудничество с психологом
1	1 «а», 1 «б», 1 «в», 1 «г»	Тюгаева И.Б., Макарова О.И.
2		
3		
4		
5	5 «б», 5 «в», 5 «д»	Архипова Т.А., Годованная А.В., Бакулина Е.Е.
6	6 «в», 6 «д»	Теплинская А.В., Овчарук Н.В.
7	7 «е», 7 «в», 7 «д», 7 «г»	Мигунова Н.П., Киселева Г.А., Ефимова З.Ю.
8	8 «б», 8 «в»	
9	9 «г»	
10		
11	11 «а», 11 «п»	Плетнева Т.Л., Рогожкина Л.В.

И это взаимодействие способствовало определенным положительным результатам. Например, Ефимова З.Ю. отмечает, что в классе у ребят улучшились взаимоотношения, Набокова Н.М. пишет о повышении самооценки у отдельных

ребят и также об улучшении взаимоотношений в классе, Бакулина Е.Е. отмечает, что у отдельных ребят повысилась уверенность в себе.

Также хочется отметить педагогов, которые активно включились в работу по использованию психологических рекомендаций во взаимодействии с детьми: Соколовская Т.П., Караджова С.В., Тюгаева И.Б., Манакова Н.С., Галичева Н.Б., Сеченова Е.В., Задирака И.В., Серегина С.А., Макарова О.В., Аверина Е.Ю., Галаева О.В., Чепкина О.В., Щедрина Л.Б. Отмечаем учителей, которые с готовностью взаимодействуют в процессе посещений уроков и их совместного анализа: Дьяконова Т.М., Теплинская А.В., Рогожкина Л.В., Кабина Н.И., Ефимова З.Ю., Веришагина П.А., Пузанова А.Ю., Киселева Г.А., Зайцева В.Л.

В следующем учебном году мы планируем организовать:

- ПДС для педагогов, которые будут проходить ежемесячно. Вопросы обсуждения будут касаться педагогических трудностей обучения учащихся с различными особенностями развития (например, помощь учителю, когда в классе учащиеся с различным темпом работы (н\ш), эффективные приемы развития познавательной мотивации (5-7 классы), приемы развития исследовательских умений учащихся на уроках (гимназ. классы). В августе мы ждем от вас предложений по тематике данных семинаров.
- Тренинги для педагогов. Планируется проведение 2-х тренингов в течение года: «Техники активного слушания», «Приемы сохранения своего психологического здоровья» (каникулы в ноябре и марте).

III. От психолога. На следующий год для себя мы ставим задачу систематизации работы, поиска новых форм работы, планирование совместной деятельности с педагогами.

В этой связи мы считаем необходимым вооружить педагогов экспресс-диагностикой учащихся состояния психологического здоровья, планируем разработать памятку для учителей для поддержания своего здоровья и здоровья учащихся. Данные приемы (например, приемы релаксации) очень простые и их можно использовать и ребенку и взрослому. Эту диагностику мы представим в рамках ПДС.

Итак, год прошел интересно, насыщенно. Мы хотим выделить следующие важные и яркие события данного учебного года:

- **В работе с учащимися:** День психологии, игры для гимназических классов «Умеем ли мы решать проблемы», профориентационная игра для 9 классов
- **В работе с родителями:** Родительское собрание в 4 классах (февраль 2010 года)
- **В работе с педагогами:** педагогический совет, тренинг, проведение круглого стола в день общественной экспертизы школы (3 марта 2010 год)
- **Участие в проекте «Педагогические мастерские».** Помощь в профессиональной адаптации, формирование индивидуальной стратегии профессионального становления студентов-психологов.

Но, как и у любой развивающейся структуры, в нашей работе в течение года наметились трудности и проблемы, которые мы выносим на ваше обсуждение.

IV. Организация работы службы. В составлении планирования мы вносим изменения – добавляем ежемесячные планирования, которые будут в учительской.

V. Анализ деятельности Службы. Мы увидели, что «провисает» момент, связанный с протраиванием системы работы по результатам диагностики. Поэтому, уже по результатам теста «Эмоциональное отношение к предметам» (в течение года проводили 3 раза) мы и наметили 7 июня встречу с методическим отделом во главе с Сидорковой Е.А. с целью определения дальнейших шагов. Итоги этой встречи мы представим в августе.

VI. Работа с родителями. В следующем году мы изменим подход к организации консультаций для родителей. Планируем их организацию по субботам, и они будут не только связаны с личным запросом родителей, но и инициированные Службой (по результатам диагностик, анализа ВШК и т.д.). Кроме того, планируется продолжить ведение странички для родителей на сайте школы, обновление которой будет уже ежемесячное.

В заключение приведу слова Лотмана Ю.М. из книги «Воспитание души»:

Мы часто делим детей на талантливых и неспособных и при этом не думаем, что так называемые неспособные дети – это дети, подлинное направление таланта которых мы не сумели вовремя отгадать, обнаружить. „Неспособный“ ребенок, а потом с неизбежностью неспособный человек – это часто совсем не жертва природы, а жертва неумелости, нечуткости и просто некультурности того или иного учителя, который привык оперировать со средними цифрами успеваемости и проглядел живую, яркую душу ребенка... А сколько личных трагедий возникает из-за неумения молодого человека определить, а его учителей подсказать ему направление его собственного дарования» Нельзя заикливаться на сегодняшней неудаче, слабости ребенка. Ему необходимо дать шанс, возможность осуществления самого себя, дать почувствовать, что в него верят.

Почему ребенок нередко не получает такого шанса?

Да потому, что мы чаще всего не знаем его. Знаем уровень развития той или иной функции или всех функций, того или иного психического свойства, качества. Но как все эти знания свести воедино, соотнести с возрастом ребенка и с его индивидуальными особенностями и индивидуальным темпом развития? Это сложно, требует больших интеллектуальных затрат и профессионального мастерства.

Поэтому, вполне закономерно психологическая служба **выделяет на следующий учебный год следующие задачи:**

1. Повышение своего профессионального уровня в плане выстраивания системы взаимодействия: «педагог-ребенок-родитель».
2. Построение с педагогами системы работы по организации мониторинга личностного развития учащихся:

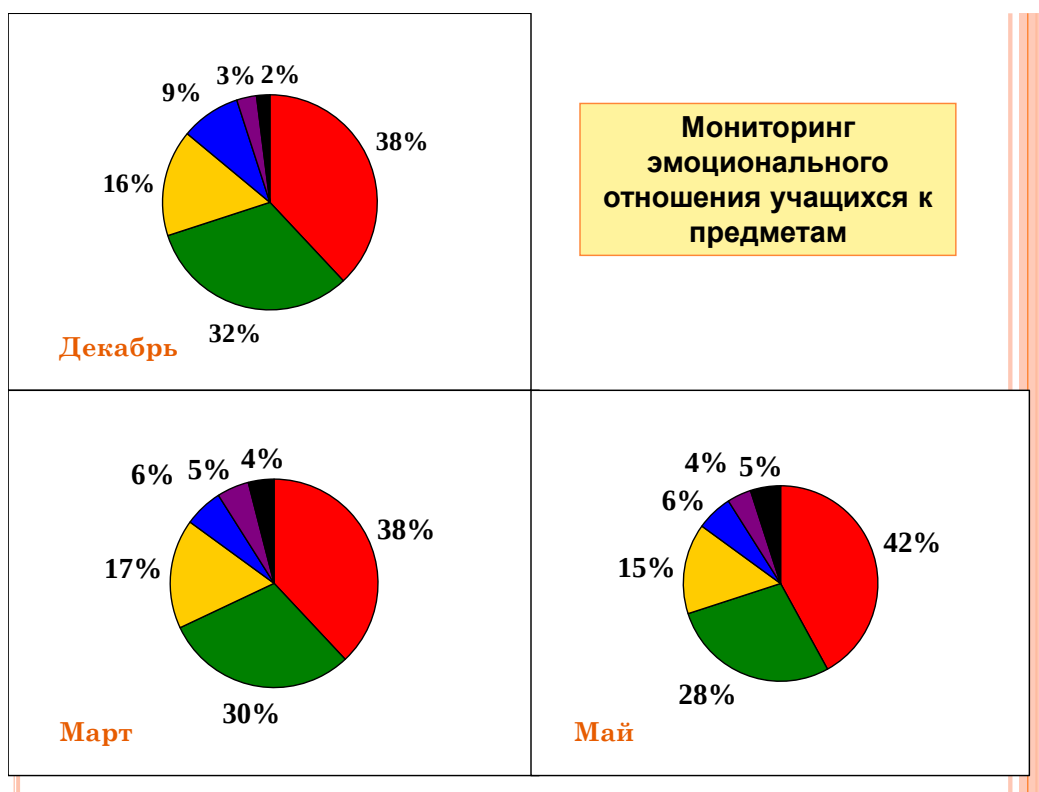
*Мы, все психологи ОЦ, без исключения,
Хотим вам всяких всячин пожелать:
Удачи, счастья и везенья,
И никогда не унывать!
Чтоб выпадал билет счастливый,
Чтоб отпуск не был ваш дождливый,
Больших успехов на работе,
И у начальства быть в почете!
Желаем вам в работе вдохновенья,
В кругу семьи – тепла и доброты.
Среди друзей – любви и уваженья
И в жизни сбывшейся мечты!*

Большие психологические игры



**Психологический
тренинг
«Ценности моей
жизни»**





На эти уроки я иду с большим желанием, активно и с увлечением работаю



На уроках я чувствую собственную уверенность, уважение со стороны учителя и мне интересно.



На уроке мне весело и приятно, но при этом нет большого желания изучать данный предмет



На уроке я чувствую напряжение и тревогу, но не могу объяснить, из-за чего.



На уроке у меня сильное беспокойство и тревога, связанные со стилем преподавания.



Я не люблю уроки этого учителя, т.к. считаю его отношение ко мне грубым и несправедливым

Кузнецова Юлия Валерьевна, руководитель МО классных руководителей
“Анализ работы методического объединения классных руководителей в 2009 – 2010 учебном году”



Добрый день, уважаемые коллеги!

Все вы, безусловно, знаете, что этот учебный год проходил под девизом «Будь успешным». Несомненно, дело нелёгкое даже для взрослого человека! Но для ребёнка, который со школьной скамьи знает, что такое успешность, какие проблемы необходимо решать, путь к успеху уже не кажется таким трудным.

Первыми помощниками школьников в фиксировании успехов, в развитии способности анализировать собственную деятельность и умении оценить свои достижения становятся классные руководители и воспитатели.

Учение.

В этом учебном году осваивать новое на пути к успеху школьникам 7-8-ых классов помогал авторский Дневник учащегося, разработанный коллективом педагогов и психологов Образовательного центра. В конце года было проведено анкетирование по Дневнику, в котором приняло участие 80 школьников 7-8 классов. 40 учеников отметили, что Дневник помог им в анализе собственной деятельности. Среди достоинств дневника 50 школьников отмечают его содержание, страницы месяца, мудрые мысли. 38 учащихся с удовольствием воспользовались рекомендациями для чтения художественной литературы на страницах дневника. «Ученикам такие рекомендации нужны, - пишет семиклассница, - так как иногда не знаешь, что почитать». К сожалению, 43 человека отметили в анкете, что не обсуждали с родителями проблемные вопросы, предложенные в дневнике, но как минимум в 17 семьях строился разговор о том, кто такой творческий человек, что такое толерантность в семье, шёл разговор о вере в себя, успешности, о безопасности в сети. В Дневнике ребята нашли и ответ на вопрос: какими качествами должен обладать человек, чтобы стать успешным!

Успешный школьник – это, прежде всего, человек, мотивированный на хорошую учёбу, справляющийся с учебной нагрузкой, имеющий необходимый багаж знаний. Перед классным руководителем часто возникает проблема: ребёнок хочет учиться хорошо, но по определённым причинам не справляется с учебной нагрузкой: возникает недовольство собой, снижается мотивация к учебной деятельности. Классные руководители вместе с воспитателями выявляют пути решения проблемы: разрабатывают индивидуальные планы учащихся, которые позволяют определять объём домашних заданий, время посещения дополнительных занятий, студий и секций, регулярно бывают на уроках в своём классе, тесно контактируют с учителями-предметниками. В результате успеваемость может повыситься в 2 раза, как это произошло в 5 «Б» классе – с 50 % в 1 триместре до 100% во втором и третьем (классный руководитель Татьяна Анатольевна Архипова, воспитатель Надежда Алексеевна Гулина).

Елена Евгеньевна Бакулина и Людмила Спиридоновна Югай (5 «Д» класс), Анна Викторовна Теплинская и Татьяна Владимировна Чернушевич (6 «В» класс),

Ю.В.Кузнецова и Инна Александровна Скворцова (7 «А» класс), Галина Анатольевна Киселёва и Елена Борисовна Попова (7 «Г» класс) используют мониторинг общественной активности в классе и считают, что он удачно «работает» и стимулирует повышение «детского потенциала» и успешности ребёнка в первую очередь в классном коллективе!

Немаловажную роль в формировании успешности ребёнка играет также «Портфолио достижений», которое ранее составляли только ученики гимназических классов, а в этом году - большинство учащихся 5-11 классов. Классные руководители и воспитатели стали большими помощниками в новом для школьников виде деятельности.

Учебные экскурсии

Классные руководители отмечают особую роль экскурсий в формировании мотивации школьников к учебной деятельности и в воспитательной работе с классом. Самыми активными в данном направлении выступили классные руководители и воспитатели 6-ых классов, которые посетили вместе с детьми 16 музеев! При этом хочу отметить, что тенденция к снижению экскурсионной работы очень заметна в старших классах.

Досуг

Основным признаком развития воспитательного потенциала становится проявление детской инициативы. Мы начинали с того, что хотели видеть каждого ребёнка вовлечённым в творческую деятельность, что ж, сегодня можно говорить о том, что мы совместными усилиями очень приблизились к выполнению поставленной цели: в праздничном концерте, посвящённом Дню учителя, все девятиклассники - 69 человек - были на сцене; новогодний спектакль «По щучьему веленью» (кураторы 10-ых классов) объединил в общей работе 110 учеников средней и старшей школы; в День защитника Отечества мы увидели выступление всех шестиклассников, а в День Победы восьмиклассники порадовали нас прекрасной военной песней. И, конечно же, 25 мая на празднике «Последнего звонка» все одиннадцатиклассники вышли на сцену с благодарностью нашей школе.

В период подготовки к общешкольным праздникам, которые традиционно проходят в школе как коллективные творческие дела, классные руководители и воспитатели особенно тесно сотрудничают с педагогами дополнительного образования. Совместная работа положительно сказывается на формировании успешности каждого ребёнка, участвующего в праздниках, высокий уровень проведения которых в этом учебном году отмечают все участники воспитательного процесса.

Классные часы

В анализе работы Анны Юрьевны Пузановой и Любови Викторовны Шабановой отмечается, что на повышение активности учащихся в жизни класса и школы влияет доля их участия в подготовке праздников, классных часов, конкурсов. И действительно, в прошлом учебном году 32 учащихся самостоятельно подготовили и провели классные часы. В этом учебном году уже 70 школьников не только придумали собственные сценарии классных часов, но и проявили абсолютную самостоятельность в их проведении. Безусловно, меняется не только количество, но и качество мероприятий: в этом году классные руководители ищут новые, более активные формы проведения классных часов, например, классные часы – мастер-классы, на которых дети не рассказывают о том, что они умеют делать сами, а учат этому мастерству своих одноклассников. Например, в 6 «В» мастер-класс «Бумагокручение» провели Хенкина Стася и Дивейкина Анастасия; в 7 «А» прошли мастер – классы «Искусство оригами» (Османова Яна), «Учимся смешивать

коктейли» (Семёнова Полина), «Кулинарный мастер-класс» (Тихонова Елизавета, Репина Анастасия); а девочки 9 «А» класса Вовк Александра, Лукина Алина и Тарасенко Кристина провели в 7 «А» мастер-класс «Древнекитайская живопись. Техника нитяной графики».

Ростки детской инициативы в подготовке больших праздников, например, в написании сценария выпускного вечера для 9-ых классов, проявились ещё в прошлом году. И нынешние девятиклассники тоже не остались в стороне и пробуют свои силы в подготовке выпускного вечера. Этому, безусловно, способствовала большая и систематическая работа классных руководителей 9-ых классов, которые подготовили школьников к прошлогоднему майскому собеседованию с директором, собрали все домашние задания на лето, а в этом году провели два родительских собрания (в декабре и в апреле) «Презентация достижений школьников»; кроме того, весь год готовили вместе с ребятами классные часы в рамках образовательного проекта «Моё открытие Великобритании» (руководитель Елена Владимировна Курасова). Итогом работы стало повышение и успеваемости, и детской инициативности в параллели 9-ых классов.

Плюсов много, но есть и минусы: руководители классов обеспокоены тем, что сохраняются проблемы воспитательного характера: влияние улицы, телевидения, Интернета, подростковые возрастные особенности – желание противопоставить себя взрослым, ограничить их влияние. Проявление агрессивности школьников в социальной сети (контакте) заканчивается конфликтами в школе. Далеко не все учащиеся активно включаются в общешкольную жизнь, не все могут реализовать свой творческий потенциал. В некоторых 7-ых классах наблюдается повышенная агрессивность детей по отношению к сверстникам, ещё стоит вопрос поведения в общественных местах, на экскурсиях, в столовой школы, в актовом зале, остаётся проблема использования ненормативной лексики. В некоторых 9-х классах у детей сильно развито чувство индивидуализма, поэтому сложно формировать культуру общения в системе взрослый-ребёнок, систему нравственных ценностей в отношении к окружающим, создавать в классе отношения сотрудничества.

Возможные решения проблемы - активная экскурсионная деятельность, формирование системы классных часов, которые готовят дети, более активная работа классных руководителей старших классов с «Клубом выходного дня», потому что родители – наши первые помощники!

«Работа с родителями»

Родители в нашей школе являются активными участниками учебно-воспитательного процесса, организаторами внеклассных мероприятий. В этом году День семьи собрал в стенах школы 818 человек. Из них 189 родителей - средней и старшей школы. Для многих из них школьные праздники, творческие встречи, концерты, спектакли, спортивные мероприятия стали привлекательным местом семейного отдыха.

В 2009-2010 учебном году проведены три Дня открытых дверей и пять родительских собраний, причём родительская активность к концу года заметно возросла – первый День открытых дверей посетило 73% родителей, последний – уже 83%.

Особенно классные руководители отмечают такие родительские собрания, при проведении которых использованы нестандартные формы. Например, много положительных отзывов имели собрания родителей вместе с детьми «В кругу друзей расскажем о себе. Презентация достижений». Благодаря такой форме, очень многие папы и мамы начинают смотреть на своего ребёнка совершенно другими глазами.

Всё возрастающая родительская потребность в общении за пределами школы проявилась в появлении «Клуба выходного дня». Вместе с родителями и детьми классные руководители и воспитатели посещали театры, развлекательные центры, ходили в походы, ездили вместе на загородные экскурсии. 70 выездных мероприятий было организовано в 5-11 классах (в прошлом году только 36). Причём они стали более разнообразными и интересными, поэтому можно говорить о действительном повышении общего уровня родительской активности и доли участия родителей в жизни класса и школы. Особенно стоит отметить хорошую работу классных руководителей и воспитателей и высокую активность родителей 5 «А», 5 «Б», 6 «Б», 6 «В», 6 «Д» и 7-ых классов.

Классные руководители отмечают в анализе работы, что проведённые вместе с родителями выездные мероприятия способствуют улучшению взаимоотношений между детьми в классе, повышают детскую самооценку и - как следствие – детскую активность и успешность и в классе, и школе.

Методическая деятельность

В 2009-2010 году успешно проводятся совместные заседания МО классных руководителей и МО воспитателей, на которых те и другие делятся собственным опытом работы с коллегами. При этом круг вопросов, обсуждаемых на заседаниях, расширяется и соответствует запросам участников воспитательного процесса.

Классные руководители, воспитатели и педагоги дополнительного образования стали активными участниками педагогических советов, круглых столов, Второй всероссийской педагогической Ассамблеи, которые проводились в нашей школе.

Активное участие в методической работе МО принимали классные руководители Анна Викторовна Теплинская, Марина Алексеевна Гордова, Светлана Ивановна Киркова, Елена Владимировна Курасова, Марина Николаевна Медведкова, Татьяна Юрьевна Гассан, Елена Андреевна Тюркина, Надежда Михайловна Набокова, Лариса Витальевна Сорокина.

«Новая учительница по английскому языку стала нашим классным руководителем, и благодаря ей весь 6 «Д» начал заниматься в английском театре. Мы принимали участие в Шекспировском фестивале в театре имени Станиславского. Пожалуй, это достижение у меня было самое главное», - пишет в письме директору Кубышкина Аня. Хочется присоединиться к Ане и сказать слова благодарности за хорошую работу классному руководителю 6 «Д» Ольге Владимировне Юнкиной, которая работает в нашей школе первый год.

Вопрос первостепенной важности, который на данный момент стоит перед МО классных руководителей и требует вдумчивого анализа, - это вопрос кураторства в мультипрофильных классах, потому что с нового учебного года в старшей школе (10-11 класс) уже не будет классных руководителей, на смену им придут кураторы, а отличия, поверьте, есть!

«Я хотела бы пожелать учителям: оставайтесь такими же, какие вы есть, а ещё (как ни странно) проблем, ведь проблемы укрепляют человека!» Это не моё пожелание, это Регина Фахретдинова из 6 «Д» считает, что учительское счастье – это не отсутствие проблем, а умение их решать! А мы, учителя, педагоги дополнительного образования, воспитатели и классные руководители, - люди творческие, неравнодушные, мобильные, способны решить любую проблему!

И последнее: предложение в решение педсовета: считать работу МО классных руководителей в этом году удовлетворительной. Желаю всем нам дальнейших успехов в нашей интересной творческой деятельности и прекрасного отпуска!



«Удивительно, сколько всего случается, если вести дневник каждый день...»

О. Дуглас

«Владей собой среди толпы смятенной,
Тебя клянущей за смятение всех.
Верь сам в себя наперекор вселенной,
И маловерам отпусти их грех»

Редьярд Киплинг



«Лучший ученик догоняет тех, кто впереди, а не ждёт тех, кто позади»

Аристотель

Рейтинг учащихся	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Направления	Решин А.	Семёнова П.	Тихонова Е.	Османова Я.	Неприхин Д.	Зенин К.	Фёдорова А.	Быкова М.	Кузнец Д.	Репкин А.	Тарасов И.	Кабардюков Т.
Олимпиады	12	7	9	2	6	5		3				
Таланты года		2					1					
Конкурс чтецов	3	3										
Ораторский турнир		3					2					
Мисс осень				5		5			2			
День самоуправления	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Викторина "Мой мир"	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
Актив школы												3
Успеваемость	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4
Поведение					- 1	- 2						- 2
Итог (баллы)	25	24	19	17	15	13	13	12	12	10	10	8

«Любой праздник...лучше самых прекрасных будней»

В. Токарева



Чернушевич Татьяна Владимировна, руководитель методического объединения воспитателей 5 – 8 классов

“Роль воспитателя в формировании успешного ученика ОЦ ОАО «Газпром» ”



Добрый день, уважаемые коллеги!

Учебный год в школе прошёл под девизом «Будь успешным!» Важно помочь ученику овладеть приемами творчества. Создать для этого благоприятные условия-ситуации, которые бы требовали внутренней борьбы с собственными недостатками и преодоления сомнений в своих силах.

Главной целью воспитательной работы является:

Сплочение детского коллектива, повышение уровня успешности всех учеников, создание условий для формирования новых образовательных результатов – системы ключевых компетентностей и социализации. Каждый воспитатель в сотрудничестве с классным руководителем работает по направлениям: «Учение», «Здоровье и экология», «Гражданин и патриот», «Досуг», «Шефы», «Работа с родителями». В своем выступлении остановлюсь на некоторых направлениях.

«Гражданин и патриот»

Обращаясь к человеческим ценностям, предполагается неразрывность личностного и социального творчества. Первостепенная задача, на наш взгляд, – вырастить патриота своей страны, настоящего гражданина, созидателя, чуткого и ответственного за свои поступки человека.

Весь учебный год проходил под эгидой 65-летия Великой Победы.

В начале учебного года, в День Знаний, во всех классах прошли тематические классные часы «Это гордое слово - победа!».

В течение года воспитателями совместно с классными руководителями, были организованы встречи, экскурсии, походы, которые знакомили ребят с историей нашей страны, с интересными судьбами соотечественников, а главное, включали учащихся в активную деятельность в этом направлении.

13 мая во всех классах с 1 по 11 прошли традиционные встречи с ветеранами войны.

Кульминацией стал праздничный концерт, подготовленный учениками 8-х классов. После окончания концерта ветераны восторженно говорили о школе, о детях, о педагогах. Во время поздравления, один из организаторов концерта, Виктор Иванович Баланов, скромно сказал: «Это наши дети такие талантливые, а мы, все, и учителя, и воспитатели, и педагоги дополнительного образования их очень любим и верим в них!»

Большую роль в становлении ученика как личности, формировании жизненной позиции играют общешкольные конкурсы.

Конкурс «Самый классный класс» продолжается. С этого года для подведения ежемесячных итогов был создан координационный совет, куда вошли учителя и воспитатели основной школы.

Как руководитель, считаю, что оперативный сбор информации, за него были ответственные - **Е.Н.Сергиенко, Н.П. Пилкина, Л.В.Шабанова, О.В. Абакумова, И.В. Медникова** позволил более объективно оценивать участие в конкурсе каждого классного коллектива.

В подведении итогов каждого месяца принимали активное участие и сами ребята. Им нравится обсуждать результаты конкурса на уровне школы.

Ребята с большим интересом выполняют свои обязанности в классе. Более ответственно стали относиться к ведению дневника, уменьшилось количество опозданий. Бурно обсуждаются в классе штрафные очки.

В течение года победителями по месяцам становились и негимназические классы, что делает конкурс более демократичным.

В этом учебном году победил 5 «А» класс. Хотелось отметить воспитателя **Екатерину Николаевну Сергиенко**. Свой опыт победителя конкурса прошлого года с 7 «А» классом, она превосходно реализовала с новым коллективом – 5 «А» классом! Поздравляем от души!

На втором месте – 6 «Б» класс. Мы видим целеустремленность к победе этого коллектива: в прошлом году они были на третьем месте, в этом году - на втором, надеемся, что в следующем году им удастся одержать победу в конкурсе.

Говоря о воспитании ученика – гражданина, нельзя не сказать о конкурсе «Таланты года». Этот конкурс второй год существует благодаря инициативе «Отряда Советников». Ситуация успеха создана здесь для каждого: заявки участника в номинациях «Вокал», «Танец», «Фото», «ИЗО» могут подать все желающие. Но самое ценное то, что дети являются не только участниками этих конкурсов: они пишут сценарий, являются ведущими, готовят видео и музыкальную поддержку, подводят итоги, то есть проявляют самостоятельность на всех этапах подготовки и проведения конкурса.

А, чтобы воспитать достойного гражданина, нужно воспитать в нем желание быть здоровым. Экологическое воспитание является одной из важнейших составляющих воспитательной работы Образовательного центра.

В сравнении с прошлым годом, активизировалась работа в классах, направленная на здоровый образ жизни. Взаимодействуя с природным заказником "Воробьевы горы", посещая Приокско-Террасный заповедник, путешествуя по «Битцевскому лесу», учащиеся прикасаются к природе среднерусской полосы, узнают о проблемах взаимодействия человека и природы.

Экологическая работа ведётся по трём основным направлениям: просвещение, проекты и туризм.

Частыми гостями в школе являются ученые, представители газовой отрасли, рассказывающие ребятам о современных научных взглядах на окружающий мир.

Классным руководителем 6 «Б» **Пузановой А.Ю.** была организована экологическая акция «Соберем макулатуру – спасем дерево». По инициативе воспитателей **Л.В. Шабановой и Н.В.Овчарук**, в этой акции приняли участия ученики не только среднего звена, но и начальная школа присоединилась к сбору макулатуры и использованных батареек.

Дети вместе с родителями с огромным энтузиазмом в течение всего учебного года занимались сбором макулатуры, тем самым спасли целую аллею деревьев.

Еще одним направлением работы стали традиционные летние экологические лагеря. Ученики средней и старшей школы имеют возможность поехать в

экологический лагерь на базе Национального парка "Угра". Уникальная природа, уникальная история, уникальные люди. Именно поэтому многие ребята, приняв участие в группе один раз, приезжают на Угру снова и снова.

29 мая, ученики вместе с учителями и воспитателями школы вновь отправились в поход.

В течение года во всех классах проводились систематические прогулки с организацией подвижных игр. Повсеместно пропагандировался здоровый образ жизни. Так, ученики 7-х классов, вместе с воспитателем *Н.П. Пилкиной* раз в неделю играли в волейбол. Особенно ребятам запомнились классные часы, подготовленные воспитателями на тему «Нет курению».

В сравнении с прошлым годом, заметно снизились показатели детского травматизма в школе. Но проблема еще остается. В сотрудничестве с медицинским персоналом школы, учителями физкультуры, администрацией школы, ведется постоянная работа над решением данной проблемы. В классах воспитателями и классными руководителями проводятся беседы по предупреждению травматизма. Школа – это большая семья, для нас очень важно, чтобы ребята ощущали себя здесь как дома.

В шефской работе могут проявить себя и те дети, которые не совсем успешны в учебе или спорте. В общении с младшими они чувствуют свою значимость.

По сравнению с прошлым годом, шефская работа приобрела системный характер. Совместное планирование мероприятий с воспитателями начальной школы, проведение семинаров для воспитателей, *руководитель Ольга Владимировна Шуленкина*, делает работу эффективной.

В этом году ученики подшефных классов часто бывали не только зрителями, но и участниками мероприятий, проводимых в основной школе, например: «Мисс Осень», «Масленица», в свою очередь активными участниками мероприятий начальной школы становятся ребята 5-8 классов, вместе ездят на экскурсии.

Как новую форму шефской работы хотелось отметить **мастер - классы**, которые проводили ученики среднего звена у своих подшефных. **Мастер-классы «Творим чудеса своими руками»** по изготовлению новогодних игрушек, птиц, праздничных газет и многого другого организовали такие воспитатели как: *Н.П. Пилкина, Н.А. Гулина, Л.В. Шабанова, О.В. Абакумова, Е.Н. Люлина, И.А. Зубова, А.В. Мельникова, Л.С. Югай и другие*. На этих занятиях ребята не только обучали подшефных, но и дарили им подарки, сделанные своими руками. Шефская работа положительно сказывается как на младших, так и на старших учениках: помогает развивать навыки общения с ребятами разного возраста, создавать микроклимат в детском коллективе, вырабатывает чувство ответственности и самостоятельности.

Итогом шефской работы стал семинар, организованный *Н.В. Ерохиной*, на котором выступили воспитатели основной и начальной школы.

«Воспитатели в методической работе школы»

О своем опыте работы воспитатели рассказывали на семинарах, круглых столах, на педагогических советах, приняли участие в «Педагогической ассамблее». В этом учебном году, каждый воспитатель рассказал о своей работе на собеседовании с администрацией школы. Разговор получился продуктивным и полезным для всех.

Темы по «самообразованию» отличались от прошлых лет своей практической направленностью на основе теории. «Педагог призван, прежде всего, воспитывать и не только собственным примером, но и используя новые технологии, - это цитата из выступления на семинаре «Всероссийской Педагогической Ассамблеи «Достояние

образования России» Селивановой Натальей Леонидовны. Как проблему, в своем выступлении, она выявляла неумение анализировать педагогами свою работу. И гордость распирала нас, а мы, в нашей школе, владеем технологией системного анализа проводимых мероприятий, в нашей школе есть возможность обучать педагогический персонал, и это здорово! Но на достигнутых успехах мы не останавливаемся.

Заканчиваю выступление словами Сократа:

Воспитание – дело трудное, и улучшение его условий – одна из священных обязанностей каждого человека, ибо нет ничего более важного, как образование самого себя и своих близких.

Образовывая себя, своих воспитанников, мы искренне считаем, что занимаемся очень важным делом – воспитываем будущее нашей страны.

Спасибо за внимание.

Гражданин и патриот



Шефская работа



Экологическое воспитание



	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель-май	Итог	Место
5 класс «А»	1 место	2 место	1 место	2 место	2 место	3 место	2 место	2 место	33	1 место

Победители конкурса «Самый классный класс»



Классный руководитель:
Ольга
Владиславовна
Чепкина



5 класс «А»



Воспитатель:
Екатерина
Николаевна
Сергиенко

Серегина Светлана Анатольевна, руководитель методического объединения воспитателей ГПД начальной школы
“О работе методического объединения воспитателей ГПД начальной школы ”

Добрый день, уважаемые коллеги!
Свой доклад о работе МО воспитателей начальной школы я решила назвать «Мы и все, все, все!»

Воспитательная работа МО воспитателей начальной школы осуществлялась согласно основным направлениям образовательной программы школы, городской целевой программы развития образования «Столичное образование-5», в соответствии с методической темой Образовательного центра «Способы достижения максимальной эффективности урока (занятия) с позиции организации деятельности ученика в рамках компетентного подхода».

Воспитательная работа планировалась, согласно методической теме месяца.

- Сентябрь «Моя семья»
- Октябрь «Уважая других, ты уважаешь себя»
- Ноябрь «Учимся находить общий язык с другими людьми»
- Декабрь «Мои права и обязанности»
- Январь «Студенчество. Ищу себя в будущем»
- Февраль «Я и моя команда»
- Март «Твори! Выдумывай! Пробуй!»
- Апрель «Любое препятствие преодолевается настойчивостью»
- Май «Храни огонь родного очага».

Эта работа нашла отражение в классных часах, беседах, творческих встречах и праздниках.

Главная цель воспитательной работы - создание условий для максимального развития личности ученика, формирование ключевых компетенций.

Перед МО воспитателей стояли следующие педагогические задачи:

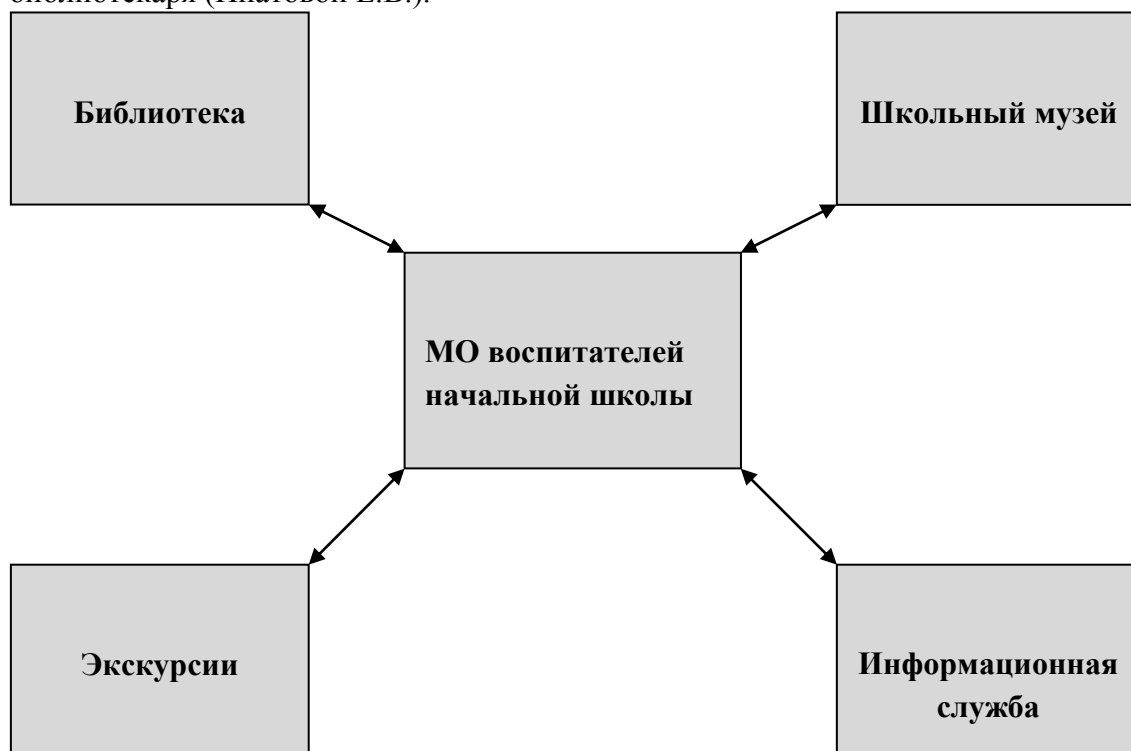
- формирование культуры сохранения здоровья;
- повышение уровня академических знаний учащихся;
- формирование и развитие классного коллектива с учётом возрастных особенностей;
- формирование нравственной культуры учащихся;
- организация работы с родителями;
- организация шефской работы.

Для решения поставленных задач велась совместная работа воспитателей, классных руководителей, учителей - предметников и педагогов дополнительного образования. Но воспитательная работа в начальной школе не была бы такой интересной, насыщенной и глубокой, без взаимодействия с другими звеньями воспитательной системы образовательного центра.



Школьная библиотека - одно из самых любимых мест младшего школьника. Здесь можно получить ответ на любой интересующий вопрос. Совместно с библиотекарем Ипатовой Е.В. воспитателями начальной школы были организованы тематические беседы, классные часы, встречи с интересными людьми. Учащиеся начальной школы были активными участниками читательской конференции по итогам летнего чтения «Умные каникулы», конкурса «Активные читатели», они знакомились с книжными выставками, посвящёнными творчеству детских писателей.

С огромной пользой для детей проходят библиотечные часы. С учащимися 1 «Б» класса был проведён цикл бесед на тему «Живая природа», который помог детям по-новому взглянуть на окружающий мир, увидеть прекрасное рядом. Итоговым завершением этого цикла, стал выпуск книжек-малышек «Рассказы и сказки о природе», это результат совместной деятельности учащихся, родителей, классного руководителя (Макаровой О.В.), воспитателя (Рымарчук И.Н.) и библиотекаря (Ипатовой Е.В.).



Библиотечные занятия не только полезны, но и интересны. Особенно ярко прошёл библиотечный праздник для первоклассников «Посвящение в читатели», который был организован в форме «путешествия по сказкам». Каждый первоклассник получил читательский билет и стал полноценным членом библиотеки.

В этом году методическое объединение воспитателей продолжило сотрудничество со школьным музеем (руководитель Солуянова Н.В.). В честь Дня работников нефтяной и газовой промышленности и 17-летию Газпрома воспитателями начальной школы совместно с Солуяновой Н.В. были организованы ознакомительные экскурсии с подбором специальных изданий на стеллажах в музее «Трудовой славы», знакомство с постоянными экспозициями.

В планах работы с классом, развивая корпоративную направленность, воспитатели использовали рассказ о буровиках и природе Севера в фотоработах Юрия Борисова: «Мне сниться будет Новый Уренгой» (постоянная фотовыставка).

В музее были организованы незабываемые встречи учащихся с работниками газовой промышленности.

Несомненно, большую пользу приносят лекции по направлениям, которые проводит для ребят разных возрастных групп Фесенко Андрей Васильевич. Интересный и доступный материал расширяет знания учащихся по предметам. Ребята активно задают вопросы, участвуют в обсуждении и высказывают свои мысли.

С интересной инициативой по проведению «Информационного часа» выступила и реализовала в своей деятельности Семенова Наталья Владимировна. Раз в месяц для параллели учащихся 3-х классов проводится видеообзор важнейших событий в стране и за рубежом, привлекая ребят к активному обсуждению и формированию собственного мнения по поводу увиденного. Дети учатся работать со средствами информации (газеты, журналы), подбирать материал. Думаю, что опыт таких обзоров полезен и расширяет детский кругозор учащихся, развивает их самосознание, в том числе и политическое.

Неоценимую роль в воспитании подрастающего поколения играют экскурсии, организованные Яниной Т.П. По плану воспитательной работы (по заявкам прошлого учебного года), экскурсии были составлены с учётом запросов воспитателей, классных руководителей и родителей. Экскурсии обогащают знания, полученные детьми на уроках, способствуют эстетическому, нравственному и патриотическому воспитанию учащихся. Каждая экскурсия – это не просто монолог экскурсовода, а привлечение детей к совместной творческой деятельности.

В апреле, когда экскурсии были отменены, в параллели 2 –х классов интересно прошла игра «Путешествие в прошлое», организованная Яниной Т.П. Каждый класс готовил представление одного промысла, для этого пришлось изучить некоторые материалы об истории Москвы. Игра способствовала развитию информационной компетенции и воспитанию познавательного интереса.

Школьную жизнь образовательного центра невозможно представить без информационной службы (руководитель Климентьева Е.В.), в состав которого входит телестудия, редакция школьных изданий и настоящий знаток своего дела, фотограф - Борисов Ю.М.

Выходит в эфир программа «Доброе утро». Из выпуска учащиеся узнают информацию о мероприятиях дня, а также знакомятся с различными видеоматериалами: анонсами «Школьных новостей», праздничными фотопрезентациями и др. С января 2010 года на 14 канале выходит программа «Бодрое утро!» с зарядкой, которую проводят преподаватели физкультуры.

В течение года с участием ведущего специалиста И.М.Виноградова при сотрудничестве с Владимировской И.С. создавались компьютерные презентации школьных праздничных мероприятий, концертов, конкурсов.

Яркие события, происходящие в школе и за её пределами, находят своё отражение на страницах журналов «Факел», «Музеон» и на сайте школы. Здесь учащиеся начальной школы стараются поделиться своими, впечатлениями, размышлениями и отзывами об увиденном. Творческие работы учеников Образовательного центра, отобранные из числа поступивших в редакцию, были отправлены на конкурс детского и юношеского творчества «Подсолнушек», организованный Союзом писателей России, и на литературный конкурс «Искусство слова» Всероссийского фестиваля художественного творчества «Я вхожу в мир искусств», организованный Всероссийским центром художественного творчества. По результатам конкурса были выпущены сборники ученического творчества – «Подсолнушек» и «Дом, в котором мы живём».

Шефская работа – важное и нужное направление работы воспитателей. В течение года осуществлялась тесная связь с воспитателями средней школы. В основном организация шефской работы в классах проводилась на хорошем уровне. Учащиеся начальной школы с удовольствием принимали своих шефов. Ребята средней школы заинтересовали младших школьников серьёзными беседами, викторинами, мастер-классами и весёлыми прогулками.

Хочется отметить сотрудничество воспитателей 2 «В» класса (воспитатель **Горшкова Елена Борисовна**) 6 «Б» класса (воспитатель **Шабанова Любовь Викторовна**). Проведено более 20 совместных мероприятий. Шефская работа научила ребят очень многому. Шефов она научила ответственности, самостоятельности, инициативности. Подшефных – уважению к старшим, умению работать в команде. Приятно видеть, как из вчерашних детей вырастают хорошие инициативные организаторы, интересные собеседники, которые могут повести за собой малышей.

Важно отметить, что в этом году продолжена работа с портфолио, отражающего достижения и индивидуальный рост учащихся. В течение учебного года под руководством педагогов учащиеся ставили определённые цели, а в конце года на родительском собрании «Презентация достижений» анализировали и давали самооценку своей деятельности.

Так в **первых классах**, портфолио содержало следующие разделы:

- «Мои первые достижения» (первые тетради, лучшие самостоятельные и контрольные работы, грамоты и дипломы);
- «Творческие работы» (рисунки, аппликации, поделки).

Во вторых классах к формированию портфолио дети сами прикладывали усилия. Портфолио состояло из нескольких разделов:

- «Мой мир». В этом разделе ребята помещали информацию, которая интересна и важна для ребёнка. Например:

- «Моё имя» - информация о том, что означает его имя;
- «Моя семья» - рассказ о своей семье;
- «Мои друзья» - фотографии друзей, рассказ об их увлечениях и интересах и др.
- «Моё творчество». В этот раздел ребята помещали свои творческие работы (рисунки, сказки, стихи)
- «Мои достижения». В этом разделе размещались грамоты, сертификаты, дипломы, благодарственные письма.

В третьих классах работа была ориентирована на самостоятельную постановку целей и задач по разным направлениям, с учётом самоконтроля и индивидуального подхода к детям. Так в 3 «Б» каждый ученик по собранным материалам самостоятельно может сделать вывод «Какой я ученик». Для педагогов и родителей виден процесс роста ребёнка. В 3 «А» и 3 «В» классах работа осуществлялась по следующим направлениям: «Мой мир», «Моя учёба», «Моя общественная работа», «Мои впечатления», «Мои достижения».

В четвёртых классах работа с портфолио велась с первого класса. На протяжении четырёх лет содержание папок «Портфолио» менялось. В основном, оно состояло из двух разделов: «Начало школьного пути» и «Мои достижения за 4 года», где размещались контрольные и самостоятельные работы, мониторинг техники чтения, отзывы о праздниках и экскурсиях, творческие работы, а также грамоты и сертификаты. Итогом стала самопрезентация достижений на родительских собраниях. А в некоторых классах они прошли в творческой форме, например, в 1 «А» классе (классный руководитель - Тюгаева И.Б., воспитатель – Куракова Т.Е.), во 2 «В» классе (классный руководитель – Соколовская Т.П., воспитатель –

Горшкова Е.Б.), во 2 «Б» (классный руководитель – Манакова Н.С., воспитатель – Соломахина Е.А.), в 3 «Б» (классный руководитель - Степанова Т.Н., воспитатель – Семёнова Н.В.), в 3 «В» классе (классный руководитель Голубева Е.А., воспитатель – Николаева И.Е.).

Таким образом, ведётся продуктивная и полезная работа с портфолио. В процессе работы у учащихся происходит формирование личного отношения к полученным результатам и осознание своих возможностей.

Нельзя не сказать об интересных открытых мероприятиях, организованных и проведённых воспитателями начальной школы. Но особенно хочется выделить яркие, красочные КТД, проведённые в 3 «Б» классе Семеновой Н.В. Ей была организована огромная подготовительная работа, куда были вовлечены дети. Они занимались подбором материала, изготовлением костюмов и аксессуаров. Всё это способствовало раскрытию индивидуальных способностей учащихся, самостоятельности и ответственности.

В заключении, хочется выразить всем огромную благодарность за сотрудничество, так как только работа в команде, помогает добиться таких высоких результатов.

В проект педагогического совета вношу следующие предложения:

- продолжить сотрудничество со всеми структурными подразделениями воспитательной системы ОЦ;
- разработать план совместных мероприятий по направлению «Музейная педагогика»;
- разнообразить формы и методы шефской работы;
- продолжить работу по созданию портфолио учащегося.

Встречи
с работниками
газовой
промышленности



Басниев К.С.



Рогачев А.В.





Праздник четвероклассников
"Во все столетия учились дети"

Дядюченко Ирина Ивановна, руководитель методического объединения педагогов дополнительного образования
“Содружество. Поиск. Решение. ”



Добрый день, уважаемые коллеги!

Сегодня среди социально-педагогических задач главенствует духовно-нравственное, культурное и физическое воспитание личности. В сфере же дополнительного образования раскрытие творческого потенциала школьника является первоочередной задачей педагога.

Из чего же складывается работа педагогов ДО в нашей школе? Главным для руководителя студии или секции является обучить и передать своё мастерство всем желающим ознакомиться с той областью искусства или спорта, которую представляет педагог.

1. Создание единого пространства сотрудничества: ученик – учитель – педагог ДО – воспитатель – родитель.

Реализуя в своей работе подходы, выработанные декабрьским педсоветом, в этом году было продолжено конструктивное сотрудничество дополнительного образования со всеми подразделениями школы.

В самом тесном контакте мы работаем с воспитателями начальной школы: они пишут свои сценарии к конкретным мероприятиям, обеспечивают посещаемость кружков, предупреждают руководителей студий и секций о причинах отсутствия детей на занятиях, обеспечивают кворум на генеральных репетициях. В этом году в начальной школе был охвачен дополнительным образованием 201 учащийся, что составляет 100%.

Из 5 – 8 классов в системе дополнительного образования в отчётный период занималось 196 учащихся против 185 учащихся прошлого года. Как видно из статистики, среднее звено заметно активизировалось в плане занятости в секциях и студиях. Нам очень помогают наши воспитатели среднего звена, которые также заинтересованы в увеличении контингента детей, занятых в ДО. Активное посещение кружков они мотивируют тем, что каждый ребёнок, принимая участие в концерте или другом мероприятии, приносит определённый балл в копилку класса и участвует в конкурсе «Самый классный класс».

В 9, 10 и 11 классах занимаются в ДО официально 57 человек, однако, только в Последнем звонке приняли участие выпускники всех 4-х классов, а ведь это уже 40 человек! Кроме того, приветствие 10-х классов также охватило 25 ребят в параллели. А ещё есть много 9-х классов, которые покажут свой выпускной вечер! Это обстоятельство лишний раз доказывает, что дополнительное образование охватывает весь контингент школы.

Родители помогают нам с каждым годом всё активнее: принимают участие в проведении концертов, праздника Дня семьи, являются самыми благодарными

слушателями в Музыкальных гостиных и общешкольных праздниках, обеспечивают пригласительные билеты на концерты В.Спивакова, принимают участие в мастер - классах педагогов. Сотрудничество с родителями выпускников на творческой основе проходит каждый год в период подготовки к выпускному вечеру.

Есть сфера дополнительного образования, которая объединяет творческие усилия педагога и родителя, это- здоровье ребёнка. В отчётный период работа педагогов дополнительного образования строилась на основе чёткого расписания и выполнения здоровьесберегающего режима для детей. Особенно это касается спортивных секций и танцевальных студий. Занятия проводились с оптимальной нагрузкой, соответствующей возрасту учащихся и медицинским рекомендациям, в нормальном температурном режиме аудиторий, с соблюдением допуска от врачей после болезни ребёнка. Большое внимание уделялось форме одежды и удобной обуви. Конечно, руководители спортивных кружков ставят перед детьми и профессиональные задачи, но более приоритетным для них остаётся всё же здоровье ребят. Они понимают, что родители отдают детей в спортивно-оздоровительные секции в первую очередь для укрепления здоровья наших ребят.

Отрадно отметить, что по сравнению с прошлым годом, серьёзных травм в этом году на занятиях дополнительного образования не отмечено. Хотелось бы закрепить эту положительную динамику и на будущее.

2. Повышение заинтересованности обучения детей в ДО на основе участия в различных мероприятиях.

Для повышения заинтересованности детей на занятиях ДО были охвачены следующие виды творческой деятельности учащихся:

1. Участие в конкурсах, организованных отрядом Советников «Таланты года» - вокал – педагоги Буравлёва Е.Ю, Журина И.М. и конкурс «Таланты года» - танцы – педагог Белякова С.М., Уманская А.С., «Таланты года» ИЗО – руководитель Сорокина Л.В. Во всех номинациях ребята проявили себя как настоящие артисты, принимающие участие в серьёзном конкурсе, за которых искренне переживали и болели одноклассники.
2. Интересно прошла встреча с выпускниками «Посвящение в профессию» - педагог Кобзарь Т.В. Её выпускницы Потапова Оля, Виноградова Настя, Лоткова Алина поведали нашим старшеклассникам о выбранных ими профессиях.
3. Отчётный концерт ансамбля «Свирелька» руководитель Дядюченко И.П. Юные музыканты увлечённо играли целое отделение концерта и представили разнообразную программу.
4. «Праздник танца» руководители Ромашкина Г.П., Белякова С.М, Уманская А.С., Ромашкина С.Ю, Мороз Т.Г. Мероприятие прошло с большим успехом, интересно и нетривиально, танцевали не только исполнители, но и зрители в зале.
5. «Музыкальные гостиные», проводимые в Дни открытых дверей Назаровой Н.И., Винокуровой Е.В. и Сергеевой М.Л., традиционно приглашали родителей, детей и всех желающих.
6. Открытое занятие по вокалу «Весенние голоса» для родителей - педагог Журина И.М. прошло в тёплой дружественной обстановке.
7. Мастер - классы студии «Основы рукоделия» с привлечением родителей - семья Хан, – «Освоение корейской технологии по бумагокручению» - педагог Иванова М.В.

8. Участие в экспозиции VII отраслевой выставки товаров народного потребления Газпрома детских работ по технологии (педагоги Садыхова Е.Т. и Иванова М.В.).
9. Прозорова М.В. организовала творческую встречу с Лауреатом международных конкурсов Екатериной Мечетиной, на которой ребята познакомились с высоким профессиональным мастерством фортепианной игры.

К сожалению, в рамках ограниченного времени невозможно отразить все те мероприятия, которые направлены на поиски новых методов и форм обучения для всестороннего развития творческих навыков наших ребят.

Расширение сферы приложения профессионального мастерства педагогов дополнительного образования

Все педагоги ДО постоянно совершенствуют своё мастерство по разным аспектам. В этом году успешно прошли аттестацию три педагога. Темы самообразования трансформировались в виде самоотчётов в рамках собеседования с директором. Четверым из нас было предложено выступить на Круглых столах других объединений. Примечательно, что среди руководителей студий повысилась инициатива в отношении презентации своего опыта работы среди коллег. И на декабрьском педсовете и на подготовительных этапах активно выступали педагоги, ранее не принимавшие участие в подобных мероприятиях: Назарова Н.И., Садыхова Е.Т., Сорокина Л.В., Ромашкина С.Ю., Иванова М.В.

Оформление нормативных документов

Любой педагог, а педагог ДО особенно, обязан планировать свою деятельность, ибо никакая деятельность не может считаться профессиональной, если в ней не предусмотрен чёткий механизм отслеживания результатов своей работы.

В рамках подготовки к аттестации школы педагоги дополнительного образования привели в соответствие свои образовательные программы, календарно-тематическое планирование и записи в журналах. Изменилось и отношение к нормативным документам, как к необходимому направлению своей профессиональной работы. На городской конкурс авторских программ была представлена программа по обучению игре на фортепиано педагогов Назаровой Н.И. и Винокуровой Е.В.

Обмен опытом с другими творческими коллективами и организациями;

По-прежнему мы продолжаем сотрудничать на обоюдной основе с МВМУ им Суворова. Концерты суворовцев неизменно пользуются большой популярностью в нашей школе, и, соответственно, выступления наших ребят очень тепло принимаются воспитанниками училища. Ответственная Винокурова Е.В.

Стало ежегодной традицией в рамках благотворительной акции «Дети-детям» посещать с театральным спектаклем Детский дом-интернат № 7, где наших ребят всегда ждут с нетерпением - (педагоги Сергеева Л.Л. и Сергеева М.Л., Меркулов В.Г.)

Силами учащихся студии «Основы рукоделия» проведена благотворительная акция «Новогодний букет из конфет» для детей – инвалидов из интерната № 62. Такие дружеские встречи, безусловно, будут способствовать нравственному воспитанию наших детей, будут им на полезны, научит их быть внимательными и участливыми к другим детям, обделённым любовью и семейной заботой.

Международные связи

Особенно интенсивно в этом учебном году развивался обмен опытом в рамках **международного общения**:

1. Осенью 2009 года коллектив учащихся театра моды «Грация» - руководитель Кобзарь Т.В.- побывал с показом своих коллекций в Японии, где наши девочки успешно выступили и заложили основу для дальнейшего взаимовыгодного сотрудничества.
2. Осенью 2010 года вновь ожидается творческая поездка нашего танцевального коллектива под руководством Ромашкиной С.Ю. в Японию.
3. В марте в нашей школе состоялась встреча чемпиона олимпийских игр по дзю-до Ясухиро Ямашита из Японии, на которой были проведены различные показательные выступления и мастер-классы.
4. Осенью 2010 года в качестве призёра проектной работы Скоркина Настя вместе со своим руководителем Ивановой М.В. поедут во Францию.
5. Показательны выступления Лауреатов Международного конкурса среди пианистов Ёсио Хамоно (Япония) и Хён Хе Сон (Южная Корея) на новогоднем концерте для родителей и в программе «Ступени мастерства» в классе педагога Прозоровой М.В.
6. Традиционно педагоги ДО помогают ребятам, выезжающими в Финляндию, ярко и красочно представить презентации своих проектов, обучающих мастер-классов и отдельных концертных номеров. В 2011 году планируется поездка Садыховой Е.Т. в Финляндию вместе со своими учениками.

Всё это, безусловно, способствует обмену опытом, завязыванию международных контактов и повышению профессионального мастерства педагогов дополнительного образования.

Участие проектных работ, студий и секций в окружных, городских и международных конкурсах и фестивалях.

В этом году в рамках дополнительного образования на XII школьной научно-практической конференции стартовали четыре творческих проекта с широким охватом тем – от китайской каллиграфии, до космических звёзд. Отрадно, что всеми этими работами руководят наши педагоги - Иванова М.В. и Садыхова Е.Т. Особенность всех этих проектов состоит в глубокой интеграции студий дополнительного образования с учебными предметами школы, такими как геометрия, математика, физика, астрономия, история, французский язык и т.д. Один из проектов занял первое место, а остальные получили дипломы в номинациях. Параллельно работы наших детей принимали участие в конкурсе проектных работ и на Ярмарке идей на Юго-Западе, в городских конкурсах «Лирика России» и «Юные таланты Московской», международном конкурсе «Первые шаги».

Традиционно наши дети принимают участие в международном конкурсе по ИЗО «Рисунок-поздравление» и окружном фестивале «Солнечный круг» - педагог Сорокина Л.В.

Неоднократно выступали наши чтецы, театралы, певцы, группа оригинального жанра и спортсмены в различных конкурсах, фестивалях и соревнованиях, на которых удостоивались различных грантов.

Награды наших педагогов говорят сами за себя.

№	ФИО педагога	ФИ учащихся	Конкурс	Награда
1	Иванова М.В.	Учащиеся студии Рукоделие	Выставка детских рисунков «Что за прелесть эти сказки» в рамках Бахрушинского благотворительного фестиваля	Диплом
2	Буравлева Е.Ю.	Шоу- группа «Одноклассники»	Окружной конкурс в жанре «Эстрадный вокал», категория «Дебют», 11 Фестиваля «Юные таланты Московской»	Диплом
3	Буравлева Е.Ю.	Дебют младшая возрастная группа	Окружной конкурс в жанре «Эстрадный вокал», категория «Дебют», 11 Фестиваля «Юные таланты Московской»	Лауреат 3 степени
4	Сорокина Л.В.	Учащиеся студии ИЗО	Окружная выставка детского творчества «Лирика России»-2009	Диплом
5	Садыхова Е.Т.	Бородина Наталья Щербакова Ирина	Окружной конкурс в жанре «Декоративно-прикладное искусство», 11 Фестиваля детского и юношеского творчества «Юные таланты Московской»	Диплом 1 степени
6	Баланов В.И. Маевская О.С.	Медведева Анастасия	Всероссийский литературный турнир городов	Диплом
7	Кулинич О.И. Иванова М.В. Баланов В.И. Буравлева Е.Ю. Ромашкина Г.П.	Театр на фр. «Впечатление»	Окружной жанр «Страноведение», номинация «Защита творческого проекта», 11 Фестиваль детского и юношеского творчества «Юные таланты Московской»	Лауреат 1 степени
8	Кулинич О.И. Иванова М.В. Баланов В.И. Буравлева Е.Ю. Ромашкина Г.П.	Театр на фр. «Впечатление»	Конкурс «Страноведение», 11 Фестиваль детского и юношеского творчества «Юные таланты Московской»	Диплом лауреата
9	Иванова М.В.	За активное участие	В рамках 18 международных рождественских чтений «Опыт и перспективы церковно-государственного сотрудничества в области образования» 27.01 .10	Грамота
10	Садыхова Е.Т.	За работу в составе жюри	2 Всероссийский детско-молодежный фестиваль искусств.	Благодарственное письмо

В заключении можно сказать, что успешная работа педагогов дополнительного образования зависит от совместного, чётко отлаженного механизма работы всех структурных подразделений школы. Осмысление этого опыта – насущная задача дальнейшей работы нашего методического объединения.

Предложение педсовету:

оптимизировать поиск новых форм в реализации творческих идей для стимулирования мотивации обучения детей в дополнительном образовании.

Обмен опытом с творческими коллективами



Таланты года – танцы



Надежды маленький оркестрик...



Музыкальная гостиная



Терпугова Светлана Викторовна, руководитель методического объединения учителей иностранного языка
“Есть ли жизнь в МО?”



Министерство общего и среднего
образования РФ

Лекция на тему ***Есть ли жизнь в МО?***

Работу выполнил: учитель Терпугова С.В.
«Образовательный Центр ОАО «Газпром»

Работу проверил: Сидорова Е. А.

Оценка _____

Есть ли жизнь в Мо нет ли жизни в Мо – науке неизвестно – этот афоризм из нашумевшего фильма «Карнавальная ночь» вошел в наш разговорный язык и стал ходячим вопросом.

Главное здесь в том, что эта фраза очень долгое время отражала наш действительный уровень знаний о существовании жизни в МО. И вот только теперь, в последние дни уходящего Карнавального года, когда собраны и отработаны новейшие научные наблюдения, исследования, факты, фотодокументы, все это позволяет сказать: «Жизнь в МО была!»

Невооруженным взглядом и без подкрепления фактами она на первый взгляд не видна, но если взять в руки телескоп, то мы увидим одну звездочку (1 слайд), две звездочки (2 слайд), три звездочки (3 слайд), а лучше 16 звездочек (4 слайд), образующих иноязычную планету, под названием МО.

План лекции.

Эволюция МО

Погода в МО

Почему МО красное?

Жизнь в МО

2ой спутник МО

Главная загадка МО

Земное МО

Эволюция МО

С годами замечаешь, что вокруг становится все больше и больше молодежи. Примерно раз в год что-нибудь да и залетает из «молодой» Солнечной системы в МО (5 слайд). Однако американские планетологи из Аризонского университета Анна Викери и Джон Милош предположили, что атмосфера иноязычного МО подвергается ударами астероидов и комет. Они считают, что в результате таких столкновений возникают перегретые газовые пузыри (6 и 7 слайды), которые уносятся в космос.

Вместе с тем, в результате своеобразного циклического процесса неустойчивого равновесия есть не только погасшие звезды (8 слайд), свет от которых все еще приходит к нам, но и новые, уже родившиеся, свет от которых до нас еще не дошел...(3 вакансии) (9 слайд с чужими лицами).

Погода в МО

Несмотря на то, что сейчас исследования МО ведутся с помощью телескопа «Хаббл» (слайд), удалось получить интересные сведения об атмосфере Красной (т.е. красивой планеты). Тодд Кленси обнаружил, что в МО есть два заметно различающихся сезона: теплое пыльное лето и холодная, но ясная зима, которую не перезимуешь, если не пройдешь аттестацию (слайд), подтвердив или повысив квалификационную категорию, или обучение на дистанционных курсах. А посещение школьных курсов компьютерной грамотности (слайд), семинаров издательств Лонгман, Кэмбридж, Макмилн и особенно школьных семинаров по учебнику Спотлайт развивает сильный комплекс собственной полноценности.

Именно морозным зимним утром в журнале «Первое сентября» увидел свет план-конспект нашуршавшего урока Набоковой Н.М. «Русская матрешка» (10 сл.)

Почему МО красное ?

Иноязычное МО с незапамятных времен называют красной, т.е. красивой планетой. Откуда эта красота? Как ни странно в МО собрались самые красивые и элегантные представители учительского сословия (11 слайд), подпитывающие свою красоту не только по Руси, но и по всей Западной Европе и Азии. Инновационные Бури в МО необычайно сильные (12 слайд).

Жизнь в МО

Спускаемые аппараты американских космических кораблей «Викинг-1» и «Викинг-2» провели три специальных эксперимента по поиску жизни в МО. Они обнаружили питательную среду для глубинной бактерии под названием Предметная и Методическая недели. Они определили эту бактерию, как литотрофный микроорганизм, который питается креативностью жителей МО (сл.13), их профессионализмом (слайд 14). В этот день началась Предметная неделя «О России с любовью» (слайд 15). Легкий, приятный русский дух этой недели, смешанный с западным ароматом не выветривался в атмосфере в течение еще шести дней (слайд 16). А также бактерия питается любовью к детям (слайд 17). А что? Любовь к детям – это вам не просто так. Любовью надо заниматься! (слайд 17). Необычная бактерия не выживает в кислой, бездарной среде и без регулярной сдачи формы А.

Сторонникам гипотезы существования жизни в МО прибавила оптимизма находка Вильяма Скофа. Он обнаружил слоистые образования, известные как активное участие в научно-практической конференции (слайд 18) и весенней сессии

гимназистов (слайд 19). Один из вариантов развития жизни в МО – отыскать выход подземных вод на поверхность в виде гейзеров – это будет способствовать работе школьного сайта на 2-х языках (слайд 20). Гагиева Виктория на весенних каникулах с группой ребят отошла в мир чужой. Но через 7 дней она вернулась к нам из Финляндии, приняв участие в международной экологической программе (слайд 21). Лингвистические, вокальные, драматические и танцевальные способности продемонстрировала сплоченная труппа под руководством Юнкиной О.В. Хотя и назывался их спектакль «Miserable», что означает «Отверженные», таковыми они себя не чувствовали на городском театральном фестивале (слайд 22). Наблюдения последних лет на Земле показывают, что только в таких горячих источниках, могут прекрасно жить разнообразные бактерии. И достигать длины в несколько метров (слайд 22).

2-ой спутник МО

У МО есть еще один спутник. Лучшее название для него – Вторые языки. Именно они поддерживают в МО все живое и обеспечивают плотную кислородную атмосферу. 2-ой спутник МО – чудо в мире планет: театр на французском языке «Впечатление», руководителем которого является Кулинич О.И. Театр своим смелым, громким и яростным исполнением так потряс зал, что жюри оценило его игру на 10 баллов по шкале Рихтера (слайд 23) и объявило их победителем окружного и городского конкурсов «Юнные таланты Московии». Участником окружного конкурса стал и проект на немецком языке (слайд 24). В 2007 г. Этот известный коллектив получил премию Оскар за сценку «Шнаппи». За следующую сценку «Шнаппи возвращается» 2008г. Этот Оскар их попросили вернуть. Коллектив сейчас работает над возвращением статуэтки. Разве кто-нибудь на Земле сейчас помнит, что были такие времена, когда не было ни театра на французском языке, ни регулярных выступлений ребят на немецком?

Главная загадка МО

Радость от бескорыстно доставленной коллегам радости испытали жители иноязычного МО в день Рождества (слайд 25). К сожалению фотография почти не передает (слайд 26) неповторимую смесь ароматов того времени. Но фото четко отражает настроение участников торжества (слайд 27).

Земное МО

Наиболее смелым космическим проектом является план по увеличению способности жителей МО поглощать и сохранять энергию педагогической деятельности. На современном уровне знаний эта проблема остается неразрешимой: вот почему случаются юбилеи и неминуемые выхлопы на пенсию. Но если с помощью генной инженерии и удастся создать растительные фабрики по производству кислорода, насыщение им атмосферы МО до необходимого уровня будет достигнуто всего за тысячу – другую лет. А пока в МО отшумел юбилей (слайд 28), на который прибыл с показательным выступлением ансамбль пенсии и пляски (слайд 29). Юбилярше был вручен подарок – набор постельного белья с нежной вышивкой «Спи с ним по жизни». Подарок очень актуален, т.к. ничто так не радует глаз на пенсии как здоровый глубокий сон. В снах нам будет еще долго-долго сниться, что жили, дружили и работали мы в нашей школе (слайд).

Воо как!

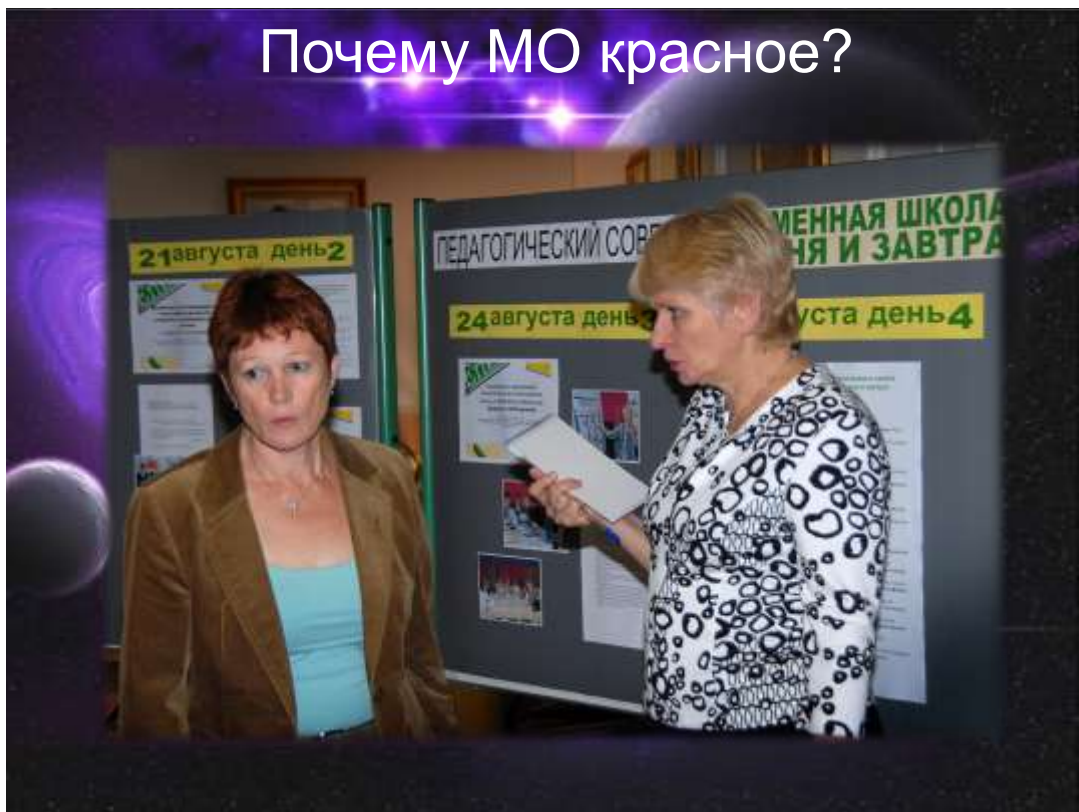
Жизнь в МО?



Почему МО красное?



Почему МО красное?



Главная загадка МО



Радюн Елена Михайловна, методист школы
“Посвящение выпуску педагогов ГОДА УЧИТЕЛЯ ”

Уважаемые коллеги!

Наш педагогический совет проходит в дни, когда каждая школа страны представляет обществу свое главное произведение многолетнего педагогического труда – своих выпускников.

А в нашем зале находится сегодня необычный, выпуск – любимые и уважаемые педагоги, принявшие решение продолжать свой жизненный путь вне стен школы. Их участие в наших педсоветах – последнее, а встреча с новыми страницами уникального сборника ЖИЗНЬ – первая. Яркий свет их сердец и уважение к педагогическому труду позволили написать для них небольшие посвящения.



У Ольги Евгеньевны Подольяко, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, именно сегодня – 4 июня – день рождения. И мы присоединяемся к поздравлениям.



Подoliaкo Ольге Евгеньевне ...

В сей день 4-го июня сошлись недаром
у планет
Все траектории рассудка, труда и жизни
яркий свет.
Они достались неслучайно той, что объедет
всю страну
И привезет на семинары коллегам мыслей
новизну.
И пусть «от Сочи до Якутска» forever
помнят English-class
Той, чьи глаза, как два алмаза сверкали радостью не раз!



Их бирюзовый свет сегодня все также светел и горяч,
А скольких молодых подвигнул пускать идеи сходу вскачь!

Блестящий методист – наставник, она куратор и стратег,
Ярчайших дел организатор, политик, просто человек!

Ей по плечу любого дела вершины страстью покорять,
Семьёю бережно хранима и любящая верно мать.

Она с почтеньем, но достойно умеет в Белый дом войти,
И так же храбро с парашютом к Земле сквозь облака нестись!

«Большое видится на расстоянии», - она частенько говорит,
И никогда, поверьте, дома по воскресеньям не сидит.

Вот так недавно в выходные она отправилась легко
Кольца Златого в Ярославле почтить дворянское гнездо.

И Волга с радостью встречала ее и в храмах, и в дворцах,
И растворялась русской мощью в ее распахнутых глазах.

Ей не грозят хандра и скука – идей источник не иссяк!
И это жизненное чудо мыслитель объясняет так:
Для женщин современных нужно 3 грани мастерства открыть:
- Знать языки, водить машину, в Инете – «лузером» не быть.

Уж, несомненно, эти грани в ее алмазе есть давно!
Но в три харизму не уложишь: души распахнуто окно.

В огранку просятся зачесть уже сегодня много братьев:
Их 50 и семь – учесть осталось и собрать их.

Пусть время дарит на огранку ей еще много-много лет!
Пусть теплота ее алмаза хранит от холода и бед!
«Мой выбор», - так она сказала о педагогике своей
«Светить всегда», - мы вторим эхом: огонь души всего ценней!

Соловей Лидии Ивановне ...

Время замерло солнечным зайчиком
На странице рабочей тетради,
Неужели без Вас этим мальчикам
И девчонкам сдавать экзамен?

Кто сегодня рискнет, как историки,
Не оглядываясь на титулы,
Им без фальши простые истории
Предоставить, закрыв колонтитулы.

Как внимали они, притихшие,
Нестандартным Вашим суждениям.
И как смело неслись к Вам с проектами,
Предлагая свои решения.

Есть пространство судьбы и выбора.
Есть и звание кандидатское.
Но, пожалуй, нет выше титула,
Чем историком стать для младшего.

Им, сегодняшним, очень хочется
Разобраться скорее с проблемами,
И похвально желание юношей
Стать политиками, бизнесменами.

Отчего же сидят задумчиво
Повзрослевшие ваши девочки?
Не спешат со звонком и мальчики,
Значит будущее не потеряно?

Значит, жить им согласно совести,
Не забыв, что проверит история,
В этом, видимо, смысл учителя
И его благородная миссия.

И напишет учебник Овчинников,
Калмыкова станет историком,
И продлится в истории ниточка
От учителя снова к учителю.

Будет помнить о лекциях Ваших
Окружной семинар историков,
Будет солнце кружить как зайчик
На страницах рабочей тетради...

Ну, а мир красоты, что спасаете,
Будет счастлив Вас встретить на даче...



Петровой Татьяне Васильевне ...

Считают, считают, считают,
Что в жизни считать легко.
И их сухарями считают,
И это, порой, смешно.

Вглядитесь в игривые звездочки
Ее «математических» глазах,
Да это же просто россыпи
Историй живых о нас!

Как на уроках путают
Сторону и бедро,
И почему парабола с
Гиперболой - не одно.

И места пустым фантазиям
На математике – нет.
И почему многословие
При доказательстве – бред.

Ну, как не смотреть снисходительно
На возведение в квадрат
Ошибок математических
Наших любимых ребят!

Ведь в храм математики истинной,
Не каждый войдет легко,
А мыслить математически
Лишь Ей научить дано.

Любого, кто в классах встретится,
Любого, кто верит и ждет.
Но пусть не надеются лодыри,
Что лень им заменит полет.

Полет уважения к Истине,
Математический пот,
Где требований прогрессия
Все время растет и растет.
Победою над собой
Гордится школьный народ.
Недаром науку Вашу
Царицею он зовет.



Югай Людмиле Спиридоновне...

Иногда нам стоит вернуться в детство
Неуклюжее детство свое!
Чтобы вновь прикоснуться к счастью
И увидеть его лицо.

А лицо его – вот такое -
С бесконечной добротой.
Память многие лица стирает,
Воспитатель всегда с тобой.

А у Вас, Людмила Спиридоновна,
Удивительное чутье.
Неслучайно Вам было доверено
В нашей школе творить добро.

Для родных Вы – загадка,
И коллегам не сразу понять,
Что за внешним стоит спокойствием,
И откуда такая стать.

Как не стать назойливой мамой,
Палку требовательности не перегнуть,
Как учить детей дипломатии,
Сохраняя вредность чуть-чуть.

Как решать бытовые проблемы,
Этикет “вне” парты и “за”...
Никогда не утратить доверия.
Честно детям смотреть в глаза.

Сколько их в этой жизненной сутолоке
На своем “человечьем” веку,
Неожиданно, сквозь сумерки
Облик вспомнят Ваш на бегу.

И лицо озарит сияние
Нежной веры и вечной любви,
Словно с детством своим свидание
Их настигнет среди суеты.



Нуруллаевой Оксане Владимировне...

«Однако, пусть в мире сто тысяч сложностей,
Но если сражается человек,
Он столько откроет в себе возможностей,
Каких пессимист не узнает вовек», -

Эти слова Асадова считаю за честь прочесть
Испытанному историку – ей многое можно
зачесть.

И впрямь, Вы сражались здорово!
И в хрониках это, конечно же, есть.
Но верность семейным хранить традициям
Как Вы – не у всякого есть.

И с верою этой к ребятам
Вы шли из урока в урок.
И здесь пояснить всем следует:
Что учит совсем не урок.

А помнится детям позиция,
Анализ событий и вех.
Уроки рождали открытия –
Так строился Человек.

Он строился Вами, чтоб снова
Мечту многих лет воплотить:
Чтоб юными знанье истории
Планете позволило жить.

Сегодня сквозь преодоление
Экзаменов, тестов ЕГЭ
У Будущего высоты
Штурмует школа уже!

И в этом заслуга верная
Проверенного борца:
Историка, мамы и бабушки –
Здесь летопись без конца.

Она без конца и времени.
Идет по Земле Человек.
Он Вашу несет уверенность
И непобедим вовек!



Терпуговой Светлане Викторовне...

Не поверите, но они как Вы
Будут лететь вперед!
С искрами супер-идей
Словно стрижи в полет!

В них никогда не стереть
Веру в себя и мечту.
ВЫ научили их так
Жить и служить добру!

Вот бы еще им успеть
Так же, как Вы, на “пять”
Международного класса
Экзамены слету сдавать!

Им бы еще создать
Слоган свой иль девиз,
Чтобы, как в школе у нас,
Он перед входом повис.

Пусть они так же, как Вы,
Не различая полов,
Уровней и возрастов,
Строят не крепость, а ДОМ.

В ДОМе, как в Вашем МО –
Энтузиастов полно!
И за дизайном не раз
В гости заглянут в Ваш класс!

Здесь для ландшафта души
Все уголки хороши!
Корни красы неземной,
Выдумки, творчества – рой!

Пусть им ТУРБОНУСОМ станет
На Пикадилли не раз
Произношение Ваше,
Это задание на РАЗ!

А во вторых – пусть дерзают
И побеждают в ЕГЭ!
Выпуски Ваши летают
Так же, как Вы, на мечте!



Чумаковой Ирине Анатольевне...

Вас почитают за главного
В наставнических делах,
Заговорите ласково –
Летят к Вам на “всех парах”!

Малые головы, взрослые –
Каждому есть, что сказать.
Как умудряетесь сразу Вы
Все языки применять?

Едут ли к финнам – без тренинга
С Вами – они – ни ногой!
Как им справляться в общении
С “иноязычной средой”?

Все, на 4-ом живущие,
Мы столбенели не раз:
Снова на стенде изюминки –
Новенькое про нас!

Мы – это школа курносая!
Мы – Ваш любимый народ!
Мы – уже члены сообщества
“Чистых тарелок”, и вот

Шутки сегодня по-боку:
Кто нам заменит Вас
В день, когда снова четвертые
Придут на экзамен в класс?

С кем по родным рекриациям
Софья Богдановна пройдет?
Ваше прощанье со школой
Улыбку ее не сотрет?

Нет, нам, курносым верится:
Жизнь отдается не зря.
На НАШЕМ УЧИТЕЛЕ держится
Целой планеты семья!



Погадаевой Светлане Викторовне...

Она открыла в мир окно
Талантливо, непринужденно!
Без ЭСПЕРАНТО ей дано
Всем стать звездой путеводной!

С испанским многие на “ты”,
И гимназисты без вендетты
Все аннотации весной
Бросали дерзким оппонентам.

Их речь – бальзам на души тех,
Кто в ней хоть что-то понимает,
Светланы Викторовны успех
Иноязычных поражает!

Она вела своих детей
К победам в массе состязаний,
Писала множество статей,
Олимпиады составляла.

И ей не сложно совмещать
Язык с театром-моды “Грацией”,
Как и пособия писать
И справочники на испанском.

А сердце сильное стучит
В груди у нашей хрупкой “леди”:
Ведь мысль в Малайзию бежит,
Где муж работает и дети.

Она открыла в мир окно
Талантливо, непринужденно!
И дети слушают ее
Самозабвенно и влюбленно!



Винокуровой Елене Владимировне...

Сверкают трубы, флаги реют,
И марш оркестра всех бодрит!
А за спиной у дирижера
Она невидимо парит...

Она - из музыки и света
Как муза, вроде бы, робка,
Но сколько твердости и воли
У тонкого ее смычка!

Недаром в школе стало нормой
К суворовцам на плац везти
Детей, рисующих узоры
Своей нетронутой души.

И стоит им, мужчинам гордым,
У нас оркестром грянуть вдруг -
Вся школа в зале замирает,
И что-то прорастает вдруг...

Как удастся педагогу
Детей учить играть и петь?
Быть может, потому что верит,
Что чудо в душах детских есть.

А применяла радикальный
Прием в методике своей –
Кидала в море с инструментом,
И результат подвластен ей.

Теперь они уже поспорят
С большой сценической волной,
Теперь они другим откроют
Секрет мелодии любой.

Вы начали с абонементов
«Большая музыка для Вас...»,
И их малюсенькие пальцы
Не раз уж дали мастер-класс.

Вы музыкальной гостиной
Старались передать любовь
К сценическому воплощению
Игре на публике, и вновь

«Жизнь начинается тогда» -
Вы им сказали на занятии -
«Когда поднимется труба,
Иль пальцы снова на рояле».



Жизнь начинается тогда,
Сегодня скажем мы Вам точно,
Когда невидима, легка
Над всем парите Вы заочно!

Сергеевой Людмиле Леонидовне...

Семья! Богемная семья.
Представить не могли родные,
Какие дерзкие мечты
Родятся в сердце у Людмилы!

Казалось бы, отец, оркестр,
И мама – тоже композитор,
Брат и сестра, семейства их –
Все скрипачи. Вот Вам и выбор!

Ан, нет! Пленило дочь
Чуть-чуть с другим углом призванье.
И после “Гнесиных” она
Хорам назначила свиданье!

“Московский хор учителей»
Привлек ее в одно мгновенье,
Затем “Виктория”, и вот –
Театр студийный “Вдохновенье”!

Спектаклей много: сказки, пьесы,
И водевили кружат там.
Она сердечное горенье
Сквозь пение дарит малышам.

И в каждом, кто сюда приходит,
Она умеет чутко так
Все струнки чувств, как на ладошке,
Вдруг осторожно перебрать,

Затронуть главное, живое,
Вдохнуть уверенность в себе.
И вот – таланта пробужденье!
И вот вам - ВДОХНОВЕНИЕ!

От сердца к сердцу всей гармоньей
Поет огонь ее души,
И в этих маленьких созданиях
Ее лучи так хороши!



Лайло Валентине Васильевне...

Школа милая, школа большая!
Удиви на прощанье хоть раз:
Покажи, как уходят на пенсию,
Словно снова идут в первый класс.

Покажи, как счастьем лучистым
Освещает память лицо,
И оно, как у Девы Пречистой
Озарится раз тысяч еще!

Потому, что ума – палата!
Потому, что добра – океан!
Вас не будет хватать, это правда,
Валентина Васильевна, нам.

Кто, как Вы, с горделивой осанкой
Оседлает в спортзале снаряд?
Остановит весьма деликатно
Возбужденных вопросов град?

Кто с детьми молодеет, и снова
Терпеливо ведет их к добру?
Уважает печатное слово,
И сама пишет вновь поутру?

И не что-нибудь, так, для разминки,
А решебник с заданьем “Проверь”,
Монографией об АЛФАВИТЕ
К ВОСПРИЯТИЮ открыли Вы дверь.

Разве это не счастье – увидеть
На коленях в троллейбусе вдруг
У людей молодых свою книгу –
Это стоило творческих мук!

Пусть все будет: любовь, путешествия,
Путеводной звезды Вам всегда!
Школа милая, школа начальная!
Уходить ей сегодня пора.

Жаль, не видел француз известнейший
Антуан Сент де’Экзюпери,
Как Вы «Принца» его на уроке
малышам однажды прочли.
И нельзя научить другого
жить на нашей Земле и любить,
Люди, верьте, есть солнце в каждом –
дайте только ему светить!



Недзвецкая Елена Анатольевна, директор ОЦ ОАО «Газпром»
“Подведение итогов педагогического совета ”



Многое сегодня мы уже сказали и прочли. Но вместе с нами, взрослыми, летопись года писали и наши дети, наши главные судьи и советники.

«Письмо директору» стало в нашей школе уже традиционной формой самой главной экспертизы – детской.

Позвольте, уважаемые коллеги, прочесть вам выдержки из некоторых писем.

**Губанова Елена Германовна, руководитель учебно-методического отдела
“Проект решения педсовета ”**

Обсуждение проекта решения педсовета:

слушали

*Недзвецкую Елену Анатольевну, директора НОУ СОШ
ОЦ ОАО «Газпром»,*

Губанову Елену Германовну, руководителя учебно-методического отдела.



Решение педагогического совета:

Заслушав и обсудив выступления директора ОЦ ОАО «Газпром» Недзвецкой Е.А., заместителя директора по учебно-методической работе Сидорковой Е.А., руководителя психологической службы Порошинской Т.Л., председателей методических объединений педагогов школы о результатах работы педагогического коллектива в 2009-10 учебном году,

педагогический совет **постановляет:**

1. Признать деятельность педагогического коллектива в 2009-10 учебном году удовлетворительной.
2. Проанализировать предложения председателей методических объединений и сформулировать задачи на новый учебный год к августовскому педагогическому совету (ответственная: заместитель директора по учебно-методической работе Сидоркова Е.А.).
3. Проанализировать, обобщить опыт создания системы подготовки к ЕГЭ и ГИА, разработать методические рекомендации по применению накопленных материалов. Продолжить освоение стратегии подготовки учащихся к ЕГЭ и ГИА (ответственные: председатели методических объединений).
4. Продолжить работу по разработке критериев оценивания различных видов деятельности учащихся в рамках компетентного подхода (ответственные: председатели методических объединений, методическая служба)
5. Продолжить освоение технологии ИСУД.
6. Продолжить работу с мотивированными детьми
 - в школе «Умники и умницы» для учащихся 5 классов
 - в Предметной школе для учащихся 7-8 классов
 - в кружке «ЛЕГО-конструирование» для младших школьников
 - при организации проектной деятельности
 - при подготовке к марафонам и олимпиадам
7. Обсудить на совместном заседании методического объединения учителей русского языка, литературы, истории и обществознания и координационного совета подходы к оцениванию проектно-исследовательских работ учащихся гуманитарного цикла в августе 2010 года (ответственные: Щипило Л.В., Саватеева Г.Г.).

8. Разработать план совместных мероприятий (классный руководитель – воспитатель) по направлению «Музейная педагогика» (ответственная: Серёгина С.А.).

9. Оптимизировать поиск новых форм в реализации творческих идей для стимулирования мотивации обучения в дополнительном образовании. (Дядюченко И.П.)

10. Построение системы работы с педагогами по организации мониторинга личностного развития учащихся (ответственная: Порошинская Т.Л.).

11. В план ВШК включить мероприятия по улучшению качества преподавания биологии (ответственная: заместитель директора по учебно-методической работе Сидоркова Е.А.).

12. Перевести учащихся 2-8 и 10 классов в следующий класс в количестве 425 человек.

Перевести в 3-й класс учащихся в количестве:

из 2а – 12 человек,

из 2б - 12 человек,

из 2в – 12 человек,

из 2г - 12 человек.

Перевести в 4-й класс учащихся в количестве:

из 3а – 12 человек,

из 3б - 12 человек,

из 3в - 11 человек,

из 3г – 12 человек.

Перевести в 5-й класс учащихся в количестве:

из 4а – 12 человек,

из 4б - 11 человек,

из 4в - 12 человек,

из 4г - 12 человек,

из 4 з - 12 человек.

Перевести в 6-й класс учащихся в количестве:

из 5а - 12 человек,

из 5б - 12 человек (1 человек – продлён учебный год),

из 5в – 12 человек,

из 5г – 11 человек,

из 5д – 12 человек.

Перевести в 7-й класс учащихся в количестве:

из 6а – 10 человек,

из 6б - 11 человек,

из 6в - 11 человек (1 человек – условно),

из 6г - 12 человек,

из 6д – 10 человек.

Перевести в 8-й класс учащихся в количестве:

из 7а – 12 человек,

из 7б - 12 человек,

из 7в - 9 человек,

из 7г - 11 человек,

из 7д – 12 человек,

из 7е – 11 человек.

Перевести в 9-й класс учащихся в количестве:

из 8а – 11 человек,

из 8б - 11 человек,
из 8в - 11 человек,
из 8г – 12 человек.

Перевести в 11-й класс учащихся в количестве:

из 10а - 22 человека,
из 10б - 23 человека.

13. Наградить Похвальными листами «За отличные успехи в учении» учащихся 2-8 и 10 классов в количестве 30 человек.

14. Продлить учебный год учащемуся 5б класса Фурману Святославу до 18.06.2010 для занятий по русскому языку. С 1 сентября 2010 года осуществлять персональный контроль за посещением учебных занятий Фурмана С. (Ответственные: Подоляко О.Е.)

15. Перевести ученицу 6в класса Хенкину Анастасию в 7 класс условно. Провести 19 августа 2010 года контрольные работы по математике и русскому языку для ученицы класса Хенкиной. На основании результатов контрольных работ принять решение о дальнейшем обучении. (Подоляко О.Е.)

16. Подтвердить решение педагогического совета от 25.08.2009 года (протокол №1). Представить на награждение почетным званием «Заслуженный учитель Российской Федерации» педагога дополнительного образования Прозорову Марину Владимировну.

Председатель педагогического совета

Е.А. Недзвецкая

Секретарь

Е.Г. Губанова

Приложение
Фотолетопись педагогического совета









