

## Оглавление

<b>«ФГОС нового поколения о требованиях к результатам обучения. Формирование гибких компетенций (soft skills) у школьников».....</b>	<b>2</b>
<i>Морозова Ольга Владимировна, заместитель директора по воспитательной работе</i>	
<b>«Наставничество в системе воспитательной работы, или «Вложить душу нельзя только учить».....</b>	<b>13</b>
<i>Миронова Татьяна Ивановна, канд. пед. наук, руководитель методического объединения воспитателей начальной школы</i>	
<b>«О роли международных образовательных проектов в развитии личностных результатов обучающихся».....</b>	<b>16</b>
<i>Срданович Елена Владимировна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе</i>	
<b>«Ресурсы учебных предметов для формирования гибких навыков» .....</b>	<b>21</b>
<i>Михалева Татьяна Александровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе</i>	
<b>«Время перемен: какие навыки нужны сегодня, чтобы быть успешным завтра?»</b>	<b>30</b>
<i>Гейнце Лариса Александровна, учитель английского языка</i>	
<b>Решение педагогического совета .....</b>	<b>33</b>

## «ФГОС нового поколения о требованиях к результатам обучения. Формирование гибких компетенций (soft skills) у школьников»

*Морозова Ольга Владимировна, заместитель директора по воспитательной работе*

Доброе предновогоднее утро, дорогие коллеги!

*Вместо эпиграфа*

Позвольте поинтересоваться, а какова ваша причина вставать по утрам? Некоторых из нас только попытка ответить на этот вопрос может заставить посылнее натянуть на себя одеяло!). Если это вдруг происходит и с вами, японская концепция «Икигай» может вам помочь.

Идея, пришедшая из страны с одним из старейших в мире населением (средняя продолжительность жизни в Японии в 2019 году составила 84,2 года), становится популярной и за пределами Японии как способ жить дольше и лучше.

Хотя прямого перевода на русский язык не существует, считается, что *ikigai* объединяет японское слово *ikigu*, означающее «жить», и *kaï*, означающее «причину или реализацию того, о чём ты мечтаешь». Вместе эти определения создают концепцию «причины жить (вставать по утрам)» или идею иметь цель в жизни.

Чтобы найти эту причину или цель, эксперты рекомендуют начать с четырех вопросов:

- Что вы любите делать?
- Что вы хорошо умеете делать?
- Чем вы можете помочь миру?
- Что может приносить хороший доход?

Поиск ответов и баланса между этими четырьмя областями может стать путем к пониманию своего предназначения в жизни. Икигай — это умение находить радость и осознанность в делах каждый день. Концентрация на хорошем, как и у этих японских обезьянок, которые не хотят слышать ничего плохого, видеть ничего плохого и говорить ничего плохого. Этому искусству может научиться каждый.



И для этого совсем необязательно быть японцем! Достаточно лишь стать более внимательным и разумным в повседневной жизни.

И ещё очень важно понять, что «не существует единого оптимального пути к икигай. Каждый из нас должен искать свой путь, пробираясь сквозь дебри своих неповторимых качеств и умений»

(Кен Моги — нейробиолог, старший научный сотрудник в Sony Computer Science Laboratories, лектор в Токийском технологическом институте и автор множества книг и научных материалов, посвященных исследованиям мозга, теории философии, истории искусства, образованию, лингвистике).

Какими же личными качествами и умениями должен обладать школьник, какими методиками и технологиями должны обладать мы, педагоги, чтобы помочь нашим детям найти своё предназначение, смысл в жизни?

*Трансформация образования в пользу развития гибких навыков XXI века.*

Как быстротечно время! Казалось, ещё совсем недавно я отвечала за предновогодний педагогический совет «Успешная социализация ученика. Роль педагогического коллектива в формировании личностных результатов освоения Образовательной программы», в ходе которого впервые всем коллективом рассмотрели практические аспекты формирования и оценивания личностных результатов; разработали новый оценочный инструментарий, мониторинг... А с того декабря 2014 года прошло уже пять лет. Обратите внимание на тему выступления Галины Георгиевны! Мы утверждали программу развития, которую реализовали уже в прошлом году! За это время много изменений произошло в нашей школе и в образовании в целом. Начнём со школы:

- Заметно изменился кадровый состав - по информации отдела кадров с 2014 года уже 83 человека не работают в нашей школе.
- Им на смену пришли новые педагоги с новыми силами, с новыми идеями.
- За эти годы в школе реализовались Новые воспитательные проекты: «Моя семья», «Моя малая Родина», «Газпром: вчера, сегодня, завтра», «Мой выбор», «Лидер».

- На смену общешкольному конкурсу «Самый классный класс» (7 лет) пришли конкурсы «Самая классная классная жизнь», «Самые классные классные» и, наконец, конкурсы по методическим объединениям.

- Проект «Наше будущее» трансформировался в «Воспитание характера».

- Вступила в силу Новая Программа развития Газпром школы.

- Платформу Нетскул - сменила МЭШ.

- Изменился облик школы, наполнилось её содержание: открыт уникальный технопарк, идёт реконструкция школьного музея и околмузейного пространства...

Новое время ставит перед нами новые задачи. Навыки будущего, цифровизация, образовательные тренды, soft skills - эти понятия и смыслы всё больше и глубже проявляются в нашей жизни. И если для образования сегодня стали уже вполне понятными такие инструменты, как робототехника, Лего –конструирование и даже 3D - моделирование, то следующий уровень базовых навыков, требуемый обществом, - soft skills - пока ещё знаком далеко не всем, хотя требования по их формированию уже звучат во всех новейших образовательных документах. А сами-то мы владем этими навыками? Попробуем ответить на следующие вопросы:

- Умеете ли вы грамотно публично выступать, эффективно вести переговоры, насколько хорошо владеете навыками самопрезентации?

- Умеете ли слышать коллег, выстраивать позитивную коммуникацию с учениками и родителями?

- Способны ли мыслить критически, системно, креативно, принимать смелые решения и брать на себя ответственность?

- Умеете ли гибко реагировать на новые требования времени?

Надеюсь, что многие сегодня ответили на эти вопросы положительно! А если нет?

Задумывались ли вы, почему нам, негосударственной школе, удаётся удержаться на плаву? Потому что мы над этим кропотливо и много работаем. Самостоятельно ставим перед собой задачи и решаем их, часто опережая государственные документы. Правда, иногда испытываем непонимание и сопротивление некоторых коллег, но зато на многое НОВОЕ они же, но чуть позже с радостью отвечают: «А мы уже!» Спасибо вам, родные, что чаще доверяете нам. Надеемся на ваше доверие и поддержку и сегодня!

Дорогие коллеги, в период подготовки к педсовету я проделала очень большую работу, подобрала много интересного материала для основного теоретического доклада.

В своём выступлении я познакомлю вас с основными тенденциями в современном образовании. Уверена, что в них вы будете узнавать наши с вами задачи и совместные шаги, которые в школе уже предприняты. Сегодня мы наметим основные направления нашей деятельности до следующего мартовского педсовета, на котором предлагаю утвердить обновлённую Программу воспитания ОЧУ «Газпром школа», соответствующую требованиям новых ФГОС.

Стремительно и во многом непредсказуемо меняется мир! Сегодня, не выходя из дома, с телефоном в руках можно оплатить коммунальные услуги в банке, совершить автоплатежи и автопереводы, произвести оплату по любому счёту теперь можно даже не набирая пин-коды, достаточно поднести смартфон к лицу. По телефону мы покупаем билеты в театр, на выставку, организовываем путешествия; в магазине, не дожидаясь кассира, можем оплатить покупку; а иногда и совсем можно не идти в магазин...

С каждым годом разговоров о том, что все наши рабочие места займут роботы и нейросети, становится больше и больше. Наперебой перечисляются вымирающие профессии: банковские работники, турагенты, библиотекари, аналитики, нотариусы, риэлторы, бухгалтеры. Покушаются даже на переводчиков, врачей-диагностов. ИИ вполне может заменить и учителя!

Рутинный труд автоматизируется, исчезают старые и возникают новые профессии, интернет и социальные сети расширяют профессиональные возможности и границы повседневности.

Одним из наглядных показателей развития ИИ является победа в логических играх. С годами число покорённых им игр растёт: сдались шахматы, шашки. Одной из невзятых долгое время оставалась игра ГО, теперь и здесь человек уступил первенство.

В перспективе ИИ исключит пресловутый «человеческий фактор» (врачебные ошибки, катастрофы, слабую компетентность, чѣрствость и равнодушие среднестатистического работника, среднестатистического врача, педагога...)

Но не стоит забывать, что человеческий фактор — это особый аспект нашей социальной действительности, это то, что делает нас обществом.

Например, в сфере услуг человеческий фактор — это вежливость и внимание специалистов, вызывающих доверие и проявляющих эмпатию (или хотя бы её успокоительную иллюзию).

В образовании человеческий фактор — это харизматичный педагог, который передаѣт своим ученикам не сухую информацию, а полноценный опыт. Даже представляя себе самое высокотехнологичное общество, нам хочется верить, что коммуникация между людьми останется.

Но уже сегодня искусственный интеллект может симулировать владение многими коммуникативными навыками.

Сейчас в Японии очень увлеклись созданием роботов для домов престарелых – там большое число пожилых граждан. Возможно, дешевле было бы нанимать сиделок из Филиппин. Но для ухода за пожилыми людьми японцы отдают предпочтение роботам с искусственным интеллектом. Ученые занимаются разработкой модели универсального робота, который сможет присматривать за пожилыми людьми, проконтролирует своевременный прием таблеток или просто составит компанию тем, кому скучно или одиноко. Такие роботы должны существенно снизить нагрузку на персонал больниц и домов престарелых.

Предполагается, что разработка роботов, способных учитывать культурные индивидуальные особенности больных, будет закончена в течение трех лет. Программу исследований финансируют Европейский союз и правительство Японии.

А что же в образовании? Прочитала интересную статью «Искусственный интеллект в образовании: примеряем на Россию». Автор, руководитель направления «Программирование» Центра Нетологии, Алексей Полехин рассказал о Технологии Century Tech, которая будет развѣрнута во всех фламандских школах Бельгии в ближайшие пять лет. Это первый случай, когда власти на государственном уровне приняли решение внедрить искусственный интеллект в школах в таком объеме.

Цель — заменить стандартную модель, когда преподаватели пытаются донести знания до учащихся разного уровня, но часто терпят неудачу, на принципиально новую, в которой искусственный интеллект помогает адаптировать уроки под индивидуальные особенности каждого ученика. Это подразумевает выявление тех областей знаний, с которыми он знаком или незнаком, где он чувствует себя уверенно или не очень, и оценку того, насколько ему нравятся те или иные занятия. По сути, машина непрерывно анализирует прогресс каждого учащегося, выявляя тенденции потребления знаний и адаптируя уроки в соответствии с ними. Другими словами, если ученик не может понять уравнения, ему не придется бежать вперед с остальным классом, а по вечерам слушать объяснения родителей про «чему равен X». Искусственный интеллект выявит его проблему и в форме микроуроков позволит ему освоить материал.

Насколько далека российская школа от иностранных инноваций?

В Москве активно используется МЭШ — Московская Электронная Школа. Это еще не ИИ, но уже первая попытка автоматизировать образовательный процесс.

В ближайшие пять лет в России будет развиваться национальный проект «Образование», глобальная цель которого — создание единой образовательной платформы, которая даст возможность каждому школьнику получать качественное образование. В том числе с использованием адаптивного обучения и индивидуальных образовательных траекторий. А до конца 2019 года будет принято решение о разработке модели единой цифровой образовательной среды.

Только представьте, что будет через двадцать, через тридцать лет?

Эксперты разделяют системы искусственного интеллекта на три подвиды: полностью автоматизированный ИИ, дополнительный ИИ (например, системы, оперирующие большими базами данных и объемами информации, недоступными человеческому мозгу) и вспомогательный ИИ (системы, используемые нами для упрощения работы, которую можем выполнить самостоятельно).

И если первый тип ИИ — это системы, способные полностью заменить работника-человека и освободить его в первую очередь от рутинного и низкооплачиваемого труда, то в случае двух других именно человек выступает оператором этих систем.

Так что наиболее правдоподобный сценарий ближайшего будущего — это не мир, подчинившийся воле полностью самостоятельных роботов, а мир, в котором наиболее успешен человек-профессионал, способный пользоваться возможностями искусственного интеллекта в своей работе и умеющий адаптироваться к технологическим изменениям.

Уверена, что в будущем ИИ возьмет на себя большинство рутинных задач педагога — проверку домашних работ, поиск групповых и индивидуальных заданий к урокам, подготовку отчетов, оценку и аналитику.

Но ИИ не будет делиться искренними эмоциями с учеником, не будет с ним наслаждаться проживанием каждого момента жизни в школе, не будет любоваться искусством, заслушиваться музыкой, восхищаться неординарным решением, воодушевлять человека на такую трудную, но такую счастливую деятельность, как познание.

Не справятся пока роботы и с таким важным делом, как педагогическая режиссура: педагог должен планировать уроки (занятия) так, чтобы в них чередовались напряженный труд и моменты радости от выполненной работы.

Чем технологичнее общество, тем выше ценится человечность, вот чего ждут от нас дети прежде всего! и потому сегодня мы всё больше слышим о так называемых **soft skills**, гибких навыках, которым и посвящаем наш педсовет.

В августе 2019 года в Москве состоялась V Международная конференция «Школьное образование 21 века: формирование и оценка гибких компетенций», организованная Рособрнадзором, Федеральным институтом оценки качества образования (ФИОКО) и Департаментом образования и науки города Москвы. Участники конференции обсудили проблемы формирования и оценки гибких компетенций у школьников. Все участники дискуссии сошлись во мнении, что гибкие компетенции (**soft skills**), к числу которых относят креативность, критическое мышление, навыки общения, социальные навыки, будут играть все большую роль в меняющемся мире и в системе образования будущего.

Руководитель Рособрнадзора Сергей Кравцов отметил, что для современных школьников важно быть готовыми к тем неожиданным и нестандартным ситуациям, которые могут возникнуть в мире. «Мы должны подготовить их к проблемам и вызовам, с которыми они могут столкнуться и которых не было 10-20 лет назад». По его словам, классическим формам школьного образования предстоит серьезная трансформация, которая затронет всю Россию.

Система образования будущего должна успешно справляться с формированием гибких компетенций, но эту задачу невозможно решить в отрыве от базового образования. Задания на оценку гибких компетенций (критического мышления, поиска решения в условиях заданной жизненной ситуации) уже присутствуют в ЕГЭ, ОГЭ и всероссийских проверочных работах, но необходимы дальнейшие шаги в этом направлении».

«Гибкие навыки приобретают совершенно новое значение в контексте сегодняшнего дня, именно они будут на повестке обучения и оценки в будущем», - заявил Андреас Шляйхер, руководитель Департамента по образованию и навыкам Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР).

Он рассказал о проведенном исследовании «детская PISA», в рамках которого исследовались социальные и эмоциональные навыки 10-летних и 15-летних школьников.

Исследование выявило прямую зависимость между развитием социально-эмоциональных навыков и психологическим климатом в классе, отношениями между детьми и родителями, уровнем притязаний в учебе и жизни, удовлетворенностью жизнью, а также состоянием здоровья школьников.

Сразу же вспомнилась наша гипотеза, которую мы выдвинули пред конкурсом «Самая классная классная жизнь»: если улучшить микроклимат в классном коллективе, и класс станет дружным, обязательно повысится и образовательный результат. На протяжении всего года многие классные педагоги и коллективы родителей смогли организовать работу по формированию креативности и способности к кооперации, эмпатии и толерантности, настойчивости и

ответственности за свой личный и общий результат... О том, что наша гипотеза подтвердилась, писали сами дети по окончании учебного года в письмах Е.А. и О.В.

Президент АО «Управляющая компания «Просвещение» Владимир Узун высказал мнение, что через 10 лет многие профессии могут исчезнуть, но умение применять гибкие компетенции останется востребованным. Это требует создания новой философии образовательных результатов, которая будет помогать решать задачи будущего. Он отметил важность создания образовательных ресурсов, соответствующих вызовам времени.

Конечно, сразу же нашлись и скептики, которые приняли новые идеи в штыки:

- «Рособрнадзор прогибает российское образование под гибкие компетенции школьников»...

- «... компетенции придумали в 1960-х годах для оценки отсутствующих знаний и умений у выходцев из бывших европейских колоний. По знаниям и умениям приехавшие не могли поступить в европейские университеты. Европа не отказалась учить их за деньги и придумала компетенции».

- «Этот бред надо обязательно внедрять в России, которая до внедрения заокеанского опыта была в первой тройке по образованию, а после - в третьем десятке. Где будем после внедрения гибких компетенций - в четвёртой десятке?»

Но, по мнению большинства иностранных и отечественных экспертов, сегодня **НЕОБХОДИМО изменение модели образования**, что не означает разрушения прошлой системы. Это будет её эволюция — в школе остаётся большинство прежних дисциплин, но меняются педагогические акценты.

Многие страны осознают острое отставание школьного образования от задачи подготовки выпускника к жизни в современном мире. Модель образования, при которой ученик в школе ориентирован только на запоминание правильных решений и применение их всю жизнь, окончательно перестала работать.

Сегодня очевидна необходимость трансформации образования с учетом вызовов цифрового мира и новой технологической революции в пользу развития гибких навыков (soft skills), обеспечивающих кадровое лидерство в цифровой эпохе.

Работа с пониманием. Что же такое soft skills и зачем их развивать?

**Итак, что же такое soft и hard skills?** Неужели это что-то совершенно НОВОЕ?

Мы-то с вами точно знаем, что все инновации основываются на хороших традициях.

Если говорить откровенно, то и гибкие навыки — это не что-то принципиально новое. Они были важной частью программ русской классической гимназии и классического университета ещё 19 века, построенных на взаимодействии дисциплин.

Вот отрывок статьи из журнала «Русский педагогический вестник» от 1861 года: «Школе важно образовать из воспитанника здорового, физиологически правильного развитого члена общества; полезного члена общества, знающего все существенные условия житейской практики; изящное художественное произведение, удовлетворяющее всем требованиям эстетического курса; светлый и развитый ум, способный быть деятелем в священной области науки, или хоть сознательно сочувствовать ее интересам, и вполне понимающий свое значение в мировой жизни; высоконравственное и гуманное существо, признающее законы истины, полное чувства человеческого достоинства».

Но экономическая ситуация конца XIX — начала XX века с конвейером и автоматизацией труда привела к идее, что самое эффективное образование должно быть построено на узкой специализации. Профессионал должен быть хорош в чём-то одном и вполне может пренебречь смежными дисциплинами. Даже курсы повышения квалификации предполагали совершенствование в своей узкой области.

Итак, если коротко, то:

1. **Hard skills** – профессиональные, технические навыки построены на узкой специализации; то, чем можно овладеть в учебных заведениях. Это и иностранные языки, и программирование, и вождение автомобиля, а мы ещё можем добавить, математика, физика, биология и другие предметы (то есть предметные знания, навыки). Для их освоения нужны инструкции, интеллект. При их освоении больше работает левое полушарие (то есть логика), важен высокий уровень IQ.

2. **Soft Skills** – то, что нельзя подтвердить дипломом. Это ваши коммуникабельность, уравновешенность, креативность, умение подстроиться под ситуацию и быстро среагировать в нестандартных обстоятельствах. При прокачке этих навыков работает правое полушарие (творческое), желательно иметь высокий уровень EQ (эмоционального интеллекта).

Дополнительное образование сейчас можно получить в обеих сферах.

Но, по недавнему рейтингу самых популярных курсов 18-19 года, люди больше стремятся развивать свои личностные качества, а не профессиональные. В последнее время появились разнообразные тренинги и курсы по развитию личностных качеств.

В отчете о будущем профессий, сделанном недавно на Всемирном экономическом форуме в Давосе, назван список тех навыков, которые будут самыми нужными через 5 лет. Список очень интересный, потому что показывает две значительные тенденции развития человека, общества и культуры. Какие люди будут на пике карьеры через 5 лет? Давайте посмотрим и разберемся. Топ - 10 самых необходимых soft skills компетенций. Примерим эти навыки на себя:

На первом месте

1. Комплексное многоуровневое решение проблем (Complex problem solving)

Самыми востребованными будут те специалисты, которые будут владеть системным, целостным подходом к решению любых проблем, будут знать, на что еще обратить внимание помимо самого очевидного.

2. Критическое мышление (Critical thinking)

Это такой способ мышления, при котором человек ставит под сомнение поступающую информацию и даже собственные убеждения. Это очень полезный навык, потому он помогает развитию.

3. Креативность в широком смысле (Creativity)

Творческое начало – это способность видеть то, чего еще нет. Когда Микеланджело спросили, как он создал статую Давида, скульптор ответил: «Я увидел ангела в куске мрамора, и мне захотелось освободить его».

4. Лидерские навыки (умение управлять людьми) (People management)

Знаменитый баскетболист Майкл Джордан сказал гениальную фразу: «Талант выигрывает игры, а команда – чемпионаты». Управление людьми – это сложная наука о том, как лидерам нужно уметь принимать главные решения... нет, не просто о подчиненных, а о Людях. Как мотивировать команду, сотрудников (а в нашем случае учеников) так, чтобы они бежали вприпрыжку на урок, а не с урока? Как уладить конфликты внутри команды? Знать ответы на все эти вопросы – и значит владеть people management.

5. Взаимодействие с людьми (Coordinating with others) Как важно умение общаться адекватно коммуникативной ситуации, считывать намёки и жесты, договариваться, подводить итоги разговора.

6. Эмоциональный интеллект (Emotional intelligence) - это умение распознавать чужие эмоции и демонстрировать свои, налаживать эмоциональный контакт для совместной деятельности, а также умение управлять своими эмоциями и эмоциями других людей.

7. Формирование собственного мнения и принятие решений (Judgment and decision-making) Умение формулировать своё мнение, взвешивать «за» и «против» в той или иной ситуации.

8. Клиентоориентированность (Service orientation)

В октябре 2019 года наша школа прошла независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности - в анонимном анкетировании участвовали все родители школы (525 человек).

По результатам анкетирования мы можем сделать вывод о хорошем отношении к школе родительской общественности: своими голосами родители поддержали школу, дали высокую оценку деятельности коллектива. В большей степени выбирали высший балл в вопросах оценки, по шкале от 1 до 5 в таких показателях, как удовлетворённость комфортностью условий, доброжелательностью педагогов при посещении школы, при дистанционном обучении, качеством условий оказания услуг, спектром программ дополнительного образования, графиком работы школы, качеством образования. Даже на вопрос о наличии адаптированных лифтов для учеников с ОВЗ 92 человека ответили положительно.

Среди вопросов были и такие:

«Я рекомендую школу, потому что...», где самое большое количество проголосовало за «Хорошо оснащена, комфортно учиться». Высокую оценку получили показатели: предлагает много дополнительных кружков и секций, Учитывает индивидуальные особенности и интересы детей, заинтересована в каждом ребёнке, создает условия для прочных предметных знаний, наименьшее количество родителей выбрали показатель престижа школы и места в рейтинге, самый низкий показатель – по выбору предметов и дисциплин для предпрофильного, профильного и предпрофессионального обучения.

- Какими качествами обладают учителя? Результаты анкеты на экране.

- С какими утверждениями вы согласны?

Судя по прогнозам, навык «клиентоориентированность» будет только подниматься в рейтинге. Качество в любом деле – на вес золота.

9. Следующий навык - умение вести переговоры (Negotiation)

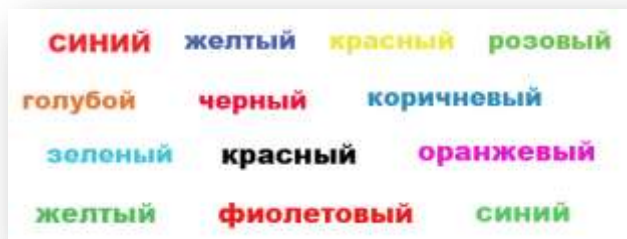
10. Гибкость ума (Cognitive flexibility)

Когнитивная гибкость – это способность ума быстро переключаться с одной мысли на другую, а также обдумывать несколько вещей одновременно.

Кстати, проверить себя на когнитивную гибкость вы можете с помощью знаменитого теста Струпа. Он очень простой. Быстро произнесите названия цветов, которыми написаны эти слова:

Трудно, не правда ли? Смотря на слово, мы –вольно или невольно – читаем его, и, когда нас просят назвать цвет, первым в голову приходит именно прочитанный, а вовсе не фактический.

Если человек может быстро переключиться с чтения слов на называние цветов, значит, его когнитивное мышление достаточно гибкое. В тесте измеряют время, которое необходимо для обычного называния цветов и для аналогичного действия с применением эффекта Струпа. Кроме того, отслеживают число ошибок.



**Итак, что же мы видим в этом списке?**

Половина навыков из Топ 10 - 2020 связана с умением общаться с людьми, договариваться с ними и управлять ими, понимать их и служить им.

А другая половина связана со способностями мозга: умением быстро соображать, видеть суть, придумывать решение проблем, генерировать новые проекты и идеи.

Собственно, все эти навыки уже востребованы сейчас, а через несколько лет они станут еще популярнее. И вывод очень простой: акцент мира все больше смещается на самого Человека, его способности, его мозг, его масштабность и взаимодействие с другими людьми.

Все солидарны в главном: одним из образовательных трендов и обязательных факторов, которые должны определять кадровую политику страны, является развитие гибких навыков XXI века.

По мнению В.В. Путина, конкурентное преимущество получают те специалисты, которые не только владеют профессиональными навыками, но и обладают soft skills — «креативным, и плановым, и другими видами мышления».

Важно не только «думать по-современному», но и «накапливать знания из совершенно разных областей науки», уметь их комбинировать и эффективно применять для решения необходимых задач.

Как выбрать дело всей жизни и стать успешным? О своем опыте школьникам Владимир Путин рассказал 26 ноября 2019 года. Президент РФ провел открытый урок «Школа завтрашнего дня» в рамках Всероссийского форума профессиональной навигации «ПроеКТОория». Форум объединил более 500 школьников, 120 педагогов, 50 компаний и вузов. Его главная тема — профессиональный выбор как ключевой навык будущего. В обращении к ученикам Президент отметил: «Вы знаете, что мы стоим на пороге серьёзных изменений, не только наша страна – весь мир стоит на пороге капитальных изменений, связанных с высокими технологиями, которые бурно, просто на глазах у нас меняют мир».



И конечно, очень важно, чтобы молодые люди смогли определить, где же они смогут быть наиболее востребованными, где они смогут добиться максимального результата и реализовать себя на благо своей семьи, своих близких, на благо всей страны.

Только в этом году четверть миллиона молодых людей пришли на крупные предприятия нашей страны, которые занимаются инновациями. Это и новые материалы, лекарственные препараты, беспилотный транспорт, искусственный интеллект, биология в самом широком смысле этого слова, включая генетические исследования».

Новую возможность определиться с профессией школьники всей страны получили благодаря онлайн-тренажеру «Примерочная профессий». Он уже включает 120 специальностей, связанных с такими направлениями, как «Экология», «Культурный код», «Производственная революция», «Здоровье», «Среда обитания», «Безопасность». В перспективе количество профессий вырастет до 400.

Примерочная профессий – это место для тех, кто находится в поисках своего любимого дела. Тестирование происходит в достаточно простой форме: школьник выбирает свои любимые школьные предметы, указывает личные качества, желаемые условия работы, приоритетные цели и ценности. На основе этих предпочтений система предлагает школьнику подходящие ему профессии с детальной информацией по каждой из них.

Каждая из множества представленных в "примерочной" профессий не только описана понятными школьнику терминами и сопровождается комментариями специалистов и видеоматериалами, но и "разложена" на необходимые знания и навыки.

Изменения в российской школе должны быть эволюционными. Жизнь меняет школу, и учащимся, родителям и педагогам необходимо вовремя сориентироваться в вызовах нового времени.

Какие же шаги на государственном уровне приняты для достижения этих целей?

## **II. Личностные результаты в НОВОЙ редакции ФГОС.**

На августовском педагогическом совете Владимир Витальевич Алексеенков рассказал нам о том, что с 2018 года в России действует новый национальный проект «Образование», утвержденный Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 № 10).

Президентом страны поставлена задача обновить стандарты и образовательные программы, опираясь на приоритеты научно-технологического развития Российской Федерации, которая нацелена на выполнение глобальной стратегической задачи – вывести Россию в десятку лучших стран мира по качеству общего образования.

Минпросвещения меняет ФГОС начального и основного общего образования.

Работа над обновлением ФГОС шла более полутора лет, и по её итогам получено более ста официальных заключений экспертных организаций, а также отзывы всех регионов страны, выводы которых положительно характеризуют содержание образовательных стандартов.

Среди заметных изменений – требования к личностным результатам. Главное, чему необходимо научить всех школьников на урочной и внеурочной деятельности:

- оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей в соответствии с морально-этическими ценностями,
- осознанно выбирать и строить индивидуальную траекторию образования,
- результативно и бесконфликтно выстраивать общение с разновозрастными собеседниками, представителями разных культур и религий.

Теперь личностные результаты сходны с перечнем гибких компетенций.

### **Какие личностные результаты будут развивать у школьников педагоги?**

В обновленных ФГОС усилены результаты, которые развивают систему ценностей. На слайде – примеры результатов для обновленных ФГОС начального общего образования. Социальные ценности прописаны как основа межличностного общения, научных знаний, безопасного поведения и отношения к труду.

В обновленных ФГОС основного общего образования личностные результаты теперь разделили на две группы. Первая группа – социально значимые понятия. Вторая – позитивные ценностные отношения и социально значимые навыки, умения и способности. На слайде вы видите отдельные примеры ценностей выпускника основной школы.

Как же выглядит процесс обучения гибким навыкам?

Многим нашим педагогам это уже хорошо известно. Об этом подробнее в своём выступлении расскажут Михалёва Т.А. и Гейнце Л.А.

Датой вступления новых стандартов предложено сделать 1 сентября 2021 года. Самый важный этап – подготовительный.

**III.** Сегодня мы даём **Старт разработке новых Программ воспитания** Газпром школы на период 2020-2024 гг. (для начальной, основной и средней школы). В соответствии с ФГОС нового поколения их теперь должно быть в школе три.

Ставим задачи на период январь-март и подведём итоги работы на мартовском педагогическом совете.

Какие же новые направления воспитательной деятельности необходимо реализовать в программах?

Свои рекомендации даёт нам Галина Савиных, эксперт-методист образовательных проектов благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее», к. п. н.

Перспективные направления воспитательной работы названы в паспорте национального проекта «Образование». Предлагаю всем методическим объединениям выстроить работу по четырем направлениям:

- формирование социальной ответственности учеников;
- развитие учебной мотивации;
- работа с «гибкими» компетенциями;
- внедрение наставничества.

#### **1. Формирование социальной ответственности учеников**

Если у школьника высокие предметные образовательные результаты, но он нарушает социальные нормы, то нельзя в полной мере говорить о качественном образовании. Поэтому необходимо

- ❖ Включить в программы воспитания урочные и внеурочные мероприятия, чтобы развивать социальную ответственность школьников.
- ❖ Продумать формы контроля и оценки личностных результатов школьников.
- ❖ Помимо внеурочной деятельности, важно задействовать ресурсы учебных предметов социально-гуманитарной направленности: обществознания, истории, географии. Отдельные темы по этим предметам предложить в содержание воспитательных программ в соответствии с планируемыми личностными образовательными результатами.

#### **2. Развитие мотивации к обучению**

Еще одна цель – повысить мотивацию учеников. Школьников необходимо вовлекать в образовательную деятельность.

- ❖ Учителя должны повысить заинтересованность школьников в учебе с помощью новых технологий, которые позволят использовать содержание учебного предмета в воспитательных целях: технология принятия кодекса взаимодействия; технология мастерской; технология группового проекта.

#### **3. Формирование «гибких» компетенций у школьников**

Как вы уже поняли, личностные и метапредметные результаты связаны с «гибкими» компетенциями. Личностные результаты – значимый компонент ООП и требований ФГОС, как предметные и метапредметные результаты. Формировать личностные результаты школьников обязаны не только классные руководители, но и все учителя. Огромную роль в этом принадлежит международным проектам. Об этом в докладе Срданович Е.В.

#### **4. Как внедрить наставничество?**

В рамках проекта «Современная школа» планируется вовлечение минимум 70 процентов учеников и педагогов в различные формы сопровождения и наставничества (п. 1.37 паспорта национального проекта «Современная школа» в нацпроекте «Образование»).

Чтобы внедрить наставничество в систему воспитательной работы, важно обучить педагогов сопровождать жизненные проекты школьников.

Как это реализовать? Подробнее эту тему раскроет Миронова Татьяна Ивановна, руководитель МО воспитателей средней школы.

Дорогие мои коллеги, нас снова ждёт интересная совместная работа. Впервые педагогам всех МО мы предлагаем подключиться к разработке Программ воспитания. Предложения в проект решения педсовета:

❖ Проработать и проанализировать воспитательный компонент в рабочих программах по предметам и организовать корректировку собственных рабочих программ. Новое содержание в рабочих программах внести в текст Программы воспитания.

❖ Продумать состав мероприятий внеурочной деятельности так, чтобы они дополняли воспитательные эффекты урока.

❖ Составить план внеурочной деятельности на 2020 – 2021 учебный год со всеми направлениями, соответствующими ФГОС нового поколения.

Вот где мы сможем прокачать свои гибкие навыки!

При большом желании вполне реально прокачать Soft Skills и самостоятельно: подумайте, какие навыки могут помочь вам в работе и осваивайте их. Не хватает общительности – начните здороваться с соседями в лифте и интересоваться, как дела у ваших коллег. Нужно развить пунктуальность – вставайте на час раньше и переведите все часы на пятнадцать минут вперед.

Надо полюбить изменения или хотя бы терпимее и с доверием к ним относиться, нужно учиться и осваивать новое, стараясь быть хотя бы на чуть-чуть впереди этих изменений! Тогда они не будут такими болезненными.

Нашей школе 21 год. За все эти годы администрация школы старалась создать именно эти условия:

- уважение к высоким результатам;
- создание условий для обучения и прогресса.

В общем – постоянно развивайтесь и следите за актуальными трендами в своём любимом деле.

А чтобы одержать победу над ИИ, просто надо найти свою причину вставать по утрам и верить в своё истинное предназначение! Горите, но не выгорайте!

Так мы точно без работы не останемся!

Мое выступление ознаменовано еще и приятным подарком, который подготовила для вас наша психологическая служба.

Хочу представить вашему вниманию смарт-календарь на 2020 год. Он не просто так носит гордое имя СМАРТ, а делает ключевые идеи и техники понятными и доступными каждому. Такая тема, как «Софт скиллс», не исключение.

Сегодня, в информационную эпоху, недостатка в информации нет, но есть большой дефицит времени, ведь чтобы просеять всю информацию и отделить зерна от плевел, нужно много времени. Этот календарь уже сделал это за вас! Как же устроен умный календарь?

Он содержит инфографику по ключевой теме Софт Скиллс, на основе лучших книг – мировых бестселлеров.

На каждом его листе – информация по теме развития «Софт скиллс», план внедрения данной темы в жизнь, а также практические задания по теме месяца! Где вы найдете статьи, видео, ссылки на книги и много другое! Опробовать страницы календаря по интересующим темам могут все желающие на тематическом стенде в холле.

В качестве подарка, в перерыве между заседаниями педагогического совета, экземпляром этого умного календаря награждаются: руководители методических объединений и учителя-наставники 2018-2019 учебного года и этого, 19-20 учебного года! Почему именно они? Так как они наиболее активно общаются со своими коллегами на профессиональном уровне, а календарь будет их помощником!

Разрешите внести предложение в решение педагогического совета от психологической службы Газпром школы: в августе 2019 года в рамках подготовки к педагогическому совету провести мастер-класс – обмен лучшими практиками, рецептами по развитию Soft скиллс. Те практические методики, что вы смогли адаптировать для своих коллег или учеников или планируете внедрить в следующем учебном году. Модераторы мастер-класса – психологи школы.

И в заключение по секрету: покровительницей и безраздельной хозяйкой нового 2020 года, года проверки Департамента образования, станет Мышка – животное, которое в китайском гороскопе ассоциируется с мудростью, богатством, красноречием, обаянием, умением приспосабливаться к любым условиям и способностью из любой ситуации извлечь пользу.

Похоже, что этот зверёк обладает всеми гибкими компетенциями, а значит - поможет и нам справиться с основными задачами! Мышка поможет нам добиться желаемого результата, если мы готовы всецело посвятить себя достижению цели.

А мы готовы!

**«Наставничество в системе воспитательной работы, или «Вложить душу нельзя только учить»  
Миронова Татьяна Ивановна, канд. пед. наук, руководитель методического объединения  
воспитателей начальной школы**

*Истинно премудр не тот, кто учит словом, но кто наставляет делом  
Авва Иперхий*

Добрый день, уважаемые коллеги! Тема моего выступления звучит так: "**Наставничество в системе воспитательной работы школы, или "Вложить душу нельзя только учить"**". Давайте попробуем в конце моего доклада правильно поставить знаки препинания.

В настоящий момент Россия движется в сторону радикальных изменений образовательной и социокультурной сферы. Важность гармоничного и системного преобразования этих сфер отражена в национальном проекте «Образование», который ставит перед всеми образовательными организациями две ключевые цели: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций народов Российской Федерации. Так, одним из нововведений является то, что к 2024 году не менее 70% обучающихся и педагогических работников общеобразовательных организаций должны быть вовлечены в различные формы наставничества и сопровождения.

В рамках педагогического совета 13 декабря состоялся практический семинар для воспитателей на тему "Наставничество в системе воспитательной работы. Сопровождение жизненных проектов школьника", который подготовили и провели заместитель директора по воспитательной работе Морозова Ольга Владимировна и руководители методических объединений Чепурнова Наталья Викторовна, Миронова Татьяна Ивановна.

Любому подростку на этапе взросления нужен **значимый взрослый**, который мог бы ответить на волнующие и пугающие вопросы, помочь принять его таким, каков он есть, и в прямом смысле наставить на путь. Кто может стать таким значимым взрослым?

В условиях нашей школы полного дня, где дети находятся по 8-10 часов, где небольшие по численности учеников классы, с каждым классом (с 1 по 6) работает два педагога (классный руководитель и воспитатель), с детьми проводят занятия психологи, во второй половине дня учащиеся посещают разнообразные студии и секции, которые ведут опытные и очень творческие педагоги. Взрослых рядом с нашими детьми много. А как стать значимым?

Именно педагога с давних времён называют наставником, человеком, который открывает глаза на истину, советует и направляет, не забывая поддерживать. Но каждый ли педагог может называть себя наставником?

Из выступления Боржковой Елены Юрьевны мы узнали, что **наставничество** – это эффективный способ передачи знаний, умений и навыков молодому человеку (подростку) от более опытного, обладающего необходимыми компетенциями.

Основная жизненная цель наставничества – помочь ученику правильно расставить приоритеты, найти то самое **«свое дело»**. Какими же компетенциями должен обладать наставник?

Горшкова Елена Борисовна предложила своим коллегам пройти самодиагностику, чтобы реально понимать свои возможности и компетенции, от которых зависит будущий успех как наставника.

Современные исследования показали, что основную роль в успехе на различных местах работы играют не только профессиональные специальные знания и навыки (hard skills) ХАРД СКИЛЗ (в переводе с англ. "жесткие" навыки), но и социально-психологические компетенции (soft skills) СОФТ СКИЛЗ (в переводе с английского мягкие, или гибкие навыки).

Елена Борисовна предложила коллегам заполнить таблицу «Топ самых необходимых Soft-Skills компетенций для педагога-наставника и по 5-балльной системе оценить, а как у нас, воспитателей, развиты «мягкие навыки». Во время самодиагностики важно было себя не переоценить и не недооценить, а постараться наиболее честно ответить себе - на каком уровне развития у нас находится та или иная компетенция. Далее можно использовать это для наиболее эффективного составления своего индивидуального плана развития.

На основании полученных данных по ощущениям коллег наиболее развиты у воспитателей следующие компетенции: эмоциональный интеллект, или «Доброжелательность», **способность выстраивать отношения**, открытость новому и эффективные коммуникации.

А вот с такой компетенцией, как владение технологией жизненного проектирования, мои коллеги столкнулись впервые. Новая для нас образовательная технология. Остановлюсь на этом вопросе подробнее.

Обычно в школе проекты бывают учебными (по теме предметов) или социальными (например, волонтерство). Но это внешние для ученика задачи. Идея **жизненного проекта** в том, чтобы в первую очередь ученик задавался вопросами собственного внутреннего развития. Жизненный проект, в отличие от учебного и социального, предполагает постановку целей, отражающих личные смыслы и персональные жизненные планы.

Иными словами, школьник должен научиться *управлять перспективой собственного развития*, ответственно распоряжаться собственной жизнью.

**Жизненный проект - это обучение тому, как распоряжаться жизнью, а не программировать её по заранее заданному алгоритму.** Базовые принципы этой образовательной технологии были сформулированы командой разработчиков иркутской «Умной школы».

**Как это работает?**

Каждому ученику назначается наставник. В его сопровождении ребенок анализирует собственные мотивы и ценности, ставит перед собой цель достичь изменений в одной из областей своей жизни, определяет критерии её достижения.

*Важно: жизненный проект — не то же самое, что факультатив или хобби. Он реализуется в соответствии с общей логикой проектной деятельности:*

- ✓ конкретная, четко определенная цель (ученику должно быть понятно, какого результата он стремится добиться);
- ✓ ограниченность во времени и ресурсах;
- ✓ авторство;
- ✓ *уникальность* (каждый проект неповторим и отличается от любых других);

Школа может и должна помогать ученикам справиться со школьными целями и решать проблемы, которые традиционно относят к внешкольным.

Например, научиться скоростному чтению, поэтической импровизации или организации бизнес-проектов. Освоить перспективный язык программирования или техники авторской фотографии. Определить и манифестировать свою этическую позицию. Преодолеть страх сцены и публичных выступлений. Сбросить лишний вес. И так далее и тому подобное.

Наставник же помогает организовать работу, бережно сопровождает, а также следит за тем, чтобы его подопечный удерживался в рамках проектной логики.

Почему реализация жизненных проектов при чутком руководстве наставника и поддержке со стороны школы так важна?

- Это поможет ребенку к окончанию школы определиться с пониманием своих целей в жизни, иметь осознанные планы на будущее.
- Постановка и решение персонально важных задач — навык, без которого довольно сложно приходится во взрослом возрасте. Жизненный проект продумывается и защищается в школе, но крепко связывает школьное обучение и реальную жизнь.
- Жизненный проект поддерживает индивидуальные стремления ученика.
- Жизненное проектирование учит распоряжаться своей жизнью ответственно, принимать ответственные решения.

**О том, что групповая форма** является одной из самых эффективных форм наставничества, нам рассказала Чепурнова Наталья Викторовна. Большая роль в решении этой задачи отводится в нашей школе, нам (воспитателям). И снова вопрос. А каждый ли воспитатель может назвать себя наставником? Если ты сопровождаешь учеников в столовой, на прогулке, самоподготовке - ты уже автоматически наставник? Начали разбираться...

В теории о групповом наставничестве мы говорим, когда вокруг педагога-наставника формируется группа подростков. Вместе они развивают soft skills компетенции и проходят

самоопределение. Работа ведется над теми ценностями, в которых видят смысл и подростки, и педагог. К процессу по мере необходимости присоединяются методисты, родители, выпускники, психологи, учителя-предметники. На практике - **нужно общее дело, единая цель!**

Хочу привести пример деятельности воспитателя Людмилы Борисовны Щедриной, которая три года работала с учениками своего класса по разработанной ею программе «Все вместе к добру и милосердию», на которую за время работы, как бусинки, нанизывались дела, формировались ценности. Это и коммуникативность, и творчество, и воспитание нравственных чувств, отношение и внимание к ветеранам, детям-инвалидам. Это был общий проект класса, где педагог сплотил, организовал детей, конечно, все это невозможно без доверия к педагогу. Ничто так не мотивирует, как собственные результаты и люди. И конечно, энергия класса, группы, вместе с которой наставник занимается тем или иным делом, способен зарядить ребенка оптимизмом.

Прекрасный пример учителя МХК Схвитаридзе Мананы Бегиевны с проектом «Музеи. Парки. Усадьбы», когда педагог организовал работу, сначала вовлек свой класс, а потом и всю школу.

Во всех этих примерах **именно педагог помогает** ребенку раскрыть свой потенциал.

В ходе обсуждения (а нашей дальнейшей работой на семинаре была работа в парах) коллеги поделились друг с другом своими групповыми проектами этого года. Интересен проект 3"Б" класса (классный руководитель - Горюхова Елена Анатольевна, воспитатель - Шевченко Ирина Викторовна) "История мультипликации", который педагоги класса совместно с учениками и родителями осуществляют на площадке "Старт - ПРО" - центра проектного творчества при МГПУ.

Нам стало интересно узнать, а кого дети могут назвать наставником? Среди учеников шестых классов провели анкетирование, по итогам которого выявили основные черты наставника, по мнению детей. А на вопрос: "Есть ли у тебя наставник?" - 36 учеников параллели 6 классов ответили положительно. Среди наставников назвали членов своей семьи и школьных педагогов.

Очень радостно было видеть, что воспитатели ГПД и классные руководители таковыми являются.

Итак, давайте вернемся к предложению, с которого я начала свое выступление, и сделаем вывод. Чтобы тебя назвали наставником, нужно правильно поставить запятую в предложении: "Вложить душу, нельзя только учить!"

Наше предложение в решение педагогического совета:

- **Внедрить в практику работы МО воспитателей и классных руководителей технологию жизненных проектов;**
- **Продолжить работу над групповыми проектами класса.**

## **«О роли международных образовательных проектов в развитии личностных результатов обучающихся»**

**Срданович Елена Владимировна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе**

Добрый день, уважаемые коллеги!

15 октября 2019 года состоялось заседание Попечительского совета на тему: «Отчёт о реализации перехода ОЧУ «Газпром школа» на федеральные образовательные стандарты основного общего образования».

Заседание было особенное. Оно впервые проводилось в здании Администрации ПАО «Газпром».

Мною был представлен отчёт «О реализации перспективных международных образовательных проектов».

Попечительский совет одобрил деятельность педагогического коллектива Газпром школы по реализации международных образовательных проектов.

«Твой учитель тот, у кого ты учишься!» Ричард Бах.

Развитие международного сотрудничества Газпром школы осуществляется по следующим основным направлениям:

- Международный семинар «Управление качеством образования»;
- Международная ученическая научно-практическая конференция;
- Международный дистанционный проект «Экология мегаполиса»;
- Международный клуб директоров школ;
- Международные детские обменные программы.

Сейчас я более подробно остановлюсь на тех направлениях деятельности, которые получили высокую оценку в профессиональном сообществе. Это, возможно, будет наиболее интересно новым педагогам нашей школы. А все остальные наши коллеги являлись активными участниками этих программ.

### **Международный семинар «Управление качеством образования».**

На протяжении 5 лет по инициативе Газпром школы организован международный семинар «Управление качеством образования», повторюсь, активными участниками которого являлись вы, уважаемые коллеги.

За эти годы в семинаре приняли участие директора школ Японии, Австралии, Канады, Финляндии, Германии, Болгарии, Китая, Казахстана. Ежегодно более 300 директоров школ Москвы и России становятся участниками семинара.

Качество и актуальность этих семинаров получили высокую оценку Министерства образования России и Департамента образования города Москвы.

Поздравляя коллектив нашей школы с 20-летним Юбилеем, Министр Просвещения РФ О.Ю. Васильева отметила: *«В этот знаменательный день хочется поблагодарить весь педагогический коллектив во главе с Е.А. Недзвецкой за чуткое отношение к детям и профессионализм, так высоко ценимые детьми, родителями и профессиональным сообществом».*

Это высокая оценка на государственном уровне.

По согласованию Попечительского совета второй год семинар будет проводиться за рубежом, в Берлине. Наши учителя-наставники уже начали готовиться к его проведению в феврале 2020 года.

### **Международная ученическая научно-практическая конференция.**

По инициативе Газпром школы несколько лет конференция проходила в Токио (Япония), второй год – в Москве.

В прошлом году в конференции приняли участие школы-партнёры из шести стран.

В этом году к участию в конференции присоединились Германия и Китай. Язык общения – английский. Качество проектов растёт.

Актуальность конференции оценена международным профессиональным жюри и в России, и в Японии.

В этом году победителем конференции стал Савада Гоки, ученик школы Таканавадай из Японии с проектом «Разложение пластика».



Целью конференции является повышение качества образования, мотивация – стремление ребят постигать новое, достигать целей, осваивать новые виды деятельности, стремиться быть лучше.

В анкетах участников конференции наши ученики написали:

*«Международная конференция – это реально очень сильный проект. Проблемы, о которых идёт речь, являются общими в масштабах всего мира! Нам есть чему учиться друг у друга!»*

Участие ребят в международной конференции ограничено и требует достаточно больших финансовых затрат, поэтому нами была предложена альтернатива – **международный дистанционный проект «Экология мегаполиса»**.

Проект получил высокую оценку со стороны Министерства образования Японии.

За три года в рамках реализации проекта проведено 6 телемостов «Москва - Токио», участниками которого стали ученики Газпром школы и школы «Таканавадай» (Япония).

Учениками Газпром школы представлено 11 исследовательских проектов. Обсуждаются серьёзные темы. Достаточно назвать лишь некоторые: «Анализ содержания биофлавоноидов в наиболее популярных образцах зелёного чая», «Экспресс-метод оценки экологической обстановки местности», «Витамины и здоровье человека. Количественное определение витамина С», «Экология моющих средств», «Микрофлора школы», «Анализ ингредиентов газированных напитков» и др.

Японскими школьниками представлены проекты: «Влияние состава питания на развитие шелковичного червя» (Kakeru Abe), «Взаимодействие красителей и тканей» (Itsuki and Moeko), «Исследование биотопного аквариума», «Как вести себя в ситуации экологической катастрофы» и др.

Совсем недавно, 9 декабря, состоялся телемост «Москва-Токио», на котором ученики 11 классов представили проект «Разработка модели гибридного беспилотного летательного аппарата».

Подготовкой наших учеников к телемостам занимаются учителя-предметники, учителя иностранных языков. Ответственной за проведение телемостов является Мухтарова Р.М., учитель английского языка.

*«Телемост – это конференция в телевизионном (спутниковом) формате. Я считаю, что необходимо проводить такие мероприятия. Темы действительно серьезные. Познакомившись с командой школы «Таканавадай», мы увидели, как работают японские школьники, с какими сложностями сталкиваются и какие успешные подходы применяют. Наше сотрудничество – это одно из важнейших направлений развития дружеских и партнерских отношений между нашими школами, между нашими государствами». Федор С.*

На базе нашей школы в 2013 году создан **Международный клуб директоров школ**. Он объединяет директоров школ из 11 стран, ставших единомышленниками, друзьями, которые обмениваются своим авторским опытом, ставят общие цели и задачи, находят пути их решения.

А теперь я остановлюсь подробнее на **международных детских образовательных проектах**.

Что же в них особенного? Чем они отличаются от распространенных во многих школах обменных программ? Ответ: мы не занимаемся просто туризмом. Это деловая образовательная поездка (командировка), которая имеет определенные цели и задачи. И об этом, в частности, шла речь на Попечительском совете 15 октября.

Качество организации образовательных проектов хочу проиллюстрировать на примере только что состоявшегося международного образовательного проекта в Берлине. Начну со слов Нины Т., ученицы 9 «Б» класса.

*«Я считаю, что справилась с главной задачей своего участия в международном проекте – с дипломатической миссией, призванной не только укреплять отношения между нашими школами, но и укреплять российско-немецкие отношения».*

Девочка говорит о значимости международного сотрудничества с точки зрения выполнения ею дипломатической миссии!

Месяцем ранее Александра Г., ученица 10 класса, написала: *«Меня восхищает то, что наша школа так продуктивно и умело выстраивает отношения с образовательными учреждениями всего мира. Моя мечта – в дальнейшем научиться также выстраивать дипломатические отношения, чтобы через прилагаемые усилия добиваться достижения желаемого результата для наших стран».*

Организовывать эти программы, не буду скрывать, сложно. Уже ушли в историю международный образовательный проект «Мое открытие Великобритании», образовательная поездка в Париж для победителей общешкольного конкурса «Самый классный класс», закрылись проекты в Канаде и Австралии. И мы, несомненно, благодарны за то, что это в нашей жизни было.

Но подрастает новое поколение детей, и мы прилагаем все усилия, чтобы в их жизни оставалось место образовательным проектам.

Сложно организовывать программы еще и потому, что реализация каждого образовательного проекта начинается с длительного детального подготовительного этапа, во время которого ребята пропитываются пониманием того, что *именно они* будут представлять свою школу, свою страну.

В Берлине дети испытывали такое волнение перед посещением школы имени Льва Толстого, что отказались идти на любимую рождественскую ярмарку.

В берлинской школе имени Льва Толстого мы представили творческий проект «В гостях у Льва Толстого». Ребята так читали произведения Льва Николаевича Толстого, так передавали атмосферу дома Толстых в Ясной Поляне, что немецкие школьники сидели и слушали их, буквально раскрыв рты и, несмотря на то, что они маленькие (начальная школа), я думаю, они смогли не только понять смысл произведений и описание жизни писателя, но прочувствовать отношение наших ребят к тому, что они делают.

Главный результат этой работы – наше сотрудничество с Европейской школой имени Льва Толстого влияет на повышение интереса детей и педагогов немецкой школы к изучению русского языка и русской литературы.

Участие в этих проектах помогает, в том числе, уважительно относиться друг к другу, развивать навыки самообслуживания.

Рабочий день педагогов в этих поездках 15-18 часов (с 7 часов утра до бесконечности), иногда к концу поездки просто остаешься без сил, но все возвращаются счастливыми. А как же иначе? Отзывы детей по завершении программы придают сил и уверенности в том, что мы выполняем сверхважную задачу – воспитание патриотизма, веру в способность небольшой команды русских педагогов и детей менять отношение к нашей стране. Об этом тоже шла речь на заседании Попечительского совета 15 октября 2019 г.

Слова Алины М. нас потрясли:

*«Я хочу сказать огромное спасибо моей любимой школе за возможность участия в международном проекте, за организацию, за теплоту, за любовь! Теперь будем есть шоколад, пряники, смотреть на сувениры и вспоминать невероятные дни, проведенные вместе. Ключевое слово – именно «вместе», потому что, создав единое целое, мы влюбились в Берлин каждой клеточкой нашего общего организма!»*

Каждый день все вместе мы проводим вечерние и утренние круги и учимся слышать и слушать друг друга. Чтобы слушать, надо самому продумать своё выступление так, чтобы оно было интересным, информативным и запоминающимся. В этом году презентации получились особенными – почти все дети подготовили интерактивные задания (викторины, ребусы) и подарили друг другу подарки.

В организации работы внутри группы нам помогают тьюторы, которых мы выбираем из числа взрослых детей, тем самым развивая у них управленческие навыки. В Берлине тьюторами были Дарья Р., ученица 10 класса, и Мария Ф., ученица 11 класса.

*«Быть тьютором – это ответственно! Нужно самой показывать пример другим, быть пунктуальной. Я старалась сделать так, чтобы это событие было запоминающимся для каждого. Я старалась создать для ребят комфортную атмосферу. Быть тьютором – это огромный опыт, благодаря которому я стала более ответственной, научилась планировать время, поняла, как сложно дисциплинировать не только себя, но и других». Дарья Р.*

Все в команде работают с полной самоотдачей. Нагрузка, конечно, очень большая, и мне, как организатору, конечно, хочется в знак благодарности их побаловать. Это же дети! Очень важно создавать для них условия, в которых они могут развивать эмоциональный интеллект – чувствовать, взаимодействовать с новыми культурами, ощущать себя патриотами своей страны, своей истории, своей школы, своей семьи. Например, показать им Берлинскую картинную галерею, познакомить с

шоколадными традициями Берлина, посетить Бранденбург-на-Хафеле, показать рождественский Берлин. Он, правда, особенный!

Значительная часть экскурсионной программы в этом году была посвящена теме Великой Отечественной войны. Мне, как историку, было важно показать детям живые уроки истории. Эта наша история на куполе Рейхстага, в словах на его стенах «Спасибо, Батя, за валенки!» и в памяти берлинцев, выраженной в уважительном отношении к памятникам советским солдатам.

Федор Т. сейчас учится в 8В классе. Будучи учеником 5 класса, он представил семейный проект о своем прадеде, который погиб в годы Великой Отечественной войны.

Я очень хочу зачитать слова из дневника Фёдора: *«Одной из тем международного проекта в Берлине было 75-летие Победы в Великой Отечественной войне. Мы посетили Тиргартен, Трептов-парк, Панков, а также Рейхстаг, на фоне которого я сфотографировался с портретом моего прадеда, погибшего в той ужасной войне. Пусть даже так, символично – мой прадед дошёл до Берлина!»* Слезы наворачиваются, когда читаешь этот текст.

Общее дело! Если оно выполняется всеми вместе, командой, согласованно и дружно, то результат очевиден.

Общим делом в Китае стал проект «Образ жизни: созидание и творчество». Начало проекту было положено в 2017 году, когда нас пригласили на 150-летие известной пекинской школы «Лухэ».

Недавно, общаясь с одним из участников проекта, вспоминали это выступление, и он мне сказал: *«Это было самое сильное чувство гордости за свою школу, за свою страну, которое я когда-либо испытал!»*

Именно после этого стал возможным приезд в Москву директора школы «Лухэ» г-на Сюй Хуа и официальное приглашение руководства Газпром школы и школы «Лухэ» в МИД России.

А затем, в апреле, мы встречали в нашей школе целый оркестр народных инструментов школы «Лухэ», проводили совместный тимбилдинг.

Два месяца назад мы вернулись из Пекина. Огромный интерес вызвало выступление наших ребят. Со стороны китайских коллег поступило предложение создать совместный спектакль на французском языке.

В этом году в Пекине состоялись первые международные соревнования по плаванию среди сборных команд Газпром школы и школы «Лухэ». Для наших пловцов, которых готовила Киселёва А.С., эти соревнования стали испытанием, которое по своему накалу, по ответственности можно сравнить с участием в олимпиаде. Наши ребята выступили очень достойно и заняли призовые места.

Авторитет и известность Газпром школы растут.

В сентябре этого года по инициативе МИД РФ при поддержке Посольства РФ в Республике Корея состоялся первый визит руководства Газпром школы в Сеул с целью установления сотрудничества с известной сеульской школой – Seoul High School. Эту школу нам рекомендовало Министерство образования Республики Корея при поддержке Посольства России в Республике Корея. В ходе визита в Сеул состоялась встреча директора Газпром школы Елены Анатольевны Недзвецкой с Чрезвычайным и Полномочным послом Российской Федерации в Республике Корея А.Б. Куликом, который предложил нам участие в программе торжественных мероприятий, посвященных 30-летию установления дипломатических отношений между Россией и Республикой Корея. В сентябре 2020 года 25 человек будут представлять Газпром и Россию в Республике Корея.

20 ноября 2019 года мы принимали в стенах нашей школы руководство сеульской школы – Seoul High School во главе с директором г-ном Парк Но Кыном. Подписан договор о сотрудничестве между нашими школами.

Не только международные образовательные проекты имеют сильную воспитательную составляющую. Это и, безусловно, образовательные проекты по России: Санкт-Петербург, Волгоград, Калининград.

Мне хочется лишь зачитать кратко отзыв Полины А., ученицы 10 класса: *«Я стала одним из членов образовательного проекта в Калининграде благодаря участию в работе школы экскурсоводов. Я очень рада, что мне выпала честь побывать со школьной группой в Калининграде, в городе, с которым связана история моей семьи. Мой прадедушка был пехотинцем, в боях за освобождение Калининграда (Кёнигсберга) был тяжело ранен, умер в госпитале 31 декабря 1944 г. и похоронен на территории Калининградской области».*

И снова живые уроки истории на Калининградской земле...

С 2017 по 2019 гг. было организовано 17 образовательных программ, в которых приняли участие 284 человека.

А как стать участником этих уникальных проектов? Возможностей много, можно победить во ВОШ, УНПК, в конкурсе проектных работ Газпром классов «Ступени», на международном чемпионате профессионального мастерства WorldSkills, стать чемпионом мира по ашихара-каратэ и т.д. В программу 2019 года были включены победители общешкольного конкурса «Знатоки Газпром школы».

Все знают, что у нас это делается объективно, публично, открыто. Критерии утверждаются на Августовском педагогическом совете.

*«Газпром школы ведет полезную работу по каналам дипломатии, достойно представляя в международных образовательных контактах знаменитый бренд – «Газпром».*

*Отрадно, что в ходе таких обменов ребята из Газпром школы неизменно проявляют обширные знания, яркие дарования и такие важные человеческие качества, как скромность, вежливость, отзывчивость.*

*За этим виден огромный труд руководства школы и учителей».*

*Г.Б. Карасин, заместитель министра иностранных дел Российской Федерации.*

*«По нашей оценке, Газпром школа достойно представляет ПАО «Газпром» за рубежом на уровне образовательной дипломатии, вносит ценный вклад в укрепление общественной базы отношений с великим соседом – Китайской Народной республикой».*

*А.И. Денисов, Чрезвычайный и Полномочный Посол Российской Федерации в Китайской Народной Республике.*

Это уже государственный уровень признания нашей работы.

## «Ресурсы учебных предметов для формирования гибких навыков»

*Михалева Татьяна Александровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе*

Добрый день, уважаемые коллеги!

Сегодня мы говорим о soft skills, о гибких навыках 21 века, которые необходимы каждому – и ребенку и взрослому. Мы увидели, что формирование гибких компетенций неразрывно связано с внеурочной деятельностью. А мое выступление посвящено ресурсам уроков и учебных предметов для развития данных навыков.

Системе образования будущего и необходимости формирования у школьников гибких навыков было посвящено выступление Сергея Кравцова, руководителя Рособнадзора, на V Международной конференции «Школьное образование 21 века: формирование и оценка гибких компетенций», которую мы вместе с коллегами посетили на Форуме «Город образования». В частности, Сергей Кравцов отметил: «В настоящее время в мире происходят глобальные изменения, влияющие на все сферы жизни. Это изменения в сфере технологий, климата и экологии, социальной сфере, экономике. Мы должны подготовить современных учеников к проблемам и вызовам, с которыми они могут столкнуться, и которых не было 10-20 лет назад. Система образования будущего должна успешно справляться с формированием гибких компетенций, но эту задачу невозможно решить в отрыве от базового образования. Задания на оценку гибких компетенций уже присутствуют в ЕГЭ, ОГЭ и всероссийских проверочных работах. Это задания формата международных исследований»<sup>1</sup>.

Почему формирование гибких компетенций напрямую связывают с заданиями таких исследований, как PISA, TIMSS, PIRLS?

Чтобы ответить на этот вопрос, приведу простой пример. Сравним обычное задание и задание формата TIMSS. Обычное задание на уроке математики 3 класса: сколько будет  $5 \times 4$ ? Или в форме задачи, в которой спрашивается, сколько всего конфет в коробке, если они сложены в 5 рядов по 4 конфеты. Задание формата TIMSS: У Лены завтра день рождения, к ней придет 25 человек в гости. Хватит ли одной коробки конфет, если в ней 5 рядов по 4 конфеты в каждом? Ответ поясните

Задания формата международных исследований – это всегда контекст реальной жизненной ситуации (знакомой или незнакомой), в них заложены умения, которые будут способствовать успешности ребят во взрослой жизни:

- умения анализировать ситуацию;
- аргументировать, оценивать и делать выводы;
- умения применять полученные знания при решении практических задач;
- отстаивать свою позицию и права;
- умение находить нестандартные решения.

Все эти умения и есть soft skills – навыки, которые так необходимы нашим ученикам.

В ходе подготовки к педсовету я обратилась к ученикам 7-8 классов с вопросом: «На каких уроках, на твой взгляд, у тебя в наибольшей степени формируются данные навыки?» и привела их перечень. Перед вами результаты опроса. Мы видим, что ребята чаще отмечают такие предметы, как обществознание, математику, физкультуру, русский язык, другие предметы тоже называют, но реже.

С помощью заданий формата PISA, TIMSS и PIRLS возможно задействовать в процессе формирования гибких навыков все предметы. Поэтому включение в урок при отборе содержания учебного материала заданий формата международных исследований – это наша задача сегодня, и этому был посвящен педагогический марафон, который носил в этом году обучающий характер.

Кстати, если вы были внимательны, то увидели в ролике, что в России только 15% взрослых сегодня учатся. Думаю, мы с уверенностью можем отнести себя к этим 15%. Мы целенаправленно работаем над повышением своего педагогического потенциала. Собеседование с Еленой Анатольевной в апреле показало, как много внимания мы уделяем самообразованию. И одной из главных и важных составляющих является, конечно, наша система обучения на рабочем месте абсолютно всех – от новичков до мастеров. Я хочу вас познакомить с самой свежей информацией – итогами педагогического марафона.

Всего было проведено 68 уроков, на всех уроках ребята работали с заданиями в формате международных исследований, и надо отметить, что на этапе рефлексии именно эти задания они

<sup>1</sup> [http://obrnadzor.gov.ru/ru/press\\_center/news/index.php?id\\_4=7161](http://obrnadzor.gov.ru/ru/press_center/news/index.php?id_4=7161)

чаще всего выбирали как самые интересные. В среднем на одном уроке использовалось от 1 до 3 заданий. С поставленной задачей мы успешно справились!

Использование заданий формата PISA – это новое для нас при отборе содержания учебного материала. На педагогическом совете в августе мы договорились о четкой организации методической работы в этом направлении: теоретическую помощь осуществляют руководители МО и методическая служба, практическая помощь – задача для учителей-наставников.

В ходе подготовки к марафону Еленой Анатольевной Юлкиной и Ларисой Александровной Гейнце были проведены обучающие семинары для руководителей МО, а руководители МО по материалам этих семинаров провели подобные занятия для своих педагогов. Учителя наставники провели для коллег 64 урока, от 7 до 12 уроков каждый. В течение двух месяцев мы с вами знакомимся со спецификой данных заданий и с возможностями их использования на уроках. Поэтому нам было интересно проанализировать, какие задания вы выбрали и как их применили. Хочу познакомить вас с краткой статистикой:

- по применению на этапах урока – видим, что данные задания использовались на любых этапах, но чаще всего - на этапе применения знаний;

- по характеру – были задания и обучающего характера (44%), и диагностирующего (21%), и контролирующего (35%), их выбор определялся этапом урока, на котором они использовались;

- по уровню сложности – 40% заданий было на прямое извлечение информации (т.е. заданий базового уровня), 41% заданий на применение информации (средний уровень) и 19% заданий на рассуждение и интерпретацию информации (высокий уровень);

- и по форме работы – вы предлагали ребятам работать с заданиями нового формата в разных формах, но наибольшее предпочтение отдали индивидуальной форме работы.

По итогам каждого урока автор урока комментировал использованные им задания формата международных исследований, а учителя, присутствовавшие на уроке, определяли, на развитие каких гибких навыков направлено данное задание.

Проанализировав ваши ответы, мы получили такие результаты:

- формированию критического мышления способствовало 37% заданий;

- 34% заданий было направлено на развитие коммуникативных навыков;

- 19% заданий помогало развивать умение работать в команде

- и меньше всего – 10% - заданий было направлено на развитие креативности.

Кстати, отвечая на вопрос «Можно ли научить креативности?» только 65% из вас ответили положительно. Замечу, что в исследовании PISA в 2021 году доминирующим компонентом будет именно оценка креативного мышления, умения предлагать нестандартные решения!<sup>2</sup>

Берем себе как задачу – выстроить систему работы с заданиями, направленными на формирование креативного мышления у наших учеников.

Для определения дальнейших направлений работы с заданиями формата PISA методическая служба предложила вам, уважаемые коллеги, ответить на вопрос о возникших затруднениях при включении заданий международных исследований в урок. Самый популярный ответ - сложность с подбором заданий. Готовых текстов под необходимую тему урока мало, поэтому часто приходилось задание составлять самим. В этом и была основная трудность. Но в этом и большая польза – теперь мы обладаем отличным банком заданий в формате международных исследований по самым разным темам. Методическая служба школы составит сборник этих заданий, а также сборник уроков Марафона-2019.

А мы с учителями-наставниками хотим постараться промодерировать эти задания в МЭШ в качестве атомиков. Начнем с себя. Если дело пойдет, то наставники помогут это сделать и коллегам, и мы пополним Московскую электронную школу такими актуальными и остро необходимыми методическими материалами, а сами получим новый опыт и очередной стимул к развитию!

Еще один вопрос по итогам посещения уроков касался эффективности использования заданий нового формата. В 255 случаях из 260 вы отметили, что задания были использованы эффективно. Если к этому добавить, что в оценке таких заданий системно отражена оценка гибких навыков и что эти задания особенно интересны ребятам, то однозначно можно сделать вывод: работа на уроке с

<sup>2</sup> <https://director.rosuchebnik.ru/article/razbiraemysya-v-kontseptsii-osnovnykh-mezhdunarodnykh-sravnitelnykh-issledovaniy-kachestva-shkolnogo/>



заданиями формата международных исследований – это сегодня актуально, востребовано и современно.

Вместе с тем у сторонников развития в школе soft skills есть много оппонентов, и вы слышали об этом в докладе Ольги Владимировны. Дискуссия по этому вопросу развивается все больше и больше.

При подготовке к педсовету я познакомилась с исследованием «Навыки XXI века в российской школе: взгляд педагогов и родителей» Института образования Высшей Школы Экономики. Всего было опрошено 4500 учителей из 85 регионов и 3300 родителей. Целью исследования было выявить, как российские педагоги воспринимают задачу формирования навыков XXI века. Сразу хочу сказать, что с подробными результатами этого исследования можно познакомиться в виртуальном методическом кабинете.

Меня заинтересовал вопрос: «Кто отвечает за формирование у детей определенных гибких навыков?» Было интересно сравнить ответы российских педагогов с ответами педагогов нашей школы, поэтому мы предложили вам принять участие в анкетировании. Всего высказали свое мнение 90 педагогов Газпром школы. Хочу обратить ваше внимание только на случаи, где есть противопоставление.

Например, в случае ответа на вопрос, «кто отвечает за то, чтобы ребенок умел находить общий язык с людьми, уметь работать в команде». На экране вы видите сравнительный результат. Если учителя массовой школы отдают это на откуп семье, то мы с вами берем ответственность на себя. А в вопросе об ответственности за развитие умения отличать достоверную информацию от недостоверной все наоборот. Мы отдаем предпочтение родителям, а учителя российских школ считают, что в большей степени это ответственность учителя и школы. Однозначный ответ на эти вопросы есть в нашем профстандарте, но прежде чем мы его увидим, хочу познакомить вас с еще одним результатом.

Мы решили провести подобное анкетирование среди наших учеников и родителей. Для опроса выбрали девятые классы. Так же, как и в прошлый раз, предлагаю вопрос, где ответы диаметрально разнятся. Вопрос «Кто отвечает за формирование умения хорошо излагать свои мысли?» При ответе на этот вопрос родители указывают себя, ученики – себя, а учителя – себя. И это хорошо! Это значит, что каждый готов взять ответственность на себя.

Перед вами результат анализа нашей анкеты по всем направлениям. Нет, это, конечно, не проверка зрения. Визуально видно, где преобладает фиолетовый цвет, обозначающий выбор ответственности родителей. Мы отдаем на откуп родителям ответственность по таким позициям, как умение уважительно относиться к людям, быть ответственным гражданином, планировать время, применять знания в жизни, отличать достоверную информацию от недостоверной (а это составляющая критического мышления).

Настало время обратиться к профстандарту, который с 1 января 2020 года уже полноценно вступает в силу.

Читаем:

- трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ» - к трудовым действиям относится «формирование метапредметных компетенций, умения учиться, формирование мотивации к обучению, осуществление связи обучения по предмету с практикой».

- трудовая функция «Воспитательная деятельность» - к трудовым действиям относится формирование гражданской позиции, проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка, развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.

- трудовая функция «Развивающая деятельность» - к трудовым действиям относится формирование образцов и ценностей социального поведения, формирование толерантности.

**Вывод:** в соответствии с профстандартом формирование гибких навыков относится к нашим трудовым функциям!

Сегодня Лариса Александровна Гейнце поделится своим опытом формирования гибких компетенций на уроках английского языка.

Конечно, для того, чтобы справляться с задачей формирования гибких компетенций успешно, надо самим постоянно развиваться. Учитель не может научить тому, чего он не умеет сам.

Важно, чтобы мы воспринимали профессиональное развитие как неотъемлемую часть своей работы.<sup>3</sup>

А в каком случае развитие точно происходит?

Безусловно, когда мы стремимся получать новый опыт и профессионально расти (например, новый опыт можно получить, если принять участие в метапредметной олимпиаде «Московский учитель»!). Хочу сегодня поздравить Ирину Вадимовну Панову, учителя математики, ставшую призером олимпиады и подхватившую нашу традицию ежегодно входить в число победителей и призеров среди московских учителей.

Развитие происходит, если вы готовы выйти из «зоны комфорта» и попробовать не только то, что вам хорошо дается, но и что-то новое, пойти на риск (например, решите поучаствовать в Чемпионате профессионального мастерства Juniorskills. Трудно пришлось во время участия Щербинину Ярославу и его наставнику Манане Бегиевне Схвитаридзе, но они достойно справились с задачей и победили на региональном уровне в компетенции «Организация экскурсионных услуг»).

Развитие происходит, если у вас есть представление о целях своего развития и конкретный план развития; если вы анализируете свои действия и их результаты, ищете причины успехов и неудач именно в своих действиях, а не во внешних обстоятельствах (например, как Маргарита Викторовна Иванова. В прошлом году ученики начальной школы под ее руководством впервые приняли участие в чемпионате KidSkills. Команда ребят вошла в двадцатку лучших на региональном уровне, и это было большим достижением. Анализ ситуации и конкретный план действий помогли достигнуть в этом году лучшего результата. Команда в составе Кристины Щ. из 3 «А» и Нестора М. из 2 «А» заняла в этом году на региональном этапе чемпионата 3 место).

Развитие происходит, если вы стремитесь получать обратную связь об успешности ваших действий от коллег, учеников, руководителей или экспертов.

Очень важно научиться мастерству постановки перед собой вопроса «Как?». Не почему я это должен, а как я это смогу! «Как я могу добиться цели и решить проблему?», «Как я могу повысить эффект от того, что делаю сейчас?»

А что может мешать развиваться? Предлагаю мысленно ответить для себя на вопрос: «А я такой?» Итак:

- мешает развиваться выполнение только того, что хорошо получается, и страх браться за иные новые задачи и проекты;
- отсутствие готовности что-то менять в своей работе;
- мешает развиваться свойство по окончании любой учебы (вебинара/мастер-класса/лекции) выносить скорее только эмоциональное состояние, нежели чем что-то конструктивное;
- не даст развиваться интеллектуальный вампиризм – он относится к людям, которые посещают большое количество курсов, семинаров, мастер-классов, тренингов, но после этого в их деятельности ничего не меняется;

Возможно, кто-то сейчас скажет: «И я такой», но все вышеперечисленное опасно тем, что свои время, энергия и силы тратятся на все, что угодно, только не на повышение собственной эффективности. А как только человек осознает, что же такое его тормозит, он начинает верить в себя, позволяет себе желать большего, берет на себя ответственность за свое развитие - он сразу начинает замечать, как он сам начинает прыгать, как ему раньше казалось, выше своей головы. Помните, на июньском педсовете мы говорили о самых главных результатах, которые выделили для себя учителя-наставники: изменились результаты учеников и повысилась эффективность урока (Кузнецова ЮВ), изменилось отношение к подготовке плана урока, появились огромные возможности профессионального роста (Мигунова Н.П.), произошел выход из зоны комфорта и как следствие интеллектуальный прорыв всего коллектива (Франковская ОН)

В нашем коллективе много педагогов, готовых «прыгнуть выше головы».

В том числе, это наставники нового набора. Их задачей было практически помочь коллегам своего МО понять специфику заданий формата международных исследований, их структуру и

<sup>3</sup> [https://ioe.hse.ru/data/2018/11/21/1141648307/CAO\\_4\(21\)\\_электронный.pdf](https://ioe.hse.ru/data/2018/11/21/1141648307/CAO_4(21)_электронный.pdf) Журнал «Современная аналитика образования», ВШЭ №4(21) 2018г.



назначение, помочь осознать необходимость использования данных заданий и на примере своих уроков показать, как эти задания можно использовать эффективно. Но сначала наставникам надо было разобраться самим. Причем в очень сжатые сроки – в течение месяца. И коллеги готовы были выйти из «зоны комфорта», попробовать что-то новое и ответить на вопрос «Как?»: как использовать, как составить, как оценить.

Решили, что эффективнее будет работать в тройках. Наставники разделились на две группы – группа гуманитариев и группа естественно-математическая. В обеих тройках тьютором стала Гейнце Лариса Александровна, которая за последний год непрерывно развивается в вопросе изучения международных исследований PISA, TIMSS и PIRLS, перевела большое количество аутентичных материалов, подготовила подробные сборники заданий с комментариями и ключами.

Вместе мы продумали систему нашей работы:

- составили график встреч отдельно для каждой из троек - на этих встречах мы с наставниками планировали уроки друг друга, обсуждали возможности использования тех или иных заданий формата PISA, возможности трансформации этих заданий под конкретный урок, систему их оценивания;

- составили график взаимопосещений данных уроков каждым учителем из тройки, а затем совместное обсуждение уроков, внесение корректив в планы уроков для последующего создания сборника;

- разработали для учителей естественно-научных дисциплин, учителей математики и учителей гуманитарных наук три вида памяток по составлению и включению заданий формата международных исследований в урок;

- в виртуальном методическом кабинете создали папку с материалами по данной теме.

После этого учителя-наставники были готовы пригласить коллег на свои уроки в октябрь-ноябре и продемонстрировать на практике возможность использования заданий формата международных исследований:

- был составлен график уроков наставников для посещения коллегами из МО (каждый учитель посетил не менее двух уроков наставников);

- были разработаны дневнички посещений, с помощью которых учителя-наставники получали обратную связь, а коллеги, присутствовавшие на уроке, могли фиксировать приемы и задания, которые они готовы взять в свою практику и продемонстрировать на педагогическом марафоне.

А график уроков марафона был составлен таким образом, чтобы все уроки педагогов каждого методического объединения приходились на окна своего учителя-наставника, и учитель-наставник мог посетить уроки коллег в качестве эксперта. По итогам марафона учителя-наставники составили отчет и проанализировали, как коллеги смогли воплотить те приемы и задания, которые они отметили в дневничках.

Помните, мы говорили, что развитие происходит, если вы стремитесь получать обратную связь об успешности ваших действий от экспертов, руководителей, коллег или учеников?

Чтобы получить обратную связь от ребят, было решено провести два метапредметных дня – для учеников 3-х классов и для учеников 7-х классов. Это был новый и интересный опыт для нашей школы.

Цель метапредметных дней – показать связь предметов друг с другом, повысить мотивацию ребят к обучению, создать условия для применения гибких навыков и эффективной работы с заданиями в формате международных исследований.

**22 октября** в ходе предметной Недели начальной школы прошел Метапредметный день в параллели 3-х классов. В этот день у третьеклассников было особое расписание. На всех уроках они учились не в своем классе и со своим учителем, а отправлялись к учителям, работающим в параллельных классах. Все уроки были объединены одной темой «Отечество», одним понятием «Время» и одним универсальным приемом работы с ключевыми словами «Облако слов». Было уделено особое внимание практическим жизненным заданиям в формате международных исследований.

**25 октября** состоялся Междисциплинарный метапредметный день ( $M^2$ ) в параллели 7-х классов. Необычность дня заключалась в том, что семиклассники учились не в своих классах, а в смешанных группах; что уроки для них вели особенные учителя - учителя-наставники; что начался и

закончился этот день уроком в технопарке; что все учебные уроки были объединены общим понятием «порядок» и общим метапредметным умением – умением работать с текстом.

Хочу сказать, что проведение межпредметных уроков – это актуальное направление сегодня. В частности, по новому Положению о конкурсе «Учитель года» одним из испытаний является создание сценария межпредметного урока и его модерация в МЭШ. А еще новым со следующего года является формат самого конкурса. Теперь в нем участвуют не отдельные учителя, а команда от школы, состоящая из 5 человек. Критериев, определяющих кандидатов в члены команды, много, но в нашем случае это победители или призеры городской метапредметной олимпиады «Московский учитель» и грантополучатели МЭШ.

Итак, нашу школу будет представлять классная команда, в которую входят: Клепиков Илья Александрович, учитель физики, капитан команды; Панова Ирина Вадимовна, учитель математики, Мухтарова Руслана Мидхатовна, учитель английского языка, Кузнецова Елена Васильевна, учитель географии, Марченко Светлана Владимировна, учитель информатики. Для получения результата коллегам понадобится применить свои гибкие компетенции на все 100! Хочу от души пожелать успеха нашей команде в конкурсе «Учителя года – 2020», само участие в котором, тем более в команде, - это мощный импульс к профессиональному совершенствованию!

Тема моего выступления сегодня неразрывно связана с уроком, с ресурсами уроков. Поэтому в завершение я хочу рассказать о том новом, что мы готовы предложить с наставниками-выпускниками для создания условий для формирования гибких навыков и улучшения качества уроков.

Мы сегодня говорили, что важно воспринимать профессиональное развитие как неотъемлемую часть своей работы, стремиться получать новый опыт и профессионально расти, выходить из «зоны комфорта» и пробовать пойти на риск. Вместе с выпускниками школы «Наставник» в ноябре-декабре мы прошли обучение на курсе «Мастерство куратора» и научились методике «Исследование урока».

Курс проходил в очно-заочной форме. В он-лайн тренировках, которые проходили с шести до восьми вечера, некоторые из нас участвовали из дома, а те, кто столкнулся с техническими сложностями, с удовольствием объединялись здесь, в 423 кабинете, и с помощью Ольги Владимировны и Владимира Витальевича подключались к тренировке. Итогом нашего обучения стала для каждого финальная работа, включающая в себя сценарий проведения встречи куратора с педагогами в ходе исследования урока.

Чтобы не получилось ситуации, когда поучиться поучились, но потом ничего не изменилось, мы предлагаем внести новое в методическое сопровождение педагогов и использовать технологию «Исследование урока» в нашей школе.

Кстати, истоки эта технология берет в японской системе образования (термин «исследование урока» происходит от японского «jūgyō kenkyū»), а как инструмент для профессионального развития данная технология привлекла внимание исследователей образования из-за выдающихся достижений китайских и японских студентов. Очередной раз убеждаемся в ценности изучения опыта этих стран!

Итак, исследование урока – это совместная рефлексивная практика с целью постоянного совершенствования преподавания и обучения. Суть технологии в следующем: создается мини-группа – 1 наставник (куратор) и 2 педагога, которые хотят улучшить качество своих уроков с помощью взаимного наблюдения. Выбирается некоторая компетенция, которую педагоги с помощью специальных протоколов будут наблюдать, посещая уроки друг друга. Возможные примеры компетенций вы видите на экране, в том числе такой компетенцией может быть и умение использовать задания на развитие гибких навыков.

После каждого взаимопосещения происходит встреча с куратором, на которой педагоги рассказывают, что у них получилось, как прошел урок и каковы результаты наблюдения. А куратор с помощью специальных вопросов продвигает педагогов к достижению цели и дальнейшему развитию. Конечно, поддержка наставника и доверительное общение – главный принцип этих встреч. Думаем, что освоение данной технологии - это развитие гибких компетенций самих педагогов в действии.

Мы решили в экспериментальном порядке во 2 полугодии попробовать провести исследование уроков с учителями-энтузиастами из начальной школы. С кого еще начинать, как не с началки!

Кураторами будут Леонидова Ольга Михайловна и Карпичко Ольга Владимировна, которые научились мастерству задавать продвигающие вопросы. А парами педагогов захотели стать Дьяконова Татьяна Михайловна и Деева Светлана Юрьевна, Горюхова Елена Анатольевна и Лефтер Анна Михайловна, Сасовская Елена Анатольевна и Аникашина Ирина Владимировна. На июньском педагогическом совете доложим о результатах! А если есть желающие поучаствовать в эксперименте, присоединяйтесь!

В этом году мы провели анкетирование педагогов, в котором приняли участие и наши ученики.

На вопрос, кто отвечает за то, чтобы ребенок имел хорошие знания, охотно учился, умел мыслить креативно, умел планировать свое время, был ответственным гражданином и уважительно относился к людям, мы очень схоже отвечаем с педагогами России, участвовавшими в исследовании Высшей школы экономики.

При ответе на вопрос, кто отвечает за то, чтобы ребенок умел хорошо излагать свои мысли, отличать достоверную информацию от недостоверной, умел применять знания в жизни, мы чаще, чем наши коллеги из регионов России считаем, что это родители. А вот при ответе на вопрос, кто отвечает за то, чтобы ребенок умел работать в команде, мы чаще отвечаем, что это учителя. Но в принципе наши мнения практически совпадают: по первым 6 вопросам большинство считают, что это ответственность школы, а по последним трем – что ответственность родителей.

Интересно сравнить наше мнение с мнением родителей и самих ребят. Для опроса мы решили выбрать выпускников девятого класса и их родителей. Видно, что при ответе на последние три вопроса так же, как и в предыдущих случаях, чаще выбирался вариант ответа «родители», при ответе на вопрос о хороших знаниях по предметам чаще выбирался вариант ответа «школа», а по остальным вопросам ученики чаще отвечали, что они отвечают за формирование у себя данных умений, а родители чаще отвечали про свою ответственность.

Я составила отдельную диаграмму процента выбора ответа «школа и учителя отвечают за то или иное умение». Малиновый цвет - мнение учителей России, голубой – наше мнение, синий – мнение наших родителей и зеленый – мнение наших девятиклассников. Четко видна тенденция, что начиная с 4 вопроса об умении отличать достоверную информацию от недостоверной (а это умение является составляющей критического мышления) и дальше процент считающих, что за формирование данных умений отвечает школа и учителя, меньше 50%, причем к последнему вопросу почти не остается тех, кто так считает.

Новым опытом в этом году стало проведение самооценивания автором урока самого себя. Надо отметить, что многие учителя самокритично отнеслись к своему уроку и отметили для себя те моменты в организации урока, над которыми надо продолжать работать.

За последние два с половиной года наставники реально много сделали для того, чтобы качество уроков стало выше.

Очень важно, чтобы ребята не боялись учиться, не боялись ошибаться, сделать что-то не так, иначе, чем другие. Чтобы не получалось так, что для них обучение – это ноша.<sup>4</sup>

Центр тяжести в обучении сегодня смещается от преподавания к активности ученика. Однако роль учителя остается центральной: он должен уметь создавать такие учебные ситуации, которые стимулируют самостоятельную активность учеников, продуктивно структурируют ее относительно предметного материала и способствуют формированию гибких компетенций.<sup>5</sup>

Говоря о наставничестве, хочу сказать, что оно реализуется по определенному принципу, в определенной системе, основные этапы которой следующие:

Первый этап. «Я скажу — ты послушай» - это наши обучающие семинары

Затем: «Я покажу — ты попробуй» - это уроки наставников для коллег

Дальше: «Сделаем вместе» и «Сделай сам — я подскажу» - это уроки коллег, в том числе, уроки марафона, которые педагоги создавали при помощи наставников.

И последнее: «Сделай сам и расскажи, что сделал».<sup>6</sup>

<sup>4</sup> [https://www.cfin.ru/management/people/dev\\_val/soft-skills.shtml](https://www.cfin.ru/management/people/dev_val/soft-skills.shtml)

<sup>5</sup> [https://ioe.hse.ru/data/2018/11/21/1141648307/CAO\\_4\(21\)\\_электронный.pdf](https://ioe.hse.ru/data/2018/11/21/1141648307/CAO_4(21)_электронный.pdf) Журнал «Современная аналитика образования», ВШЭ №4(21) 2018г.

<sup>6</sup> <https://director.rosuchebnik.ru/article/nastavnichestvo-i-mentoring-v-sovremennykh-usloviyakh-upravleniya-obrazovatelnoy-organizatsiey/>

Закончить тему наставничества хочу словами знаменитого профессора, писателя и эксперта в области управления Дэвида Майстера: «Наставничество является инвестицией в долгосрочное развитие организации, ее «здоровьем». Мировая позитивная практика это подтверждает!» Мы за то, чтобы у нашей школы было отличное здоровье!

Именно поэтому они являются ресурсом любого учебного предмета для формирования умений, Понимая это, мы внесли коррективы в технологию взаимодействия наставников с коллегами из МО.

Интересно, что с помощью заданий нового формата мы развиваем гибкие компетенции наших учеников, но, учась составлять эти задания и включать их в свои уроки, мы развиваем и свои гибкие компетенции, развиваемся сами.

Готовясь к педагогическому совету, я обратилась к материалам международных исследований.

В соответствии с принятой новой Методологией оценки качества образования на основе практики международных исследований в процедурах оценки этих заданий системно отражена оценка и мягких навыков (soft skills).<sup>7</sup>

Президент АО «Управляющая компания «Просвещение» Владимир Узун высказал мнение, что через 10 лет многие профессии могут исчезнуть, но умение применять гибкие компетенции останется востребованным. Это требует создания новой философии образовательных результатов, которая будет помогать решать задачи будущего.<sup>8</sup>

Как выразился знаменитый профессор, писатель и эксперт в области управления Дэвид Майстер, наставничество является инвестицией в долгосрочное развитие организации, ее «здоровьем». Мировая позитивная практика это подтверждает.

Важнейшая оговорка: формирование универсальных компетентностей обсуждается не в качестве замены предметным знаниям, а как дополнение к ним и способность их применять в современном мире.

Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением. А. Дестервег. Книга «Другая школа».

Как выбрать эксперта, который проведет новичков по этим этапам становления? Ориентиром могут послужить следующие качества:

- Высокий уровень лояльности к организации.
- Понимание всех внутренних систем работы.
- Большой профессиональный опыт.
- Желание быть наставником(!).
- Готовность инвестировать свое время в развитие коллег.
- Умение давать обратную связь и конструктивную критику.
- Способность обучаться самому и стремление к личностному, профессиональному росту.
- Умение находить общий язык с коллегами.
- Проявление лидерства.
- Бесконфликтность.

Сегодня профессиональное обучение и ведение называется разными словами: менторинг, тьюторство, коучинг. Каждый из этих подходов имеет собственную теоретическую и методическую основу. При этом многие профессионалы бьют в колокол о том, что все эти понятия — надуманные и пришлые явления. Мол, наставничество — оно наставничество и есть.

Сегодня Лариса Александровна Гейнце поделится опытом формирования гибких компетенций на уроках английского языка.

Кстати, 3 декабря опубликованы результаты по итогам проведения исследования PISA-2018, которое проводилось в 79 странах и территориях. Результаты России по сравнению с 2015 годом ухудшились по всем трем направлениям, и по среднему значению трех показателей Россия в мировом рейтинге опустилась с 28 на 30 место. Самые важные мысли:

- Ваш рост - ваша ответственность.

<sup>7</sup> [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_325095/98283ba0cd4902e1ba8e16c7b8c2eb2c4c992d93/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_325095/98283ba0cd4902e1ba8e16c7b8c2eb2c4c992d93/) Приказ Рособрнадзора №590, Минпросвещения России №219 от 6.05.2019г.

<sup>8</sup> [http://obrnadzor.gov.ru/ru/press\\_center/news/index.php?id\\_4=7161](http://obrnadzor.gov.ru/ru/press_center/news/index.php?id_4=7161)

- Найдите себе наставника.
- Научитесь тратить свободное время на саморазвитие.
- Постоянно берите на себя новые проекты, интересные задачи и выходите из зоны комфорта.

Общие правила развития:

- сделайте свое обучение и развитие непрерывным процессом: знакомьтесь с новыми профессионалами, берите на себя более сложные задачи.

- научитесь эффективно планировать и упорядочивать свое развитие.

- подходите к собственному развитию комплексно: используйте разные форматы развития и обучения.

- развивайте свои персональные и профессиональные навыки во время работы, постоянно беря на себя новые задачи и проекты;

- найдите людей, у которых вы хотите учиться и с которых вы хотели бы брать пример (как в личном, так и в профессиональном плане).

- научитесь эффективно использовать поступающую вам обратную связь (реакцию других на ваши действия или бездействия) и определять ее ценность,

- относитесь к окружающей информации с любопытством. Любопытные и любознательные люди - интересные, успешные, захватывающие, завораживающие и открытые!

Гибкие компетенции	Наиболее популярный выбор предмета, на котором формируется данная компетенция	
Личностные качества (ответственность, дисциплина, порядочность, уважение к людям)	ОБЩ	
Интерес к учёбе	МА	
Организованность, умение планировать своё время	МА	
Умение ладить с людьми, договариваться, работать в команде	ОБЩ	Ф-РА
Критическое мышление (умение аргументировать, оценивать, делать выводы)	МА	
Креативное мышление (умение находить нестандартные решения)	МА	
Умение ставить цели и планировать свои действия	МА	
Соблюдение правил поведения в обществе, норм этики	ОБЩ	

А в заключении своего выступления хочу предложить вам посмотреть ролик.

*Ролик «Soft skills»*

Спасибо за внимание! От души поздравляю всех с наступающим Новым годом! Пусть наше будущее и будущее нашей школы будет успешным и счастливым!

Учиться никогда не поздно!

**«Время перемен: какие навыки нужны сегодня, чтобы быть успешным завтра?»**  
*Гейнце Лариса Александровна, учитель английского языка*

Выступление В.В.Путина – видеоролик.

Для всех очевидно, что современное образование должно ориентироваться на развитие гибких навыков, многие из которых – врожденные и присущи каждому ребенку, но их нужно развивать и совершенствовать, так как большинство детей волнуются, переживают, чувствуют себя неуверенно, когда попадают в новую социальную ситуацию, когда выполняют новые задачи. Они ищут помощь и поддержку у друзей, родителей и, конечно же, учителей.

Главная цель педагога сегодня – обеспечить любому ребенку тот уровень развития, который позволит ему быть успешным при обучении не только в школе, но и в течение всей жизни. Поэтому задача развития гибких навыков особенно актуальна в нашем быстро меняющемся мире.

Эта тема всегда у меня вызывала живой интерес. Я убеждена в том, что иностранный язык должен быть, в первую очередь, не целью обучения, а средством для получения новых знаний, новых навыков, нового опыта. Мне многие говорили, зачем тебе это нужно? Какие гибкие навыки? У тебя есть программа и учебники, разработанные экспертами в области образования, зачем придумывать что-то еще? Уроки английского насыщены сами по себе — учителя только и думают о том, как бы выкроить время на должную отработку того или иного навыка: чтения, говорения, письма, аудирования, еще нужно подготовить учеников к сдаче выпускных экзаменов.

Вот только сейчас изучение английского языка ради самого английского не очень актуально. Английский становится инструментом, с помощью которого можно читать аутентичные книги, искать и получать актуальную информацию из разных источников, общаться с зарубежными сверстниками и многое другое. Английский - это язык международного общения, язык компьютерных технологий, торговли и спорта. И это изменение в целях обучающихся нам как учителям нельзя игнорировать.

Ответ на этот вопрос есть, и он вам хорошо известен: чтобы сделать наши уроки практико-ориентированными, увлекательными, полезными для наших учеников, особое внимание нужно уделять отбору учебного материала, использовать всевозможные, наиболее приближенные к реальной жизни формы и методы работы на уроке, предлагать ситуации, с которыми обучающиеся встречаются в реальной жизни, работать с каждым учеником, создавая ему как ситуацию успеха, так и в ситуацию "Challenge" (вызова). Все это поможет нам формировать, развивать социальные, человеческие навыки, которые помогут ребятам четко формулировать свои мысли, предлагать альтернативы решения проблем, уважать чужую точку зрения, критически осмысливать свои действия и поступки, быть уверенным в себе.

Позвольте поделиться с вами своими идеями по вопросу, как формировать и развивать гибкие навыки с 5 по 11 класс с опорой на Систему 4К - четырех компетенций будущего?

Давайте поговорим о каждой в отдельности компетенции, ее месте и роли в процессе обучения английскому языку.

Развитие **критического мышления** позволяет добиваться таких образовательных результатов, как умение работать с огромным и постоянно обновляющимся информационным потоком; умение вырабатывать собственное мнение, грамотно, четко и ясно обосновывать свою позицию на основе личного опыта и доказательной базы.

Иностранный язык, как никакой другой учебный предмет, ставит перед учениками очень сложную задачу: понять, извлечь и проанализировать полученную информацию из текстов на незнакомом, чуждом для них языке. И без системы здесь не обойтись. Проанализировав теоретические знания, полученные в институте почти 20 лет назад, пройдя многочисленные очные и дистанционные курсы повышения квалификации, посвященные формированию и развитию навыков смыслового чтения на уроках английского языка, погрузившись в дебри международных исследований в сфере образования, я остановилась на следующих трех этапах работы с информацией и наполнила их определенными формами работы:

**Этап 1: поиск и извлечение информации** направлен на мотивацию к дальнейшей работе, пробуждение интереса к получению новой информации; на актуализацию имеющихся у учащихся знаний по изучаемому вопросу, на понимание общей идеи текста. На данном этапе учащиеся входят

в предложенную учителем ситуацию, изучают ее нюансы, применяют ее на себя, предлагают варианты решения сформулированной в ситуации проблемы или вопроса.

**Целью второго этапа работы с текстом: полное понимание информации** является сохранение интереса к теме при непосредственной работе с новой информацией, изучение деталей, поиска правильного ответа или ответов на поставленные ранее вопросы, формулирование доказательной базы.

**Находясь на третьем этапе: анализ, интерпретация информации**, учащиеся соотносят «новую», полученную информацию со «старой», возвращаются к первоначальным записям-предположениям; вносят изменения, коррективы; делают творческие, исследовательские или практические задания на основе изученной информации. На данном этапе ученики осуществляют анализ, творческую переработку, интерпретацию изученной информации, выход за пределы текста, опираясь на собственный опыт и на мнения экспертов изучаемой области. Говоря «текст», мы, конечно же, имеем в виду не только сплошной, привычным всем нам в учебниках печатный текст. На моих уроках, учащиеся работают с несплошными текстами (таблицы, диаграммы, графики, рекламные объявления, каталоги), со смешанными текстами (веб-страницы, сообщения электронной почты, чаты, форумы), видео и аудио и многое другое. Это важно, так как это все – реальная жизнь наших учащихся, они живут в этом.

Таким образом, совершенствование навыков критического мышления способствует развитию, в первую очередь, личности ученика, который может не только получить и понять информацию, но и критически ее оценить, осмыслить, применить, во вторую очередь, стимулирует интерес ученика к новому и неизведанному и в третью - развивает у него желание практически использовать иностранный язык. В итоге, процесс освоения английского языка становится личностно-ориентированным и целенаправленным.

Изучать иностранный язык и не разговаривать на нем – невозможно! Но разговаривать тоже можно по-разному: прочитать диалоги, ответить на пару вопросов по тексту, обсудить погоду – нам этого недостаточно. В 5-6 классах мы делаем акцент на монологических высказываниях, выполнение учебных проектов, обсуждение результатов, публичные выступления. В 7 - 9 классах – это уже различного рода интервью, мастер-классы, групповые проекты, кейсы, а уже в старшей школе излюбленной формой общения учеников становятся дебаты, во время которых мы обсуждаем самые разные темы, стоит ли отменить отметки, нужна ли нам школьная форма, какая мировая система образования наиболее успешна и многие другие. Способность каждого ученика отстаивать свое мнение, свою позицию, приводить веские доказательства по обсуждаемому вопросу - это то, что ценится на наших уроках.

Развивать заложенную в каждом ребенке способность к креативности, творчеству, воспитать у него качества, необходимые для того, чтобы в разных видах деятельности он мог успешно действовать как в роли исполнителя, так и в роли творца, как этого и требует реальная жизнь – значит воспитывать поколение, которое будет преодолевать инертность, застылость форм и методов работы, будет нацелено на ускорение социально-экономического развития общества.

Для того чтобы ученик мог успешно заниматься креативной деятельностью, необходимы некоторые условия.

Во-первых, сам учитель должен развивать в себе творческую составляющую для того, чтобы знать, в каком направлении работать с учащимися, для установления контакта с ними, чтобы быть примером для них.

Во-вторых, формы заданий должны быть не только креативными, разнообразными, но и соответствующими уровню подготовки и возрасту учеников.

В-третьих, предоставление ученикам свободы в реализации своих творческих идей, то есть участие учителя в этом процессе - минимальное, ребёнок должен самостоятельно пройти все стадии создания креативного продукта.

Умение слушать, способность видеть единую цель и находить точки соприкосновения общей идеи с личными амбициями; готовность оказать помощь другим и поддержать в сложной ситуации, умение убеждать и находить компромисс - все эти качества становятся ключевыми при работе в парах, группе, команде на наших уроках. С 5 класса мои ребята учатся работать в парах, и это не так просто, как кажется: кто-то привык работать индивидуально, потому что сомневается в своих силах,

боится быть слабым звеном в команде, другой любить самостоятельность, потому что не доверяет одноклассникам, верит только в себя и не привык рассчитывать на чью-то помощь и поддержку, третий же чрезмерно высокомерен и считает себя лучшим, которому нет равным. Искусство учителя заключается в том, чтобы объединить необъединимых, научить работать сообща для получения единого качественного продукта. Во-первых, это безусловно распределение обязанностей, и если в 5 классе учитель берет на себя такую ответственность, то в дальнейшем он постепенно делегирует это право самим участникам команды. Основанием для распределения становятся способности каждого участника, цель работы (создание ситуации успеха или ситуации вызова) и постоянная смена ролей при выполнении разных видов работы, один и тот же ребенок не должен быть постоянно лидером! Во-вторых, оценивание не только финального продукта, но и самого процесса, и здесь акцент делается именно на умении работать в команде: тайм-менеджмент, эффективность распределения обязанностей, качественная работа каждого участника. В-третьих, совместное представление результатов, а не только одним лидером. Все это приучает моих учеников качественно организовывать командную работу, так как каждый из них заинтересован в высокой финальной оценке продукта.

Возвратимся к ключевому вопросу нашего выступления: какие навыки нужно сегодня развивать у своих воспитанников, чтобы они стали успешными завтра? Правила, разработанные совместно с моими учениками и принятые к исполнению для всех участников образовательного процесса на территории учебного кабинета 313, помогают нам найти ответ на этот вопрос!

- *Помните, что коммуникация — ключ ко всему!*
- *Учитесь работать в команде, только совместно вы можете сделать больше, чем один!*
- *Учитесь слушать. Это умение помогает улучшить отношения с окружающими.*
- *Учитесь планировать свои действия, поступки, работу!*
- *Развивайте творческое мышление. Старайтесь даже обыденные задачи решать нестандартными способами.*
- *Принимайте любую критику и делайте из нее выводы. Будьте благодарны людям за их время и обратную связь.*
- *Сохраняйте мотивацию и позитивный настрой. Развивайте чувство юмора. Смех уменьшает стресс и облегчает жизнь.*

Как вы видите, эти правила напоминают гибкие навыки, о которых сегодня идет речь во всех выступлениях и которые стали для нас неотъемлемой частью процесса обучения английскому языку. Ведь гибкие навыки необходимы не только для построения карьеры в будущем! Они помогают успешно учиться и взаимодействовать с близкими людьми — родителями, родственниками, друзьями, помогают общаться и ясно излагать свои мысли, помогают управлять своими эмоциями, спасают от приступов плохого настроения, мешающих продуктивно заниматься, помогают управлять временем и выстраивать приоритеты. И мы с вами должны им в этом помочь!

Завершить свое выступление мне хотелось бы словами Владимира Владимировича, который обратился к участникам 19 Всемирного форума молодежи и студентов в 2017. Не удивляйтесь! Эти слова адресованы молодому поколению, студентам, но они созвучны с темой нашего педагогического совета, и, мне кажется, могут быть обращены к каждому из нас, независимо от возраста и должности.

С наступающим Новым годом!



## Решение педагогического совета

1. Разработать новую Программу воспитания ОЧУ «Газпром школа» (отв. Морозова О.В., руководители МО)
2. Составить план внеурочной деятельности на 2020 – 2021 учебный год со всеми направлениями, соответствующими ФГОС нового поколения (отв. Губанова Е.Г.)
3. Разработать современные формы контроля и оценки личностных результатов школьников (отв. Михалёва Т.А., Морозова О.В., Булахова В.А.).
4. Внедрить в практику работы МО воспитателей и классных руководителей технологию жизненных проектов (отв. Морозова О.В., Миронова Т.И., Чепурнова Н.В.)
5. Продолжить работу над групповыми проектами класса (отв. кураторы параллелей классов)
6. Продолжить работу школы «Наставник» по оказанию индивидуальной помощи педагогам по составлению банка заданий формата международного исследования PISA во всех образовательных областях. Заслушать отчёт о выполнении данного решения на июньском педсовете (Отв. Михалева Т.А.)
7. Активно использовать технологию «Исследование урока» в организации методической работы (Отв. Михалева Т.А., Юлкина Е.А.)