

Основной доклад педагогического совета на тему «Профильное обучение в Газпром школе: опыт, проблемы, перспективы»

Гассан Татьяна Юрьевна, заместитель директора по УВР

Абсолютно очевидно, что профильное обучение пронизывает все возрастные категории и все сферы школьной жизни. Начало пути к осознанному выбору профиля может лежать еще в начальной школе. Бывает, что ребёнок, проявляя интерес к какому-либо предмету, по мере взросления определяет его делом всей своей жизни, а любимые в начальных классах предметы зачастую в старшей школе переходят в разряд профильных. Занятия в студиях и секциях тоже часто становятся для ребят ориентиром в выборе будущей профессии. Любая тема, обсуждаемая на уроке или внеклассном мероприятии, участие в конкурсе, работа с проектом, встреча со значимым взрослым – могут оказаться точкой отсчета в вопросе выбора профессии.



С сентября 2020 года мы полностью перешли на обучение по Федеральному государственному образовательному стандарту среднего образования, неотъемлемой частью которого является реализация одного или нескольких профилей обучения, поэтому сегодня вопрос о профильном обучении особенно актуален. В нашей школе накоплен богатый опыт

организации профильного обучения.

Итак, первые нормативные документы Министерства образования и науки рекомендательного характера по организации перехода старшей школы на профильное обучение появляются в 2004 году. А в нашей школе на педагогическом совете «Итоги работы Образовательного центра за 2001-2002 учебный год» уже была поставлена задача построить структурную модель эксперимента по организации гимназического образования и разработать систему профильного обучения.

Так, в 2002 году был открыт первый профильный политехнический класс, ученики которого были ориентированы на поступление в профильный вуз – РГУ нефти и газа им. И.М. Губкина. К преподаванию профильных дисциплин



Класс: 10 «Политехнический» 2002-2003г.



политехническом классе был привлечен лучший профессорско-преподавательский состав университета: Писаревский Борис Меерович, профессор кафедры высшей математики, доктор физико-математических наук; Черноуцан Алексей Игоревич, профессор, кандидат физико-математических наук, заведующий кафедрой физики РГУ нефти и газа.



ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ГАЗПРОМ ШКОЛЕ:
ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ



С целью удовлетворения образовательных потребностей большего числа старшекласников в школе вслед за политехническим в 2003 году открылись экономический и гуманитарный классы, где к занятиям по профильным дисциплинам были привлечены преподаватели лучших вузов: профессор МГИМО Степанов Александр Васильевич, доктор

физико-математических наук, преподаватель Высшей школы экономики Ильина Ирина Петровна, доктор экономических наук.

К 2007 – 2008 учебному году стало ясно, что три профиля не смогли полностью удовлетворить образовательные запросы всех старшекласников. Перед администрацией встала необходимость найти более универсальную форму. И решение было найдено – мы перешли на мультипрофильное обучение - обучение по индивидуальным учебным планам.

В 2007 – 2008 учебном году в Образовательном центре был открыт первый мультипрофильный класс. Его комплектование проходило по рейтингу учебных достижений учеников, который включал не только результаты



ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ГАЗПРОМ ШКОЛЕ:
ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

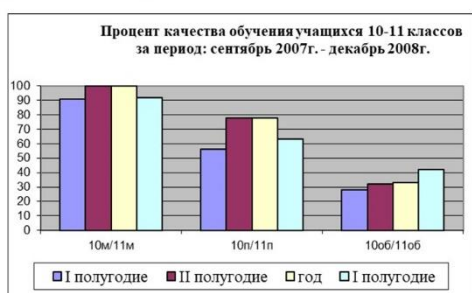


Класс: 10 Мультипрофильный 2007-2008г.



Образовательные области	количество часов в неделю	
	10 класс	11 класс
Филология	7	8
Математика	6	6
Естествознание	8	7
Обществознание	5	5
Физическая культура, ОБЖ	2	3
Информатика и ИКТ*	1	1
Элективные курсы:	7	6
Черчение*	2	1
Практикум по решению задач по математике	2	2
Практикум по решению задач по физике	2	2
Практикум по решению задач по химии	2	2
Программирование	1	1
МХК	1	1
Итого в расписании	36	36

успеваемости, но и показатели успешности участия в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах. Для каждого ученика был сформирован индивидуальный учебный план, определяющий учебные предметы для изучения на профильном уровне. Педагогами были подобраны программы и соответствующие им учебники по каждому профильному курсу.



Из выступления Григорьева Дениса, ученика 10м класса, на июньском педагогическом совете 2008года

Мнение учащихся о классе:

Положительные моменты:

- Малая наполняемость классов
- Индивидуальный подход к ученику на уроке
- Личный учебный план
- Полная смена коллектива

Удавшийся «эксперимент»

Результаты обучения с сентября 2007 по декабрь 2008 года и результаты зачетной сессии показали, что ученики 10 и 11 мультипрофильных классов были успешнее в изучении как профильных, так и непрофильных предметов. А проведенное анкетирование показало высокую степень

удовлетворённости обучающихся, их родителей и педагогов новыми формами организации образовательного процесса.

В 2008 – 2009-м учебном году в школе открылось уже два мультипрофильных класса, а с 2009 – 2010 учебного года все десятиклассники перешли на обучение по индивидуальным учебным планам.

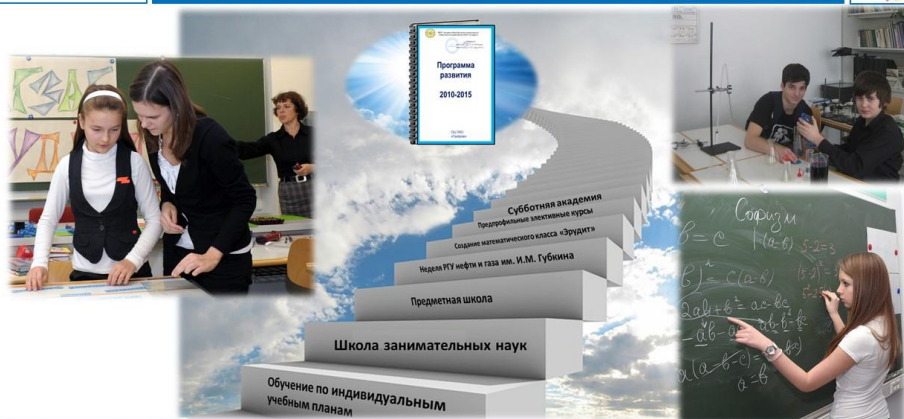
Не все государственные школы тогда могли себе позволить этот эксперимент, ведь такое обучение не только требовало подбора соответствующих программ и привлечения кадров, которые могут преподавать дисциплины на углублённом уровне, но и нуждалось в дополнительном финансировании. Тогда, в 2009-м, мы были первыми!

Профильное обучение стало ключевым направлением Программы развития школы с 2010 по 2015 год. Большое внимание было уделено пропедевтике – основе качественного профильного обучения:

– начала свою работу Школа занимательных наук для учеников 4-х классов, где занятия вместе с учителями начальных классов проводили и учителя-предметники средней школы;

– открылась Предметная школа для учеников 7-9 классов, в которой ребята занимались экспериментальной физикой, химией, решали нестандартные задачи по математике;

– для старшеклассников работала Субботняя академия, где занятия проводили не только наши учителя, но и преподаватели вузов (Макеева Алла Георгиевна, преподаватель РГУ нефти и газа им. И.М. Губкина, и Степанов Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор МГИМО).



В 2013-2014 учебном году начался постепенный переход на обучение по индивидуальным учебным планам основной школы, начиная с 5 класса. Был открыт



ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ГАЗПРОМ ШКОЛЕ:
ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ



первый класс
«Эрудит», в учебный
план которого введён
новый обязательный

курс
«Естествознание».

Реализация данного
проекта позволила
проводить раннюю
профориентацию
ребят, создала
пространство выбора,
способствовала



I. Инвариантная часть	
Русский язык, риторика	6
Литература	2
Английский язык	3
Математика	5
Природоведение	2
История	2
Физическая культура	3
Музыка	1
ИЗО	1
Информатика и ИКТ	2
Проектная деятельность	1
II. Вариативная часть	
Второй иностранный язык (немецкий, французский, испанский)	2
Естествознание	1
Робототехника	1
Кулинария	1
Решение задач	1

развитию управленческой компетенции ребят, что было зафиксировано в высоких показателях результативности.

Администрация школы в своём отчёте Попечительскому совету о ходе эксперимента по введению мультипрофильного обучения отметила, что решение об организации профильного обучения по индивидуальным учебным планам было своевременным и обоснованным. Такая модель обучения

- полностью обеспечивала удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей и интересов учащихся;

- способствовала
оптимизации учебной нагрузки
и сохранению здоровья
учащихся;

- повышала мотивацию
учения;

- готовила выпускников к
государственной итоговой
аттестации в формате ЕГЭ;

- адаптировала к
предстоящим требованиям и
нагрузкам обучения в вузе.



ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ГАЗПРОМ ШКОЛЕ:
ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ



О ходе эксперимента по
введению
мультипрофильного
обучения
Январь, 2011

Казалось, это идеальный вариант. Модель мультипрофильного обучения реализовывалась нами более 10 лет, но в последние годы все чаще стали возникать проблемы: из-за того, что изменить индивидуальные планы, составленные на два года, нельзя, а некоторые ученики меняли за это время свои предпочтения в выборе предметов для сдачи на ЕГЭ, появилась проблема деления уроков на «обязательные» и «необязательные». Старшеклассники стали пропускать предметы, изучаемые на непрофильном уровне, аргументируя это тем, что для поступления в вуз это им не пригодится. Кроме того, классным руководителям было сложно осуществлять контроль посещаемости из-за того, что дети одновременно находились на уроках в

разных группах.

К 2019 – 2020 учебному году мы точно поняли, что пришло время что-то менять. Неизменным остался политехнический класс, который ориентирован на подготовку к инженерным специальностям, а остальным старшеклассникам был предложен вариант обучения по универсальному профилю, в рамках которого все предметы изучаются равномерно, однако есть возможность посещать спецкурсы, направленные на дополнительную подготовку в рамках выбранного учебного предмета, в том числе, к ЕГЭ.



ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ГАЗПРОМ ШКОЛЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ



Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		Политехнический класс		Универсальный профиль	
		10 класс 2019-2020	11 класс 2020-2021	10 класс 2019-2020	11 класс 2020-2021
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	3	3	3	3
	Литература	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык (англ.)	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	6	6	6	6
	Информатика	1	1	1	1
Естественные науки	Биология	1	1	1	1
	Физика	4	4	2	2
	Астрономия**	-	1	-	1
	Химия	1	1	1	1
Общественные науки	География	1	1	1	1
	История	2	2	3	2
	Обществознание	2	2	2	2
Физическая культура, экология и ОБЖ	Физическая культура	2	2	2	2
	Физическая культура (спорт)	1	1	1	1
	ОБЖ**	1	1	1	1
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
	Практикум решения задач по математике	2	2		
	Практикум решения задач по физике	2	2		
	Черчение	2	1		
	МХК**			1	1
	Индивидуальный проект			1	1
	Спецкурсы			2	2
	кол-во учебных дней	0 дней в неделю		0 дней в неделю	
	Итого часов	37	37	34	34

Учебный план
для 10-х классов
на 2019-2021 годы

Два вида профиля:
- политехнический класс
- универсальный профиль

Уже в мае 2019-го года ученикам 9-х классов было предложено на выбор 29 таких спецкурсов. В соответствии с выбором ребят в сентябре 2019 года в Газпром школе начали работу 15 спецкурсов: три по математике, три по естествознанию, три по истории и обществознанию, пять по иностранным языкам и один по русскому языку. Все они были ориентированы на углублённое изучение предметов и подготовку к успешной сдаче единого государственного экзамена, поэтому и вели эти курсы педагоги, являющиеся экспертами ЕГЭ, имеющие огромный опыт преподавания и подготовки к выпускным экзаменам. Важный момент: все спецкурсы проводились за сеткой основного расписания.

По итогам первого полугодия 2019-2020 учебного года администрацией было проведено собеседование с учителями-руководителями спецкурсов, при подготовке к которому педагоги проанализировали свою работу по пяти направлениям:

- цели и задачи спецкурсов;
- анализ рабочей программы;
- наполненность групп и анализ посещаемости;
- система оценивания;
- результативность.

К безусловным плюсам спецкурсов учителя отнесли возможность

целенаправленной подготовки обучающихся не только к ЕГЭ, но и к олимпиадам и дополнительным внутренним испытаниям, устраиваемым вузами. Несомненным плюсом спецкурсов для обучающихся являлась возможность перехода из группы в группу, если появлялась такая необходимость. Обучение по индивидуальным учебным планам такого права не давало.

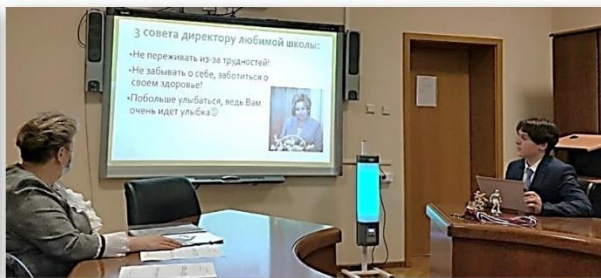
В ходе собеседования были выявлены и проблемы, с которыми педагоги столкнулись в течение учебного года:

- спецкурсов по выбору не было в журнале МЭШ, поэтому многие дети и родители воспринимали данный урок как необязательный;
- часто обучающиеся осуществляли выбор курса, ориентируясь лишь на «знакомую» фамилию педагога, а не на сам предмет;
- «второй» спецкурс выбирался только потому, что нужно было что-то выбрать;
- когда нет отбора в группы, то ориентированность на профильное изучение предмета на спецкурсе не работает;
- при переходе ребят из группы в группу сложно оценить конечный результат обучения.

Собеседование с учителями подтолкнуло к следующему шагу. Было проведено анкетирование обучающихся 10-х классов. Ребятам был задан всего один вопрос: «Если вернуть 1 сентября, какую систему обучения вы бы выбрали?» Из 53 учеников 22 человека отметили профильное обучение, 21 – мультипрофильное и только 10 человек были удовлетворены своим выбором обучения по универсальному профилю.



ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ГАЗПРОМ ШКОЛЕ:
ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ



Возник вопрос: почему система обучения по универсальному профилю не нашла отклика у старшеклассников? Почему восьмиклассники во время традиционного собеседования с директором школы Еленой Анатольевной тоже просили вернуть профили?

Перед администрацией школы остро стоял вопрос: какой же быть модели обучения в 10 классе в 2020 – 2021 учебном году? Стало понятно, что мы не готовы реализовать обучение по универсальному профилю в идеальном варианте, когда у ребят есть возможность выбрать спецкурс любого преподавателя и есть возможность изменять свой выбор в течение двух лет.

Была создана инициативная группа педагогов, работавших в профильных и мультипрофильных классах в разные годы. По результатам работы большинство высказывалось за организацию профильных классов, приводя следующие аргументы:

1. Опыт политехнического класса показывает, что внедрение других профилей также будет эффективным.
2. Все уроки заложены в расписание и отражаются в электронном журнале, следовательно, не будет пропусков занятий без уважительной причины.
3. Учитель работает с группами постоянного состава.
4. Профильное обучение позволяет углублённо изучать предмет в системе, что дает возможность эффективно подготовить обучающихся к ЕГЭ и обучению в вузе.

О важности профильного обучения говорили не только с педагогами. На традиционной встрече старшеклассников с деканами РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина ученики профильного политехнического класса задали вопрос: «Зачем нам изучать физику на профильном уровне, если для поступления она не нужна?» Храбров Игорь Юрьевич, декан факультета автоматики и вычислительной техники, и Постникова Ольга Васильевна, декан факультета геологии и геофизики нефти и газа, дали такой ответ: «Профильное обучение не только готовит вас к сдаче ЕГЭ, но и ориентирует на обучение в вузе. Студенты, учившиеся в школах, где химия и физика изучались углублённо успешнее справляются с обучением и показывают высокий результат на сессиях». Такой ответ – это ещё один плюс в копилку профильного обучения.



ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ГАЗПРОМ ШКОЛЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ



Неделя РГУ нефти и газа - 2020



Храбров И.Ю.
декан факультета
АВТ

Славинский А.Э.
декан факультета
экономики
и управления



Постникова О.В.
декан факультета
геологии и геофизики
нефти и газа

Пирожков В.Г.
декан центра
довузовской
подготовки

Маслов В.В.
зам. отв.
секретаря
приёмной комиссии

Конечно, опыт создания профильных классов у нас есть, но за прошедшие годы произошли существенные изменения, связанные с введением ФГОС среднего образования. Для грамотного принятия решения необходимо проанализировать все актуальные документы.

Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» поясняет, что профильное обучение может быть организовано в рамках реализации основной общеобразовательной программы. ФГОС среднего образования определяет 5

профилей, которые школа может предложить старшеклассникам:

- технологический профиль;
- социально-экономический;
- естественно-научный;
- гуманитарный;
- универсальный.

Очень важно понимать, что ко всем профилям ФГОС предъявляет определенные жесткие требования:

- учебный план любого профиля должен содержать 11(12) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области;
- есть обязательные предметы, которые должны быть включены в учебный план любого профиля: это русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, физическая культура, ОБЖ, астрономия и индивидуальный проект;
- учебный план любого профиля, кроме универсального, должен содержать не менее 3-4 профильных предметов;
- и главное: в соответствии с ФГОС общее количество учебных занятий за 2 года должно составлять не менее 2170 часов и не более 2590 часов (именно это требование, в том числе, не позволило нам в 2020-2021 учебном году сохранить для 10-х классов универсального профиля учебный план 2019 – 2020 учебного года).



Важный вывод: в профильных классах учесть все эти ограничения и при этом сохранить все предметы невозможно, поэтому в учебном плане каждого профиля (за исключением универсального) некоторые предметы не представлены вовсе. В технологическом профиле не изучаются, например, география и биология, а в социально-экономическом – физика и химия. Именно этот факт является самым волнующим для родителей, им привычнее, когда в аттестате представлены все предметы, а такая возможность есть только в универсальном профиле.

Универсальный профиль предполагает равномерное изучение всех предметов. Этот профиль, в том числе, может быть ориентирован на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных профилей. Он позволяет ученикам изучать интересные их предметы на более глубоком уровне за счет элективных курсов, но обязательно в рамках расписания.



ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ГАЗПРОМ ШКОЛЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ



Учебный план универсального профиля



Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		10 класс 2020-2021	11 класс 2021-2022
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	2	2
	Литература	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5	
	Родная литература	0,5	
Иностранные языки	Иностранный язык (англ.)	3	3
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	6	6
	Информатика	1	1
Естественные науки	Биология	1	1
	Физика	2	2
	Астрономия ^{1*}		1
Общественные науки	Химия	1	1
	География	1	1
	История	2	2
Физическая культура, экология и ОБЖ	Обществознание	2	2
	Физическая культура	2	2
	ОБЖ ^{2*}	1	
Индивидуальный проект		1	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Профильный элективный курс №1		2	2
Профильный элективный курс №2		2	2
Итого часов		33	32
ИТОГО часов за уровень (в соответствии с ФГОС СОО от 2170 до 2590)		2243	

Небольшое теоретическое отступление. Важно понимать отличие элективных курсов от факультативов. Факультативные курсы — это необязательные курсы, они определяются по желанию ученика и занятия по ним проходят во внеурочное время, то есть за сеткой расписания уроков. Элективные курсы — это курсы, которые обучающийся обязан выбрать из числа предлагаемых школой. Они выполняют функцию «надстройки» учебного предмета, тогда такой дополненный предмет становится профильным. Также элективные курсы позволяют выполнить норму количества часов за 2 года. В соответствии с законом право выбора элективных курсов, предлагаемых школой, остается за родителями и обучающимися.

Факультативы

Необязательные курсы

По желанию ученика

Занятия во внеурочное время

Элективные курсы (спецкурсы)

Обязательные курсы для выполнения нормы количества часов за 2 года

Для «надстройки» учебного предмета

Занятия в рамках расписания

Итак, в конце прошлого учебного года нами девятиклассникам была предложена модель, которая включала в себя 1 класс технологического профиля (наш политехнический класс, но с новым учебным планом в соответствии с ФГОС) и 3 класса универсального профиля, в рамках которого были предложены 2-х часовые спецкурсы по математике, обществознанию, английскому языку, географии, химии и биологии, из которых надо было выбрать два.



ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ГАЗПРОМ ШКОЛЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ





Модель профильного обучения в 2020-2021г.

Технологический профиль:	Универсальный профиль
политехнический класс с новым учебным планом, в котором не представлены биология, география, обществознание	с выбором 2 двухчасовых элективных курсов по следующим предметам:
	- математика; - обществознание; - английский язык; - география; - биология; - химия.



В любом деле главный этап – подготовительный! Чтобы выбор ребят был эффективным, была проведена предварительная целенаправленная работа.

В феврале были проведены встречи с учениками 9-х классов, на которых была дана разъяснительная информация по новой модели профильного обучения.

В марте было проведено общее собрание родителей всех учеников 9-х классов. Так как к этому времени мы уже перешли на дистант, собрания проводились в онлайн формате. На собрании родители познакомились с проектом модели обучения в 10-11 классах. По итогам собрания родителям вместе с ребятами предстояло заполнить анкету, в которой они могли выбрать или технологический профиль, или универсальный профиль и два предпочтительных элективных курса.



ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ГАЗПРОМ ШКОЛЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ





Просим вас сделать выбор профиля обучения в 2020-2022 г.

ФИО ученика: _____

ФИО родителя: _____

1. Выберите один из вариантов профиля:

☐ **технологический профиль** (профильный предметы: математика, физика, информатика; **отсутствуют в учебном плане обществознание, география, биология, по этим предметам не будет отметок в аттестате**)

☐ **универсальный профиль**

2. Если вы выбрали **универсальный** профиль, то выберите два профильных элективных курса:

☐ электив по математике

☐ электив по английскому языку

☐ электив по обществознанию

☐ электив по географии

☐ электив по биологии

☐ электив по химии

В апреле были проведены вступительные онлайн испытания в технологический профиль - контрольные работы по математике и физике. По результатам испытаний определен состав нынешнего 10а класса.



ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ГАЗПРОМ ШКОЛЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ



10 «А» Политехнический класс



Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю Технологический профиль	
		10 класс 2020-2021	11 класс 2021-2022
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	2	3
	Литература	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5	
	Родная литература	0,5	
Иностранные языки	Иностранный язык (англ.)	3	3
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	6 (У)	6 (У)
	Информатика	4 (У)	4 (У)
	Биология		
Естественные науки	Физика	3 (У)	4 (У)
	Астрономия**		1
	Химия	1	1
Общественные науки	География		
	История	2	2
	Обществознание		
Физическая культура, экология и ОБЖ	Физическая культура	2	2
	ОБЖ**	1	
Индивидуальный проект		1	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Практикум решения задач по математике		2	2
Практикум решения задач по физике		2	2
Черчение		1	1
ИТОГО часов за уровень (в соответствии с ФГОС СОО от 2170 до 2590)		2346	

Учебный план универсального профиля ещё для трёх классов сформировался в соответствии с выбором элективных курсов.

В результате сегодняшние наши 10б и 10г классы ориентированы на социально-экономическую направленность, в этих классах программа усилена элективами по математике и обществознанию или по математике и английскому языку. В 10в классе собрались ребята, которые выбрали элективы естественно-научного цикла, что позволяет им изучать на профильном уровне два из трех предметов: математику, химию и биологию.



ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ГАЗПРОМ ШКОЛЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ



10Б и 10Г Универсальный профиль (социально-экономическая направленность)

Выбор элективов:

математика + обществознание
или
математика + английский язык
или
обществознание + англ. язык



Выбор элективов:

математика + обществознание



ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ГАЗПРОМ ШКОЛЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ



10 «В» Универсальный профиль (естественно-научная направленность)

Выбор элективов:

химия + биология
или
химия + математика
или
биология + математика



Важным решением в этом году стало возвращение с целью повышения качества образовательных результатов балльно-рейтинговой системы, опыт внедрения которой школа получила ещё в 2010 году. В сентябре этого года, создавая Положение о балльно-рейтинговой системе в Газпром школе, мы учли наши прошлые ошибки и с уверенностью можем сказать, что новый эксперимент по введению БРС удался! Об этом говорит прежде всего тот факт, что сами ребята отмечают важность и значимость её введения, осознавая, что эта система готовит их

быть студентами.

Сегодня балльно-рейтинговая система учитывает достижения обучающихся по трём предметам: в универсальном профиле по математике и двум элективным курсам; в технологическом профиле по математике, физике и информатике.

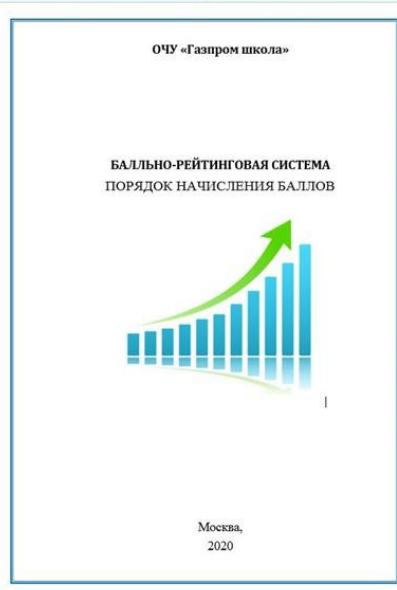
БРС применяется по отношению к следующим видам работ:

- домашние задания;
- контрольные мероприятия;
- индивидуальные проекты;
- творческие работы.

Все виды работ оцениваются количеством баллов, регламентированным Порядком начисления баллов.



ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ГАЗПРОМ ШКОЛЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ



При выставлении полугодической отметки учитель учитывает следующие **особенности**:

1. БРС не влияет на выставление полугодической отметки. *Если учащийся набрал от 80 до 100%, а средний балл по предмету меньше 4,5, это не может быть поводом для выставления оценки 5 в полугодии.*
2. Учащийся, набравший от 86 до 100% баллов в рейтинге, имеет право на *получение автоматического зачёта по предмету с отметкой "5"*.
3. Учащийся, набравший *менее 50% баллов* в рейтинге, допускается к зачётной работе только *после погашения всех задолженностей*.
4. Учащийся, имеющий *10 и более штрафных баллов* и/или *набравший менее 50% баллов* в рейтинге по двум предметам, не допускается к участию в выездном лагере "Лидер".

Результаты первого полугодия показали, что балльно-рейтинговая система – это не просто инновационный подход к оцениванию учебной деятельности.

Балльно-рейтинговая система:

- стимулирует повседневную систематическую работу обучающихся при выполнении домашнего задания;
- оценивает реальный уровень и позицию обучающихся среди одноклассников в соответствии с достигнутыми успехами;
- повышает мотивацию к обучению;
- снижает нагрузку мотивированных обучающихся, так как ребята, набравшие 85 баллов и более, освобождались от зачетов по профильным дисциплинам;
- готовит обучающихся к вузовской системе оценивания.

БРС применяется в течение учебного года. Рейтинг обучающихся выстраивается по итогам аттестационного периода.

Статистика освобождений от зачетов по профильным дисциплинам по итогам обучения по балльно-рейтинговой системе в первом полугодии показала, что всего в

10-х классах из 48 обучающихся от всех трёх зачетов было освобождено 27 ребят. Все они получили дополнительные дни отдыха к каникулам.

По итогам первого полугодия 1 место в рейтинге 10-классников заняла ученица 10в класса Мухина Мария, набравшая максимальное количество баллов в рейтинге по всем трём предметам: у Маши 300 баллов из 300 возможных. Десятиклассница включена в список претендентов на стипендию обучающихся от Межрегиональной профсоюзной организации «Газпром профсоюз»!

БРС была введена не только в параллели 10-х классов. В течение первого полугодия 11-классники тоже оценивались согласно Положению о БРС по двум предметам: математике и русскому языку. По итогам полугодия от зачёта по русскому языку были освобождены 25 ребят из 53 обучающихся в параллели; по математике - 26. Всего по двум предметам освобождение получили 20 ребят. Для них каникулы начались на два дня раньше, чем у остальных ребят в параллели.

В соответствии с ФГОС среднего образования ещё одна особенность учебных планов при профильном обучении – выполнение обучающимися проектов по профильному предмету или элективному курсу.



Организация проектной деятельности в нашей школе всегда была поставлена на должном уровне. Об этом свидетельствовали не только члены профессионального жюри, но и наши выпускники, отмечая во время традиционных встреч в День студента, что умение работать над проектами выделяет их среди одноклассников, не имевших такой практики в школе.

В течение первого полугодия нашими десятиклассниками было выполнено 32 учебных мини-проекта: из них 21 были индивидуальными и 11 – групповыми. Зачётная сессия десятиклассников проходила в онлайн формате и открывалась неделей защиты проектных работ.

Мини-проекты десятиклассников



Секция	Количество индивидуальных проектов	Количество групповых проектов	Всего
Обществознание	12	3	15
Математика	5	2	7
Информатика	1	-	1
Английский язык	2	2	4
Биология	1	2	3
Физика	-	1	1
Химия	-	1	1
ИТОГО	21	11	32

Руководителями проектов являлись учителя, ведущие профильные элективные курсы. В состав жюри вошли кураторы предметных областей и руководители предметных секций Координационного совета по проектной деятельности.

При подготовке к защите мини-проектов была выстроена чёткая система:

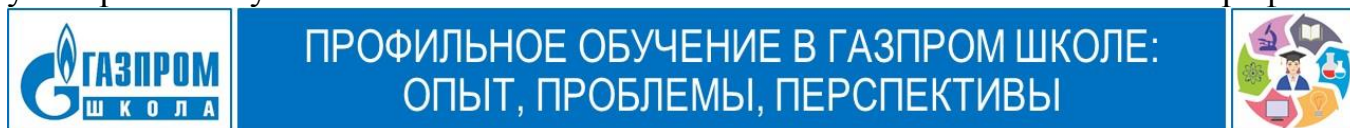
- были организованы обучающие семинары, на которых разбирались принципы работы с паспортом проекта,
- была дана пошаговая инструкция написания тезисов и аннотаций к проектам,
- разобраны подходы к принципам систематизации материалов проектных работ.



По итогам защит 12 проектов получили высший балл. 3 проекта были рекомендованы к участию на научно-практической конференции в апреле, а авторы работ получили освобождение от выполнения проектов во втором полугодии в связи с участием в Фестивале наук.

Сейчас десятиклассники работают уже над своими вторыми мини-проектами. Впереди весенняя сессия – защита проекта и представление его продукта.

Подводим итог. Мы имеем опыт работы со всеми тремя моделями – и профильного обучения, и мультипрофильного, и с моделью обучения по универсальному профилю.



Профильное обучение

Мультипрофильное обучение

Универсальный профиль



При реализации каждой модели мы сталкивались с проблемами, которые, как у нас принято, переводили в задачи и решали, какими бы трудными они ни были. Сегодня мы можем сказать, что готовы реализовать любую модель обучения старшеклассников. А значит, выбор остаётся за большой школьной семьёй: педагогами, учениками и их родителями.

22.03.2021г.