

«Отбор СУМ с использованием практикоориентированных заданий PISA»

«МАРАФОН – 2019»

/конспекты уроков учителей/

МО учителей начальных классов

МО учителей математики

МО учителей русского языка и литературы

МО учителей иностранных языков

МО учителей естествознания

МО учителей истории, обществознания и МХК

МО учителей информатики и черчения

МО учителей физической культуры, искусства и музыки

ОЧУ «Газпром школа»

Методический отдел

2019 год

Оглавление

МО учителей начальных классов	4
Аникашина Ирина Владимировна	4
Деева Светлана Юрьевна	7
Дьяконова Татьяна Михайловна	10
Жарова Анжелика Николаевна	15
Карпичко Ольга Владимировна	18
Лагуткина Елена Александровна	23
Леонидова Ольга Михайловна	31
Лефтер Анна Михайловна	35
Макарова Елена Валерьевна	37
Малеева Ирина Владимировна	42
Петрова Александра Георгиевна	47
Сасовская Елена Анатольевна	48
Теплинская Ирина Николаевна	53
Шелковская Наталья Викторовна	59
Янкина Любовь Петровна	66
МО учителей математики	73
Аверина Елена Юрьевна	73
Годованная Анна Викторовна	80
Тюркина Елена Андреевна	83
МО учителей русского языка и литературы	88
Бакулина Елена Евгеньевна	88
Войнова Людмила Анатольевна	92
Галаева Ольга Викторовна	99
Наступила зима. Земля была покрылась <i>белоснежным</i> ковром. Не осталось ни одного <i>темного</i> пятнышка. Даже <i>голые</i> березы, ольхи и рябины убрались инеем, точно <i>серебристым</i> пухом.... Шел первый снег... ..	103
Гассан Татьяна Юрьевна	104
Маевская Ольга Станиславовна	110
Фролова Светлана Валентиновна	113
Яскина Марина Вячеславовна	119
МО учителей иностранных языков	127
Исайкина Ольга Юрьевна	127
Коновалова Марина Станиславовна	131
Набокова Надежда Михайловна	137
Погадаева Светлана Викторовна	142

Ромашенко Татьяна Юрьевна	146
Сапожникова Елена Александровна	152
Тихонова Наталья Валерьевна	157
Чепкина Ольга Владиславовна	160
Чехонина Наталия Александровна	162
МО учителей естествознания	166
Андронникова Дарья Сергеевна	166
Гордова Марина Алексеевна	172
Урок химии в 10 классе по теме «Нефть и продукты её переработки»	172
Клепиков Илья Александрович	184
Кузнецова Елена Васильевна	187
Матюшина Ольга Геннадьевна	193
Мягков Арсений Станиславович	200
Солдатенкова Татьяна Александровна	203
МО учителей истории, обществознания и МХК	208
Аксенова Виктория Валентиновна	208
Колосова Татьяна Вениаминовна	213
Франковская Оксана Николаевна	217
Шабанов Павел Евгениевич	219
МО учителей информатики и черчения	233
Гаврилина Людмила Тихоновна	233
Марченко Светлана Владимировна	235
Рогожкина Лариса Владимировна	239
МО учителей физической культуры, искусства и музыки	242
Ефимова Заряна Юрьевна	242
Корягина Юлия Владимировна	248
Попов Владимир Васильевич	251
Рундзя Андрей Петрович	253
Старостина Елена Александровна	256
Сорокина Лариса Витальевна	258

МО учителей начальных классов

Аникашина Ирина Владимировна

Урок русского языка в 1 классе по теме: «Буква Ю в словах»

Единица содержания: определять место буквы Ю в словах для чтения.

Цель

обучающий аспект:

- уметь находить и различать слоги и слова с буквой Ю, обозначающей один и два звука (*познавательные универсальные учебные действия*);
- уметь различать буквы У-Ю при записи слов со звуком [у] (*познавательные универсальные учебные действия*);
- читать и понимать прочитанное (*познавательные универсальные учебные действия*);

развивающий аспект:

- развивать монологическую речь при ответе на вопросы (*регулятивные универсальные учебные действия*);
- развивать умение работать самостоятельно, планировать и осуществлять свою учебную деятельность, контролировать и оценивать её результат (*регулятивные универсальные учебные действия*);
- развивать фонематический слух, внимание при работе над выбором нужной буквы (*познавательные и регулятивные универсальные учебные действия*);

воспитывающий аспект:

- воспитывать уважение при сотрудничестве в процессе парной работы (*личностные универсальные учебные действия*);
- воспитывать культуру общения (*коммуникативные и личностные универсальные учебные действия*).

Тип урока: урок закрепления знаний.

Этапы урока:

- Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности
- Закрепление знаний и способов действий
- Этап подведения итогов урока на рефлексивной основе

Ход урока

Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности	
Задача: обеспечение мотивации, актуализация знаний Методы: репродуктивный, продуктивный (выбрать один или оба метода) Форма работы: фронтальная, индивидуальная, парная. групповая (выбрать, возможно, несколько)	
Деятельность учителя	Деятельность учеников
1. Организует фронтальную работу по готовности к уроку. 2. Организует определение темы и целей урока 3. Организует работу по повторению: ✓ Загадка (1) ✓ Находят букву Ю (2) ✓ «Верно- Неверно» (3)	1. Проверяют готовность к уроку. 2. Выбирают слова, которые будут определять цели урока. (Проход, Аня В., Владик) 3. ✓ Отгадывают загадку. ✓ Находят букву Ю. (Дифференциация по уровню сложности) <u>Флажки:</u> Вадим, Катя, Владик, Лиля, Аня Д., Вика <u>Буквы:</u> Митя, Аня В., Платон, Проход, Максим, Таня Поверка- по слайду 3 ✓ Поднимают зелёную карточку, если согласны с утверждением, красную-не согласны.
Закрепление знаний и способов действий	
Задача: обеспечение закрепления материала Методы: репродуктивный, продуктивный (выбрать один или оба метода) Форма работы: фронтальная, индивидуальная, парная. групповая (выбрать, возможно, несколько)	
Деятельность учителя	Деятельность учеников
1. Организует работу в паре по различению буквы Ю, обозначающей звуки [й'у] и буквы Ю обозначающей звук [у]. «Имена детей» (4) Слайд 4 -5	1. Работают в паре: делят на группы картинки с именами детей. Люда, Люба, Илюша (Вадим, Платон, Катя, Проход, Таня) Юля, Юнона, Юра (Аня Д., Аня В., Лиля, Владик, Максим, Митя, Вика) Поверка- по слайду 5 2. Выполняют задание на карточке (Дифференциация по уровню сложности) а) Подбирают к картинкам предложения: Вадим, Катя, Аня Д., Лиля. б) Подбирают к предложениям картинки: Таня, Митя, Владик, Проход, Платон, Вика, Максим, Аня В. Поверка- слайд 7 3. Читают в парах. Аня Д. +Владик, Вадим +Лиля, Платон +Аня В., Вика + Проход, Таня +Митя, Максим + Катя
2. Организует индивидуализированную работу по соотнесению картинки и предложения. Карточка (6) Слайд - 7	
3. Организует парную работу по чтению текста и оцениванию друг друга.	Критерии оценивания: ✓ Без ошибок. ✓ Соблюдая знаки препинания.

4. Организует самостоятельную работу с таблицей. 5. Организует самостоятельную работу по чтению и выбору заголовка к тексту. Карточка (7) Слайд - 8	✓ Выразительно. Взаимопроверка – светофор 4. Работают с таблицей по выбору ответа на вопрос. 5. Выбирают заголовок. Обосновывают свой выбор.
Этап подведения итогов урока на рефлексивной основе Задача: обеспечение оценки собственной деятельности с учетом поставленных в начале урока целей Методы: репродуктивный, продуктивный (выбрать один или оба метода) Форма работы: фронтальная, индивидуальная, парная. групповая (выбрать, возможно, несколько)	
Деятельность учителя	Деятельность учеников
1. Подводит итог урока. 2. Эмоциональная оценка «Радуга»	1. «Раскладывают Знания по полочкам» 2. Помещают солнышко на радугу

Урок математики во 2 классе по теме «Решение задач, связанных с жизнью»

Единица содержания: выделять и применять информацию в несплошном тексте (таблица, диаграмма, схема) для решения практических задач

Цель

обучающий аспект:

- уметь выполнять арифметические действия в пределах 10 (*познавательные универсальные учебные действия*);
- уметь извлекать и использовать информацию из различных источников для решения задач (*познавательные универсальные учебные действия*);
- уметь решать практические жизненные задачи (*познавательные универсальные учебные действия*);

развивающий аспект:

- развивать внимание, мышление, память (*регулятивные, личностные универсальные учебные действия*);
- развивать умение делать логические выводы (*познавательные универсальные учебные действия*);
- развивать внимание при проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (*регулятивные универсальные учебные действия*);

воспитывающий аспект:

- воспитывать культуру общения и взаимодействия при работе в паре и группе (*коммуникативные, личностные универсальные учебные действия*);
- воспитывать умение объективно оценивать себя (*личностные универсальные учебные действия*);
- воспитывать чувство товарищества и взаимовыручки, чувство ответственности, дисциплины, аккуратности (*личностные универсальные учебные действия*).

Тип урока: урок закрепления знаний.

Этапы урока:

- подготовка к активной познавательной деятельности;
- закрепление;
- информация о домашнем задании;
- итог на рефлексивной основе.

Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности		10 мин.
Задача: актуализация знаний и умений, обеспечение мотивации, принятия цели, готовности к активной учебно-познавательной деятельности.		
Метод: продуктивный		Форма работы: фронтальная, индивидуальная
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
Знакомит с учебной ситуацией урока Организует определение темы урока с помощью ребуса Организует самостоятельную работу Оценочное 1	Проверяют готовность к уроку. Знакомятся с ситуацией урока и рабочим листом Фронтально. Разгадывают ребус «Задача». Формулируют тему урока «Решение задач» Записывают тему урока в рабочий лист Формулируют цели урока с опорой на слайд (закрепить приемы работы с таблицами, диаграммами, умение решать задачи, примеры) Индивидуально Проверка: по образцу на слайде Оценивание 2-1-0 2 б. – без ошибок 1 б. – 1 ошибка 0 б. - 2 и более ошибок Записывают числа в порядке увеличения. Проверка: по образцу на слайде Без оценивания	
Закрепление		28 мин.
Задача: обеспечение самостоятельного усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в знакомой ситуации.		
Метод: продуктивный		Форма работы: индивидуальная, парная, групповая
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
Организует работу с таблицей Оценочное 2 Организует работу в парах по Схеме №1 Оценочное 2 - Где искали информацию, чтобы ответить на вопросы? Организует физкультминутку Организует работу в парах по Схеме №2 с таблицей Оценочное 2	Знакомятся с ситуацией, используя информацию, заполняют таблицу. Индивидуально Взаимопроверка по образцу на слайде слайду Без оценивания Максим В. – Маша, Вася – Вероника, Матвей – Софья, Александр – Максим С., Лука - Василиса Работают в парах по Схеме 1, записывают ответы в рабочих листах. Проверка («Да-нетки») Оценивание 1-0 1 б. – все верно 0 б. – есть ошибки Выполняют движения под музыку Максим В. – Маша, Вася – Вероника, Матвей – Софья, Александр – Максим С., Лука - Василиса Изучают информацию в таблице и выполняют	

Информирует о домашнем задании Приложение 5 6) Организует дифференцированную работу с диаграммой Приложение 3 Задание формата PISA - Резервное (дополнительное) задание Приложение 4	предложенное задание в парах Схема 2 Проверка по слайду Оценивание 1-0 1 б. – без ошибок 0 б. – есть ошибки Уровень А – Максим С, Софья, Маша, Василиса Уровень В – Вася, Вероника, Александр, Матвей Уровень С – Лука, Максим В. Знакомятся с домашним заданием. Приложение 5 Задают уточняющие вопросы. Уровень А – Максим С, Софья, Маша, Василиса Уровень В – Вася, Вероника, Александр, Матвей Уровень С – Лука, Максим В. Объединяются в группы по цветовому признаку, повторяют правила работы в группе. Выполняют предложенное задание. Проверка – активное слушание («Да-нетки») Оценивание 2-1-0 2 б. – без ошибок 1 б. – 1 ошибка 0 б. - 2 и более Индивидуально Проверка фронтально Оценивание 1-0 1 б.– все верно 0 б. – есть ошибки
Итог на рефлексивной основе 7 мин.	
Задача: обеспечить оценку собственной деятельности с учетом поставленных в начале урока целей Метод: репродуктивный, продуктивный Форма работы: фронтальная, индивидуальная	
Деятельность учителя Организует оценивание работы на уроке Организует завершение ситуации урока, рефлексию	Деятельность обучающихся Подсчитывают количество баллов и переводят в отметку 6 (7) б. – «5» 4 – 5 б. – «4» 3 б. – «3» Прикрепляют смайлики к изображениям героев.

Урок чтения во 2 классе по теме «В.Бианки «Музыкант»

Единица содержания: определять жанр и идейное содержание литературного произведения.

Цель

обучающий аспект:

- познакомиться с рассказом В.Бианки «Музыкант» (*познавательные универсальные учебные действия*);
- уметь определять жанр литературного произведения по характерным признакам (*познавательные универсальные учебные действия*);
- уметь определять идейное содержание текста, опираясь на вопросы учителя и текст (*познавательные универсальные учебные действия*);

развивающий аспект:

- развивать умение находить необходимую информацию в тексте и таблице (*познавательные универсальные учебные действия*);
- развивать умение делать выводы (*познавательные универсальные учебные действия*);
- развивать умение самостоятельно ставить цель, планировать и оценивать свою деятельность (*регулятивные универсальные учебные действия*);

воспитывающий аспект:

- воспитывать интерес к чтению и предмету литературного чтения (*личностные универсальные учебные действия*);
- воспитывать культуру общения и сотрудничества (*коммуникативные универсальные учебные действия*);

Тип урока: урок комплексного применения знаний.

Этапы урока:

- подготовка к активной учебно-познавательной деятельности,
- применение знаний,
- итог на рефлексивной основе.

Ход урока

Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности		
Задача: актуализация знаний и умений, обеспечение мотивации, принятия цели, готовности к активной учебно-познавательной деятельности. Метод: репродуктивный, продуктивный. Форма работы: фронтальная, парная.		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
1. Организует проверку готовности к уроку 2. Организует определение темы и целей урока. Презентация к уроку Слайд 1 - Назовите, кто изображен на этих портретах. - Подумайте, творчество какого писателя отличается от творчества остальных? Почему? О чем он писал? Слайд 2 - Сегодня мы познакомимся с еще одним произведением В.Бианки «Музыкант» - Какую цель поставим себе на урок?	Фамилия, имя	Задание
	фронтальная	Проверяют готовность к уроку
	Парная (как сидят)	Советуются друг с другом и отвечают на вопросы учителя Без оценивания Формулируют цель урока с помощью учителя
Применение знаний и способов действий		
Задача: обеспечить самостоятельное выполнение заданий, усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации. Метод: продуктивный. Форма работы: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
1. Организует работу со значением слова «музыкант» - Кто такой музыкант? - Какие музыкальные инструменты знаете? - Назовите эти музыкальные инструменты. Слайд 3 - Как называют такие инструменты? 2. Организует работу по «прогнозированию» Приложение 1 3. Организация словарной работы Приложение 2 4. Организует работу по чтению и осмыслению содержания рассказа. («чтение с остановками») 1 часть (читает учитель и 1 ученик) - Какие герои встретились? - Что делал медвежатник? - Почему автор говорит о нем «пиликал на скрипке»? - Что предложил ему колхозник? -Пойдет ли старик на охоту?	Фамилия, имя	Задание
	фронтальная	Отвечают на вопросы учителя
	индивидуальная	Заполняют таблицу
	парная Схема 2	Находят соответствия слов и их значения. Проверка по образцу Оценивание (2-1-0) 2 б.- без ошибок 1 б. – 1 ошибка 0 б. – 2 и более ошибок
	фронтальная	
	вслух читает - Петя	

2 часть (читают 3 ученика) - Пошел старик на охоту? - Нашел ли он медведя? - Что удивило старика? <i>Найдите и прочитайте!</i> - <i>Кто в лесу мог издавать такие звуки?</i> 3 часть (читают 2 ученика) - Кто же издавал звуки? - На чем играл медведь? - Как он это делал? <i>Найдите и прочитайте!</i> - <i>Как поступит старик с медведем?</i> 1 часть (читают самостоятельно) - Как же поступил старик? Почему так? - Понравилось произведение? - Что удивило вас? 5. Организует работу с таблицей «Предположений». Приложение 1 6. - Совпали ли наши предположения и реальные события, описанные в рассказе?? 7. Организует групповую работу с разными видами плана. - Какие виды планов мы знаем? - <i>Посмотрите на свою карточку и объединитесь в 3 группы (по видам плана)</i> Задание для групп: - Восстановите последовательность событий в рассказе. Проверка групповой работы. «Активное слушание» Приложение 3	вслух читают Олеся, Настя, Лида вслух читают Ева, Савва индивидуальная индивидуальная групповая	Следят за чтением учителя и других учеников. При «остановке» – отвечают на вопросы учителя и прогнозируют дальнейшее развитие сюжета. Читают самостоятельно Заполняют последнюю графу Проверка по образцу Оценивание (2-1-0) 2 б.- без ошибок 1 б. – 1 ошибка 0 б. – 2 и более ошибок Смотрят на свою табличку и находят нужную группу. Выполняют задание в группе. Оценивание (2-1-0) 2 б.- без ошибок 1 б. – 1 ошибка 0 б. – 2 и более ошибок
Итог на рефлексивной основе		
Задача: обеспечить анализ, оценку собственной деятельности каждым обучающимся с учетом поставленных в начале урока целей, получение обучающимися информации о реальных образовательных результатах, определение личной комфортности обучающихся на уроке, выражение степени удовлетворенности индивидуальной и совместной учебной деятельностью и мотивация к ее дальнейшему продолжению. Метод: репродуктивный, продуктивный. Форма работы: индивидуальная.		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
1. Подсчет баллов и выставление оценок за	Фамилия, имя	Задание
	индивидуальная	Подсчитывают

урок «5» – 5- 6 баллов «4» – 4 балла «5» – 3 балла 2. Приложение 4 - Что это у меня записано? - Какое задание вызвало наибольшее затруднение. Отметьте смайликом.	индивидуальная	баллы Прикрепляют смайлики на План урока
--	----------------	---

Приложение 1

	1. Жанр данного произведения – сказка.	
	2. Музыкантом будет кто – то из животных.	
	3. События будут происходить в большом городе.	
	4. Животные, в отличие от человека, не любят музыку.	
	5. В этом произведении говорится о бережном отношении человека к природе.	

Приложение 2

Слово	Толкование слов
1. медвежатник	А. Человек, занимающийся сельским хозяйством.
2. завалинка	Б. Место на краю леса.
3. опушка	В. Тонкая пластинка, отколотая от дерева.
4. колхозник	Г. Охотник на медведей.
5. щепка	Д. Играть плохо, неумело на музыкальном инструменте.
6. пиликал	Е. Невысокая земляная насыпь вдоль наружных стен избы

Составьте пары : слово и его толкование.

- 1 – ____
2 – ____
3 – ____
4 – ____
5 – ____
6 – ____

Приложение 3

☐	Медведь-музыкант	☐		☐	Кто же это в лесу на струне играет?
--------------------------	------------------	--------------------------	---	--------------------------	-------------------------------------

☐ Старик пошел на охоту	☐		☐ Старый медвежатник л на завалинке и пиликал на скрипке
☐ Охотник пожалел медведя	☐		☐ Он такой же музыкант, как и я
☐ Пиликанье на скрипке	☐		☐ Медведь потянул к себе щепку и отпустил ее

Приложение 4

1. Определение темы и целей урока.
2. Наши предположения.
3. Словарная работа.
4. Чтение с «остановками».
5. Проверка наших предположений.
6. Групповая работа.
7. Планы к рассказу.
8. Домашнее задание.
9. Итог урока.

Урок окружающего мира в 3 классе по теме: «Наше питание»

Единица содержания: различать питательные вещества.

Цель

обучающий аспект:

- уметь различать понятия «белки», «жиры», «углеводы» (*познавательные универсальные учебные действия*);
- знать строение пищеварительной системы (*познавательные универсальные учебные действия*);

развивающий аспект:

- развивать умение ставить учебную задачу, оценивать деятельность по заданным критериям (*регулятивные универсальные учебные действия*);
- развивать аналитическое мышление, умение анализировать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую (*регулятивные универсальные учебные действия*);
- уметь классифицировать питательные вещества, приводить примеры продуктов с высоким содержанием питательных веществ
- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи (*регулятивные универсальные учебные действия*).

воспитывающий аспект:

- воспитывать культуру общения и взаимодействия при работе в паре (*коммуникативные универсальные учебные действия*);
- повышать мотивацию к обучению (*личностные универсальные учебные действия*).

Тип урока: урок изучения нового.

Этапы урока:

- подготовка к активной учебно-познавательной деятельности,
- применение знаний и способов действий,
- информация о домашнем задании,
- итог на рефлексивной основе.

Ход урока

1. Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности		5 мин.
Задача: актуализация знаний и умений, обеспечение мотивации, принятия цели, готовности к активной учебно-познавательной деятельности.		
Метод: репродуктивный, продуктивный		Форма работы: фронтальная
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
1. Знакомит с рабочим листом урока, оценочным листом.	Проверка по образцу Оценивание : Без ошибок – 2 балла 1-2 ошибки – 1 балл 3 и более ошибок – 0 баллов	
2. Проверка домашнего задания. Приложение 1	1. Высказывают предположения 2. Определяют тему урока	
3. Организация выхода на тему урока через «облако слов»	3. Выдвигают предположения. Задают	

Проблемный вопрос: Как могут быть связаны между собой эти слова?	вопросы, на которые хотели бы получить ответы 4. Формулируют вместе с учителем цель урока
--	--

2. Применение знаний и способов действий – мин.	
Задача: обеспечение умения самостоятельно в комплексе применить знания в стандартной и новой ситуациях	
Методы: репродуктивный, продуктивный (выбрать один или оба метода)	
Форма работы: фронтальная, индивидуальная, парная. групповая (выбрать, возможно, несколько)	
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1. Организация дифференцированной самостоятельной работы в формате международных исследований TIMSS Приложение 2 Организация проверки: А) ученики уровня В читают текст, ученики уровня А дописывают недостающее; Б) ученики уровня В проверяют в парах	1. Работают в парах по уровням Схема 1 Уровень А Катя– Дима Лиза - Тимур Уровень В Наташа, Никита, Аня, Марк, Саша, Тася, Ксюша, Вика Проверка Оценивание Без ошибок – 2 балла 1 ошибка- 1 балл 2 и более ошибок – 0 баллов

1.1 Информация о домашнем задании – 3 мин.	
Задача: фиксация содержания домашнего задания	
Методы: репродуктивный, продуктивный (выбрать один или оба метода)	
Форма работы: фронтальная, индивидуальная, парная. групповая (выбрать, возможно, несколько)	
Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Сообщает домашнее задание учащимся. Изучите этикетки на упаковках от различных продуктов. На них указано, какие питательные вещества и в каком количестве содержатся в этих продуктах. Результаты исследования занесите в рабочую тетрадь с. 78 «Практическая работа. Изучаем состав продуктов»	Знакомятся с домашним заданием
1.1. Установление последовательности пищеварительной цепочки. Задание в формате международных исследований TIMSS Организация проверки А) проверяют в парах	1.1 Работают самостоятельно по уровням Уровень А Катя, Дима, Лиза, Тимур Уровень В Наташа, Никита, Аня, Марк, Саша, Тася, Ксюша, Вика Схема 2 Проверка Оценивание Без ошибок – 2 балла 1 ошибка- 1 балл 2 и более ошибок – 0 баллов

1.2 Задание в формате международных исследований TIMSS Организация проверки МЭШ https://uchebnik.mos.ru/composer2/lesson/735872/view А) проверяют в парах	1.2.Работают самостоятельно по уровням Уровень А Катя, Дима, Лиза, Тимур Уровень В Наташа, Никита, Аня, Марк, Саша, Тася, Ксюша, Вика Без оценивания (бонусы)
Итог на рефлексивной основе 5 мин.	
Задача: обеспечить анализ, оценку собственной деятельности каждым обучающимся с учетом поставленных в начале урока целей, получение обучающимися информации о реальных образовательных результатах, определение личной комфортности обучающихся на уроке, выражение степени удовлетворенности индивидуальной и совместной учебной деятельностью и мотивация к ее дальнейшему продолжению.	
Метод: репродуктивный, продуктивный	
Форма работы: фронтальная, индивидуальная	
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1. Подсчёт количества баллов за урок Приём «Дополни облако слов»	Заполняют оценочный лист 5-6 баллов – 5 3-4 балла – 4 2 балла – 3 Менее 2 баллов – без отметки Высказываются Работа в парах.

Урок по теме «Clever toys and different shapes»

Цель

обучающий аспект:

- знать название и классификацию геометрических фигур (познавательные УУД);
- уметь отличать плоские геометрические фигуры и объёмные геометрические фигуры (познавательные УУД);
- знать формулы нахождения периметра квадрата и прямоугольника (познавательные УУД);
- уметь находить длину стороны квадрата по известному периметру, находить периметр прямоугольника (познавательные УУД);

развивающий аспект:

- Развивать умение определять учебную задачу и работать по заданному плану (регулятивные УУД);
- развивать логическое мышление при решении задач геометрического характера (познавательные, регулятивные УУД);
- развивать умение делать логические выводы, расширять общий кругозор (познавательные, личностные УУД);

воспитывающий аспект:

- воспитывать культуру межличностных отношений при работе в группе, культуру поведения на уроке (коммуникативные, личностные УУД);
- воспитывать дисциплинированность и аккуратность (личностные УУД);

Тип урока: урок комплексного применения знаний.

Этапы урока:

- информация о домашнем задании,
- подготовка к активной учебно-познавательной деятельности,
- закрепление,
- применение знаний,
- итог на рефлексивной основе,
- домашнее задание /дифференцированное/.

Ход урока

Информация о домашнем задании	
Задача: знакомство с д\з, организация рабочего места урока. Метод: репродуктивный. Форма работы: фронтальная.	
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
ОВ 1.Организует - проверку готовности обучающихся к уроку, - сообщает о формах работы на уроке, - напоминает правила работы в парах (группах). 2.Предъявляет обучающимся карточки домашнего задания и указывает на связь д\з и заданий урока.	Фронтально Без оценивания Проверяют готовность к уроку. Знакомятся с формами работы на уроке. Повторяют правила работы в парах (группах). Знакомятся с домашним заданием.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1	
ЕА 3. Организует приветствие гостей на уроке, определение даты, дня недели.	Фронтально Без оценивания Встречают гостей английским приветствием, определяют и называют дату и день недели.
Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности	
5 мин.	
Задача: актуализация знаний и умений, обеспечение мотивации, принятия цели, готовности к активной учебно-познавательной деятельности. Метод: продуктивный. Форма работы: фронтальная.	
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
ЕА 1. Организует определение темы урока с помощью последовательно заданных вопросов. 2. Организует - просмотр видеоролика (ситуация урока) - определение ситуации - формулирование цели урока	Фронтально Без оценивания Отвечая на вопросы, формулируют тему урока. «Clever toys and different shapes» Смотрят видеоролик. Определяют ситуацию урока. Формулируют цель урока.
Закрепление	
5 мин.	
Задача: обеспечение самостоятельного усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в знакомой ситуации. Метод: продуктивный. Форма работы: индивидуальная.	
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
ЕА 1. Организует выполнение самостоятельной работы /в формате PISA/, с целью повторения ранее изученного материала. ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Задание: - прочитать высказывания справа; - рядом с предложенными слева фигурами записать номер соответствующего высказывания; - рядом с номером высказывания записать название фигуры, - проверить работу по образцу, - оценить.	Индивидуально /дифференцировано по степени самостоятельности, выбирает ученик: самостоятельно, с помощью опорной карточки, с помощью учителя/ Проверка по образцу Оценивание (0,1,2) 2 – всё верно, 1 – 1-2 ошибки, 0 – 3 и более ошибок.
Применение знаний и способов действий	
20 мин.	
Задача: обеспечить самостоятельное выполнение заданий, усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации. Метод: продуктивный. Форма работы: индивидуальная, парная.	
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
ЕА 1. Организует групповую (парную) форму работы /задание в формате PIRLS/	В парах /Орг.деят.схема №2/ Проверка по образцу

ПРИЛОЖЕНИЕ 3 <u>Задание:</u> - прочитать «свой» текст справа, - заполнить «свою» часть таблицы, - подобрать и записать обобщающее слово «своей» колонки таблицы, - обменяться результатами в паре, объяснив свой ответ, - получить общий продукт – полностью заполненную таблицу, - проверить по образцу, - оценить. ОВ 2.1.Организует чтение и анализ задачи геометрического характера /задание в формате TIMSS/ ПРИЛОЖЕНИЕ 4 - хоровое чтение условия задачи, - выделение известных и неизвестных в условии задачи, - построение ряда формул /пути решения/. 2.2.Организует самостоятельную запись решения задачи по действиям с пояснением. 2.3.Организует групповую (парную) форму работы на основе практической деятельности. <u>Задание:</u> - построить куб, рационально распределив роли. ЕА 3.Резервное задание. Организует работу по описанию получившихся фигур с опорой на план описания. ПРИЛОЖЕНИЕ 5	Оценивание (0,1,2) 2 – всё верно, 1 – 1-2 ошибки, 0 – 3 и более ошибок. <table><tr><td><u>Девочки</u></td><td></td><td><u>Мальчики</u></td></tr><tr><td>Кристина</td><td>←————→</td><td>Гоша /выс/</td></tr><tr><td>Лиза /выс/</td><td>←————→</td><td>Илья /карантин/</td></tr><tr><td>Алёна</td><td>←————→</td><td>Ваге /выс/</td></tr><tr><td>ОВ</td><td>←————→</td><td>Миша /карантин/</td></tr></table> Фронтально Оценивание на дополнительные плюсы Индивидуально /дифференцировано по степени самостоятельности, выбирает ученик: самостоятельно, с помощью учителя/ Проверка по образцу Оценивание (0,1,2) 2 – всё верно, 1 – 1 ошибка, 0 – 2 и более ошибок. В парах /Орг.деят.схема №2/ Проверка учителем Оценивание на дополнительные плюсы <table><tr><td><u>Девочки</u></td><td></td><td><u>Мальчики</u></td></tr><tr><td>Кристина</td><td>←————→</td><td>Гоша /выс/</td></tr><tr><td>Лиза /выс/</td><td>←————→</td><td>Илья /карантин/</td></tr><tr><td>Алёна</td><td>←————→</td><td>Ваге /выс/</td></tr><tr><td>ЕА</td><td>←————→</td><td>Миша /карантин/</td></tr></table> Фронтально Оценивание на дополнительные плюсы	<u>Девочки</u>		<u>Мальчики</u>	Кристина	←————→	Гоша /выс/	Лиза /выс/	←————→	Илья /карантин/	Алёна	←————→	Ваге /выс/	ОВ	←————→	Миша /карантин/	<u>Девочки</u>		<u>Мальчики</u>	Кристина	←————→	Гоша /выс/	Лиза /выс/	←————→	Илья /карантин/	Алёна	←————→	Ваге /выс/	ЕА	←————→	Миша /карантин/
<u>Девочки</u>		<u>Мальчики</u>																													
Кристина	←————→	Гоша /выс/																													
Лиза /выс/	←————→	Илья /карантин/																													
Алёна	←————→	Ваге /выс/																													
ОВ	←————→	Миша /карантин/																													
<u>Девочки</u>		<u>Мальчики</u>																													
Кристина	←————→	Гоша /выс/																													
Лиза /выс/	←————→	Илья /карантин/																													
Алёна	←————→	Ваге /выс/																													
ЕА	←————→	Миша /карантин/																													
Итог на рефлексивной основе Домашнее задание 10 мин.																															
Задача: обеспечить анализ, оценку собственной деятельности каждым обучающимся с учетом поставленных в начале урока целей, получение обучающимися информации о реальных образовательных результатах, определение личной комфортности обучающихся на уроке, выражение степени удовлетворенности индивидуальной и совместной учебной деятельностью и мотивация к ее дальнейшему продолжению. Метод: продуктивный. Форма работы: индивидуальная, фронтальная.																															

1. Read the descriptions on the right.
2. Match the shapes to the descriptions.
3. Write down the name of the shape.

(1) It's a rectangle in which all sides are equal.

(2) It's a plane figure limited by a closed line without angles. There are equal distances from the center to any point on the border.

(3) It's a quadrangle in which all angles are straight.

(4) It's a polygon with three tops, three sides.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Anna and Ted are speaking about the geometric shapes. They studied at school. Anna is speaking about one kind of shapes, and Ted is speaking about another.

1. Read their stories.
2. Find out who is speaking about what shapes.
3. Glue the shapes into the necessary column.
4. Name the groups of the shapes.
5. Write the shapes' names in the table.

Anna's story.
At school we studied different shapes. We measured their sides. We calculated the perimeter and the area of the shapes. At the lesson I had a circle, a triangle, a square and a rectangle. It was difficult for me to work with a circle. But, I did it.

Ted's story.
My shapes only looked like Anna's shapes. I needed to calculate the volume of the shapes. At the lesson I had a ball, a cube, a pyramid. I chose a cube for my work. I found out that my cube had got 8 tops, 12 sides, 6 faces. It helped me make a cubel

Anny	Tad

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Make a cube. The perimeter of the square is equal to the perimeter of the rectangle. «a» of the rectangle is 3 cm and «b» of the rectangle is 1 cm.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Describe your cube according to the criteria using the plan.

1. Name the object.
2. Name the type of the object.
3. Name the color.
4. Name the characteristics.
5. Say what you can do with it.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

I _____ do the homework myself.	I can do the homework myself.
I _____ do my homework by myself. I need help.	I can't do my homework by myself. I need help.

Единица содержания: извлекать и использовать информацию из разных видов текста для решения задач, связанных с повседневной жизнью.

Цель

обучающий аспект:

- знать, как перевести текст в таблицу (*познавательные универсальные учебные действия*);
- знать и применять термины *колонка, строка* (*познавательные универсальные учебные действия*);
- уметь использовать знания по теме раздела (*познавательные универсальные учебные действия*);
- узнать, как выглядят старые русские города (*познавательные универсальные учебные действия*);

развивающий аспект:

- развивать логическое мышление при выборе необходимой информации из текста; (*познавательные универсальные учебные действия*);
- развивать аналитическое мышление при систематизации сведений из текста (*познавательные универсальные учебные действия*);
- развивать монологическую речь, обогащать свой словарный запас (*коммуникативные универсальные учебные действия*);
- развивать внимание, память, умение организовать свою работу и самоконтроль при выполнении заданий (*регулятивные универсальные учебные действия*);
- развивать внимание при просмотре видеоматериала (*регулятивные универсальные учебные действия*);

воспитывающий аспект:

- воспитывать любовь к Родине, к малым городам, как источникам русской культуры (*личностные универсальные учебные действия*);
- воспитывать положительную мотивацию в обучении (*личностные универсальные учебные действия*);
- воспитывать культуру общения при работе в паре (*личностные универсальные учебные действия*).

Тип урока: урок изучения новых знаний.

Этапы урока:

- проверка домашнего задания,
- подготовка к активной учебно-познавательной деятельности,
- усвоение новых знаний,
- первичная проверка,
- закрепление,
- итог на рефлексивной основе, домашнее задание.

Ход урока

Проверка домашнего задания*		
Задача: установление правильности выполнения задания, выявление пробелов и их коррекция Метод: /репродуктивный, продуктивный/. Форма работы: /фронтальная, парная, индивидуальная/.		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
Организует проверку знаний о жизни древних славян Приложение 1. Взаимопроверка со слайда Критериальное оценивание (2-0) Переносят оценки в лист оценивания	Вставляют пропущенные слова. Проверяют и оценивают работу напарника по образцу на слайде	
Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности		
мин.		
Задача: актуализация знаний и умений, обеспечение мотивации, принятия цели, готовности к активной учебно-познавательной деятельности. Метод: /репродуктивный, продуктивный/. Форма работы: /фронтальная, групповая, парная, индивидуальная/.		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
К Гене приехали друзья из Санкт-Петербурга. Они слышали, что недалеко от Москвы есть "Золотое кольцо". Ребята хотят узнать, что это такое и посетить города "Золотого кольца". Поможем им в этом? Подводит к выводу цели и задач урока	Слушают установку, ставят цели и задачи урока	
Усвоение новых знаний и способов действий		
Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения, организация активных самостоятельных действий обучающихся. Метод: /репродуктивный, продуктивный/. Форма работы: /фронтальная, индивидуальная/.		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
	Фамилия, имя	Задание
Обращает внимание на кольцообразность схемы. Организует работу с текстом и пониманием прочитанного. Приложение 2 Самопроверка со слайда Критериальное оценивание(2-0) Переносят оценки в лист оценивания	Самостоятельно читают текст, отвечают на вопросы по тексту	
Первичная проверка усвоения		
Задача: установление правильности и осознанности усвоения новых знаний на репродуктивном уровне, выявление пробелов, неверных представлений, типичных ошибок и их коррекция. Метод: /репродуктивный, продуктивный/.		

Форма работы: /фронтальная, /.		
Деятельность учителя		Деятельность обучающихся
Организует фронтальную работу с текстом учебника		Читают учебную статьи о Сергеевом Посаде и переносят данные из текста в таблицу
Закрепление*		
Задача: обеспечение самостоятельного усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в знакомой ситуации. Метод: /репродуктивный, продуктивный/. Форма работы: /индивидуальная, парная, групповая/.		
Деятельность учителя		Деятельность обучающихся
Организует работу в паре Активное слушание Критериальное оценивание (2-0) Переносят оценки в лист оценивания		Слушают ответы пар, записывают данные в таблицу
Обобщение знаний*		
Задача: обеспечить классификацию, систематизацию знаний по теме на основе научных мировоззренческих идей предметной области, формирование обобщенных предметных и метапредметных знаний и умений. Метод: /репродуктивный, продуктивный/. Форма работы: /индивидуальная, групповая, парная/.		
Деятельность учителя		Деятельность обучающихся
Рассматриваем таблицу, отмечаем, что в разделе "Интересные факты" нет ничего и не у всех городов указаны водоемы. Организует запись домашнего задания: найти информацию о реках и водоемах этих городов. Организует просмотр фрагмента фильма о городах Золотого кольца (Переславль-Залесский - Кострома)		Записывают интересные факты. По желанию, зачитывают
Итоговый контроль степени усвоения, самоконтроль*		
Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий обучающимися, обеспечение достоверной информации об их образовательных результатах. Метод: /репродуктивный, продуктивный/. Форма работы: /фронтальная, индивидуальная, парная, групповая/.		
Деятельность учителя		Деятельность обучающихся
Организует подсчет и перевод баллов в оценки		Подсчитывают и переводят баллы в оценки
Итог на рефлексивной основе		

мин.		
Задача: обеспечить анализ, оценку собственной деятельности каждым обучающимся с учетом поставленных в начале урока целей, получение обучающимися информации о реальных образовательных результатах, определение личной комфортности обучающихся на уроке, выражение степени удовлетворенности индивидуальной и совместной учебной деятельностью и мотивация к ее дальнейшему продолжению. Метод: /репродуктивный, продуктивный/. Форма работы: / индивидуальная/.		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
Какой город вас заинтересовал больше всего, и вы рекомендовали бы ребятам из Санкт-Петербурга посетить его?		
Домашнее задание		
мин.		
Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
Задача: обеспечить понимание цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, реализация условия успешного выполнения домашнего задания каждым обучающимся в соответствии с актуальным уровнем его развития. Метод: /репродуктивный, продуктивный/. Форма работы: /индивидуальная/.		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
Организует запись домашнего задания: найти информацию о реках и водоемах этих городов.	Фамилия, имя	Задание

Резервное задание:

Приложение 1.

- 1) Русь - _____ место.
- 2) Русь - страна рек и _____.
- 3) Селились славяне на _____ берегах рек и озер.
- 4) Слово "город" означает "_____ место".
- 5) Город укреплялся _____ с высокими башнями.

- 1) Русь - _____ место.
- 2) Русь - страна рек и _____.
- 3) Селились славяне на _____ берегах рек и озер.
- 4) Слово "город" означает "_____ место".
- 5) Город укреплялся _____ с высокими башнями.

- 1) Русь - _____ место.
- 2) Русь - страна рек и _____.
- 3) Селились славяне на _____ берегах рек и озер.
- 4) Слово "город" означает "_____ место".
- 5) Город укреплялся _____ с высокими башнями.

- 1) Русь - _____ место.

- 2) Русь - страна рек и _____.
- 3) Селились славяне на _____ берегах рек и озер.
- 4) Слово "город" означает "_____ место".
- 5) Город укреплялся _____ с высокими башнями.

- 1) Русь - _____ место.
- 2) Русь - страна рек и _____.
- 3) Селились славяне на _____ берегах рек и озер.
- 4) Слово "город" означает "_____ место".
- 5) Город укреплялся _____ с высокими башнями.

- 1) Русь - _____ место.
- 2) Русь - страна рек и _____.
- 3) Селились славяне на _____ берегах рек и озер.
- 4) Слово "город" означает "_____ место".
- 5) Город укреплялся _____ с высокими башнями.

Приложение 2.

1. Используя информацию из текста, ответь да или нет 	1. Прочитайте текст Золотое кольцо России — туристический маршрут, проходящий по древним городам Руси, в которых сохранились уникальные памятники истории и культуры, центрам народных ремесел. Автор термина и самой идеи кольца - журналист Юрий Бычков, который написал в газете несколько статей о древнерусских городах под общим названием «Золотое кольцо». Позднее это название было присвоено туристическому маршруту. В Золотое кольцо традиционно включают восемь основных городов — Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов Великий, Ярославль, Кострома, Суздаль, Владимир. Все они, соединяясь дорогами, выстраиваются в символический круг.
---	--

Ответь: да или нет

В Золотое кольцо входят древние русские города ?	Да//нет
В Золотое кольцо входят 10 городов?	Да//нет
Про эти города написал журналист?	Да//нет
Город Санкт-Петербург входит в Золотое кольцо России ?	Да//нет

Рабочий лист урока

	Задания	Критерии оценивания	Мои баллы
1	Проверка д.з. Вставь пропущенное слово	2-0	
2	Работа с текстом. Да //нет	2-0	
3	Работа в паре	2-0	
			Оценка за урок

Город	Река или озеро	Достопримечательность	Интересный факт

Резерв.

На основании таблицы расстояний расставьте города Золотого кольца на схеме
От Москвы до...

Сергиева -Посада	70
Переславля-Залесского	133
Ростова	193
Ярославля	250
Костромы	301
Суздаля	190
Владимира	178

Ростов Великий
Ярославль
Кострома
Суздаль
Владимир

Золотое кольцо России

Золотое кольцо России – это один из самых популярных туристических маршрутов, который объединяет древние города Центральной России: Москва, Владимир, Суздаль, Кострома, Ярославль,

Ростов Великий, Переславль-Залесский, Сергиев Посад. Все они, соединяясь дорогами, выстраиваются в символический круг.

Ростов Великий известен с 862 года. Это один из самых древних городов Золотого кольца. Уже с давних времён его называли Великим. Город имеет свой герб. В червленом поле герба виден серебряный олень с золотыми рогами, гривой и копытами. Серебро в геральдике символизирует чистоту, мудрость, благородство, мир. Золото символизирует прочность, величие, богатство. Червлёный (красный) цвет – мужество, самоотверженность, справедливую борьбу и жизнь.

Самая замечательная часть

города – Ростовский кремль, это крепостная стена для защиты города от врагов. Он состоит из владычного двора, Соборной площади и митрополичьего сада.

На Соборной площади возвышается величественное пятиглавое здание Успенского собора. Это первый христианский храм на Северо-Востоке Руси, древнейшая и величайшая святыня Ярославской епархии. Воздвигнут на берегу озера Нёро в 991 году при княжении Ярослава Мудрого. Успенский собор посещали цари от Рюриковичей до Романовых. Он имеет отдельно стоящую звонницу. Каждый из её 13 колоколов, от самого большого весом 32 тонны, до самого малого, имеет своё особое звучание. Мелодичный звон колоколов Ростова известен по всему миру.

Главным монастырем в самом Ростове является Спасо-Яковлевский. Находится он на окраине города, на берегу озера Неро. Украшен вход затейливыми, ажурными башенками.

Богоявленский Авраамиев монастырь. Парадный вход – с улицы Желябовской. Идя по этой улице, можно увидеть красивую башню. Это Никольская надвратная церковь 1691 года с пристроенной над ней колокольней. Богоявленский собор был построен по приказу Ивана Грозного в честь взятия Казани.

Ярославль по праву считается жемчужиной «Золотого кольца». Почти 1000 лет назад ростовский князь Ярослав Мудрый, стремясь обезопасить подступы к Ростову Великому, основал здесь город-крепость и назвал его «во свое имя».

Согласно преданию, князь Ярослав покорил местных жителей, убив священного зверя-медведя. Об этом событии напоминает герб города: «В серебряном щите медведь, стоячи, держит в левой лапе золотую секиру на такой же рукоятке».

Спасо-Преображенский монастырь – главная достопримечательность Ярославля. В монастырской библиотеке хранилось собрание старопечатных книг и рукописей. Среди них была поэма «Слово о полку Игореве». В 1612 году монастырь стал штабом Минина и Пожарского во время ополчения Суздаля, Костромы, Владимира и других городов. К 1764 году храм вошел в число шестнадцати крупнейших монастырей.

Церковь Ильи Пророка была построена в середине 17-го века на средства скупщиков пушнины братьев Аникея и Нифантея Скрипиных. Эта церковь сильнее всего повлияла на развитие ярославской школы архитектуры и живописи. Росписи стен посвящены житию Ильи Пророка и его ученика Елисея.

Храм Архангела Михаила был построен на средства горожан. Внутренним оформлением занимались местные мастера, имена которых написаны на южной стене. В храме хранились особо почитаемые иконы, среди которых был образ Богоматери Владимирской.

В сентябре 2010 года Ярославль отметил свое 1000-летие со дня основания, и был восстановлен Успенский кафедральный собор, в день памяти святого князя Александра Невского. Его освятил Патриарх Московский и всея Руси Кирилл.

Толгский монастырь основан в 1314 г. в устье реки Толги. Он всегда привлекал своей красотой и убранством туристов.

Основание Толгского монастыря связано с чудесным явлением Толгской иконы Богоматери. Эта икона, положившая начало обители, сохранилась и донныне.

Город Сергиев Посад знаменит благодаря ансамблю [Троице-Сергиевой лавры](#), которая состоит из более чем 50 строений. Самое раннее сооружение в монастыре — крестово-купольный Троицкий собор из белого камня. Вокруг Троицкого собора постепенно сформировался архитектурный ансамбль Лавры. Он был построен преемником основателя монастыря Никоном «в честь и похвалу» преподобному Сергию Радонежскому. Над иконостасом собора работали знаменитые русские иконописцы: Андрей Рублёв и Даниил Чёрный. Для этого иконостаса была написана Рублёвым икона

«Святая Троица».

К [достопримечательностям Переславля-Залесского](#) относятся памятники церковного зодчества: шесть архитектурных комплексов монастырей и девять церквей. В центре Переславля сохранился городской вал, окружающий исторический центр города. Вдоль реки Трубеж протянулась Рыбная слобода. В 2 километрах от Переславля находится археологический памятник «Клещинский комплекс», центром комплекса является древний город Клещин, от которого сохранились валы XII века. Сохранился и объект поклонения язычников — Синий камень, большой валун темно-синего цвета весом в 4 тонны.

В старой части города Кострома сохранилась историческая структура планировки (генеральный план города был утверждён императрицей Екатериной II в 1781 году). Самый значимый памятник — Ипатьевский монастырь, основанный в 1330-х годах. Также интересны в Костроме — Богоявленско-Анастасьинский женский монастырь и комплекс Торговых рядов.

Древнейшей частью города является ядро Суздаля – Суздальский Кремль. Кремль сохранил земляные валы и рвы древней крепости, несколько церквей и ансамбль архиерейского двора с древним Рождественским собором.

Среди [достопримечательностей Владимира](#) — Владимиро-Суздальский музей-заповедник. Музей, объединяющий экспозиции и интерьеры Успенского и Дмитриевского соборов, музей «Старый Владимир», военно-историческую экспозицию в Золотых воротах, дом-музей купцов Столетовых, экспозицию «Хрусталь, лаковая миниатюра, вышивка» в старообрядческой Троицкой церкви и др.

Древние города туристического маршрута “Золотое кольцо” имеют свою судьбу, свое прошлое. Они проделали сложный путь в своем историческом развитии от первых дней рождения до дня сегодняшнего. Многие безвозвратно утеряны на этом долгом пути. Но усилиями реставраторов удалось вывести из аварийного состояния и спасти от гибели десятки объектов старинной архитектуры.

Урок математики в 1 классе по теме: «Работа с информацией. Чтение несложных таблиц»

Единица содержания: использовать приёмы работы с таблицей.

Цель

обучающий аспект:

- знать приёмы работы с таблицей (*познавательные универсальные учебные действия*);
- уметь извлекать и вносить информацию в таблицы (*познавательные универсальные учебные действия*);
- знать состав чисел первого десятка (*познавательные универсальные учебные действия*);
- уметь выполнять математические операции с числами первого десятка (*познавательные универсальные учебные действия*);

развивающий аспект:

- развивать умение самостоятельно ставить цель, планировать и оценивать свою деятельность (*регулятивные универсальные учебные действия*);
- развивать логическое мышление при работе с информацией в таблицах (*познавательные и личностные универсальные учебные действия*);
- развивать мыслительные операции: сравнение, анализ при выполнении учебных заданий (*познавательные универсальные учебные действия*);
- развивать познавательный интерес к предмету математика (*познавательные, личностные универсальные учебные действия*)

воспитывающий аспект:

- воспитывать культуру общения при работе в паре (*коммуникативные универсальные учебные действия*);
- воспитывать дисциплинированность и аккуратность (*личностные универсальные учебные действия*).

Тип урока: урок закрепления знаний.

Этапы урока:

- подготовка к активной учебно-познавательной деятельности,
- закрепление,
- итог на рефлексивной основе.

Ход урока

Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности	
Мин.	
Задача: актуализация знаний и умений, обеспечение мотивации, принятия цели, готовности к активной учебно-познавательной деятельности.	
Метод: /репродуктивный/ Форма работы: /фронтальная, индивидуальная/.	
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Проверяю готовность к уроку. Мотивация на начало урока. Озвучиваю тему урока. Работа с информацией. Чтение несложных таблиц. Предлагаю определить цель урока.	Проверяют готовность к уроку. Слушают, озвучивают цель урока. (Знать что такое таблица; уметь находить в таблице нужную информацию, заполнять таблицу)

Организирую повторение необходимой математической терминологии. Приём «Облако слов» (Приложение 1) - Сколько слов подчеркнули? Какие?	-Среди предложенных слов подчеркивают слова математического содержания. Выполняют задание (Приложение 1) Называют количество подчеркнутых слов. Один называет слова, остальные проверяют.
Закрепление мин.	
Задача: обеспечение самостоятельного усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в знакомой ситуации.	
Метод: /репродуктивный, продуктивный/. Форма работы: /индивидуальная, парная, групповая/.	
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Предлагаю задание с таблицей №1 (Приложение 2) - Что обозначают числа верхнего ряда? - Числа, расположенные сверху вниз? Организирую фронтальную игру «Назови число по адресу» (любых 5 чисел) ИГРА «Угадай кто Я?» Я больше разности 10 и 3. Я меньше суммы 5 и 4. Угадай, кто Я? -Какое это число? Найдите его в таблице и назовите адрес. Организирую самостоятельную работу с таблицей. -Найдите сумму чисел 2 и 3 рядов (попарно), запишите числа в строчку. Организирую проверку Предлагаю еще одно задание по таблице. -Числа 5 столбика увеличить на 2, записать результаты. Организирую проверку, оценивание по критериям	Кладут перед собой таблицу, рассматривают ее. Отвечают на вопросы. Дифференциация по объёму (1 группа: Леша, Артём, Ариана, Вася, Сергей; 2 группа – Алёша, Олег, Никита, Лиза, Петя, Кристина, Агния)) Работают фронтально, проговаривают угаданное число друг другу на ухо. Определяют адрес заданного числа. Ответ проговаривают друг другу на ухо. Выполняют самостоятельно задание. Проверяют по образцу. Проверяют по образцу. Оценивают свою деятельность по критериям
-Рассмотрите таблицу, в ней отображено то, что дети положат в подарки. Посчитайте, сколько яблок и конфет каждый из детей положил в подарок. Сколько всего им понадобилось конфет и сколько яблок? Что еще можно посчитать? Проверка заполнения таблицы Игра «Верю/Не верю» -Конфет понадобится больше, чем яблок. У Оли на 2 конфеты больше, чем у Коли. Если Оля возьмет еще 1 конфету, то у нее станет конфет столько же, сколько у Коли. Дети сделали открытки, используя только геометрические фигуры. Мы тоже сделаем открытку, такую же как сделали ребята и	Отвечают на вопрос. Читают задание и заполняют таблицу. Дифференциация по степени сложности: Текст: - Лиза, Олег, Агния, Кристина Диаграмма-Алеша, Петя, Мурат, Никита, Артем Рисунок – Леша, Сергей, Вася, Ариана Оценивание: по критериям Все правильно – зелёный Есть ошибки - красный Отвечают на вопросы, используя «Да/ Нет»

поможем им определить все ли верно. Чтобы выполнить следующее задание, необходимо вспомнить, с какими фигурами мы уже знакомы. LearningApps Работа в паре: - Используя инструкцию, нужно сделать открытку.	Сканируют QR – код и выполняют задание в LearningApps Работают в парах Наклеивают фигуры так, чтобы получилась ёлочка. Приготавливают шары для ёлки. Украшают ёлочку. Красные шары должны висеть выше желтых, но ниже синего. Проверка по образцу. Оценивание. Все правильно – зелёный Есть ошибки - красный
Итог на рефлексивной основе мин.	
Задача: обеспечить анализ, оценку собственной деятельности каждым обучающимся с учетом поставленных в начале урока целей Метод: /репродуктивный, продуктивный/. Форма работы: /индивидуальная/.	
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Наш оценочный лист, тоже таблица. Подведите итог. Награда медалька – Ты супер! Рефлексия: Google – анкета (расположение – classroom- математика)	Подводят итог, оценивают работу. Заполняют анкету

Приложения

Облако слов

Сумма плюс геометрическая фигура школа парта разность число уменьшить на... учитель

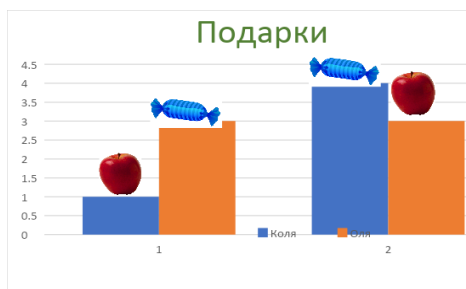


Таблица для Леши, Артёма, Арианы, Васи, Сергея

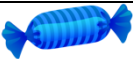
	1	2	3	4	5
1	6	4	8	2	1
2	5	3	2	7	9
3	3	5	7	2	1
4	9	5	2	1	6

Таблица для остальных

	1	2	3	4	5	6	7	8
1	6	4	8	2	1	7	9	3
2	5	3	2	7	6	8	1	4
3	3	5	7	2	1	1	3	5
4	9	5	2	1	6	5	7	9



У Коли четыре конфеты и одно яблоко. У Оли три конфеты и три яблока. Сколько всего конфет и

Таблица		
имя		
Коля		
Оля		
Всего		

Задание в LearningApps



Урок окружающего мира в 4 классе по теме: «Лес – природное сообщество»

Единица содержания: алгоритм изучения природного сообщества.

Цель

обучающий аспект:

- знать понятие «природное сообщество» (познавательные универсальные учебные действия);
- уметь распознавать ярусы леса, ранжировать растения леса по ярусам (познавательные УУД);
- уметь работать по алгоритму при изучении природного сообщества (познавательные, универсальные учебные действия);
- работать с таблицей, схемой (познавательные, регулятивные универсальные учебные действия);

развивающий аспект:

- развивать логическое мышление при анализе текстов и видеоматериалов (познавательные универсальные учебные навыки);
- развивать монологическую речь при передаче личного отношения к содержанию изучаемого материала (коммуникативные универсальные учебные навыки);

воспитывающий аспект:

- воспитывать речевую культуру при представлении результатов деятельности работы в парах (коммуникативные универсальные учебные действия);
- воспитывать культуру интеллектуального общения со сверстниками при парной и групповой формах работы (коммуникативные УУД, личностные УУД).

Тип урока: урок комплексного применения знаний.

Этапы урока:

- подготовка к активной учебно-познавательной деятельности,
- информация о домашнем задании,
- комплексное применение знаний и способов действий,
- итог на рефлексивной основе.

Ход урока

1. Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности – 5 мин	
Задача: обеспечение мотивации, актуализация знаний Методы: продуктивный, проблемная ситуация Форма работы: фронтальный опрос	
Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Прослушайте текст. О какой природной зоне идет речь? Запишите свой ответ. (зона лесов) Эта зона расположена к югу от зоны Тундры. Если посмотреть на географическую карту России, то мы увидим, что по площади она занимает 1 место. Здесь обитают разнообразные животные и птицы, такие как бурый медведь, лиса, лось, тетерев, глухарь и другие. Регион, в котором мы живем, находится в этой зоне.	Фронтально - инд работа с рабочим листом - самопроверка фронтально Отвечают на вопросы учителя. Выдвигают свои предположения, определяют <u>тему урока.</u>

Применение знаний и способов действий

Задача: обеспечить самостоятельное выполнение заданий, усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации.

Метод: /репродуктивный, продуктивный/.

Форма работы: / фронтальная, индивидуальная, парная/.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
Видеофрагмент «Лес – природное сообщество». МЭШ: https://uchebnik.mos.ru/composer2/lesson/927842/view Задание «Верите ли вы ?» Задание формата PISA.	фронтально - индивидуальная работа с таблицей в РЛ - самопроверка по образцу - оценивание 2,1,0 - индивидуальная работа с РЛ - взаимопроверка в парах Джамал+ Саша Дима + Вова Аня + Леша Егор + Уля Алина -	Просмотр видеофрагмента
2. Задание «Составь пару». Задание формата PISA.	индивидуально Илья + Настя - оценивание 2,1,0	Проверка работ с доской обсуждение, ответы на вопросы учителя, оценивание работ
3. Видеофрагмент «Парк Зарядье» (вместо физминутки) МЭШ: https://uchebnik.mos.ru/composer2/lesson/455018/view	фронтально - индивидуальная работа с таблицей в РЛ - самопроверка по образцу - оценивание 2,1,0	Просмотр видеофрагмента и ответ на вопрос: «О каком парке идет речь?»
4. Работа с таблицей. Задание формата PISA.	- работа в парах Джамал+ Егор Алина +Саша Дима - индивидуально Уля+Вова Настя+Илья Леша + Аня - взаимопроверка на доске - оценивание 2,1,0 фронтально	- рассмотреть график работы парка и ответить на вопрос. Обосновать свой ответ.
5. Работа в парах. Задание формата PISA.		Составь цепь питания, расположив фотографии животных в правильном порядке. Подпиши фотографии.
6. Картина И.И. Шишкина «Корабельный лес» - беседа об отношении человека к природе		- работа с репродукцией картины

2. Этап подведения итогов урока на рефлексивной основе – 7 минут

Задача: оценка собственной деятельности с учетом поставленных в начале урока целей

Метод: продуктивный

Форма работы: фронтальная, индивидуальная

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Обозначьте свой уровень знаний в конце урока, разместив свое фото на определенном ярусе леса.	Сравнение обозначений своих знаний в самом начале урока и в конце. Работа с оценочным листом.
Домашнее задание: с. 170-175 читать, уметь охарактеризовать природное сообщество «Луг» по заданному плану (см. рабочий лист урока)	Записывают домашнее задание в дневник.

Урок русского языка по теме «Правописание безударных гласных в корне слова»

Единица содержания: использовать алгоритм как способ проверки орфограммы и для организации учебной деятельности

Цель

обучающий аспект:

- знать алгоритм проверки безударных гласных в корне слова (познавательные УУД);
- уметь различать ударные и безударные гласные в слове (познавательные УУД);
- уметь подбирать родственные слова с корневым гласным в сильной позиции (познавательные УУД);
- уметь графически обозначать орфограмму безударного гласного в корне слова (познавательные УУД);

развивающий аспект:

- развивать умение определять учебную задачу и работать по заданному плану (регулятивные УУД);
- развивать умение составлять алгоритм работы своей деятельности (регулятивные УУД)
- развивать логическое мышление при решении задач геометрического характера (познавательные, регулятивные УУД);
- развивать умение делать логические выводы, расширять общий кругозор (познавательные, личностные УУД);

воспитывающий аспект:

- воспитывать культуру межличностных отношений при работе в группе, культуру поведения на уроке (коммуникативные, личностные УУД);
- воспитывать дисциплинированность и аккуратность (личностные УУД);

Тип урока: урок закрепления знаний.

Этапы урока:

- информация о домашнем задании,
- подготовка к активной учебно-познавательной деятельности,
- закрепление,
- итог на рефлексивной основе,
- домашнее задание /дифференцированное/.

Ход урока

Информация о домашнем задании		5 мин.
Задача: знакомство с д/з, организация рабочего места урока. Метод: репродуктивный. Форма работы: фронтальная.		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
1.Организует - проверку готовности учащихся к уроку, - сообщает о формах работы на уроке, - напоминает правила работы в парах (группах). 2.Предъявляет учащимся карточки домашнего задания и указывает на связь д\з и заданий урока. ПРИЛОЖЕНИЕ 1	Фронтально. Без оценивания Проверяют готовность к уроку. Знакомятся с формами работы на уроке. Повторяют правила работы в парах (группах). Фронтально. Дифференцированно по уровню сложности. Без оценивания Знакомятся с домашним заданием по уровням.	
Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности		
Задача: актуализация знаний и умений, обеспечение мотивации, принятия цели, готовности к активной учебно-познавательной деятельности. Метод: продуктивный. Форма работы: фронтальная.		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
1.Организует минутку чистописания для определения темы урока. <u>СЛАЙД №1</u> 2.Организует - определение алгоритма (последовательности) действий проверки безударного гласного в корне слова (в формате PIRLS) ПРИЛОЖЕНИЕ 2 - формулирование цели урока	Фронтально. Без оценивания -записывают буквосочетания в тетрадях, -определяют, что гласные в буквосочетаниях в слабой позиции нужно проверять, -определяют тему урока и записывают ее в тетрадь. Индивидуально, самостоятельно Оценивание (0,2) 2б. – правильный алгоритм 0б. – алгоритм с ошибкой -формулируют цель урока	
Закрепление		
Задача: обеспечение самостоятельного усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в знакомой ситуации. Метод: продуктивный. Форма работы: индивидуальная, парная		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
1.Организует - работу в парах с целью повторения правила проверки безударного гласного в корне. ПРИЛОЖЕНИЕ 3 <u>Задание:</u> - составить пару, соединив проверочное и проверяемое слово; - определить место орфограммы и графически ее	В парах, активное слушание -определяют проверочное и проверяемое слово, образуя пары, обозначают орфограмму, представляют свою работу (дифференциация по степени самостоятельности) Проверка по образцу Оценивание (0,1,2) 2б– правильно определили пару и сделали обозначение,	

обозначить; - тем, кто остался без пары, объяснить почему? - проверить работу по образцу, - оценить. 2. Организует -выполнение парной работы по использованию алгоритма для проверки слов с безударным гласным в корне (в формате PISA) ПРИЛОЖЕНИЕ 4 -проверку работы по образцу <u>СЛАЙД №2</u> 3. Организует -выполнение самостоятельной работы, (дифференцированной по степени сложности) у некоторых учащихся в формате PIRLS -оценивает работы после выполнения ПРИЛОЖЕНИЕ 5 4. Организует (РЕЗЕРВ) ПРИЛОЖЕНИЕ 6 -самостоятельную работу по составлению высказывания	1б – определили пару, но ошиблись в обозначении, 0б – не нашли пару для проверки. (2б – если без пары со словарным словом) В парах, схема №2 -отвечают на «тонкие» вопросы, используя текст на карточке, -заполняют свою часть карточки, подбирая к записанному слову проверочное, -обмениваются результатами, выполняя взаимопроверку Проверка по образцу Оценивание (0,1,2) 2б– правильно записали ответ и выбрали проверочное слово, обозначили графически 1б – правильно записали слово, но ошиблись с проверкой или обозначением 0б – не справились с проверкой и обозначением Индивидуально (дифференцировано по степени сложности) Самостоятельно -записывают текст с пропущенными орфограммами/с пропущенными словами Оценивание (учителем) <u>Пропуск слов и орфограмм:</u> <u>Пропуск орфограмм:</u> -записывают самостоятельно составленное высказывание, отвечая на «толстые» вопросы по тексту, (дифференцировано по объему и по степени сложности)
Итог на рефлексивной основе Домашнее задание 10 мин.	
Задача: обеспечить анализ, оценку собственной деятельности каждым обучающимся с учетом поставленных в начале урока целей, получение учащимися информации о реальных образовательных результатах, определение личной комфортности обучающихся на уроке, выражение степени удовлетворенности индивидуальной и совместной учебной деятельностью и мотивация к ее дальнейшему продолжению. Метод: продуктивный. Форма работы: индивидуальная, фронтальная.	
Деятельность учителя 1.Организует подсчёт количества баллов, полученных за урок и перевод их в отметку в соответствии с критериями, указанными в оценочном листе. 2.Комментирует задания домашней работы. ПРИЛОЖЕНИЕ 5 Организует этап рефлексии.	Деятельность обучающихся Индивидуально Определяют отметку урока. Оценивают собственные силы по выполнению домашнего задания с опорой на материал урока. Высокий: Повышенный: Средний:

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Карточка №1(высокий)

Используя материалы урока и текст по произведению Н. Сладкова «Лиса-плясунья», самостоятельно составь и запиши текст из 5 предложений о том, как охотится лиса. Найди и обозначь в тексте орфограмму безударный гласный в корне слова.

Карточка №2 (повышенный)

Расставь и запиши предложения по порядку, чтобы получился текст об охоте лисы.

Вдруг вскинулась, а потом пала передними н...гами. Рыскает по жнивью – сп...на дугой, г...лова и хвост к з...мле прижаты. Разинула охотница пасть и поймала мышшь. Носом уткнулась в землю, рванула и взл...тел вверх комочек. Да вдруг и запл...шет!

Подбирая устно проверочные слова, определи безударный гласный. Обозначь орфограмму.

Карточка №3 (средний)

Спиши текст вставляя пропущенные безударные гласные. Устно подбери проверочное слово и обозначь орфограмму.

Вот л...гла лиса на брюхо, уши торчком – и поп...лзла. Заслышала она мышей-п...лёвок. Выл...зают они из н...рок, собирают з...рно на зиму. Рыскает по жнивью: г...лова и хвост по з...мле, а сп...на дугой. Рв...нет вверх и поймает мышшь на л...ту.

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Подобрать родственное слово

Гласный в сильной позиции

Графически обозначить орфограмму

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

Зв...рьё - звери	С...бака
П...лёвок – поле	П...годка
Запл...сала – пляска	Х...зяин
Н...ра – норка	...зык
З...мля - земли	
<u>Слушая объяснение ученика, заполни пропуски в словах.</u> Зв...рьё, запл...сала, н...ра, с...бака, х...зяин, п...годка	<u>Слушая объяснение ученика, заполни пропуски в словах.</u> Зв...рьё, запл...сала, н...ра, с...бака, х...зяин, п...годка

ПРИЛОЖЕНИЕ №4

Прочитай текст справа. Используя информацию в тексте, ответь на «тонкие» вопросы и заполни свою часть таблицы. 1. Кого встретил автор на охоте? 2. Какое особенное название придумал автор животному? 3. Откуда выманивала лиса своими плясками добычу? 4. Как собирала лиса свою добычу?	Ну и погодка: добрый хозяин собаку из дому не выпустит. Я взял ружьё, оделся потеплее – и пошёл! Любопытно, что в такую непогоду зверьё делает. Вышел за околицу, вижу: лиса! Мышкует – промышляет мышей. Рыскает по жнивью – спина дугой, голова и хвост к земле, ну чистое коромысло. Вдруг вскинулась лиска всем передом, потом пала передними ногами и носом на землю, рванула – вверх взлетел чёрный комочек. Лиса разинула зубастую пастишку, поймала мышь на лету и проглотила. Да вдруг как заплясала! Подскакивает на всех четырёх лапах, фокусы ногами выделяет, хвостом машет, розовый язык от усердия высунула. Я лежу, в бинокль наблюдаю. А чего она пляшет – не пойму! Вскочил я во весь рост. Лиса увидала – твякнула с испугу, и только я её и видел! Иду я, себе под ноги гляжу: ничего. Лёг тогда по-лисьему на живот: не увижу ли так чего? Вижу: много мышиных норок. Тогда вскочил я и давай лисий танец отплясывать! Как поскачут из-под земли перепуганные мышьи-полёвки, пищат! ... Понял я, какую охоту испортил лисичке. Плясала – не баловала, мышей из их норок выгоняла... был бы у неё тут пир на весь мир! Оказывается, вон какие звериные штучки можно узнать в такую погоду: лисьи пляски!
--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ №5

Мышкует л...са – промышляет мышей. Л...гла на брюхо и поп...лзла. Вдруг подпрыгнула, разинула пасть и поймала мышь на л...ту. Мышкует () – промышляет мышей. () на брюхо и поп...лзла. Вдруг подпрыгнула, разинула () и поймала мышь на л...ту.
--

ПРИЛОЖЕНИЕ 6 (резерв)

Используя информацию, прочитанную в тексте, ответь на «толстые» вопросы. Запиши. Зачем плясала лиса? _____ Какие движения изображала лиса? Выпиши из текста предложение _____ Почему пляску лисы называют «мышкование»? _____
--

Урок окружающего мира в 4 классе по теме: «Водоёмы Москвы и Московской области»

Единица содержания: использовать различные источники информации при изучении водоёмов Москвы и Московской области

Цель

обучающий аспект:

- знать части реки и виды водоёмов (*познавательные учебные действия*);
уметь работать с не сплошными текстами (карта, схема, диаграмма) (*познавательные учебные действия*);
- знать различные виды водоёмов Москвы и Московской области (*познавательные учебные действия*);

развивающий аспект:

- развивать умение самостоятельно ставить цель, планировать и оценивать свою деятельность (*регулятивные универсальные учебные действия*);
- развивать умение работать с различными источниками информации (*познавательные учебные действия*);
- развивать умения анализировать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы, классифицировать природные объекты (*познавательные учебные действия*);
- развивать умение строить сообщения в соответствии с учебной задачей (*познавательные учебные действия*);

воспитывающий аспект:

- воспитывать культуру продуктивной совместной деятельности (*коммуникативные универсальные учебные действия*);
- воспитывать уважение к мнению и позиции другого человека (*личностные универсальные учебные действия*);
- воспитывать интерес к изучению родного края, экологическую грамотность (*познавательные и личностные универсальные учебные действия*);
- воспитывать любовь к родному краю, гордость за свою Родину (*личностные универсальные учебные действия*).

Тип урока: урок изучения новых знаний.

Этапы урока:

- подготовка к активной учебно-познавательной деятельности,
- усвоение новых знаний и способов действий,
- итог на рефлексивной основе,
- домашнее задание.

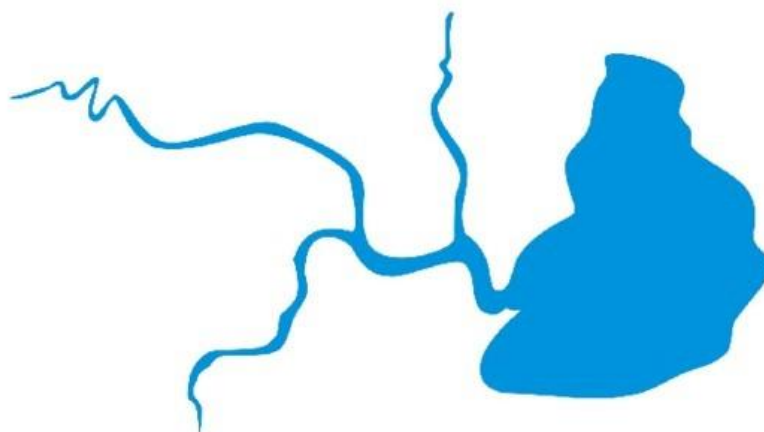
Ход урока

Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности	
7 мин.	
Задача: актуализация знаний и умений, обеспечение мотивации, принятия цели, готовности к активной учебно-познавательной деятельности.	
Метод: /репродуктивный, продуктивный/. Форма работы: /фронтальная, индивидуальная/.	
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

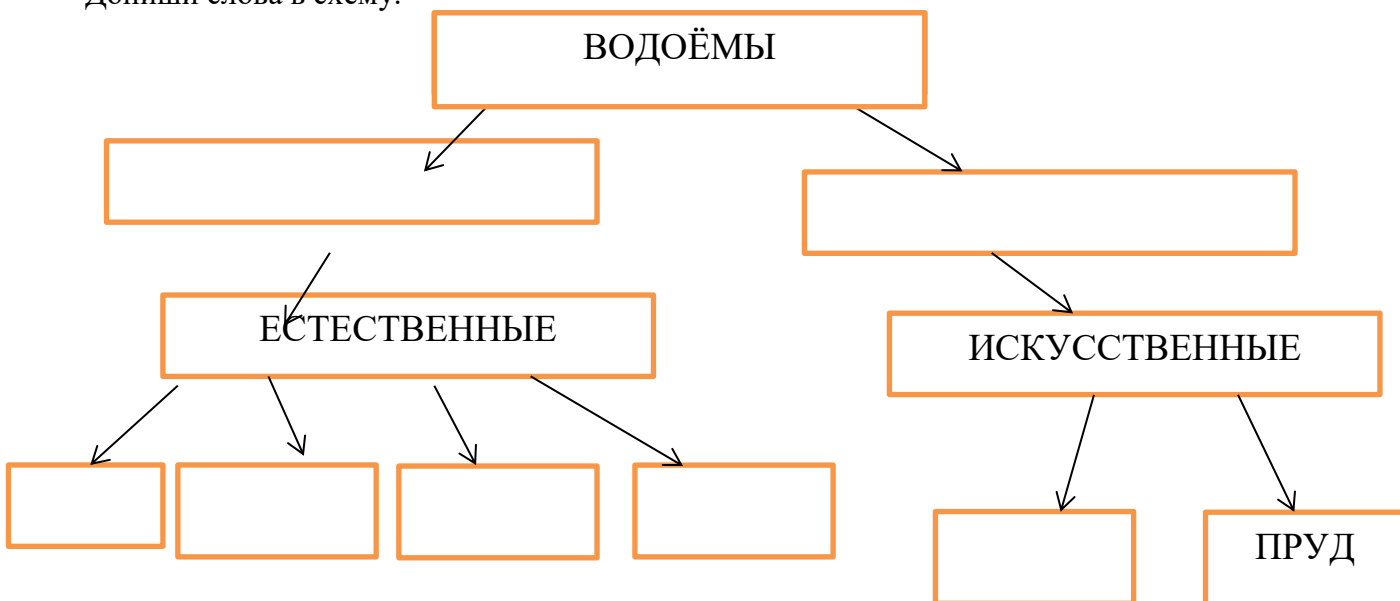
1.Проверяет готовность к уроку. 2.Организует самостоятельную работу по теме «Части реки» - Что изображено на схеме? Какое задание нужно выполнить? - На выполнение этого задания вам дается 2 минуты. Приложение 1. Схема реки. Организует проверку выполнения задания 1. 3.Организует работу в парах по теме «Виды водоемов» (задание 2 на рабочем листе) -А что такое река? Давайте вспомним виды водоёмов. Приложение 2. Виды водоемов. <u>Правило работы в паре. Схема работы в паре.</u> - На выполнение этого задания вам дается 2 минуты. 4.Выдвигает проблему для определения темы и учебной цели урока. - Тема заданий, которые выполняли, для вас является новой? - Вспомните, какой раздел мы изучаем, сформулируйте тему урока (слайд 3).	2.Выполняют задание 1 в Рабочем листе. На схеме обозначают части реки: исток, русло, приток, устье. Проверяют работу по образцу Оценивают свою работу по критериям. (2-1-0) 2б – без ошибок 1б – 1 ошибка 0 б- 2 и более ошибок 3. Проговаривают правило и схему работы в парах. Выполняют задание 2 на рабочем листе в парах. Проверяют выполнение задания. Взаимопроверка по образцу Оценивают свою работу по критериям. (2-1-0) 2б – без ошибок 1б – 1 ошибка 0 б- 2 и более ошибок 4.Отвечают на вопросы учителя. Формулируют тему и цели урока.
Усвоение новых знаний и способов действий	
20мин	
Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения, организация активных самостоятельных действий обучающихся. Метод: / продуктивный/. Форма работы: /фронтальная, групповая, парная, индивидуальная/.	
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1.Организует работу по изучению новой темы. Игра «Верю – не верю» (слайд 4) Читает утверждения. Приложение 3. -В конце урока мы вернемся к таблице с утверждениями, чтобы проверить ваши предположения. 2. Организует работу в группах по усвоению новых знаний. Напоминает правило и схему работы в группах. Объясняет способ деления на группы, назначает лидеров. Распределяет задания, формулирует задания. <i>Определяет время работы (5 мин.)</i> 3.Организует проверку работ, выполняемых группами. Контролирует правильность выполнения заданий и при необходимости дополняет информацию. (слайд 9)	1.Самостоятельно работают с таблицей и ставят знак «+», если верят; а знак «-», если не верят. 2.Делятся на 4 группы в зависимости от цвета фигуры на Рабочем листе. <i>зеленые</i> – Витя, Поля И.,Дима - получают задание с диаграммой (Приложение 6) <i>синие</i> – Поля Л., Даня, Артем – получают материал о Москве-реке (Приложение 4); <i>желтые</i> – Даша, Толя, Даша Г. – получают задания об озерах (Приложение 5). Слайд 7. <i>красные</i> – Ваня, Аня – получают задание о водохранилищах (Приложение 7). Слайд 8. 3.Лидеры групп озвучивают результаты своей деятельности, остальные ученики заносят информацию в рабочий лист. Оценивание каждой группы проводят по критериям. (2-1-0) 2б – без ошибок 1б – 1 ошибка 0 б- 2 и более ошибок

Итог на рефлексивной основе			15 мин.	
Задача: обеспечить анализ, оценку собственной деятельности каждым обучающимся с учетом поставленных в начале урока целей, получение обучающимися информации о реальных образовательных результатах, определение личной комфортности обучающихся на уроке, выражение степени удовлетворенности индивидуальной и совместной учебной деятельностью и мотивация к ее дальнейшему продолжению. Метод: /репродуктивный, продуктивный/. Форма работы: / фронтальная, индивидуальная/.				
Деятельность учителя		Деятельность обучающихся		
1.Организует подведение итогов. -Читает утверждения повторно, организует сравнение результатов. -Есть ли утверждения, которое не нашло подтверждения? <u>2.Подводит итоги урока, информирует о домашнем задании, выставяет отметки.</u> 3.Организует рефлексю. На схеме реки прикрепить магнит к истоку, если полученная информация не помогла узнать новое; к руслу реки – если еще не разобрались в каком-то виде информации; к устью реки – если полученная информация пополнила знания и вы готовы поделиться ею с другими людьми.	Фамилия, имя		Задание	
	Заполняют вторую колонку в таблице утверждений, сравнивают полученные результаты. Определяют границы «незнания». (приложение 3) 2.Записываю в дневники д\з.			
	Выставляют отметки по критериям: 6 баллов – 5 4-5 баллов – 4 3-2 балла – 3 3.К схеме на доске прикрепляют магниты, оценивая уровень своих знаний.			
Домашнее задание				3 мин.
Деятельность учителя		Деятельность учащихся		
Задача: обеспечить понимание цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, реализация условия успешного выполнения домашнего задания каждым обучающимся в соответствии с актуальным уровнем его развития. Метод: /репродуктивный/. Форма работы: /индивидуальная/.				
Деятельность учителя		Деятельность обучающихся		
Учебник с.146 – 148 читать, отвечать на вопросы, тетрадь с.69 №2,с.70 №3				

Приложение 1. Схема реки. Обозначить части реки (исток, устье, приток, русло).



Приложение 2. Виды водоёмов. Вспомни какие бывают водоёмы и на какие группы их разделили. Допиши слова в схему.



Приложение 3.

Утверждение	ДА\НЕТ	ДА\НЕТ
1. По территории нашей области протекает около 2000 рек.		
2. Москва – река впадает в реку Оку.		
3. В водах подмосковных озёр встречается около 30 видов рыб.		
4. В Москве и Московской области 75 водохранилищ и 300 прудов.		
5. Водоёмы Москвы и Московской области имеют большое значение в жизни человека. Люди должны вести водоохранную деятельность.		

Приложение 4.

Прочитайте текст. Выполните задания, пользуясь текстом и картой.

Москва-река — река в Центральной России, в Москве, Московской области. Длина реки 502 км. Москва-река берет свое начало с болота, которое называют «Москворецкой лужей», а впадает в реку Оку на территории города Коломна. В Москву-реку впадают много рек, речушек и ручьев. Наиболее крупными притоками являются пять рек (см.на карте).

1. Какова длина Москвы – реки? (вопрос для Дани)
2. Обозначьте на карте исток и устье Москвы – реки.(вопрос для Поли Л.)
3. В какую реку впадает Москва-река, возле какого города?(вопрос для Артема)
4. Посчитайте на карте, сколько крупных рек являются притоками Москвы – реки. Запиши ответ.



(вопрос для Артема)

Приложение 5.

Озера Московской области.

Прочитайте текст и составьте кластер (плакат) об озёрах.

Общее число озёр, в том числе малых, в Московской области превышает две тысячи, большая часть которых имеет чистую воду. Крупных природных водоёмов в столичном регионе насчитывается более трёхсот.

Самое глубокое из них озеро Глубокое в Рузском районе, его глубина 34 м. Самое крупное озеро Святое в Мещёре. Его площадь 13 кв.км. Очень длинное озеро Песочное – до 4 км – расположено в пойме Оки у города Озеры.

В водах подмосковных озёр встречается около 30 видов рыб: хищники - щука, окунь, ерш, сом, налим и разнородные рыбы, основные из которых - плотва, красноперка, лещ, карась, красноперка и другие.

Количество крупных озёр:

Самое глубокое озеро

Глубина ____ м

Самое крупное озеро

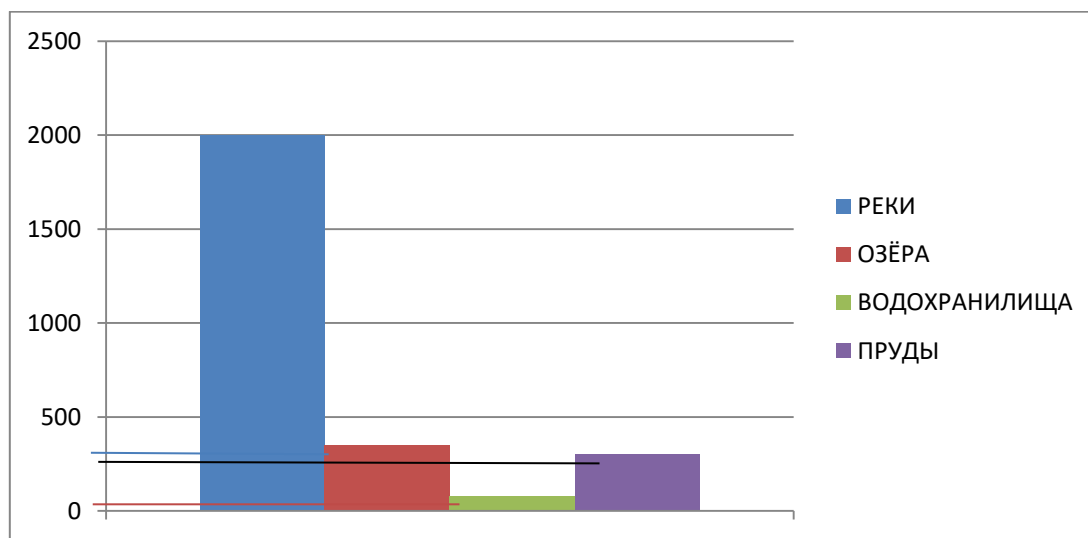
Площадь ____ км²

Самое длинное озеро

Длина ____ км

РЫБЫ (наклейте картинки)

Приложение 6.



Рассмотрите диаграмму «Водоёмы Московской области.

Пользуясь диаграммой заполните пропуски в тексте.

Московская область считается регионом богатым _____ ресурсами. По территории нашей области протекает около _____ рек. Своей неповторимой красотой отличаются озёра, которых насчитывается _____. Люди создали на территории Московской области искусственные водоёмы: _____ и _____. На сегодняшний день в Москве _____ прудов, а в области _____ водохранилищ.

Приложение 7.

Водохранилища и пруды.

Прочитай текст. Выполни задание внизу текста.

Водохранилище - это водоём, созданный искусственно на реке или канале. На территории Подмосковья всего **75 водохранилищ**. Наиболее крупными водохранилищами Московской области считаются Истринское, Можайское, Икшинское, Клязьминское и Рузское.

Уголками живой природы в черте современного мегаполиса, украшением города и прекрасными живописными местами для отдыха людей являются пруды. На сегодняшний день в Москве примерно 300 прудов. Самые известные пруды Москвы – это Патриаршие, Чистые, Измайловские, Царицынские.

Выполни задание. Соедини синим цветом названия прудов, красным цветом – названия водохранилищ.

ПРУДЫ

_____ шт.

Истринское
Клязьминское
Патриаршие
Рузское
Можайское
Измайловские
Чистые
Икшинское
Царицынские

ВОДОХРАНИЛИЩА

_____ шт.

Петрова Александра Георгиевна

Урок окружающего мира в 1 классе по теме: «Как живут растения?»

Единица содержания: изучить особенности растений на основе практико-ориентированных заданий

Цель

обучающий аспект:

- знать признаки живых организмов на примере растений;
- знать условия, необходимые для жизнедеятельности растений;
- учиться ухаживать за комнатными растениями.

развивающий аспект:

- развивать мыслительные операции сравнения, классификации, обобщения; умение анализировать
- информацию, преобразовывать её из одной формы в другую (*регулятивные универсальные учебные действия*);
- развивать умение ставить учебную задачу (*регулятивные универсальные учебные действия*);
- развивать умение распределять функции и роли в совместной деятельности (*регулятивные универсальные учебные действия*);

воспитывающий аспект:

- воспитывать культуру общения и взаимодействия при работе в парах и группах (*коммуникативные универсальные учебные действия*);
- воспитывать любовь к природе (*личностные универсальные учебные действия*).

Тип урока: урок изучения новых знаний.

Этапы урока:

- подготовка к активной учебно-познавательной деятельности,
- усвоение нового,
- первичная проверка,
- итог на рефлексивной основе.

Ход урока

Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности		7 мин.
Задача: актуализация знаний и умений, обеспечение мотивации, принятия цели, готовности к активной учебно-познавательной деятельности.		
Метод: репродуктивный, продуктивный Форма работы: фронтальная		
Деятельность учителя		Деятельность обучающихся

1. Организовать мобилизующее начало урока: напомнить правила поведения и техники безопасности в Зимнем саду 2. Организовать определение темы, цели, задач урока Презентация сл.2-12	1.Проверяют готовность к уроку, настраиваются на урок Гоша напоминает правила групповой работы 2.Под руководством учителя формулируют тему и цель урока, по схеме и рисунку формулируют задачи урока
--	--

Усвоение новых знаний и способов действий		15 мин
Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения, организация активных самостоятельных действий обучающихся. Метод: репродуктивный, продуктивный Форма работы: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая		
Деятельность учителя		Деятельность обучающихся
1.Организовать знакомство с понятием Растение – живой организм, через работу с текстом и схемой Приложение 1 2.Организовать повторение ранее изученного и деление обучающихся на группы Приложение 2 3.Организовать знакомство с условиями, необходимыми для жизнедеятельности растений, через выполнение практико-ориентированного задания и просмотр видеоролика из презентации сл.16 Приложение 3 4.Организовать знакомство с правилами по уходу за комнатными растениями (сообщение Никольской В.Б.) Приложение 4 Приложение 5	1.Выполняют дифференцированное задание в парах: Алёна – Влад, Петя – Никита заполняют схему; Дима – Аня, Гоша – Вова, Лейла – Миша, Арина – Артём читают текст и заполняют таблицу <i>Схема 1</i> Проверка по слайду 13 2.Отгадывают загадку, определяют, к какой группе растений относится отгадка, находят своё место в группе 1 гр. Дима, Алёна, Влад 2 гр. Гоша, Аня, Вова 3 гр. Лейла, Миша, Петя 4 гр. Арина, Никита, Артём Дима, Гоша, Лейла, Арина – лидеры групп 3.Выполняют задание в группах <i>Схема 5</i> Проверка по слайду 15 Смотрят видеоролик, определяют еще одно условие, необходимое для жизнедеятельности растений Проверка по слайду 17 4. Слушают выступление агронома школы, в группах составляют алгоритм «Уход за комнатными растениями» Проверка по слайду 18	
Первичная проверка усвоения		10 мин.
Задача: установление правильности и осознанности усвоения новых знаний на репродуктивном уровне, выявление пробелов, неверных представлений, типичных ошибок и их коррекция. Метод: продуктивный Форма работы: фронтальная, парная		
Деятельность учителя		Деятельность обучающихся
Организовать практическую работу в группах по уходу за растениями		Лидеры групп, пользуясь инструкцией, распределяют обязанности, следят за их

Приложение 6		выполнением, отчитываются о проделанной работе по плану слайд 19
Итог на рефлексивной основе		3 мин.
Задача: обеспечить анализ, оценку собственной деятельности каждым обучающимся с учетом поставленных в начале урока целей, получение обучающимися информации о реальных образовательных результатах, определение личной комфортности обучающихся на уроке, выражение степени удовлетворенности индивидуальной и совместной учебной деятельностью и мотивация к ее дальнейшему продолжению.		
Метод: репродуктивный, продуктивный		Форма работы: фронтальная, индивидуальная
Деятельность учителя		Деятельность обучающихся
Организовать рефлексию		Определяют уровень понимания темы

Приложения

Приложение 1



Пьют воду	дышат	растут	размножаются	погибают
Пьют воду	дышат	растут	размножаются	погибают

1. Прочитай текст справа. 2. Выбери признаки, соответствующие растениям, отметь их значком v			Что мы знаем о растениях?	
1.	пьют воду		1. Растениям для жизни необходима вода. 2. Растения дышат, поглощают из атмосферы кислород и выделяют в нее углекислый газ, так же, как это происходит у животных и человека. 3. Растения растут, постепенно увеличиваются в размерах, образуют новые органы. 4. Растения размножаются, то есть производят потомство, как и все другие живые организмы. 5. Растения могут погибнуть.	
2.	ходят			
3.	дышат			
4.	разговаривают			
5.	растут			
6.	размножаются			
7.	погибают			

Приложение 2

Белым шариком пушистым я красуюсь в поле чистом. Дунул лёгкий ветерок — И остался стебелёк.
Эти ягодки все знают, Нам лекарства заменяют. Если вы больны ангиной, Пейте на ночь чай с ...
Русская красавица стоит на поляне. В зелёной рубашке и белом сарафане.
Ну и платье: Сплошь иголки, Его носят вечно...

Приложение 3

Прочитайте текст справа. Ответьте на вопросы и впишите слова. 1.Стекло прозрачное, значит, у семян было _____. 2.Семена лежали рядом с батареей, значит, у семян было _____. 3.Тряпочка была сухая, значит, у семян не было _____.	Опыт 3 Мы положили сухую тряпочку с семенами фасоли на подоконник над батареей. Семена не проросли. 
Прочитайте текст справа. Ответьте на вопросы и впишите слова. 1.Шкаф с непрозрачными дверками, значит, у семян отсутствовал _____. 2.Шкаф находится в классе с батареями, значит, у семян было _____. 3.Тряпочка была мокрая, значит, у семян была _____.	Опыт 2 Мы положили в шкаф с непрозрачными дверками мокрую тряпочку с семенами фасоли. Семена не проросли. 
Прочитайте текст справа. Ответьте на вопросы и впишите слова. 1.В холодильнике темно, значит, у семян отсутствовал _____. 2.В холодильнике холодно, значит, у семян отсутствовало _____. 3.Тряпочка была мокрая, значит, у семян была _____.	Опыт 4 Мы положили мокрую тряпочку с семенами фасоли в холодильник. Семена не проросли. 
Прочитайте текст справа. Ответьте на вопросы и впишите слова. 1.Стекло прозрачное, значит, у семян было _____. 2.Семена лежали рядом с батареей, значит, у семян было _____. 3.Тряпочка была мокрая, значит, у семян была _____.	Опыт 1 Мы положили мокрую тряпочку с семенами фасоли на подоконник над батареей. Семена дали ростки! Ураааа! У нас получилось!!!! 

Приложение 4

Алгоритм ухода за растением

Поливка растения

Рыхление почвы

Уход за листьями: протираание, опрыскивание, очищение кисточкой

Приложение 5

Группа №1 Лидер - Дима

Инструкция

- 1) Найдите растение САНСЕВЬЕРА
 - 2) Посмотрите на его листья и определите, какой уход им необходим (протираание, опрыскивание, очищение кисточкой)
 - 3) Возьмите необходимые инструменты
 - 4) Распределите обязанности
 - 5) Осуществите уход за растением
- ЖЕЛАЮ УДАЧИ!

Группа №2 Лидер - Гоша

Инструкция

- 1) Найдите растение ПЛЮЩ
 - 2) Посмотрите на его листья и определите, какой уход им необходим (протираание, опрыскивание, очищение кисточкой)
 - 3) Возьмите необходимые инструменты
 - 4) Распределите обязанности
 - 5) Осуществите уход за растением
- ЖЕЛАЮ УДАЧИ!

Группа №3 Лидер - Лейла

Инструкция

- 1) Найдите растение ФИКУС БЕНДЖАМИНО
 - 2) Посмотрите на его листья и определите, какой уход им необходим (протираание, опрыскивание, очищение кисточкой)
 - 3) Возьмите необходимые инструменты
 - 4) Распределите обязанности
 - 5) Осуществите уход за растением
- ЖЕЛАЮ УДАЧИ!

Группа №4 Лидер - Арина

Инструкция

- 1) Найдите растение ФИАЛКА
 - 2) Посмотрите на его листья и определите, какой уход им необходим (протираание, опрыскивание, очищение кисточкой)
 - 3) Возьмите необходимые инструменты
 - 4) Распределите обязанности
 - 5) Осуществите уход за растением
- ЖЕЛАЮ УДАЧИ!

Урок литературного чтения в 4 классе по теме: С. Т. Аксаков «Аленький цветочек»

Единица содержания: сформулировать основные правила пересказа художественного произведения.

Цель

обучающий аспект:

- знать содержание сказки (*познавательные универсальные учебные действия*);
- уметь делать выводы (*познавательные универсальные учебные действия*);
- уметь находить в тексте изобразительно - выразительные средства языка (*познавательные универсальные учебные действия*);

развивающий аспект:

- развивать умение находить необходимую информацию в тексте (*познавательные универсальные учебные действия*);
- развивать логическое мышление: уметь выстраивать последовательность событий (*познавательные универсальные учебные действия*);
- развивать устную речь (*коммуникативные универсальные учебные действия*);
- развивать умение самостоятельно ставить цель, планировать и оценивать свою деятельность (*регулятивные универсальные учебные действия*);

воспитывающий аспект:

- воспитывать интерес к чтению (*личностные универсальные учебные действия*);
- воспитывать культуру общения и сотрудничества (*коммуникативные универсальные учебные действия*);
- воспитывать положительные качества характера (*личностные универсальные учебные действия*).

–

Тип урока: урок закрепления знаний.

Этапы урока:

- подготовка к активной учебно-познавательной деятельности,
- домашнее задание,
- закрепление,
- итог на рефлексивной основе.

Ход урока

Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности		5 мин.
Задача: актуализация знаний и умений, обеспечение мотивации, принятия цели, готовности к активной учебно-познавательной деятельности. Метод: репродуктивный. Форма работы: фронтальная.		
Деятельность учителя	Деятельность учеников	
Организует определение темы урока Презентация SMART(слайды 1, 2) – аудиофайл Организует определение задач урока. Организует знакомство с рабочим листом Приложение 1 Заданий будет 3. Каждое из них оценивается баллами 0-1-2	Фронтально Слушают отрывок из песни. Определяют тему урока. Отвечают на вопрос: - Эта тема новая? Формулируют задачи урока. Знакомятся с рабочим листом. Записывают тему урока. Слушают информацию о критериях оценивания заданий.	
Домашнее задание		2 мин.
Задача: обеспечить понимание цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, реализация условия успешного выполнения домашнего задания каждым обучающимся в соответствии с актуальным уровнем его развития. Метод: репродуктивный. Форма работы: индивидуальная.		
Деятельность учителя	Деятельность учеников	
Знакомит учеников с ситуацией. Четверокласнику Серёже задали написать изложение по литературному произведению. - Что такое изложение? Серёжа решил проанализировать получившийся текст, чтобы получить хорошую отметку. Мы поможем ему. - Как вы думаете, какое может быть домашнее задание у вас? Знакомит с информацией о д/з 1) пересказать произведение «Аленький цветочек» 2*) рассказать историю об аленьком цветочке от лица младшей дочери	Фронтально Слушают учебную ситуацию. Отвечают на вопрос. Определяют вид домашнего задания.	
Закрепление		33 мин.
Задача: обеспечение самостоятельного усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в знакомой ситуации. Метод: продуктивный. Форма работы: индивидуальная, парная, групповая.		
Деятельность учителя	Деятельность учеников	
- Наша работа на уроке поможет вам подготовиться к д/з. Организует работу с текстом <u>Задание 1– формат PISA</u> Прикрепляет к доске плакат с 1-ым выводом.	Индивидуально Задание 1 в рабочем листе (6 минут) Читают текст. Определяют истинность высказываний, опираясь на текст. Проверка: фронтально по слайду. Оценивание 0-1-2 Делают вывод 1: Пересказ не должен	

– видеофрагмент (2 мин. 30 сек.) Организует парную форму работы с планом произведения - Переходим к выполнению <u>задания 2</u>. - Будем работать по схеме 1. <u>Пары:</u> Аня – Максим, Саша – Артём, Маша М. – Вова, Филипп – Дэниз, Маша Ш. – Катя - Ваня Прикрепляет к доске плакат со 2-ым выводом. Организует групповую форму работы с выразительными средствами языка - При выполнении <u>задания 3</u> (формат PISA) будем работать по схеме 5 Раздаёт инструкции для работы в группах (Приложение 2) Прикрепляет к доске плакат с 3-им выводом.	содержать фактических ошибок. Фронтально - Что нарушено в отрывке? Задание 2 в рабочем листе В парах (5 минут) 1 часть (2 мин.) – у каждого в паре свой вариант плана (обычный/ цитатный). Восстанавливают последовательность событий. 2 часть (2 мин.) – сверяют последовательность, корректируют при необходимости. Проверка (1 мин.): по ключу слайда 6 (ответ: 42513) Оценивание 0-1-2 Делают вывод 2: Во время пересказа нужно соблюдать последовательность событий. В группах (22 минуты) Задание 3 в рабочем листе Распределяются на группы (по слайду 7) Группа А: Маша М., Аня, Максим Группа Б: Катя, Филипп, Артём Группа В: Дэниз, Ваня, Вова Группа Г: Саша, Маша Ш. Читают инструкцию (Приложение 2) по выполнению задания. (3 мин.) 1 часть (3 мин.) – распределяют обязанности, выполняют свою часть работы. 2 часть (4 мин.) – взаимное дополнение. Проверка (12 мин.): выступают групп – лидеры. Остальные учащиеся – делают записи в своих рабочих листах по ходу выступлений. Оценивание 0-1-2 Делают вывод 3: Пересказ должен содержать разные средства выразительности языка.
Итог на рефлексивной основе 5 мин.	
Задача: обеспечить анализ, оценку собственной деятельности каждым обучающимся с учетом поставленных в начале урока целей, получение обучающимися информации о реальных образовательных результатах, определение личной комфортности обучающихся на уроке, выражение степени удовлетворенности индивидуальной и совместной учебной деятельностью и мотивация к ее дальнейшему продолжению. Метод: репродуктивный, продуктивный. Форма работы: индивидуальная.	
Деятельность учителя	Деятельность учеников
Рефлексия - У вас 3 магнита. Определите, какое правило из 3-х, для вас самое сложное, самое лёгкое, среднее по сложности. Распределите магниты под правилами на доске. Слайд 9 Подведение итогов (слайд 10)	Фронтально/ индивидуально Читают выводы на слайде. Прикрепляют магниты на доску. Подсчитывают баллы. Определяют отметку за урок.

Приложение 1

1. Прочитай текст, расположенный справа.

Сделай выбор ДА/ НЕТ для каждого утверждения.

	ДА	НЕТ	
Верно названы герои сказки.	☐	☐	Старшая дочь Настенька любит отца. Она отправляется к зверю лесному, чуду морскому, чтобы спасти отца. «Благослови, батюшка родимый. Для меня достал ты цветочек аленький, и мне надо выручить тебя».
Верно выстроена последовательность действий.	☐	☐	Очутилась она перед зверем лесным, чудом морским: руки кривые, на руках когти звериные, ноги лошадиные, спереди-сзади горбы великие верблюжие, весь мохнатый от верху до низу, изо рта торчали кабаньи клыки, нос крючком, как у беркута, а глаза были совиные. Увидев чудовище, Настенька совсем не испугалась, потому что она очень смелая.
Верно дано описание героя.	☐	☐	У зверя лесного она служит верой и правдой. Добрая и ласковая девушка совсем не печалится и не тоскует. Ей нравится жить во дворце. Она не хочет возвращаться домой.
Верно переданы чувства героя.	☐	☐	

2. Прочитай пункты плана и восстанови правильную последовательность.

А	☐ Чудище предлагает купцу отпустить его с условием: «Пусть приедет твоя дочь сюда по любви к тебе, своей волею и хотением». ☐ Дочери просят отца привезти из-за моря подарки. ☐ Младшая дочь вознаграждается за верность и умение любить. ☐ Купец собирается по своим торговым делам за море. ☐ В поисках цветка честной купец попадает во дворец и сады диковинные.
Б	☐ «Я отпущу тебя домой невредимого, коли дашь ты мне слово честное купецкое...» ☐ «...и стал он их спрашивать, каких гостинцев желают» ☐ «Полюби же меня теперь в образе человеческого» ☐ «Жил – был богатый купец...» ☐ «Вот аленький цветочек, какого нет краше на белом свете ...»

3. Используя тексты справа, выполни задания.

А. Выпиши красочные, образные определения к словам: чудище _____ за душу _____ за любовь _____ дочери _____ сёстры _____ кавалеры _____	Ни одна не полюбила меня за мои ласки и угождения, за мою душу добрую. Ты одна полюбила меня, чудище противное и безобразное, за мои ласки и угождения, за мою душу добрую, за любовь мою к тебе несказанную, и будешь ты за то женою короля славного, королевою в царстве могучем. Тогда все тому подивились, свита до земли преклонила. Честной купец дал своё благословение
--	---

Запиши, как называется это средство выразительности языка? _____	дочери меньшей, любимой и молодому принцу-королевичу. И поздравили жениха с невестой сёстры старшие, завистные, и все слуги верные, бояре великие и кавалеры ратные, и нимало не медля принялись весёлым пирком да за свадебку, и стали жить да поживать, добра наживать.
Б. Запиши к выделенным словам слова с противоположным значением: прошёл _____ ночь _____ меньшою _____ вынимает _____ надевает _____ правый _____ Запиши, как называются такие пары слов? _____	Прошёл третий день и третья ночь, пришла пора расставаться честному купцу, расставаться с дочерью меньшою, любимой; он целует, милует её, горячими слезами обливает и кладёт на неё крестное благословение своё родительское. Вынимает он перстень зверя лесного, чуда морского, из ларца кованого, надевает перстень на правый мизинец меньшей, любимой дочери — и не стало её в ту же минуточку со всеми её пожитками. Очутилась она во дворце зверя лесного, чуда морского, во палатах высоких, каменных...
В. Запиши к выделенным словам слова с близким по смыслу значением: вымолвила _____ заблестели _____ великого _____ без памяти _____ не ведаю _____ великая _____ Запиши, как называются такие пары слов? _____	И только таковы слова она вымолвила, как заблестели молнии со всех сторон, затряслась земля от грома великого, ударила громава стрела каменная в пригорок муравчатый, и упала без памяти молодая дочь купецкая, красавица писаная. Много ли, мало ли времени лежала она без памяти — не ведаю; только, очнувшись, видит она себя во палате высокой, беломраморной, сидит она на золотом престоле со камнями драгоценными, и обнимает её принц молодой, красавец писанный, на голове со короною царскою, в одежде златокованой; перед ним стоит отец с сёстрами, а кругом на коленях стоит свита великая, все одеты в парчах золотых, серебряных.
Г. Запиши, как называется художественный приём, когда необходимо показать, что явления, предметы, образы имеют сходные черты? _____ Приведи примеры из текста. а) _____ ; б) _____ ; в) _____ ; г) _____ ; д) _____ ;	Бродит он по тому лесу дремучему, непроездному, непроходному, и что дальше идёт, то дорога лучше становится, словно деревья перед ним расступаются, а часты кусты раздвигаются. Смотрит назад — руки не просунуть, смотрит направо — пни да колоды, зайцу косому не проскочить, смотрит налево — а и хуже того... Вот идёт он, почитай, до полуночи, и стал видеть впереди будто зарево, и подумал он: «Видно, лес горит, так зачем же мне туда идти на верную смерть неминуемую?» Поворотил он назад — нельзя идти, направо, налево — нельзя идти; сунулся вперёд — дорога торная. «Дай постою на одном месте, — может, зарево пойдёт в другую сторону, аль прочь от меня, аль потухнет совсем». Вот и стал он, дожидается; да не тут-то было: зарево точно к нему навстречу идёт, и как будто около него светлее становится; думал он, думал и порешил идти вперёд... И вдруг видит он, на пригорочке зелёном цветёт цветок цвету алого, красоты невиданной и

	неслыханной, что ни в сказке сказать, ни пером написать. У честного купца дух занимается; подходит он ко тому цветку; запах от цветка по всему саду ровно струя бежит; затряслись и руки, и ноги у купца, и возговорил он голосом радостным: - Вот аленький цветочек, какого нет краше на белом свете, о каком просила меня дочь меньшая, любимая.
--	--

Приложение 2

Инструкция для работы в группе:

1. Найти в рабочем листе задание для своей группы.
2. Прочитать задание.
3. Распределить задание между всеми участниками группы.
4. Прочитать текст, расположенный справа, и выполнить свою часть работы.
5. В группе письменно ответить на вопрос.
6. Выбрать групп – лидера. Приготовиться к ответу.

Опорные слова для ответа:

Нам надо было ...

Мы выполнили данное задание так: ...

Урок математики в 3 классе по теме: «Решение практических задач»

Единица содержания: применять информацию из разных видов текста при решении практических задач.

Цель

обучающий аспект:

- знать понятия «больше В - НА», «меньше В – НА», знать таблицу умножения (*познавательные универсальные учебные действия*);
- уметь выполнять арифметические действия в пределах 100, знать таблицу умножения (*познавательные универсальные учебные действия*);
- уметь извлекать информацию из различных источников и использовать ее при решении практических жизненных задач (*познавательные универсальные учебные действия*);

развивающий аспект

- развивать умение самостоятельно ставить цель, планировать и оценивать свою деятельность (*регулятивные универсальные учебные действия*);
- развивать логическое мышление при работе с информацией: анализ и сравнение, умение делать вывод, аргументировать свое мнение (*познавательные универсальные учебные действия*);

воспитывающий аспект:

- воспитывать культуру продуктивной совместной деятельности (*коммуникативные универсальные учебные действия*);
- воспитывать дисциплинированность и аккуратность, организованность и ответственное отношение к своей работе (*личностные универсальные учебные действия*).

Тип урока: урок комплексного применения знаний.

Этапы урока:

- 1) подготовка к активной познавательной деятельности,
- 2) информация о домашнем задании
- 3) применение знаний и способов действий
- 4) итог на рефлексивной основе

1. Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности – 13 мин.	
Задача: актуализация знаний и умений, обеспечение мотивации, принятия цели, готовности к активной учебно-познавательной деятельности.	
Метод: репродуктивный, продуктивный	
Форма работы: фронтальная	
Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Проверка готовности к уроку. Рабочий лист урока (прил. 1) Математическая разминка на таблицу умножения, понятия «больше В – НА», меньше «В – НА» (прил. 2) 5 мин. Организует определение темы урока Шифр с темой урока (прил. 3) 5 мин. Эпиграф на слайде Задание «Лента времени» об истории праздника «Новый год» (формат TIMSS) (прил. 4) 3 мин.	Проверяют готовность к уроку Записывают ответ на каждый вопрос на отдельном маленьком листочке и показывают его учителю. Проверка: учителем Если кто-то ошибся, ему объясняет тот, кто не ошибся или он сам объясняет, как делал Оценивание: 6 баллов – «5», 4-5 баллов – «4», 3 балла – «3» Выполняют примеры на карточке с шифром, по шифру получают слово Слово «праздник» - Слово «решение» - Слово «задач» - Проверка: по слову Составляют тему урока, определяют цели урока Индивидуально выполняют задание Проверка: по образцу Оценивание: 0-1-2 Даня и Максим - дополнительное задание на определение юбилейной даты Нового года Оценивание: если верно вычислили, то 1 балл
2. Информация о домашнем задании – 1 мин.	
Задача: фиксация содержания домашнего задания	
Методы: репродуктивный	
Форма работы: фронтальная, индивидуальная	
Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Сообщает о домашнем задании (прил. 5): Кто не допустил ошибок на уроке – д-з от Снегурочки, кто допустил – д-з от Снеговика	Слушают
3. Применение знаний и способов действий – 27 мин.	
Задача: обеспечение умения самостоятельно в комплексе применить знания в стандартной и новой ситуациях	
Методы: репродуктивный, продуктивный	
Форма работы: фронтальная, индивидуальная, парная	
Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Информация об усадьбе Деда Мороза в Москве в Кузьминках (слайд) Организация работы в парах с заданием по календарю (задание формата PIRLS) (прил. 6) 3 мин.	Знакомятся с информацией Пары: Маша и Даня, Ваня и Леша, Артемий и Влада, Артем и Таня, Алена и Максим, Вика и Даша Сначала выполняют каждый свой вопрос, потом обмениваются информацией Проверка: по образцу на экране Оценивание: 0-1-2 Каждый получает свою «варежку» с примером

Физкультминутка «Варежки» (прил. 7) 3 мин. Организация работы в группах с заданием в формате PISA (прил. 8)	на таблицу умножения. По ответам объединяются в группу Группа №1 – Артем, Вика, Даня работают со схемой метро Группа №2 – Максим, Маша, Алеша работают с геометрической задачей Группа №3 – Артемий, Алена, Таня работают с информацией о катке «Ледовое волшебство» Группа №4 – Ваня, Даша, Влада работают с диаграммой В группах выполняют задание – сначала каждый свое задание, потом вместе общий вывод Проверка: по образцу на экране Оценивание: 0-1-2
4. Этап подведения итогов урока на рефлексивной основе – 4 мин.	
Задача: обеспечение оценки собственной деятельности с учетом поставленных в начале урока целей	
Методы: репродуктивный, продуктивный Форма работы: фронтальная, индивидуальная	
Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Выставление отметки за урок. Предлагает взять домашнее задание: От Снегурочки, если не допустил ошибок на уроке От Снеговика, если допустил ошибки на уроке Организация рефлексии Предлагает наклеить шарики на елку: Золотой – все понятно, справлюсь с д-з самостоятельно без помощи образцов в рабочем листе Голубой – все понятно, справлюсь с д-з самостоятельно с помощью образцов в рабочем листе Красный – есть сложности, нужна помощь в выполнении д-з	Выставляют отметку за урок по шкале: 5-6 баллов – «5», 4 балла – «4», 3 балла – «3» Берут д-з, знакомятся с ним, задают уточняющие вопросы Выбирают шарик и наклеивают на елку

Приложение №1. Рабочий лист урока (см. отдельный файл)

Приложение №2 Математическая разминка

1. Даны числа 24 и 8. Во сколько раз 24 больше, чем 8?
2. Даны числа 24 и 8. На сколько 24 больше, чем 8?
3. Первое число - 27, второе – в 3 раза меньше. Чему равно второе число?
4. Первое число - 27, второе – на 3 меньше, чем первое. Чему равно второе число?
5. Первое число - 9, второе – в 4 раза больше. Чему равно второе число?
6. Первое число - 9, второе – на 4 книги больше, чем первое. Чему равно второе число?

Приложение №3 Шифр-примеры для определения темы

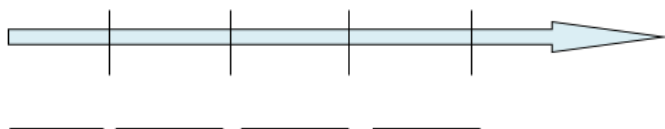
	32	72	80	60	8	99	54	56	81	50	15	49	30
14 + 36	П	В	З	М	Е	Я	Ч	Ж	В	Р	С	М	И
8 · 4	Е	О	Ц	Э	С	Ф	О	К	Ч	Ы	В	А	П
19 + 41	Л	Д	Т	Ш	В	Г	У	Ы	С	Х	Б	К	Н

7 · 8	И	М	Я	Ж	Х	К	Б	Е	А	Т	Р	Э	Д
18 + 12	Р	К	Е	И	Ч	О	Т	Д	Л	Ж	Ч	Ц	Н
6 · 9	Г	С	У	Ф	Э	У	И	М	О	К	Е	Я	Б
9 · 8	Ц	Е	Д	Ч	Ф	Б	Х	К	И	П	Л	З	С
	32	72	80	60	8	99	54	56	81	50	15	49	30
40 – 25	Б	Т	И	М	С	Ч	Я	Ф	Э	Ы	З	Ж	В
10 · 8	Я	Б	А	М	Ф	Н	Е	Г	К	Щ	У	Х	Ц
7 · 7	Ж	Р	Ф	О	М	Ш	А	Т	И	Ы	Е	Д	У
64 : 8	Н	Т	Л	К	А	Д	С	Ц	Э	З	Я	Б	Ж
9 · 9	Г	О	Б	К	Ц	А	Ш	Е	Ч	Я	В	Ф	У
	32	72	80	60	8	99	54	56	81	50	15	49	30
8 · 4	П	Н	З	М	Е	Я	Ч	Ъ	В	О	С	Н	И
10 · 5	П	В	К	Г	И	Я	Х	Ж	В	Р	С	М	И
9 · 9	И	М	Я	Ж	Х	К	Б	Е	А	Т	Р	Э	Д
10 · 8	Я	Б	З	М	Ф	Н	Е	Г	К	Щ	У	Х	Ц
15 · 2	Р	К	Е	И	Ч	О	Т	Н	Л	Ж	Ч	Ц	Д
50 – 35	Б	Т	И	М	С	Ч	Я	Ф	Э	Ы	Н	Ж	В
30 · 2	В	К	Г	И	Я	Х	Ж	В	Р	С	М	И	П
64 : 8	Г	О	Б	Ц	К	А	Ш	Е	Ч	Я	В	Ф	У

Приложение №4 Задание «Лента времени»

Петю Морозова, ученика третьего класса попросили в школе подготовить сообщение о том, как праздновали Новый год на Руси. Перед нами небольшая часть сообщения Пети.

1. Прочитайте внимательно текст и заполните ленту времени в хронологическом порядке.



Любимый праздник детворы – Новый год. Обычай встречать Новый год возник давным – давно.

Новый год на Руси в древности отмечали в марте, перед началом работ на огородах и полях. Этот праздник был посвящён окончанию зимы и пробуждению природы.

После принятия на Руси христианства в 988 году началом нового года стали считать 1 сентября, когда почти весь урожай уже был собран.



В 1699 году царь Пётр I приказал перенести встречу Нового года на 1 января. По велению царя надо было украшать ворота домов еловыми и сосновыми ветками, дарить подарки и желать добра.

С 1998 года российский Дед Мороз поселился в городе под названием Великий Устюг. Там находится его резиденция, сувенирная лавка и почта.

В 2019 году наш зимний Новый год будет отмечать свой юбилей. Какой? Сколько лет? _____

Приложение №5 Домашнее задание

Приложение №6 Задания для работы в парах

1. Используя информацию из текста и календаря, определи, когда состоялось путешествие семьи Морозовых в резиденцию Деда Мороза.

Запиши дату цифрами и название месяца.

« _____ » _____

2. Семья Пети решила, что лучше всего посещать усадьбу в каникулы. Сколько раз в декабре и январе можно было побывать в гостях у Деда Мороза?

Ответ: _____

Московская усадьба Деда Мороза в Кузьминках – любимое место отдыха семей с маленькими детьми.

Семья третьеклассника Пети Морозова решила посетить усадьбу Деда Мороза в первый вторник января.

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

* - каникулы

Приложение №7 Задание «Варежка» для физкультминутки

$$25:5 =$$

$30 : 6 =$

$2 \times 6 =$

$3 \times 4 =$

$3 \times 8 =$

$6 \times 4 =$

$2*4 =$

$32:4 =$

$72:8 =$

$3*3 =$

$54:9=$

$42:7=$

Приложение №8 Задания для работы в группах

Задание для 1 группы. Работа со схемой метро

Используя фрагмент схемы метро Москвы, проложите маршрут от станции Новые Черёмушки (оранжевая ветка) до станции Кузьминки (фиолетовая ветка).

1) Сколько пересадок нужно сделать?

2) Сколько станций нужно проехать? _____

3) Сколько времени займет дорога у Морозовых до усадьбы Деда Мороза в Кузьминках, если от их дома до метро пешком 10 минут, на каждый переход в метро - 6 минут, от метро до усадьбы - 13 минут? Время движения поезда от одной станции до другой – 2 минуты.

Решение:

Ответ:



Задание для 2 группы. Геометрическая задача.

Воспользуйтесь схемой, решите задачу. Площадь, на которой расположена <u>новогодняя ёлка</u> в усадьбе Деда Мороза, обнесена забором. Длина и ширина образовавшегося прямоугольника вместе составляют <u>9 м</u>. 1) Каковы длина и ширина прямоугольника, если длина на 1 м больше его ширины? _____ 2) Каков периметр этого прямоугольника? 3) Какова площадь территории, обнесённой забором? Решение: _____ _____ _____ Ответ: _____ _____ _____ _____	* на чертеже дана схема забора 	
---	---	---

Задание для 3 группы. Билеты на каток «Ледовое волшебство»

Семья Морозовых в полном составе решили посетить каток «Ледовое волшебство» в усадьбе Деда Мороза. Семья <u>Морозовых</u> : папа (40 лет), мама (38 лет), сын Пётр (школьник), дочка Лиза (4 года) и дедушка Николай Алексеевич (67 лет) посетили этот каток. 1) Сколько денег заплатила семья Морозовых за все входные билеты? Решение: _____ Ответ: _____ 2) На сколько билет папы дороже билета дедушки? _____ Во сколько раз билет дедушки дешевле билета Петя? _____	Стоимость билетов <u>на каток «Ледовое волшебство»</u> Взрослые – 200 руб. Школьники – 100 руб. Студенты – 100 руб. Пенсионеры* – 50 руб. Дошкольники - бесплатно * женщины в возрасте от 55 лет и старше, <u>мужчины в возрасте 60 лет и старше</u>
3) В усадьбе Деда Мороза <u>есть каток</u> «Ледовое волшебство» в форме квадрата. Петя решил найти его периметр. Отметь номера всех верных способов решения. 1) $10 + 4$ 2) $(10 + 10) \cdot 2$ 3) $10 \cdot 4$ 4) $10 + 10 + 10 + 10$	 <u>10 м</u>

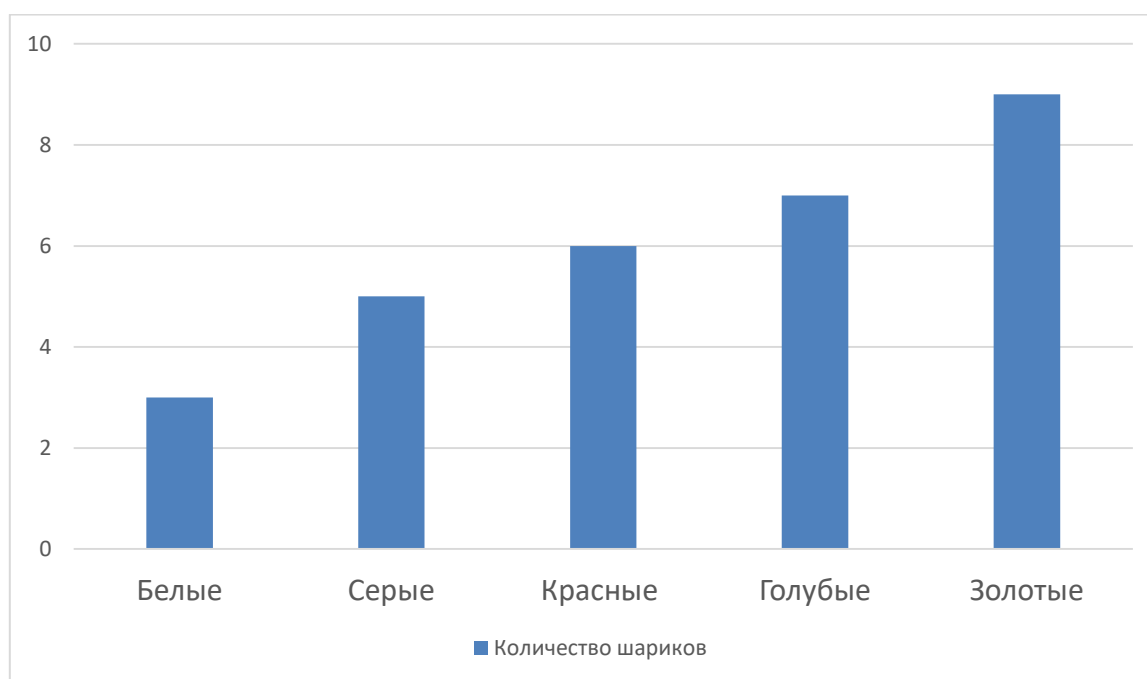
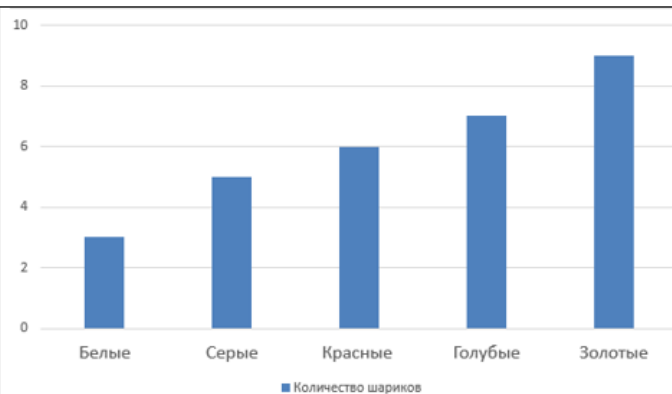
Задание для 4 группы. Работа с диаграммой.



Прочитайте внимательно текст и выполните задание.
2020 год – год Белой Металлической Крысы. Для встречи Нового года можно использовать цвета : белый, серый, голубой, синий, золотой. Нежелательны: красный и чёрный цвета.

Перед Новым годом все украшают символ праздника – ёлку. Семья Морозовых тоже решили нарядить ёлку в цветах символа наступающего года. Рассмотрите диаграмму и определите, какого цвета шарик должны быть на их ёлке.

- 1) Есть ли в диаграмме лишние данные? _____
- 2) Сколько всего шариков нужных цветов на ёлке Морозовых? _____
- 3) Каких шаров было больше всех на ёлке? _____
- 4) На сколько голубых шаров больше, чем серых? _____
- 5) Во сколько раз золотых шаров больше, чем белых? _____



Урок математики в 4 классе по теме: «Решение задач»

Единица содержания: извлекать и использовать информацию из разных видов текста для решения задач, связанных с повседневной жизнью.

Цель

обучающий аспект:

- совершенствовать умения решать текстовые задачи, применять полученные знания на практике (познавательные УУД);
- уметь извлекать и использовать информацию из различных источников для решения задачи (познавательные УУД);
- применять знания и способы решения задач (познавательные УУД);

развивающий аспект:

- развивать умение определять учебную задачу и выстраивать алгоритм учебных действий (регулятивные УУД);
- развивать логическое мышление, память (познавательные, личностные УУД);
- развивать умение делать логические выводы, расширять общий кругозор (познавательные, личностные УУД);

воспитывающий аспект:

- воспитывать культуру межличностных отношений при работе в группе, культуру поведения на уроке (коммуникативные, личностные УУД);
- воспитывать дисциплинированность и аккуратность (личностные УУД).

Тип урока: комплексное применение знаний.

Этапы урока:

- подготовка к активной познавательной деятельности;
- информация о домашнем задании;
- применение знаний и способов действий;
- итог на рефлексивной основе.

Ход урока

5. Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности – 2 мин.	
Задача: обеспечение мотивации, актуализация знаний	
Методы: репродуктивный, продуктивный	
Форма работы: фронтальная	
Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организует эмоциональный настрой на урок. 1. Организует определение темы урока. Приложение 1	Полина цитирует М. В. Ломоносова. Фронтально Без оценивания Определяют тему урока по картинке. Записывают тему урока в тетради Формулируют задачи урока с помощью учителя
6. Информация о домашнем задании – 2 мин.	
Задача: фиксация содержания домашнего задания	
Методы: репродуктивный, продуктивный	
Форма работы: фронтальная	
Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Информирует о домашнем задании.	Знакомятся с домашним заданием и записывают на полях: РТ стр. 79 (решение задач) Для Коли П. и Марго – составить для устного счёта аналогичные задачи.
7. Применение знаний и способов действий – 30 мин.	
Задача: обеспечение умения самостоятельно в комплексе применить знания в стандартной и новой ситуациях	
Методы: репродуктивный, продуктивный	
Форма работы: фронтальная, индивидуальная, парная	
Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Организация устного счёта. Приложение 2	Самостоятельно, индивидуально. Для Ани, Симы, Лизы – №1; Для Полины, Марго, Влада, Коли Я. – №2; Для Коли П., Андрея, Егора, Васи, Свята – № 3. Проверка фронтально Оценивание (1-0) 1 б. – верно 0 б. – неверно
2. Организация работы в группе. Приложение 3	По схеме №5 Группа 1: Егор, Коля Я., Аня; Группа 2: Марго, Полина, Вася; Группа 3: Сима, Свят, Лиза; Группа 4: Андрей, Влад, Коля П. Отвечают на вопросы, используя текст. Проверка по эталону Оценивание (1-0) 1 б. – без ошибок 0 б. – с ошибкой

3. Организация работы в парах. Приложение 4	По схеме №3 Свят – Лиза; Егор – Аня; Коля Я. – Сима; Марго – Полина; Андрей – Вася, Коля П. – Влад. Составляют таблицу, записывают решение. Проверка по образцу. Оценивание (2-1-0) 2 б. – без ошибок 1 б. – с ошибкой 0 б. – не справились.
4. Организация работы по вариантам. Приложение 5	1 вариант: Андрей, Свят, Вася, Влад, Коля Я., Коля П., Егор. 2 вариант: Аня, Сима, Лиза, Марго, Полина. Проверка по эталону. Оценивание (2-1-0) 2 б. – без ошибок 1 б. – 1 ошибка 0 б. – 2 и более ошибок
5. Организация самостоятельной работы Приложение 6	Решение задачи самостоятельно. * Оценивание дополнительно: за верное решение – «5». Учащиеся, которые решили задачу правильно, помогают тем, у кого трудности.
8. Этап подведения итогов урока на рефлексивной основе – 5 мин. Задача: обеспечение оценки собственной деятельности с учетом поставленных в начале урока целей Методы: репродуктивный, продуктивный Форма работы: фронтальная, индивидуальная	
Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Итог по оцениванию Организация рефлексии «Яблочко для сказочного героя» Приложение 7	Подсчитывают количество баллов и переводят в отметку 6-5 б. – «5» 4 б. – «4» 3 б. – «3» Менее 3 б. – «2» В окошко сказочному герою кладут зелёное яблоко, если всё получилось, доволен своей работой, сливу – если были трудности, красное яблоко – не доволен своей работой, остались вопросы.

Приложение 1

Цена	Количество	Стоимость
5 р.	3 шт.	?

$$4(4x) + 2(x) = 72$$

$$x = ?$$



Приложение 2

№1

$$932 + 68 \rightarrow : 20 \rightarrow \times 18 \rightarrow - 750 \rightarrow : 10 \rightarrow \boxed{}$$

№2

$$432 : 8 \rightarrow + 2346 \rightarrow : 10 \rightarrow \times 7 \rightarrow - 1665 \rightarrow \boxed{}$$

№3

$$86 \times 6 \rightarrow + 3285 \rightarrow : 3 \rightarrow - 1117 \rightarrow : 10 \rightarrow \boxed{}$$

Приложение 3

№1

Воспользуйтесь информацией из статьи, расположенной справа, заполните таблицу.

Название спектакля	Год постановки

Театр кукол создал в 1931-м году Сергей Владимирович Образцов, актёр, режиссер, сценарист и писатель. Он руководил своим детищем вплоть до 1992 года, конца своей жизни.

Спектакли, поставленные им, — признанные шедевры мирового театрального искусства, и они до сих пор не сходят с афиш театра: «По щучьему велению» (1936), «Волшебная лампа Аладдина» (1940), «Необыкновенный концерт» (1946), «Божественная комедия» (1961).

У театра три зала: Большой зал, Малый зал и Третья сцена. По сравнению с драматическими театрами помещения камерные: в Большом зале – 21 ряд, в Малом – 10, а на Третьей сцене вообще 4 ряда. Обратите внимание, что Третья сцена находится в отдельном здании, так что посмотреть Музей кукол при ее посещении вам не удастся. Для удобства детей в залах предусмотрены маленькие подушки, чтобы ребенок сидел повыше.

№2

Воспользуйтесь информацией из статьи, расположенной справа, заполните таблицу.

Зал театра	Количество рядов

Театр кукол создал в 1931-м году Сергей Владимирович Образцов, актёр, режиссер, сценарист и писатель. Он руководил своим детищем вплоть до 1992 года, конца своей жизни.

Спектакли, поставленные им, — признанные шедевры мирового театрального искусства, и они до сих пор не сходят с афиш театра: «По щучьему велению» (1936), «Волшебная лампа Аладдина» (1940), «Необыкновенный концерт» (1946), «Божественная комедия» (1961).

У театра три зала: Большой зал, Малый зал и Третья

		сцена. По сравнению с драматическими театрами помещения камерные: в Большом зале – 21 ряд, в Малом – 10, а на Третьей сцене вообще 4 ряда. Обратите внимание, что Третья сцена находится в отдельном здании, так что посмотреть Музей кукол при ее посещении вам не удастся. Для удобства детей в залах предусмотрены маленькие подушки, чтобы ребенок сидел повыше. Есть и кресла, сиденье которых можно поднять до нужного уровня для ребенка.
--	--	---

№3

Воспользуйтесь информацией из статьи, расположенной справа, ответьте на вопросы: - В каком году был основан театр? _____ - Почему театр носит имя С. В. Образцова? _____ - Сколько лет руководил театром С. В. Образцов? _____	Театр кукол создал в 1931-м году Сергей Владимирович Образцов, актёр, режиссер, сценарист и писатель. Он руководил своим детищем вплоть до 1992 года, конца своей жизни. Спектакли, поставленные им, — признанные шедевры мирового театрального искусства, и они до сих пор не сходят с афиш театра: «По щучьему велению» (1936), «Волшебная лампа Аладдина» (1940), «Необыкновенный концерт» (1946), «Божественная комедия» (1961). У театра три зала: Большой зал, Малый зал и Третья сцена. По сравнению с драматическими театрами помещения камерные: в Большом зале – 21 ряд, в Малом – 10, а на Третьей сцене вообще 4 ряда. Обратите внимание, что Третья сцена находится в отдельном здании, так что посмотреть Музей кукол при ее посещении вам не удастся. Для удобства детей в залах предусмотрены маленькие подушки, чтобы ребенок сидел повыше. Есть и кресла, сиденье которых можно поднять до нужного уровня для ребенка.
---	---

№4

Воспользуйтесь информацией из статьи, расположенной справа, отметьте верные и неверные утверждения.			Театр кукол создал в 1931-м году Сергей Владимирович Образцов, актёр, режиссер, сценарист и писатель. Он руководил своим детищем вплоть до 1992 года, конца своей жизни. Спектакли, поставленные им, — признанные шедевры мирового театрального искусства, и они до сих пор не сходят с афиш театра: «По щучьему велению» (1936), «Волшебная лампа Аладдина» (1940), «Необыкновенный концерт» (1946), «Божественная комедия» (1961). У театра три зала: Большой зал, Малый зал и Третья сцена. По сравнению с драматическими театрами помещения камерные: в Большом зале – 21 ряд, в Малом – 10, а на Третьей сцене вообще 4 ряда. Обратите внимание, что Третья сцена находится в отдельном здании, так что посмотреть Музей кукол
Утверждения	ДА	НЕТ	
Самый первый спектакль «Необыкновенный концерт»			
Спектакль «Божественная комедия» идёт в театре 58 лет.			
Театр был основан в XIX веке.			

при ее посещении вам не удастся. Для удобства детей в залах предусмотрены маленькие подушки, чтобы ребенок сидел повыше. Есть и кресла, сиденье которых можно поднять до нужного уровня для ребенка.

Приложение 4

Для поездки в театр на класс были куплены билеты на 85 000 рублей. Цена билета для взрослого – 5 000 рублей, цена детского билета 2000 рублей. Для взрослых было куплено 11 билетов. Сколько купили детских билетов?

ЦЕНА	КОЛИЧЕСТВО	СТОИМОСТЬ
Д. – 2000 р.	?	} 85000 р
В. – 5000 р.	11 б.	

- 1) $5000 \times 11 = 55000$ (р.) – стоимость билетов для взрослых
- 2) $85000 - 55000 = 30000$ (р.) – стоимость билетов для детей
- 3) $30000 : 2000 = 15$ (б.)

Ответ: купили 15 билетов для детей.

Приложение 5

В1.

В антракте Маша купила апельсиновый сок, бутерброд с колбасой и эклер. Продавцу она дала 500 рублей. Какую сдачу она получит?

Эклер	135 рублей
Безе	90 рублей
Бутерброд с сыром	76 рублей
Бутерброд с колбасой	84 рубля
Сок в ассортименте	80 рублей
Чай	42 рубля

В 2.

В антракте Миша с братом съели по бутерброду с сыром и колбасой и выпили по стакану чая. Сколько денег они потратили?

Эклер	135 рублей
Безе	90 рублей
Бутерброд с сыром	76 рублей
Бутерброд с колбасой	84 рубля
Сок в ассортименте	80 рублей
Чай	42 рубля

*Приложение 6 (Резерв)

На афише представлено расписание спектаклей. После каждого спектакля проводится уборка. Уборку нужно закончить за 15 минут до начала следующего спектакля. Известно, что спектакль «Буратино» состоит из двух частей по 35 минут, которые показывают с антрактом продолжительностью 20 минут. Рассмотрите расписание и ответьте на вопрос: сколько времени будет у сотрудников на уборку зала после спектакля «Буратино».

Название спектакля	Начало спектакля
«Маугли»	09 : 50
«Кошкин дом»	11 : 45
«Три поросёнка»	13 : 20
«Буратино»	14 : 40
«Золушка»	16 : 55

Приложение 7



МО учителей математики

Аверина Елена Юрьевна

Урок геометрии в 8 классе по теме «Площади фигур»

Единица содержания: применение математических знаний при решении практических задач

Цель:

обучающий аспект:

- уметь решать практико-ориентированные задачи, в которых используются математические знания: единицы измерения площадей фигур; формулы площади треугольника, параллелограмма, трапеции; нахождение площади фигуры, изображенной на клетчатой бумаге;
- уметь применять навыки решения различных геометрических задач в стандартной и нестандартной ситуации (познавательные универсальные учебные действия);

развивающий аспект:

- развивать аналитическое мышление при наблюдении и сопоставлении полученной информации, логическое мышление при выборе способа решения задачи (познавательные универсальные учебные действия);
- развивать речь при грамотном и точном употреблении математических терминов (познавательные универсальные учебные действия);
- развивать умение самостоятельно ставить цель, планировать и оценивать свою учебную деятельность (регулятивные универсальные учебные действия);
- понимать значение математики в решении задач практико-ориентированного характера (познавательные универсальные действия);

воспитывающий аспект:

- воспитывать познавательный интерес и ценностное отношение к математике как предмету (личностные универсальные учебные действия);
- воспитывать культуру общения при работе в группах (коммуникативные универсальные учебные действия).

Тип урока: урок комплексного применения знаний.

Этапы урока:

- домашнее задание,
- подготовка к активной учебно-познавательной деятельности,
- применение знаний и способов действий,
- итог на рефлексивной основе.

Ход урока

Домашнее задание

2 мин

Задача: обеспечить понимание цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, реализация условия успешного выполнения домашнего задания каждым обучающимся в соответствии с актуальным уровнем его развития.

Метод: /продуктивный /.

Форма работы: /фронтальная /.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Организует начало урока. Представляет домашнее задание по карточке в формате ОГЭ (Приложение 1). Говорит, что все, что сделаем на уроке, будет помощником при выполнении д-з. Комментирует.	Задают уточняющие вопросы

Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности

13 мин.

Задача: актуализация знаний и умений, обеспечение мотивации, принятия цели, готовности к активной учебно-познавательной деятельности.

Метод: /репродуктивный, продуктивный /.

Форма работы: / фронтальная, индивидуальная/.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Организуют формулировку темы и целей урока. Сообщает критерии оценки на уроке. 10-9 баллов «5» 8-7 баллов «4» 6-5 баллов «3» Организует индивидуальную работу и оценивание по трем заданиям. (Приложение 2) Оценивание: за каждое задание выставляются баллы 0-1-2. Итого по сумме трех заданий: максимально 6 баллов .	Формулируют тему и цели урока Выполняют задания разминки. Задание 1. Запишите формулы площадей фигур: параллелограмма, трапеции, треугольника, прямоугольного треугольника, ромба. Показывают учителю для оценивания. Задание 2. Определите верные утверждения. Запись ответов на карточке. Ответ: 234 Задание 3. Найти площади фигур, изображенных на клетчатой бумаге. Фиксируют баллы в тетради.

Применение знаний и способов действий

25 мин.

Задача: обеспечить самостоятельное выполнение заданий, усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации.

Метод: /репродуктивный, продуктивный/.

Форма работы: /групповая, индивидуальная/.

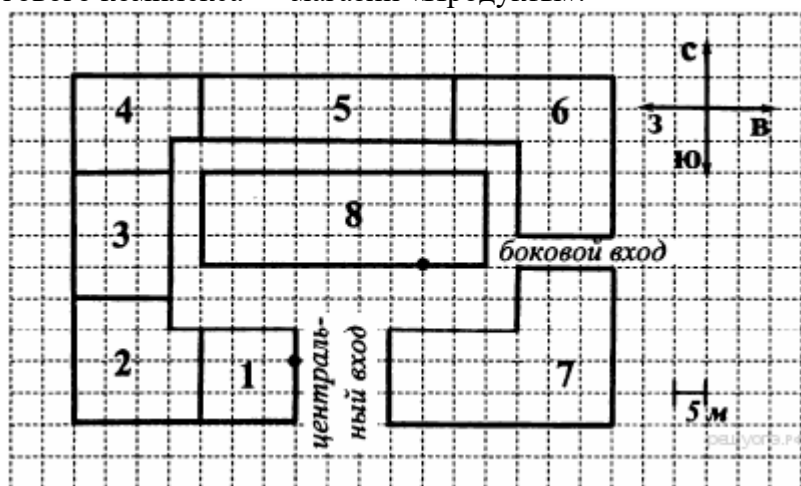
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Организует работу в группах по решению заданий в формате PISA. Задание для работы в группе: - познакомьтесь с планом производственного цеха, на котором выделены цифрами различные помещения; определите, какую площадь находит каждый член команды; -проверьте друг друга; -найдите общую площадь помещений в цехе и сообщите результат учителю для проверки;	Решают практическую задачу в группе, представляют ответы, фиксируют баллы. Группы 1. Черсков М., Головяшкин В., Сырова Е., Чаленко А. 2. Кривошапов И., Чичелов Н., Деревенскова Е., Едунова Д.

-выполнить задание 2, сдать для проверки. (Приложение 3) Оценивает: 0-1-2 балла Организует индивидуальную работу по решению заданий в формате PISA, оценивает 0-1-2 балла. (Приложение 4) Дополнительно задание № 5.	Выполняют задания. Вариант 8: Ваня, Даша, Аня, Виталий Вариант 9: Никита, Катя, Лиза, Миша Фиксируют баллы.
Итог на рефлексивной основе	
Задача: обеспечить анализ, оценку собственной деятельности каждым обучающимся с учетом поставленных в начале урока целей, получение обучающимися информации о реальных образовательных результатах, определение личной комфортности обучающихся на уроке, выражение степени удовлетворенности индивидуальной и совместной учебной деятельностью и мотивация к ее дальнейшему продолжению. Метод: /репродуктивный /. Форма работы: / индивидуальная/.	
Деятельность учителя Организует рефлекссию и оценку деятельности. Возвращается к домашнему заданию. 10-9 баллов «5» 8-7 баллов «4» 6-5 баллов «3»	Деятельность обучающихся Задание Закончить фразу. «Сегодня на уроке я ...»)

Приложение 1

Домашнее задание

На плане (см. рисунок) изображён торговый комплекс (сторона каждой клетки на плане равна 5 м). Слева от центрального входа расположен магазин «Обувь», к которому примыкает магазин мужской одежды. В северо-западном углу расположена «Книжная лавка», а в северо-восточном углу — магазин бытовой техники. Между «Книжной лавкой» и магазином бытовой техники находится павильон «Игрушки». Между книжной лавкой и магазином мужской одежды — салон сотовой связи. Между центральным и боковым входами — магазин женской одежды. В центре торгового комплекса — магазин «Продукты».



- Для объектов, указанных в таблице, определите, какими цифрами они обозначены на схеме. Заполните таблицу, в ответ запишите последовательность четырёх цифр.

Объекты	Салон	Магазин бытовой	Магазин	Павильон
---------	-------	-----------------	---------	----------

	сотовой связи	техники	«Обувь»	«Игрушки»
Цифры				

- Стены магазина «Продукты» по всему периметру снаружи замостили декоративной пластиковой плиткой, которая продаётся в упаковках. Одной упаковки хватает на 7 м^2 . Сколько упаковок потребовалось купить, если высота стен равна 4 м, а площадь двери составляет 8 м^2 (дверь не покрывается пластиковой плиткой)?
- Найдите площадь земли (в м^2), которую занимает магазин женской одежды.

Приложение 2

Задание 1

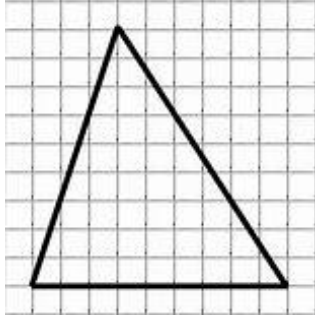
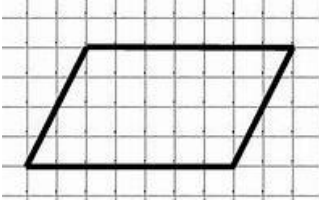
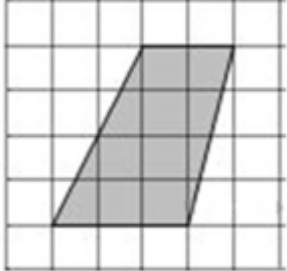
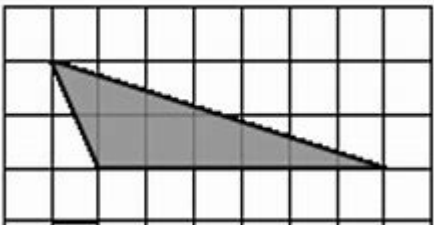
Запишите формулы:

- площадь треугольника
- площадь прямоугольного треугольника
- площадь параллелограмма
- площадь ромба
- площадь трапеции

(0 - 1-2 балла)

Задание 2. Запишите номера верных утверждений.

- Площадь параллелограмма равна половине произведения его стороны на высоту, проведенную к этой стороне.
- Площадь трапеции равна половине произведения суммы оснований на высоту.
- Площадь прямоугольного треугольника меньше произведения его катетов.
- Если диагонали ромба равна 5 и 4, то его площадь равна 10.

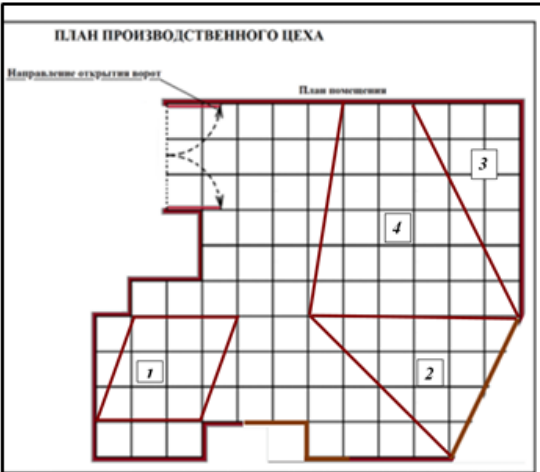
Найдите площадь фигуры.	
	
	

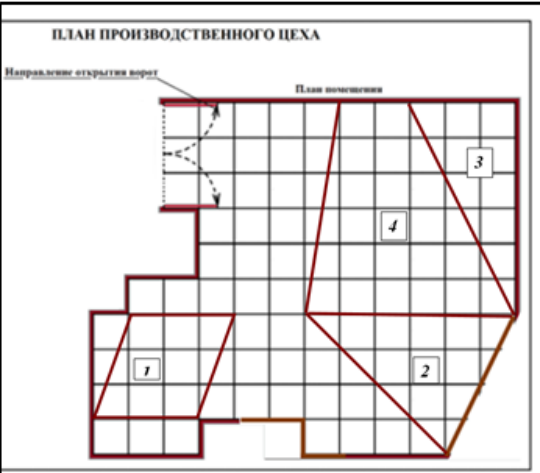
- Если площади фигур равны, то равны и сами фигуры.
(0 - 1-2 балла)

Приложение 3

Задание для работы в группе:

- познакомьтесь с планом производственного цеха, на котором выделены цифрами различные помещения; определите, какую площадь находит каждый член команды;
- проверьте друг друга;
- найдите общую площадь помещений в цехе и сообщите результат учителю для проверки;
- выполнить задание 2, сдать для проверки.

Задание для работы в группе «Маляры»	
1) Используя план помещения, определите площадь каждого помещения в м^2. Размер одной клетки 5м x 5м. Площадь 1 _____ Площадь 2 _____ Площадь 3 _____ Площадь 4 _____ Общая площадь _____	Для организации производства ООО «Маяк» берет в аренду помещение. На территории цеха размещаются различные помещения. На плане помещения обозначены цифрами 1, 2, 3, 4. 
2) В каждом помещении нужно покрасить пол. В среднем расход масляной краски для пола: 210 г на 1 м^2. Сколько килограмм краски всего потребуется? Ответ: _____ Сколько банок краски по 5 кг нужно приобрести? Ответ: _____	

Задание для работы в группе «Плиточники»	
1) Используя план помещения, определите площадь каждого помещения в м^2. Размер одной клетки 5м x 5м. Площадь 1 _____ Площадь 2 _____ Площадь 3 _____ Площадь 4 _____ Общая площадь _____	Для организации производства ООО «Маяк» берет в аренду помещение. На территории цеха размещаются различные помещения. На плане помещения обозначены цифрами 1, 2, 3, 4. 
2) В каждом помещении необходимо положить на пол керамогранит. Размеры плитки керамогранита 0,6м на 0,6м. Сколько м^2 плитки потребуется? Ответ: _____ Сколько упаковок плитки по 12 штук нужно приобрести? Ответ: _____	



Объекты	баня	куратник	пруд	коровник	фонтан
Цифры	6	8	4	7	9

2. Тротуарная плитка продаётся в упаковках по 12 штук. Сколько упаковок понадобилось купить владельцам домохозяйства для того, чтобы выложить все дорожки и площадку между коровником и курятником?

Ответ: _____

3. Найдите площадь, которую суммарно занимают баня и коровник. Ответ дайте в квадратных метрах.

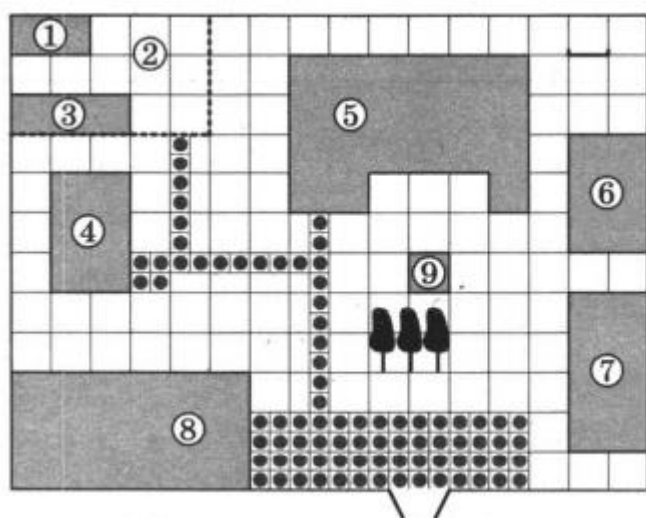
Ответ: _____

5. Владельцы домохозяйства планируют обновить всю тротуарную плитку (и дорожки, и площадку между коровником и курятником). В таблице представлены условия трёх поставщиков плитки.

Поставщик	Стоимость плитки (в рублях за 1 кв. м)	Доставка (в рублях)	Работы по демонтажу старой плитки и по укладке новой (в рублях)
1	270	1000	10 000
2	275	2000	7000
3	285	3000	6000

Во сколько рублей обойдётся владельцам самый выгодный вариант?

Ответ: _____



Вариант 9

Объекты	жилой дом	компостная яма	фонтан	баня	теплица
Цифры	5	1	9	6	3

2. Тротуарная плитка продаётся в коробках по 15 штук. Сколько коробок понадобилось купить владельцам домохозяйства для того, чтобы выложить все дорожки и площадку между коровником и курятником?

Ответ: _____.

3. Найдите площадь, которую суммарно занимают жилой дом и баня. Ответ дайте в квадратных метрах.

Ответ: _____.

5. Владельцы домохозяйства планируют обновить всю тротуарную плитку (и дорожки, и площадку между коровником и курятником). В таблице представлены условия трёх поставщиков плитки.

Поставщик	Стоимость плитки (в рублях за 1 кв. м)	Доставка (в рублях)	Работы по демонтажу старой плитки и по укладке новой (в рублях)
1	500	3000	2500
2	500	4000	бесплатно
3	555	бесплатно	3500

Во сколько рублей обойдётся владельцам самый выгодный вариант?

Ответ: _____.

Урок математики в 6 классе по теме «Пропорции. Решение задач»

Единица содержания: Алгоритм решения задач на пропорции.

Цель:

обучающий аспект:

- знать определение пропорции, основное свойство пропорции;
- уметь применять составляющие пропорции для решения задач, использовать основное свойство пропорции для нахождения неизвестного члена пропорции, решать практико-ориентированные задачи (познавательные универсальные учебные действия);

развивающий аспект:

- развивать умение самостоятельно ставить цель, планировать и оценивать свою учебную деятельность (регулятивные универсальные учебные действия);
- развивать аналитическое и логическое мышление при анализе условия задачи, составлении алгоритма её решения и выборе способа решения задачи (познавательные универсальные учебные действия);
- развивать грамотную математическую речь с использованием терминов отношение, пропорция, крайние и средние члены пропорции познавательные универсальные учебные действия);

воспитывающий аспект:

- воспитывать познавательный интерес к математике, как к предмету, самокритичность и ответственность за результаты своей работы (личностные универсальные умения);
- воспитывать культуру общения при работе в парах, ответственность, аккуратность и уважительное отношение к одноклассникам (коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия).

Тип урока: урок изучения нового.

Этапы урока:

- подготовка к активной учебно-познавательной деятельности
- домашнее задание
- применение знаний и способов действий
- итог на рефлексивной основе

Ход урока

Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности		20 мин.
Задача: актуализация знаний и умений, обеспечение мотивации, принятия цели, готовности к активной учебно-познавательной деятельности. Метод: /репродуктивный, продуктивный/. Форма работы: /фронтальная, групповая, парная, индивидуальная/.		
Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
Организует начало урока Мотивирует на работу на уроке Организует актуализацию знаний и умений «Блиц- опрос» Приложение 1 Организует взаимопроверку и оценивание Презентация. Слайд 1-8 Вопрос: Какие умения вам помогли справиться с заданием?	Проверяют готовность к уроку; раздаточные материалы Индивидуально выполняют задания Проверка: ответы по цепочке Оценивание: 1 балл за каждый верный ответ, максимум 9 баллов. Выставляют баллы в соответствии со шкалой перевода баллов в отметку: 8-9 баллов – 5; 6- 7 баллов – 4; 4-5 баллов – 3 Варианты ответа: внимательность, знание основного свойства пропорции... и т. д.	

Организует формулировку темы и целей урока.	Формулируют тему и цель урока
Домашнее задание 2 мин.	
Задача: обеспечить понимание цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, реализация условия успешного выполнения домашнего задания каждым обучающимся Метод: /репродуктивный, продуктивный/. Форма работы: /фронтальная/.	
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Мальчики: №№ 610 (1, 4, 8)+620(1, 6) Девочки: №№ 611(1,3,5) + 620(1,6) Придумать интересную задачу, которая решается с помощью пропорции	Задают уточняющие вопросы Делают вывод о том, что пока что не готовы к выполнению ДЗ
Усвоение новых знаний и способов действий 20 мин.	
Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний и способов действий, организация активных самостоятельных действий обучающихся, усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации. Метод: /репродуктивный, продуктивный/. Форма работы: / фронтальная, индивидуальная, парная/.	
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Организует выполнение задания «Варенье» в парах (задание формата PISA) Приложение 3 Организует самопроверку и оценивание Организует работу по выявлению закономерности в таблице. Организует фронтальную работу по составлению алгоритма на основе вопроса 2 в задании PISA Организует работу в парах. Организует работу по решению задач у доски, самооценивание Организует индивидуальную работу по вопросу 4 в задании PISA Организует индивидуальную работу по вопросу 3 в задании «PISA»(если успеем)	Задают уточняющие вопросы. Пары: Павел-Лёня, Фёдор-Лера Илья-Оля, Ярик-Полина, Коля-Анфиса, Проверка: по образцу на экране Оценивание: 2 балла –все четыре значения указаны верно; 1 балл –допущена 1 ошибка, 0 баллов-более 1 ошибки. Отвечают на вопросы Проверка: по образцу на экране *Бонус-балл – тому, кто увидел закономерность и сделал вывод. Отвечают на вопросы, составляют алгоритм Работают в парах по составлению пропорции. 1 балл- любая верно составленная пропорция Оценивание: 3 балла - верно выполнена краткая запись, составлена и решена пропорция. 2 балла- нет одного из элементов алгоритма или допущена вычислительная ошибка. Оценивание: 1 балл каждый вопрос
Итог на рефлексивной основе 3 мин.	
Задача: обеспечить анализ, оценку собственной деятельности каждым обучающимся Метод: /репродуктивный, продуктивный/. Форма работы: / индивидуальная/.	
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Подводит итоги урока, организуя самооценивание	Выставляют отметку по шкале: 10-11 баллов 5 8-9 баллов «4» 6-7 баллов «3»

Повторяет ДЗ Предлагает ответить на вопросы Презентация	Задают уточняющие вопросы по ДЗ Отвечают по цепочке
---	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

1. Что называют отношением двух чисел? _____
2. Что такое пропорция? _____
3. Какие из равенств являются пропорциями?
 - а) $2,5 : 0,5 = 45 : 9$;
 - б) $2,5 : 0,5 = 3 + 2$;
 - в) $0,5 \times 12 = 24 : 4$.
4. Верна ли пропорция (да/нет)
 - а) $28 : 7 = 20 : 4$; _____
 - б) $0,5 : 1,5 = 30 : 24$; _____
 - в) $4,2 : 0,3 = 2,8 : 0,2$. _____
5. Составить пропорции из четырёх данных чисел.
100; 80; 4; 5. _____
6. Запишите крайние члены пропорции $\frac{30}{5} = \frac{42}{7}$ _____
7. Запишите средние члены пропорции $18 : 6 = 24 : 8$. _____
8. Найдите неизвестный член пропорции:
 - а) $\frac{7}{3} = \frac{21}{x}$
 - б) $0,3 : x = 0,6 : 10$

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Алгоритм решения задач на пропорцию

- 1) Искомую величину обозначить за x .
- 2) По условию составить краткую запись
- 3) Записать пропорцию
- 4) Решить пропорцию.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

1. За 2,5 кг мандарин мама заплатила 83 рубля. Какую сумму заплатит мама, если она купит 7,5 кг мандарин?
2. Два пешехода вышли одновременно из одного пункта в противоположных направлениях. Первый шел со скоростью 6 км/ч. Через 3 ч пешеходы удалились на 30 км друг от друга. Найти скорость второго пешехода.
3. Малыш может съесть банку варенья за 30 мин, а Карлсон – в 5 раз быстрее. За сколько времени они съедят такую банку варенья, если начнут со своей обычной скоростью есть ее вместе?
4. В 8 кг картофеля содержится 1,4 кг крахмала. Сколько крахмала содержится в 28 кг картофеля?
5. Сколько воды содержится в 5 кг арбуза, если известно, что арбуз состоит на 98% из воды?
6. Велосипедист, двигаясь со скоростью 15 км/ч, преодолевает расстояние от города до села за 4ч. За какое время проедет это расстояние автомобиль со скоростью 60 км/ч?

Тюркина Елена Андреевна

Учитель: Тюркина Е.А.

Дата: 09.12.2019 г.

Предмет: математика

Класс: 9 В

Тема урока: «Решение практических задач».

Единица содержания: применять математические знания для решения практических задач на работу с графической математической моделью

Цель:

обучающий аспект:

- знать способы решения задач практического содержания из текстов ОГЭ и международного исследования PISA (*познавательные универсальные учебные действия*);
- уметь выделять необходимые условия из текста задачи (*познавательные универсальные учебные действия*);
- уметь осуществлять выбор способа решения практических задач при работе с графической математической моделью (*познавательные универсальные учебные действия*);

развивающий аспект:

- развивать умение самостоятельно ставить цель, планировать и оценивать свою учебную деятельность (*регулятивные универсальные учебные действия*).
- развивать аналитическое мышление при построении логической цепочки рассуждений при решении задач, сравнении практических ситуаций (*познавательные универсальные учебные действия*);
- развивать внимание при решении практических задач с неоднозначным условием (*личностные универсальные учебные действия*);
- развивать грамотную речь при построении ответа (*познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия*);

воспитывающий аспект:

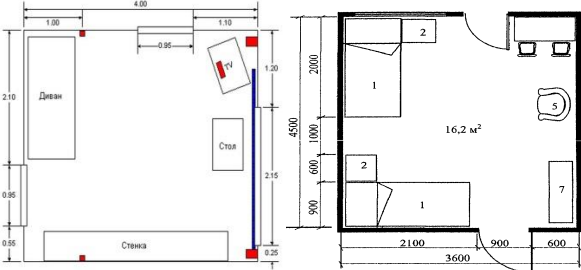
- воспитывать познавательный интерес к математике, выделять ее роль среди других наук и значение в жизнедеятельности людей (*личностные универсальные учебные действия*);
- воспитывать культуру общения при работе в парах, а также такие качества как ответственность, аккуратность и уважительное отношение к одноклассникам (*коммуникативные и личностные универсальные учебные действия*).

Тип урока: урок комплексного применения знаний.

Этапы урока:

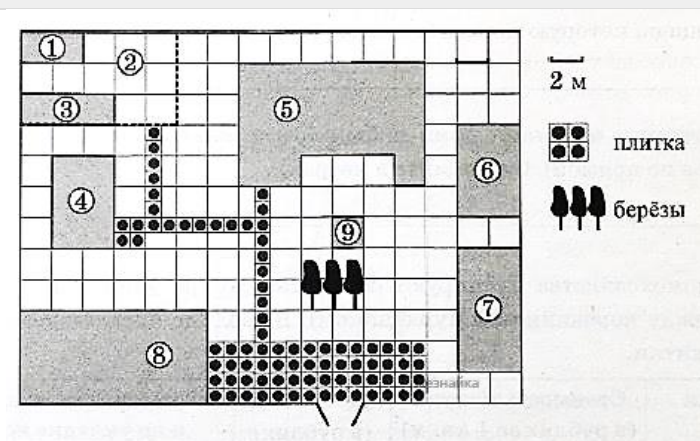
- проверка домашнего задания;
- подготовка к активной учебно-познавательной деятельности;
- информация о домашнем задании;
- применение знаний и способов действий;
- итог на рефлексивной основе.

Ход урока:

Проверка домашнего задания		5 мин.
Задача: установление выполнения задания, выявление темы и цели нового урока Метод: /репродуктивный/. Форма работы: /фронтальная/.		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
Организует начало. Обращает внимание раздаточные материалы (Прил. 0) Проверка творческой части домашнего задания (Прил. 1) по критериям на экране. Работа с заданием – загадкой (вынос черного ящика):  Вопросы: 1) Что это такое? 2) Как это связано с математикой? 3) Как это может быть связано с нашей повседневной жизнью? 4) Какие умения и навыки нужны для работы с этим? 5) В каких профессиях это можно (нужно) применять? 6) Как это применить к уроку подготовки к ОГЭ? Организует формулировку темы и цели урока	Проверяют готовность к уроку. Знакомятся с листами самооценки и критериями. Представляют творческое задание создание коллажа «Комната <u>моей</u> мечты»: Каламкарова София и Ульянина Татьяна (коллаж вместе) Карпова Анна (графическая модель и объемная); Калинин Федор (решение цвета); Камбулова Ксения (практичность интерьера) Отвечают на вопросы Оценивание Креативность дизайна - 2 балла; практичность интерьера --1балл; реальность исполнения задумки – 1 балл; аккуратность выполненной работы – 1 балл Выставляют отметки за домашнюю работу в оценочный лист по шкале перевода баллов в отметку: 5 баллов –«5»; 4 балла – «4»; 3 балла – «3» Предлагают тему урока и устанавливают его цель	
Домашнее задание		5 мин.
Задача: обеспечить понимание цели, содержания и способов выполнения домашнего задания Метод: /репродуктивный, продуктивный/. Форма работы: /фронтальная/.		
Задача формата ОГЭ для ДЗ (прил. 1)	Знакомятся с заданием ДЗ, задают уточняющие вопросы	
Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности		12 мин.
Задача: актуализация знаний и умений, обеспечение мотивации, принятия цели, готовности к активной учебно-познавательной деятельности. Метод: /репродуктивный, продуктивный/. Форма работы: /фронтальная, индивидуальная, парная /.		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
Организует разминку на повторение материала и материала с подсказками для последующей работы с задачами (индивидуальная карточка) Ответы на слайде (электронная доска). Разбирает	Индивидуально выполняют задания по расчету площади и периметра прямоугольника и квадрата; перевода единиц измерения; работают с простейшей математической моделью Взаимопроверка работы по образцу на экране	

решения и выясняет с какими затруднениями встретился каждый из детей	Оценивание: по шкале перевода баллов в отметку: : 5 баллов – «5»; 4 балла – «4»; 3 балла – «3» По результатам работы разбиваются на пары по принципу 3+5; 4+5: Мельникова – Карпова; Петрусенко – Щербина; Панова – Фаянцева; Калинин – Ванин; Камбулова – Сучков; Ульянина - Каламкарлова
Применение знаний и способов действий 18 мин.	
Задача: обеспечить самостоятельное выполнение заданий, усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации. Метод: /репродуктивный, продуктивный/. Форма работы: / фронтальная, индивидуальная, парная/.	
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Организует решение задач в парах (прил. 2). Обращает внимание учащихся, что это задачи международного исследования PISA - они же – задачи № 1 основной части заданий экзамена ОГЭ (имеют три уровня А,В,С). Напоминает, что уровень А – выбор номера ответа; уровень В – запись полученного ответа; уровень С предполагает запись самого решения задания. Организует разбор решений задач. Обращает внимание учащихся на то, что подсказки были в разминке. Выясняет с какими трудностями при решении сталкивались пары. Предлагает проверить ответы по образцу (электронная доска)	Работают в парах. По схеме № 1 или №2 (выбор пары) Сначала решают задачи, затем делают общий вывод: 1) о выборе ответа 2) о ходе логических рассуждений 3) о правильности вычислений Время на выполнение задания максимум 10 минут. Проверяют решение по образцу на доске Оценивание: по критериям в листах самооценки Сделан верный выбор ответа в задаче №1 - 1 балл; верный ход решения и ответ задачи №2 - 2 балла; верный ход размышлений и решение без вычислительных ошибок в задаче №3 - 3 балла
Организует решение задач индивидуально (прил. 3). Разбирает текст заданий с учениками. Обращает внимание на сходство и различие между парным и индивидуальным заданиями. Предлагает образец решения для проверки полученных результатов (прил. 4)	Разбирают с учителем задания, задают вопросы Работают индивидуально, затем самостоятельно проверяют решения и ответы по предложенному образцу Оценивание: по критериям в листах самооценки Каждый из пяти верный ответ к задаче – 1 балл Выставляют отметки за работу в оценочный лист по шкале перевода баллов в отметку: 11 баллов «5/5»; 10 – 9 баллов «5»; 8 – 6 балла «4»; 5 – 3 балла «3»
Итог на рефлексивной основе 5 мин.	
Задача: обеспечить анализ, оценку собственной деятельности каждым обучающимся с учетом поставленных в начале урока целей Метод: /репродуктивный, продуктивный/. Форма работы: /индивидуальная/.	
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Вопросы на рефлексю.	Отвечают на вопросы. Возвращаются к заданиям ДР. Делают выбор дополнительного задания. Сдают оценочные листы учителю.

Прочитайте внимательно текст и выполните задания 1–5



На плане изображено домохозяйство, находящееся по адресу:

с. Малые Всегодичи, д. 26. Сторона каждой клетки на плане равна 2 м. Участок имеет форму прямоугольника. Выезд и въезд осуществляются через единственные ворота. При входе на участок справа от ворот находится коровник, а слева — курятник. Площадь, занятая курятником, равна 72 кв. м. Рядом с курятником расположен пруд площадью 24 кв. м. Жилой дом расположен в глубине территории. Перед домом имеется фонтан, а между фонтаном и воротами — небольшая берёзовая рощица. Между жилым домом и коровником построена баня. За домом находится огород (его границы отмечены на плане пунктирной линией), на котором есть теплица, а также (в самом углу и огорода, и всего домохозяйства) — компостная яма. Все дорожки внутри участка имеют ширину 1 м и вымощены тротуарной плиткой размером 1 м х 1 м. Между коровником и курятником имеется площадка площадью 56 кв. м, вымощенная такой же плиткой.

ЗАДАЧА 1. Сопоставьте объекты, указанные в таблице, с цифрами, которыми эти объекты обозначены на плане. Заполните таблицу, а в бланк ответов перенесите последовательность из пяти цифр.

ЗАДАЧА 2. Тротуарная плитка продаётся в упаковках по 4 штуки. Сколько упаковок понадобилось купить владельцам домохозяйства для того, чтобы выложить все дорожки и площадку между коровником и курятником? ОТВЕТ: _____

ЗАДАЧА 3. Найдите площадь, которую занимает жилой дом. Ответ дайте в квадратных метрах. ОТВЕТ: _____

ЗАДАЧА 4. Найдите расстояние от жилого дома до бани (расстояние между двумя ближайшими точками объектов по прямой). Ответ дайте в метрах. ОТВЕТ: _____

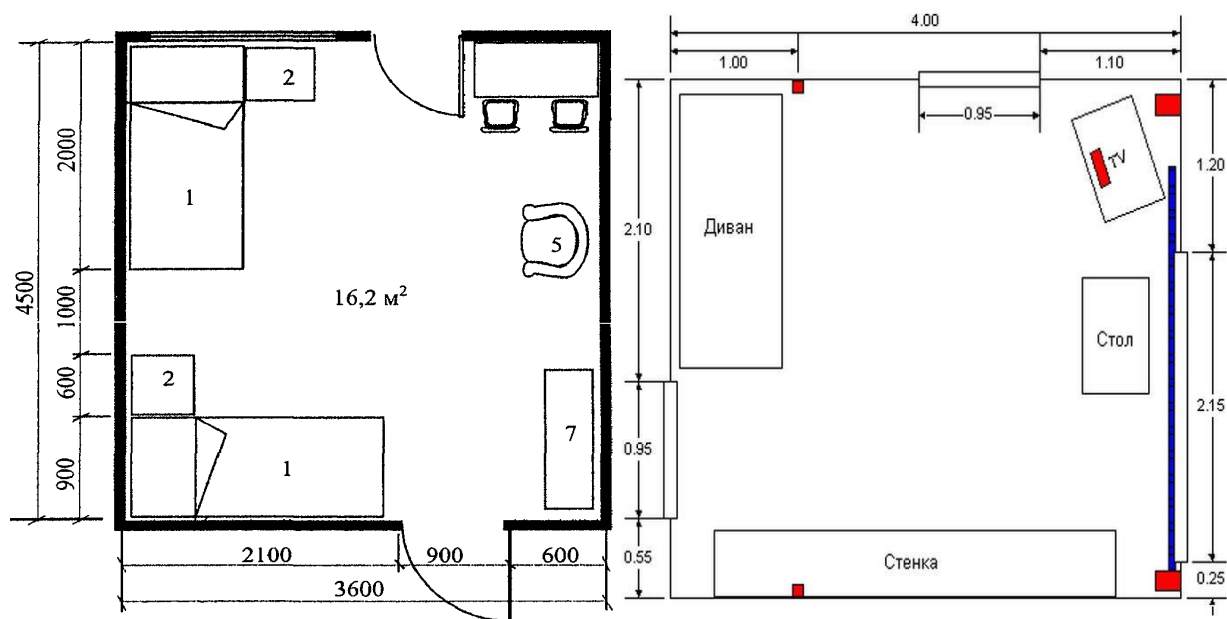
ЗАДАЧА 5. Владельцы домохозяйства планируют обновить всю тротуарную плитку (и дорожки, и площадку между коровником и курятником). В таблице представлены условия трёх поставщиков плитки.

Поставщик	Стоимость плитки (в руб. за 1 кв.м.)	Доставка (в руб.)	Работы по демонтажу старой плитки и по укладке новой (в руб.)
1	270	4000	15000
2	280	3000	5000

Объекты	огород	пруд	фонтан	баня	жилой дом
Цифры					
3	300	2000	8000		

Во сколько рублей обойдется владельцам самый выгодный вариант?

ОТВЕТ: _____



ВОПРОСЫ – загадка:

- 1) Что это такое?
- 2) Как это связано с математикой?
- 3) Как это может быть связано с нашей повседневной жизнью?
- 4) Какие умения и навыки нужны для работы с этим?
- 5) В каких профессиях это можно (нужно) применять?

Важно:

Как это применить к уроку подготовки к ОГЭ?

Тогда:

Какая **тема** урока?

Его **цель**??????

Творческое задание: создать коллаж «Комната **моей** мечты»

фантазия и размер работы

МО учителей русского языка и литературы

Бакулина Елена Евгеньевна

Урок русского языка в 7 классе по теме «Эти замечательные орфограммы»

Единица содержания: применять графический способ действия при работе с орфограммами

Цель:

обучающий аспект:

- знать определение наречия, характерные признаки наречия (*познавательные универсальные учебные действия*);
- знать орфограммы «Н и НН», «НЕ с частью речи», «Ь после шипящих», «О-Е после шипящих» (*познавательные универсальные учебные действия*);
- уметь применять правила правописания наречий и других частей речи (*познавательные универсальные учебные действия*);
- формировать навыки правописания наречий и определения орфограмм наречий среди многообразия орфограмм других частей речи (*познавательные универсальные учебные действия*);

развивающий аспект

- развивать умение самостоятельно ставить цель, планировать и оценивать свою деятельность (*регулятивные универсальные учебные действия*);
- развивать логическое мышление: анализ (при выборе орфограмм наречий и других частей речи); синтез (при обобщении всей информации по орфограммам); умение делать вывод (*познавательные универсальные учебные действия*);
- развивать способности к аргументированному ответу в научном стиле (*познавательные и личностные универсальные учебные действия*)

воспитывающий аспект:

- воспитывать культуру продуктивной совместной деятельности (*коммуникативные универсальные учебные действия*)
- воспитывать уважение к мнению и позиции другого человека (*личностные универсальные учебные действия*);
- воспитывать культуру речи, организованность и ответственное отношение к своей работе (*познавательные и личностные универсальные учебные действия*).

Тип урока: урок комплексного применения знаний

Этапы урока:

- 1) подготовка к активной познавательной деятельности,
- 2) домашнее задание
- 3) применение знаний
- 4) итог на рефлексивной основе

9. Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности – 12 мин.	
Задача: актуализация знаний и умений, обеспечение мотивации, принятия цели, готовности к активной учебно-познавательной деятельности.	
Метод: репродуктивный, продуктивный	
Форма работы: фронтальная	
Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Проверка готовности к уроку. Организация работы в парах. Актуализация знаний (задание в формате PISA, приложение 0)	Пары: София-Тася, Тоня-Даша М., Даша Ц.-Аня, Тима-Катя Распределяют слова на 4 группы. Объясняют принцип распределения Проверка: по цепочке вслух Оценивание: 0-1-2
Тема и цель урока.	Формулируют тему и цель урока.
10. Информация о домашнем задании – 3 мин.	
Задача: фиксация содержания домашнего задания	
Методы: репродуктивный	
Форма работы: фронтальная, индивидуальная	
Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Фиксация содержания домашнего задания (Приложение 1).	1. Запись ДЗ, при необходимости задают вопросы.
11. Применение знаний и способов действий – 25 мин.	
Задача: обеспечение умения самостоятельно в комплексе применить знания в стандартной и новой ситуациях	
Методы: репродуктивный, продуктивный	
Форма работы: фронтальная, индивидуальная, парная	
Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1) Орфографическая минутка (приложение 2).	1) Шаповало Т. (у доски), остальные в тетради - обозначают орфограммы и объясняют условия их выбора. Вывод о правописании Н-НН в суффиксах наречий Проверка: по образцу на доске Оценивание: 0-1-2 Тоня – общий вывод
2) Эстафета (приложение 3)	3) По цепочке выходят к доске, записывают слово, обозначают орфограмму «Ь после шипящих» и объясняют ее Проверка: учителем Оценивание: 0-1-2 Катя – общий вывод
3) Организация парной работы Распределительный диктант (приложение № 4).	3) Пары: София-Тася, Тоня-Даша М., Даша Ц.-Аня, Тима-Катя Выполняют распределительный диктант (распределяют слова в 3 столбика в зависимости от места положения орфограммы «О-Е после шипящих». Обозначают орфограммы, объясняют условия выбора) Проверка: взаимопроверка по образцу и по цепочке вслух с объяснением Оценивание: 0-1-2 Даша М. – общий вывод

4) Организация парной работы- «Найди лишнее» (приложение № 5).	Пары: София-Тася, Тоня-Даша М., Даша Ц.-Аня, Тима-Катя Обозначают орфограмму «НЕ с наречием», определяют лишнее слово Проверка: взаимопроверка по образцу на обороте карточки По цепочке проговаривают каждое словосочетание и объясняют написание Оценивание: 0-1-2 София – общий вывод
12. Этап подведения итогов урока на рефлексивной основе – 5 мин.	
Задача: обеспечение оценки собственной деятельности с учетом поставленных в начале урока целей	
Методы: репродуктивный, продуктивный Форма работы: фронтальная, индивидуальная	
Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Повторение домашнего задания. Выставление отметки за урок. Организация рефлексии -Что бы вы посоветовали ребятам, готовящимся к контрольной работе по теме «Наречие»? -Используя наречия, оцени свою работу на уроке	Оценивают готовность к выполнению домашнего задания, задают при необходимости уточняющие вопросы. Переводят баллы в отметку за урок по шкале: «5» -10-11 баллов, «4» -8-9 баллов, «3» -6-7 баллов Отвечают на вопросы

Приложение № 1. Домашнее задание

1.Стр. 61-№51

или

стр.63-№53

или

стр. 64-№54 (по выбору учащихся)

или

2.Составить словарную диктовку на данные виды орфограмм (по 4-5 слов)

Приложение № 2 «Орфографическая минутка»

Пламен/нная речь, ношен/нные вещи, говорил взволнован/нно, ответы продуман/нны, смотрел сосредоточен/нно, лицо сосредоточен/нно, было ветрен/нно, Закончен/нная работа.

Приложение № 3 Индивидуальная работа «Эстафета»

Береч...ся, настуж..., пахуч..., блеснеш..., дрож..., из-за туч..., вскач..., сокровищ..., замуж...

Приложение № 4 Парная работа «Распределительный диктант»

За больш...й туч...й, кумач...вый флаг, тихий ш...рох, ж...лтый лист, приглуш...нный ш...пот, горяч... защищать, испеч...т пирож...к, повторить ещ...

КОРЕНЬ

СУФФИКС

ОКОНЧАНИЕ

Приложение № 5 Парная работа «Найди лишнее»

(Не)исследованная местность, говорил (не)правду, скрывать (не)чего, (не)обыкновенный закат,

слушал (не)внимательно, рассказывал вовсе(не)интересно

Иду (не)торопливо, поступил ничуть (не)справедливо, (не)ясно, а пасмурно, рукопись (не)закончена, (не)выученный вовремя, (не)решив задачу

Приложение 0. Задание в формате PISA на определение темы урока

Рассыпавшаяся таблица

PISA

?

Вопрос 1/2
Помогите Маше восстановить таблицу. Назовите столбцы (определите, по какому принципу учительница разделила эти слова на 4 столбика). Запишите слова в эти столбцы:

В классе, в котором учится Маша, объявили карантин, и Маше пришлось учиться дома. Чтобы не отстать по программе, учительница присылала ей задания. В одном из заданий учительница написала, что надо поработать с таблицей, но когда Маша открыла письмо, оказалось, что таблица пропала, а все слова перемешались. Маша увидела такие слова:

мгновенно смущенный трескуч
спешишь рассеянно невымытый
 необычно не грустит прочь свежо
туманный мальчонка глушь
 пересечем вскачь
не скучно, а весело
 кумачовый
вовсе не высокий
 выкрашенный

Урок русского языка по теме «Назывные предложения»

Единица содержания: применять алгоритм определение назывных предложений

Цель

обучающий аспект:

- знать понятия: «односоставные предложения», «определённо-личные», «неопределённо-личные», «безличные», «назывные» (*познавательные универсальные действия*);
- уметь определять назывные предложения (*познавательные универсальные действия*);
- уметь отличать виды односоставных предложений (*познавательные универсальные действия*);

развивающий аспект:

- развивать умение самостоятельно ставить цель, планировать и оценивать свою деятельность (*регулятивные универсальные учебные действия*);
- развивать аналитическое мышление при работе с текстом (задание PIZA): осмысливать и оценивать содержание, согласиться или не согласиться с утверждениями (*познавательные универсальные действия*); (*познавательные универсальные учебные действия*);
- развивать монологическую речь, правильно и грамотно аргументировать свой выбор определения односоставных предложений (*коммуникативные универсальные учебные действия*);
- развивать внимание и мышление при выполнении заданий (*личностные универсальные учебные действия*);

воспитывающий аспект:

- воспитывать стремление к правильному оцениванию своей деятельности на уроке (*личностные универсальные учебные действия*);
- воспитывать культуру сотрудничества в процессе взаимодействия (*коммуникативные универсальные учебные действия*).

Тип урока: урок изучения новых знаний.

Этапы урока:

- подготовка к активной учебно-познавательной деятельности,
- домашнее задание;
- усвоение новых знаний и способов действий;
- первичная проверка усвоения;
- итог на рефлексивной основе.

Ход урока

Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности 12 мин.		
Задача: актуализация знаний и умений, обеспечение мотивации, принятия цели, готовности к активной учебно-познавательной деятельности. Метод: репродуктивный Форма работы: индивидуальная, парная, фронтальная.		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
1. Проверка степени усвоения материала по теме «Односоставные предложения» 1) задание PIZA (ПРИЛОЖЕНИЕ 1) 2) задание «Виды предложений» (ПРИЛОЖЕНИЕ 2) 2. Знакомит с новыми предложениями: <i>Утро. Четверг. Урок русского языка.</i> 3. Определение темы урока. 4. Постановка задач.	Фамилия, имя Головяшкин В. Индивидуально В парах: Кривошапов и Чичелов, Сырова и Черсков, Чаленко и Головяшкин, Деревенскова Индивидуально	Задание 1. Отвечают на вопросы 1) Отвечают на вопрос №1 Проверка: по образцу Оценивание: 0-1-2 В парах отвечают на вопрос №2 Проверка: по образцу Оценивание: 0-1-2 2) Соотносят предложения с их видами Проверка: по образцу Оценивание: 0-1-2 Поставить отметку по шкале 5-6 баллов – «5», 4 балла – «4», 3 балла – «3» Записывают тему урока и формулируют цель
Домашнее задание 3 мин.		
Задача: обеспечить понимание цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, Метод: репродуктивный. Форма работы: индивидуальная.		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
1. Сообщает о домашнем задании - знать теоретический материал; - выбрать стихотворение из предложенных, которое больше всего понравилось, и выписать назывные предложения (ПРИЛОЖЕНИЕ 3)	Фамилия, имя Все учащиеся	Задание 1. Знакомятся с д-з, задают уточняющие вопросы
Усвоение новых знаний и способов действий 25		
Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний и способов действий Метод: продуктивный. Форма работы: групповая, парная, индивидуальная.		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
1. Организация групповой работы. (работа с лингвистическим текстом) (ПРИЛОЖЕНИЕ 4)	Фамилия, имя 1) Головяшкин В. Черсков М	Задание 1. Прочитать текст, составить алгоритм

Алгоритм проговорить 2. Представить образец определения назывного предложения. СЛАЙД 8 3. Тестирование (ПРИЛОЖЕНИЕ 5) Оценивание.	Чичелов Н. 2) Деревенскова Ек. Едунова Д Кривошапов И. 3) Сырова Ел. Чаленко А. Представители групп Все учащиеся Все учащиеся	определения назывного предложения, привести примеры. 2) Выбрать из группы учащегося, который представит выполненное задание. Проверка: по образцу 3. Выполнить тест.
Первичная проверка		
Задача: обеспечить понимание цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, реализация условия успешного выполнения домашнего задания каждым обучающимся в соответствии с уровнем его развития. Метод: репродуктивный Форма работы: фронтальная		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
Тест (ПРИЛОЖЕНИЕ 5)	Индивидуально	Выполняют тест Проверка: по образцу Оценивание: 7-8 баллов - «5», 6 баллов – «4». 5 баллов – «3»
Итог на рефлексивной основе 5 мин.		
Задача: обеспечить анализ, оценку собственной деятельности каждым обучающимся с учетом поставленных в начале урока целей Метод: продуктивный, репродуктивный Форма работы: индивидуальная.		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
Рефлексия: с помощью назывного предложения выразить оценку своей работы на уроке Комментарии по д-з	Задание жжж Каждый называет предложение Ваня читает стихотворение Пастернака, Никита читает стихотворение Фета, Лиза читает стихотворение Фета,	

Приложение 1

Односоставные предложения

PISA

Вопрос 1/2
Прочитайте определения, которые дали ребята. Отметьте, кто из них дал верное определение, а кто - нет:

Ученик	ВЕРНО	НЕВЕРНО
Серёжа		
Андрей		
Маша		

Вопрос 2/2
Аргументируйте свой ответ в случае, когда вы ответили «НЕВЕРНО»

На уроке русского языка ученики 8 класса Серёжа, Андрей и Маша давали определение некоторым видам односоставных предложений.

Серёжа сказал: «Определённо-личные предложения – это предложения без подлежащего, в которых форма глагола-сказуемого и смысл предложения подсказывают, что действие совершается определённым лицом 1-м или 2-м. Формы глаголов употребляются в единственном и множественном числе изъявительного наклонения»

Андрей сказал: «Неопределённо-личные предложения – это односоставные предложения без подлежащего с таким сказуемым-глаголом, который имеет форму 3-го лица множественного числа»

Маша ответила: «Безличными являются такие односоставные предложения без подлежащего, в которых сказуемое не указывает и по своей форме не может указывать на действующее лицо»

Ключ:

Выберите вариант ВЕРНО или НЕВЕРНО для каждого утверждения и обоснуйте свой ответ.

- Серёжа: «Определённо-личные предложения – это предложения без подлежащего, в которых форма глагола-сказуемого и смысл предложения подсказывают, что действие совершается определённым лицом, 1-м или 2-м. Формы глаголов употребляются в единственном и множественном числе изъявительного наклонения».

НЕВЕРНО _____ О
 определённо-личные предложения – это предложения без подлежащего, в которых форма глагола-сказуемого и смысл предложения подсказывают, что действие совершается определённым лицом, 1-м или 2-м. Формы глаголов употребляются в единственном и множественном числе изъявительного **И** **ПОВЕЛИТЕЛЬНОГО**
наклонения

- Андрей: «Неопределённо-личные предложения – это односоставные предложения без подлежащего с таким сказуемым-глаголом, который имеет форму 3-го лица множественного числа».

НЕВЕРНО _____
 Неопределённо-личные предложения – это односоставные предложения без подлежащего с таким сказуемым-глаголом, который имеет форму 3-го лица множественного числа **ИЛИ**
ФОРМУ **ПРОШЕДШЕГО** **ВРЕМЕНИ** **МНОЖЕСТВЕННОГО**
числа

- Маша: «Безличными являются такие односоставные предложения без подлежащего, в которых сказуемое не указывает и по своей форме не может указывать на действующее лицо».

ВЕРНО _____

Приложение 2

Соотнести предложения с видами односоставных предложений.

Предложение	Вид односоставного предложения
1. Брожу по набережной снова.	неопределенно –личное
2. Листопадит в роще, листопадит.	определенно – личное
3. В Сибири не любят горячку и спешку.	безличное
4. Пальто купили к зиме.	определенно –личное

Ключ:

Предложение	Вид односоставного предложения
1. Брожу по набережной снова.	ОПРЕДЕЛЁННО-ЛИЧНОЕ
2. Листопадит в роще, листопадит.	БЕЗЛИЧНОЕ
3. В Сибири не любят горячку и спешку.	НЕОПРЕДЕЛЁННО-ЛИЧНОЕ
4. Пальто купили к зиме.	НЕОПРЕДЕЛЁННО-ЛИЧНОЕ

Приложение 3

Домашнее задание

Задание.

1. Знать теоретический материал по теме «Назывные предложения» - п.27 стр.102-104 читать, учить.
2. Выбрать понравившееся стихотворение и выписать назывные предложения.

Афанасий Фет

Шепот, робкое дыханье,
Трели соловья,
Серебро и колыханье
Сонного ручья.
Свет ночной, ночные тени,
Тени без конца,
Ряд волшебных изменений
Милого лица,
В дымных тучках пурпур розы,
Отблеск янтаря,
И лобзания, и слезы,
И заря, заря!..

Александр Блок

Ночь, улица, фонарь, аптека,
Бессмысленный и тусклый свет.
Живи еще хоть четверть века —
Все будет так. Исхода нет.
Умрешь — начнешь опять сначала
И повторится все, как встарь:
Ночь, ледяная рябь канала,
Аптека, улица, фонарь.

Борис Пастернак «Золотая осень»

Осень. Сказочный чертог,
Всем открытый для обзора.
Просеки лесных дорог,
Заглядевшихся в озера.

Как на выставке картин:
Залы, залы, залы, залы
Вязов, ясеней, осин
В позолоте небывалой.
Липы обруч золотой —
Как венец на новобрачной.
Лик березы — под фатой
Подвенечной и прозрачной.
Погребенная земля
Под листвою в канавах, ямах.
В желтых кленах флигеля,
Словно в золоченых рамах.

Константин Бальмонт

Вечер. Взморье. Вздохи ветра.
Величавый возглас волн.
Близко буря. В берег бьется
Чуждый чарам черный челн.
Чуждый чистым чарам счастья,
Челн томленья, челн тревог,
Бросил берег, бьется с бурей,
Ищет светлых снов чертог.
Мчится взморьем, мчится морем,
Отдаваясь воле волн.
Месяц матовый взирает,
Месяц горькой грусти полн.
Умер вечер. Ночь чернеет.
Ропщет море. Мрак растет.
Челн томленья тьмой охвачен.
Буря воет в бездне вод.

Приложение 4. Групповая работа

Прочитайте внимательно статью. Составьте определение назывного предложения и запишите его в ТЕТРАДЬ. Приведите примеры ДВУХ предложений и запишите их.

Назывные предложения – это такие предложения, в которых данный главный член выражен именем существительным.

Назывные предложения (они же номинативные) могут состоять только из подлежащего, но это не обязательно, оно также может иметь зависимые слова. Подлежащим в такой синтаксической конструкции всегда будет имя существительное, стоящее в форме именительного падежа. Кроме того, в состав этого предложения могут включаться междометия и частицы (указательные или восклицательные).

Как правило, в качестве распространяющего члена предложения выступают определения – согласованные или несогласованные.

В назывном предложении может быть одно подлежащее или несколько однородных: **Шум и гам** **вокруг.**

Бессонница. – предложение состоит только из подлежащего. **Силуэт человека в тумане.** – в этом предложении у подлежащего есть зависимые слова. **Вот так дождь!** – в этом номинативном предложении использованы наречие и указательная частица.

Назывное предложение всегда сообщает о существовании предмета или явления в настоящем времени.

Их классификация основана на смысловой нагрузке. Итак, номинативные предложения подразделяются на:

1) **бытийные:** Река. Звезды. Бескрайнее небо.

2) **указательные** (обязательно включают указательные частицы): Вот нужное место.

3) **бытийно-оценочные:** Беда!

Враги!

Приложение 5. Тест для перичной проверки

Тест «Назывные предложения»

1. Какое из перечисленных значений имеет назывное предложение?

- А. Оно повествует о событии или предмете.
- Б. Оно указывает на вопрос
- В. Оно побуждает к действию.
- Г. Оно несет номинативную функцию

2. Какой частью речи выражен главный член в назывном предложении?

- А. Глаголом.
- Б. Прилагательным.
- В. Существительным.
- Г. Сказуемым.

3. В форме какого падежа стоит подлежащее в назывном предложении?

- А. Винительного.
- Б. Дательного.
- В. Именительного.
- Г. Родительного.

4. Может ли назывное предложение быть распространённым?

5. Может ли назывное предложение быть нераспространённым?

6. На сколько видов делятся назывные предложения?

7. В каком стиле чаще всего используются назывные предложения?

- А. Официально-деловом.
- Б. Научном.
- В. Публицистическом.
- Г. Художественном.

8. Существуют ли назывные предложения с однородными подлежащими?

1	2	3	4	5	6	7	8

Ключ:

1	2	3	4	5	6	7	8
Г	В	В	ДА	ДА	3	Г	ДА

Урок русского языка в 6 классе по теме «Имя прилагательное как часть речи»

Единица содержания: применять алгоритм определения имени прилагательного как части речи.

Цель

обучающий аспект:

- знать определение имени прилагательного (познавательные УУД);
- уметь применять алгоритм определения имени прилагательного в предложениях (познавательные УУД)
- знать синтаксическую роль имени прилагательного (познавательные УУД);

развивающий аспект:

- развивать умение самостоятельно ставить цели, планировать, контролировать и оценивать свою деятельность (регулятивные УУД);
- развивать логическое мышление при определении в предложениях имени прилагательного (познавательные УУД);
- развивать монологическую речь при представлении работы группы (коммуникативные УУД);

воспитывающий аспект:

- воспитывать любовь к родному языку (личностные УУД);
- воспитывать культуру сотрудничества и взаимодействия при работе в парах и группах (коммуникативные и личностные УУД).

Тип урока: урок комплексного применения знаний.

Этапы урока:

- подготовка к активной учебно-познавательной деятельности,
- домашнее задание.
- применение знаний,
- итог на рефлексивной основе,

Ход урока

Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности

мин.

Задача: актуализация знаний и умений, обеспечение мотивации, принятия цели, готовности к активной учебно-познавательной деятельности.

Метод: /репродуктивный, продуктивный/ **Форма работы:** /фронтальная, индивидуальная/.

Деятельность учителя		Деятельность обучающихся	
Организационный момент. Оценочные листы Картины для описания (презентация) Стихотворение А.С. Пушкина «Зимнее утро» (сначала полный текст, потом с пропущенными прилагательными) - Чем отличаются тексты, что изменилось? Какой из текстов больше соответствует описанию картин? Почему? Создание условий для формулирования темы и целей урока Видеофрагмент фильма «Недоросль» по Д.И. Фонвизину	Фамилия, имя фронтально	Задание	
		Учащиеся записывают число в тетради.	
		Устно описывают иллюстрации, используя имена прилагательные	
		Формулируют тему и цель урока Ставят задачи на урок	

Применение знаний и способов действий

мин.

Задача: обеспечить самостоятельное выполнение заданий, усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации.

Метод: /репродуктивный, продуктивный/. **Форма работы:** /индивидуальная, парная, групповая/.

Деятельность учителя		Деятельность обучающихся	
Организация работы в парах с заданием PISA по составлению алгоритма определения имени прилагательного в предложениях (приложение 1) Стихотворение «К Пушину» (приложение 2) Организация работы в группах (приложение 3)	Фамилия, имя Ксюша- Полина Б (у доски) Глеб-Егор, Андрей-Лиза П, Лиза М-Полина Т, Женя-Света Индивидуально 1 группа: Лиза М.,	Задание	
		1 пара работает у доски за крылом, остальные на местах Проверка: по работе пары, которая у доски. Оценивание: 0-1-2	
		Ксюша, Лиза П (у доски за крылом), остальные в тетрадях, выписывают словосочетания сущ + прил, используют алгоритм) Проверка: по образцу Оценивание: 0-1-2 Текст из произведения Мамина-Сибиряка Д.Н. Текст из произведения	

	Лиза П, Егор К. 2 группа: Ксюша, Полина Б., Андрей. 3 группа: Полина Т, Глеб, Женя, Света.	А.П. Чехова Текст из произведения К.В. Лукашевича Находят в тексте имена прилагательные, определяют по алгоритму, определяют идею текста Проверка: по образцу Оценивание: 0-1-2
Итог на рефлексивной основе		
мин.		
Задача: обеспечить анализ, оценку собственной деятельности каждым обучающимся с учетом поставленных в начале урока целей		
Метод: /репродуктивный, продуктивный/. Форма работы: / индивидуальная/.		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
Организация оценивания	Фамилия, имя	Задание
	Индивидуально	Оценивают работу на уроке по шкале: 5-6 баллов – «5», 4 балла – «4», 3 балла – «3»
Рефлексия по содержанию: проговорить алгоритм	Ксюша, Света	Проговаривают алгоритм
Описать свою деятельность на уроке и впечатление от урока двумя прилагательными	Индивидуально	Называют прилагательные
Домашнее задание		
мин.		
Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
Задача: обеспечить понимание цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.		
Метод: /репродуктивный/. Форма работы: /индивидуальная/.		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
Задание на выбор: 1) Написать сказку- запоминалку 2) Упражнение по учебнику 322(4 предложения)	Фамилия, имя	Задание
		Знакомятся, задают уточняющие вопросы, делают выбор

Приложение 1

Алгоритм определения имени прилагательного

PISA

?

Вопрос 1/2
Помогите Митрофанушке составить алгоритм определения имени прилагательного. Запишите алгоритм.

Вопрос 2/2
Приведите пример предложения, в котором используется имя прилагательное. Докажите с помощью полученного алгоритма, что это имя прилагательное

Митрофанушка Простаков решил научиться определять имена прилагательные: Ему нужен четкий алгоритм, как это сделать. Пока он выучил только алгоритм для определения имени существительного и теперь точно знает, что дверь – это существительное. Он пользуется таким алгоритмом:

1. Определить значение (дверь – это предмет)
2. Задать вопрос (что? - дверь)
3. Определить морфологические признаки (дверь – ж. р., ед. ч., им. п., 3 скл.)
4. Определить синтаксическую роль имени существительного в предложении (Дверь в комнату была открыта – в данном предложении дверь является подлежащим)

Алгоритм определения имени прилагательного

1. Определить значение (признак предмета)
2. Задать вопрос (Какой? Чей?)
3. Определить морфологические признаки (род, число, падеж)
4. Определить синтаксическую роль в предложении (определение, сказуемое)

Приложение 2 Стихотворение А.С. Пушкина

Мой первый друг, мой друг бесценный!

И я судьбу благословил...

*Молю **святое** провиденье:*

Да голос мой душе твоей

Дарует тоже утешенье,

Да озарит он заточенье

*Лучом **лицейских** ясных дней!*

Приложение 3 Работа в группах

Задание:

-прочитать текст;

-найти в тексте имена прилагательные;

-выписать имена прилагательные с именами существительными;

-используя полученный способ, доказать, что выписанные слова являются прилагательными.

Что хотел сказать автор? Какова идея данного отрывка из произведений известных писателей?

1 группа. Зима Автор: Мамин-Сибиряк Дмитрий Наркисович

Наступила зима. Земля была покрылась *белоснежным* ковром. Не осталось ни одного *темного* пятнышка. Даже *голые* березы, ольхи и рябины убрались инеем, точно *серебристым* пухом.... Шел первый снег...

2 группа

Автор: Чехов Антон Павлович

Недавно шел первый снег, и все в природе находилось под властью этого *молодого* снега. Земля, крыши, деревья, скамьи на бульварах — все было мягкое, белое, и от этого дома выглядели иначе, чем вчера. А детям нравилась *эта* зима. По *свежему* снегу приятно было бежать на лыжах, кататься с *крутой* горки, лепить *снежную* бабу.

3 группа. Добрая девочка. К.В. Лукашевич

Стояла *суровая* зима. Все было в снегу. Тяжело пришлось воробушкам: они нигде не могли найти корма.

Пожалела их *добрая* девочка Маша. Она стала собирать *хлебные* крошки, и каждый день сыпала у своего крылечка. Воробышки прилетели на корм и скоро перестали бояться Маши. Так девочка прокормила *бедных* птичек до самой весны.

Урок русского языка в 6 класса по теме «Имя прилагательное как часть речи»

Единица содержания: способ определения имён прилагательных.

Цель

обучающий аспект:

- знать определение имени прилагательного (*познавательные универсальные учебные действия*);
- знать способ определения имен прилагательных в предложениях и словосочетаниях (*познавательные универсальные учебные действия*);
- уметь применять способ определения имен прилагательных в предложениях и словосочетаниях (*познавательные универсальные учебные действия*).

развивающий аспект:

- развивать умение самостоятельно ставить цель, планировать и оценивать свою деятельность (*регулятивные универсальные учебные действия*);
- развивать мыслительные операции: умение проводить сравнительный анализ, делать выводы (*познавательные универсальные учебные действия*);
- развивать умение находить необходимую информацию в тексте (*познавательные универсальные учебные действия*);

воспитывающий аспект:

- воспитывать интерес к русскому языку и изобразительному искусству (*личностные универсальные учебные действия*);
- воспитывать культуру общения и сотрудничества (*коммуникативные универсальные учебные действия*);
- воспитывать положительные качества характера (*личностные универсальные учебные действия*).

Тип урока: урок комплексного применения знаний

Этапы урока:

- подготовка к активной познавательной деятельности;
- применение знаний и способов действий;
- информация о домашнем задании (внутри этапа Пр);
- итог на рефлексивной основе

Ход урока

13. Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности – 5 мин.

Задача: обеспечение мотивации, актуализация знаний

Методы: репродуктивный, продуктивный **Форма работы:** фронтальная, индивидуальная, парная.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организует проверку готовности к уроку. Фрагмент из фильма-спектакля Малого Театра СССР по пьесе Д.И. Фонвизина «Недоросль» (постановка В. Иванов) Приложение 1 Тест на актуализацию знаний (Приложение 2)	Проверяют готовность к уроку. Определяют тему урока и формулируют его цель. Записывают тему в тетрадь. Индивидуально выполняют тест. Проверка: взаимопроверка по ключу Представитель от каждой пары записывает на доске один из ответов на задания теста. Результат работы - способ определения имени прилагательного. Пары: Катя А. – Ксюша (у доски Ксюша) Ульяна – Кирилл (у доски Кирилл) Маша К. – Даша (у доски Даша) Катя П. – Маша А. (у доски Катя) Никита – Артём (у доски Артём) Оценивание: правильный ответ – 1 б., max. 5б.

2.1. Применение знаний и способов действий – 14 мин.

Задача: обеспечение умения самостоятельно в комплексе применить знания в стандартной и новой ситуациях

Методы: репродуктивный, продуктивный **Форма работы:** фронтальная, индивидуальная

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Организует работу со способом определения имени прилагательного как части речи. (см. Приложение 2, материал задания №5) 2. Организует промежуточную рефлексию: - Что позволило определить морфологические признаки? - Как изменяются прилагательные? - В каком случае прилагательные выполняют роль сказуемых? 3. Организует работу по способу определения субстантивированных прилагательных и выявления синтаксической роли имён прилагательных. (Приложение 3.)	Индивидуально выполняют задание по образцу. Задача: - выписать словосочетания в тетрадь; - установить смысловую связь; - определить морфологические признаки. Комментируют с места учащиеся, не представлявшие работу пары у доски при выполнении предыдущего задания (Предположительно: Маша А., Маша К., Кирилл). Проверка по ключу. Оценивание: 0-1-2 2. Отвечают на вопросы. 3. У доски комментируют выполнение задание Ульяна и Катя А. Проверка: учителем

	Ответы учениц, выполняющих работу на доске, оценивает учитель.
3. Информация о домашнем задании – 1 мин.	
Задача: фиксация содержания домашнего задания	
Методы: репродуктивный, продуктивный	Форма работы: индивидуальная, фронтальная
Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Знакомит с домашним заданием и темой следующего урока (Следующий урок – развитие речи. Предстоит создать сочинение-описание по картине в жанре пейзаж. Необходимо выбрать для описания картину русского художника-пейзажиста, подготовить материалы для написания вступления (информация о художнике и истории создании картины).	Знакомятся с домашним заданием. Задают уточняющие вопросы.
2.2. Применение знаний и способов действий 15 минут (продолжение)	
Задача: обеспечение умения самостоятельно в комплексе применить знания в стандартной и новой ситуациях	
Методы: репродуктивный, продуктивный	Форма работы: групповая
Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Организует работу в группах (задания на выявление читательской грамотности - Приложение 4).	1. Выполняют в группах задания в формате PISA. Группа 1: Катя А., Ксюша, Тёма Группа 2: Катя П., Маша А. Никита Группа 3: Ульяна, Кирилл, Маша К., Даша 2. Представляют работу группы. Оценивание: учителем по критериям (правильность, аргументированность и точность ответа). Мах. 3 балла
4. Этап подведения итогов урока на рефлексивной основе – 5 мин.	
Задача: обеспечение оценки собственной деятельности с учетом поставленных в начале урока целей	
Методы: репродуктивный, продуктивный	Форма работы: фронтальная, индивидуальная
Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организует оценивание	Выставляют отметку по шкале: 9 – 10 б. – «5», 7 – 8 б. – «4», 5 – 6 б. – «3».
Организует рефлексию.	Отвечают на вопросы

Приложение 2. Тест на актуализацию знаний

Приложение 2

Ф.И. _____

Выполните тест. Выберите верный вариант ответа.

1. Каково общее грамматическое значение имён прилагательных?

- а) порядок при счёте;
- б) действие;
- в) признак предмета;
- г) предмет.

2. На какие вопросы могут отвечать имена прилагательные?

- а) сколько? где?
- б) какой? чей?
- в) кто? что?
- г) как? откуда?

3. Назовите морфологические признаки имён прилагательных:

- а) род, число, падеж,;
- б) род, число, склонение;
- в) число, падеж, склонение;
- г) род, падеж, склонение.

4. Какова синтаксическая роль имён прилагательных?

- а) подлежащее и дополнение;
- б) определение и сказуемое;
- в) сказуемое и обстоятельство;
- г) любым членом предложения.

5) В каком ряду во всех сочетаниях слов употреблены имена прилагательные?

- а) семь богатырей, семеро козлят, три девицы;
- б) на мягких лапках, щенячьего носа, котёнок мал;
- в) замок из песка, слёзы крокодила, водить за нос.

Ключ: 1-в; 2-б; 3-а; 4-б; 5-б

Приложение 3. Тексты для индивидуальной работы

Мчатся тучи,
Вьются тучи,
Невидимкою луна
Освещает снег летучий,
Мутно небо, ночь мутна.
(А.С.Пушкин)

Черное тихонько
Дремало на полу,
Серое тихонько
Пряталось в углу.
Черное легонько
Лапой шевельнуло,
Серое проворно
Хвостиком вильнуло.
(С.Маршак)

«Прилагательное как часть речи». Интересные факты. Введение.

PISA



Ученики 6 класса «В» получили от учителя русского языка задание подготовить сообщения по теме «Имя прилагательное как часть речи». Ребята решили найти интересные факты об этой части речи. Для этого они разделились на группы.

Катя А., Ксюша и Тёма решили узнать, насколько часто прилагательные встречаются в тексте.

Катя П., Маша А. и Никита определяют роль имён прилагательных в речи.

Ульяна, Кирилл, Маша К. и Даша определяют, при каком типе речи уместнее всего использовать имена прилагательные.

«Прилагательное как часть речи». Интересные факты. Частотность употребления имён прилагательных.

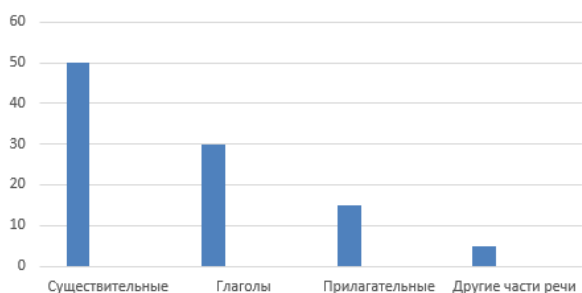
PISA



Вопрос 1/3

Катя А., Ксюша и Тёма решили узнать, насколько часто прилагательные встречаются в тексте. Сначала ребята нашли информацию в научно-популярном журнале (расположена слева). Затем они решили убедиться в точности предоставленной информации. Для этого они взяли текст (расположен справа) и посчитали в нём общее количество слов. Затем ребята нашли в тексте все имена прилагательные. Сравнив данные из журнала с результатом своего эксперимента, Катя, Ксюша и Тёма смогли сделать вывод о частотности употребления этой части речи.

Частотность употребления частей речи в художественном тексте



Хороши снежные зимы в России! Непогоду сменяют ясные дни. Блестят на солнце глубокие сугробы, скрылись подо льдом большие реки, маленькие речушки. Припорошила зима землю снежной пубкой. Отдыхает земля, набирает силу.

Наполняется жизнью зимний лес. Вот простучал по сухому дереву дятел. По сосновому бору отбивает дробь лесной барабанщик. С шумом пролетит рябчик, поднимется из снежной пыли глухарь. Весёлые клесты вонзают свои клювики в шишки, выбирают из них семена. Вот прилетела большая сова, подала свой голос. Пискнула тихонько лесная мышь. «Куда ты, мышь?» - спрашиваем её мы. Но она вильнула хвостом и скрылась под пнём в сугробе. И вновь в лесу тишина.

Итог: график в научно-популярной статье говорит о том, что на каждые ____ слов в тексте приходится ____ существительных, ____ глаголов и ____ прилагательных. Посчитав общее количество слов в тексте и количество прилагательных, употреблённых в нём, мы убедились в _____.

«Прилагательное как часть речи». Интересные факты. Роль прилагательных в тексте.

PISA

Вопрос 2/3

Катя П., Маша А. и Никита определяют роль прилагательных в тексте. Перед ребятами текст (расположен справа), в котором не встречается ни одного прилагательного. Задача ребят - вставить в текст подходящие по смыслу прилагательные. Сравнив исходный текст с результатом своей работы, ребята смогут сделать вывод о роли прилагательных в речи.

Вывод: _____

Хороши _____ зимы в России! Непогоду сменяют _____ дни. Блещат на солнце _____ сугробы, скрылись подо льдом _____ реки, _____ речушки. Припорошила зима землю _____ шубкой. Отдыхает земля, набирает силу. Наполняется жизнью _____ лес. Вот простучал по _____ дереву дятел. По _____ бору отбивает дробь _____ барабанщик. С шумом пролетит рябчик, поднимется из _____ пыли глухарь. _____ клесты вонзают свои клювики в шишки, выбирают из них семена. Вот прилетела _____ сова, подала свой голос. Пискнула тихонько _____ мышь. «Куда ты, мышь?» - спрашиваем её мы. Но она вильнула хвостом и скрылась под пнём в сугробе. И вновь в лесу тишина.

«Прилагательное как часть речи». Интересные факты. Использование прилагательных в речи.

PISA

Вопрос 3/3

Ульяна, Кирилл, Маша К. и Даша готовятся к написанию сочинения по картине в жанре пейзаж. Их задача - подобрать материалы для написания основной части сочинения.

1) Какой тип речи (повествование, описание или рассуждение) будет ведущим при создании этой части сочинения?

2) Слова какой части речи помогут вам при описании этого фрагмента?



Опишите фрагмент репродукции картины Андрея Шильдера "Зимний лес" (ель в центре картины).

Урок литературы в 8 классе по теме «Статья как жанр публицистики»

Единица содержания: способ создания публицистической статьи

Цель

обучающий аспект:

- знать понятия: «стиль речи», «тип речи», «жанр», «идея», «тезис» (*познавательные универсальные действия*);
- уметь определять публицистические жанры (*познавательные универсальные действия*);
- уметь различать структуру проблемной статьи в соответствии с требованиями к публицистическому жанру (*познавательные универсальные действия*);

развивающий аспект:

- развивать умение самостоятельно ставить цель, планировать и оценивать свою деятельность (*регулятивные универсальные учебные действия*);
- развивать аналитическое мышление при работе с текстом (задание PIZA): осмысливать и оценивать содержание, согласиться или не согласиться с утверждениями (*познавательные универсальные действия*); (*познавательные универсальные учебные действия*);
- развивать грамотную монологическую речь, правильно и грамотно аргументировать свое мнение (*коммуникативные универсальные учебные действия*; *личностные универсальные учебные действия*);
- развивать внимание и мышление при выполнении заданий (*личностные универсальные учебные действия*);
- развивать умение самостоятельно ставить цель, оценивать свою деятельность (*регулятивные универсальные учебные действия*).

воспитывающий аспект:

- воспитывать стремление к совершенствованию своей речевой культуры (*личностные универсальные учебные действия*);
- воспитывать культуру сотрудничества в процессе взаимодействия (*коммуникативные универсальные учебные действия*).

Тип урока: урок изучения новых знаний.

Этапы урока:

- подготовка к активной учебно-познавательной деятельности,
- усвоение новых знаний и способов действий;
- первичная проверка усвоения;
- итог на рефлексивной основе.
- домашнее задание;

Ход урока

Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности 7 мин.		
Задача: актуализация знаний и умений, обеспечение мотивации, принятия цели, готовности к активной учебно-познавательной деятельности.		
Метод: репродуктивный		Форма работы: индивидуальная
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
	Фамилия, имя	Задание
1.Проверка степени усвоения материала по	Индивидуально	1.Отвечают на вопросы

теме «Стили и типы речи» 1) задание в формате цифрового диктанта 2. Организует проверку выполнения диктанта 3. Определение темы урока. Постановка задач.		учителя. (ПРИЛОЖЕНИЕ 1) Ставят 1, если согласны с учителем. Ставят 0, если не согласны. 2. Ставят отметку по шкале 5 баллов – «5», 4 балла – «4», 3 балла – «3» 3. Записывают тему урока и формулируют цель
Усвоение новых знаний и способов действий 20 мин.		
Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний и способов действий Метод: продуктивный. Форма работы: парная, фронтальная		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
1. Организация парной работы. (Работа с публицистической статьей) (ПРИЛОЖЕНИЕ 2) 2. Организация проверки (ПРИЛОЖЕНИЕ 4) 3. Задает вопросы на определение структуры статьи, ее идеи, проблемы, художественных средств.	Фамилия, имя Алина, Максим Милена, Ваня Соня, Саша К. Саша Б., Даня Катя, Вова Саша С., Слава Все учащиеся	Задание 1.Выполняют задания по тексту публицистической статьи в формате PISA (ПРИЛОЖЕНИЕ 3) 2.Подсчитывают баллы, ставят оценки в лист оценивания – в зависимости от количества баллов (5-6 – «5»; 4 – «4»; 3 – «3») 3.Отвечают на вопросы учителя, записывают в тетрадь ключевые слова
Домашнее задание 3 мин.		
Задача: обеспечить понимание цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, Метод: репродуктивный. Форма работы: индивидуальная.		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
1. Сообщает о домашнем задании (ПРИЛОЖЕНИЕ 5)	1.Знакомятся с домашним заданием, задают уточняющие вопросы	
Первичная проверка 10 мин.		
Задача: обеспечить понимание цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, реализация условия успешного выполнения домашнего задания каждым обучающимся в соответствии с уровнем его развития. Метод: репродуктивный Форма работы: фронтальная		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
Организует работу со статьей Н. Семенова в учебнике русского языка 8 класса (упр. 175) (ПРИЛОЖЕНИЕ 6)	Индивидуально	Читают статью, отвечают на вопросы учителя по структуре статьи, ее идее, проблеме, художественным особенностям.
Итог на рефлексивной основе 5 мин.		
Задача: обеспечить анализ, оценку собственной деятельности каждым обучающимся с учетом поставленных в начале урока целей Метод: продуктивный, репродуктивный Форма работы: индивидуальная.		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	

Организует обобщение по работе урока Организует оценивание работы на уроке Рефлексия: ответить на вопрос, какие элементы структуры обязательно должны присутствовать в публицистической статье.	Задание жжж Отвечают на вопросы
---	--

Урок литературы в 8 классе по теме «Н. В. Гоголь. История создания пьесы «Ревизор»

Единица содержания: способ знакомства с художественным произведением

Цель

обучающий аспект:

- знать факты жизни и творчества Н.В. Гоголя, историю создания комедии «Ревизор», особенности драматургического произведения (*познавательные универсальные учебные действия*);
- познакомиться с главными героями пьесы «Ревизор» (*познавательные универсальные учебные действия*);
- уметь применять способ знакомства с художественным произведением (*познавательные универсальные учебные действия*);

развивающий аспект:

- развивать умение самостоятельно ставить цель, планировать и оценивать свою учебную деятельность (*регулятивные универсальные учебные действия*);
- развивать читательскую грамотность учащихся с помощью решения заданий PISA (*познавательные универсальные учебные действия*);
- развивать логическое мышление при анализе текстов задания PISA, при сопоставлении изображений героев с предложенными характеристиками (афишей пьесы) (*познавательные универсальные учебные действия*);

воспитывающий аспект:

- воспитывать любовь к русской литературе (*личностные универсальные учебные действия*);
- воспитывать культуру общения при работе в парах, а также такие качества как ответственность, аккуратность и уважительное отношение к одноклассникам (*коммуникативные универсальные учебные действия*);

Тип урока: урок изучения новых знаний

Этапы урока:

- проверка домашнего задания,
- подготовка к активной учебно-познавательной деятельности,
- усвоение новых знаний и способов действий,
- первичная проверка усвоения,
- домашнее задание;
- итог на рефлексивной основе.

Ход урока

Проверка домашнего задания (5 минут)	
Задача: установление правильности выполнения задания, выявление пробелов и их коррекция	
Метод: /репродуктивный/ Форма работы: / индивидуальная, парная/.	
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Тест на проверку выполнения домашнего задания (приложение 1)	Индивидуально решают тест Проверка: взаимопроверка по ключу Оценивание: 0-1-2
Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности 7 мин	
мин.	
Задача: актуализация знаний и умений, обеспечение мотивации, принятия цели, готовности к активной учебно-познавательной деятельности.	
Метод: /репродуктивный/. Форма работы: /фронтальная, индивидуальная/.	
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Информация по теории литературы (презентация)	Фронтально отвечают на вопросы учителя. Формулируют тему урока и цель урока. Записывают тему и эпиграф урока в тетрадь.
Информация о жизни и творчестве писателя (презентация)	Индивидуально выписывают из услышанной информации основные даты и события.
Организация активного слушания	Проверка: сначала по цепочке вслух, потом по ключу Оценивание: 0-1-2
Усвоение новых знаний и способов действий 21 мин.	
Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний и способов действий.	
Метод: /репродуктивный, продуктивный/.	
Форма работы: / парная, индивидуальная/.	
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Организация работы в парах с заданиями в формате PISA (приложение 2).	Работа в парах с заданиями в формате PISA. Задание №1 выполняет первый ученик в паре, задание №2 выполняет второй ученик в паре, затем обмениваются информацией и выполняют задание №3 1 пара – Ира, Саша Д. 2 пара – Соня, Даня, 3 пара –Саша К., Ваня 4 пара - Никита, Саша Г. 5 пара - Ваня, Настя 6 пара - Родя, Арина Проверка: задание №1 – Никита, задание №2 Ира, задание №3 Соня (остальные ставят +) Оценивание: 0-1-2
Организация работы в парах с характеристиками героев (приложение 3)	В парах сопоставляют изображения основных персонажей с представленными описаниями (ремарками из пьесы). Проверка: по слайдам на экране Без оценивания
Домашнее задание 2 мин.	

Задача: обеспечить анализ, оценку собственной деятельности каждым обучающимся с учетом поставленных в начале урока целей. Метод: /репродуктивный/. Форма работы: / фронтальная, индивидуальная/.	
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Знакомит с д-з (приложение 4)	Задают уточняющие вопросы
Первичная проверка усвоения 5 мин.	
Задача: установление правильности и осознанности усвоения новых знаний на репродуктивном уровне Метод: /репродуктивный/ Форма работы: /индивидуальная/.	
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Организация работы с заданием PISA (приложение 5)	Индивидуально выполняют задание формата PISA Проверка: каждый зачитывает вслух Оценивание: 0-1-2
Итог на рефлексивной основе 5 мин.	
Задача: обеспечение оценки собственной деятельности с учетом поставленных в начале урока целей Методы: репродуктивный, продуктивный Форма работы: фронтальная, индивидуальная	
Организация вывода способа знакомства с произведением	Называют шаги, которые необходимо предпринять. Чтобы познакомиться с произведением
Организует оценивание	Выставляют отметку за урок по шкале: 7-8 баллов – «5», 5-6 баллов – «4», 4 балла – «3»
Просит объяснить смысл эпиграфа	Каждый предлагает свой вариант ответа

Приложение 1

Тест на проверку выполнения домашнего задания «Лермонтов М. Ю. «Мцыри».

1. К какому жанру относится произведение М. Лермонтова «Мцыри»?

- 1) роман 2) повесть 3) трагедия 4) поэма

2. Как называется литературное направление, возникшее в России в начале XIX века, в соответствии с художественными принципами которого написана поэма Лермонтова?

- 1) символизм 2) классицизм 3) романтизм 4) реализм

3. Укажите эпиграф к произведению.

- 1) На зеркало неча пенять, коль рожа крива.
 2) Вкушая, вкусих мало меда, и се аз умираю.
 3) Береги честь смолоду.
 4) Когда я родился – я заплакал; впоследствии каждый прожитой день объяснял мне, почему я заплакал, когда родился...

4. Где происходят описанные в произведении события?

- 1) в Турции 2) в Грузии 3) в Армении 4) в России

5. В какой форме написано произведение?

- 1) в форме философского рассуждения
 2) в форме рассказа монаха о Мцыри
 3) в форме лирического монолога-исповеди
 4) в форме притчи

6. Как переводится с грузинского слово «мцыри»?

- 1) юноша 2) настоятель 3) монах 4) послушник

7. Как называется художественно-выразительное средство, основанное на сопоставлении?

*Она мечты мои звала
От келий душевных и молитв
В тот чудный мир тревог и битв,
Где в тучах прячутся скалы,
Где люди вольны, КАК ОРЛЫ.*

- 1) олицетворение 2) сравнение 3) метафора 4) эпитет

8. Какое событие не изображено в «Мцыри»?

- 1) бегство из монастыря Мцыри во время общей молитвы
2) захват русскими войсками пленных, среди которых оказался Мцыри
3) бой с барсом
4) предсмертная беседа героя с монахом, которому он рассказывает о трёх днях на свободе

9. Что значили для Мцыри эти три дня?

- 1) За три дня Мцыри испытал разочарование в любви.
2) За три дня Мцыри удалось прожить целую жизнь и узнать больше, чем за все годы, проведённые в монастыре.
3) За три дня герой пережил много испытаний и проявил себя как боец.
4) В течение трёх дней Мцыри пережил трагедию одиночества.

10. С кем сравнивает себя Мцыри, понимая, что ему никогда «на родину следа не проложить»?

- 1) с могучим конём
2) с тюремным цветком
3) с иссохшим листком
4) с речной рыбкой

Ключ: 1 – 4); 2 – 3); 3 – 2); 4 – 2); 5 – 3); 6 – 4); 7 – 3); 8 – 2); 9 – 2); 10 – 2.

Приложение 2

Памятка «Знакомство пьесой Н. В. Гоголя "Ревизор". Введение

PISA



Полина, Алёна, Вадим и Максим учатся в 8 классе. Они начинают изучать пьесу Н. В. Гоголя "Ревизор".

.

Алёна сказала: «Я интересовалась историей создания пьесы. Я пришлю вам ссылку на фрагмент статьи».

Вадим, Максим и Полина переходят по ссылке и читают фрагмент статьи «История создания комедии Н. В. Гоголя "Ревизор"». А затем вместе с Алёной обсуждают ее.

Памятка «Знакомство с историей создания комедии Н. В. Гоголя "Ревизор"».

PISA

Вопрос 1

Воспользуйтесь информацией из статьи «Знакомство с историей создания комедии Н. В. Гоголя "Ревизор"», расположенной справа.

Ответьте на вопросы.

1. Кто дал Гоголю сюжет комедии "Ревизор"?

2. Почему сюжет так заинтересовал драматурга?

3. Почему с точки зрения Гоголя, премьера пьесы не удалась?

В октябре 1835 года Н. В. Гоголь в письме к Александру Сергеевичу Пушкину просил: «Сделайте же милость, дайте какой-нибудь, смешной или несмешной, но русский чисто анекдот...»

В ответ на просьбу Гоголя Пушкин рассказал ему историю о мнимом ревизоре, о забавной ошибке, которая повлекла за собой самые неожиданные последствия. На основе этой истории Гоголь, написал свою комедию "Ревизор". История была типичной для того времени. Известно, что в Бесарабии приняли за ревизора издателя журнала "Отечественные записки" Свиныгина. В городе Устюжна, на другом конце России, некий господин, выдав себя за ревизора, обобрал весь город. Были и другие подобные истории, о которых рассказывают современники Гоголя. Работа над пьесой заняла всего два месяца — октябрь и ноябрь 1835 г. В «Ревизоре», - писал Гоголь, - я решился собрать в одну кучу всё дурное в России, ... все несправедливости, какие делаются в тех случаях, где больше всего требуется от человека справедливости, и за одним разом посмеяться над всем.

В январе 1836 г. автор зачитал готовую комедию на вечере у В. Жуковского.

Премьера пьесы в первой редакции состоялась в 1836 году в Александринском театре в Санкт-Петербурге. Гоголь был разочарован постановкой: актёры либо не поняли сатирической направленности комедии, либо побоялись играть в соответствии с ней; спектакль получился чересчур водевильным, примитивно-комическим. Однако исполненная даже в таком, весьма далёком от авторского желания виде, комедия вызвала бурную и неоднозначную реакцию. «Верхи» общества, обличаемые Гоголем, всё же почувствовали насмешку; комедия была объявлена «невозможностью, клеветой и фарсом»; по неподтверждённым данным, сам Николай I, присутствовавший на премьере, высказался: «Ну, и песка! Всем досталось, а мне — больше всех». Это хорошо отражает, как публика восприняла смелое творение Гоголя.

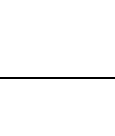
«Все против меня... - жаловался Гоголь в письме к знаменитому актеру Щепкину. — Полицейские против меня, купцы против меня, литераторы против меня».

Несмотря на критическое отношение к пьесе, Николаю I пьеса пришлась по душе: рискованную комедию допустили к дальнейшим постановкам. Работа над текстом пьесы «Ревизор» продолжалась Гоголем ещё много лет после первой постановки. Последняя редакция пьесы относится к 1842 году — это и есть тот вариант, который известен современному читателю.

Приложение 3. Организация работы пар с характеристиками героев

Соотнести изображения персонажей с представленными характеристиками.

(для выполнения задания разрезать табличку)

Городничий 	Уже постаревший на службе и очень неглупый по-своему человек. Хотя и взяточник, но ведет себя очень солидно; довольно сурьезен... Его каждое слово значительно. Черты лица его грубы и жестки, как у всякого, начавшего тяжелую службу с низших чинов.
Хлестаков 	Молодой человек лет двадцати трех, тоненький, худенький; несколько приглуповат и, как говорят, без царя в голове, - один из тех людей, которых в канцеляриях называют пустейшими. Говорит и действует без всякого соображения.
Земляника 	Очень толстый, неповоротливый и неуклюжий человек, но при всем том проныра и плут. Очень услужлив и суетлив
Бобчинский и Добчинский 	Низенькие, коротенькие, очень любопытные; чрезвычайно похожи друг на друга; оба с небольшими брюшками; оба говорят скороговоркою и чрезвычайно много помогают жестами и руками
Судья Ляпкин-Тяпкин 	На лице всегда значительная мина. Говорит басом с продолговатой растяжкой, хрипом и сапом - как старинные часы, которые прежде шипят, а потом уже бьют. Человек, прочитавший пять или шесть книг, и потому несколько вольнодумен.

Урок русского языка в 7 классе по теме «Наречие как часть речи»

Единица содержания: применять способ определения наречия как части речи.

Цель:

обучающий аспект:

- уметь применять способ определения наречия как части речи (*познавательные универсальные учебные действия*);
- уметь определять синтаксическую роль наречия (*познавательные универсальные учебные действия*);
- уметь находить наречия в тексте, опираясь на алгоритм определения наречия как части речи (*познавательные универсальные учебные действия*);

развивающий аспект:

- развивать навыки управления собственной учебной деятельностью: самостоятельно ставить цель, планировать и оценивать свою учебную деятельность (*регулятивные универсальные учебные действия*);
- развивать и обогащать словарный запас через применение терминов и понятий (*познавательные универсальные учебные действия*);
- развивать аналитическое мышление при морфологическом разборе (*познавательные универсальные учебные действия*);

воспитывающий аспект:

- воспитывать любовь и интерес к русскому языку (*личностные универсальные учебные навыки*);
- воспитывать культуру общения при работе в парах и нравственные качества, которые отражают уважение к другому человеку, самому себе, к коллективу (*коммуникативные и универсальные учебные навыки*).

Тип урока: урок комплексного применения знаний

Этапы урока:

- подготовка к активной учебно-познавательной деятельности;
- домашнее задание;
- применение знаний;
- подведение итогов урока на рефлексивной основе.

Конспект урока

Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности - 3 минут

Задача: актуализация знаний и умений, обеспечение мотивации, принятия цели, готовности к активной учебно-познавательной деятельности.

Метод: репродуктивный.

Форма работы: фронтальная, парная

Содержание урока	Деятельность обучающихся
Проверка готовности к уроку. Сообщает тему урока: «Наречие как часть речи» Организация работы в парах (Приложение 1)	Записывают в тетрадь тему урока. Формулируют цель урока 1 пара- Катя, Аня Н. 2 пара- Аня П., Маша Л. 3 пара- Маша Е., Настя М. 4 пара- Саша, Данила 5 пара- Арис, Тася В парах выбирают нужную информацию, наклеивают на А4 и вывешивают на доску Настя обобщает информацию на доске и даёт определение наречия как части речи.

Информация о домашнем задании - 3 минут

Задача: фиксация содержания домашнего задания

Методы: репродуктивный

Форма работы: фронтальная, индивидуальная

Содержание урока	Деятельность обучающихся
1.Сообщает д-з (Приложение 9)	Знакомятся с д-з. Настраиваются на продуктивную работу

Применение знаний - 25 мин.

Задача: обеспечить самостоятельное выполнение заданий, применение способов действий на уровне применения знаний.

Метод: репродуктивный, продуктивный.

Форма работы: фронтальная, индивидуальная, парная

Содержание урока	Деятельность обучающихся
Задания в формате PISA по вариантам. (приложение 2). Организация работы в парах. Вопрос: <i>какая информация для двух текстов является общей?</i> (Общее грамматическое значение – признак действия) Организует работу со словосочетаниями. Прорабатывает первое словосочетание (Приложение 3)	Самостоятельно выполняют задание №1 в формате PISA. Проверка по образцу Оценивание: 0-1-2 Кто не допустил ошибок поясняют тем, кто сделал ошибку В парах рассказывают друг другу, что они узнали о наречии, выполняя задание №1 PISA. Находят общую информацию в текстах обоих заданий. Записывают первое словосочетание в качестве образца Аня и Арис разбирают на доске второе

Организация работы в парах Алгоритм фиксирует на доске. (Приложение 4) Организует самостоятельную работу (Приложение 5, 6) Диктант (Приложение 7)	словосочетание, все в тетрадах В парах вырабатывают алгоритм по определению в тексте наречий Проверка: учителем Оценивание: 0-1-2 Саша и Аня у доски (за крыльями), остальные самостоятельно определяют в предложениях наречия, пользуясь алгоритмом Проверка: по образцу на доске Оценивание: 0-1-2 Пишут диктант. Определяют в тексте наречия, опираясь на алгоритм. Проверка: по цепочке Оценивание: 0-1-2
Итог на рефлексивной основе - 5 мин.	
Задача: обеспечить анализ, оценку собственной деятельности каждым обучающимся с учетом поставленных в начале урока целей, получение обучающимися информации о реальных образовательных результатах. Метод: репродуктивный, продуктивный. Форма работы: индивидуальная, фронтальная.	
Содержание урока	Деятельность обучающихся
Организует обобщение по работе урока Организует оценивание работы на уроке Комментарии по д-з Организует рефлекссию: дополните текст наречиями. (Приложение 8)	Обобщают информацию, полученную на уроке Оценивают работу на уроке по шкале перевода баллов: 7-8 баллов – отм. «5», 5-6 баллов – отм. «4», 3-4 балла – отм. «3» 1.Задают уточняющие вопросы Дополняют текст

Приложение 1

Задание для работы в парах

1 пара Катя, Аня Н.

Задание: выберите вопросы, на которые отвечает наречие (среди вопросов встречаются не только те, на которые отвечает наречие, но и вопросы других частей речи)

Где? Когда? Куда? Откуда? Почему? Зачем? Как? Что деля? Кто? Что сдeлав? Что дeлать?

2 пара Аня П., Маша Л.

Задание: выберите морфологические признаки наречия (у учащихся на карточке признаки различных частей речи, они выбирают нужные)

изменяются по числам, изменяются по родам, изменяются по падежам, изменяются по лицам, не изменяются

3 пара Маша Е., Настя М.

Задание: выберите синтаксическую роль (перечислены все роли, выбирают нужную)
дополнение, подлежащее, обстоятельство, определение, сказуемое

4 пара Саша, Данила.

Задание: найдите наречия в предложениях и определите их синтаксическую роль.

Володя зашевелился на сене, долго возился и шуришал там, неловко перелез, наступая на завязанные шнурки.

5 пара Арис, Таисия.

Задание: разберите наречия по составу –

говорить по – хорошему

поступать ветрено

вытереть досуха

вмиг прибежал

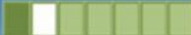
Пары наклеивают на А4 и вывешивают на доску полученный в результате работы материал - собирается общая картина - на доске появляется определение наречия.

....

Приложение 2

Формат PISA

Памятка «Наречие как часть речи». Параграф учебника.

PISA    

Вопрос 1/2
Справа расположена информация параграфа «Наречие как часть речи» из учебника по русскому языку. На её основе Алёна составила таблицу (расположена слева). Заполните таблицу, составленную Алёной. Какие из утверждений соответствуют содержанию параграфа. Отметьте «Да» или «Нет».

Утверждения	да	нет
Наречия не изменяются и не имеют окончания.		
В предложении наречия чаще всего бывают определениями.		
Наречия обозначают признак действия.		

**1. Наречие** - самостоятельная часть речи, которая обычно обозначает признак действия. Наречия отвечают на вопросы: *как? когда? где? куда? зачем? с какой целью? в какой степени?* и др.

2. Наречия не изменяются.

3. В предложении наречия чаще всего бывают обстоятельствами.

Памятка «Наречие как часть речи». Научно-популярная статья.

PISA

Вопрос 1/1

Вадим и Максим прочитали статью об истории происхождения наречий и составили несколько вопросов к статье. Воспользуйтесь информацией статьи «Из истории наречий», расположенной справа, и ответьте на вопросы, составленные ребятами.

1. Когда появился термин наречие?

2. Каков современный перевод слова наречие?

3. Какова основная функция наречия?

Термин НАРЕЧИЕ появляется в древнерусскую эпоху. В этом слове выделяется корень -РЕЧ-, который прежде был многозначным. Слово “речь” когда-то имело среди других значений и значение “глагол”. Поэтому если буквально перевести термин “наречие” на современный язык, то получится слово “наглаголие”. Этот факт связан с основной функцией наречия - определять глагол, то есть обозначать признак действия. Такую особенность наречия отмечали и древние римляне, которые так его и называли «adverbium». Слово «verbum» означает “глагол”, а приставка «ad» равна русской приставке ПРИ-, то есть буквальный перевод этого слова - “приглаголие”.

Приложение 3

Задание (учащиеся работают у доски; левый столбик записан заранее, образец даёт учитель на примере первого словосочетания)

- Преобразуйте словосочетания **прил. + сущ.** в словосочетания **наречие + глагол**.
- Какая связь существует между прилагательными и наречиями?
- Как вы докажете, что наречие неизменяемая часть речи?

Образец: *крепкая дружба - крепко дружить*

прил сущ нареч глагол

признак предмета признак действия

нежная забота - нежно заботиться (Аня)

быстрая ходьба - быстро ходить (Катя)

Выводы:

- прилагательные и наречия обозначают признак (предмета - в предложении определение; действия - в предложении обстоятельство);
- демонстрируем, что наречие неизменяемая часть речи (прилагательное изменяется вместе с существительным, а наречие не изменяется, когда глагол меняет форму)

Приложение 4

Алгоритм определения части речи

- Находим слово, от которого зависит данная часть речи
- Ставим вопрос
- Определяем, что обозначает (общее грамматическое значение)

Приложение 5

Задание.

- Пользуясь алгоритмом, определите, к какой части речи относятся выделенные слова.
- Указать, какими членами предложения являются.

По телу разливалось уютное **тепло**. (Ф.Искандер) - сущ., подлежащее
 Ослик **тепло** дышал мне на руку. (Ф. Искандер) - наречие, обстоятельство

.....

Приложение 6

Самостоятельная работа

Задание.

Пользуясь алгоритмом, установите соответствия, дайте объяснения вашему решению:

- | | |
|---|-------------------|
| 1) Ребёнок спит спокойно . | А) Прилагательное |
| 2) Море спокойно . | Б) Деепричастие |
| 3) Блестя на солнце, снег лежит. | В) Наречие |

1)	2)	3)

.....

Приложение 7

Работа с текстом. Диктант

Задание.

Запишите текст под диктовку (или распечатать).

Найдите наречия, графически докажите правильность вашего выбора, укажите их синтаксическую роль.

Сильный и воспитанный человек не будет говорить **громко**, не будет ругаться и употреблять грубых слов.

Наш язык - это важнейшая часть нашего общего поведения в жизни. По тому, как говорит человек, **сразу** и **легко** можно определить степень интеллигентности человека.

Мы учимся хорошей, спокойной речи **долго** и **внимательно**, прислушиваясь, запоминая, читая и изучая. Наша речь - важнейшая часть нашей личности.

(По Д.С.Лихачёву)

.....

Приложение 8

Рефлексия

Задание. Дополни текст наречиями.

Сегодня на уроке мы работали (как?)..... . Все ребята отвечали (как?)..... . Головы наши мыслили (как?)..... . Я выполнял задания (как?)..... . Хотелось бы в конце урока пожелать одноклассникам: выглядеть (как?)....., улыбаться (как?)....., быть преданным своему делу (когда?)....., жить(как?)..... .

.....

Оценочный лист

PISA	Алгоритм	Соответствия	Текст	Итог
3 верных ответа - 2 балла	3 верных пункта - 2 балла	3 верных ответа - 2 балла	4-5 верных ответов - 2 балла	7 - 8 баллов = 5
2 верных ответа -1 балл	2 верных пункта - 1 балл	2 верных ответа -1 балл	2 - 3 верных ответа - 1 балл	5 - 6 баллов = 4
менее 2 верных	менее 2 верных	менее 2 верных	менее 2 верных	4 балла = 3

ответов - 0 баллов	пунктов - 0 баллов	ответов - 0 баллов	ответов - 0 баллов	
				Отметка за урок

ФИ.....

Маршрутный лист урока
Тема: «Наречие как часть речи»
Задание №1
Алгоритм определения части речи

- 1)
- 2)
- 3)

.....

Задание №2
Самостоятельная работа

Пользуясь алгоритмом, установите соответствия, дайте объяснения вашему решению:

- | | |
|---|-------------------|
| 1) Ребёнок спит спокойно . | А) Прилагательное |
| 2) Море спокойно . | Б) Деепричастие |
| 3) Блестя на солнце, снег лежит. | В) Наречие |

1)	2)	3)

.....

Задание №3
Дополните текст наречиями.

Сегодня на уроке мы работали (как?)..... . Все ребята отвечали (как?)..... . Головы наши мыслили (как?)..... . Я выполнял задания (как?)..... . Хотелось бы в конце урока пожелать одноклассникам: выглядеть (как?)....., улыбаться (как?)....., быть преданными своему делу (когда?)....., жить(как?)..... .

.....

Оценочный лист

PISA	Алгоритм	Соответствия	Текст	Итог
3 верных ответа - 2 балла	3 верных пункта - 2 балла	3 верных ответа - 2 балла	4-5 верных ответов - 2 балла	7 - 8 баллов = 5
2 верных ответа -1 балл	2 верных пункта - 1 балл	2 верных ответа -1 балл	2 - 3 верных ответа - 1 балл	5 - 6 баллов = 4
менее 2 верных ответов - 0 баллов	менее 2 верных пунктов - 0 баллов	менее 2 верных ответов - 0 баллов	менее 2 верных ответов - 0 баллов	4 балла = 3
				Отметка за урок

Приложение 9
Домашнее задание

Задание № 1. Вместо пропусков употребите подходящие по значению наречия. Текст запишите в тетрадь. Наречия подчеркните как члены предложения.

1) Был полдень, палило солнце. На горизонте появилась черная туча, которая двигалась с запада на восток. подул ветер. Молодая березка затрепетала. Порывистый ветер усиливался. Вдали сверкнула молния, раздался первый удар грома. Спеша укрыться, заметались птицы.

Слова для справки: невыносимо, беспощадно, медленно, неторопливо, внезапно, прерывисто, беспомощно, испуганно, глухо, беспорядочно, тревожно.

.....

Задание № 2. Восстановите текст. Вместо пропусков употребите подходящие по значению наречия. Текст запишите в тетрадь. Наречия подчеркните как члены предложения.

..... ночью пошёл дождь. Он стучал в окна, шумел в густой листве деревьев, журчал в водосточных трубах. он затихал, и слышно было, как крупные дождевые капли и падают в бочку, стоявшую под окном., как бы набравшись сил, дождь начинал лить густыми потоками. (Л. Лагин)

.....

Задание №3. Вместо пропусков употребите подходящие по значению наречия. Вставьте пропущенные знаки препинания, объясните их графически. Текст запишите в тетрадь. Наречия подчеркните как члены предложения.

Тимошка одним рывком оказался рядом с ней (Дашей) и борясь с падавшими потоками воды несколько раз отряхнулся затем сел и посмотрел на промокшую Дашу. Дождь шумел в листьях яблони все кипело от дождя деревья стояли грузные наполненные водой.

.....

МО учителей иностранных языков

Исайкина Ольга Юрьевна

Урок английского языка в 6 классе по теме «Рождество»

Единица содержания: выделение главной и второстепенной информации в тексте.

Цель:

обучающий аспект:

- уметь осуществлять поиск и выделение необходимой информации (*познавательные универсальные учебные действия*);
- уметь определять основную и второстепенную информацию (*познавательные универсальные учебные действия*);
- уметь применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (*познавательные универсальные учебные действия*);
- уметь выражать свои мысли в соответствии с поставленной коммуникативной задачей и аргументировать свое мнение (*познавательные универсальные учебные действия*);

развивающий аспект

- развивать умение самостоятельно ставить цель, планировать и оценивать свою деятельность (*регулятивные универсальные учебные действия*);
- развивать устную речь (*познавательные универсальные учебные действия*);

воспитывающий аспект:

- воспитывать доброжелательное отношение, уважение к культурным ценностям других стран и народов (*личностные универсальные учебные действия*);
- воспитывать стремление к применению в жизни приобретенного на уроке позитивного общения (*личностные универсальные учебные действия*);
- воспитывать культуру продуктивного сотрудничества при работе в парах (*коммуникативные универсальные учебные действия*);
- прививать положительное отношение к оценке, самооценке (*регулятивные универсальные учебные действия*).

Тип урока: урок комплексного применения знаний и способов действий

Этапы урока:

- подготовка к активной познавательной деятельности,
- домашнее задание
- применение знаний и способов действий,
- итог на рефлексивной основе

Ход урока

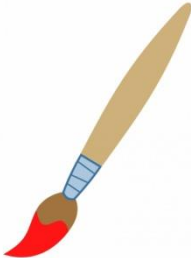
Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности*			5мин.
Задача: актуализация знаний и умений, обеспечение мотивации, принятия цели, готовности к проверке знаний и способов действий. Метод: /репродуктивный, продуктивный/. Форма работы: /фронтальная, групповая, парная, индивидуальная/.			
Деятельность учителя		Деятельность обучающихся	
1. Оргмомент Введение в тему урока Учитель настраивает детей на работу; вводит в атмосферу иноязычной речи посредством беседы. Смарт презентация слайд1 2. (Общая установка на домашнее задание) Сообщает, что домашним заданием будет краткое монологическое высказывание по плану ИЛИ заполнение таблицы с данными из текста. Смарт презентация слайд 2 Прил.1 3. Учитель побуждает детей к самостоятельному формулированию учебной задачи Представляет учащимся таблицу для критериального оценивания и рабочий лист. Прил.2		Фамилия, имя фронтально фронтально фронтально	Задание 1. Участвуют в диалоге, отвечают на вопросы учителя. 2. Знакомятся с формой домашнего задания 3. Формулируют, на основе полученной информации, познавательную цель.
Применение знаний и способов действий*			30мин.
Задача: обеспечить самостоятельное выполнение заданий, усвоения знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации. Метод: /репродуктивный, продуктивный/. Форма работы: / фронтальная, индивидуальная, парная, групповая/.			
Деятельность учителя		Деятельность обучающихся	
1. Учитель организует грамматическую работу. Приложение 2 самопроверка- Смарт презентация слайд 2 Организует оценивание/самооценивание данного этапа. 2. Организует диалог		Фамилия, имя самостоятельно Анфиса** Паша** Оля** Полина** Леня* Федя* пары	Задание Пишут вопросы, **используя подсказки * ставят слова в правильном порядке 0-1-2 Все учащиеся выставляют баллы в соответствии с критериями. Используют вопросы для выяснения информации друг о друге

Выясняет, что учащиеся узнали друг о друге 3. Организация чтения нелинейного текста. Приложение 3 самопроверка- Смарт презентация слайд 3 Организует оценивание/самооценивание данного этапа. 4. Организация аудирования Приложение 5 самопроверка- Смарт презентация слайд 4 Организует оценивание/самооценивание данного этапа. 5. Организация аудирования Приложение 4 самопроверка- Смарт презентация слайд 4 Организует оценивание/самооценивание данного этапа. 6. Организация чтения записей блога. Приложение 6 самопроверка- Смарт презентация слайд 5 Организует оценивание/самооценивание данного этапа.	Полина-Оля Федя –Леня Паша- Анфиса самостоятельно Анфиса** Паша** Оля** Полина** Леня* Федя* самостоятельно Анфиса** Паша** Оля** Полина** Леня* Федя* самостоятельно Анфиса** Паша** Оля** Полина** Леня* Федя* самостоятельно Анфиса** Паша** Оля** Полина** Леня* Федя*	Читают и определяют подходящий подарок друг для друга **- все * для Паши, Оли и Полины 0-1-2 Все учащиеся выставляют баллы в соответствии с критериями. Определяют страны, традиции которых изображены на рисунке Все учащиеся выставляют баллы в соответствии с критериями. Определяют недостающую информацию при помощи видео 0-1-2 Все учащиеся выставляют баллы в соответствии с критериями. Учащиеся самостоятельно работают с заданиями. Сдают рабочие листы учителю. Получают отдельную оценку 6-«5» 4-5 «4» 3-«3»
Итог на рефлексивной основе 7мин.		
Задача: обеспечить анализ, оценку собственной деятельности каждым обучающимся с учетом поставленных в начале урока целей, получение обучающимися информации о реальных образовательных результатах, определение личной комфортности обучающихся на уроке, выражение степени удовлетворенности индивидуальной и совместной учебной деятельностью и мотивация к ее дальнейшему продолжению. Метод: /репродуктивный, продуктивный/. Форма работы: / индивидуальная/.		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
7. Учитель организует беседу, связывая результаты урока с его целями. Просит назвать наиболее интересное	Фамилия, имя фронтально	Задание Вся группа по цепочке Подводят итог своей

задание урока, просит выделить этап, который вызвал наибольшие затруднения. Подведение итогов (Я узнал, удивился) 8. Организует эмоциональную рефлексию. Приложение 7 Смарт презентация слайд 6	самостоятельно	деятельности, называют итоговый балл. Читают инструкцию и изготавливают снеговичка из спила
Домашнее задание*		
3мин.		
Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
Задача: обеспечить понимание цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, реализация условия успешного выполнения домашнего задания каждым обучающимся в соответствии с актуальным уровнем его развития. Метод: /репродуктивный, продуктивный/. Форма работы: /индивидуальная/.		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
На основании проведенной рефлексии, учитель задает домашнее задание, применяя индивидуализацию и объясняет способы его выполнению Приложение 8-9	Фамилия, имя	Задание
	фронтально	Получают домашнее задание, выбирают по желанию форму выполнения. Выясняют способы его выполнения.

Приложение

What you need:

wood slices	acrylic paint	paint markers	paint brush	string
				

1. Paint the wood slices white
2. With black marker, draw two eyes and a mouth.
3. Draw a triangle shape with orange marker- this makes the carrot nose

What is it?

Единица содержания: закрепить навык поискового чтения (ключевые слова) по теме «Животные».

Цель

обучающий аспект:

- знать активную лексику по теме «Животные» (*познавательные универсальные действия*);
- уметь применять ранее изученные лексические единицы по теме «Животные» в незнакомой коммуникативной ситуации (*познавательные универсальные действия*);
- уметь работать с разными источниками информации (стихотворение-считалочка, рассказ, комиксы, видео) (*познавательные универсальные действия*);
- уметь работать с разными видами текстов (*познавательные универсальные действия*)

развивающий аспект:

- развивать умение самостоятельно ставить цель, планировать и оценивать свою деятельность (*регулятивные универсальные учебные действия*);
- развивать логическое мышление – *аргументировать, устанавливать аналогии, соотносить части целого* (*познавательные универсальные учебные действия*);
- развивать навыки смыслового чтения (*познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия*);

воспитывающий аспект:

- формировать навыки коммуникативного общения и воспитывать уважительное отношение к мнению другого человека (*коммуникативные универсальные учебные действия*);
- воспитывать стремление к саморазвитию (*личностные универсальные учебные действия*);

Тип урока: урок закрепления знаний.

Этапы урока:

- подготовка к активной учебно-познавательной деятельности,
- домашнее задание;
- закрепление знаний и способов действий;
- контроль и самопроверка знаний
- итог на рефлексивной основе.

Уровень учащихся:

Илья***, Лиза***, Демид***, Артём**, Эвелина**, Екатерина**

Результаты предыдущего урока:

https://dnevnik.mos.ru/manage/journal?group_id=3490905&class_unit_id=435039

Ход урока

Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности 10 мин.

Задача: актуализация знаний и умений, обеспечение мотивации.

Метод: репродуктивный, продуктивный **Форма работы:** индивидуальная, фронтальная, групповая.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1. Оргм момент, введение в тему, формулирование цели, критерии, домашнее задание. 2. Введение в ситуацию. 3. Актуализация активной лексики по теме. Приложение 2 слайд 1 Приложение 1 оценочный лист	1. Ученики записывают в тетради число, день недели, сезон классная работа. 2. За окном холодно и зима. На прошлом уроке мы были в гостях у деревенской мышки дома, давайте подумаем, какие животные могут жить у мышки дома, а какие могут жить в деревне и в саду. 3. Учитель показывает карточки, а ученики по очереди называют животных и какого они цвета/цветов. Ученики определяют тему урока по карточкам, игрушкам, словам на доске. (Спросить Эвелину, Екатерину, Артёма), формулируют цель урока (Илья). записывают тему урока, вклеивают оценочные листы. Знакомятся с критериями оценивания. (2-1-0 или 1-0 и бонусные баллы)

Домашнее задание 3 мин.

Задача: получение информации о домашнем задании

Метод: репродуктивный **Форма работы:** фронтальная, индивидуализированная

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Выбрать в конце урока: написать свою историю о животном по образцу (рекомендует Илье, Лизе, Демиду или заполнить пропуски в комиксах (Артёму, Эвелине, Кате) А) ** раскрась лошадей и дополни историю Б) *** Придумай свою историю с другими животными по образцу и напиши.	Знакомятся с домашним заданием, делают предположения, какое задание они выберут в конце урока.

Закрепление знаний и способов действий 25 мин.

Задача: закрепление новых знаний и способов действий

Метод: репродуктивный **Форма работы:** фронтальная, индивидуальная, парная.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1. Работа со рассказом Приложение 1 Task 1 Приложение 2 слайд 2 Доска раздаточный материал, игрушки, рисунки на доске, видео (слово bee https://youtu.be/4UbSNhdg5-8), записывает слова bee, bear, bird, flower на доске. Объясняет задание, знакомит с критериями оценивания. (2-1-0) Учитель читает рассказ вслух и	2. Смотрят карточку, игрушки, видео, читают слова на доске, записывают их в тетрадь, рисуют к ним картиночки, прописывают по строчке в классе или дома и по очереди читают вслух. Ученики хором повторяют за учителем, отвечают на вопросы, читают еще раз и пронумеровывают картинки. Проверка по образцу и по необходимости на доске. Оценивание 2 – 1 – 0 (1 ошибка 2 б, 2 ошибки – 1б, 3 ошибки – 0 б) Заносят баллы в оценочный лист.

жестами дополняет чтение, учитель спрашивает, сколько строчек и считает; спрашивает, сколько картинок и считает, предлагает прочитать еще раз и пронумеровать картинки, работая в парах. Учитель объясняет, что не обязательно знать все слова, при выполнении задания нужно опираться на те слова, которые знаешь и предлагает проверить себя. 2. Работа со стихотворением и картинкой Приложение 1 Task 2 Приложение 2 слайд 3 Учитель читает вслух, предлагает найти неточность на рисунке. Ставит таймер на 3 минуты. 3. История о мышке (комикс) Приложение 1 Task 3 Приложение 2 слайд 4 Учитель просит найти и записать название, предлагает прочитать историю-комикс в парах и выписать, какие цвета встречаются в этой истории. Предлагает почитать по ролям за бонусные баллы.	2. Ученики повторяют за учителем, ученики индивидуально работают с текстом и выполняют задание 2 (Task 2). Ученики повторяют за учителем, ищут неточность. Проверка по картинке на смартдоске. Обсуждают, как они поняли, что не так на картинке. Оценивание 1 – 0 Заносят баллы в оценочный лист. 3. Учащиеся работают в парах (Эвелина-Демид; Илья-Катя; Лиза-Артём) находят название, читают комикс и записывают, какие цвета встречаются в этой истории. Оценивание 1 – 0 Заносят балл в оценочный лист. Читают по ролям, получают бонусный балл. (1 bonus point) Заносят балл в оценочный лист.
Контроль степени усвоения и самоконтроль – 6-7 мин.	
Задача: контроль усвоения изучаемых знаний и способов действий	
Метод: продуктивный Форма работы: индивидуальная	
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Проверка закрепления навыка поискового чтения (ключевые слова) по теме «Животные». Приложение 1 Task 4 Приложение 2 слайд 5 Учитель обращает внимание на название стихотворения и спрашивает, о чем будет речь в стихотворении предлагает прочитать и пронумеровать картинки, читает вслух просит подчеркнуть в каждой строчке слова-помощники.	Ученики повторяют за учителем, индивидуально выполняют задание. Оценивание: 2 - 1 - 0 (5-6-2, 4 – 1, 3-0) Сначала самопроверка по образцу, затем на доске. Заносят баллы в оценочный лист. Task 6 (дополнительное задание) Разгадай кроссворд, предположительно для Илья и тех, кто закончит раньше.
Итог на рефлексивной основе 6 мин.	
Задача: оценка собственной деятельности с учетом поставленных в начале урока целей	
Метод: продуктивный Форма работы: индивидуальная, фронтальная	
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Подведение итогов работы на уроке.	Подводят итоги работы на уроке:

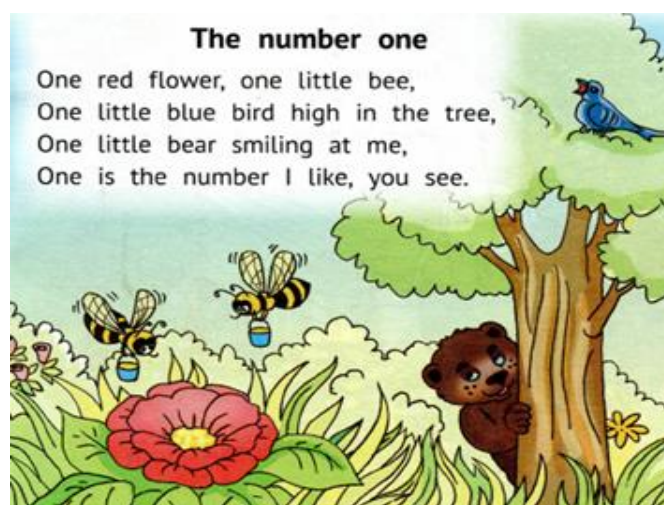
Приложение 2 слайд 6 Вопрос: как искать информацию в тексте? Что делать, если есть слова, которые я не знаю? Комментарии по д-з Приложение 2 слайд 7 Эмоциональная оценка «бабочки» Приложение 2 слайд 8	- по итоговому оцениванию (отметки за урок, подсчет бонусов!) 6 – 7 = “5” 5 = “4” 4 - 3 = “3” - по содержанию: отвечают на вопрос (спросить в первую очередь Артёма, Катю и Эвелину) Зеленая бабочка если довольны своей работой на уроке, желтая – не совсем доволен, что бы хотел сделать лучше. - по домашнему заданию: определяются с тем, какое задание будут делать.
--	---

Приложение 1

Task1 Прочитай рассказ и пронумеруй картинки в нужном порядке.



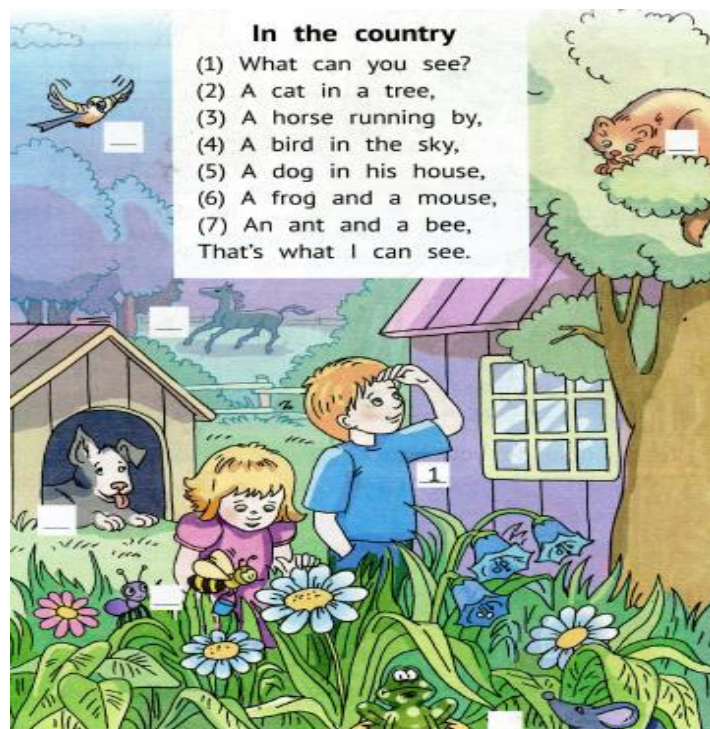
Task 2 Прочитай считалку и найди неточность на рисунке.



Task 3 Прочитай комикс. Выпиши название истории. Выпиши цвета.



Task 4 Прочитай стихотворение и пронумеруй картинки в правильном порядке.



Task 5 (Homework) А) **Раскрась лошадей и дополни историю.Б)*** Придумай свою историю с другим животным и расскажи.

4 а) Раскрась лошадей и дополни историю.

I want a horse

Dad! I want a horse!

A horse? OK.

They go to a farm.

A _____ horse?

No.

A _____ horse?

No.

A _____ horse?

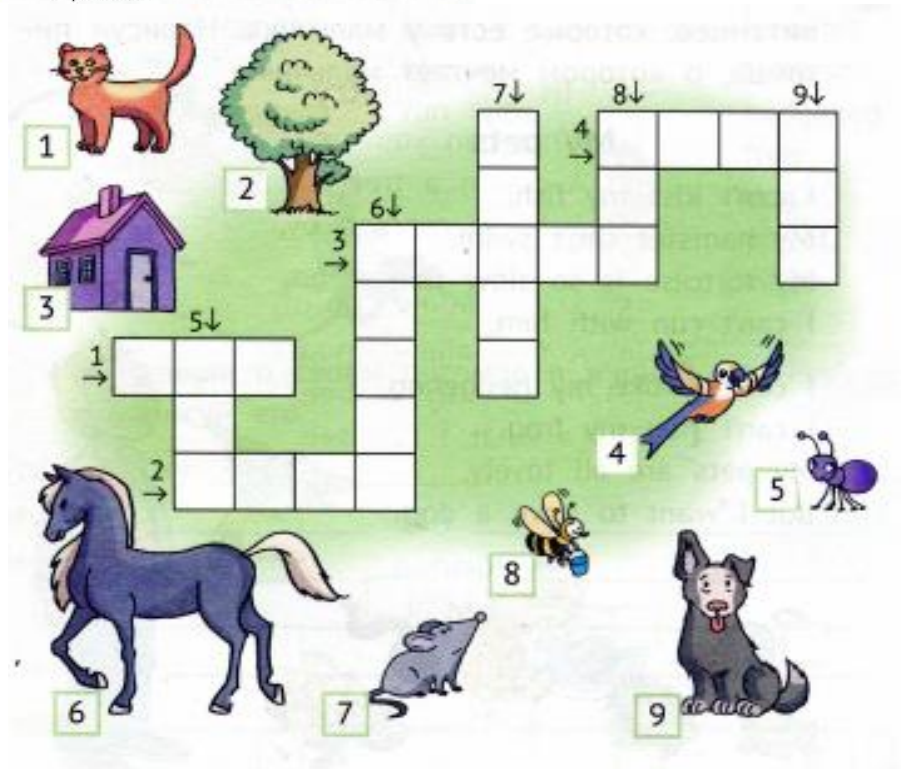
No.

What horse do you want?

I want a toy horse!

б) Придумай свою историю с другими животными и расскажи.

Task 6 (дополнительное задание) Разгадай кроссворд.



Оценочный лист

	Task 1	Task 2	Task 3	Task 4	Bonus Points
Points	2-1-0	1-0	1-0	2-1-0	

Урок английского языка по теме «Прилагательные, описывающие характер человека»

Единица содержания: закрепление навыков использования прилагательных в различных ситуациях

Цель

обучающий аспект:

- знать активную лексику по теме «Характер человека» (*познавательные универсальные действия*);
- уметь применять ранее изученные лексические единицы по теме в незнакомой коммуникативной ситуации (*познавательные универсальные действия*);
- уметь работать с разными источниками информации (*познавательные универсальные действия*);

развивающий аспект:

- развивать умение самостоятельно ставить цель, планировать и оценивать свою деятельность (*регулятивные универсальные учебные действия*);
- развивать логическое мышление – *аргументировать, устанавливать аналогии, соотносить части целого* (*познавательные универсальные учебные действия*);
- развивать навыки чтения (*познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия*);

воспитывающий аспект:

- формировать навыки коммуникативного общения и воспитывать уважительное отношение к мнению другого человека (*коммуникативные универсальные учебные действия*);
- воспитывать стремление к саморазвитию (*личностные универсальные учебные действия*);

Тип урока: урок комплексного применения знаний.

Этапы урока:

- подготовка к активной учебно-познавательной деятельности,
- применение знаний и способов действий;
- домашнее задание,
- итог на рефлексивной основе.

Ход урока

Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности 10 минут		
Задача: актуализация знаний и умений, обеспечение мотивации, принятия цели, готовности к активной учебно-познавательной деятельности. Метод: /репродуктивный, продуктивный/. Форма работы: фронтальная		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
Оргмомент Проверка домашнего задания (чтение «Умный дом» в формате ОГЭ) Знакомит с планом урока, раздает таблицу оценивания по этапам урока Оценивание Введение в иноязычную речь при помощи bbc.com “Home” Просит заполнить пропуски (раздаточный материал составлен дифференцированно уровни: А, В, С) На проверку назначает консультанта <i>См. Приложение к уроку</i> Предлагает сформулировать цель урока « <u>Прилагательные, описывающие характер</u> » Информировать о домашнем задании Уровень А (написать загадку) Уровень В (написать по образцу сравнение) Уровень С (выучить прилагательные)	Фамилия, имя	Задание
	Все ученики	Проверяют домашнее задание
	Все ученики	Каждый ученик отвечает на вопрос, поставленный в задание, выполняет заполнение пропусков
	Консультант Лиза	Осуществляется проверка Оценивание Формулируют цель
Применение знаний и способов действий минут		
Задача: обеспечить самостоятельное выполнение заданий, усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации. Методы: /репродуктивный, продуктивный/. Форма работы: / индивидуальная, парная, групповая /.		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
	Фамилия, имя	Задание

Упр.2 (разд.материал, приложение к уроку) Психологический тест Просит рассмотреть фигуры и выбрать понравившуюся Предлагает послушать и заполнить пропуски, применяет принцип дифференциации Уровень А Уровень В Уровень С со скриптом Проверяет с ответами на доске и консультантами Оценивание, баллы в таблицу Упр.3а (разд. материал, приложение к уроку) Предлагает работу с прилагательными Перевод, сопоставление, о себе Дифференциация- расширенный список прилагательных Упр.3б (разд. материал, приложение к уроку) Задание в формате PISA Распределить прилагательные по навыкам “Soft skills” (распределение по уровням) Упр.4 Предлагает парную работу, ответить на вопросы анкеты, составить монологическое высказывание	<i>Консультант</i> <i>Катя</i> Все ученики Миша Лиза Никита Аня Б. Аня Ч. Катя ПАРЫ Катя-Никита Даша-Аня Лиза- Аня Миша - я	Смотрят и высказывают свои предположения Слушают и заполняют Отвечают Записывают Проверяют Выставляют баллы Выполняют задание Выполняют задание Выполняют парную работу Строят монологи по образцу
---	---	--

Итог на рефлексивной основе
минут

Задача: обеспечить анализ, оценку собственной деятельности каждым обучающимся с учетом поставленных в начале урока целей, получение обучающимися информации о реальных образовательных результатах, определение личной комфортности обучающихся на уроке, выражение степени удовлетворенности индивидуальной и совместной учебной деятельностью и мотивация к ее дальнейшему продолжению.

Метод: /репродуктивный, продуктивный/.

Форма работы: / индивидуальная/.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
	Фамилия, имя	Задание
Подводит итог по оцениванию за урок Предлагает оценить готовность к выполнению домашнего задания +++ смогу выполнить самостоятельно ++смогу выполнить один из пунктов плана + не смогу выполнить самостоятельно.	Все ученики Итог по отметкам Уровень А (написать загадку) Уровень В (написать по образцу сравнение) Уровень С (выучить	Оценивают готовность к выполнению домашнего задания

Итог по отметкам Рефлексия На основании проведенной рефлексии учитель задает домашнее задание, применяя индивидуализацию	прилагательные) Все ученики	
---	---	--

Приложения:

1. Задание в формате PISA



2. Прилагательные

Список английских прилагательных о характере

Adventurous - предприимчивый, рискованный	Modest - скромный
Affectionate - любящий	Narrow-minded - ограниченный
Aggressive - агрессивный	Obedient - покорный
Ambitious - амбициозный	Obstinate - упрямый
Angry - сердитый	Open - открытый
Arrogant - высокомерный	Outgoing - общительный
Boastful - хвастливый	Passionate - страстный
Brave - храбрый	Passive - пассивный
Brutal - жестокий	Petty - мелочный
Calm - спокойный	Pompous - напыщенный
Candid - прямой	Possessive - собственнический
Carefree - беззаботный	Practical - практичный
Changeable - непостоянный	Presumptuous - самонадеянный
Competent - знающий, компетентный	Protective - покровительствующий
Competitive - соперничающий, конкурентный	Proud - гордый
Considerate - деликатный	Rational - рациональный
Courageous - отважный	Realistic - реалистичный
Cowardly - трусливый	Rebellious - мятежный
Creative - творческий, креативный	Remarkable - замечательный
Critical - критичный	Reserved - сдержанный
Dedicated - преданный	Respectful - почтительный
Demanding - требовательный	Revolutionary - революционный
Determined - решительный	Rude - грубый, невежливый
Devoted - посвященный	Ruthless - безжалостный
Dishonest - нечестный	Secretive - скрытный
Dominant - властный	Self-assured - самонадеянный
Easy-going - добродушный	Self-confident - самоуверенный
Egocentric - эгоцентричный	Self-conscious - застенчивый
Emotional - эмоциональный	Selfish - эгоистичный
Energetic - энергичный	Self-centered - эгоцентричный
Excitable - взволнованный	Sensible - здравомыслящий
Experienced - опытный	Sensitive - чувствительный
Extrovert - экстравертный	Sentimental - sentimentalный
Fair-minded - справедливый	Shy - пугливый, робкий
Flabby - слабохарактерный	Snobbish - снобистский
Forgetful - забывчивый	Spiteful - зловредный

Урок испанского языка в 5 классе по теме «Мой дом, квартира, комната»

Единица содержания: способ использования ЛЕ по теме урока в разных видах речевой деятельности.

Цель:

обучающий аспект:

- уметь применять лексику по теме: «Дом, квартира, моя комната», (познавательные универсальные учебные действия);
- уметь правильно оформлять фонетическую сторону устной речи
- знать и применять нужные формы глаголов в монологической и диалогической речи (познавательные универсальные учебные действия);
- уметь правильно задавать и отвечать на вопросы по теме;

развивающий аспект:

- развивать монологическую и диалогическую речь (коммуникативные универсальные учебные действия);
- выбрать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач (коммуникативные универсальные учебные действия);
- развивать аналитическое мышление и устную речь, усложняя ее смысловую функцию (познавательные универсальные учебные действия);
- развивать организационные и рефлексивные умения учащихся (регулятивные универсальные учебные действия);

воспитывающий аспект:

- воспитывать ответственность за результаты совместной работы (личностные универсальные учебные действия);
- воспитывать культуру продуктивного сотрудничества при работе в группе (коммуникативные универсальные учебные действия);
- прививать положительное отношение к оценке, самооценке и самостоятельности (регулятивные универсальные учебные действия).

Тип урока: урок комплексного применения знаний

Этапы урока:

- подготовка к активной познавательной деятельности,
- домашнее задание (проверка),
- применение знаний и способов действий,
- итог на рефлексивной основе,
- домашнее задание.

Дата	11.12
Класс	5 Д
Тема урока	Дом. Квартира. Моя комната. Мебель La casa, El apartamento, mi habitación, los muebles
Единица содержания	способ употребления ЛЕ по теме урока в разных видах речевой деятельности
Учебная цель	формирование навыков устной речи
Тип урока	УКПЗ

Ход урока

Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности 3 мин.		
Задача: актуализация знаний и умений, обеспечение мотивации, принятия цели, готовности к активной учебно-познавательной деятельности. Метод: /репродуктивный, продуктивный/. Форма работы: /фронтальная, индивидуальная/.		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
Оргмомент	Фамилия, имя	Задание
1. Приветствие. Вопросы (учитель настраивает детей на работу). Предлагается продолжить тему урока и научиться описывать свой дом и комнату . 2. Таблица для критериального оценивания (слайд 1)	вся группа	Отвечают на вопросы учителя . Знакомятся с таблицей для критериального оценивания . 2-1-0
Проверка домашнего задания* 6 мин.		
Задача: установление правильности выполнения задания, выявление пробелов и их коррекция Метод: /репродуктивный, продуктивный/. Форма работы: / парная, индивидуальная/.		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
	Фамилия, имя	Задание
Проверка домашнего задания	Вся группа Пары: Соня-Настя Лиза-Юля Рома- Сафия	Ученики рассказывают диалог И оценивают себя, выставя бал за ответ
Применение знаний и способов действий 30 мин		
Задача: обеспечить самостоятельное выполнение заданий, усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации. Метод: /репродуктивный, продуктивный/. Форма работы: /фронтальная, парная, групповая, индивидуальная/.		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
	Фамилия, имя	Задание
1. Повторение: лексики (по теме урока) грамматики (глаголы, которые требуются для описания) : ser; estar; tener (слайд 2) 2. Обучение аудированию и говорению: А) аудирование текста (вставить слова)	По цепочке	1-.называют слова по картинкам (карточки)оценивают себя Глаголы спрягают хором

(слайд 3) Б) вопросы по тексту аудирования 3. Обучение чтению : Читают объявления о продаже квартир и соединяют их с фотографиями 4. План квартиры (предлагается рассмотреть план квартиры и указать , верны или нет следующие утверждения) 4. Мини-проект (по образцу) "Мой дом"	Выполняет каждый ученик В парах 1 пара: Соня-Юля 2 пара: Сафия-Лиза 3 пара: Рома-Аня Парная работа Парная работа Групповая работа	2.А) аудирование, тест- Взаимопроверка (слайд 3) Б) отвечают на вопросы по тексту Потом задают друг другу вопросы о своей комнате (с опорой на образец) (оценивают задание) 2. читают объявления и соединяют с фотографиями на стр.36 (учебник), 3 Взаимопроверка (слайд 4) 4 Картинки (виды комнат) наклеивают на заготовку ("дома"), делают дом и описывают его
Итог на рефлексивной основе 5 мин.		
Задача: обеспечить анализ, оценку собственной деятельности каждым обучающимся с учетом поставленных в начале урока целей, получение обучающимися информации о реальных образовательных результатах, определение личной комфортности обучающихся на уроке, выражение степени удовлетворенности индивидуальной и совместной учебной деятельностью и мотивация к ее дальнейшему продолжению. Метод: /репродуктивный, продуктивный/. Форма работы: / индивидуальная/.		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
1. Подводит итог по оцениванию за урок 3. Предлагает оценить готовность к выполнению домашнего задания +++ смогу выполнить самостоятельно ++смогу выполнить один из пунктов плана + не смогу выполнить самостоятельно.	Фамилия, имя	Задание
	вся группа по цепочке	1. Отвечают на вопросы: Мне понравилось.... Я научился.... Мне было трудно.... 2. Подводит итог по оцениванию за урок (каждый подсчитывает количество баллов за выполненные задания) 3. Оценивают готовность к выполнению домашнего задания
Домашнее задание 5 мин.		
Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
Задача: обеспечить понимание цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, реализация условия успешного выполнения домашнего задания каждым обучающимся в соответствии с актуальным уровнем его развития. Метод: /репродуктивный, продуктивный/. Форма работы: /индивидуальная/.		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	

На основании проведенной рефлексии, учитель задает домашнее задание, применяя индивидуализацию и объясняет способы его выполнения	Фамилия, имя	Задание
		Получают индивидуальное домашнее задание Выясняют способы его выполнения Рассказ о своей комнате – Соня, Юля, Настя, Сафия, Лиза, Ответить на вопросы (по образцу) Рома Аня

1. Отвечают на вопросы:

Мне понравилось....

Я научился....

Мне было трудно....

Подводит итог по оцениванию за урок (каждый подсчитывает количество баллов за выполненные задания:

слова (0,1,2)

домашнее задание (диалог)

(0,1,2)

аудирование (0,1,2)

план квартиры (0,1,2)

итог: 7-8-"5"

5-6-"4"

4-"3"

Урок английского языка в 10 классе по теме «Зеленые волонтеры»

Единица содержания: применение навыков смыслового чтения при работе с различными источниками информации для заполнения визитки волонтера международного экологического проекта.

Цель

обучающий аспект:

- знать активную лексику по теме «Экология и защита окружающей среды» (*познавательные универсальные учебные действия*);
- уметь применять ранее изученные лексические единицы по теме «Экология и защита окружающей среды» в незнакомой коммуникативной ситуации (*познавательные универсальные учебные действия*);
- научиться составлять визитку волонтера-защитника окружающей среды как опоры для построения самостоятельного монологического высказывания (*познавательные универсальные учебные действия*);

развивающий аспект:

- развивать умения самостоятельно ставить цель, планировать и оценивать свою деятельность (*регулятивные универсальные учебные действия*);
- развивать логическое и критическое мышление – умения аргументировать, устанавливать аналогии, соотносить части целого (*познавательные универсальные учебные действия*);
- развивать навыки смыслового чтения (*познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия*);

воспитательный аспект:

- воспитывать уважительное отношение к мнению другого человека (*личностные универсальные учебные действия*);
- воспитывать культуру продуктивного сотрудничества при работе в группе (*коммуникативные универсальные учебные действия*);
- воспитывать стремление к саморазвитию (*личностные универсальные учебные действия*).

Тип урока: урок комплексного применения знаний.

Этапы урока:

- подготовка к активной учебно-познавательной деятельности,
- применение знаний и способов действий,
- домашнее задание,
- итог на рефлексивной основе.

Ход урока

Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности (7 мин.)	
Задача: актуализация знаний и умений, обеспечение мотивации, принятия цели, готовности к активной учебно-познавательной деятельности. Метод: репродуктивный, продуктивный. Форма работы: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.	
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1. Орг. момент – введение в тему, формулирование цели, критерии (Приложение 1) Просит ответить на вопросы: Что люди делают на первой картинке и что означает знак на второй картинке. Просит определить тему урока и цель. What can you do to become an eco-volunteer? Просит ответить на вопросы по теме урока: что такое эко-волонтерство, кто такие эко-волонтеры, какую работу они выполняют и какие есть экологические профессии; какие эко-волонтерские акции были проведены в школе и принимали ли они участие в них, хотели бы они стать эко-волонтером, почему люди работают эко-волонтерами. 2. Введение в ситуацию. Лондонский Центр Защиты Окружающей Среды нуждается в волонтерах в возрасте от 16-17 лет, которые хотели бы поработать эко-волонтерами на Большом Барьерном Рифе в Австралии в эко-лагере во время летних каникул. 3. Работа с видео – посмотреть видео о Большом Барьерном Рифе и определить верные и неверные утверждения. (Приложение 2)	1. Ученики определяют тему урока "Eco-volunteering», интерпретируя картинки и отвечая на вопросы, формулируют цель урока и знакомятся с критериями оценивания. Учащиеся отвечают на вопросы. Определяют тему урока «Эко-волонтерство» и цель: узнать, как стать эко-волонтером и заполнить карту эко-волонтера. Записывают тему урока в тетрадь. (На доске) читают определение эко-волонтерства, определяют и соединяют виды волонтерства с картинками, выбирают наиболее интересную волонтерскую профессию из списка; рассказывают об эко-волонтерских акциях в школе; знакомятся с мотивами, по которым люди становятся эко-волонтерами и определяют, какой наиболее/наименее важный по их мнению. Знакомятся с ситуацией. Смотрят видео и определяют верные и неверные утверждения. Проверяют ответы по ключам и оценивают свое первое задание по критериям. Оценивание: 2-1-0 (учитель - по ключам) нет ошибок – «2»; 1-2 ошибки – «1»; 3-6 ошибок – «0»
Домашнее задание (3 мин.)	
Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Задача: обеспечить понимание цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. Метод: продуктивный. Форма работы: индивидуальная.	
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
	Задание
Поясняет домашнее задание. Используя QR-code для ссылки на сайт о эко-проектах в России, выбрать одно место, где бы они могли поработать как эко-волонтеры и	Используя QR-кода и сайт https://www.rbth.com/travel/328331-volunteering-opportunities-russia учащиеся должны заполнить свою карту эко-волонтера для выбранного ими

заполнить карту эко-волонтера. (Приложение 3)	экологического проекта в России.
Применение знаний и способов действий (25 мин.)	
Задача: обеспечить самостоятельное выполнение заданий, усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации. Метод: репродуктивный, продуктивный. Форма работы: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.	
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Задания PISA Предлагает выполнить следующие задания по тексту (Приложение 5). Задание 1 (PISA). Определить цель текста «Большой Барьерный Риф» (Приложение 4) Задание 2 (PISA). Определить верные или неверные утверждения. Задание 3. Найти соответствующие английские и русские слова или выражения в тексте. Задание 4 (PISA). Заполнить карту эко-волонтера для участия в эко-волонтерском проекте на Большом Барьерном Рифе в Австралии. Сделать презентацию своей карты эко-волонтера и привести 3 причины, почему нужно защищать Большой Барьерный Риф. Подводит итог.	Учащиеся разбиваются на 2 команды волонтеров. Читают текст и определяют его главную идею, проверяют ответ по ключам и оценивают себя по критериям. Оценивание: 1-0 (учитель – по ключам) Верный ответ – «1», неверный ответ – «0». Учащиеся определяют верные и неверные утверждения и объясняют свой ответ. Оценивание: 2-1-0 (учитель - по ключам) 7-6 правильных ответов – «2», 5-4 правильных ответа – «1» 3-0 правильных ответов – «0» Учащиеся работают с активной лексикой из текста – находят в тексте соответствующие английские слова и выражения (задание на соответствие). Оценивание: 2-1-0 (проверка по ключам) 14-12 правильных ответов – «2», 11-9 правильных ответов – «1» 8-0 правильных ответов – «0» Учащиеся заполняют свою карту эко-волонтера и объясняют 3 причины, почему необходимо сохранить данное экологическое место на Земле в хорошем состоянии. Оценивание: 3-2-1 (проверка по критериям) Критерии для оценивания монологической речи: структура речи 1 – 0; 3 причины 1 – 0; беглость речи 1 – 0 Выставляют итоговые оценки по критериям.
Итог на рефлексивной основе (10 мин.)	
Задача: обеспечить анализ и оценку собственной деятельности каждым обучающимся с учетом поставленных в начале урока целей. Метод: репродуктивный, продуктивный. Форма работы: индивидуальная/парная.	
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

Предлагает написать сиквейн по теме урока «Экологическое волонтерство». (Приложение 6)	Пишут сиквейн по примеру на доске: 1 строка – одно существительное (слово) 2 строка – два прилагательных 3 строка – 3 глагола 4 строка – предложение из четырех слов 5 строка – синоним к первому слову
--	--

Приложение 1 ASSESSMENT TABLE

Name _____ Date _____

Topic: Eco-volunteering

Watch the video, find 3 true statements.	PISA task 1 The purpose of the text	PISA task 2 True/False	Vocabulary	PISA task 3 an eco-volunteer card	TOTAL
no mistakes - 2 1 -2 mistakes - 1 3-5 mistakes -0	correct answer - 1 incorrect answer - 0	7-6 correct answers – 2, 5-4 correct answers – 1 3-0 correct answers – 0	14-12 correct answers – 2, 11-9 correct answers – 1 8-6 correct answers – 0	structure 1 – 0 3 reasons 1 - 0 fluency 1 - 0 (max – 3 points)	10-9 points – «5» 8-7 points – «4» 6-5 points – «3»

Приложение 2

Задание с видео «Coral Reefs 101 - National Geographic»

1. Corals are made up of tiny creatures called polyps. (T)
2. The Great Coral Reef in Australia began growing 10,000 years ago (F, 20,000)
3. Coral reefs cover less than 10% of the ocean floor. (F, 1%)
4. Coral reefs are home to 5% of all marine creatures. (F, 25%)
5. Coral reefs get their rainbow of colours from algae (['ældʒi:] водоросли) that live in their tissue. (T)
6. Warming waters result in prolonged coral bleaching that kills coral reefs or leave them vulnerable (ранимыми) to other threats. (T)

Приложение 3

Homework

Read the test about 6 best volunteering opportunities in Russia to make your summer count. Use the link to the site <https://www.rbth.com/travel/328331-volunteering-opportunities-russia>, choose one place where you would go to work as an eco-volunteer and fill in your volunteer card about this place.

Приложение 4

The Great Barrier Reef

Australia's *Natural Treasure*

Welcome to Australia's Great Barrier Reef! The 2,000-kilometre long reef is the largest coral reef system in the world - it is so big that it can be seen from space! Like many other coral reefs in the world, the Great Barrier Reef is in danger. The numbers of fish and other creatures that live here have fallen drastically in recent years because of pollution. We need your help to protect this unique ecosystem.

Help us protect the water. The sea around the reefs has been seriously *harm*ed over the years, but you can help *reverse* this. Don't throw rubbish into the sea as it may *contain chemicals* that will *pollute the water*. Rubbish might also float to the surface, which isn't pretty for anyone to look at! Help us to *keep the water crystal clear* so that it can be enjoyed by everyone.

Help us protect the coral. Remember that the reef is very much *a living organism*! It has been formed over thousands of years by the action of *tiny creatures* called coral polyps. We have to protect these

creatures if the reef is to survive. If you are camping on a beach, please be careful what you do with any **waste water**. Washing-up liquid and bleach can be **fatal** to coral. If anyone offers to sell you a piece of coral, don't buy it. If you see coral for sale in a shop, tell the authorities immediately.

Help us protect the wildlife. The reef is home to 1,500 species of tropical fish, over 200 types of bird and 20 species of reptile, including the **endangered** Green Sea Turtle. It is also a **breeding ground** for **humpback whales** from the Antarctic. Remember - all these creatures depend on the reef for their survival.

Please never fish for anything! Many species of fish are in danger of **extinction** and therefore protected by law. The same goes for **shellfish** and other creatures. They may look beautiful, but remember the reef is their home. How would you feel if someone picked you up and took you far away from your home?

Please help us to **conserve** Australia's natural treasure so that it can be enjoyed for generations to come!

Приложение 5 Задания 1 (PISA)



Eco-volunteering - "The Great Barrier Reef" Task 1/3

1. The purpose of the text "The Great Barrier Reef" is ...
- a) to tell that the reef is the huge coral reef system seen from space;
 - b) the reef is in danger because of the pollution
 - c) to present the incomparable ecosystem
 - d) to inform about the endangered turtles on the reef

Задание 2 (PISA)



Eco-volunteering - "The Great Barrier Reef" Task 2/3

- Read the text and identify **TRUE** or **FALSE** sentences. Prove your answer.
- 1. The Great Barrier Reef is the smallest coral reef system in the world. _____
 - 2. The number of marine creatures has increased recently due to the global warming. _____
 - 3. The rubbish thrown in the sea will pollute the water. _____
 - 4. Coral polyps have been forming the coral reef for over thousands of years and they are forbidden to buy and sell. _____
 - 5. Waste water, washing-up liquid and bleach don't harm corals. _____
 - 6. If you travel to the reef, you can see the endangered Green Sea Turtle and humpback whales which breed there. _____
 - 7. You may go fishing on the coral reef as it is a home for a lot of tropical fish, shellfish and other marine creatures. _____

Задание 3.

Find the English words and phrases in the text.

- 1. природное богатство – _____
- 2. причинять вред, наносить ущерб – _____
- 3. содержать химикаты – _____
- 4. загрязнять воду – _____
- 5. сохранить воду кристально чистой – _____
- 6. живой организм – _____
- 7. крохотные существа – _____

8. неочищенные сточные воды - _____
9. губительный, смертельный - _____
10. место для размножения – _____
11. горбатые киты - _____
12. исчезающие виды - _____
13. моллюски, ракообразные – _____
14. коралловые поливы - _____

Задание 4 (PISA)



Eco-volunteering - “The Great Barrier Reef”

Task 3/3

AN ECO-VOLUNTEER’S VISIT CARD	
Name:	
Age:	
Country:	
What are your personal traits of character?	
Why would you like to be an eco-volunteer?	
What place are you interested in to work as an eco-volunteer?	
Why is it necessary to protect (conserve) this place on the Earth? Give THREE reasons.	

Приложение 6

Рефлексия: Синквейн

Cinquain format: A cinquain is a five-line poem that does not rhyme.

Line 1: A noun

Line 2: Two adjectives to describe the noun

Line 3: Three actions words (verbs)

Line 4: A short statement about the topic (4 words)

Line 5: A noun that is a synonym for line 1

Example:

Nature

Clean, friendly

Damaged, disturbed, spoilt

Why people so careless

Pollution

Цель

обучающий аспект:

- знать название и классификацию геометрических фигур (познавательные УУД);
- уметь отличать плоские геометрические фигуры и объёмные геометрические фигуры (познавательные УУД);
- знать формулы нахождения периметра квадрата и прямоугольника (познавательные УУД);
- уметь находить длину стороны квадрата по известному периметру, находить периметр прямоугольника (познавательные УУД);

развивающий аспект:

- Развивать умение определять учебную задачу и работать по заданному плану (регулятивные УУД);
- развивать логическое мышление при решении задач геометрического характера (познавательные, регулятивные УУД);
- развивать умение делать логические выводы, расширять общий кругозор (познавательные, личностные УУД);

воспитывающий аспект:

- воспитывать культуру межличностных отношений при работе в группе, культуру поведения на уроке (коммуникативные, личностные УУД);
- воспитывать дисциплинированность и аккуратность (личностные УУД);

Тип урока: урок комплексного применения знаний.

Этапы урока:

- информация о домашнем задании,
- подготовка к активной учебно-познавательной деятельности,
- закрепление,
- применение знаний,
- итог на рефлексивной основе,
- домашнее задание /дифференцированное/.

Ход урока

Информация о домашнем задании	
5 мин.	
Задача: знакомство с д/з, организация рабочего места урока. Метод: репродуктивный. Форма работы: фронтальная.	
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
ОВ 1. Организует - проверку готовности обучающихся к уроку, - сообщает о формах работы на уроке, - напоминает правила работы в парах (группах). 2. Предъявляет обучающимся карточки домашнего задания и указывает на связь д\з и заданий урока. ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ЕА 3. Организует приветствие гостей на уроке, определение даты, дня недели.	Фронтально Без оценивания Проверяют готовность к уроку. Знакомятся с формами работы на уроке. Повторяют правила работы в парах (группах). Знакомятся с домашним заданием. Фронтально Без оценивания Встречают гостей английским приветствием, определяют и называют дату и день недели.

Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности		5 мин.		
Задача: актуализация знаний и умений, обеспечение мотивации, принятия цели, готовности к активной учебно-познавательной деятельности. Метод: продуктивный. Форма работы: фронтальная.				
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся			
ЕА 1.Организует определение темы урока с помощью последовательно заданных вопросов. 2.Организует - просмотр видеоролика (ситуация урока) - определение ситуации - формулирование цели урока	Фронтально Без оценивания Отвечая на вопросы, формулируют тему урока. «Clever toys and different shapes» Смотрят видеоролик. Определяют ситуацию урока. Формулируют цель урока.			
Закрепление				
			5 мин.	
Задача: обеспечение самостоятельного усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в знакомой ситуации. Метод: продуктивный. Форма работы: индивидуальная.				
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся			
ЕА 1.Организует выполнение самостоятельной работы /в формате PISA/, с целью повторения ранее изученного материала. ПРИЛОЖЕНИЕ 2 <u>Задание:</u> - прочитать высказывания справа; - рядом с предложенными слева фигурами записать номер соответствующего высказывания; - рядом с номером высказывания записать название фигуры, - проверить работу по образцу, - оценить.	Индивидуально <u>/дифференцировано по степени самостоятельности, выбирает ученик:</u> самостоятельно, с помощью опорной карточки, с помощью учителя/ Проверка по образцу Оценивание (0,1,2) 2 – всё верно, 1 – 1-2 ошибки, 0 – 3 и более ошибок.			
Применение знаний и способов действий				
				20 мин.
Задача: обеспечить самостоятельное выполнение заданий, усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации. Метод: продуктивный. Форма работы: индивидуальная, парная.				
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся			
ЕА 1.Организует групповую (парную) форму работы /задание в формате PIRLS/ ПРИЛОЖЕНИЕ 3 <u>Задание:</u> - прочитать «свой» текст справа, - заполнить «свою» часть таблицы, - подобрать и записать обобщающее слово «своей» колонки таблицы, - обменяться результатами в паре, объяснив свой ответ,	В парах /Орг.деят.схема №2/ Проверка по образцу Оценивание (0,1,2) 2 – всё верно, 1 – 1-2 ошибки, 0 – 3 и более ошибок. <u>Девочки</u> Кристина Лиза /выс/ ←→ <u>Мальчики</u> Гоша /выс/ Илья /карантин/			

- получить общий продукт – полностью заполненную таблицу, - проверить по образцу, - оценить. ОВ 2.1.Организует чтение и анализ задачи геометрического характера /задание в формате TIMSS/ ПРИЛОЖЕНИЕ 4 - хоровое чтение условия задачи, - выделение известных и неизвестных в условии задачи, - построение ряда формул /пути решения/. 2.2.Организует самостоятельную запись решения задачи по действиям с пояснением. 2.3.Организует групповую (парную) форму работы на основе практической деятельности. <u>Задание:</u> - построить куб, рационально распределив роли. ЕА 3.Резервное задание. Организует работу по описанию получившихся фигур с опорой на план описания. ПРИЛОЖЕНИЕ 5	Алёна ↔ Ваге /выс/ ОВ ↔ Миша /карантин/ Фронтально Оценивание на дополнительные плюсы Индивидуально <u>/дифференцировано по степени самостоятельности, выбирает ученик:</u> самостоятельно, с помощью учителя/ Проверка по образцу Оценивание (0,1,2) 2 – всё верно, 1 – 1 ошибка, 0 – 2 и более ошибок. В парах /Орг.деят.схема №2/ Проверка учителем Оценивание на дополнительные плюсы <u>Девочки</u> ↔ <u>Мальчики</u> Кристина ↔ Гоша /выс/ Лиза /выс/ ↔ Илья /карантин/ Алёна ↔ Ваге /выс/ ЕА ↔ Миша /карантин/ Фронтально Оценивание на дополнительные плюсы
Итог на рефлексивной основе Домашнее задание 10 мин.	
Задача: обеспечить анализ, оценку собственной деятельности каждым обучающимся с учетом поставленных в начале урока целей, получение обучающимися информации о реальных образовательных результатах, определение личной комфортности обучающихся на уроке, выражение степени удовлетворенности индивидуальной и совместной учебной деятельностью и мотивация к ее дальнейшему продолжению. Метод: продуктивный. Форма работы: индивидуальная, фронтальная.	
Деятельность учителя ОВ 1.Организует подсчёт количества баллов, полученных за урок и перевод их в отметку в соответствии с критериями, указанными в оценочном листе. 2.Организует завершение ситуации урока. ЕА 3.Комментирует задания домашней работы. Организует заполнение/выбор карточки рефлексии. ПРИЛОЖЕНИЕ 6	Деятельность обучающихся Индивидуально Определяют отметку урока. Определяют дополнительную отметку за устные ответы. Встречаются с учеником, которому помогли вернуться домой. Оценивают собственные силы по выполнению домашнего задания. Индивидуально <u>/дифференцировано по степени сложности/</u> Без оценивания Высокий уровень Средний уровень

	Варе Лиза Гоша	Кристина Илья Алёна Миша
--	----------------------	-----------------------------------

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Homework

Карточка 1

Do the tasks

1. The perimeter of the triangle is 48 cm.

Side A is 16 centimeters, and Side B is 18 centimeters. Find Side C of this triangle.

2.*Draw three equal rectangles in the notebook, the sides of which are 3 centimeters and 4 centimeters. Draw a line in each of them so that it divides the first rectangle into two equal rectangles, the second into two equal triangles, and the third into a rectangle and a square.

Карточка 2

Describe a shape using the plan.

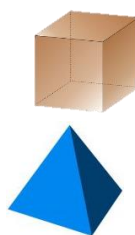
-Name the object.

-Name the type of the object.

-Name the color.

-Name the characteristics.

-Say what you can do with it.



2D Space
Naming geometrical 2D shapes.

Name: _____

Name and colour these shapes

circle, square,
triangle, rectangle,
diamond

☐ _____ green ☐ _____ red
☐ _____ pink ☐ _____ yellow
☐ _____ blue ☐ _____ orange

www.markkidds.com

Карточка 3

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

1. Read the descriptions on the right.
2. Match the shapes to the descriptions.
3. Write down the name of the shape.



(1) It's a rectangle in which all sides are equal.

(2) It's a plane figure limited by a closed curve. There are equal distances from any point on the border to the center.

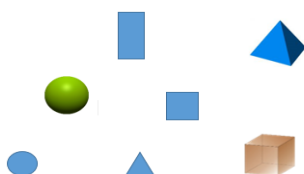
(3) It's a quadrangle in which all angles are equal.

(4) It's a polygon with three sides, three vertices, and three angles.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Anna and Ted are speaking about the geometric shapes. They studied at school. Anna is speaking about one kind of shapes, and Ted is speaking about another.

1. Read their stories.
2. Find out who is speaking about what shapes.
3. Glue the shapes into the necessary column.
4. Name the groups of the shapes.
5. Write the shapes' names in the table.



Anna's story.

At school we studied different shapes. We measured their sides. We calculated the perimeter and the area of the shapes. At the lesson I had a circle, a triangle, a square and a rectangle. It was difficult for me to work with a circle. But, I did it.

Ted's story.

My shapes only looked like Anna's shapes. I needed to calculate the volume of the shapes. At the lesson I had a ball, a cube, a pyramid. I chose a cube for my work. I found out that my cube had got 8 tops, 12 sides, 6 faces. It helped me make a cube!

Anny	Tad
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Make a cube. The perimeter of the square is equal to the perimeter of the rectangle. «a» of the rectangle is 3 cm and «b» of the rectangle is 1 cm.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Describe your cube according to the criteria using the plan.

1. Name the object.
2. Name the type of the object.
3. Name the color.
4. Name the characteristics.
5. Say what you can do with it.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

I _____ do the homework myself.	I can do the homework myself.
I _____ do my homework by myself. I need help.	I can't do my homework by myself. I need help.

Единица содержания: изучить формат построения диалога в форуме.

Цель:

обучающий аспект:

- знать лексику по теме «Праздники» (*познавательные универсальные учебные действия*);
- уметь использовать грамматические конструкции в изменённой речевой ситуации (*познавательные универсальные учебные действия*);
- уметь построить диалог на форуме (*познавательные универсальные учебные действия*);

развивающий аспект

- развивать умение самостоятельно ставить цель, планировать и оценивать свою деятельность (*регулятивные универсальные учебные действия*);
- развивать свою речь во время диалога (устно и письменно), (*познавательные универсальные учебные действия*);
- развивать навыки смыслового чтения (*коммуникативные универсальные учебные действия*);
- развивать навыки логического мышления (создание форума по аналогии) (*познавательные универсальные учебные действия*);
- развивать организационные и рефлексивные умения учащихся (*регулятивные универсальные учебные действия*);

воспитывающий аспект:

- воспитывать стремление к применению в жизни приобретенного на уроке позитивного общения (*личностные универсальные учебные действия*);
- воспитывать культуру продуктивного сотрудничества при работе в парах (*коммуникативные универсальные учебные действия*);
- прививать положительное отношение к оценке, самооценке (*регулятивные универсальные учебные действия*).

Тип урока: урок изучения новых знаний.

Этапы урока:

- подготовка к активной учебно-познавательной деятельности,
- домашнее задание,
- усвоение новых знаний и способов действий,
- первичная проверка усвоения.
- Итог на рефлексивной основе

Ход урока:

Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности 5 мин.	
Задача: актуализация знаний и умений, обеспечение мотивации, принятия цели, готовности к активной учебно-познавательной деятельности.	
Метод: продуктивный	
Форма работы: индивидуальная, фронтальная	
Деятельность учителя	Деятельность учащихся

МЭШ. Этап 1 (доска) – картинки. Постановка цели урока МЭШ. Этап 2 (доска) – Упражнение 1, Unit 4 в приложении CD-ROM Laser A2, задание подобрать слово к предложению.	МЭШ. Этап 1 (доска) – картинки МЭШ. Этап 2 (доска) – Упражнение 1, Unit 4 в приложении CD-ROM Laser A2, задание подобрать слово к предложению. Выполняют группой.
Домашнее задание 2 мин.	
Задача: обеспечить понимание цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, реализация условия успешного выполнения домашнего задания каждым обучающимся в соответствии с актуальным уровнем его развития. Метод: репродуктивный, продуктивный. Форма работы: индивидуальная.	
Деятельность учителя	Деятельность учащихся
МЭШ. Этап 3 (доска) – домашнее задание Комментирует д-з	МЭШ. Этап 3 (доска) – домашнее задание Задают уточняющие вопросы
Усвоение новых знаний и способов действий 23 мин.	
Задача: обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации Метод: продуктивный Форма работы: парная, фронтальная, индивидуальная	
Деятельность учителя	Деятельность учащихся
МЭШ. Этап 4 (распечатка) – диалог- переписка в чате. Задает смысловые вопросы МЭШ. Этап 5 (доска) – фразы из текста. Контролирует понимание МЭШ. Этап 6 (распечатка) – диалог- переписка в чате. Комментирует задание МЭШ. Этап 7 (распечатка) – незаконченные предложения с выбором концовки. Комментирует задание МЭШ. Этап 8 (распечатка) – фразы из текста.	МЭШ. Этап 4 (распечатки) – диалог- переписка в чате. Отвечают на вопросы учителя. МЭШ. Этап 5 (доска) – фразы из текста. Читают, поясняют каждую фразу. МЭШ. Этап 6 (распечатка) – диалог- переписка в чате. Читают, отмечают дела, которые выполнила Холли, готовясь к празднику Выполняют задание индивидуально 0 – не выполнил 1 – выполнил не полностью 2 – выполнил полностью МЭШ. Этап 7 (распечатка) – незаконченные предложения с выбором концовки Выполняют задание индивидуально 0 – не выполнил 1 – выполнил не полностью 2 – выполнил полностью МЭШ. Этап 8 (распечатка) – фразы из текста. Определить кому принадлежат фразы, подписать имена. Работа в парах. Аиша – Настя Братецкая Яна – Ярослав – Настя Деревенскова Аня - Соня

Комментирует задание	0 – не выполнил 1 – выполнил не полностью 2 – выполнил полностью	
МЭШ. Этап 9 (доска) – Фразы – ответы. Комментирует задание	МЭШ. Этап 9 (доска) – Фразы – ответы. Выбрать правильную реплику. Выполняют задание индивидуально 0 – не выполнил 1 – выполнил не полностью 2 – выполнил полностью	
МЭШ. Этап 10 (доска) – темы для обсуждения. Комментирует задание	МЭШ. Этап 10 (доска) – темы для обсуждения. Находят в тексте темы	
Первичная проверка усвоения 10 минут		
Задача: установление правильности и осознанности усвоения новых знаний на продуктивном уровне, выявление пробелов, неверных представлений, типичных ошибок и их коррекция. Метод: продуктивный. Форма работы: парная		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
МЭШ. Этап 11 (распечатка) – темы для обсуждения. Комментирует задание	Фамилия, имя	Задание
	Работа в парах. Аиша – Настя Братецкая Яна – Ярослав – Настя Деревенскова Аня - Соня	МЭШ. Этап 11 (распечатка) – темы для обсуждения. Составляют собственные фразы для диалога в чате. Refreshments Entertainment Invitation 0 – не выполнил 1 – выполнил не полностью 2-выполнил полностью
Итог на рефлексивной основе 5 мин.		
Задача: обеспечить анализ, оценку собственной деятельности и постановку новых задач каждым учеником с учетом поставленных в начале урока целей Метод: репродуктивный, продуктивный Форма работы: индивидуальная, фронтальная		
Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
МЭШ. Этап 12 (доска) – шкала перевода баллов в отметку	МЭШ. Этап 1 (доска) – шкала перевода баллов в отметку Суммируют баллы, выставляют отметку по шкале: 10-9 – «5» 8-7 - «4» 5-6 - «3»	

Чепкина Ольга Владиславовна

Урок английского языка по теме «Моё отношение к уличным художникам»

Единица содержания: закрепление навыков работы с различными источниками информации по извлечению основной идеи текста и его деталей.

Цель

обучающий аспект:

- знать активную лексику по теме «Уличное искусство» (*познавательные универсальные действия*);
- уметь применять ранее изученные лексические единицы по теме в незнакомой коммуникативной ситуации (*познавательные универсальные действия*);
- уметь работать с разными источниками информации (сплошные тексты, видео материалы) (*познавательные универсальные действия*);

развивающий аспект:

- развивать умение самостоятельно ставить цель, планировать и оценивать свою деятельность (*регулятивные универсальные учебные действия*);
- развивать логическое мышление – *аргументировать, устанавливать аналогии, соотносить части целого* (*познавательные универсальные учебные действия*);
- развивать навыки смыслового чтения (*познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия*);

воспитывающий аспект:

- формировать навыки коммуникативного общения и воспитывать уважительное отношение к мнению другого человека (*коммуникативные универсальные учебные действия*);
- воспитывать стремление к саморазвитию (*личностные универсальные учебные действия*);

Тип урока: урок комплексного применения знаний.

Этапы урока:

- подготовка к активной учебно-познавательной деятельности,
- применение знаний и способов действий;
- домашнее задание,
- итог на рефлексивной основе.

Ход урока

Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности	
Задача: актуализация знаний и умений, обеспечение мотивации.	
Метод: репродуктивный, продуктивный Форма работы: индивидуальная, фронтальная, групповая.	
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1. Оргм момент – введение в тему, формулирование цели, критерии. Приложение 1	1. Ученики определяют тему урока, интерпретируя название – Graffiti or not Graffiti , формулируют цель урока Знакомятся с критериями оценивания.
2. Введение в ситуацию.	2. Называют один факт о известном художнике Бэнкси. Делятся личными наблюдениями о граффити на улицах Москвы
3. Работа с видео	3. После просмотра видео отвечают на вопрос, почему

	граффити художники не прячут своих лиц, как обычно Оценивание 2 – 1 – 0
Применение знаний и способов действий	
Задача: закрепление новых знаний и способов действий Метод: репродуктивный Форма работы: фронтальная, индивидуальная.	
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1. Актуализация активной лексики по теме 2. Работа с печатным текстом Приложение 2	1. Ученики на доске записывают ассоциативный ряд для слова «граффити», составляют устно предложения с выбранными словами. Оценивание 2 – 1 – 0 2. Ученики соединяют слова с их антонимами 3. Ученики заполняют пробелы в предложениях 2) Оценивание 2 – 1 – 0 2. Ученики читают текст писем и отвечают на вопрос о цели написания писем Ученики выполняют задания на установление соответствий. Ученики выполняют задания на интерпретацию текста. Оценивание 2 – 1 – 0
Домашнее задание	
Задача: обеспечить понимание цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. Метод: продуктивный Форма работы: индивидуальная	
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
	Писать сообщение 5-6 предложений, используя текст писем. Ответ на вопрос Graffiti or not graffiti?
Задача: оценка собственной деятельности с учетом поставленных в начале урока целей Метод: продуктивный Форма работы: индивидуальная, фронтальная	
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Подведение итогов работы на уроке.	Подводят итоги работы на уроке: - по итоговому оцениванию (отметки за урок) 8 – 7 = “5” 6 - 5 = “4” 4 - 3 = “3”

Чехонина Наталия Александровна

Урок английского языка в 6 классе по теме «Давайте праздновать»

Единица содержания: закрепление навыков работы с различными источниками информации по извлечению основной идеи текста и его деталей.

Цель:

обучающий аспект:

- знать лексику по теме «Праздники» (*познавательные универсальные учебные действия*);
- уметь применять ранее изученную лексику по теме в измененной коммуникативной ситуации (*познавательные универсальные учебные действия*);
- уметь работать с разными источниками информации (*познавательные универсальные учебные действия*);

развивающий аспект

- развивать умение самостоятельно ставить цель, планировать и оценивать свою деятельность (*регулятивные универсальные учебные действия*);
- развивать устную речь (*познавательные учебные действия*);
- развивать умение составлять личное письмо с опорой на образец;
- развивать устную речь, усложняя ее смысловую функцию (*познавательные универсальные учебные действия*);
- развивать организационные и рефлексивные умения учащихся (*регулятивные универсальные учебные действия*);

воспитывающий аспект:

- воспитывать стремление к применению в жизни приобретенного на уроке позитивного опыта (*личностные универсальные учебные действия*);
- воспитывать культуру продуктивного сотрудничества при работе в парах, формировать навыки коммуникативного общения (*коммуникативные универсальные учебные действия*);
- прививать положительное отношение к оценке, самооценке (*регулятивные универсальные учебные действия*).

Тип урока: урок комплексного применения знаний и способов действий

Этапы урока:

- подготовка к активной познавательной деятельности,
- применение знаний и способов действий,
- домашнее задание,
- итог на рефлексивной основе.

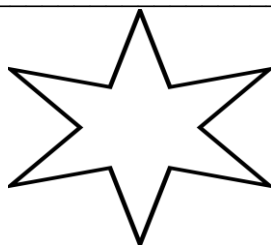
Ход урока:

Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности 10 мин.	
Задача: актуализация знаний и умений, обеспечение мотивации, принятия цели, готовности к активной учебно-познавательной деятельности. Метод: продуктивный, репродуктивный Форма работы: фронтальная	
Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Создание условий для самостоятельного формулирования темы и постановки целей занятия. <u>Презентация</u>	Ученики смотрят видео, на основании которого определяют тему урока (How do people celebrate a New Year), формулируют цели урока. Сравнивают свои цели с теми, которые ставил учитель. <i>Прием Звезда («по Михалевой») Приложение (Repeat the vocabulary. Learn about the traditions in different countries. Learn about your classmates' family traditions. Tell about your own family traditions. Revise the letter plan.)</i> Знакомятся с критериями оценивания. Приложение
Домашнее задание 2 мин.	
Задача: обеспечить понимание цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, реализация условия успешного выполнения домашнего задания каждым обучающимся в соответствии с актуальным уровнем его развития. Метод: репродуктивный, продуктивный. Форма работы: индивидуальная.	
Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Информация о домашнем задании <u>Презентация</u>	Ученики раскрывают конверты, полученные в начале урока, самостоятельно формулируют домашнее задание (написать ответное письмо по образцу о традициях празднования новогодних праздниках своей семьи). Задают уточняющие вопросы. Приложение.
Применение знаний и способов действий 20 мин.	
Задача: обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации Метод: продуктивный, репродуктивный Форма работы: парная, фронтальная, индивидуальная	
Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. <i>Говорение.</i> Актуализация активной лексики по теме (проверка домашнего задания). Класс поделен на пары в начале урока: каждый получил конверт с цветом, совпадающим с цветом своей пары. <u>Презентация.</u> 2. <i>Аудирование.</i> <u>Презентация.</u> <i>Введение в ситуацию</i> 3. <i>Чтение.</i> Работа с текстом №1 4. <i>Чтение.</i> Работа с текстом №2 5. <i>Говорение.</i> Сравнение текстов.	1. <i>Работа в парах.</i> Ученики с опорой на образец рассказывают о традициях празднования нового года, используя изученную лексику, задают вопросы друг другу, рассказывают о друге. <i>Оценивание: оценочный лист 0-3 балла</i> Приложение 2. Ученики смотрят видео о традициях нового года в разных странах и заполняют таблицу на понимание содержания услышанного. Проверка по образцу. <i>Оценивание: оценочный лист 0-5 балла</i> Приложение

	3. Ученики читают текст письма и выполняют задание: верно\неверно\не сказано. Объясняют свой ответ, используя образец. Оценивание: оценочный лист 0-7 балла Приложение 4. Ученики читают текст письма, отвечают на предложенные вопросы; расставляют абзацы в правильном порядке. Объясняют свой ответ. Оценивание: оценочный лист 0-2 балла Приложение 5. Ученики сравнивают 2 письма с опорой на пример. Оценивание: оценочный лист 0-3 балла Приложение
Итог на рефлексивной основе 10 мин.	
Задача: обеспечить анализ, оценку собственной деятельности и постановку новых задач каждым учеником с учетом поставленных в начале урока целей Метод: репродуктивный, продуктивный Форма работы: индивидуальная, фронтальная	
Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<u>Презентация.</u> Подведение итогов работы на уроке. Рефлексия по содержанию занятия. Повторяют достижимость цели, прием «Звезда». Возвращаются к домашнему заданию, комментирует его.	Подводят итоги работы на уроке. Суммируют баллы, выставляют отметку по шкале. Проверяют достижимость цели. (Теперь, я знаю..., Я умею..., Я чувствую...). Задают уточняющие вопросы.

Moscow
Russia
The 20th of December, 2019

Dear friend,
Thank you for your visit. I am glad to see you today again.
So, the topic of today's lesson is _____ (write the topic of the lesson).
Your homework is _____ (write the homework).
Fill in your goals for today...



You assessment card for today.

Speaking 0-3	Watching 0-5	Reading #1 0-7	Reading #2 0-2	Compare 0-3	The result 0-20
					17-20 = 5 12-16 = 4 7-11 = 3 0-6 = 2

Here are the tasks for today...

Task 1 Let`s check your homework! Tell the class how you celebrate a New Year and ask your friend. Use the phrases.

- On a New Year I usually _____
- On a New Year my family usually _____
- On a New year my friend likes to _____

(3 points 😊)

Task 2 Watch the video and fill in the table.

Country	Tradition	
Italy		1. Laugh and ring the bell
Japan		2. First person to enter a room is a symbol of a New year
Venezuela		3. Throw old to get rid of troubles
France		4. Jump 10 times
Philippines		5. Wear special clothes for good luck

(5 points 😊)

So, have you reached the goals? Please check. What is your mark for today`s lesson?

Sorry, the lesson is over for today. Don`t forget to do your homework. Do you like it?

See you soon.

Best wishes,

Natalija Alexandrovna



МО учителей естествознания

Андронникова Дарья Сергеевна

Урок географии в 9 класса по теме «Хозяйство северного экономического района»

Единица содержания: освоить способ определения условий строительства Ветровой ЭС в Северном экономическом районе (на примере Мурманской (Кольской ВЭС)).

Цель

обучающий аспект:

- знать особенности строения ВЭС (*познавательные универсальные учебные действия*);
- знать условия, необходимые для строительства ВЭС (*познавательные универсальные учебные действия*);
- знать факторы размещения промышленных предприятий (металлургических заводов, цементных заводов) (*познавательные универсальные учебные действия*);
- уметь работать с различными источниками географической информации (атлас, текст, график, видеоролик) (*познавательные универсальные учебные действия*);

развивающий аспект:

- развивать умение самостоятельно ставить цель, планировать и оценивать свою деятельность (*регулятивные универсальные учебные действия*);
- развивать умение находить нужную информацию в тексте и видео материалах, делать выводы и анализировать (*регулятивные универсальные учебные действия*);
- уметь определять субъект РФ по описанию (*познавательные универсальные учебные действия*);

воспитывающий аспект:

- повышать интерес к изучению предмета, к науке география (*личностные универсальные учебные действия*);
- воспитывать культуру коммуникативного общения и сотрудничества (*коммуникативные универсальные учебные действия*);

Тип урока: урок комплексного применения знаний.

Этапы урока:

- подготовка к активной учебно-познавательной деятельности,
- домашнее задание,
- применение знаний,
- итог на рефлексивной основе.

Ход урока

Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности		10 мин.
Задача: «выращивание» мотивации на познание, актуализация знаний и целеполагание Метод: /репродуктивный, продуктивный/. Форма работы: /фронтальная, индивидуальная/.		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
Этап 1. Актуализация знаний с помощью списка крупнейших предприятий СЭР. Слайд 2 Подведение к теме урока (проблемный вопрос). "Хозяйство СЭР. ВЭС" Слайд 3	Этап 1. Анализируют список, делают вывод. Проверка по образцу. <i>Оценивание бонус-балл.</i> Самостоятельно формулируют тему и цель урока.	
Этап 2. Организация индивидуальной работы с заданием PISA. Приложение 1. Приложение 2.	Этап 2. Индивидуально выполняют работу на рабочем листе. По описанию определяют субъект РФ, по карте определяют скорость ветра, выбирают график скорости ветра. 1. Леня Г. - Мурманская область 2. Саша Г. - Вологодская область 3. Матвей - Вологодская область 4. Лиза Л. - Вологодская область 5. Саша Н.- Вологодская область 6. Ярослав- Мурманская область 7. Лиза О. - Мурманская область 8. Вера- Вологодская область 9. Вероника- Мурманская область Проверка по образцу (слайд) <i>Оценивание: 0-1-2</i> Делают вывод о том, в каком из субъектов РФ целесообразнее строить ВЭС.	
Домашнее задание		
2 мин.		
Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
Задача: обеспечить понимание цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, реализация условия успешного выполнения домашнего задания каждым обучающимся в соответствии с актуальным уровнем его развития. Метод: /репродуктивный, продуктивный/. Форма работы: /индивидуальная/.		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
Информация о ДЗ на слайде и в рабочем листе. Приложение 6	Знакомятся с дз, выделяют проблемы. • Геотермальные ЭС: Леня, Ярослав, Лиза О., Вероника • Солнечные ЭС: Саша Г., Матвей, Лиза Л., Вера, Саша Н.	
Применения знаний		
Задача: обеспечить самостоятельное выполнение заданий, усвоения новых знаний и способов		

действий на уровне применения в измененной ситуации.

Метод: /репродуктивный, продуктивный/.

Форма работы: / фронтальная, индивидуальная, парная, групповая/.

20 мин.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения, организация активных самостоятельных действий обучающихся.

Метод: /репродуктивный, продуктивный/.

Форма работы: / групповая, индивидуальная/.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Этап 3 1. Организация индивидуальной работы по изучению ветровых установок. Видеоролик. Приложение 3 2. Организация групповой и индивидуальной работы на определение условий строительства ВЭС. Организация индивидуальной работы с заданием PISA. Приложение 4 Приложение 5	Этап 3 1. Смотрят видео. Отвечают на вопросы в рабочем листе. Проверка по образцу (слайд) <i>Оценивание: 0-1-2</i> 1 группа - башня - Лёня, Ярослав, Лиза О., Вероника 2 группа - лопасти и ротор - Саша Г., Матвей, Лиза Л., Вера. Индивидуальное задание Саша Н - На основе текста выделить "+" и "-" ветровой электроэнергии и применить к Мурманской (Кольской) АЭС. Активное слушание. Фиксирование информации в рабочем листе. Проверка по образцу (слайд) <i>Оценивание: 0-1-2</i> <i>Оценивание: 0-1-2</i> Проверка по образцу (слайд) - работа Саша Н.

Итог на рефлексивной основе

3 мин.

Задача: обеспечить анализ, оценку собственной деятельности каждым обучающимся с учетом поставленных в начале урока целей, получение обучающимися информации о реальных образовательных результатах, определение личной комфортности обучающихся на уроке, выражение степени удовлетворенности индивидуальной и совместной учебной деятельностью и мотивация к ее дальнейшему продолжению.

Метод: /репродуктивный, продуктивный/.

Форма работы: / индивидуальная/.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1. Подводим итог. Подсчет баллов Вопрос на ЕС: "Как определить условия возможности строительства ВЭС"? Проблемный вопрос по строительству ВЭС в Мурманской области.	1. Подсчет баллов: 5 баллов и более баллов – «5»; 4-3 балла – «4»; 2 балла – «3» За ответы на индивидуальные вопросы – «гео-глобусы» (1 балл), в конце урока бонусы суммируются фиксируются в отдельном журнале (пять гео-глобусов – «5») Описывают способ определения. Выдвигают гипотезы и обосновывают их.

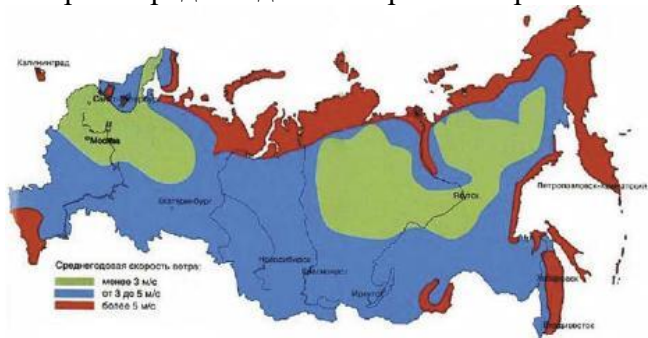
Приложения

Приложение 1 (Мурманская область).

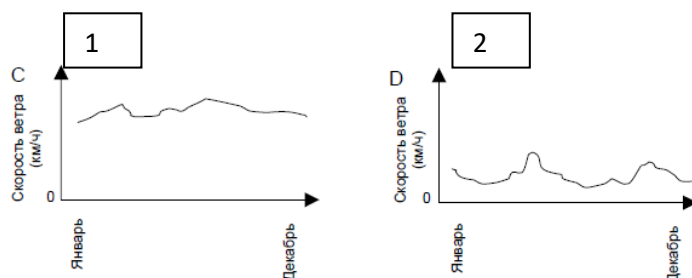
1. Названия субъекта	2. Скорость ветра	3. График

1. Большая часть территории расположена за Северным полярным кругом. Особенностью ЭГП является выход к государственной границе России. Из полезных ископаемых большое значение имеют запасы апатитов, железных руд и руд цветных металлов. На территории субъекта работает АЭС.

2 Карта "Среднегодовая скорость ветра"



3. На графиках, представленных ниже, показано среднее значение скорости ветра в двух различных субъектах СЭР на протяжении года. Какой из графиков соответствует вашему субъекту?



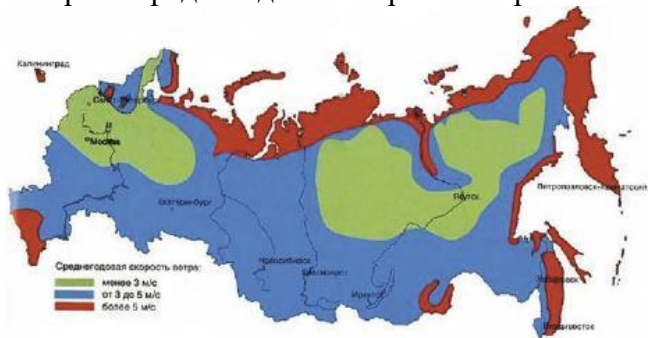
Приложение 2 (Вологодская область)

1. Названия субъекта	2. Скорость ветра	3. График

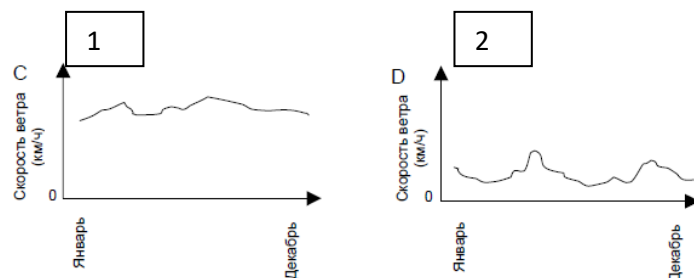
1. Область занимает первое место в РФ по численности русскоязычного населения – 96,6%. Рельеф холмистый - чередуются низменности, гряды, возвышенности. Климат умеренно-континентальный, много озер, рек и болот. Здесь находится один из самых крупных центров производства черных металлов. Область экспортирует кроме промышленной продукции молоко, птицу, мясо, масло. Сохранились здесь до настоящего времени некоторые народные промыслы – кружевоплетение.

Здесь находится родина Деда Мороза.

2 Карта "Среднегодовая скорость ветра"



3. На графиках, представленных ниже, показано среднее значение скорости ветра в двух различных субъектах СЭР на протяжении года. Какой из графиков соответствует вашему субъекту?



Приложение 3.

1. Какие базовые элементы входят в состав ветроустановки?
2. Какие материалы необходимы для строительства ветроустановки?

Приложение 4.

На основе карта атласа с. 30 (9 класс), карты атласа 8 класса, заполните таблицу "Условия строительства ВЭС"

Комплекующие элементы	Башня ветряка (1 группа) - цемент	Лопасты, ротор (2 группа) - сталь
Геологические условия (тектоническое строение, набор полезных ископаемых)		
Центры промышленности (города/город)		
Инфраструктура (каким образом доставить до Мурманской ВЭС продукцию) - жд, автодороги, морской путь и тд		
Наличие трудовых ресурсов * (оценка по сравнению с другими субъектами СЭР)		

*

Обновлено 04.04.2016																
Численность экономически активного населения по субъектам Российской Федерации, в среднем за год																
(по данным выборочных обследований населения по проблемам занятости)																
	Тыс. человек															
	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Российская Федерация	72770,0	71546,6	72357,1	72273,0	72984,7	73581,0	74418,9	75288,9	75700,1	75694,2	75477,9	75779,0	75676,1	75528,9	75428,4	76587,5
Республика Коми	547,8	549,6	536,2	547,5	528,5	538,7	534,2	529,3	546,4	517,6	516,7	497,9	491,6	500,3	476,2	476,6
Архангельская область	724,2	711,7	714,1	706,7	683,8	694,9	697,8	685,8	670,7	669,2	656,6	661,6	636,1	630,9	614,4	610,7
в том числе:																
Ненецкий автономный округ	22,3	21,9	21,1	22,9	23,6	23,2	24,4	23,5	24,0	23,9	23,4	22,7	22,8	22,8	22,6	22,8
Архангельская область без	702,0	689,8	693,0	683,7	660,2	671,6	673,4	662,3	646,7	645,3	633,3	638,9	613,4	608,1	591,8	587,9
Вологодская область	667,3	661,8	657,5	638,4	634,1	660,5	669,6	660,5	658,1	670,6	654,0	644,6	640,3	628,4	624,6	610,9
Мурманская область	542,3	530,0	526,5	517,0	497,9	509,5	500,2	478,9	496,5	493,7	488,2	471,3	470,9	467,6	458,0	455,0

Приложение 5 (Саша Н.)

Прочитай текст и ответь на вопрос.

Использование энергии ветра

Ветряные мельницы, а точнее принцип их действия, были незаслуженно забыты в двадцатых годах прошлого века. Впрочем, силу ветра не использовали и тогда для получения электрической энергии. Она приводила в действие жернова мельниц, использовалась в качестве движителя для парусных судов, позднее запускала насосы для закачки воды в резервуары, то есть превращалась в механическую энергию. Ветроэнергетика начала стремительно развиваться в конце шестидесятых годов прошлого, XX столетия. В это время стало катастрофически не хватать традиционных энергоносителей, кроме того, они резко поднялись в цене, все острее становились

экологические проблемы, связанные с их использованием. Способствовал использованию альтернативных источников электроэнергии, в том числе силы ветра, и технический прогресс. Появились новые высокопрочные и достаточно легкие материалы, позволяющие возводить башни до 120 м высотой и огромные лопасти. Ветра, дующие во многих регионах планеты, в состоянии вращать турбины электростанции с достаточной скоростью, чтобы обеспечивать энергией частные дома, небольшие фермы или школы в сельской местности. Но в любой бочке меда найдется хотя бы одна ложка дегтя. Ветер невозможно подчинить, он не дует всегда, тем более в одном направлении и с одинаковой скоростью. Технический прогресс не стоит на месте. Если сегодня ветряные электростанции для частного дома, вырабатывающие сотни киловатт электроэнергии, уже не являются большой редкостью, то завтра, может быть, повседневностью станут и станции мощностью в десятки мегаватт. Во всяком случае, уже есть ветроэлектростанции, мощность которых составляет 5 мВт и больше.

Ветряные электростанции обладают кроме использования бесплатной энергии ветра и независимости от внешних источников электроэнергии еще несколькими весомыми преимуществами. Не существует экологической проблемы хранения и утилизации отходов, да и сам способ получения энергии один из самых экологичных. Не говоря уже о том, как эстетично выглядит ветряк на фоне неба, достоинством его можно считать, что установка может быть как стационарной, так и передвижной. Кроме того, сегодня уже можно подобрать ВЭС подходящей модели и мощности или использовать установку, сочетающую использование нескольких источников энергии, традиционных и альтернативных. Это может быть дизель- или солнечно-ветряная электростанция. ВЭС имеют и недостатки. Во-первых, они шумные настолько, что крупные установки в ночное время приходится отключать. Во-вторых, создают зачастую помехи для воздушных сообщений или радиоволн. В-третьих, их нужно размещать на поистине огромных площадях. И есть еще один существенный недостаток лопастных конструкций – их нужно отключать во время массовых сезонных перелетов птиц. - Читайте подробнее на BusinessMan.ru: <https://businessman.ru/new-elektrostantsii-vetryanye-planirovanie-i-tipy-vetryanyx-elektrostantsij.html>

Опишите три преимущества и три недостатка производства энергии за счет ветра по сравнению с производством электроэнергии, при котором используется ископаемое топливо, такое как уголь или нефть.

Преимущества _____

Недостатки _____

Какие из преимуществ и недостатков, на твой взгляд, актуальнее всего для Мурманской ВЭС?

Приложение 6

- Обоснуйте, почему на территории СЭР не условий для строительства Геотермальных ЭС (группа 1: Лёня, Ярослав, Лиза О., Вероника)
- Обоснуйте, почему на территории СЭР не условий для строительства Солнечных ЭС (группа 2: Саша Г., Матвей, Лиза Л., Вера, Саша Н.)

Урок химии в 10 классе по теме «Нефть и продукты её переработки»

Единица содержания: применять способы работы с различными источниками информации.

Цель:

обучающий аспект:

- знать состав и классификацию нефтей по составу (*познавательные учебные действия*);
- знать продукты первичной переработки; (*познавательные учебные действия*);
- знать сущность процессов вторичной переработки нефти; (*познавательные учебные действия*);
- уметь моделировать при помощи эксперимента загрязнение окружающей среды нефтью и способы ее механической очистки. (*познавательные учебные действия*).

развивающий аспект

- развивать умение самостоятельно ставить цель, планировать и оценивать свою деятельность (*регулятивные универсальные учебные действия*);
- развивать аналитическое мышление (сравнивать и анализировать информацию, умение строить умозаключения и делать выводы) (*познавательные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия*).

воспитывающий аспект:

- организовывать и осуществлять взаимодействие с одноклассниками (работа парами, в группе, классном коллективе) (*коммуникативные и личностные универсальные учебные действия*);
- развивать устойчивый познавательный интерес к химии, к учению (*познавательные и личностные универсальные учебные действия*).

Тип урока: урок комплексного применения знаний и способов действий

Этапы урока:

- 1) домашнее задание,
- 2) подготовка к активной познавательной деятельности,
- 3) применение знаний и способов действий,
- 4) итог на рефлексивной основе

Домашнее задание 2 мин.	
Задача: обеспечить понимание цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, реализация условия успешного выполнения домашнего задания каждым обучающимся в соответствии с актуальным уровнем его развития. Метод: репродуктивный, продуктивный	
Форма работы: индивидуальная.	
Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Этап 1 – Домашнее задание (google form) https://forms.gle/nFhhP385od5JRMWM9 , комментарии по д-з	Этап 1 – Домашнее задание Задают уточняющие вопросы 2. Индивидуальное творческое задание для желающих (вопрос 3 приложения П5)
Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности 5 мин	
Задача: актуализация знаний и умений, обеспечение мотивации, принятия цели, готовности к активной учебно-познавательной деятельности. Метод: репродуктивный	
Форма работы: фронтальная, индивидуальная	
Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Оргмомент. Проверка материалов на столе (приложений). У всех: рабочий лист (П 6), глоссарий (П7), текст (П1), схема (П5) Тексты для групп: 1. «физики» (П2), 2. «химики» (П3), 3. «экологи» (П4 + реактивы) Этап 2 (презентация, слайд 1) – видеоролик Этап 3 (презентация) Тема урока и план урока (Слайд 2, 3) Этап 4 (доска) – ссылка на google form https://forms.gle/qDQsvsXqePywdbeY8 Проверка д-з (google form)	Проверяют готовность к уроку Этап 2 – задание: посмотреть видеоролик и выделить тему урока Определяют тему, ставят цель Этап 3 (презентация) - тема урока и план урока Этап 4 – Проверка д-з. Итог по сделанному и проверенному заданию. Критерии оценивания: 0-1/19 17-19 баллов – 5, 13-16 баллов – 4, 9-12 баллов – 3
Применение знаний и способов действий 32 мин.	
Задача: обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации Метод: продуктивный	
Форма работы: парная, групповая, фронтальная, индивидуальная	
Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Этап 5. Состав нефти (Слайд4) 1. Организация выполнения индивидуального задания. Прочитать текст, выполнить задание 1 и 2 (1 и 2) 2. Организация работы в парах (проверить, обсудить 2 задание) На доске – задание и критерии оценивания (Слайды 5, 6)	Этап5. Прочитать текст о составе нефти, ответить на вопрос об основах классификации нефтей, по диаграмме и таблице определить классификацию трех образцов определить классификацию каждой нефти, привести примеры месторождений. <u>Пары:</u> 1. Сивачева Анна – Лаврова Ирина 2. Кондратьев Алексей – Усошин Кирилл 3. Исмаилова Сафия – Астахова Полина 4. Кочнева Елизавета - Малинская Рита 5. Хаджиева Алика - Тищенко Катя

Слайды (7, 8, 9) с проверкой выполненного задания. Комментарии по 9 слайду (Как четко определить месторождения?) Организация работы в группах сменного состава Слайд 10 Каждая группа получает задание (в рабочем листе) и текст для работы. Объяснение регламента работы. После работы по просьбе лидера выдает проверочный лист Слайд 11. Группы меняются составом и обсуждают три задания.	Работают по схеме 1: сначала каждый выполняет. Проверка: по образцу на слайде Оценивание: 1 вопрос – 0-1-2; 2 вопрос – 0-1-2/4 Всего 6 баллов. Работа в группах. Задание (в рабочих листах) Группа 1. «Физики» Лидер: Сивачева Анна Кондратьев Алексей Лаврова Ирина Группа 2. «Химики» Лидер: Хаджиева Алика (индивидуальное домашнее задание) Кочнева Елизавета Малинская Рита Тищенко Катя Группа 3. «Экологи» Лидер: Исмаилова Сафия Усошин Кирилл Астахова Полина 1. В группе распределяют задание, сначала каждый выполняет работу, потом все объединяются, лидер проверяет по образцу и оценивает, исправляют ошибки. Оценивание: 0-1-2 2. Создают группы смешанного состава и обмениваются информацией, используя заполненный лист, заполняют оставшуюся часть работы (два задания) Группа 1. Лидер: Сивачева Анна Кочнева Елизавета Тищенко Катя Усошин Кирилл Группа 2. Лидер: Хаджиева Алика Кондратьев Алексей Астахова Полина Группа 3. «Экологи» Лидер: Исмаилова Сафия Малинская Рита Лаврова Ирина Оценивание: 0-1-2 за представление результата в смешанной группе. (max. за всю работу 4 балла)
Подведение итогов урока на рефлексивной основе 5 мин.	
Задача: обеспечить анализ, оценку собственной деятельности и постановку новых задач каждым учеником с учетом поставленных в начале урока целей	
Метод: репродуктивный, продуктивный	
Форма работы: индивидуальная, фронтальная	
Деятельность учителя Слайд 12 – шкала перевода баллов в отметку Организация самооценивания работы на уроке	Деятельность учащихся Выставляют первую отметку за урок: суммируют все баллы и переводят их в отметку по шкале:

Слайд 13. «Жечь или не жечь». Высказывают свою точку зрения о применении нефти Организация рефлексии. Можно ответить на любой вопрос. Слайд 14 – мой ответ на поставленный вопрос «Ведро фактов» (Продукты из нефти) Слайд 15	9-10 баллов – «5» 7-8 баллов – «4» 5-6 баллов – «3» Открывают приложение (П5), отвечают на любой из предложенных вопросов Смотрят фрагмент По очереди вытягивают бумажки и читают факты о продуктах из нефти
--	--

Приложения к уроку

1. google form для проверки домашнего задания с текстом учебника

<https://forms.gle/qDQsvsXqePywdbeY8>

2. Рабочий Лист (П6)

Нефть. Переработка нефти

В глубокой древности славяне называли это вещество ропанкой, греки – петролеумом. Считается, что современное название родилось от арабского «нафта» – вытекать. Это вещество часто называют «черным золотом».

1. Состав нефти

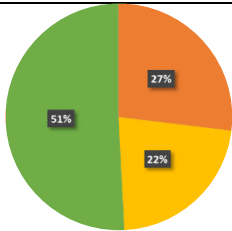
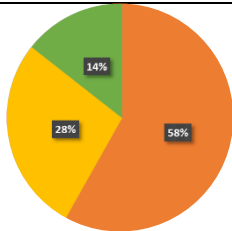
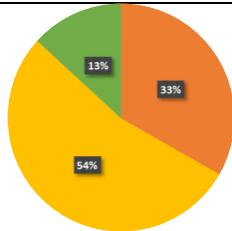
Состав и свойства нефтей зависят от месторождения и могут колебаться в довольно широких границах. По физическим и химическим свойствам нефти различают три вида ее состава: элементный, фракционный и групповой химический.

1. Используя информацию текста, выполните задание.

Обведите «Да» или «Нет» для каждого утверждения.

Какой признак берут в основу классификации нефтей?	Да или Нет
Месторождение нефти	ДА / НЕТ
Количество углеводородов, входящих в состав нефти.	ДА / НЕТ
По температурам кипения отдельных компонентов.	ДА / НЕТ

2. Используя информацию текста и таблицы, подпишите диаграммы, используя групповую химическую классификацию (парафиновая, нафтеновая, ароматическая) нефть, подпишите пример возможного месторождения.

Образец нефти	1	2	3
Классификация			
Соотношение УВ, % ■ парафины ■ нафтены ■ арены			
Пример месторождения			

II. 1. Первичная переработка нефти

Изучите предложенный текст, заполните таблицу

Название фракции	Температура кипения, °С	Химический состав	Продукты переработки
Ректификационные газы	менее 40	пропан, бутан	

Газолиновая	40-200	C_5H_{12} до $C_{11}H_{24}$	
Лигроиновая	150-250	C_8H_{18} до $C_{14}H_{30}$	
Керосиновая	180-300	$C_{12}H_{26}$ до $C_{18}H_{38}$	
Дизельное топливо	200-360	$C_{13}H_{28}$ до $C_{19}H_{36}$	
Мазут		$C_{15}H_{32}$ до $C_{50}H_{102}$	

II. 2. Вторичная переработка нефти

1. Изучите предложенный текст, заполните таблицу

Способ переработки	Условия	Основные химические процессы	Основные продукты (классы веществ)
Термический крекинг	450-550°C,		
Каталитический крекинг	470-500°C, kat		
Пиролиз	650-900°C, kat		
Риформинг	600-700°C, kat		

2. Допишите фразу «Качество крекинг-бензинов выше, чем у бензинов прямой перегонки за счет появления в их составе _____»

3. «Получение из нефти (на примере октана) полимеров и каучуков». Напишите схему и уравнения соответствующих реакций.

II. 3. Нефть и экология. Загрязнение водоёмов

Выполните эксперимент, ответьте на вопросы

1. Что происходит при попадании нефти в водоёмы?

2. Какой способ очистки легче механический или физико-химический?

3. Какой из сорбентов работает лучше: мел или шерсть?

3. Текст Состав нефти

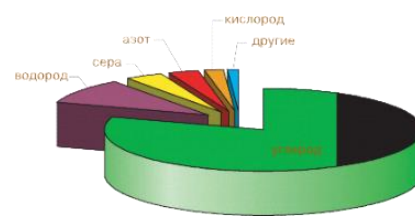
Нефть. Переработка нефти



золотом».

В глубокой древности славяне называли это вещество ропанкой, греки – петролеумом. Считается, что современное название родилось от арабского «нафта» – вытекать. Это вещество часто называют «черным

1. Состав нефти



По физическим и химическим свойствам нефти различают три вида ее состава: элементный, фракционный и групповой химический.

Состав и свойства нефтей зависят от месторождения и могут колебаться в довольно широких границах. На диаграмме представлен элементный состав нефти. Указанные элементы образуют различные классы химических соединений, из которых и состоят нефти.

Фракционный состав нефти. Нефть и нефтепродукты обычными методами перегонки невозможно разделить на индивидуальные соединения. Это делается путем перегонки на отдельные части, любая из которых является менее сложной смесью. Такие части называют фракциями, или дистиллятами. Фракция – это группа углеводородов, которая выкипает в определенном интервале температур. Нефти разных месторождений очень отличаются одна от одной по фракционному составу, а отсюда – и по потенциальному содержанию бензиновых, керосиновых, дизельных и масляных дистиллятов. Очевидно, что фракционный состав нефти определяет пути ее промышленной переработки.

Углеводороды, составляющие основу нефти и горючих газов, представлены множеством индивидуальных соединений. Химический состав нефти полностью не известен, но уже установлено 425 углеводородных соединений, каждое из которых в свою очередь является исходным для более сложных соединений. В зависимости от строения молекул углеводороды, входящие в состав нефтей и природных газов, подразделяются на три основные группы: метановые, или парафиновые (алканы), нафтеновые (циклоалканы) и ароматические (арены). Класс углеводородов, по которому нефти даётся наименование, должны присутствовать в количестве более 50 % от содержания всех углеводородов.

Содержание основных классов углеводородов в различной нефти (в % на всю нефть)

Месторождение	Плотность, г/см ³	Парафины	Нафтенy	Ароматические
Пермское (РФ)	0,941	8,1	6,7	15,3
Грозненское (РФ)	0,844	22,2	10,5	5,5
Сураханское (Азербайджан)	0,848	13,2	21,3	5,2
Калифорнийское (США)	0,897	9,8	14,9	5,1
Техасское (США)	0,845	26,4	9,7	6,4

4. Текст для «Физиков» (П2)

II. 1. Первичная переработка нефти

Переработка нефти начинается с её перегонки – процесса термического разделения нефти на фракции. Вначале от нее отделяют растворенные углеводороды (преимущественно метан). После отгонки летучих углеводородов нефть нагревают. Первыми переходят в газообразное состояние и отгоняются углеводороды с небольшим числом атомов углерода в молекуле, имеющие относительно низкую температуру кипения. С повышением температуры смеси перегоняются углеводороды с более высокой температурой кипения. Таким образом можно собрать отдельные смеси (фракции) нефти.

Рассмотрим направления использования продуктов первичной перегонки нефти и мазута.

Углеводородный газ состоит в основном из пропана и бутана. Пропан-бутановая фракция используется как сырье газофракционирующей установки для выделения из нее индивидуальных углеводородов, получения бытового топлива.

Газолиновая фракция, собираемая от 40 до 200 °С, содержит углеводороды от C₅H₁₂ до C₁₁H₂₄. При дальнейшей перегонке выделенной фракции получают *газолин* ($t_{\text{кип}} = 40\text{--}70^\circ\text{C}$), *бензин* ($t_{\text{кип}} = 70\text{--}120^\circ\text{C}$) – авиационный, автомобильный и т.д.

Бензиновая фракция -180 С используется как сырье установки вторичной перегонки бензинов (вторичной ректификации).

Лигроиновая фракция, собираемая в пределах от 150 до 250 °С, содержит углеводороды от C₈H₁₈ до C₁₄H₃₀. Лигроин применяется как горючее для тракторов. Большие количества лигроина перерабатывают в бензин, сырье для производства пластмасс.

Керосиновая фракция 120—240 °С после очистки или облагораживания используется как реактивное топливо; фракция 150—300 °С - как осветительный керосин или компонент дизельного топлива. в качестве горючего для тракторов, реактивных самолетов и ракет.

Газойлевая фракция ($t_{\text{кип}} > 275^{\circ}\text{C}$), по-другому называется *дизельным топливом*. Фракция дизельного топлива 180—350 °С после очистки используется в качестве дизельного топлива. Фракция 200—220 °С парафинистых нефтей используется как сырье для производства жидких парафинов — основы для получения синтетических моющих средств.

Атмосферный газойль 330—360 °С — затемненный продукт, получается на установке АВТ, работающей по топливному варианту; используется в смеси с вакуумным газойлем в качестве сырья установки каталитического крекинга.

Мазут — остаток первичной перегонки нефти – содержит углеводороды с большим числом атомов углерода (до многих десятков) в молекуле. Мазут также разделяют на фракции перегонкой под уменьшенным давлением, чтобы избежать разложения. В результате получают *соляровые масла* (дизельное топливо), *смазочные масла* (автотракторные, авиационные, промышленные и др.), *вазелин* (технический вазелин применяется для смазки металлических изделий с целью предохранения их от коррозии, очищенный вазелин используется как основа для косметических средств и в медицине). Из некоторых сортов нефти получают *парафин* (для производства свечей и др.). После отгонки летучих компонентов из мазута остается *гудрон*. Его широко применяют в дорожном строительстве. Кроме переработки на смазочные масла мазут также используют в качестве жидкого топлива в котельных установках.

5. Образец выполнения задания (П6А)

II. 1.Первичная переработка нефти

Название фракции	Температура кипения, °С	Химический состав	Продукты переработки, их применение
<i>Ректификационные газы</i>	<i>менее 40</i>	<i>пропан, бутан</i>	<i>Газообразное топливо Выделение индивидуальных веществ</i>
<i>Газолиновая</i>	<i>40-200</i>	<i>C₅H₁₂ до C₁₁H₂₄</i>	<i>Бензин Газолин – горючее, для освещения.</i>
<i>Лигроиновая</i>	<i>150-250</i>	<i>C₈H₁₈ до C₁₄H₃₀</i>	<i>Лигроин – сырье для производства химических реактивов, бензина, горючее</i>
<i>Керосиновая</i>	<i>180-300</i>	<i>C₁₂H₂₆ до C₁₈H₃₈</i>	<i>Керосин - топливо</i>
<i>Дизельное топливо</i>	<i>200-360</i>	<i>C₁₃H₂₈ до C₁₉H₃₆</i>	<i>Дизельное топливо, сырье для производства химических реактивов</i>
<i>Мазут</i>		<i>C₁₅H₃₂ до C₅₀H₁₀₂</i>	<i>Топливо. Соляровое масло, смазочные масла, вазелин, парафин, гудрон, битум.</i>

6. Текст для «Химиков»

II. 2. Вторичная переработка нефти

Вторичная нефтепереработка – это термическое и каталитическое воздействие на прямогонный продукт переработки нефти, которое меняет природу содержащихся в нем углеводородов. Основные способы переработки нефти на этой стадии делятся на: топливные; топливно-масляные; нефтехимические.

Цель топливного метода – получить из тяжелых фракций моторное топливо того или иного вида.

Основные методы переработки нефти на этом этапе таковы: термический крекинг; каталитический крекинг; изомеризация; пиролиз; риформинг.

Использование для переработки нефти крекинг-процессов позволяет увеличить выход бензиновых фракций. *Крекинг* - процесс переработки нефти и ее фракций, основанный на разложении (расщеплении) молекул сложных углеводородов в условиях высоких температур и давлений.

Такой процесс, осуществляемый при температуре около 470°C - 550°C и небольшом давлении, называется **термическим крекингом**. Этому процессу обычно подвергаются высококипящие нефтяные фракции, например, мазут. Процесс протекает медленно, при этом образуются углеводороды с неразветвленной цепью атомов углерода. Бензин, получаемый термическим крекингом, невысокого качества, не стоек при хранении, он легко окисляется, что обусловлено наличием в нём непредельных углеводородов. Однако, детонационная стойкость (взрывоустойчивость, характеризующаяся октановым числом) такого бензина выше, чем у бензина прямой перегонки из-за большого содержания непредельных углеводородов. При использовании, к бензину необходимо добавлять антиокислители, чтобы защитить двигатель.

При *каталитическом крекинге* (в присутствии алюмосиликатного катализатора), который осуществляется с большой скоростью, получается бензин более высокого качества, чем при термическом крекинге. Это связано с тем, что наряду с реакциями расщепления происходят реакции изомеризации алканов нормального строения. Кроме того, образуется небольшой процент ароматических углеводородов, улучшающих качество бензина. Бензин каталитического крекинга более устойчив при хранении, так как в его состав входит значительно меньше непредельных углеводородов по сравнению с бензином термического крекинга, обладает ещё большей детонационной стойкостью, чем бензин термического крекинга. Таким образом, высокое качество бензина, получаемого каталитическим крекингом, обеспечивается наличием в его составе разветвленного строения углеводородов и ароматических углеводородов.

Основными реакциями при крекинге являются реакции расщепления углеводородных цепей, изомеризации и циклизации.

Если продукты нефтепереработки нагревать до температуры 650-700°C происходит *пиролиз*. При этом происходит разрыв углеродных цепей на более короткие. В результате увеличивается выход газообразных продуктов, образуются этилен, ацетилен и ароматические соединения. Каталитический *риформинг* (протекает в присутствии платинового катализатор) используют для получения ароматических углеводородов и превращения низкосортных бензинов в высокосортные высокооктановые бензины.

Топливоно-масляная переработка позволяет получать топлива, смазочные масла и асфальтовые фракции.

Самое большое число разнообразных готовых нефтепродуктов дает **нефтехимическая переработка**. Основными продуктами вторичной переработки нефти являются: топлива; масла; синтетический каучук; азотные удобрения; различные виды пластмасс; моющие средства; синтетические волокна; жирные кислоты; эфиры, спирты, ацетон, фенол и так далее.

Хорошо известно, что нефть стоит дорого и в последнее время становится только дороже. Известно также и то, что **нефтепереработка удваивает доход**, получаемый от нефти. А **нефтехимия утраивает его**.

6. Образец выполнения задания (П3А)

II. 2. Вторичная переработка нефти

1.

Способ переработки	Условия	Основные химические процессы	Основные продукты (классы веществ)
Термический крекинг	450-550°C,	расщепление	предельные и непредельные УВ
Каталитический крекинг	470-500°C, kat	расщепление изомеризация	предельные и непредельные УВ, УВ разветвленного строения

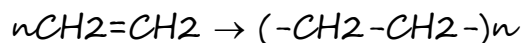
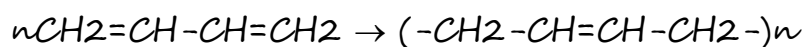
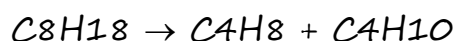
Пиролиз	650-900°C, kat	расщепление циклизация	этилен, пропилен, пропан, бутан, ароматические УВ
Риформинг	600-700°C, kat	циклизация	ароматические УВ

2. Качество крекинг-бензинов выше, чем у бензинов прямой перегонки за счет появления в их составе *непредельных УВ, УВ разветвленного строения и аренов*.

3. «Получение из нефти (на примере октана) полимеров и каучуков». Напишите схему и уравнения соответствующих реакций.

Октан → бутан → бутадиен → бутадиеновый каучук

↓
этилен → полиэтилен



7. Текст для «экологов»

II. 3. Нефть и экология

Теоретическая часть

Добыча нефти, ее транспортировка, переработка и использование, принося несомненную пользу человечеству, также не обходится без серьезных экологических последствий. Экологические последствия разливов нефти носят трудно учитываемый характер, поскольку нефтяное загрязнение нарушает многие естественные процессы и взаимосвязи, существенно изменяет условия обитания всех видов живых организмов и накапливается в биомассе

Существуют три метода ликвидации аварийных разливов нефти:

- механические методы (выемка почв, сбор нефтепродуктов);
- физико-химические методы (промывка, дренирование, сорбция);
- биологические методы (биоремедиации и фиторемедиации).

Ученые разрабатывают новые методы борьбы с загрязнением. Например, применение специальных реагентов-диспергентов позволяет ускорить сбор разлившейся нефти с поверхности воды. Искусственно выведенные бактерии-деструкторы, распыленные на нефтяное пятно, способны в короткие сроки переработать нефть, превращая ее в более безопасные продукты.

Для предотвращения растекания нефтяных пятен широко используются так называемые боновые заграждения. Также практикуется выжигание нефти с поверхности воды.

Практическая часть

Опыт 1. Моделирование ситуации загрязнения нефтью водоема.

А) Возьмите три стакана с водой. В каждый стакан добавьте 1-2 капли нефти немного нефти. (*Осторожно! Работать в перчатках!*). Опишите ваши наблюдения.

Б) Добавьте такое же количество капель нефти в чашку Петри. Сравните пленку нефти в чашке и стакане.

Опыт 2. Моделирование механических и физико-химических способов очистки

А) В первый стакан добавьте измельченный мел (несколько порций). Размещайте смесь в стакане. Что вы наблюдаете? Сравните результаты с образцом. (другой стакан, не подвергшийся очистке).

Б) Во второй стакан опустите шерстяные нитки. Что вы наблюдаете? Сравните результаты с образцом. (другой стакан, не подвергшийся очистке).

В) Попробуйте собрать нефть с поверхности ложкой.

Сделайте вывод по работе.

1. Что происходит при попадании нефти в водоемы?

2. Какой способ очистки легче механический или физико-химический?

3. Какой из сорбентов работает лучше: мел или шерсть?

Прокомментируйте слова ученицы нашей школы, выполнявшей проект по данной теме. «Во время проведения опытов я поняла насколько тяжело работать с нефтью, так как все лаборантские приборы, коснувшиеся нефти было очень тяжело отмыть. Даже каплю, нефти на перчатке, в которой я работала. Если столько всего было запачкано нефтью только во время проведения опытов, то насколько тяжело ликвидировать нефть при масштабных разливах»

8. Образец ответа (П4А)

II. 3. Нефть и экология

Опыт 1. Моделирование ситуации загрязнения нефтью водоема. (*Осторожно! Работать в перчатках!*).

А) Возьмите три стакана с водой. В каждый стакан добавьте 1-2 капли нефти немного нефти.

Нефть легче воды, растекается по поверхности воды в стакане.

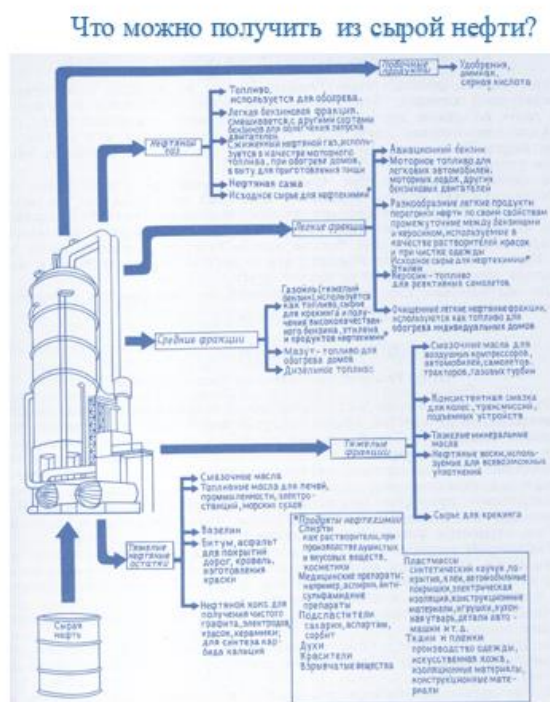
Б) Добавьте такое же количество капель нефти в чашку Петри. Сравните пленку нефти в чашке и стакане.

Пленка нефти занимает весь объем поверхности воды в сосуде.

Опыт 2. Моделирование механических и физико-химических способов очистки

А) В первый стакан добавьте измельченный мел (несколько порций). Размещайте смесь в стакане.

Что вы наблюдаете? Сравните результаты с образцом. (другой стакан, не подвергшийся очистке).



1. Используются ли какие-нибудь из пяти фракций только в качестве сырья?
2. Используются ли какие-нибудь из этих фракций для синтеза новых соединений?
3. Выберите любую из стрелок на этом рисунке. Скажите, как изменилась наша жизнь, если бы продукты, соответствующие этой стрелке, исчезли?
4. Какие, по вашему мнению, две сферы применения нефти не будут прекращены даже в случае сильнейшего уменьшения нефти?
5. Как лучше использовать нефть: складируя ее или синтезировать из неё новые вещества?

Добавила измельченный мел в первый стакан. Каждый раз при добавлении мела он тонул не сразу, задерживаясь на пленки нефти. На дне остался осадок в виде мела с нефтью, вода стала мутной. Очистка произошла в незначительной степени.

Б) Во второй стакан опустите шерстяные нитки. Что вы наблюдаете? Сравните результаты с образцом. (другой стакан, не подвергшийся очистке).

Во второй стакан была добавлена натуральная шерсть. Как только она коснулась поверхности воды, нефть сразу же впиталась, и удалить ее не составило труда. Вода осталась почти такой же прозрачной, как и до добавления нефти.

В) Попробуйте собрать нефть с поверхности ложкой.

Механически собирать нефть непросто, результатов практически нет

Выводы по работе

1. Что происходит при попадании нефти в водоемы?

Поскольку нефть легче воды, она растекается по воде очень тонкой пленкой на значительную площадь.

2. Какой способ очистки легче механический или физико-химический?

По результатам опыта легче и результативнее осуществить физико-химический способ очистки.

3. Какой из сорбентов работает лучше: мел или шерсть?

По результатам опыта мы выявили, что шерсть лучший сорбент, чем мел.

Прокомментируйте слова ученицы нашей школы, выполнявшей проект по данной теме. «Во время проведения опытов я поняла насколько тяжело работать с нефтью, так как все лаборантские приборы, коснувшиеся нефти было очень тяжело отмыть. Даже каплю, нефти на перчатке, в которой я работала. Если столько всего было запачкано нефтью только во время проведения опытов, то насколько тяжело ликвидировать нефть при масштабных разливах»⁹. Что можно получить из нефти? (П5)

10. Глоссарий (П7)

Газойль – смесь жидких углеводородов, преимущественно с количеством атомов углерода от 10 до 40 (додекана, декана и других), и примесей, температура кипения 270 – 350°C.

Гудрон – остаток, образующийся в результате перегонки нефти

Бензин – фракция нефтеперегонки, горючая смесь лёгких углеводородов (C_5H_{12} – $C_{11}H_{24}$), температура кипения 40 – 200°C.

Изомеризация алканов – превращение алканов нормального строения под влиянием катализаторов и при нагревании в разветвленные алканы без изменения состава молекул.

Катализ – ускорение химических реакций под действием малых количеств веществ (катализаторов), которые сами в ходе реакции не изменяются.

Керосин – горючая смесь жидких углеводородов состава $C_{12}H_{26}$ – $C_{18}H_{38}$ (температура кипения 180 – 300°C), прозрачная, бесцветная (или слегка желтоватая), слегка маслянистая на ощупь, получаемая путём прямой перегонки или ректификации нефти.

Крекинг – процесс термического или каталитического разложения углеводородов, в основе которого лежат реакции расщепления углеродной цепи крупных молекул на молекулы с меньшим числом атомов углерода. Чаще всего при этом образуются алкан и алкен. ($C_{20}H_{42} \rightarrow C_{10}H_{22} + C_{10}H_{20}$)

Лигроин – горючая смесь жидких углеводородов, более тяжелая, чем бензин. Прозрачная желтоватая жидкость.

Мазут – жидкий продукт тёмно-коричневого цвета, остаток после выделения из нефти или продуктов её вторичной переработки бензиновых, керосиновых и газойлевых фракций, выкипающих до 350–360°C.

Парафин – воскоподобная смесь алканов преимущественно нормального строения состава от $C_{18}H_{38}$ до $C_{35}H_{72}$

Пиролиз – это разложение органических веществ без доступа воздуха при высокой температуре.

Ректификация – процесс разделения смесей на отдельные компоненты или фракции.

Риформинг – это промышленный процесс переработки бензиновых и лигроиновых фракций нефти с целью получения высококачественных бензинов и ароматических углеводородов.

Соляровое масло – фракция нефти, прошедшая щелочную очистку.

Сорбенты – (от лат. *sorbens* — поглощающий) — твердые тела или жидкости, избирательно поглощающие (*сорбирующие*) из окружающей среды газы, пары или растворённые вещества.

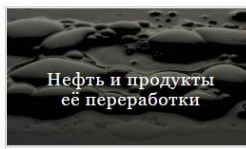
Фракции нефти – части, отличающиеся друг от друга пределами выкипания.

Циклизация – реакция внутри- или межмолекулярного образования (замыкания) цикла из ациклических молекул.

11. Презентация



1 *



2 *



3 *



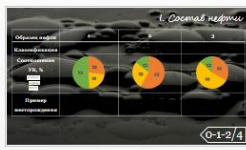
4 *



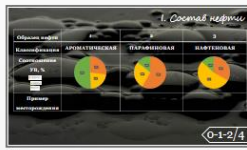
5 *



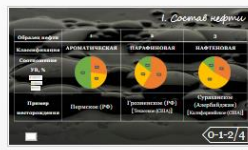
6 *



7 *



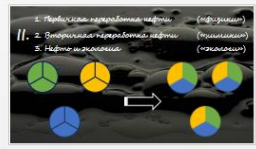
8 *



9 *



10 *



11 *



12 *



13 *



14 *



15 *

12. Реактивы и оборудование
Нефть, вода, порошок мела, шерстяная нить.
Стаканы, чашка Петри, пипетки, ложки.

13. Коллекция нефть

Урок физики в 8 классе по теме «Решение задач на силу тока и напряжение»

Единица содержания: уметь применять понятие «электрический ток» для решения расчётных и качественных задач на электрические явления.

Цели урока

обучающий аспект:

- знать определения основных понятий по теме «Электрический ток», формулы основных величин; (*познавательные УД*)
- уметь анализировать физические явления с точки зрения электризации и протекания электрического тока; (*познавательные УД*)
- уметь применять формулы при решении задач; (*познавательные УД*)

развивающий аспект:

- развивать умение самостоятельно ставить цель, планировать, оценивать и корректировать свою учебную деятельность; (*регулятивные УУД*)
- развивать речь, правильно употреблять термины, понимать их значение; (*познавательные УД, регулятивные УУД*)
- развивать логическое мышление при решении задач; (*познавательные УД*)
- развивать внимание и смысловое чтение при ответе на качественные вопросы и задания; (*регулятивные УУД*)

воспитывающий аспект:

- воспитывать культуру общения при работе в парах и группах, уважительное отношение к окружающим; (*личностные УУД*)
- воспитывать ответственность, аккуратность, самостоятельность; (*личностные УУД*)
- воспитывать грамотное и целостное научное восприятие мира. (*личностные УУД, познавательные УД*)

Этапы урока:

1. Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности
2. Информирование о домашнем задании
3. Применение знаний
4. Подведение итогов урока на рефлексивной основе

Ход урока

1. Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности – 5 мин.	
Задача: обеспечение мотивации, актуализация знаний	
Методы: репродуктивный	
Форма работы: фронтальная	
Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Оргмомент. Рабочий лист (прил1).	Знакомятся с рабочим листом.
Проверка д/р (прил2).	Задают вопросы, оценивают себя по критериям. Проверка: по образцу Оценивание: 4 балла – «5» 3 балла – «4» 2 балла – «3»
Создание условий для самостоятельного формулирования темы и цели урока.	Формулируют тему и ставят цели урока.
Задаёт вопросы для актуализации знаний по теме урока (прил3).	Отвечают на вопросы. <i>Вова - №1;</i> <i>Ваня - №2;</i> <i>Катя - №3;</i> <i>Саша К. - №4</i> <i>Софья - №5</i> <i>Саша Б. - №6</i> Проверка: учителем Оценивание: «плюс»
2. Информация о домашнем задании – 1 мин.	
Задача: фиксация содержания домашнего задания	
Методы: репродуктивный	
Форма работы: фронтальная	
Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Информирование о д/з (прил4).	Задают уточняющие вопросы.
3. Применение знаний и способов действий – 34 мин.	
Задача: обеспечение умения самостоятельно в комплексе применить знания в стандартной и новой ситуациях	
Методы: репродуктивный, продуктивный	
Форма работы: фронтальная, парная, индивидуальная, групповая	
Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Решение задач в парах (прил1). (5 мин.)	Решают задачи (1 – на силу тока, 2 – на напряжение). Объясняют друг другу. Проверка: самопроверка по образцу Оценивание: 0-1-2
Решение задач на построение схемы. (прил1). (5 мин.)	Решают задачу индивидуально.
Видео по теме (прил7). (3 мин.)	Проверка: самопроверка по образцу Оценивание: 0-1-2 Смотрят видео. Отвечают на вопрос: «Что нужно сделать с воздухом, чтобы получить молнию?»
Работа в группах с текстовым заданием (прил5). (12 мин.)	Совместно выполняют задание. <i>Группы</i> <i>Максим (№1,2) – Данила (№3) - Иван (№4) -</i> <i>Алина (№5)</i> <i>Милена (№1,2) - Саша Б. (№3) - Катя (№4) -</i>

	<i>Саша С. (№5)</i> <i>Саша К. (№1,2) - Вова (№3) - Ярослав (№4) -</i> <i>София (№5)</i> Проверка: самопроверка по образцу Оценивание: №1,2 – по 0-1 №3,4,5 – по 0-1-2 (макс.8)
4. Этап подведения итогов урока на рефлексивной основе – 5 мин.	
Задача: обеспечение оценки собственной деятельности с учетом поставленных в начале урока целей Методы: репродуктивный Форма работы: индивидуальная, фронтальная	
Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Оценивание работы на уроке. Комментирует д/з. Итог. Дополнительное задание (прил6).	Суммируют баллы, ставят отметки за урок по шкале: 10-12 баллов – «5» 7-9 баллов – «4» 4-6 балла – «3» Отвечают на вопрос: «Какие явления лежат в основе появления молний?» и о безопасном поведении во время грозы. Выполняют задание. Проверка: учителем Оценивание: 4-5

Единица содержания: метод дедукции, как способ определения демографических и этнографических признаков.

Цель урока

обучающий аспект:

- знать основные демографические и этнографические признаки;
- уметь анализировать и сопоставлять тексты, диаграммы;
- знать (уметь читать) политическую карту мира, карту языков мира и карту религий;

развивающий аспект:

- развивать аналитическое мышление при определении демографических и этнографических признаков;
- формировать навыки рационального использования источников информации, структурирования, систематизации и обобщения материала;

воспитательный аспект:

- воспитывать интерес и потребность в географических знаниях в изучении населения Земли;
- воспитывать культуру общения и сотрудничества в формах группового взаимодействия;

Тип урока: урок комплексного применения знаний.

Этапы урока:

- подготовка к активной учебно-познавательной деятельности
- применение знаний
- итог на рефлексивной основе
- домашнее задание

Ход урока

Этап подготовки к активной учебно-познавательной деятельности	
1. Установление связи между изученным учебным материалом и данной темой Задача: обеспечение мотивации Метод: репродуктивный Форма работы: фронтальная	
Деятельность учителя 1. Подведение к теме урока. Учитель корректирует ответы и называет тему урока; «Население Земли или метод дедукции» 2. Фрагмент 1 из фильма «Приключение Шерлока Холмса и доктора Ватсона» 3. Проблемный вопрос «Почему разная цена у платьев?»	Деятельность учащихся Формулируют тему урока Отвечают на вопрос
Этап применения знаний	
1. Решение задач	

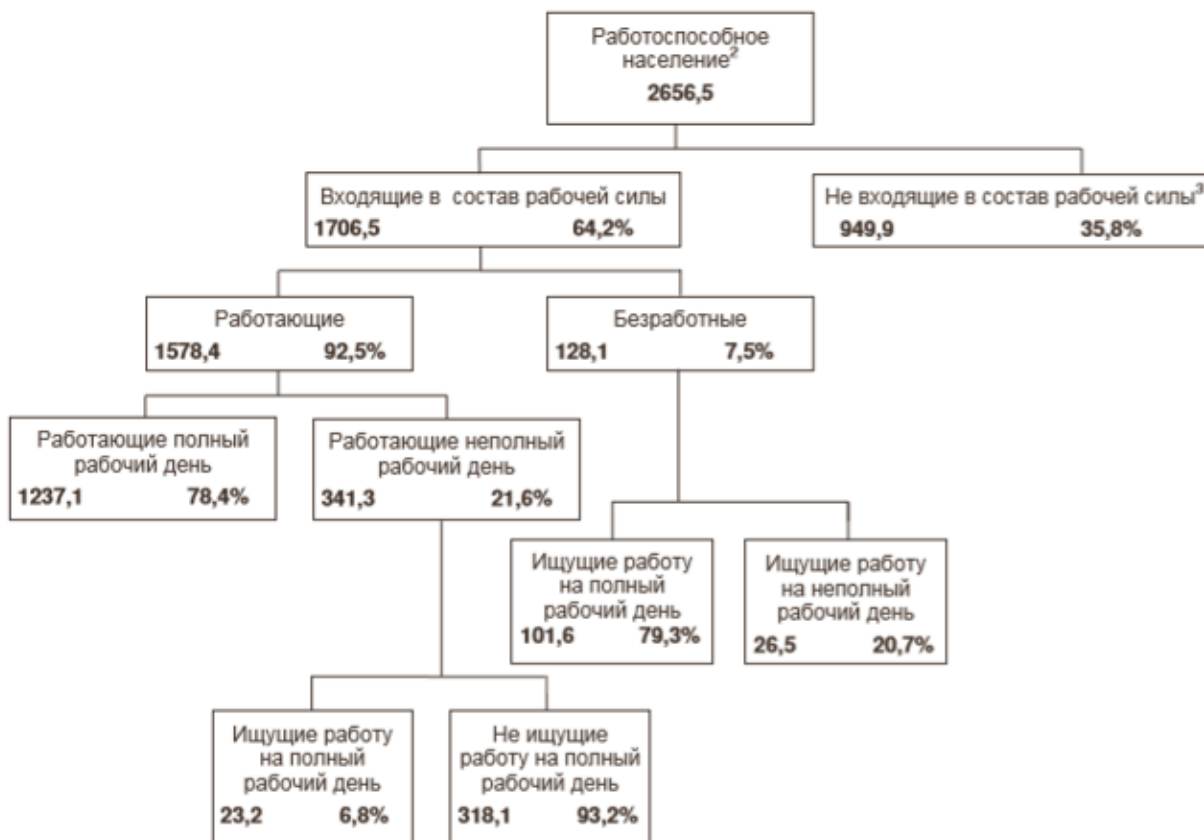
Задача: обеспечение способов действий на уровне применения в измененной ситуации Метод: репродуктивный, поисковый Форма работы: индивидуальная	
1. Задание «Рабочая сила» в формате PISA Приложение 1. 2. Задания «Естественный прирост» Приложения 2 Организация работы в группе. Приложения 3, 4 3. Задания «Миграционный прирост» Приложения 5, 6, 7 4. Задания «Этнографические признаки» Фрагмент 2 из фильма «Приключение Шерлока Холмса и доктора Ватсона» Вопрос. О каком признаке идет речь в данном фрагменте? Организация парной работы. Задания по карте. Приложения 8, 9	Выполняют индивидуально, проверка по образцу. Оценивание Вопрос 1: 0-1 балл Вопрос 2: 0-1-2 балла Вопрос 3: 0-1 балл Вопрос 4: 0-1-2 балла Расчетная задача. Выполняют индивидуально, проверка по образцу. Кирилл Алика, Лиза (расчетная задача №1) Леша, Катя, Маргарита, Полина (расчетная задача №2) Аня, Сафия, Ира (расчетная задача №3) Оценивание: 0-1 балл Объединяются в группы. 1 группа: (расчетная задача №1) 2 группа: (расчетная задача №2) 3 группа: (расчетная задача №3) Оценивание: 0-1-2 Выполняют задания в тех же группах Оценивание: 0-1-2 Отвечают на вопрос 1 пара: Полина, Катя 2 пара: Леша, Маргарита 3 пара: Лиза, Алика 4 пара: Кирилл, Сафия 5 пара: Аня, Ира Оценивание 0-1-2
Этап подведения итогов урока на рефлексивной основе .	
Задача: обеспечить анализ, оценку собственной деятельности Метод: продуктивный Форма работы: фронтальная (индивидуальная)	
Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Рефлексия по содержанию учебного материала. Д/З: Учитель предлагает в качестве итога посмотреть видеоролик и написать дома эссе «Если бы я мог, чтобы я изменил...»	Выставление оценок за урок 11-13 баллов – «5» 9-10 баллов – «4» Менее 9 баллов – «3» Смотрят ролик.

Приложения.

Приложение 1. (задание в формате PISA)

РАБОЧАЯ СИЛА.

На диаграмме показана структура работоспособного населения в некоторой стране. Численность всего населения этой страны в 2017 году была примерно равна 3,4 миллиона.
Структура рабочей силы (в тысячах) к концу 31 марта 2017 года¹



Примечания

1. Численность различных групп населения указана в тысячах.
2. К работоспособному населению относят людей в возрасте от 15 до 65 лет.
3. Население, которое не входит в состав рабочей силы, — это те, кто активно не ищет и(или) кто не может работать.

Вопрос 1.

На какие две основные группы разделено работоспособное население?

- A. не имеющие работу и безработные.
- B. работоспособного возраста и неработоспособного возраста.
- C. люди с полной занятостью и люди с частичной занятостью.
- D. входящие в состав рабочей силы и не входящие в состав рабочей силы.

Вопрос 2.

К какой группе населения, представленной на диаграмме, можно отнести людей, перечисленных в левой части таблицы?

Отметьте крестиком соответствующую клетку таблицы.

	«Входящие в состав рабочей силы: Работающие»	«Входящие в состав рабочей силы: Безработные»	«Не входящие в состав рабочей силы»	Нельзя отнести ни к одной из категорий.
Официант, 35 лет, работает неполный рабочий день.				
Женщина-предприниматель, 43 года, работает 60 часов в неделю.				

Студент дневного отделения, 21 год				
Мужчина, 28 лет, недавно продал свой магазин, ищет работу.				
Женщина, 55 лет, никогда не работала и не хотела работать вне дома.				
80-летняя бабушка, все еще работает несколько часов в семейной лавке.				

Вопрос 3.

Представленная ранее диаграмма выбрана потому, что она наиболее удобна для того, чтобы показать:

- A. изменения во времени.
- B. Численность всего населения страны.
- C. категории населения, входящие в состав каждой из выделенных групп.
- D. численность каждой группы населения.

Вопрос 4.

Предположим, что сведения о работоспособном населении публикуются в форме, приведенной ранее диаграммы ежегодно.

Ниже перечислены четыре вида сведений, которые представлены на диаграмме. Укажите, будут ли меняться эти сведения из года в год. Подчеркните слово «Изменится» или «Не изменится».

Сведения, представленные на диаграмме	Ответ
Названия групп населения, представленных на диаграмме (например, «Входящие в состав рабочей силы»)	Изменится / Не изменится
Проценты (например, «64,2%»)	Изменится / Не изменится
Численность различных групп населения (например, «2656,5»)	Изменится / Не изменится
Примечания, которые даны под диаграммой	Изменится / Не изменится

Приложение 2. (расчетная задача)

1. Используя данные таблицы, определите показатель естественного прироста населения (в ‰) в 2016 году для некоторой стране. При расчётах используйте показатель среднегодовой численности населения.

Полученный результат округлите до десятых долей промилле.

Показатель	2015 г.	2016 г.	2017 г.
Численность постоянного населения на 1 января, человек	311 619	313 940	317 056
Среднегодовая численность населения, человек	312 780	315 498	нет данных
Естественный прирост населения, человек, значение показателя за год	4348	4576	4696

Показатель	2015 г.	2016 г.	2017 г.
Численность постоянного населения на 1 января, человек	35 159 123	36 731 488	37 240 471

Среднегодовая численность населения, человек	35 039 143	36 129 602	37 220 386
Естественный прирост населения, человек, значение показателя за год	941 638	959 341	977 668

Показатель	2015 г.	2016 г.	2017 г.
Численность постоянного населения на 1 января, человек	695 482	692 435	690 612
Среднегодовая численность населения, человек	693 958	691 524	689 518
Естественный прирост населения, человек, значение показателя за год	−746	385	644

Приложение 3.

Традиционный тип воспроизводства населения:

- высокая, неконтролируемая рождаемость, обеспечивающая положительный естественный прирост;
- низкая средняя ожидаемая продолжительность жизни;
- высокая смертность — следствие низкого уровня жизни людей, тяжелого труда, низкого качества воды, плохого питания, недостаточного развития, состояния медицины.

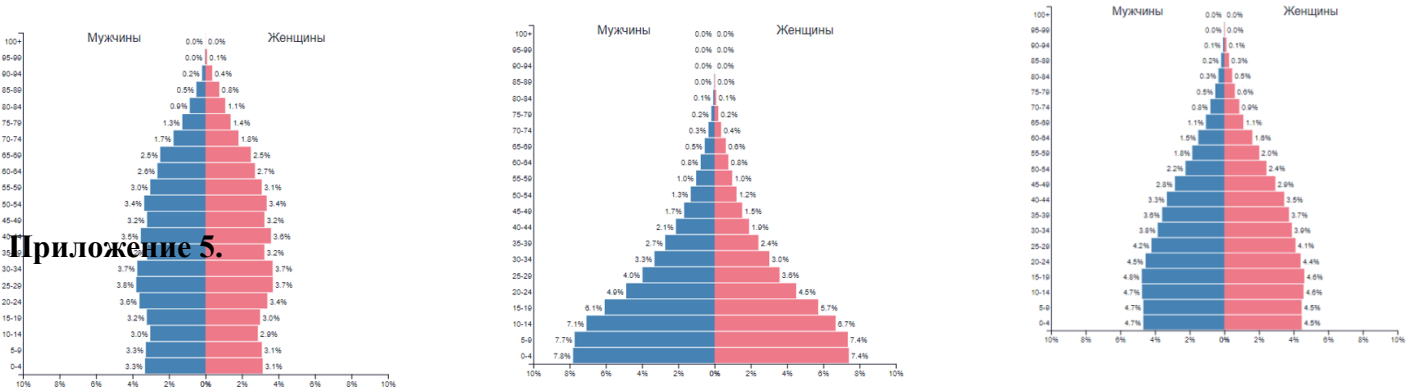
Переходный тип воспроизводства населения:

- уровень смертности снижается вследствие успехов медицины;
- традиционно высокая рождаемость сохраняется или снижается медленными темпами;
- высокий прирост населения.

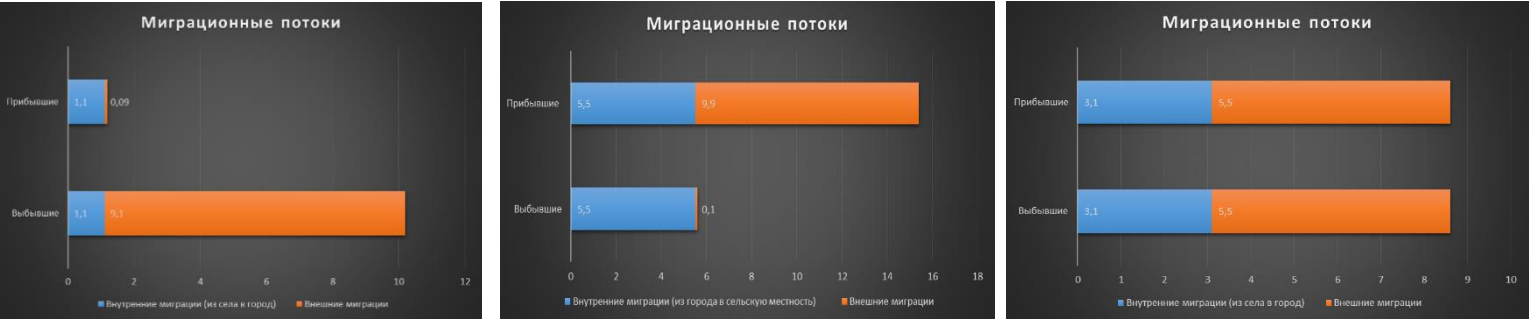
Современный тип воспроизводства населения:

- низкая рождаемость, связанная с сознательным регулированием размера семьи. Выживает большая часть детей;
- непрерывное повышение продолжительности жизни;
- коэффициент рождаемости постепенно снижается, что приводит к сокращению населения;
- улучшение уровня жизни, культуры населения.

Приложение 4.



Приложение 5.



Приложение 6.

1. Процесс роста и развития пригородной зоны крупных городов, в результате чего происходит формирование городских агломераций. Этот процесс обычно характеризуется более высокими темпами роста населения пригородов по сравнению с городами-центрами агломераций.
2. Рост городов вследствие перемещения населения из сельских районов в поисках лучшей работы и лучших условий для жизни.
3. Формирование на окраинах городов бедных и неблагоустроенных жилых районов вследствие массового переселения в города крестьян, приток которых существенно превышает потребность в рабочей силе.

Приложение 7.

1. Страны с _____ типом воспроизводства населения доминирует в аграрном или на ранних стадиях индустриального общества. Главные отличительные черты — очень высокая рождаемость и смертность, низкая средняя продолжительность жизни и как следствие очень высокий _____ прирост населения. Уровень _____ остается низким. В городах проживают не более 20% населения. Для этих стран характерен отток населения, количество _____ с каждым годом возрастает.
2. В странах, сделавших "экономический прорыв" в конце XX века, наблюдается _____ тип воспроизводства населения. Здесь сохраняется относительно высокая рождаемость, снижается уровень смертности, что способствует относительно высокому _____ приросту населения. Массовые переселения в города привели к формированию на окраинах городов бедных и неблагоустроенных жилых районов. Такое явление получило название _____ урбанизации. При этом наблюдается _____ убыль населения. Число выбывших на постоянное жительство превышает число прибывших.
3. _____ тип воспроизводства населения возник при переходе от аграрной к индустриальной экономике. Здесь характерны низкий уровень рождаемости, средний или даже низкий уровень смертности, низкий _____ прирост и высокая средняя продолжительность жизни. Этот тип воспроизводства присущ экономически развитым странам. В этих странах происходит процесс роста и развития пригородной зоны крупных городов, получивший название _____. Население растет, в основном, за счет _____, приезжающих в эти страны в поисках работы.

Приложение 8.

1. Вы отправляетесь строго на юг из столичного города Джорджтауна до берегов реки Параны. Какие иностранные языки Вам понадобятся, чтобы общаться с местными жителями на государственном языке их стран?
2. Вы отправляетесь строго на юг из Парижа до берегов реки Нигер. Какие иностранные языки Вам понадобятся, чтобы общаться с местными жителями на государственном языке их стран?
3. Вы отправляетесь строго на юг из Якутска до берегов пролива, соединяющего Желтое море и Японское море. Какие иностранные языки Вам понадобятся, чтобы общаться с местными жителями на государственном языке их стран?

Приложение 9.

1. В каких двух странах-соседях население исповедует православие: а) Румыния и Молдавия; б) Россия и Азербайджан; в) Чехия и Венгрия; г) Болгария и Турция; д) Польша и Белоруссия; е) Финляндия и Норвегия.
2. Назовите религию, господствующую в стране, расположенной между двумя самыми крупными по численности населения странами мира.
3. В каких двух странах-соседях население исповедует католичество: а) Румыния и Молдавия; б) Россия и Азербайджан; в) Чехия и Венгрия; г) Болгария и Турция; д) Польша и Белоруссия; е) Финляндия и Норвегия.

Единица содержания: освоить способ работы с текстом естественно научного содержания для выявления видов иммунитета (выявление ключевых слов).

Цель

обучающий аспект:

- ✓ знать основные понятия темы: иммунитет, естественный и искусственный иммунитет, врожденный и приобретенный, неспецифический и специфический, антитело, антиген, лейкоциты (*познавательные универсальные учебные действия*);
- ✓ уметь распознавать на рисунках и фотографиях клетки крови (*познавательные универсальные учебные действия*).

развивающий аспект:

- ✓ развивать логическое мышление (анализировать представленную информацию, выделять главное, делать выводы) (*познавательные универсальные учебные действия*);
- ✓ развивать умение работы с текстом для выявления видов иммунитета (*познавательные универсальные учебные действия*);
- ✓ развивать коммуникативные навыки при работе в паре, группе (*коммуникативные универсальные учебные действия*);
- ✓ развивать речь, правильно употреблять биологические термины (*коммуникативные универсальные учебные действия*);
- ✓ развивать умение планировать, осуществлять контроль и рефлекссию своей деятельности и деятельности одноклассников (*регулятивные универсальные учебные действия*).

воспитывающий аспект:

- ✓ воспитывать культуру общения при работе в группах, уважительное отношение к окружающим (*коммуникативные и личностные универсальные учебные действия*);
- ✓ прививать культуру здорового образа жизни через понимание важности иммунитета (*познавательные и личностные универсальные учебные действия*);
- ✓ развивать познавательный интерес к медицине (*познавательные и личностные универсальные учебные действия*).

Тип урока: урок изучения новых знаний

Этапы урока:

1. Подготовка к активной познавательной деятельности.
2. Проверка домашнего задания.
3. Усвоение новых знаний и способов действий.
4. Первичная проверка усвоения.
5. Домашнее задание.
6. Итог на рефлексивной основе.

Ход урока:

Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности 3 мин	
Задача: актуализация знаний и умений, обеспечение мотивации, принятия цели, готовности к активной учебно-познавательной деятельности. Метод: репродуктивный Форма работы: фронтальная	
Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Подведение к теме урока через вопросы об иммунитете и данные ВОЗ на 2017 год. <i>Приложение 1. Вопросы учителя.</i> Тема урока: « Иммунитет » Цель урока: познакомиться с понятием иммунитета и его видами.	Анализируют статистические данные. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют тему и цели урока. Запись темы урока.
Проверка домашнего задания 5-7 минут	
Задача: установление правильности выполнения задания, выявление пробелов и их коррекция Метод: /репродуктивный/. Форма работы: /фронтальная, индивидуальная/.	
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Организация проверки домашнего задания через понятие «внутренняя среда организма» Тестирование по 5 вопросам в системе Kahoot.it Организация оценивания	Тест 5 вопросов в системе Kahoot.it Проверка в файле. Самооценка 2-1-0 Нет ошибок – 2 балла Есть 1-2 ошибки – 1 балл Более 2 ошибок – 0 баллов
Усвоение новых знаний и способов действий 20 минут	
Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения, организация активных самостоятельных действий обучающихся с текстами формата Piza. Метод: продуктивный. Форма работы: /фронтальная, индивидуальная/.	
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Организация индивидуальной работы с текстом. Освоение способа работы с текстом (выбор ключевых слов) Инструкция по работе. Выполнение первых двух заданий по тексту. Время 4 минуты. Приложение 2.	Знакомство с терминами темы. Запись их в тетради. Организация индивидуальной работы с текстами по видам иммунитета. 1 текст Мери Монтегю – Соня и Максим 2 текст Места скопления бактерий – Саша С. 3 текст Грудное вскармливание – Саша Б. и Иван 4 текст Столбняк – Катя и Саша К. 5 текст Краснуха – Милена и Володя
Проверка выполнения задания по слайдам презентации. Организация оценивания.	Краткое представление материала текстов по ключевым словам. Самооценка выполнения задания 2-1-0 Представление: 1 текст – Соня 2 текст – Саша С. 3 текст – Иван 4 текст – Саша К. 5 текст – Володя

Представление учителем основоположников теории иммунитета: Мечникова, Пастера, Дженнера через объяснение видов иммунитета: неспецифического, специфического.	Слушают объяснения учителя, сопровождаемые слайдами презентации
Первичная проверка 7 мин.	
Задача: обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации Метод: продуктивный Форма работы: парная	
Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организация парной работы по выявлению типа иммунитета. <i>Определите по ключевым фразам вид иммунитета: специфический или неспецифический, естественный или искусственный, активный или пассивный.</i> Время 1 минута. Представляет тот, кто данный текст не читал в первый раз	Задание по карточке №3. Выполняют: 1 текст Мери Монтегю – Соня (пара учитель) 2 текст Места скопления бактерий – Саша С. и Милена 3 текст Грудное вскармливание – Иван и Максим 4 текст Столбняк – Саша К. и Саша Б. 5 текст Краснуха – Володя и Катя
Домашнее задание 2 мин.	
Задача: обеспечить понимание цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, реализация условия успешного выполнения домашнего задания каждым обучающимся в соответствии с актуальным уровнем его развития. Метод: репродуктивный. Форма работы: индивидуальная.	
Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Составить схему иммунитета с примерами. <i>Составьте схему классификации иммунитета, пользуясь текстами и паргалками сегодняшнего урока. Дополните ее своими примерами. Подумайте, где должны располагаться аллергические реакции в этой схеме.</i> Комментарии по выполнению ДЗ	Домашнее задание Знакомятся с ДЗ, понимают, что необходимо сделать, что они уже знают, чтобы успешно справиться с домашним заданием
Подведение итогов урока на рефлексивной основе 5 мин.	
Задача: обеспечить анализ, оценку собственной деятельности и постановку новых задач каждым учеником с учетом поставленных в начале урока целей Метод: репродуктивный, продуктивный Форма работы: индивидуальная, фронтальная	
Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Шкала перевода баллов в отметки Организация самооценивания работы на уроке.	Шкала перевода баллов в отметку: 6-5 баллов – «5» 4-3 баллов – «4» 2-1 балла – «3» Выставление отметки.
Подведение итогов. Рефлексия по содержанию учебного материала. <i>На сколько важна тема иммунитета?</i>	Доказательство или опровержение проблемы, заявленной в начале урока.

Приложение 1

1) Как вы считаете, важно ли проводить профилактику заболеваний? Можно ли лечиться самостоятельно? А какие опасные заболевания вам известны?

- 2) Статистика ВОЗ на 2017 год по заболеваниям гриппом, дезинтерией, краснухой, пневмонией и т.д..
- 3) Статистика аллергии.

Приложение 2. Тексты для индивидуальной работы

Тексты и задания по теме «Иммунитет»

1. МЭРИ МОНТЕГЮ

Прочитайте газетную статью и ответьте на следующие за ней вопросы.

ИСТОРИЯ ВАКЦИНАЦИИ

Мэри Монтегю была красивой женщиной. Она выжила после заболевания натуральной оспой в 1715 году, но вся ее кожа была покрыта рубцами. В 1717 году, когда она жила в Турции, она наблюдала метод, названный прививкой, который там обычно использовался. Он состоял в том, что на коже здоровых молодых людей делали царапину и вносили в нее слабую форму вируса натуральной оспы, после чего они заболевали, но в большинстве случаев болезнь протекала в легкой форме.

Мэри Монтегю была так убеждена в безопасности прививки, что она разрешила сделать прививку своим сыну и дочери. В 1796 году Эдвард Дженнер использовал прививки родственной болезни, коровьей оспы, чтобы вырабатывать антитела против натуральной оспы. По сравнению с прививкой от натуральной оспы эта прививка имела меньшие побочные эффекты, и человек после прививки не заражал других. Этот способ стали называть вакцинацией.

Вопрос № 1

От какого рода заболеваний можно делать людям вакцинацию?

- A. От наследственных заболеваний, как гемофилия.
- B. От заболеваний, которые вызываются вирусами, как полиомиелит.
- C. От заболеваний, связанных с нарушениями функций организма, как диабет.
- D. От любых заболеваний, от которых нет лекарства.

Вопрос № 2

Если животные или люди заболевают инфекционной болезнью, вызываемой бактериями, и затем выздоравливают, то тот тип бактерий, который был причиной этой болезни, обычно не вызывает у них эту болезнь снова. Какова причина этого явления?

- A. Организм уничтожил все бактерии, которые могут быть причиной той же самой болезни.
- B. Организм выработал антитела, которые уничтожают этот тип бактерий прежде, чем они начнут размножаться.
- C. Красные кровяные клетки уничтожают все бактерии, которые могут быть причиной той же самой болезни.
- D. Красные кровяные клетки захватывают этот тип бактерий и избавляют от них организм.

Вопрос № 3

Какой вид иммунитета описан в газетной статье? _____

2. МЕСТА СКОПЛЕНИЯ ОПАСНЫХ БАКТЕРИЙ

Прочитайте материал одного из Интернет-сайтов и ответьте на следующие вопросы.

«Места скопления опасных бактерий»

По мнению специалистов по гигиене, наибольшее число бактерий скапливается на денежных купюрах и монетах, неудивительно, ведь они находятся в постоянном обороте и за день могут сменить несколько хозяев. Несмотря на это, после контакта с деньгами руки моют только 27% взрослых. Дверные ручки являются вторым излюбленным местом микробов — только представьте себе, сколько человек в день может взяться за ручку, чтобы открыть или закрыть дверь!

С развитием современных технологий все больше микроорганизмов обитает на клавиатурах компьютеров и ноутбуков, а также на мобильных телефонах, с которыми большая часть населения городов не расстается практически ни на минуту. Например, концентрация микробов и бактерий на поверхности мобильного телефона в 10 раз выше, чем в туалете.

Почему же мы сразу не заболеваем? Потому что первым барьером для большинства микробов

становятся неповрежденная кожа и слизистые оболочки, так как они, помимо механической защиты, обладают бактерицидными свойствами. Защитные свойства кожи обусловлены секретами потовых и сальных желез. Например, возбудители брюшного тифа погибают через 15 минут контакта со здоровой чистой кожей человека. Слизистые оболочки выделяют секреты, еще более губительные для микробов, например белок лизоцим. Лизоцим особый фермент, разрушающий клеточные стенки бактерий и содержащийся в слюне, на слизистых оболочках пищеварительной системы, в грудном молоке, в белке куриного яйца и т.д. (Оказывается, содержащие лизоцим жидкости, такие как яичный белок и грудное молоко, использовались для лечения глазных инфекций ещё в Древнем Риме).

Вопрос № 1

Где находится наибольшее количество бактерий?

- A. На денежных купюрах и мобильных телефонах.*
- B. На ручках тележек в магазинах.*
- C. На пульте телевизора.*
- D. В общественных туалетах.*

Вопрос № 2

Какие действия предохранят вас от проникновения бактерий в организм каждый день?

- A. Систематические визиты к врачу.*
- B. Простые правила личной гигиены.*
- C. Специальные противобактериальные препараты.*
- D. Постоянный страх заразиться.*

Вопрос № 3

Какой вид иммунитета описан в статье? _____

3. ГРУДНОЕ ВСКАРМЛИВАНИЕ СПАСАЕТ МИЛЛИОНЫ ЖИЗНЕЙ

Прочитайте статью газеты "Независимая", автора Елизавета Алексеева и ответьте на вопросы.

Ежегодно в августе по инициативе Всемирной организации здравоохранения отмечается Неделя грудного вскармливания. После многих вариантов моды и разнообразных экспериментов оказалось, что для младенца нет ничего лучше, чем натуральное грудное вскармливание.

В январе 2019 года ВОЗ опубликовала новые рекомендации по грудному вскармливанию и выразила обеспокоенность агрессивным маркетингом производителей молочных смесей для младенцев. В информационной записке, опубликованной на сайте ВОЗ, говорится о недопустимости рекламы заменителей молока для детей в возрасте до трех лет.

«Грудное вскармливание на первом году жизни просто необходимо ребенку, с молоком мать передает ему свои иммунные тела, – подчеркивает Любовь Ерофеева, директор Российской ассоциации «Народонаселение и развитие». – Сухие смеси не могут передать малышу информацию о тех инфекционных заболеваниях, которые перенесла мать. Это представляет собой проблему и серьезно сказывается на здоровье подрастающего поколения».

В материнском молоке содержится полный набор необходимых витаминов и элементов, которые способствуют нормальному развитию ребенка. По данным ВОЗ, грудное вскармливание спасает ежегодно 800 тыс. детских жизней, главным образом младенцев в возрасте до шести месяцев. Для женщин кормление ребенка грудью означает снижение риска развития рака молочной железы, рака яичников, диабета второго типа и болезней сердца.

Вопрос № 1

От какого рода заболеваний мать через плаценту и при грудном вскармливании передает ребенку антитела?

- A. От наследственных заболеваний, как гемофилия.*
- B. От любых заболеваний, от которых нет лекарства.*
- C. От заболеваний, связанных с нарушениями функций организма, как диабет.*
- D. От заболеваний, которые вызываются бактериями и вирусами.*

Вопрос № 2

Кормление ребенка грудью:

- А. Полезно только ребенку.*
- В. Полезно ребенку и матери.*
- С. Усложняет жизнь производителям сухих смесей.*
- Д. Осуждается общественностью и не модно.*

Вопрос № 3

Какой вид иммунитета описан в статье? _____

4. СПРАВОЧНИК НЕОТЛОЖНОЙ ПОМОЩИ. РАНЫ

Прочитайте статью из справочника и ответьте на вопросы.

СТОЛБНЯК

Столбняк – это инфекционное заболевание, характеризующееся токсическим поражением нервной системы ядом, который выделяют столбнячные бактерии.

Причины. Возбудителем данного заболевания является бактерия, которая попадает в почву с испражнениями различных животных, превращается в споры и может существовать в таком виде многие годы. Заражение человека происходит при попадании бактерий в организм через поврежденную кожу (при разнообразных ссадинах, царапинах и ранениях).

Симптомы. Инкубационный период заболевания составляет от 6—14 до 30 дней. Первыми клиническими проявлениями столбняка выступают судорожные сокращения жевательных мышц – затруднения (иногда невозможность) открывания рта.

При наиболее тяжелых проявлениях столбняка голова больного запрокидывается назад, а тело опирается о постель исключительно затылочной частью головы и пятками. У больного отмечается затруднение или полная невозможность глотания вследствие напряжения глотательных мышц; также сильно напряжены мышцы груди, спины и диафрагма. Это происходит потому что, организм человека не может справиться с антигенами столбнячных бактерий самостоятельно, так как естественный иммунитет не вырабатывается.

Неотложная помощь. Пациенту нужен полный покой (затемненное помещение, отсутствие шумов и т. д.). Во время судорог его необходимо придерживать для профилактики травматизма.

Больного с подозрением на столбняк немедленно госпитализируют в лечебное учреждение, в котором есть отделение реанимации; помимо обработки раны, требуется внутримышечное введение противостолбнячной сыворотки или специфического иммуноглобулина.

Профилактика столбняка заключается в немедленном обращении к врачу при любых ссадинах и царапинах (даже условно загрязненных землей). Врач обязан провести хирургическую обработку раны и ввести столбнячный анатоксин, противостолбнячные сыворотку или иммуноглобулин!

Вопрос № 1

При каких ситуациях необходимо вводить пациенту лечебную сыворотку?

- А. От наследственных заболеваний, как гемофилия.*
- В. От заболеваний, связанных с нарушениями функций организма, как диабет.*
- С. От заболеваний, вызванных бактериями и их токсинами, и с которыми не справляется организм человека.*
- Д. От любых заболеваний, от которых нет лекарства.*

Вопрос № 2

Что необходимо сделать, если во время игры в мяч, ты упал на землю, повредил ногу и рана загрязнена?

- А. Приложить к ране лист подорожника.*
- В. Промыть рану, заклеить пластырем.*
- С. Срочно обратиться к врачу для обработки раны и введения сыворотки..*
- Д. Наложить жгут выше места ранения.*

Вопрос № 3

Какой вид иммунитета описан в справочнике? _____

5. ПЕРЕБОЛЕТЬ КРАСНУХОЙ ЛУЧШЕ В ДЕТСТВЕ

Прочитайте статью и ответьте на вопросы.

ПЕРЕБОЛЕТЬ КРАСНУХОЙ ЛУЧШЕ В ДЕТСТВЕ

Врачи отмечают, что с наступлением учебного года заболеваемость краснухой среди детей увеличивается, и советуют родителям отпускать своих школьников навестить больного.

В некоторых странах принято устраивать чаепитие в доме больного краснухой и приглашать на него детей. Переболев в детстве, они будут защищены на всю жизнь.

У детей краснуха обычно протекает легко и специального лечения не требует, организм сам справляется, вырабатывая антитела. Однако заболевшему следует соблюдать домашний режим. Выздоровление наступает в течение недели, - рассказывает неонатолог, эксперт Главного управления здравоохранения г. Киева профессор Светлана Катонина. - Хуже, если впервые с этим заболеванием повстречается взрослый человек. Особенно опасна краснуха для женщин в первые три месяца беременности, когда происходит закладка органов будущего ребенка. Вирус способен проникать через плаценту и поражать плод, вызывая у будущего ребенка пороки сердца, глухоту, заболевания глаз, микроцефалию или приводя к прерыванию беременности, мертворождению. Вот почему так важно, чтобы девочки переболели краснухой до наступления репродуктивного возраста. У взрослых краснуха может осложняться артритом, энцефалитом и тромбоцитопенией.

Вирус был открыт в 1938 году японскими учеными Д. Хиро и С. Тасака. Проникая в организм человека воздушно-капельным путем, микробы сначала размножаются в лимфатических узлах, вызывая их припухание. На лице и теле появляется бледно-розовая сыпь, которая исчезает через 2-3 дня. Высыпание сопровождается небольшой температурой.

В развитых странах, согласно рекомендациям ВОЗ, уже более двадцати лет делают прививки против краснухи всем детям с 12 месяцев, девочкам в возрасте 11--13 лет и женщинам, не болевшим краснухой.

Вопрос № 1

Почему врачи рекомендуют детям ходить в гости к больным краснухой?

- A. Они не могут передать посетителю вирусную инфекцию.*
- B. Они передают посетителю вирусную инфекцию.*
- C. На чаепитии ребенка вкусно покормят и он не заразится.*
- D. Он обязательно расскажет о визите друзьям в соцсетях.*

Вопрос № 2

В чем опасность вируса краснухи для взрослых людей, особенно женщин?

- A. Они легко переносят заболевание, у них развивается стойкий иммунитет.*
- B. Иммунитет к краснухе не развивается, поэтому вирус крайне опасен для женщин.*
- C. Вирус проникает к плоду у беременных женщин и вызывает большое количество осложнений.*
- D. Опасно массовое заражение населения, особенно детей.*

Вопрос № 3

Какой вид иммунитета описан в статье? _____

Мягков Арсений Станиславович

Урок физики в 9 классе по теме «Механические колебания»

Единица содержания: применение ЗСЭ к механическим колебаниям.

Цель

обучающий аспект:

- Знать ЗСЭ, характеристики колебательного движения, виды маятников;
- Уметь описывать физические процессы формулами, применять ЗСЭ к колебательным системам;

развивающий аспект:

- Развивать логическое мышление при решении задач (анализ условий), анализ характера превращения энергии;

воспитывающий аспект:

- Воспитывать культуру оформления задач, навыки коммуникации при работе в паре.

Тип урока: урок комплексного применения знаний.

Этапы урока:

- подготовка к активной учебно-познавательной деятельности,
 - применение знаний,
 - итог на рефлексивной основе,
 - домашнее задание.
- /* - вариативность этапа/.

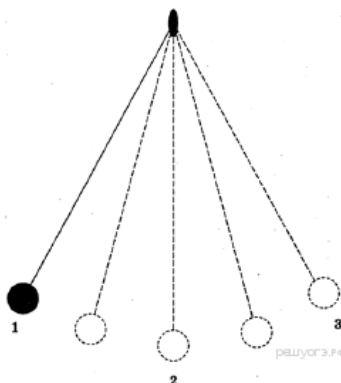
Ход урока

Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности		10 минут
Задача: актуализация знаний и умений, обеспечение мотивации, принятия цели, готовности к активной учебно-познавательной деятельности. Метод: /репродуктивный, продуктивный/. Форма работы: /фронтальная, индивидуальная/.		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
Этап 1 Задание формата ПИЗА, работа с текстом. <i>Приложение 4</i> Актуализация знаний по теме ЗСЭ, колебательное движение. <i>Приложение 5</i> (задания на соответствие) Организация оценивания по образцу Этап 2 Организация парной работы по решению качественных задач. Решают в парах по одному заданию каждый, обсуждают характер превращения энергии в пружинном и математическом маятнике. Оценивание. <i>Приложение 1</i> .	Индивидуальное выполнение задания. Оценивание: Все правильно – 2 балла Одна ошибка- 1 балл Больше одной ошибки – 0 баллов Решают в парах по одному заданию каждый, обсуждают характер превращения энергии в пружинном и математическом маятнике. (распределяются, как сидят). Все правильно- 2 балла, частично -1 балл.	
Применение знаний и способов действий		15 минут
Задача: обеспечить самостоятельное выполнение заданий, усвоения новых знаний и способов		

действий на уровне применения в измененной ситуации. Метод: /репродуктивный, продуктивный/. Форма работы: индивидуальная, парная			
Деятельность учителя		Деятельность обучающихся	
Этап 3 Обсуждение условий задач. Актуализация алгоритма по решению задач на ЗСЭ Организация индивидуальной работы. Вызываю на проверку конечной формулы для каждого условия: Леонид, Кирилл, Алиса, Лера <i>приложение 3.</i>		Выполнение заданий. Проверка по конечной формуле и ответу. Оценивание: 1,2 по 1 баллу за выполненное условие. макс 4 балла)	
Итог на рефлексивной основе мин.			
Задача: обеспечить анализ, оценку собственной деятельности каждым обучающимся с учетом поставленных в начале урока целей, получение обучающимися информации о реальных образовательных результатах, определение личной комфортности обучающихся на уроке, выражение степени удовлетворенности индивидуальной и совместной учебной деятельностью и мотивация к ее дальнейшему продолжению. Метод: /репродуктивный, продуктивный/. Форма работы: / индивидуальная/.			
Деятельность учителя		Деятельность обучающихся	
Организация подведения итогов по оцениванию себя на уроке по листку из приложения 4		Подсчет баллов. Выставление оценки	
Домашнее задание мин.			
Деятельность учителя		Деятельность учащихся	
Задача: обеспечить понимание цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, реализация условия успешного выполнения домашнего задания каждым обучающимся в соответствии с актуальным уровнем его развития. Метод: /репродуктивный, продуктивный/. Форма работы: /индивидуальная/.			
Деятельность учителя		Деятельность обучающихся	
		Фамилия, имя	Задание

Приложение 1

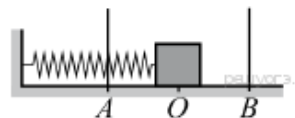
Математический маятник совершает свободные незатухающие колебания между положениями 1 и 3 (см. рисунок). В процессе перемещения маятника из положения 1 в положение 2



- 1) кинетическая энергия маятника увеличивается, полная механическая энергия маятника уменьшается
- 2) кинетическая энергия маятника увеличивается, потенциальная энергия маятника уменьшается
- 3) кинетическая энергия и полная механическая энергия маятника уменьшаются
- 4) кинетическая энергия и потенциальная энергия маятника уменьшаются

2 задание

Пружинный маятник совершает незатухающие гармонические колебания между точками A и B . Точка O соответствует положению равновесия маятника. Как меняется кинетическая, потенциальная и полная механическая энергия маятника при переходе из точки O в точку B ?



Для каждой физической величины определите соответствующий характер изменения. Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

ФИЗИЧЕСКАЯ ВЕЛИЧИНА	ХАРАКТЕР ИЗМЕНЕНИЯ
А) кинетическая энергия	1) увеличится
Б) потенциальная энергия	2) уменьшится
В) полная механическая энергия	3) не изменится

А	Б	В

Приложение 3

Задание #1

Шарик на длинной лёгкой нерастяжимой нити совершает колебания. Максимальная потенциальная энергия шарика в поле тяжести, если считать её равной нулю в положении равновесия, равна $0,8$ Дж. Максимальная скорость шарика в процессе колебаний равна 2 м/с. А) Какова масса шарика? Сопротивлением воздуха пренебречь. Б) Определите высоту на которой находится шарик, если его скорость равна $1,5$ м/с.

Задание #2

Амплитуда малых свободных колебаний пружинного маятника равна 4 см, масса груза — 400 г, жесткость пружины — 40 Н/м. А) Чему равна максимальная скорость колеблющегося груза? Ответ укажите в м/с с точностью до одного знака после запятой. Б) Определите скорость тела в тот момент, когда кинетическая энергия равна потенциальной.

Ф.И. _____ Класс _____

Работа с текстом 0-1-2	Задание на соответствия 0-1-2	Качественные задачи	Приложение 3			
			1(а) 0-1	1(Б) 0-1	2(а) 0-1	2(Б) 0-1

Урок химии в 9 классе по теме «Серная кислота, её свойства»

Единица содержания: применять способ определения принадлежности вещества к определенному классу на примере серной кислоты.

Цель

обучающий аспект:

- знать определение класса кислот с позиций электролитической диссоциации, знать, какими ионами определяются общие кислотные свойства и особые свойства (общие свойства, обусловленные наличием в составе катионов водорода, особые – анионом кислотного остатка), прогнозировать свойства (познавательные УУД),
- уметь определять принадлежность серной кислоты к классу кислот веществ по составу и свойствам, характеризовать свойства раствора серной кислоты, распознавать раствор серной кислоты, проводить реакции, подтверждающие эти свойства (познавательные УУД),
- уметь составлять уравнения химических реакций в молекулярном и ионном виде, характеризующие свойства раствора серной кислоты, уметь работать с химическими реактивами и лабораторной посудой (познавательные УУД).

развивающий аспект:

- развитие мышления:
уметь сравнивать (сходное строение – сходные свойства), проводить анализ (выбор свойств определенного класса веществ из предложенных, анализ состава вещества), проводить аналогии (одинаковый качественный состав – одинаковые свойства), прогнозировать (на основе знания общих кислотных свойств прогнозировать возможные свойства серной кислоты), делать выводы (при наблюдении эксперимента, после проведения анализа полученной информации) (регулятивные УУД);
- развитие сенсорной сферы: глазомера (работа с малыми количествами реактивов), точности и тонкости различения цвета (цвет осадка при обнаружении сульфат-ионов), развитие наблюдательности;
- развитие двигательной сферы: развитие моторики мелких мышц, соразмерности движений.
- развитие речи (обогащение и усложнение словарного запаса при использовании химической номенклатуры) (коммуникативные УУД),

воспитывающий аспект:

- уметь организовывать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели, способы взаимодействия (регулятивные УУД);
- воспитывать культуру общения со сверстниками (личностные УУД – нравственно-этическая ориентация);
- воспитывать аккуратность (ведение записей).

Тип урока: урок комплексного применения знаний.

Этапы урока:

- подготовка к активной познавательной деятельности,
- закрепление и применение знаний и способов действий,
- итог на рефлексивной основе,
- домашнее задание.

Ход урока

Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности		10мин.
Задача: актуализация знаний и умений, обеспечение мотивации, принятия цели, готовности к активной учебно-познавательной деятельности. Метод: репродуктивный. Форма работы: фронтальная, индивидуальная.		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
1.Актуализация знаний свойств кислот на примере серной кислоты Продолжаем рассматривать соединения серы. 1.Вопросы <i>Какие СО для нее возможны?</i> <i>С какими соединениями познакомились?</i> <i>Какими свойствами с позиций кислотно-основных свойств они обладают?</i> 2.Организация индивидуальной работы по определению свойств кислот и признакам их классификаций (Найти свойства, присущие классу кислот) (задание - прил 1) 3.Сегодня мы рассматриваем гидроксид серы (VI) – серную кислоту - тема нашего урока 3.Вопросы 1) Что такое кислота с позиций ТЭД? 2) Дайте характеристику серной кислоте, используя предыдущее задание.	1.Отвечают на вопросы учителя (Сучков, Петрусенко, Панова, Калинин) 2.Индивидуальное выполнение задания с самопроверкой по образцу (слайд), оценивание и обсуждение результатов Критерии оценивания: каждое задание оценивается 1 баллом 3. Записывают тему урока в тетрадь Отвечают на вопросы учителя по цепочке	
Применение знаний и способов действий		
25мин.		
Задача: обеспечить самостоятельное выполнение заданий, усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации Метод: репродуктивный, продуктивный. Форма работы: парная, фронтальная, индивидуальная		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
1.Ознакомление с физическими свойствами серной кислоты и правилами ТБ (сегодня – работа в парах) <i>Как вы думаете, будет ли раствор серной кислоты обладать свойствами кислот? Как это можно проверить?</i> 2.Организация парной работы обучающихся по заданиям (прил 2) 3.Организация проверки работы пар их оценивание Мы использовали способ определения серной кислоты к этому классу веществ: выбрали, с чем должна реагировать и экспериментально проверили. Популярность серной кислоты объясняется ее обширным применением.	1.Записывают в тетрадь информацию 2.Проведение экспериментов (индивидуально, затем в паре обсуждение результатов и оформление их в таблицу), доказывающих проявление серной кислотой общих кислотных свойств, обусловленных катионами водорода, и особых, обусловленных сульфат-ионами. (Результаты оформляются в таблице (прил 3) Критерии оценивания парной работы: 2 – задание выполнено верно 1 – допущены 1-2 ошибки 0 – выполнено неверно (более 2 ошибок) Формулировка вывода по эксперименту 4.Работа в парах с текстом (каждый отвечает на один вопрос, затем обсуждение и выбор ответа), выполнение задания, проверка по образцу,	

Производство серной кислоты – многотоннажное. Ежегодно растет рост производства. Интенсивный рост химического производства вызывает существенные негативные изменения в окружающей среде. 4. Организация работы в парах с текстом (в формате PISA)	оценивание Критерии оценивания: 2 – задание выполнено верно 1 – допущена 1 ошибка 0 – выполнено неверно (2 ошибки)
Домашнее задание 2 мин	
Задача: обеспечить понимание цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, реализация условия успешного выполнения домашнего задания каждым обучающимся в соответствии с актуальным уровнем его развития. Метод: репродуктивный, продуктивный. Форма работы: индивидуальная	
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Выписать применение серной кислоты	Знакомятся с ДЗ
Итог на рефлексивной основе 5 мин.	
Задача: обеспечить анализ, оценку собственной деятельности каждым обучающимся с учетом поставленных в начале урока целей, получение обучающимися информации о реальных образовательных результатах, определение личной комфортности обучающихся на уроке, Метод: репродуктивный Форма работы: индивидуальная.	
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Организация рефлексии своей деятельности. На следующих уроках будем изучать азотную и угольную кислоты. Каким способом для их изучения воспользуемся? Как вы понимаете высказывание В.Тананаева? Организация оценивания работы учеников на уроке	Должны сформулировать: выбираем, с какими веществами может реагировать (свойства известны), затем экспериментально проверяем. Оценка своей деятельности. Подсчет баллов и перевод в отметку

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

1. Найти свойства, присущие классу кислот.

Каждый ученик получает набор карточек (кислота, + кислота, + основание, + кислотный оксид, + основной оксид, + Me (до H₂), + индикатор, + соль, + вода)

кислота	+ кислота	+ основание	+ кислотный оксид
+ индикатор	+ Me (до H ₂)	+ соль	+ основной оксид

2. Из приведенного списка веществ выберите формулы кислородсодержащих кислот

1) H₂S 2) HNO₃ 3) HBr 4) H₂SO₄ 5) HI

3. Из приведенного списка веществ выберите формулы двухосновных кислот

1) H₃PO₄ 2) HPO₃ 3) HMnO₄ 4) H₂CO₃ 5) H₂SO₄

4. Из приведенного списка веществ выберите формулы сильных кислот

1) H₂SO₃ 2) HF 3) H₂SiO₃ 4) H₂SO₄ 5) HNO₃

Задание парам №1,4

I. Инструктаж по технике безопасности

1) Осторожно работаем с растворами кислот и щелочей.

2) Используем реактивы в минимальных количествах.

3) Оставляем рабочее место в порядке.

Задание.

Используя имеющиеся реактивы, докажите, что раствор серной кислоты обладает кислотными свойствами (определите наличие H^+) и исследуйте, способна ли серная кислота к реакциям нейтрализации.

К 1мл $H_2SO_{4(p-p)}$ добавьте 2-3 капли индикатора, отметьте изменение окраски раствора, затем к этому раствору добавьте 1мл щелочи. Что наблюдаете?

Напишите уравнения реакций в молекулярном и ионном виде. Результаты оформите в таблице.

Реактивы

№1: $H_2SO_{4(p-p)}$, NaOH, лакмус, $BaCl_2$

№4 $H_2SO_{4(p-p)}$, KOH, метиловый оранжевый, $BaCl_2$

Задание парам №2,5

I.Инструктаж по технике безопасности

1) Осторожно работаем с растворами кислот и щелочей.

2) Используем реактивы в минимальных количествах.

3) Оставляем рабочее место в порядке.

Задание.

Исследуйте, взаимодействует ли раствор серной кислоты с оксидами и солями. Сделайте вывод о возможном протекании реакций. Напишите уравнения реакций в молекулярном и ионном виде

1) К 1мл $H_2SO_{4(p-p)}$ добавьте оксид меди(II), нагрейте реакционную смесь, не доводя до кипения.

2) К 1мл $H_2SO_{4(p-p)}$ добавьте 1мл раствора K_2CO_3 . Что наблюдаете?

Напишите уравнения реакций в молекулярном и ионном виде. Результаты оформите в таблице

Реактивы

№2,: $H_2SO_{4(p-p)}$, CuO, держатель для пробирок, горючее, спички, $BaCl_2$, K_2CO_3 ,

№5: $H_2SO_{4(p-p)}$, Na_2CO_3 , $BaCl_2$

Задание парам №3,6

I.Инструктаж по технике безопасности

1) Осторожно работаем с растворами кислот и щелочей.

2) Используем реактивы в минимальных количествах.

3) Оставляем рабочее место в порядке.

Задание.

Спрогнозируйте результаты взаимодействия раствора серной кислоты с металлами, подтвердите прогноз экспериментально.

Напишите уравнения реакций в молекулярном и ионном виде

Реактивы

№3 $H_2SO_{4(p-p)}$, Cu, Zn, $BaCl_2$

№6 $H_2SO_{4(p-p)}$, Cu, Mg, $BaCl_2$

Приложение 3

Таблица «Серная кислота»

свойство	Реагенты	Признаки реакции	Уравнение реакции (сокращенное ионное)

Ответы

свойство	Реагенты	Признаки реакции	Уравнение реакции (сокращенное ионное)
----------	----------	------------------	--

+ индикатор	H ₂ SO ₄ (p-p), лакмус H ₂ SO ₄ (p-p), метиловый оранжевый	красный красный	H ₂ SO ₄ = 2H ⁺ + SO ₄ ²⁻
+ основание	H ₂ SO ₄ (p-p), NaOH, лакмус	фиолетовый (синий)	H ⁺ + OH ⁻ = H ₂ O
	H ₂ SO ₄ (p-p), KOH, метиловый оранжевый,	оранжевый (желтый)	
+ основной оксид	H ₂ SO ₄ (p-p), CuO	голубой раствор	2H ⁺ + CuO = Cu ²⁺ + H ₂ O
+ соль	H ₂ SO ₄ (p-p), K ₂ CO ₃	выделение газа	2H ⁺ + CO ₃ ²⁻ = CO ₂ + H ₂ O
+ Металл (до H ₂)	H ₂ SO ₄ (p-p), Zn	выделение газа	2H ⁺ + Zn ⁰ = H ₂ + Zn ²⁺
	H ₂ SO ₄ (p-p), Mg	выделение газа	2H ⁺ + Mg ⁰ = H ₂ + Mg ²⁺

Текст

Производство серной кислоты создает немало экологических проблем. В сернокислотном производстве перерабатывают и получают такие вещества, как сероводород H₂S, оксид серы (IV) SO₂, оксид серы (VI) SO₃, серную кислоту H₂SO₄. Аэрозоль серной кислоты может образовываться в атмосфере в результате выбросов химических и металлургических производств, содержащих оксиды серы, и выпадать в виде кислотных дождей.

Вредные выбросы сернокислых заводов влекут увеличение количества случаев респираторных заболеваний человека и животных, гибель растительности и подавление ее роста, разрушение конструкций из известняка и мрамора, повышение коррозионного износа металлов. По вине “кислотных” дождей повреждаются и памятники архитектуры. Серная кислота и сульфаты вызывают закисление водоемов (весной при таянии снега), что приводит к гибели икры и молоди рыб.

Вопрос 1

Кислотные дожди вызывают негативные изменения в окружающей среде. Кроме соединений серы какие вещества могут повлечь образование кислотных дождей?

- 1) Угарный газ CO
- 2) Углекислый газ CO₂
- 3) Аргон и другие инертные газы
- 4) Озон

Вопрос 1*

Увеличится ли риск выпадения кислотных дождей при увеличении в воздухе концентрации следующих газов? (Да\нет)

Озон	Да\нет
Углекислый газ	Да\нет
аргон	Да\нет

МО учителей истории, обществознания и МХК

Аксенова Виктория Валентиновна

Урок обществознания в 10 классе по теме «Наука и ненаука»

Единица содержания: способы работы над монологической речью.

Цель:

обучающий аспект:

- знать основные понятия темы и уметь их использовать в речи (*познавательные универсальные учебные действия*);
- уметь осуществлять поиск необходимой информации в различных информационных источниках (*познавательные универсальные учебные действия*);
- уметь систематизировать знания в виде структуры публичного выступления (*познавательные универсальные учебные действия*);
- уметь представлять разработанный материал в устной форме (*познавательные универсальные учебные действия*);

развивающий аспект

- развивать умение самостоятельно ставить цель, планировать и оценивать свою деятельность (*регулятивные универсальные учебные действия*);
- развивать мышление: проводить аналогии, уметь сравнивать (на этапе актуализации), проводить анализ (при выделении проблем из текстов), делать выводы (*познавательные учебные действия*);
- развивать аналитическое мышление и монологическую речь, усложняя ее смысловую функцию (*познавательные универсальные учебные действия*);
- развивать ценностно-смысловую ориентацию учащихся (этические принципы, моральные нормы) (*личностные универсальные учебные действия*).

воспитывающий аспект:

- воспитывать стремление к применению в жизни приобретенного на уроке позитивного опыта (*личностные универсальные учебные действия*);
- воспитывать культуру продуктивного сотрудничества при работе в группе (*коммуникативные универсальные учебные действия*);
- прививать положительное отношение к оценке, самооценке и самостоятельности (*регулятивные универсальные учебные действия*).

Тип урока: урок комплексного применения знаний и способов действий

Этапы урока:

- подготовка к активной познавательной деятельности,
- домашнее задание
- применение знаний и способов действий,
- итог на рефлексивной основе

Ход урока

Анализ:

Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности 4-5 минут
Задача: актуализация знаний и умений, обеспечение мотивации, принятия цели, готовности к активной учебно-познавательной деятельности. Методы: Репродуктивные, продуктивные Формы работы: фронтальная, индивидуальная

Деятельность учителя	Деятельность учащихся																				
Организует подготовку к УПД: 1.Обсуждение актуальных новостей; 2.Беседа по материалам лекции «Духовная сфера»; 3. Формирование целей урока; 4.Индивидуальная работа с текстом. Самопроверка. Заполняют Индивидуальный оценочный лист; См. Приложение № 2, № 4, № 3. 5.Обмен мнениями о прочитанных текстах.	Участвуют в подготовке к УПД: 1.Обсуждают актуальные новости; 2.Размышляют о проблематике лекции «Духовная сфера»; 3. Формулируют цели урока; 4.Индивидуально работают с текстами. Три варианта. Самопроверка. Итог. См. Приложение №2, № 4 и №3. 5.Обмен мнениями о прочитанных текстах.																				
Домашнее задание 1-2 минуты																					
Задача: обеспечить понимание цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, реализация условия успешного выполнения домашнего задания каждым обучающимся в соответствии с актуальным уровнем его развития. Методы: Репродуктивные, продуктивные Формы работы: Индивидуальная, фронтальная																					
Деятельность учителя	Деятельность учащихся																				
Организует обсуждение итогов выполнения домашней работы в первом полугодии: проблемы, возникшие при выполнении ДР, обсуждение ошибкоопасных мест, система выставления оценок за первое полугодие. Комплименты. Замечания. <table border="1" data-bbox="108 1128 611 1509"> <tr><td>Арина</td><td>Менее50% ДР</td></tr> <tr><td>Кристина</td><td>Менее50% ДР</td></tr> <tr><td>Александра</td><td>60%</td></tr> <tr><td>Анна С</td><td>Менее50% ДР</td></tr> <tr><td>Полина Н.</td><td>Менее50% ДР</td></tr> <tr><td>Дарья</td><td>Менее50% ДР</td></tr> <tr><td>Фёдор</td><td>Более 80%</td></tr> <tr><td>Тимур</td><td>Менее50% ДР</td></tr> <tr><td>Полина Ш.</td><td>Менее50% ДР</td></tr> <tr><td>Антон</td><td>60%</td></tr> </table>	Арина	Менее50% ДР	Кристина	Менее50% ДР	Александра	60%	Анна С	Менее50% ДР	Полина Н.	Менее50% ДР	Дарья	Менее50% ДР	Фёдор	Более 80%	Тимур	Менее50% ДР	Полина Ш.	Менее50% ДР	Антон	60%	Участвуют в обсуждении итогов выполнения домашней работы в первом полугодии. Делятся своими проблемами. Обсуждают сроки и варианты выполнения ДР за первое полугодие. См. материалы МЭШ
Арина	Менее50% ДР																				
Кристина	Менее50% ДР																				
Александра	60%																				
Анна С	Менее50% ДР																				
Полина Н.	Менее50% ДР																				
Дарья	Менее50% ДР																				
Фёдор	Более 80%																				
Тимур	Менее50% ДР																				
Полина Ш.	Менее50% ДР																				
Антон	60%																				
Применение знаний и способов деятельности 25-30 минут																					
Задача: обеспечить самостоятельное выполнение заданий, усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации. Методы: Репродуктивные, продуктивные Формы работы: Индивидуальная, групповая, фронтальная, коллективная																					
Деятельность учителя	Деятельность учащихся																				
Актуализирует требования по подготовке к семинару по обществознанию. См. Приложение №1 См. Приложение №2 См. Приложение №6 См. Приложение №7 См. Приложение №8 1.Ход семинара: 1. Заслушивание реферата, доклада.	1.Участвуют в работе семинара: -Спикеры выступают с монологами и отвечают на вопросы присутствующих; -Рецензенты оценивают работу спикеров; См. Приложение № 7 и №8. -Все учащиеся задают вопросы, обсуждают проблемы, заполняют Индивидуальный оценочный лист; См. Приложение № 2. Оценивание: 0-1-2 <table border="1" data-bbox="651 2065 1278 2101"> <tr> <td>СПИКЕР</td> <td>РЕЦЕНЗЕНТ</td> </tr> </table>	СПИКЕР	РЕЦЕНЗЕНТ																		
СПИКЕР	РЕЦЕНЗЕНТ																				

2. Вопросы участникам семинара. 3. Выступление учащихся. 4. Необходимые пояснения учителя по ходу занятия. 5. Заключительное слово докладчика. 6. Заключительное слово учителя (вносит поправки, уточнения, оценивает самостоятельную работу учащихся, подчеркивает основные приемы, способы, средства подготовки школьников к семинару). 7. Оценочные суждения учащихся и учителя.	Арина вопрос 1	Антон
	Антон вопрос 3	Арина
	Тимур вопрос 4	Кристина
	Кристина вопрос 5	Тимур
	Полина Ш. вопрос 6	Анна-Стефания
	Анна-Стефания вопрос 7	Полина Ш.
	Александра вопрос 8	Федор
	Федор вопрос 9	Александра
	Дарья вопрос 10	Полина Н.
	Полина Н. свой вопрос	Дарья

Итог урока на рефлексивной основе 6-7 минут (Резерв 3-5 минут)

Задача: обеспечить анализ, оценку собственной деятельности каждым обучающимся с учетом поставленных в начале урока целей, получение обучающимися информации о реальных образовательных результатах, определение личной комфортности обучающихся на уроке, выражение степени удовлетворенности индивидуальной и совместной учебной деятельностью и мотивация к ее дальнейшему продолжению.

Методы: Репродуктивные, продуктивные

Формы работы: Индивидуальная, фронтальная

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организует подведение итогов урока: 1. Анализ Индивидуальных Листов самооценки; 2. Вопросы для рефлексии; См. Приложение № 5.	Участвуют в подведении итогов урока: 1. Завершают заполнение Индивидуальных листов самооценки. Переводят баллы в оценки. Суммируют набранные баллы за урок и выставляют отметку. Обсуждение. 2. Участвуют в обсуждении итоговых вопросов; См. Приложение №5. Критерии перевода: «ОТЛИЧНО» - 7- 6 баллов «ХОРОШО» -5-4 баллов «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - 3-2 баллов

Приложение №1. Правила подготовки к семинару.

Приложение №2. Индивидуальный лист оценивания.

Приложение №3. Критерии оценивания работы с текстом.

Приложение №4. Карточки. Текст №1, №2, №3.

Приложение №5. Рефлексия. Вопросы.

Приложение №6. План семинара №4.

Приложение №7. Критерии оценивания докладчика (спикера).

Приложение № 8. Критерии оценивания работы рецензента.

Приложение № 9. Презентация к уроку.

Приложение №2.

Индивидуальный Лист оценивания:

1. Текст _____ баллов

2. Монологическая речь (спикера, рецензента, лидера группы) _____ баллов

3. Бонус учителя _____ баллов

Критерии перевода:

«ОТЛИЧНО» - 7- 6 баллов

«ХОРОШО» -5-4 баллов

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - 3-2 баллов

Приложение №3

Критерии оценивания работы с текстом		
Задание 1	Задание 2	Задание 3
1.А, Б, В, Г 2. 1 балл (односложный) 2 балла (развернутый ответ)	1. А 2. Г 3. Б	1.А, Б, В, Г, Е 2.А 3.Б
Всего: 5 баллов	Всего: 3 балла	Всего: 7 баллов
Критерии оценивания: 75- 100% выполнения -2 балла 50-74 % выполнения - 1 балла 25-49% выполнения - 0 балл	Критерии оценивания: 75- 100% выполнения -2 балла 50-74 % выполнения - 1 балла 25-49% выполнения - 0 балл	Критерии оценивания: 75- 100% выполнения -2 балла 50-74 % выполнения - 1 балла 25-49% выполнения - 0 балл

Приложение №5.Рефлексия. Вопросы.

- 1.Над чем мы работали? (Вопрос помогает вспомнить весь ход семинара).
2. Как мы работали? (Вопрос способствует анализу задач и методов их решения, оценить интересные находки и спонтанные решения, трудности и неудачи).
3. Для чего мы это делали? (Вопрос побуждает оценить цели урока, пользу и значимость отдельных заданий и в целом).
4. Какие знания и умения намгодились? (Вопрос помогает оценить не только языковые знания, но и организаторские умения, умение работать в команде).
5. Какой опыт мы приобрели? (Вопрос помогает оценить выполнение ролей, взаимопомощь и поддержку
6. Что можно было бы сделать иначе? (Вопрос побуждает к критической оценке процесса и к конструктивным выводам).

Приложение №6.План семинара №4.

Приложение №7.

Работа ДОКЛАДЧИКА (СПИКЕРА)
Критерии оценивания монологической речи: 1. Ответ соответствует вопросу 2.Структура монолога (наличие вступления, основной части, заключения, выводы) 3.Ответ последовательный, связный 4. Ответ обоснованный, строится по принципу: тезис - аргументы – выводы 5.В ответе изложены все основные вопросы содержания темы и приведены все основные факты 6.Речь выступающего - литературная, грамотная, точная 7.Опорный конспект в наличии Баллы: Соблюдены 7-6 пунктов – 2 балла Соблюдены 5-4 пунктов – 1 балл Соблюдены 3 и менее пунктов – 0 баллов

Приложение № 8.

3.Работа РЕЦЕНЗЕНТА
Критерии оценивания монологической речи: 1.В чем состоит главная идея выступления? Какую цель, по вашему мнению, ставил перед собой СПИКЕР и удалось ли ему ее достичь? 2.Было ли выступление доходчивым? Пояснял ли СПИКЕР значение терминов? Как он это делал? 3.Было ли выступление последовательным? Каков его план? Интересна ли композиция выступления? 4.Обосновывал ли СПИКЕР свои мысли? Каким образом? Насколько убедительно? 5.Отметить манеру держаться (позы, жесты), интонацию, эмоциональность СПИКЕРА, зрительный контакт со слушателями.

6.Что вы можете сказать о его культуре речи?

7.Удачно ли СПИКЕР отвечал на вопросы?

Общее впечатление от выступления. Пожелания СПИКЕРУ по совершенствованию мастерства.

Баллы:

Соблюдены 7-6 пунктов – 2 балла

Соблюдены 5-4 пунктов – 1 балл

Соблюдены 3 и менее пунктов – 0 баллов

Приложение №6. План семинара №4.

Семинар №4.

Тема: Наука и ненаука. Псевдонаука. Лженаука. Антинаука.

Вопросы

1.Чем наука отличается от ненауки? Проблема демаркации в философии науки.

2.Критерии научности. Как отличить? Примеры.

3.Комиссия по борьбе с лженаукой при Президиуме РАН. Как можно бороться с антиучеными? Надо ли бороться?

4.Антипремия ВРАЛ: идея, выборы, лауреаты.

5. Мораль ученого. Этика ученого. Примеры.

6. Обзор №1: Астрология, Эфирный ветер,....

7.Обзор №2: Квантовая медицина, Подземные боги врача Мулдашева,...

8.Обзор №3: Находка канадского школьника, Препарат для лечения рака «кат-реке»,...

9.Обзор №4: телекинез, Поиски философского камня, Снятие «порчи» или «сглаза»...

10.Обзор №5: Дианетика (саентология), Доктрина вечного льда, или доктрина «Вель»,...

11.Обзор № 6: Мичуринская агробиология (Трофим Лысенко), Френология,...

12. Ваша тема

(Резерв: изотерика (мистика), теология (богословие), хиромантия, теософия, другое)

Источники:

1.Вахштайн В. Проблема демаркации. <https://postnauka.ru/video/42801>

2. Комаров В.Н. Наука и миф. <http://nplit.ru/books/item/f00/s00/z00000030/st029.shtml>

3. О науке и ненауке. <https://scientifically.info/news/2015-02-16-3068>

4.Комиссия по борьбе с лженаукой при Президиуме РАН. <http://klnran.ru/>

5. Антипремия ВРАЛ. <https://vral.li/>

<https://www.youtube.com/watch?v=5CysZ3lUMEQ>

6.http://www.kafetop.ru/news/top_5_primerov_lzhenauki/2014-05-11-177

7.<http://www.vesti.ru/doc.html?id=2752865>

8.<http://www.synergia.itn.ru/kerigma/rek-lit/nauka/ljenauk/stat/agress.htm>

Единица содержания: алгоритм исторического анализа государства.

Цели:

обучающий аспект:

- знать исторические факты по теме "Древний Восток"(познавательные универсальные учебные действия);
- используя алгоритм характеристики страны выделить особенности географического положения и занятий народов для Древнего Востока в ходе сравнения их между собой (познавательные универсальные учебные действия);
- раскрыть историческое значение достижений Древнего Востока для современного мира (познавательные универсальные учебные действия);

развивающий аспект:

- развивать речь, формировать умение сравнивать, обобщать факты и понятия; развивать речь с применением исторических терминов (коммуникативные универсальные учебные действия);
- развивать зрительную память при работе с иллюстрациями (личностные универсальные учебные действия);
- развивать умение самостоятельно ставить цель, планировать и оценивать свою деятельность (регулятивные универсальные учебные действия);

воспитывающий аспект:

- воспитание интереса к истории как науке(личностные универсальные учебные действия);
- воспитывать уважительное отношение к достижениям культуры Древнего востока (личностные универсальные учебные действия);
- воспитывать культуру взаимодействия при работе в группе/паре (коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия)

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний.

Этапы урока:

- подготовка к активной учебно-познавательной деятельности,
- домашнее задание,
- обобщение знаний,
- итог на рефлексивной основе.

Ход урока

Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности	
7мин.	
Задача: обеспечение мотивации, принятия цели, Метод: репродуктивный, продуктивный. Форма работы: индивидуальная, фронтальная.	
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Организационный момент, приветствие. Индивидуальное задание: Прочтите письмо и найдите в тексте задачи, которые нам необходимо решить в ходе урока? Знакомит с рабочим листом урока и с критериями оценивания работы на уроке. (презентация, слайд 3)	Приветствуют учителя и гостей урока. Озвучивают задачи: Вспомнить исторические факты Сравнить природные условия стран Востока Назвать достижения культуры Приходят к выводу о необходимости дать характеристику страны. Проверка по образцу. Оценивание по шкале: 2-1-0 Озвучивают план характеристики страны: 1. Природные условия

Организует повторение плана характеристики страны.	2. Население, его основные занятия 3. Власть 4. Достижения культуры. Озвучивают цель урока
Информация о домашнем задании 2мин.	
Задача: фиксация содержания домашнего задания Методы: репродуктивный Форма работы: фронтальная	
А. Тестовые задания для самоконтроля в рабочей тетради на печатной основе (страница 73) В. Подготовить кроссворд из 7 слов по теме «История Древнего Востока» С. Творческая работа ответ на письмо Клио	Знакомятся с вариантами заданий.
Обобщение знаний	
Задача: обеспечить классификацию, систематизацию знаний по теме, формирование обобщенных предметных и метапредметных знаний и умений. Метод: /репродуктивный, продуктивный/. Форма работы: индивидуальная, парная.	
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Организует работу в группах, озвучивает критерии оценивания	В соответствии с индивидуализированным домашним заданием распределяются в группы. Египет: Индия: Китай: Фиксируют результат в таблицу Оценивание по шкале: 2-1-0
Организует работу в парах с таблицей и картой	Сравнивают географическое положение и природные условия, записывают вывод: Общие черты Отличия Оценивание по шкале: 2-1-0
Итог на рефлексивной основе мин.	
Задача: обеспечить анализ, оценку собственной деятельности каждым обучающимся с учетом поставленных в начале урока целей. Метод: репродуктивный. Форма работы: индивидуальная.	
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Клио говорит нам спасибо, пришло время оценить свою работу и выставить отметки. Теперь нам известно из какой страны Клио и на следующем уроке мы будем изучать Древнюю Грецию. Ребята на какой аспект характеристики страны вы обратите внимание?	Выставление отметок по шкале перевода баллов: • 5-6 баллов = 5 • 4 баллов = 4 • 3 балла = 3

Приложение

1. Письмо написано: А) царицей Клеопатрой Б) богиней истории Клио В) Цинь Шихуаном	Дорогие пятиклассники, вы совершили увлекательное путешествие по странам Древнего Востока. Эти земли были заселены первыми земледельцами тысячи лет назад, хотелось бы узнать почему люди стали селиться именно там? Моя Родина Древняя Греция я очень люблю историю , служу ей
---	--

2. Найдите и подчеркните в тексте ответ на вопрос: где появились первые земледельцы?	на Олимпе и мечтаю узнать где находятся Египет, Междуречье, Индия и Китай. Меня очень интересует кто живет в этих государствах, как организована власть. Из этих стран пребывают купцы и рассказывают удивительные истории о том, что на кустах растет шерсть, книги не горят, а становятся лишь прочнее в огне, а стены тянутся на тысячи километров. Правда ли это?
3. О чем хочет узнать Клио?	

Приложение 3

страна	Географическое положение	Население. Основное занятие	Власть	Достижения культуры
Египет	Северо-Восток Африки, на берегах реки Нил	Земледелие, скотоводство, ремесло.	Фараон - сын солнца. Тутмос III, Хеопс, Тутанхамон	Пирамиды, каналы, иероглифы, папирус, календарь, водяные часы
Двуречье	Западная Азия, между реками Тигр и Евфрат	Шумеры. Земледелие, торговля.	Царь - земной владыка. Хаммурапи	Клинопись, законы, глиняные таблички, каналы, 60 - священное число.
Индия	Южная Азия, полуостров Индостан, на берегах рек Инд и Ганг.	Земледелие, ремесло.	Царь - принадлежал к касте кшатриев. Ашока	Цифры, шахматы, хлопок, сахар, буддизм.
Китай	Восточная Азия, Великая Китайская равнина, между реками Хуанхэ и Янцзы.	Земледелие, скотоводство, ремесло.	Властелин поднебесной. Цинь Шихуан	Компас, чай, шелк, Великая Китайская стена, бамбуковые книги, порох, тушь, конфуцианство

Приложение 4

Рабочий лист по теме "Древний Восток" _____

Задание 1. Прочитайте текст, расположенный справа, ответьте на вопросы:

1. Письмо написано: А) царицей Клеопатрой Б) богиней истории Клио В) Цинь Шихуаном	Дорогие пятиклассники, вы совершили увлекательное путешествие по странам Древнего Востока. Эти земли были заселены первыми земледельцами тысячи лет назад, хотелось бы узнать почему люди стали селиться именно там?
2. Найдите и подчеркните в тексте ответ на вопрос: где появились первые земледельцы?	Моя Родина Древняя Греция я очень люблю историю, служу ей на Олимпе и мечтаю узнать где находятся Египет, Междуречье, Индия и Китай. Меня очень интересует кто живет в этих государствах, как организована власть. Из этих стран пребывают купцы и рассказывают удивительные истории о том, что на кустах растет шерсть, книги не горят, а становятся лишь прочнее в огне, а стены тянутся на тысячи километров. Правда ли это?
3. О чем хочет узнать Клио?	

Оцени себя: 2-1-0

Задание 2. Работа в группе

страна	Географическое положение	Население	Власть	Достижения культуры
Египет				
Междуречье				

Индия				
Китай				

Оцени себя:2-1-0

Задание 3.Работа в парах

Оформите вывод по теме урока:

Общее _____

Отличие _____

Оцени себя:2-1-0

Оформление рабочего листа урока

Критерии: полнота заполнения, аккуратность и грамотность

Соблюдение критериев - 2 балла, наличие недочетов - 1 балл, несоблюдение критериев - 0 баллов.

Оцени свою работу на уроке:

5-6 баллов - отметка 5

4 балла- отметка 4

3 балла - отметка 3.

Задания для групп

Требование к тексту рекламы:

- 1) Отразить особенности географического положения, названия рек, основных занятий населения.
- 2) Обратить внимание на личность правителя и особенности культуры.
- 3) Используйте информацию, полученную в ходе выполнения домашнего задания.

Критерии:

- 1) **полнота ответа;**
- 2) **опора на индивидуальную работу;**
- 3) **грамотная речь.**

Урок истории в 11 классе по теме «Представительные органы России начала XX в.»

Единица содержания: использовать формат работы с заданиями 20-25 ЕГЭ.

Цель: определять характерные черты представительных органов России начала XX в.

5. Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности – 7 мин.	
Задача: обеспечение мотивации, актуализация знаний, принятие целей урока	
Методы: репродуктивный Форма работы: фронтальная, парная	
Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Проверка по датам и событиям (презентация РР)	Обучающиеся отвечают на вопросы по датам, событиям, понятиям, персоналиям. Называют 8-10 событий – «5» 5-7 – «4» 3 – 4 – «3» Работа в парах: соотносят интересные факты биографии с портретом.
Проверка по схеме «Лица партии»	<i>В случае отсутствия кого-то – пары изменяются</i> Проверка по образцу. Оценивание : 2-1-0
Озвучивает тему урока.	Записывают тему урока. Формулируют цели урока
6. Информация о домашнем задании – 1 мин.	
Задача: фиксация содержания домашнего задания	
Методы: репродуктивный Форма работы: фронтальная	
<i>Объясняет индивидуализированное задание на дом. (Приложение 1)</i>	<i>Знакомятся с индивидуализированное задание; тема сочинения для сдающих ЕГЭ.</i> <i>Задают уточняющие вопросы.</i>
7. Усвоение новых знаний – 27 мин.	
Задача: обеспечение восприятия и осознания нового материала	
Методы: продуктивный Форма работы: групповая, индивидуальная, фронтальная	
Организация мозгового штурма Исторические примеры представительных органов в России. Обобщающий вопрос. Предпосылки образования ГД в России начала XX в. Информация о деятельности 1 Государственной Думы. Организация работы групп (Работа с документом в формате PISA (задания 20-22 ЕГЭ) (приложение 2) Информация о начале деятельности ГД. Использование видеофрагмента.	Мозговой штурм. (2 мин) Записывают в тетрадь – основные вехи создания представительных органов в России (1 мин) Мини-тест. Проверка по образцу. (2 мин) Оценивание: 2-1-0 Ответ на обобщающий вопрос. Подготовка к активной работе с текстом Работа с текстом (групповая работа) – <i>группы отражены в презентации РРⁱ.</i> Проверка по образцу. Оценивание в формате ЕГЭ. Макс балл – 6. (10 минут) Мини-конспект в тетрадь.

Информация о председателе I ГД С.А.Муромцеве.	Фиксируют в тетрадь информацию о личности – подготовка критерия 2 для сочинения. Обсуждение.
Информация о работе и роспуске I ГД. И о II ГД.	Информация фиксируется в тетрадь для подготовки критерия 1, критерия 2, 3 – сочинения. Обсуждение результатов. (10 минут)
8. Первичная проверка усвоения – 5 мин.	
Задача: проверка понимания Методы: продуктивный Форма работы: парная, фронтальная	
Работа с заданиями 23-24 ЕГЭ – аргументация (приложение 3)	Решают задания. Работа в парах: <i>(10 минут)</i> <i>Проверка по образцу.</i>
9. Подведение итогов урока на рефлексивной основе – 5 мин.	
Задача: обеспечение оценки собственной деятельности с учетом поставленных целей Методы: репродуктивный, продуктивный Форма работы: фронтальная, индивидуальная	
Ответы на задания 23-24 формата ЕГЭ коротко обсуждаем вслух. Организация оценивания.	Обсуждение предыдущего вопроса - рефлексия содержания урока. <i>9-10 баллов – 5</i> <i>7-8 баллов – 4</i> <i>5-6 баллов - 3</i>

Урок обществознания в 10 классе по теме «Социальные проблемы: то, что касается каждого!?!»

Единица содержания: алгоритм анализа социальных проблем

Цель

обучающий аспект:

- знать сущностные характеристики проблем развития человека и общества (познавательные универсальные действия);
- уметь анализировать социальные проблемы по алгоритму (познавательные универсальные действия);
- уметь формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам (личностные универсальные действия);

развивающий аспект:

- развивать наглядно-образное мышление при анализе иллюстративного материала (познавательные универсальные учебные действия);
- развивать логическое мышление при выделении связей социальных проблем и проблем личности (познавательные универсальные учебные действия);
- развивать умение оценивать свою деятельность (регулятивные универсальные учебные действия);

воспитывающий аспект:

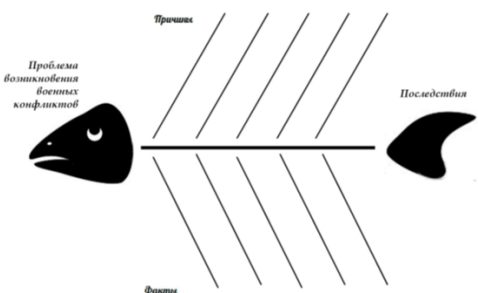
- формировать личностную позицию по социальным проблемам (личностные универсальные учебные действия);
- воспитывать культуру продуктивной совместной деятельности (коммуникативные универсальные учебные действия);
- воспитывать стремление к применению в жизни приобретенного на уроке позитивного опыта (личностные универсальные учебные действия);

Тип урока: урок комплексного применения знаний.

Этапы урока:

- подготовка к активной учебно-познавательной деятельности,
- применение знаний,
- итог на рефлексивной основе,
- домашнее задание.

Ход урока

Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности		5 мин.
Задача: актуализация знаний и умений, обеспечение мотивации, принятия цели, готовности к активной учебно-познавательной деятельности. Метод: /репродуктивный, продуктивный/. Форма работы: /фронтальная, групповая, парная, индивидуальная/.		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
Представляет тему урока и организует её проблематизацию (слайд 1). Организует актуализацию знаний ключевых понятий (слайды 2-5). Организует актуализацию знаний алгоритма анализа обществоведческих проблем (слайд 6). Знакомит учащихся с содержанием работы на уроке и критериями её оценивания (слайд 7). Знакомит учащихся с формой представления результатов работы на уроке, раздаёт рабочие листы фишбоун (слайд 8). 	Записывают тему урока, фиксируют свою личностную позицию по проблеме урока. Предлагают трактовки понятий <i>проблема, социальная проблема, личностная проблема</i>. Формулируют и объясняют алгоритм анализа обществоведческой проблемы: <i>актуальность проблемы, сущность проблемы, следствия проблемы</i>. Знакомятся с содержанием работы на уроке и критериями оценивания своей работы. Знакомятся с раздаточным материалом, задают уточняющие вопросы.	
Применение знаний и способов действий		30 мин.
Задача: обеспечить самостоятельное выполнение заданий, усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации. Метод: /репродуктивный, продуктивный/. Форма работы: / фронтальная, индивидуальная, парная, групповая/.		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
Организует индивидуальную работу (выполнение задания в формате PISA) (слайд 9) Организует представление и оценивание результатов индивидуальной работы (0-1).	Анализируют статистические данные и выбирают верный факт о социальной проблеме. 1. Ученик – Проблема бедности 2. Ученик – Проблема нравственности 3. Ученик – Проблема бедности 4. Ученик – Гендерная проблема 5. Ученик – Проблема нравственности 6. Ученик – Проблема военных конфликтов 7. Ученик – Проблема нравственности 8. Ученик – Проблема нравственности 9. Ученик – Проблема военных конфликтов 10. Ученик – Гендерная проблема Называют выбранный факт о исследуемой	

Организует групповую (парную) работу с сущностью социальной проблемы. Полина-Леша, Маргарита-Кирилл, Алика-Лиза, Ира-Сафия-Аня-Катя (слайд 10) Организует представление и оценивание результатов групповой работы (0-1-2). Организует групповую (парную) работу с фрагментами художественных произведений, иллюстрирующих влияние социальных проблем на жизнь конкретного человека. Организует представление и оценивание результатов групповой работы (0-1-2). (слайд 11) Организует беседу по выстраиванию связей между изученными в ходе урока социальными проблемами (слайд 12). В случае наличия резерва времени – демонстрирует социальный ролик.	проблеме. Обсуждают и формулируют причины и последствия данной проблемы. Представитель группы озвучивает результаты работы, называет причины и последствия возникновения социальной проблемы. Анализируют текст, формулируют последствие проблемы для конкретной личности (персонажа художественного произведения». Предлагают возможные связи между проблемами
Итог на рефлексивной основе 5 мин.	
Задача: обеспечить анализ, оценку собственной деятельности каждым обучающимся с учетом поставленных в начале урока целей, получение обучающимися информации о реальных образовательных результатах, определение личной комфортности обучающихся на уроке, выражение степени удовлетворенности индивидуальной и совместной учебной деятельностью и мотивация к ее дальнейшему продолжению. Метод: /репродуктивный, продуктивный/. Форма работы: /индивидуальная/.	
Деятельность учителя Организует рефлекссию СУМ и единицы содержания (слайд 13) Организует самооценивание учащимися результатов своей работы на уроке.	Деятельность обучающихся Учащиеся высказываются по проблематике урока, по ценности алгоритма анализа социальных проблем. Оценивают свою работу на уроке, выставляют отметку в тетради.
Домашнее задание 5 мин.	
Задача: обеспечить понимание цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, реализация условия успешного выполнения домашнего задания каждым обучающимся в соответствии с актуальным уровнем его развития. Метод: /репродуктивный, продуктивный/. Форма работы: /индивидуальная/.	
Деятельность учителя Объясняет домашнее задание (слайд 14)	Деятельность обучающихся Усваивают домашнее задание.

Приложения

Отрывки текстов. Источник: <https://infourok.ru/otrivki-iz-prozaicheskikh-proizvedeniy-dlya-provedeniya-konkursa-zhivaya-klassika-904342.html>

Проблема военных конфликтов

Чингиз Айтматов. Отрывок из рассказа «Свидание с сыном».

Чордон, прижатый к решетке перрона, смотрел поверх моря голов на красные вагоны бесконечно длинного состава.

- Султан, Султан, сын мой, я здесь! Ты слышишь меня?! - кричал он, воздевая руки через ограду.

Но где там было докричаться! Железнодорожник, стоявший рядом с оградой, спросил его:

- У тебя есть конь?

- Да, - ответил Чордон.

- А знаешь, где сортировочная станция?

- Знаю, в той стороне.

- Тогда вот что, папаша, садись на коня и скачи туда. Успеешь, километров пять, не больше. Эшелон там остановится на минутку, там и попрощаешься с сыном, только скачи быстрее, не стой!

Чордон метался по площади, пока нашел своего коня, и помнил лишь, как рывком развязал узел чумбура, как вдел ногу в стремя, как ожег бока лошади камчой и как, пригибаясь, понесся по улице вдоль железной дороги. По пустынной, гулкой улице, пугая редких прохожих и проезжих, он мчался, как свирепый кочевник.

«Только бы успеть, только бы успеть, так много надо сказать сыну!» - думал он и, не размыкая стиснутых зубов, произносил мольбу и заклинания скачущего всадника: «Помогите мне, духи предков! Помогите мне, покровитель копей Камбарата, не дай споткнуться коню! Дай ему крылья сокола, дай ему сердце железное, дай ему ноги оленьи!»

Миновав улицу, Чордон выскочил на тропу под железа-подорожной насыпью и снова припустил коня. До сортировочной станции оставалось уже недалеко, когда сзади его стал настигать шум эшелона. Тяжелый, жаркий грохот двух спаренных цугом паровозов, как горный обвал, обрушился на его пригнутые широкие плечи.

Эшелон обогнал скачущего Чордона. Лошадь уже притомилась. Но он рассчитывал успеть, только бы поезд остановился, до сортировочной осталось не так уж далеко. И страх, тревога, что поезд может вдруг не остановиться, заставили его вспомнить о боге: «Великий боже, если ты есть на земле, останови этот эшелон! Прощу тебя, останови, останови эшелон!»

Эшелон уже стоял на сортировочной станции, когда Чордон сравнялся с хвостовыми вагонами. А сын бежал вдоль состава - навстречу отцу. Увидев его, Чордон спрыгнул с коня. Они молча бросились в объятия друг друга и замерли, позабыв обо всем на свете.

- Отец, ты прости меня, я ухожу добровольцем, - проговорил Султан.

- Знаю, сын.

- Я обидел сестер, отец. Пусть они забудут обиду, если могут.

- Они простили тебя. Ты на них не обижайся, не забывай их, пиши им, слышишь. И мать не забывай.

- Хорошо, отец.

На станции одиноко стукнул колокол, надо было расставаться. В последний раз отец глянул в лицо сына и увидел в нем на мгновение свои черты, себя, еще молодого, еще на заре юности: он крепко прижал его к груди. И в ту минуту всем своим существом он хотел передать сыну отцовскую любовь. Целуя его, Чордон приговаривал одно и то же:

- Будь человеком, сын мой! Где бы ты ни был, будь человеком! Всегда оставайся человеком!

Вагоны дрогнули.

- Чордонов, отправляемся! - крикнул ему командир.

И когда Султана на ходу затащили в вагон, Чордон опустил руки, потом повернулся и, припадая к потной, горячей гриве копя, зарыдал. Он плакал, обнимая шею коня, и так сильно содрогался, что под тяжестью его горя копыта коня переступали с места на место.

Железнодорожники молча проходили мимо. Они знали, почему плакали в те дни люди. И только станционные мальчишки, вдруг присмирив, стояли и с любопытством и детским состраданием смотрели на этого большого, старого, плачущего человека.

Солнце поднялось над горами высотой на два тополя, когда Чордон, миновав Малое ущелье, выехал на широкий простор холмистой долины, уходящей под самые снежные горы. Дух захватило у Чордона. На этой земле жил его сын...

Гендерная проблема

Татьяна Петросян. Рассказ «Записка».

Записка имела самый безобидный вид.

В ней по всем джентльменским законам должна была обнаружиться чернильная рожа и дружеское пояснение: "Сидоров - дурачок".

Так что Сидоров, не заподозрив худого, мгновенно развернул послание... и остолбенел.

Внутри крупным красивым почерком было написано: "Сидоров, я тебя люблю!".

В округлости почерка Сидорову почудилось издевательство. Кто же ему такое написал?

Прищурившись, он оглядел класс. Автор записки должен был непременно обнаружить себя. Но главные враги Сидорова на сей раз почему-то не ухмылялись злорадно.

(Как они обычно ухмылялись. Но на сей раз - нет.)

Зато Сидоров сразу заметил, что на него не мигая глядит Воробьева. Не просто так глядит, а со значением!

Сомнений не было: записку писала она. Но тогда выходит, что Воробьева его любит?!

И тут мысль Сидорова зашла в тупик и забилась беспомощно, как муха в стакане. ЧТО ЗНАЧИТ ЛЮБИТ??? Какие последствия это повлечёт и как теперь Сидорову быть?..

"Будем рассуждать логически,- рассуждал Сидоров логически.- Что, к примеру, люблю я? Груши!

Люблю - значит, всегда хочу съесть..."

В этот момент Воробьева снова обернулась к нему и кровожадно облизнулась. Сидоров окоченел. Ему бросились в глаза её давно не стриженные... ну да, настоящие когти! Почему-то вспомнилось, как в буфете Воробьева жадно догрызала костлявую куриную ногу...

"Нужно взять себя в руки, - взял себя в руки Сидоров. (Руки оказались грязными. Но Сидоров игнорировал мелочи.) - Я люблю не только груши, но и родителей. Однако не может быть и речи о том, чтобы их съесть. Мама печет сладкие пирожки. Папа часто носит меня на шее. А я их за это люблю..."

Тут Воробьева снова обернулась, и Сидоров с тоской подумал, что придётся ему теперь день-деньской печь для неё сладкие пирожки и носить её в школу на шее, чтобы оправдать такую внезапную и безумную любовь. Он пригляделся и обнаружил, что Воробьева - не худенькая и носить её будет, пожалуй, нелегко.

"Ещё не всё потеряно,- не сдавался Сидоров.-Я также люблю нашу собаку Бобика. Особенно когда дрессирую его или вывожу гулять..." Тут Сидорову стало душно при одной мысли о том, что Воробьева может заставить его прыгать за каждым пирожком, а потом выведет на прогулку, крепко держа за поводок и не давая уклоняться ни вправо, ни влево...

"...Люблю кошку Мурку, особенно когда дуешь ей прямо в ухо...- в отчаянии соображал Сидоров,- нет, это не то... мух люблю ловить и сажать в стакан... но это уж слишком... люблю игрушки, которые можно сломать и посмотреть, что внутри..."

От последней мысли Сидорову стало нехорошо. Спасение было только в одном. Он торопливо вырвал листок из тетрадки, сжал решительно губы и твердым почерком вывел грозные слова:

"Воробьева, я тебя тоже люблю". Пусть ей станет страшно.

Проблема нравственности

Юрий Яковлев. Фрагмент рассказа «Собака»

— Где ты нашел ее?

— В поселке. Хозяева переехали в город, а собаку бросили. Она бегала по улицам, все искала хозяев.

— Заведут собаку, а потом бросят!

Эти слова вырвались у директора, и он вдруг почувствовал, что после них уже не сможет ударить кулаком по столу.

Мальчик не ухватился за его слова.

Он неожиданно возразил:

— Они бросили собаку, но не убили. А я наткнулся на нее. Отдал ей свой завтрак, и с тех пор она не отходила от меня. Когда я в первый раз привел собаку домой, он был в отъезде. Мама сказала: «От собаки одна только грязь!» Какая грязь может быть от собаки? От собаки одна радость. Потом мама сказала: «Я твоей собакой заниматься не буду. Занимайся сам!» Так я для того и взял собаку, чтобы заниматься самому. Моя собака была очень умной. Когда я учил наизусть стихи, она смотрела мне в глаза и слушала. А когда у меня не выходила задача, собака терлась о мою ногу. Это она подбадривала меня. А потом приехал он и выгнал собаку.

Таборка не отрывал глаз от пепельницы, а директор скрестил пальцы и положил их под щеку и не

спускал с мальчика прищуренных глаз.

— Чем ему помешала собака?.. Я не мог выгнать собаку. Ее один раз уже выгоняли. Я поселил ее в сарае. Там было темно и скучно. Я все время думал о своей собаке. Даже ночью просыпался: может быть, ей холодно и она не спит? А может быть, она боится темноты?.. Это, конечно, ерунда: собака ничего не боится! В школе я тоже думал о ней. Ждал, когда кончатся уроки: ее завтрак лежал у меня в портфеле... Потом он заплатил штраф за порванное пальто и выгнал собаку из сарая. Я привел ее в школу. Мне некуда было ее деть.

Теперь слова мальчика уже не были круглыми шариками. Они стали шершавыми и угловатыми и с трудом вырывались наружу.

— Я не знал, что он задумал убить мою собаку. Меня тогда не было. Он подзвал ее и выстрелил ей в ухо.

В комнате стало тихо. Как после выстрела. И долгое время ни мальчик, ни директор не решались прервать молчание.

Неожиданно директор сказал:

— Слушай, Табор! Хочешь, я подарю тебе собаку? Немецкую овчарку с черной полосой на хребте. Мальчик покачал головой:

— Мне нужна моя собака. Я бы ее научил спасать утопающих. У меня книжка такая есть, как учить собак.

Директор встал со стула. Он стал еще выше, чем казался вначале. Пиджак висел на его худых плечах, как на вешалке. Может быть, его костюм тоже принадлежал когда-то старому директору. Как большое кресло.

Он подошел к мальчику и наклонился к нему:

— Ты можешь помириться с отцом?

— Я с ним не ссорился.

— Но ты с ним не разговариваешь?

— Я отвечаю на его вопросы.

— Он тебя когда-нибудь бил?

— Не помню.

— Обещай мне, что ты помиришься с отцом.

— Я буду отвечать на его вопросы... Пока не вырасту.

— А что ты будешь делать, когда вырастешь?

— Я буду защищать собак.

Проблема бедности

Борис Ганаго. «Письмо Богу»

Это произошло в конце XIX столетия. Петербург. Канун Рождества. С залива дует холодный пронизывающий ветер. Сыплет мелкий колючий снег. Цокают копыта лошадей по булыжной мостовой, хлопают двери магазинов - делаются последние покупки перед праздником. Все торопятся побыстрее добраться до дома.

Только маленький мальчик медленно бредет по заснеженной улице.

Он то и дело достает из карманов ветхого пальто озябшие покрасневшие руки и пытается согреть их своим дыханием. Затем снова засовывает их поглубже в карманы и идет дальше. Вот останавливается у витрины булочной и разглядывает выставленные за стеклом крендели и баранки. Дверь магазина распахнулась, выпуская очередного покупателя, и из нее потянуло ароматом свежее испеченного хлеба. Мальчик судорожно сглотнул слюну, потоптался на месте и побрел дальше.

Незаметно опускаются сумерки. Прохожих становится все меньше и меньше. Мальчик приостанавливается у здания, в окнах которого горит свет, и, поднявшись на цыпочки, пытается заглянуть внутрь. Немного помедлив, он открывает дверь.

Старый писарь сегодня задержался на службе. Ему некуда торопиться. Уже давно он живет один и в праздники особенно остро чувствует свое одиночество. Писарь сидел и с горечью думал о том, что ему не с кем встречать Рождество, некому делать подарки. В это время дверь отворилась. Старик поднял глаза и увидел мальчика.

- Дяденька, дяденька, мне надо написать письмо! - быстро проговорил мальчик.

- *А деньги у тебя есть?* - строго спросил писарь.

Мальчик, теребя в руках шапку, сделал шаг назад. И тут одинокий писарь вспомнил, что сегодня канун Рождества и что ему так хотелось сделать кому-нибудь подарок. Он достал чистый лист бумаги, обмакнул перо в чернила и вывел: «Петербург. 6 января. Господину...»

- *Как фамилия господина?*

- *Это не господин,* - пробормотал мальчик, еще не до конца веря своей удаче.

- *Ах, это дама?* - улыбнувшись, спросил писарь.

- *Нет-нет!* - быстро проговорил мальчик.

- *Так кому же ты хочешь написать письмо?* - удивился старик.

- *Иисусу.*

- *Как ты смеешь насмехаться над пожилым человеком?* - возмутился писарь и хотел указать мальчику на дверь. Но тут увидел в глазах ребенка слезы и вспомнил, что сегодня канун Рождества. Ему стало стыдно за свой гнев, и уже потеплевшим голосом он спросил:

- *А что ты хочешь написать Иисусу?*

- *Моя мама всегда учила меня просить помощи у Бога, когда трудно. Она сказала, что Бога зовут Иисус Христос,* - мальчик подошел ближе к писарю и продолжал. - *А вчера она уснула, и я никак не могу ее разбудить. Дома нет даже хлеба, мне так хочется есть,* - он ладонью вытер набежавшие на глаза слезы.

- *А как ты ее будил?* - спросил старик, поднявшись из-за своего стола.

- *Я ее целовал.*

- *А она дышит?*

- *Что ты, дяденька, разве во сне дышат?*

- *Иисус Христос уже получил твое письмо,* - сказал старик, обнимая мальчика за плечи. - *Он велел мне заботиться о тебе, а твою маму забрал к себе.*

Старый писарь подумал: «Мать моя, уходя в мир иной, ты велела мне быть добрым человеком и благочестивым христианином. Я забыл твой наказ, но теперь тебе не будет стыдно за меня».

Проблема возникновения военных конфликтов

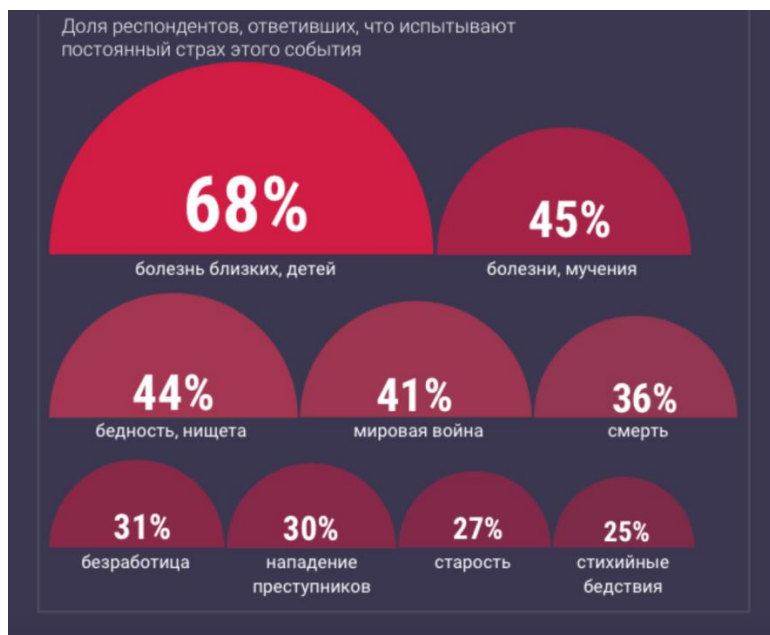
Вопрос 1

Ознакомьтесь с иллюстрацией, расположенной снизу.

Выберите правильный вариант ответа на предложенный вопрос.

Какой вывод можно сделать на основе данной иллюстрации?

- Люди боятся мировой войны больше, чем смерти
- Большинство людей испытывает страх мировой войны
- Одна четвертая часть респондентов боится мировой войны
- Страх перед мировой войной является незначительным



Проблема возникновения военных конфликтов

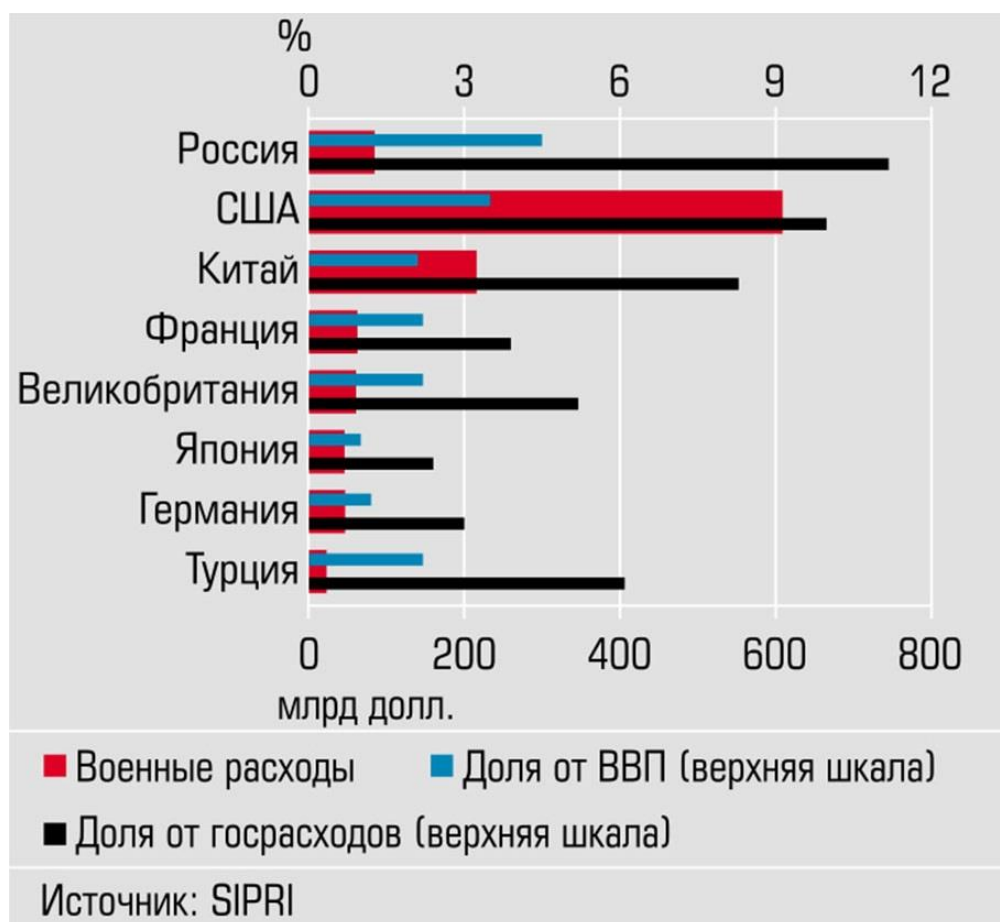
Вопрос 1

Ознакомьтесь с иллюстрацией, расположенной снизу.

Выберите правильный вариант ответа на предложенный вопрос.

Какой вывод можно сделать на основе данной иллюстрации?

- Доля военных расходов от ВВП в России выше, чем в США
- Военные расходы выше, чем в США
- Военные расходы мировых держав примерно равны
- Доля военных расходов России выше, чем у Китая



Гендерные проблемы

Вопрос 1

Ознакомьтесь с иллюстрацией, расположенной снизу.

Выберите правильный вариант ответа на предложенный вопрос.

Какой вывод можно сделать на основе данной иллюстрации?

- Большинство россиян отрицает наличие проблемы равноправия в стране
- Большинство россиян считает возможным равноправие мужчин и женщин
- Каждый второй россиянин выступает за равноправие мужчин и женщин
- Большинство россиян считает невозможным гендерное равенство

ГЕНДЕРНОЕ РАВЕНСТВО В РОССИИ: ИДЕАЛ ИЛИ ЛОЖНАЯ ЦЕЛЬ?



Как Вы считаете, возможно ли
РАВНОПРАВИЕ мужчин и женщин?

(закрытый вопрос, один ответ, % от всех опрошенных)

ВОЗМОЖНО ПОЛНОЕ РАВЕНСТВО
ПРАВ ВО ВСЕХ СФЕРАХ

38

РАВЕНСТВО ПРАВ ТОЛЬКО
В ОТДЕЛЬНЫХ СФЕРАХ

42

РАВЕНСТВО ПРАВ В
ЦЕЛОМ НЕВОЗМОЖНО

13

ЗАТРУДНЯЮСЬ ОТВЕТИТЬ

7

Как Вы считаете, возможно ли
РАВЕНСТВО ОБЯЗАННОСТЕЙ
мужчин и женщин?

(закрытый вопрос, один ответ, % от всех опрошенных)

ВОЗМОЖНО ПОЛНОЕ РАВЕНСТВО
ПРАВ ВО ВСЕХ СФЕРАХ

32

РАВЕНСТВО ПРАВ ТОЛЬКО В
ОТДЕЛЬНЫХ СФЕРАХ

53

РАВЕНСТВО ПРАВ В ЦЕЛОМ
НЕВОЗМОЖНО

9

ЗАТРУДНЯЮСЬ ОТВЕТИТЬ

6



Гендерные проблемы

Вопрос 1

Ознакомьтесь с иллюстрацией, расположенной снизу.

Выберите правильный вариант ответа на предложенный вопрос.

Какой вывод можно сделать на основе данной иллюстрации?

- В России женский труд оплачивается меньше, чем мужской
- В России преобладает мужское население
- В России нет гендерных проблем
- Продолжительность жизни мужчины и женщины в России равна



Нравственные проблемы

Вопрос 1

Ознакомьтесь с иллюстрацией, расположенной снизу.

Выберите правильный вариант ответа на предложенный вопрос.

Какой вывод можно сделать на основе данной иллюстрации?

- Для большинства молодежи приоритетом является материальное благополучие
- Для большинства молодежи приоритетом является создание семьи
- Для большинства молодежи приоритетом престижное образование
- Для большинства молодежи приоритетом является статус в обществе



Нравственные проблемы

Вопрос 1

Ознакомьтесь с иллюстрацией, расположенной снизу.

Выберите правильный вариант ответа на предложенный вопрос.

Какой вывод можно сделать на основе данной иллюстрации?

- В каждой четвертой российской семье насилие является нормой
- Все умышленные убийства обусловлены семейно-бытовыми мотивами
- От домашнего насилия в основном страдают женщины и дети
- В последние годы статистика домашнего насилия увеличивается



Проблема бедности

Вопрос 1

Ознакомьтесь с иллюстрацией, расположенной снизу.

Выберите правильный вариант ответа на предложенный вопрос.

Какой вывод можно сделать на основе данной иллюстрации?

- Одной четверти россиян не хватает денег на одежду
- Одна десятая часть населения находится за чертой бедности
- Большинству россиян не хватает денег на питание
- Большинству россиян не хватает денег на отдых



Проблема бедности

Вопрос 1

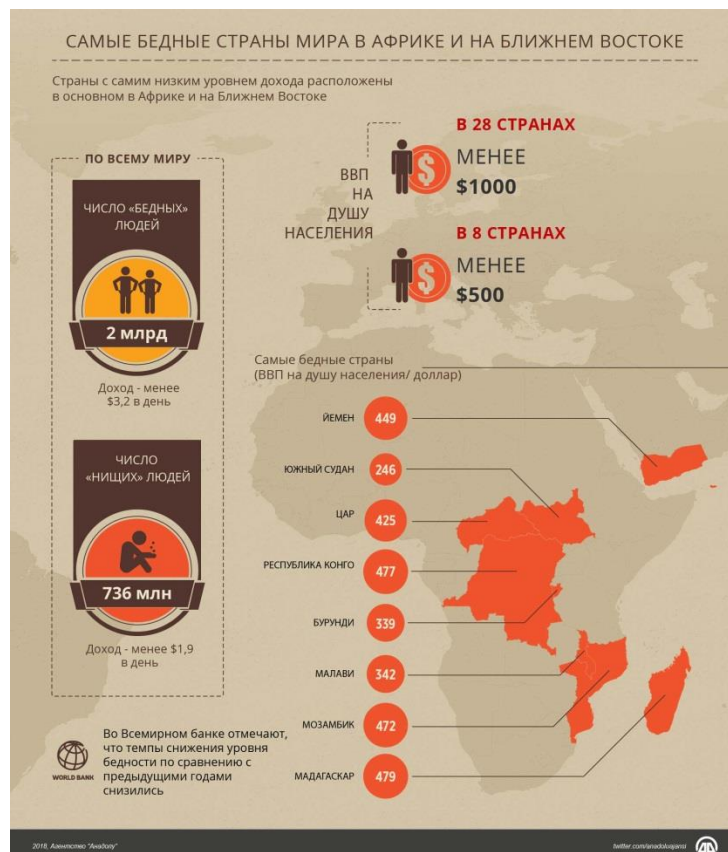
Ознакомьтесь с иллюстрацией, расположенной снизу.

Выберите правильный вариант ответа на предложенный вопрос.

* Численность населения планеты – 7,6 млрд. человек

Какой вывод можно сделать на основе данной иллюстрации?

- Треть населения мира можно отнести к бедным и нищим
- Большая часть населения планеты составляют бедные люди
- Половина жителей планеты – нищие
- Большинство населения планеты – богатые люди



Нравственные проблемы

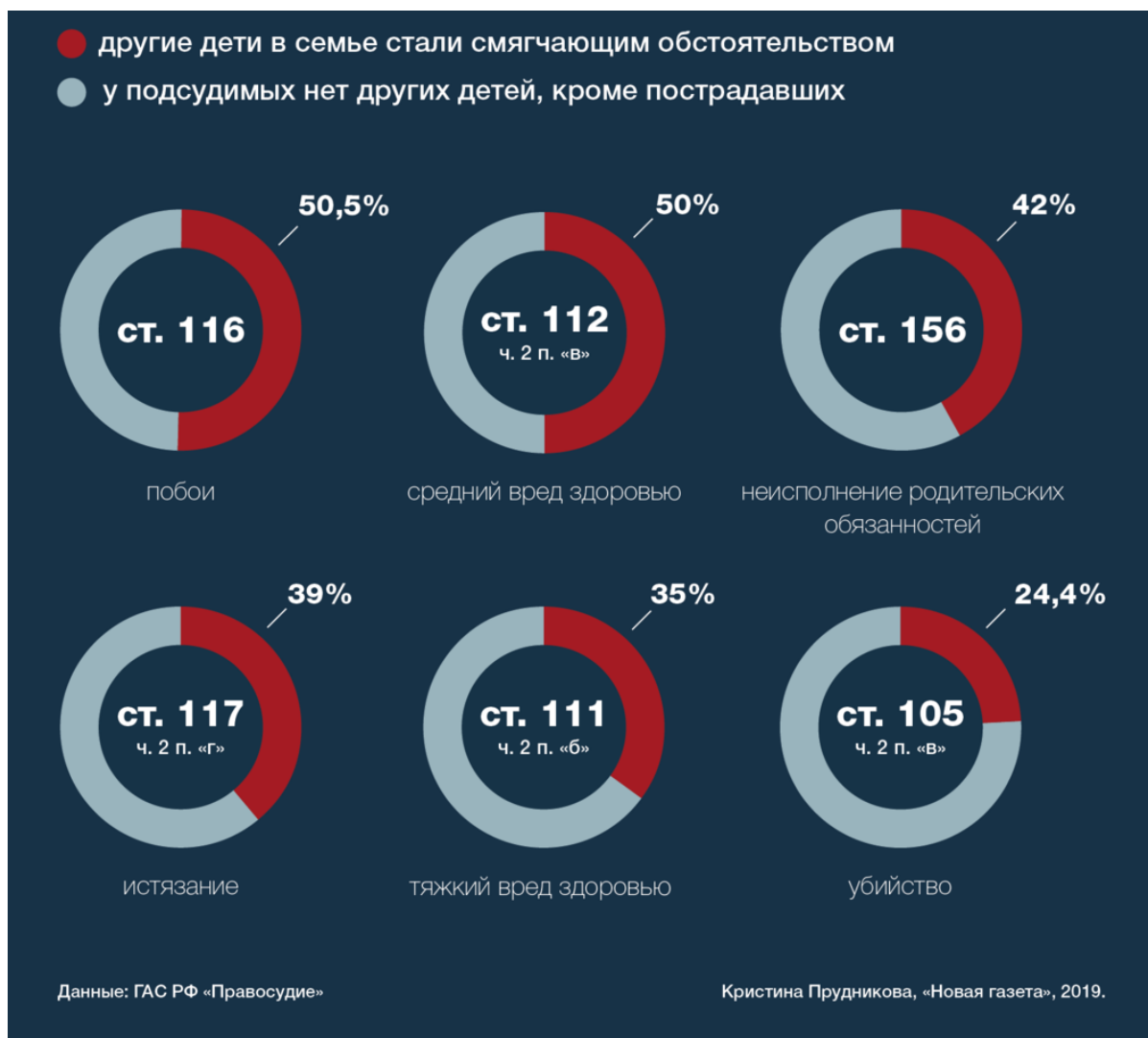
Вопрос 1

Ознакомьтесь с иллюстрацией, расположенной снизу.

Выберите правильный вариант ответа на предложенный вопрос.

Какой вывод можно сделать на основе данной иллюстрации?

- Правосудие смягчает наказание за домашнее насилие в случае наличия других детей в семье
- Наличие других детей в семье в большинстве случаев домашнего насилия выступает отягчающим обстоятельством
- Правосудие сурово наказывает родителей за домашнее насилие
- Домашнее насилие в семье в основном выражается в истязаниях



Нравственные проблемы

Вопрос 1

Ознакомьтесь с иллюстрацией, расположенной снизу.

Выберите правильный вариант ответа на предложенный вопрос.

Какой вывод можно сделать на основе данной иллюстрации?

- Основными видами домашнего насилия выступают физическое и психологическое

- По фактам домашнего насилия чаще обращаются родственники и знакомые, чем сами пострадавшие
- Сами агрессоры часто обращаются на горячую линию за помощью
- Большинство обращений носят регулярный характер



МО учителей информатики и черчения

Гаврилина Людмила Тихоновна

Урок информатики в 7 классе по теме «Стилевое форматирование»

Единица содержания: использование стилей для форматирования текста.

Цель

обучающий аспект:

- знать и понимать значение термина «стиль» при обработке текста на ПК;
- уметь создавать стиль;
- уметь использовать готовые стили из палитры стилей MSWord;
- уметь изменять свойства стиля;

развивающий аспект:

- развивать навык работы на компьютере;
- развивать художественный вкус, выбирая стиль для текста;
- развивать образное мышление;

воспитывающий аспект:

- воспитывать трудолюбие,
- воспитывать уважительное отношение к одноклассникам, выслушивая выступления;
- воспитывать умение распределять время при выполнении задания.

Тип урока: урок изучения новых знаний.

Этапы урока:

- проверка домашнего задания,
- подготовка к активной учебно-познавательной деятельности,
- домашнее задание
- усвоение новых знаний и способов действий,
- первичная проверка усвоения,
- итог на рефлексивной основе.

Ход урока

Проверка домашнего задания (3 мин)

Задача: установление правильности выполнения задания, выявление пробелов и их коррекция

Метод: репродуктивный.

Форма работы: фронтальная.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
	Фамилия, имя	Задание
Организует фронтальную проверку домашнего задания	Даниил	Зачитывает определение эпитафии (задание 2_1)
	Андрей З	Зачитывает средства (задание 2_2)

Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности (3 мин).

Задача: актуализация знаний и умений, обеспечение мотивации, принятия цели, готовности к активной учебно-познавательной деятельности.

Метод: репродуктивный.

Форма работы: фронтальная.

Деятельность учителя		Деятельность обучающихся	
Обсуждает понятие стиля. Задает вопросы о возможности применения к тексту. Выводит на формулировку темы урока	Фамилия, имя		Задание
	все		отвечают на вопросы
Домашнее задание (2 мин)			
Деятельность учителя			
Задача: обеспечить понимание цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. Метод: репродуктивный. Форма работы: фронтальная.			
Деятельность учителя		Деятельность обучающихся	
Домашнее задание: Рабочая тетрадь 1стр 64 № 1и 2	Фамилия, имя		Задание
	Все		принимают к сведению, задают вопросы
Усвоение новых знаний и способов действий (15 мин)			
Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения, организация активных самостоятельных действий обучающихся. Метод: репродуктивный. Форма работы: индивидуальная.			
Деятельность учителя		Деятельность обучающихся	
Организует чтение раздела учебника и предлагает ответить на вопросы (PISA - читательская грамотность) Объясняет технологию использования стилей в текстовом процессоре MSWord	Фамилия, имя		Задание
	За партами все за компьютерами		читают стр 148 учебника Повторяют действия учителя
Первичная проверка усвоения (10 мин)			
Задача: установление правильности и осознанности усвоения новых знаний на репродуктивном уровне, выявление пробелов, неверных представлений, типичных ошибок и их коррекция. Метод: репродуктивный. Форма работы: индивидуальная.			
Деятельность учителя		Деятельность обучающихся	
Объясняет задание: оформить текст, создав свои стили. Организует индивидуальную работу учеников. Помогает, отвечает на вопросы.	Фамилия, имя		Задание
	Все индивидуально за своими компьютерами		Редактируют предложенный текст, используя стилевое форматирование.
Итог на рефлексивной основе (10 мин)			
Задача: обеспечить анализ, оценку собственной деятельности каждым обучающимся с учетом поставленных в начале урока целей, получение обучающимися информации о реальных образовательных результатах. Метод: продуктивный. Форма работы: индивидуальная/фронтальная.			
Деятельность учителя		Деятельность обучающихся	
Организует обсуждение работ. Организует выставление оценок по критериям.	Фамилия, имя		Задание
	Каждый Остальные		по шаблону «защищают» свой выбор стиля перед одноклассниками оценивают работу по критериям

Марченко Светлана Владимировна

Урок информатики в 4 классе по теме «Представление информации в форме таблиц»

Единица содержания: освоить способ преобразования информации из текстовой формы в табличную

Тип урока: урок комплексного применения знаний.

Этапы урока: подготовительный (Пг), применение (Пр), итог (Ит).

Цели урока:

обучающий аспект:

освоить способ обработки информации; научить работать с преобразованием информации из текстовой формы в табличную, графическую; пользоваться совместными приложениями и программами;

сформировать представление о таблице как очень удобной форме структурирования определенной текстовой информации;

сформировать умение и навыки решения логических задач с помощью таблиц;

развивающий аспект:

развитие логического мышления учащихся, умения сопоставлять, анализировать, делать выводы;

воспитывающий аспект:

воспитывать аккуратность, внимательность, формирование познавательного интереса к предмету.

Планируемые образовательные результаты:

предметные – умение представлять информацию в табличной форме.

метапредметные – основы ИКТ-компетентности; умение использовать таблицы для фиксации взаимно однозначного соответствия между объектами двух множеств;

личностные – чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.

Решаемые учебные задачи:

1) акцентировать внимание учащихся на достоинствах табличной формы представления информации;

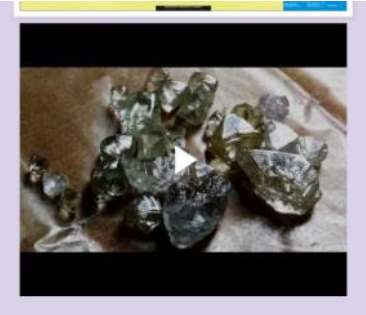
2) дать представление о таблице как очень удобной форме фиксации взаимно однозначного соответствия между объектами двух множеств;

3) закрепить умения создания простых таблиц средствами текстового процессора.

Основные понятия, рассматриваемые на уроке:

таблица; текстовые, числовые и графические данные.

Ход урока

Деятельность учителя	Деятельность ученика
Подготовительный этап	
Здравствуйте! Тема нашего урока: Представление информации в форме таблиц. На экране qr-код - урок в сети интернет. На экране плакат Представление информации. Сегодня на уроке мы узнаем как можно представить информацию. Я предлагаю Вам посмотреть ролик https://www.youtube.com/watch?v=k0h6QYOTnII Мы с вами просмотрели видеоролик. А как можно представить, полученную информацию? Ответ: в виде рисунка, в виде схемы, в виде таблицы А что такое таблица? Ответ: организованная форма информации в виде строк, столбцов, на пересечении образуется ячейка. Таблица - способ структурирования данных. Представляет собой распределение данных по однотипным строкам и столбцам. Таблицы используют при создании текстовых документов, содержащих большое количество однотипных данных. Таким образом, таблица – это наглядное средство структуризации данных. Таблица состоит из строк и столбцов, на пересечении которых образуются ячейки.	Урок - блогосфера https://svetikmbutovo79.blogspot.com/2019/11/blog-post.html  Плакат  Видео   

Применение знаний при решении задач

На столе лежит карточка №1 (переверните ее)

Задание:

1. прочитайте текстовую информацию
2. Какое название можно дать столбцам?

Ответ:

САМЫЕ КРУПНЫЕ АЛМАЗЫ			
Название	Вес, караты	Когда был найден, год (век)	Источник (ссылка)

Ответ:

3. Заполняем таблицу числовыми данными
На столе лежит карточка №2 (переверните ее)

4. Вопросы к таблице:

Ответ:

1. Куллилиан
2. Алмаз Победы
3. Великий Могол
4. 770 1945
5. 1905

Практическая работа

Задание:

Найти источник информации в интернете (согласно данным в таблице)

Самый крупный на земле алмаз с названием "Куллинан" весил 3106 карат (в 1 грамме 5 карат). Он был найден в 1905 году. Следующий по весу алмаз - "Эксельсиор", найден в 1893 году. Он весил 995 карат. Третий алмаз - "Звезда Сьерра-Леоне" весом 970 карат был найден в 1972 году. Алмаз "Великий могол" весом 787 карат был найден в Индии в XVII веке. "Алмаз победы" весом 770 карат был найден в 1945 году в западной Африке.

Ответ:

Преобразуйте текстовую информацию в табличную. Дайте названия столбцам и заполните таблицу.

Самый крупный на земле алмаз с названием «Куллинан» весил 3106 карат (в 1 грамме 5 карат). Он был найден в 1905 году. Следующий по весу алмаз — «Эксельсиор», найден в 1893 году. Он весил 995 карат. Третий алмаз — «Звезда Сьерра-Леоне» весом 970 карат был найден в 1972 году. Алмаз «Великий Могол» весом 787 карат был найден в Индии в XVII веке. «Алмаз Победы» весом 770 карат был найден в 1945 году в Западной Африке.

Самые крупные алмазы

Название	Вес, карат	Когда был найден (год, век)	Источник (ссылка)
Куллинан	3106	1905	
Эксельсиор	995	1893	
Звезда Сьерра-Леоне	970	1972	
Великий Могол	787	XVII	
Алмаз Победы	770	1945	

САМЫЕ КРУПНЫЕ АЛМАЗЫ			
Название	Вес, караты	Когда был найден, год (век)	Источник (ссылка)

Таблица

Самые крупные алмазы

Название	Вес, карат	Когда был найден (год, век)
Куллинан	3106	1905
Эксельсиор	995	1893
Звезда Сьерра-Леоне	970	1972
Великий Могол	787	XVII
Алмаз Победы	770	1945

Вопросы:

1. Самый крупный алмаз: _____
2. Самый маленький алмаз: _____
3. Назовите алмаз, вес которого составил 787 карат: _____
4. Напишите данные "Алмаз Победы" _____
5. В каком году был найден алмаз "Куллинан"? _____

Иллюстрация

"Алмаз Победы" — один из крупнейших алмазов, найденных в Африке. Он весит 770 карат и был найден в 1945 году. Алмаз имеет форму сердца и был использован для изготовления ювелирных изделий. В настоящее время он находится в коллекции Музея естественной истории в Лондоне.

Практическая работа

Образец

Преобразуйте текстовую информацию в табличную. Дайте названия столбцам и заполните таблицу.

Помогите фото с помощью интернет-ресурсов, укажите источники информации (ссылку), что данные взяты из таблицы.

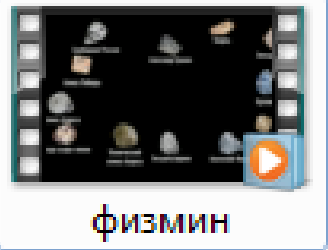
Сохраните файл под именем: Алмазы.docx

Самый крупный на земле алмаз с названием "Куллинан" весил 3106 карат (в 1 грамме 5 карат). Он был найден в 1905 году. Следующий по весу алмаз - "Эксельсиор", найден в 1893 году. Он весил 995 карат. Третий алмаз - "Звезда Сьерра-Леоне" весом 970 карат был найден в 1972 году. Алмаз "Великий могол" весом 787 карат был найден в Индии в XVII веке. "Алмаз победы" весом 770 карат был найден в 1945 году в западной Африке.

САМЫЕ КРУПНЫЕ АЛМАЗЫ

Название	Вес, караты	Когда был найден, год (век)	Источник (ссылка)
Куллинан	3106	1905	
Эксельсиор	995	1893	
Звезда Сьерра-Леоне	970	1972	
Великий могол	787	XVII	
Алмаз победы	770	1945	

Упражнение для глаз

Та Ку Эк Эк Вс Ал  а был найден (год, век) 1905 1893 1972 XVII 1945																														
Физкультминутка																														
Подведение итогов																														
Рефлексия Оценочный лист ученика	Оценочный лист ученика Фамилия Имя Класс Способы преобразования информации <table border="1"> <thead> <tr> <th>Название</th> <th>Отлично</th> <th>Хорошо</th> <th>Не справился</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Набор символов</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Внесение данных в ячейки</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Преобразование информации (из текстовой в табличную форму)</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Копирование-вставка информации в таблицу</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Поиск информации</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Сохранение документа</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Название	Отлично	Хорошо	Не справился	Набор символов				Внесение данных в ячейки				Преобразование информации (из текстовой в табличную форму)				Копирование-вставка информации в таблицу				Поиск информации				Сохранение документа			
Название	Отлично	Хорошо	Не справился																											
Набор символов																														
Внесение данных в ячейки																														
Преобразование информации (из текстовой в табличную форму)																														
Копирование-вставка информации в таблицу																														
Поиск информации																														
Сохранение документа																														

Рогожкина Лариса Владимировна

Урок технологии в 9 классе по теме «Создание 3d модели по чертежу»

Единица содержания: приемы построения виртуальной модели в САПР Автокад (в технологии (3d) моделирования).

Цель:

создание модели и ее чертежа.

Обучающий аспект цели урока:

- применение рациональных приемов моделирования.

Развивающий аспект цели урока:

- развивать аналитическое мышление и логику действий;
- развивать внимание и наблюдательность в ходе выполнения задания.
- развивать речь, используя технические термины в процессе объяснения и общения;

Воспитывающий аспект цели урока:

- воспитывать умение слушать и, при необходимости, правильно ставить вопросы;
- воспитывать ответственность за качество и правильность выполняемой работы.
- воспитывать отношение к своим неудачам и ошибкам, как к опыту, позволяющему делать выводы, стремление получить качественный продукт своего труда.

Цели урока направлены на формирование универсальных учебных действий:

- **коммуникативных:** взаимодействие с учителем, с одноклассниками в процессе выполнения задания;
- **регулятивных, личностных:** целевая установка на успешное использование полученной информации и личного опыта, на качественное выполнение задания; стремление правильно выполнить поставленную задачу;
- **учебно-познавательных:** выполнение модели детали с применением полученных навыков, связанных с чтением чертежей и приемов, связанных с использованием программы Автокад.

Тип урока: урок комплексного применения знаний.

Этапы урока:

1. Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности.
2. Применение знаний.
3. Итог на рефлексивной основе.

Ресурсы урока:

Чертеж незнакомой детали.

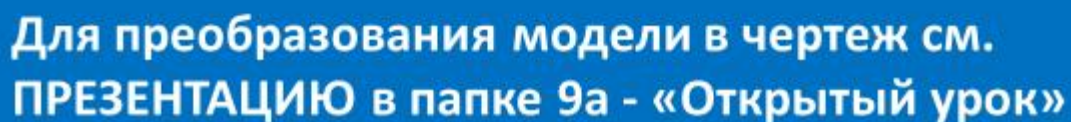
ЭОРы: Презентация.

ПК с САПР Автокад 2018

Ход урока

I. Этап подготовки к активной учебно-познавательной деятельности 5 минут	
Получение информации, связанной с практическим заданием. Постановка задачи. Задача: принятие цели учебно-познавательной деятельности (уяснить условия работы и требования выполняемому заданию). Метод: репродуктивный. Форма работы: фронтальная.	
Деятельность учителя Обозначение ролей и порядка взаимоотношений во время выполнения задания (назначение консультанта). Демонстрация презентации с пояснением хода событий и критериев оценивания. <u>«Архив машиностроительного завода заказал конструкторскому отделу перевод документации в цифровой формат. Ведущий инженер группы – Топилин Кирилл Алексеевич распределяет работу и консультирует своих сотрудников. Для преобразования модели в чертеж см. алгоритм в презентации».</u> «Архив машиностроительного завода заказал конструкторскому отделу перевод документации в цифровой формат. Ведущий инженер группы – Топилин Кирилл Алексеевич распределяет работу и консультирует своих сотрудников. Для преобразования модели в чертеж см. алгоритм в презентации».	Деятельность учащихся Слушают, задают вопросы.
Деятельность учителя Выдает карточки-задания с содержанием работы старшему по группе. Предлагает распределить работу между учащимися.	Деятельность учащихся Старший по группе раздает карточки учащимся.
II. Этап применения знаний и умений 37 мин.	
2. Выполнение учащимися 3д модели и чертежа. Задача: правильное выполнение и оформление чертежа. Метод: продуктивный. Форма работы: индивидуальная, в парах при работе с консультантом (старший по группе).	
Деятельность учителя: Учитель наблюдает за работой, помогает старшему по группе.	Деятельность учащихся: Выполняют чертеж. Оценивают работу в соответствии с «тарифом».
III. Итог на рефлексивной основе. 3 мин.	
Каков ваш заработок и довольны ли вы результатом? Ведущему инженеру: одинаковые ли по сложности задания были выданы? Какие проблемы возникли у сотрудников в процессе выполнения задания, как они решались? Какие предпримите кадровые решения?	

Technical drawing of a mechanical part (Fig. 1) showing front and top views with dimensions. The front view (left) shows a part with a total width of 80, a top width of 40, and a base width of 40. The height is 50. The top view (right) shows a circular cross-section with a diameter of 80 and a central hole with a diameter of 40. The thickness of the part is 10. The drawing includes a scale bar indicating 1:1.



(Создание 3-d модели по чертежу)

3d модель	3
-----------	---

МО учителей физической культуры, искусства и музыки

Ефимова Заряна Юрьевна

Урок физической культуры в 6 классе по теме «Спортивная гимнастика: акробатическое упражнение. Подъем переворотом на гимнастических брусьях»

Единица содержания: применение техники исполнения отдельных акробатических элементов в упражнении;

применение висов и упоров в акробатических элементах на гимнастических брусьях.

Цель

обучающий аспект:

- знать правила поведения в зале гимнастики. Соблюдать технику безопасности при работе на спортивных снарядах;
- знать, что такое вис. Уметь определить вид виса.
- понимать значимость разминки; уметь подобрать инвентарь к уроку;
- знать общие и специальные упражнения для проведения качественной разминки и подготовке к основной работе на уроке (познавательные универсальные учебные действия);
- совершенствовать технику исполнения акробатических элементов и висов на гимнастических брусьях (познавательные универсальные учебные действия)
- уметь выполнить связку из акробатических элементов;
- уметь выполнить подъем переворотом на нижней перекладине.

развивающий аспект:

- развивать гибкость, координацию, силу (познавательные универсальные учебные действия);
- развивать коммуникативные действия, основанные на теоретических и практических знаниях учащихся (коммуникативные универсальные учебные действия).

воспитывающий аспект:

- способствовать развитию потребности в регулярных занятиях спортом (личностные универсальные учебные действия);
- формировать познавательный интерес к спортивной и художественной гимнастике (личностные универсальные учебные действия)

Тип урока: урок комплексного применения знаний.

Этапы урока:

- подготовка к активной учебно-познавательной деятельности
- применение знаний (акробатика)
- итог на рефлексивной основе (акробатика)
- применение знаний (гимнастические брусья)
- итог на рефлексивной основе (гимнастические брусья)

Ход урока

Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности			11 мин.
Задача: актуализация знаний и умений, обеспечение мотивации, принятия цели, готовности к активной учебно-познавательной деятельности. Метод: репродуктивный, продуктивный. Форма работы: фронтальная, индивидуальная.			
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Построение класса 2. Сообщение целей урока 3. Краткий инструктаж по технике безопасности. Учитель проводит беседу о правилах поведения при выполнении акробатических элементов 4. Проверка теоретических знаний: Что такое вис? Какие виды висов вы знаете? В проведении теоретической части урока участвуют все учащиеся (освобожденные). Девушки, имеющие освобождение от физической нагрузки, отметки за теоретическую часть получают в обязательном порядке. 5. Проводит общую разминку: -разминочный бег; -разминка на гимнастических матах Учитель дает методические указания по технике выполнения разминочных упражнений: проверить положение правильной осанки; при выполнении упражнений на растяжку ног, увеличивать амплитуду движения с каждым повторением, следить за коленями; маховые движения выполнять с максимальной амплитудой, держать ровно спину, следить за коленями.	Фамилия, имя	Задание	
		Теоретическая часть занятия физической культуры: Работа в тетрадях (на отметку): -определение понятия – вис; -по графическому изображению, дать название данного виса. Критерии оценки: 5, 6 правильных ответов – отметка «5»; 3, 4 правильных ответа – отметка «4»; 1, 2 правильных ответа – отметка «3»; Ни одного правильного ответа – «2» Теоретическая часть занятия физической культуры: Работа в тетрадях: -определение понятия – вис; -по графическому изображению, дать название данного виса. Практическая работа Разминочный бег учащиеся выполняют в среднем темпе, обращая внимание на дыхание. Ходьба с восстановлением дыхания. Ходьба на носках, пятках, с высоким подниманием бедра, в полном приседе. Выполняют упражнения на гимнастических матах И.п. – сед на мате наклоны головы вперед, назад, вправо, влево; голеностоп на себя, от себя (одновременно и поочередно); смена положений рук (фиксация в различных положениях); динамическое выполнение наклонов (пружинистые движения туловищем вперед и в сторону в седе, с различным положением ног по 8 раз): ноги вместе «складочка» ноги чуть врозь «складочка» правая вперед, левая согнута коленом в сторону; левая вперед, правая согнута коленом в	

		сторону; «лягушка»; правая сверху левой вперед; левая сверху правой вперед; ноги врозь, наклон вперед; ноги врозь, наклон к правой; ноги врозь, наклон к левой.
Применение знаний и способов действий (акробатика)		
15 мин.		
Задача: обеспечить самостоятельное выполнение заданий, усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации. Метод: репродуктивный, продуктивный. Форма работы: фронтальная, индивидуальная, в тройках.		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
Предлагает девочкам, имеющим ограничения в физической нагрузке, понаблюдать за выполнением акробатического упражнения учащимися. Определить, есть ли в упражнении упоры и если есть, то какие?	Фамилия, имя	Задание
1.Повторяет технику исполнения серии маховых упражнений (учитель объясняет и показывает): И.п.-упор лежа на локтях сзади 1-мах правой вперед 2-поворот через левое бедро в упор лежа прогнувшись, локти согнуты 3-с перекатом на грудь, мах левой назад 4-упор лежа прогнувшись Во время выполнения элементов учитель обращает внимание на различное положение тела в упорах!!!! 2.Повторяет технику подводящих упражнений для переката назад в полушпагат через плечо (учитель объясняет и показывает): перекат назад в группировке; перекат назад, правая согнута, левая вверх; перекат назад, правая согнута, левая вверх, левая рука в упор у левого плеча. 3.Повторяет технику исполнения переката назад через плечо в полушпагат (учитель объясняет и показывает): И.п.-сед согнув ноги, руки в стороны		Определить, есть ли в упражнении упоры и если есть, то какие? Выполняют маховую связку И.п.-упор лежа на локтях сзади 1-мах правой вперед 2-поворот через левое бедро в упор лежа прогнувшись, локти согнуты 3-с перекатом на грудь, мах левой назад 4-упор лежа прогнувшись Тоже с другой ноги (самостоятельно) Во время выполнения элементов учащиеся обращают внимание на различное положение тела в упорах!!!! Выполняют специальные подготовительные упражнения для выполнения переката назад через плечо в полушпагат перекат назад в группировке; перекат назад, правая согнута, левая вверх; перекат назад, правая согнута, левая вверх, левая рука в упор у левого плеча. Выполняют переката назад в полушпагат через плечо (учитель обеспечивает страховку): И.п.-сед согнув ноги, руки в стороны 1-маховым движением левой вверх, правую подтянуть коленом к правому

1-маховым движением левой вверх, правую подтянуть коленом к правому плечу, левая рука в упор у левого плеча 2-отталкиваясь левой рукой, поставить правую, коленом за правое плечо, перекат через плечо назад 3,4-полушпагат, руки в стороны 4.Предлагает учащимся выполнить перека́т назад через плечо в полушпагат, перека́т через левое бедро в упор сзади на локтях, маховая связка. 5.Предлагает учащимся выполнить сед на пятках, наклон вперед; прыжком упор присев; стойка, руки на пояс. И.п.-упор лежа прогнувшись 1-сед на пятках, наклон вперед; 2-прыжком, упор присев; 3,4-стойка, руки на пояс 7.Повторяет технику седа углом с упором сзади. Выполняет смену ног в седе углом с упором сзади. 6. Предлагает выполнить акробатическое упражнение на 3 восьмерки (учитель показывает и вместе с учащимися выполняет комбинацию): И.п.-сед с упором сзади 1-сед согнув ноги, упор сзади 2-4-сед углом, руки в упоре сзади 5-правая вверх, левая согнута 6-левая вверх, правая согнута 7-8-сед, согнув ног в упоре сзади 1-маховым движением левой вверх, правую коленом к правому плечу, левая рука в упор у левого плеча 2-отталкиваясь левой рукой, поставить правую, коленом за правое плечо, перека́т через плечо назад 3-4-полушпагат, руки в стороны 5-полушпагат, левая рука с упором 6- перека́т через левое бедро в упор лежа сзади на локтях		плечу, левая рука в упор у левого плеча 2-отталкиваясь левой рукой, поставить правую, коленом за правое плечо, перека́т через плечо назад 3, 4-полушпагат, руки в стороны Самостоятельно выполняют перека́т назад через плечо в полушпагат, перека́т через левое бедро в упор сзади на локтях, маховая связка. Выполняют сед на пятках, наклон вперед; прыжком упор присев; стойка, руки на пояс. И.п.-упор лежа прогнувшись 1-сед на пятках, наклон вперед; 2-прыжком, упор присев; 3,4-стойка, руки на пояс Выполняют сед углом с упором сзади, удерживают положение 4 счета. Смена ног: И.п.-сед углом в упоре сзади 1-правая вверх, левая согнута 2-левая вверх, правая согнута 3,4-сед, согнув ног в упоре сзади Выполняют акробатическое упражнение: И.п.-сед с упором сзади 1-сед согнув ноги, упор сзади 2-4-сед углом, руки в упоре сзади 5-правая вверх, левая согнута 6-левая вверх, правая согнута 7-8-сед, согнув ног в упоре сзади 1-маховым движением левой вверх, правую коленом к правому плечу, левая рука в упор у левого плеча 2-отталкиваясь левой рукой, поставить правую, коленом за правое плечо, перека́т через плечо назад 3-4-полушпагат, руки в стороны 5-полушпагат, левая рука с упором 6- перека́т через левое бедро в упор лежа сзади на локтях 7-8- упор лежа сзади на локтях 1-мах правой вперед
--	--	---

7-8- упор лежа сзади на локтях 1-мах правой вперед 2-поворот через левое бедро в упор лежа прогнувшись, локти согнуты 3-с перекатом на грудь, мах левой назад 4-упор лежа прогнувшись 5-сед на пятках, наклон вперед; 6-прыжком, упор присев; 7-8-стойка, руки на пояс 7.Предлагает разделиться на тройки и пройти комплекс самостоятельно		2-поворот через левое бедро в упор лежа прогнувшись, локти согнуты 3-с перекатом на грудь, мах левой назад 4-упор лежа прогнувшись 5-сед на пятках, наклон вперед; 6-прыжком, упор присев; 7-8-стойка, руки на пояс Самостоятельно выполняют акробатическое упражнение, совершенствуют технику исполнения элементов, повторно выполняют сложные элементы.
---	--	---

Итог на рефлексивной основе (акробатика)

2 мин.

Задача: обеспечить анализ, оценку собственной деятельности каждым обучающимся с учетом поставленных в начале урока целей, определение личной комфортности обучающихся на уроке, выражение степени удовлетворенности индивидуальной и совместной учебной деятельностью и мотивация к ее дальнейшему продолжению.

Метод: репродуктивный, продуктивный.

Форма работы: индивидуальная.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
1.Фронтальная беседа с учащимися: обсуждение техники исполнения упражнения, трудности в выполнении задания. Высказывания учащихся по техническому выполнению двигательного действия, обсуждение и корректировка ошибок. 2. Фронтальная беседа с учащимися: есть ли в упражнении упоры и если есть, то какие?	Фамилия, имя	Задание
		Практическая часть: обсуждение техники исполнения упражнения, трудности в выполнении задания. Высказывания учащихся по техническому выполнению двигательного действия, обсуждение и корректировка ошибок, выставление отметок. Теоретическая часть: обсуждение, по итогам наблюдения за работой учащихся.

Применение знаний и способов действий (гимнастические брусья)

15 мин.

Деятельность учителя		Деятельность учащихся	
Задача: обеспечить самостоятельное выполнение заданий, усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации.			
Метод: репродуктивный, продуктивный.			
Форма работы: индивидуальная.			
Деятельность учителя		Деятельность обучающихся	
Предлагает девочкам, имеющим ограничения в физической нагрузке, понаблюдать за выполнением акробатического упражнения учащимися. Определить, есть ли в упражнении упоры и если есть, то	Фамилия, имя		Задание
			Определить, есть ли в упражнении упоры и висы, если есть, то какие?

какие? Разновысокие брусья 1. Проводит специальные упражнения на гимнастических брусьях, обращая внимание на терминологию (вис стоя, вис лежа, вис присев, вис согнув ноги, вис стоя сзади) 2. Выполняем кувырок вперед на нижней перекладине (учитель обеспечивает страховку) 3. Выполняем подъем переворотом на нижней перекладине (учитель обеспечивает страховку)		Выполняют специальные упражнения вис стоя, движение вправо перехватами; вис стоя, движение влево перехватами; вис стоя, размахивания; вис стоя, перемах согнутыми, вис лежа. Выполняют кувырок вперед на нижней перекладине (учитель обеспечивает страховку) Выполняют подъем переворотом на нижней перекладине (учитель обеспечивает страховку)
Итог на рефлексивной основе (гимнастические брусья) 2 мин.		
Задача: обеспечить анализ, оценку собственной деятельности каждым обучающимся с учетом поставленных в начале урока целей, определение личной комфортности обучающихся на уроке, выражение степени удовлетворенности индивидуальной и совместной учебной деятельностью и мотивация к ее дальнейшему продолжению. Метод: репродуктивный, продуктивный. Форма работы: индивидуальная.		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
1. Фронтальная беседа с учащимися: обсуждение техники исполнения упражнения, трудности в выполнении задания. Высказывания учащихся по техническому выполнению двигательного действия, обсуждение и корректировка ошибок. 2. Фронтальная беседа с учащимися: есть ли в работе на гимнастических брусьях упоры и висы? Если есть, то какие?		Практическая часть: обсуждение техники исполнения элементов на гимнастических брусьях, трудности в выполнении задания. Высказывания учащихся по техническому выполнению двигательного действия, обсуждение и корректировка ошибок, выставление отметок. Теоретическая часть: обсуждение, по итогам наблюдения за работой учащихся.

Урок физической культуры в 5 классе по теме «Ведение мяча с изменением скорости и направления движения»

Единица содержания: техника выполнения ведения мяча в движении

Цель:

обучающий аспект:

- знать технику безопасности на уроках спортивных игр (познавательные универсальные учебные действия);
- знать технику выполнения ведения (познавательные универсальные учебные действия);
- уметь выполнять основные виды движений (познавательные универсальные учебные действия);
- знать навыки организации и проведения спортивных занятий (познавательные универсальные учебные действия).
- тестировать физическое развитие и физическую подготовленность (познавательные, личностные универсальные учебные действия).

развивающий аспект:

- развивать координацию движений, ловкость, быстроту реакции, глазомер, ориентировку в пространстве (личностные универсальные учебные действия);
- развивать умение самостоятельно ставить цели, планировать и оценивать свою деятельность, направленную на физическое развитие (регулятивные универсальные учебные действия).

воспитывающий аспект:

- воспитывать потребность в здоровом образе жизни и регулярных занятиях физической культурой и спортом (личностные универсальные учебные действия);
- воспитывать умение работать самостоятельно и в команде, чувство товарищества, взаимопомощи и взаимовыручки, стремление к улучшению своих результатов (коммуникативные, личностные универсальные учебные действия);
- взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий (коммуникативные, личностные универсальные учебные действия).

Тип урока: комплексное применение знаний

Этапы урока:

- Подготовка к активной познавательной деятельности.
- Применение знаний и способов действий.
- Контроль.
- Подведение итогов урока на рефлексивной основе.

Ход

Этап подготовки к активной учебно-познавательной деятельности	
1. Установление связи между изученным учебным материалом и данной темой 3-4 мин Задача: обеспечение мотивации, актуализация знаний, подготовка организма к двигательной деятельности. Метод: репродуктивный Форма работы: фронтальная	
Деятельность учителя Актуализация знаний. В баскетболе дриблингом	Деятельность учащихся Проявляют интерес к информации,

называют перемещение игрока с мячом по игровому полю, во время которого при помощи одной руки игрок ударяет мяч об пол. Интерактивное задание: классификация понятий: - выполнение одной рукой; - выполнение в низкой стойке; - выполнение без зрительного контроля; - дриблинг и т.д. Объяснение правильной техники ведения мяча. Ведение одной рукой на месте или в движении, кисть управляет движением мяча, вести мяч впереди или сбоку от ноги, с первым шагом надо начать делать ведение мяча.	участвуют в предлагаемой деятельности. 1.Послушать и понять определение. 2.Выполнить интерактивное приложение. 3.Послушать запомнить технику выполнения.
2. Постановка проблемных вопросов 2 мин Задача: обеспечение мотивации. Метод: репродуктивный Форма работы: фронтальная	
Деятельность учителя Постановка вопроса: Какие ошибки могут возникнуть при выполнении ведения мяча? (Ведение двумя руками, ведение очень близко к ноге, пробежка, недостаточная сила при ударе мяча, постоянно зрительный контроль мяча).	Деятельность учащихся Отвечают на вопрос.
3. Постановка целей и разминка 5-6 мин Задача: принятие целей учащимися, подготовка организма к двигательной деятельности. Метод: репродуктивный, практический Форма работы: фронтальная	
Деятельность учителя Формулирование целей урока и данного этапа: - применить знания о технике выполнения ведения мяча в движении для выполнения школьного норматива; - организация и проведение разминки.	Деятельность учащихся Выполнение разминки с баскетбольным мячом (Алиса и Сафия с волейбольным мячом): - ходьба и бег; - разминка на все группы мышц; - перевод мяча вокруг разных частей тела; - переводы мяча вокруг ног; - переводы мяча в выпаде; - броски.
Этап закрепления знаний	
1. Решение задач 30 мин Задача: применение полученных знаний по технике ведения мяча. Метод: продуктивный, практический Форма работы: фронтальная, групповая	

Деятельность учителя Организация выполнения упражнений направленных на правильную работу рук при ведении. Организация промежуточного контроля. Организация промежуточного контроля. Организация конечного контроля. Подвижная игра: «Салочки с ведением мяча»	Деятельность учащихся Выполнение подводящих упражнений: - шлепки ладонью по мячу; - ведение на месте с различной высотой отскока мяча; - ведение стоя на одном колене, лежа на животе, на спине; Ведение мяча с изменением положения тела: стоя, сидя, лежа. Продолжение выполнения подводящих упражнений. - ведение двух мячей на месте, в движении; - ведение вокруг партнера в парах; - «змейкой» вокруг партнеров; - ведение в беге в обход по залу. Бег «змейкой» между конусов с ведением мяча на технику выполнения. Ведение мяча при беге на скорость: -эстафеты (1.беговая с ведением, 2.беговая с передачей мяча в стенку (2м до стены), 3.беговая с броском мяча в щит). Тест по баскетболу: челночный бег с ведением мяча. Подвижная игра: «Салочки с ведением мяча»
Этап подведения итогов урока на рефлексивной основе	
Задача: обеспечить анализ, оценку собственной деятельности	
Метод: продуктивный	
Форма работы: фронтальная, групповая.	
Деятельность учителя интерактивное задание по правилам игры «Баскетбол» Организация рефлексии. Повторение целей урока. Рефлексия собственной деятельности (закончить предложение «Сегодня на уроке я занимался, участвовал, освоил... и ухожу с урока в хорошем, нормальном... настроении).	Деятельность учащихся – интерактивное задание по правилам игры «Баскетбол» Учащиеся высказываются о том, что они освоили на уроке, в какой деятельности участвовали, каких личных и командных результатов достигли.

Урок физической культуры в 3 классе по теме «Тема урока: Игра «Гонка мячей»

Единица содержания: техника приема и передач мяча.

Цели урока:

обучающий аспект:

- знать правила игры "Гонка мячей" (познавательные универсальные учебные действия);
- совершенствовать технику приема и передач мяча (познавательные универсальные учебные действия);
- применять полученные навыки в игровой ситуации (познавательные универсальные учебные действия).

развивающий аспект:

- развивать координацию движений, глазомер, точность выполнения движений (регулятивные универсальные учебные действия);
- развивать скоростно-силовые качества, силу рук и ног, ловкость, прыгучесть (личностные универсальные учебные действия).

воспитывающий аспект:

- воспитывать потребность в регулярных занятиях спортом, любовь к подвижным играм (личностные универсальные учебные действия);
- воспитывать умение работать в команде, чувство товарищества, взаимопомощи и взаимовыручки, стремление к улучшению своих результатов (коммуникативные, личностные универсальные учебные действия).

Тип урока: комплексного применения знаний.

Этапы урока:

- подготовительный,
- применения знаний и способов действий,
- итог на рефлексивной основе.

Ход урока

I Подготовительный этап		
Задачи этапа: – подготовить мышцы и внутренние системы организма к физической нагрузке; – постановка задач урока.		
Форма этапа: фронтальная.		
Методы: репродуктивный.		
Деятельность учителя:	Время	Деятельность ученика:
Постановка задач урока, контроль над выполнением комплекса ОРУ.	10 мин.	Построение в шеренгу. Постановка задач урока. Строевые упражнения. Ходьба (варианты), бег (варианты). Выполнение комплекса ОРУ. Задания по сигналу.
II этап. Применение знаний и способов действий.		
Задачи этапа: – закрепить технику приема и передач мяча; – уметь применять полученные навыки в игровых ситуациях; – уметь работать в команде.		
Формы этапа: поточная, фронтальная, индивидуальная.		
Методы: репродуктивный, продуктивный, практический.		

Совершенствовать технику приема и передач мяча: - от груди двумя руками; - от плеча одной рукой (правой и левой); - двумя руками из-за головы; - снизу двумя руками	6 мин.	Перестроение в 2 шеренги, интервал 2,5-3 м.
Игра "Гонка мячей". Напомнить правила игры. Контроль за безопасностью. Следить за соблюдением правил игры.	12 мин.	1. Играющие делятся на две, три или четыре команды и становятся в колонны по одному. У стоящих впереди по волейбольному мячу. По сигналу учителя начинается передача мячей назад. Когда мяч дойдет до стоящего сзади, он бежит с мячом вперед (все делают шаг назад), становится первым и начинает передачу мяча назад и т. д. Игра продолжается до тех пор, пока каждый из игроков команды не побывает первым. Варианты передач мяча: - над головой; - под ногами; - справа; - слева; - горизонтальной "змейкой": 1-й - справа, 2-ой - слева и т.д.; - вертикальной "змейкой": 1-й - над головой, 2-ой - под ногами и т.д.
	12 мин.	2. Игра в одну из ранее изученных игр.
III этап. Подведение итогов урока. 5 минут		
Задачи этапа: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы		
Формы работы: фронтальная, индивидуальная.		
Методы: продуктивный.		
Фронтальная беседа с учащимися о выполнении задач поставленных на уроке, что получилось и что ещё надо доработать. Объявление оценок. Упражнение на внимание. Рефлексия <i>собственной деятельности</i> – закончить предложение: Сегодня на уроке.... Мне было интересно... Мне было трудно.... У меня получилось.... Я смогу...		

Урок физической культуры в 6 классе по теме «Тема урока: броски мяча в корзину»

Единица содержания: техника выполнения броска мяча в корзину, как способ подготовки к игре в баскетбол.

Цель:

обучающий аспект:

- знать основные этапы броска в баскетбольную корзину (познавательные универсальные учебные действия);
- уметь выполнять основные виды броска в баскетбольную корзину (познавательные универсальные учебные действия);
- знать правила поведения и безопасности во время занятий баскетболом (познавательные универсальные учебные действия);

развивающий аспект:

- развивать координацию движений, ловкость, быстроту реакции, глазомер, ориентировку в пространстве (личностные универсальные учебные действия);
- развивать умение самостоятельно ставить цели, планировать и оценивать свою деятельность, направленную на правильное выполнения броска в баскетбольную корзину (регулятивные универсальные учебные действия).

воспитывающий аспект:

- воспитывать потребность в здоровом образе жизни и регулярных занятиях физической культурой и спортом (личностные универсальные учебные действия);
- воспитывать умение работать самостоятельно и в команде, чувство товарищества, взаимопомощи и взаимовыручки, стремление к улучшению своих результатов (коммуникативные, личностные универсальные учебные действия);
- взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий (коммуникативные, личностные универсальные учебные действия).

Тип урока: комплексное применение знаний

Этапы урока:

- V. Подготовка к активной познавательной деятельности.
- VI. Применение знаний и способов действий.
- VII. Подведение итогов урока на рефлексивной основе.

Урок комплексного применения знаний

Этап подготовки к активной учебно-познавательной деятельности

1. Установление связи между изученным учебным материалом и данной темой

Задача: обеспечение мотивации актуализация знаний, подготовка организма к двигательной деятельности.

Метод: репродуктивный

Форма работы: фронтальная, индивидуальная

Деятельность учителя

Деятельность учащихся

3 минуты

Объяснение: 1. Техника выполнения броска в корзину. 2. Отрабатываем передачу мяча, ведение мяча. 3. Почему необходимо знать и выполнять правила техники безопасности на занятиях и в жизни.	Построение. Отвечают на вопросы по технике безопасности:
2. Разминка (5-6 минут)	
ОРУ в движении: - движение по залу в колонне; - правильная постановка рук; - акцентировать внимание на «мах.» амплитуду работы рук; - выполнять упражнения в среднем темпе;	1. В ходьбе: 1.Пальцы в замок – вращение кистей рук. 2.Руки к плечам - круговые движения вперёд, назад. 3.Руки в стороны - круговые движения, вперёд, назад. 4.Правая рука вверх, левая рука вниз -рывки руками, со сменой рук. 5. Ходьба в различных положениях в приседе; 6. Бег: лицом вперёд; правым, левым боком; скрестный шаг; спиной вперёд.
Применение материала. 20 – 24 минуты	
Объясняет, показывает специальные упражнения с баскетбольными мячами. - ведение мяча; - передача мяча; - бросок в корзину; Акцентировать внимание на постановку ног, движения рук. Таблица – «Подсчёт бросков»: Из 20 бросков 10 попаданий – оценка «5» 8 попаданий – оценка «4» 6 попаданий- оценка «3»	Встают в круг. Комплекс упражнений на месте с б/мячами: - «жонглирования с мячом» - Разминка; - ведение мяча на месте, в различных положениях; - передача мяча в парах; броска – по разделениям: - ноги согнуты Учащиеся встают в парах. - имитация броска в корзину. Учащиеся делятся на 4 группы. - бросок в корзину, с разных точек. Броски производятся со штрафной линии, минус метр.
Этап применения знаний - 8 минут	

Задача: использование навыка броска в корзину в учебной игре.

Метод: продуктивный, практический

Форма работы: фронтальная, групповая

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Во время игры в баскетбол (по упрощённым правилам) подсказывает ребятам о неправильных технических действиях при броске в корзину и по выполнению других технических приёмов.	Ребята стараются выполнять бросок в корзину технически правильно.

Этап подведения итогов урока на рефлексивной основе 3-4 минуты

Задача: обеспечить анализ, оценку собственной деятельности.

Метод: продуктивный

Форма работы: фронтальная

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организация рефлексии: - рефлексия собственной деятельности; - выставление оценки- штрафные броски + учебная игра.	Учащиеся делают вывод, получен ли результат.

Старостина Елена Александровна

Урок физической культуры в 3 классе по теме «Совершенствование техники приема и передачи мяча»

Единица содержания: техника ведения, приема и передачи баскетбольного мяча.

Цель:

обучающий аспект:

- знать правила поведения при работе в спортивном зале, соблюдать технику безопасности;
- продолжать обучение технике выполнения ведения, приема и передачи мяча;

развивающий аспект:

- развивать координацию движения, выносливость, внимание, силу рук, точность, ориентировку в пространстве;

воспитывающий аспект:

- воспитывать умение работать и добиваться поставленной цели;
- воспитывать потребности в здоровом образе жизни и регулярных занятиях физической культурой и спортом.

Тип урока: закрепления знаний.

Этапы урока:

- 1.подготовка к активной учебно-познавательной деятельности,
- 2.применение знаний и способов действия,
- 3.подведение итогов на рефлексивной основе.

Ход урока

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Время
I. Этап подготовки к активной познавательной деятельности		
Задачи: – обеспечение мотивации, подготовка организма к физической нагрузке; – постановка цели урока. Формы работы: фронтальная Методы работы: репродуктивный		10 мин
Деятельность учителя	Деятельность ученика.	
Построение. Строевые команды. Приветствие. Учитель ставит цели и задачи урока.	Построение, четкое выполнение команд, ответ на вопросы при постановке цели	.
Указание упражнений разминки: 1.различные виды ходьбы и бега: – строевым шагом, на пятках руки на пояс, на носках руки за голову. – бег с подъемом бедра, стопы, подскоки , боковой галоп; 2.ОРУ с набивными мячами: назначение ведущего, корректировка.	Выполнение разминки. Показ и выполнение ОРУ	3 круга 4круга
II. Этап применения знаний и способов действий		
Задачи: Совершенствовать технику ведения, приема и передачи баскетбольного мяча.		15 мин

Формы работы: фронтальная, парная. Методы работы: репродуктивный, продуктивный.		
1 этап: -поставить задачу. Уточнить правильное положение рук при приеме и передаче мяча, обратить внимание на технические и скоростные стороны выполнения упражнения при ведении мяча, помощь при затруднениях. Определение лучших учеников по технике выполнения задания, объяснение эстафет, контроль за техникой выполнения и соблюдением правил. .	При приеме и передачи учащиеся встают парами напротив друг друга, выполняют поставленную задачу. Ведение мяча выполняется в шаге правой рукой, левой рукой, поочередно правой и левой рукой.	
III. Этап контроля и самопроверки знаний		
Задачи: проверка усвоения техники выполнения знаний и навыков в эстафетах . Формы работы: групповая. Методы работы: продуктивный.		15 мин.
Назначение капитанов, объяснение эстафет, контроль техники выполнения приобретенных навыков.	2. Разделение по командам, четкое соблюдение и выполнение поставленных задач.	
IV. Этап подведения итогов на рефлексивной основе		
Задачи: обеспечить анализ, оценку собственной деятельности и постановку новых задач каждым учеником с учетом поставленных в начале урока целей. Формы работы: фронтальная Методы работы: продуктивный		5 мин
Организация рефлексии. Наводящие вопросы, подведение итогов. Оценвание.	Вспоминают цели урока, анализируют, отвечают на вопросы, ставят цели на следующий урок.	

Урок изобразительного искусства в 6 классе по теме «Свет и тень (натюрморт)»

Единица содержания: приемы и способы выполнения предметов в объеме

Цель:

Обучающий аспект:

- Знать о свете как средстве организации пространства в картине и выявления объема;
- Уметь применять схему светотени - «блик», «свет», «полутень», «собственная тень», «рефлекс», «падающая тень» научиться правильному соотношению светлотных фаз, уложить каждый тон точно на место.

Развивающий аспект:

- Отрабатывать приемы работы цветными карандашами (создание растяжки тона);
- Развивать мыслительные операции (сравнение, анализ, синтез);
- Стимулировать функциональность пассивных знаний, преобразовать их в активные. Усвоение и применения их на практике.

Воспитывающий аспект:

- Воспитывать наблюдательность, внимательность, пространственное мышление;
- Воспитывать дисциплинированность и соблюдение норм и правил поведения.

Тип урока: урок комплексного применения знаний.

Этапы урока:

- подготовительный,
- применения,
- итог на рефлексивной основе.

Ход урока

Деятельность учителя		Деятельность обучающихся	
		Фамилия, имя	Задание
Здравствуйте ребята! Сегодня мы с вами начнем урок с разминки. Вам не нужно будет выбрать правильный ответ, проверить и оценить. Разминка. Выбери правильный ответ. 1.Свет –это А) поверхность на которую попадают прямые лучи. Б) поверхность, освещённая скользящими лучами 2. Блик – это А) самое светлое пятно на поверхности. Б) важное средство изображения предметов действительности 3. Полутень – это А) поверхность, освещённая скользящими лучами. Б) поверхность, на которую попадают прямые лучи. 4.Тень – это А) поверхность, куда не попадают прямые лучи. Б) поверхность, на которую попадают прямые			Правильный ответ 1. Свет–это А) поверхность на которую попадают прямые лучи. 2. Блик – это А) самое светлое пятно на поверхности. 3.Полутень –это А) поверхность, освещённая скользящими лучами. 4.Тень–это А) поверхность, куда не попадают прямые лучи. 5. Рефлекс – это А) участок теневой поверхности, подсвеченный отраженными лучами света. Проверь по образцу. Оценивают себя.

лучи. 5. Рефлекс – это А) участок теневой поверхности, подсвеченный отраженными лучами света. Б) поверхность, куда не попадают прямые лучи. Оцени себя. Давайте вспомним, что помогает увидеть объём предметов? Что помогает передать объем? Тема урока? Тема урока свет и тень в натюрморте. И сегодня мы продолжим постигать технику его создания.		Ставят баллы: задание выполнено верно – 2 балла 1-2 ошибки – 1 балл 3 и более ошибок – 0 баллов. Освещение. Свет и тень. Тема урока свет и тень.
--	--	---

Применение знаний и способов действий

Задача: обеспечить самостоятельное выполнение заданий, усвоение новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации.

Метод: /репродуктивный, продуктивный/.

Форма работы: / фронтальная, индивидуальная, парная, групповая/.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
	Фамилия, имя	Задание
Сегодня на занятии мы будем продолжать учиться рисовать предметы в объеме. Постарайтесь наиболее правдиво воспроизвести предмет. Изображать мы будем натюрморт из двух предметов по образцу. Материал цветные карандаши. Вспомним этапы работы и критерии оценивания. Этапы работы: 1. Сначала выбираем расположение рисунка на листе бумаги (вертикальное или горизонтальное). 2. Затем делаем легкую разметку на листе. 3. Работаем в материале. Критерии оценки: 1. Композиция. Правильно выбран формат для данной композиции. 2. Линейный рисунок. Все элементы построены подробно. 3. Умение применять художественные материалы (аккуратность, культура штриха). Учитель показывает, первый этап практической работы. Подбирает нужный масштаб и рисуют линейный контур предметов. Второй этап практической работы. Наносит поэтапно штриховку на предмет, создает объем. Третий этап практической работы. Наносит падающую тень. Во время практической работы учитель делает целевые обходы:		1. Пространство листа, точность линий 2. Четкость форм, линий, аккуратность исполнения 3. Работа над штриховкой 4. Точность форм и линий 5. Четкость форм, линий, аккуратность исполнения 6. Культура штриха 7. Культура штриха. 8. Четкость форм. 9. Пространство листа. 10. Композиция. 11. Пространство листа, точность линий. 12. Культура штриха 13. Культура штриха, композиция. Используя набор простых и цветных карандашей. Ученики выполняют первый этап практической работы. Подбирают нужный масштаб и рисуют линейный контур предметов. Ученики выполняют второй этап практической работы. Наносят поэтапно штриховку на предмет. Создают объем. Ученики выполняют третий этап практической работы. Наносят падающую тень.

1) контролирует правильность выполнения приемов работы. 2) оказывает помощь учащимся, испытывающим затруднения. 3) контроль объема и качества выполнения работы.		
Итог на рефлексивной основе		
Задача: обеспечить анализ, оценку собственной деятельности каждым обучающимся с учетом поставленных в начале урока целей, получение обучающимися информации о реальных образовательных результатах, определение личной комфортности обучающихся на уроке, выражение степени удовлетворенности индивидуальной и совместной учебной деятельностью и мотивация к ее дальнейшему продолжению. Метод: /репродуктивный, продуктивный/. Форма работы: / индивидуальная/.		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
Организация рефлексии. Повторение целей урока. Организует совместный анализ результатов. Критерии оценки: 1. Композиция. Правильно выбран формат для данной композиции. 2. Линейный рисунок. Все элементы построены подробно. 3. Умение применять художественные материалы (аккуратность, культура штриха). Оцените себя по критериям. Какой вид рисунка вы сегодня использовали? Дополнительное задание. Виды рисунка (подбери правильно определение) <i>Учебными</i> – они сделаны за короткое время с помощью линий. Могут дополняться элементами штриховки или тушёвки. <i>Творческими</i> – в данных работах художник выражает свой внутренний мир. <i>Набросками</i> – когда осваиваются определённые этапы рисования. <i>Этюдами</i> – когда на рисунке выделяются наиболее важные черты модели.	Критерии оценки: 1. Композиция. Правильно выбран формат для данной композиции. 2. Линейный рисунок. Все элементы построены подробно. 3. Умение применять художественные материалы (аккуратность, культура штриха). Оценивают свою работу по критериям. Учебный. Проверьте по образцу. . Виды рисунка <i>Учебными</i> – когда осваиваются определённые этапы рисования. <i>Творческими</i> – в данных работах художник выражает свой внутренний мир. <i>Набросками</i> – они сделаны за короткое время с помощью линий. Могут дополняться элементами штриховки или тушёвки. <i>Этюдами</i> – когда на рисунке выделяются наиболее важные черты модели. Оценивают работу друг друга (в паре)/	

Выбрать правильных ответ

1. СВЕТ –это

А) поверхность на которую попадают прямые лучи.

Б) поверхность освещённая скользящими лучами

2. БЛИК – это

А) самое светлое пятно на поверхности.

Б) важное средство изображения предметов действительности

3.ПОЛУТЕНЬ –это

А) поверхность освещённая скользящими лучами.

Б) поверхность, на которую попадают прямые лучи.

4.ТЕНЬ-это

А) поверхность, куда не попадают прямые лучи.

Б) поверхность, на которую попадают прямые лучи.

5. РЕФЛЕКС – это

А) участок теневой поверхности, подсвеченный отраженными лучами света.

Б) поверхность, куда не попадают прямые лучи.

Правильный ответ

1. СВЕТ –это

А) поверхность на которую попадают прямые лучи.

2. БЛИК – это

А) самое светлое пятно на поверхности.

3.ПОЛУТЕНЬ –это

А) поверхность, освещённая скользящими лучами.

4.ТЕНЬ-это

А) поверхность, куда не попадают прямые лучи.

5. РЕФЛЕКС – это

А) участок теневой поверхности, подсвеченный отраженными лучами света.

Виды рисунка

Учебными – когда осваиваются определённые этапы рисования.

Творческими – в данных работах художник выражает свой внутренний мир.

Набросками – они сделаны за короткое время с помощью линий. Могут дополняться элементами штриховки или тушёвки.

Этюдами – когда на рисунке выделяются наиболее важные черты модели

Виды рисунка (подберите правильное определение)

Учебными – они сделаны за короткое время с помощью линий. Могут дополняться элементами штриховки или тушёвки.

Творческими – в данных работах художник выражает свой внутренний мир.

Набросками – когда осваиваются определённые этапы рисования.

Этюдами – когда на рисунке выделяются наиболее важные черты модели.

Лист оценивания

Фамилия

задание	критерии	баллы
Выбрать правильный ответ	задание выполнено верно – 2 балла 1-2 ошибки – 1 балл 3 и более ошибок – 0 баллов	
Учебный рисунок (натюрморт)	Полное соответствие – 2 балла, при нарушении критериев – 1 балл, полное несоблюдение критериев – 0 баллов.	

* Виды рисунка <i>Дополнительное задание</i>	задание выполнено верно – 2 балла 1-2 ошибки – 1 балл 3 и более ошибок – 0 баллов	
Итог	4-6 баллов и больше – «5» 3-2 баллов – «4» 1 балла – без оценки	

Установите последовательность этапов работы в рисунке.

1. Фон.
2. Штриховка тоном блика
3. Выделения блика
4. Собственная тень предмета
5. Работа штрихами по форме предмета
6. Падающая тень
7. Линейный рисунок.
