

**Публичный доклад
Общеобразовательного частного учреждения
«Газпром школа»
за 2020-2021 учебный год**

Оглавление

I. Общая характеристика учреждения	2
1.1. Тип, вид, статус учреждения	2
1.2. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация	2
1.3. Характеристика контингента учащихся	2
1.4. Администрация, органы государственно-общественного управления и самоуправления	3
1.5. Финансирование учреждения	3
1.6. Основные направления Программы развития школы, реализуемые в 2020-2021 учебном году	4
1.7. Управление материальными и информационными ресурсами	26
II. Особенности образовательного процесса	30
2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения	30
2.2. Дополнительные образовательные услуги	32
2.3. Характеристика системы психолого-медико-социального сопровождения	34
2.4. Характеристика внутришкольной системы оценки качества	36
III. Результативность образовательной деятельности в Газпром школе	38
3.1. Результаты успеваемости	38
3.2. Внешняя оценка качества образования по диагностикам МЦКО	39
3.3. Анализ результатов государственной итоговой аттестации (ГИА)	40
3.4. Участие в олимпиадах и научно-практических конференциях	42
IV. Использование здоровьесберегающих технологий	43
V. Обеспечение открытости и доступности информации об Общеобразовательном частном учреждении «Газпром школа»	44
VI. Перспективы и планы развития	45

I. Общая характеристика учреждения

1.1. Тип, вид, статус учреждения

Газпром школа - общеобразовательное частное учреждение для детей сотрудников ПАО «Газпром».

В декабре 2015 года решением Учредителя, ПАО «Газпром», утверждён и зарегистрирован Управлением Федеральной налоговой службы по г. Москве новый Устав школы. НОУ СОШ «Образовательный центр ОАО «Газпром» переименован в Общеобразовательное частное учреждение «Газпром школа».

Школа функционирует с момента создания в 1998 г. в режиме школы полного дня.

Школа реализует два вида заказа: государственный (выполнение в полном объёме Федерального государственного образовательного стандарта) и корпоративный, ориентирующий на выполнение требований Учредителя - ПАО «Газпром». Обучение в школе (основные и дополнительные образовательные услуги) осуществляется полностью на бесплатной основе для родителей за счёт средств Учредителя.

1.2. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация

1. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 77Л01 № 0008019, регистрационный №037205 от 3 марта 2016 года.

Приложение № 1.1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности по следующим образовательным программам: начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.

Срок действия лицензии - бессрочно

2. Свидетельство о государственной аккредитации серия 77А01 № 004193.

Регистрационный номер 004193 от 14 марта 2016 г. Свидетельство действует до 26 января 2027 года.

Приложение №1 к свидетельству о государственной аккредитации

3. Лист записи о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц за государственным регистрационным номером 2157700247538 (ГРН) , 1027739575665 (ОГРН).

4. Свидетельство о постановке на учет Федеральной налоговой службы по г. Москве № 27 ЮЗАО от 15.04.1998

5. Устав Общеобразовательного частного учреждения "Газпром школа" (редакция №5) утвержден решением Учредителя от 08.12.2015 № 182 и зарегистрирован Управлением Федеральной налоговой службы по г. Москве 23.12.2015

1.3. Характеристика контингента учащихся

Общая численность обучающихся на 25 мая 2021 года - 596 человек. Средняя наполняемость классов с 1 по 11 класс - 12 человек. Всего в школе 50 классов.

Контингент обучающихся	Учебный год	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
	Уровень начального общего образования	203 чел.	213 чел.	217 чел.	208 чел.
	Уровень основного общего образования	262 чел.	264 чел.	275 чел.	286 чел.
	Уровень среднего общего образования	100 чел.	99 чел.	106 чел.	102 чел.
	Итого	565 чел	576 чел.	598 чел.	596 чел.
	Количество классов	46	45	48	50

ОЧУ «Газпром школа» организует образовательный процесс в режиме школы полного дня с 8-00 до 18-30. Для учеников 1 - 6 классов организованы группы продлённого дня.

1.4.Администрация, органы государственно-общественного управления и самоуправления

Структура школы включает в себя следующие подразделения: административно-управленческий аппарат, аппарат при руководстве, психологическую службу, преподавательский состав, специалистов, хозяйственный отдел, группу технического обеспечения, хозяйственную группу, группу зеленого хозяйства, общий отдел, библиотеку.

Структурная модель управления школой состоит из четырёх взаимосвязанных уровней (стратегического, тактического, деятельностного, информационного).

Стратегический уровень управления представлен Попечительским советом школы, председателем которого является заместитель председателя Правления ПАО «Газпром». На стратегическом уровне управления определяются основные направления развития образовательного учреждения, его материально-технического обеспечения, финансирования, подбор и расстановка кадров.

Тактический уровень управления представлен административным, педагогическим, научно-методическим советами, психологической службой, органами родительского и детского самоуправления. Тактический уровень управления направлен на разработку основной образовательной программы по всем уровням образования, программы развития школы, координацию деятельности всех служб и подразделений по её выполнению, по планированию, организации внутришкольного контроля и коррекцию действий по результатам контроля.

На **деятельностном уровне управления** координируется работа методических объединений, временных творческих групп и постоянных творческих объединений по разработке и внедрению инновационных технологий, подготовке к педагогическим советам, творческим конкурсам, общешкольным мероприятиям. Деятельностный уровень управления служит для включения в процесс управления всех участников образовательной деятельности.

На **информационном уровне управления** обеспечивается информационная поддержка реализации Образовательной программы школы, идёт управление информационными потоками и принятие управленческих решений по изменению управляемого объекта на основе сбора, обработки и анализа полученной информации на всех уровнях управления. Информационный уровень управления дополнен активно работающим официальным сайтом «Газпром школы», школьными журналами «Факел» и «Образ», ежегодно выпускаемой Книгой года, школьным телевидением. В школе реализован проект «Информатизация», функционирует внутренняя локальная сеть, реализован полный доступ к сети Интернет, активно работает МЭШ.

Основными базовыми принципами системы управления являются:

1. Организация образовательной деятельности как пространства выбора, занятия интенсивным интеллектуальным трудом как ценность.
2. Школа – центр социальной жизни, открытой для всех.
3. Развитие детской инициативы и образовательной дипломатии как ресурс будущей успешности.
4. Особый уклад школьной жизни как необходимое условие повышения качества образования (единство общности взрослых и детей).
5. Развитие управленческой компетенции всех субъектов образовательной деятельности.
6. Демократический стиль управления. Каждый в школе имеет право голоса, к которому прислушиваются, который уважают.

Сложившаяся в школе система управления обеспечивает реализацию приоритетов Образовательной программы школы. Результативность существующей управленческой системы школы подтверждена достижением высокого образовательного результата обучающимися, повышением их познавательной активности, ростом профессионального мастерства педагогов.

1.5. Финансирование учреждения

ОЧУ «Газпром школа» является негосударственным частным образовательным учреждением, финансируемым Учредителем ПАО "Газпром" по утверждённой смете. Обучение учащихся осуществляется бесплатно за счёт средств Учредителя.

За период с сентября 2020г. по май 2021 г. ОЧУ «Газпром школа» дополнительно получает субсидию согласно Постановлению Правительства Москвы от 28.12.2011 № 640-ПП «Об утверждении порядка предоставления субсидий из бюджета города Москвы частным образовательным организациям в целях возмещения затрат в связи с предоставлением гражданам начального общего, основного общего, среднего общего образования и бесплатного питания в период обучения».

1. На частичное возмещение расходов, связанных с реализацией федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, на заработную плату педагогических работников субсидия составила 66956,8 тыс. руб.
2. На одноразовое горячее питание (завтрак) обучающимся 1-4 классов и на двухразовое горячее питание (завтрак, обед) обучающимся 1-11 классов из социально незащищённых и многодетных семей в размере 10339,0 тыс. руб.

Средства, полученные из бюджета города Москвы, за период с сентября 2020 года по май 2021 года израсходованы своевременно и по назначению.

1.6. Основные направления Программы развития школы, реализуемые в 2020-2021 учебном году

Программа развития школы «Корпоративный дух, качество, эффективность» - стратегический документ, проект преобразований, инструмент, с помощью которого школа строит свое будущее.

Цель Программы развития – управление качеством образования, получение высокого образовательного результата.

В 2019 учебном году принята новая Программа развития школы на период 2019-2023г.г.

В новую Программу развития автоматически перешли результативные и имеющие перспективное развитие направления:

- Программа повышения качества естественно-научно и математического образования;
 - Программа развития детской международной образовательной дипломатии;
 - Программа «Музейная педагогика»;
 - Программа воспитания «Воспитание характера»
 - Программа развития педагогического потенциала.
- Появились новые стратегические направления:
- Программа «Одарённые дети»;
 - Программа развития метапредметных компетентностей;
 - Программа профессиональной ориентации и развития профессиональных умений обучающихся;

1.6.1. Реализация проекта «Повышение качества естественно-научного и математического образования»

Развитие естественно-научного образования является одним из стратегических направлений развития школы. В рамках реализации проекта повышения качества естественно-научного образования в 2020-2021 учебном году был проведен ряд мероприятий, цель которых является формирование у учеников познавательного интереса к изучению естественных наук, популяризация достижений российской и мировой науки, формирование навыков исследовательской деятельности.

Ученики, их родители и учителя Газпром школы приняли участие в следующих акциях естественнонаучной направленности:

- с 3 по 8 ноября 2020г. в Международной акции «Большой этнографический диктант – 2020»;
- 15-16 ноября 2020г. во Всероссийском экологическом диктанте;

- 29 ноября 2020г. в Международной просветительской акции «Географический диктант».

Победители диктантов награждены дипломами, участники – сертификатами.

С 16 по 20 ноября 2020 года в школе проходил ставший уже традиционным Ломоносовский турнир. Особенность проведения в этом году – онлайн режим. Ребятам предлагались задания по географии, биологии, физике и химии, составленные в GoogleForm для каждой параллели. Победители были определены в каждой параллели классов.

С 8 по 12 февраля в Газпром школе состоялась предметная Неделя естественных наук. Открылась Неделя 8 февраля 2021г. в День российской науки.

Цель предметной недели естествознания: формирование целостной картины мира с помощью дисциплин естественнонаучного цикла, знакомство с фундаментальными открытиями и современными достижениями в науке, повышение интереса к изучаемым предметам, формирование экологического мышления, развитие творческих способностей учащихся. Предметная неделя дает прекрасную возможность показать ребятам известные учебные предметы с неизвестной им стороны: не как набор правил и догм, а как нечто живое, постоянно развивающееся.

Географический калейдоскоп закружил пятиклассников в увлекательном путешествии в мир географии. Ребята находили азимут, играли в географический крокодил, отвечали на интересные вопросы. На уроках географии в шестых классах ученики разгадывали загадки, связанные с явлениями природы. Что такое плазмолиз и деплазмолиз? Где и как он происходит? Ответы на эти вопросы получили десятиклассники, став участниками практического занятия по биологии "Про живой дом. Магия клетки". На уроке-практикуме по биологии «Иллюзии вокруг и внутри нас» восьмиклассники смогли с помощью знаний и смекалки ответить на такие вопросы: почему в жаркий день вода в реке или море кажется холоднее, чем в пасмурный? Почему зимой, пригравшись в магазине, мы замерзаем на улице, даже если до этого нам не было холодно? Ребята смогли самостоятельно провести эксперименты и опыты с оптическими и тактильными иллюзиями. Шестиклассники приняли участие в блиц-викторине по биологии. Ребятам достались такие категории, как «Названия», «Процессы», «Разнообразие», «Интересное». Каждый шестиклассник имел возможность открыть вопрос понравившейся категории. По набранной сумме за правильные ответы определялся победитель! Физика – одна из самых удивительных наук, она поражает своей точностью, строгостью, математическим изяществом формул и законов, описывающих мир, в котором мы живём. Учителя физики организовали увлекательные игры для семиклассников: «Физическая карусель» и «Что? Где? Когда?». Ребята показали свой уровень интуиции и воображения, встретились лицом к лицу с разными аспектами физики: вспомнили физические величины; узнали об истории введения международной системы единиц; решили задачи по теме «Давление» и «Плотность»; объяснили физические явления. Десятиклассники приняли участие в викторине «Физика вокруг нас». В ходе викторины ребята отвечали на вопросы блица по физическим величинам, описывали проведение эксперимента, решали нестандартную задачу на измерение, узнавали интересные физические факты. В 11-х классах прошёл урок-практикум по химии «Живая оптика». «Почему мозг видит мир перевернутым? Как жить в океане и не сойти с ума? Можно ли увидеть молекулу? Ответы на эти и другие вопросы получили 11-классники в практикуме «Живая оптика». Без света не обходится ни один вечер в нашей жизни. Но, если мы пользуемся электричеством, то во времена Пушкина, Лермонтова, Толстого освещали помещения свечами. Какие физические и химические явления происходят при горении свечи, узнали восьмиклассники на «Уроке горящей свечи». На сегодняшний день, без всякого сомнения, важнейшим полезным ископаемым для человека является нефть. Жизнь современного человека немыслима без этого ценного сырья. А медицина и косметология? На сегодняшний день фармацевтическая и косметологическая промышленность просто немыслима без использования этого различных органических веществ, добываемых из нефти. Какие процессы происходят при переработке нефти и какие экологические проблемы встают перед человечеством в процессе ее добычи и переработки попытались выяснить десятиклассники на уроке-практикуме по химии «Почти все о нефти...» Девятиклассники сражались в командной онлайн викторине «Своя игра», в которой применяли свои знания по всем предметам естественного цикла.

В 2020-2021 учебном году традиционная Ученическая научно-практическая конференция (УНПК) проходила в формате Фестиваля науки, каждый из этапов которого давал авторам работ опыт публичного выступления и готовил к научной деятельности в вузах. Научная работа обучающихся состояла из четырёх сессий:

- планирование деятельности, представление паспорта работы (октябрь);
- защита тезисов работы (декабрь);
- презентация реферата и продукта деятельности (февраль-март);
- защита работы на «Фестивале науки» (апрель).

Отказались от реферативного формата проектных работ, все работы были оформлены в соответствии требованиями ГОСТа, презентации выполнены по единому шаблону. Новым стало и написание научными руководителями аннотаций к проектам. Секции группировали не по предметному принципу, а по трем направлениям, одним из которых стало направление - исследовательских проектов – проектов, ориентированных на эксперимент, исследование, поиск новых знаний. Победителем в этой секции стал проект «Оценка влияния различных концентраций хлорида железа (III) на митоз ALLIUM CEPA L. (лука)» ученицы 10В класса Анны Л. (руководитель – учитель биологии). Из всех проектов, заявленных на конференцию, 30% составляли проекты естественно-научной и математической направленности.

Среди проектов учеников 2-4 классов на Детской научно-практической конференции «Ступенька» было выделено 6 проектов-победителей, по два в каждой параллели классов, из них 5 проектов естественно-научной направленности (проекты учеников 2 класса «Стать газовиком хочу, пусть меня научат!» и «Я – левша? Я – левша. Я – левша!»; проект ученицы 3 класса «Лунный календарь: правда или миф»; проекты учеников 4 класса «Иван-чай, выручай!» и «Разведение перепелов как вклад в здоровье семьи» и один проект по программированию «Робот WALL-E. Я начинаю программировать»). Всего среди заявленных на конференцию проектов 63% составляли проекты естественно-научной и математической направленности.

13 и 15 апреля 2021г. состоялись Дени науки, в рамках которых были представлены проекты, не вошедшие в финал УНПК.

Новым в этом учебном году стало введение в учебный план учеников 10 класса предмета «Проектная деятельность», в рамках которого десятиклассники выполняли мини-проекты по профильным дисциплинам, в том числе, по математике, физике, биологии и химии.

Под руководством учителей естественных наук ученики Газпром школы приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников (30 призеров и 3 победителя муниципального этапа, 2 призера регионального этапа), Московской олимпиаде школьников, Отраслевой олимпиаде школьников по физике ПАО «Газпром», Международном конкурсе проектно-исследовательских работ «Призма», Городском экологическом Форуме молодых исследователей в дни XV Фестиваля Науки в МГУ (результаты ниже).

В течение года в школе были организованы интересные научно-популярные онлайн лекции силами специалистов Зоологического музея МГУ и Музея магистрального транспорта газа ООО «Газпром трансгаз Москва»: «Птицы Москвы и Подмосковья», «Если хочешь быть здоров!», «Технологии транспортировки природного газа», «История ООО «Газпром трансгаз Москва».

Работа по экологическому воспитанию и просвещению выстроена в соответствии с программой «Это наша с тобою Земля» с учётом особенностей дистанционного режима обучения и воспитания. В Экологический совет школы входит 37 представителей 2 – 11 классов. ОЧУ «Газпром школа» является координатором работы экошкол Москвы по Программе «Экошколы/Зелёный флаг». В октябре 2020 года опыт участия Газпром школы в программе Экошколы - Зелёный Флаг представлен на Всероссийской конференции образовательных учреждений – участников программы. 27 декабря получены Зелёные флаги для ОУ Москвы, Коллектив Газпром школы отмечен десятым Зелёным флагом и сертификатом экошколы. Направление эколого-просветительской работы «Агропарк» является важным для формирования у учащихся представления о растениях, их развитии и правильном уходе за ними. Площадками «Агропарка» являются Зимний сад, школьный огород и пришкольная территория.

В соответствии с Программой повышения качества математического образования и учебным планом Газпром школы продолжается участие в общегородском проекте повышения качества математического образования «Математическая вертикаль», в 2020-2021 учебном году ученики бывшего 7М класса перешли в 8М класс, и был создан новый 7М класс (в учебном плане 7М и 8М классов на изучение геометрии выделяется больше на 1 час, введен предмет теория вероятностей и статистика – 1 час в неделю, в плане внеурочной деятельности обязательный факультатив по математике - 2 часа в неделю). Ученики 7М класса приняли участие в муниципальном этапе ВсОШ по 11 предметам (математика, физика, информатика, география, биология, русский язык, история, обществознание, английский язык, французский язык, физическая культура). По результатам участия 7 победителей и 24 призера. Ученики 10А и 11П класса (политехнические классы) изучали математику на повышенном уровне (в учебном плане на математику отведено на 2 часа больше, чем в обычных классах).

В 2020-2021 учебном году 71% выпускников 11-х классов выбрали для сдачи на ЕГЭ математику профильного уровня.

Для учеников 5-8 классов были организованы кружки по решению математических задач повышенной сложности.

33 ученика 6-х классов в апреле 2021 года проходили тестирование в класс «Математическая вертикаль».

Учащимся была предоставлена возможность прохождения on-line курсов по решению олимпиадных задач на базе ресурсов «Фоксфорд», «Инфоурок», «Знаника».

С целью популяризации математики и повышения мотивации к её изучению учителями математики и информатики совместно с ребятами в рамках Предметной недели математики, информатики и черчения подготовлены и проведены математические викторины, квесты, конкурсы, игры.

Под руководством учителей математики ученики 5-11 классов приняли участие в следующих олимпиадах:

- Всероссийской олимпиаде школьников;
- Отраслевой олимпиаде школьников по математике ПАО «Газпром»;
- Московской математической олимпиаде;
- Международной on-line олимпиаде «Фоксфорд»;

Под руководством учителей математики в 2020-2021 учебном году подготовлено 9 проектно-исследовательских работ на школьную XXIII ученическую научно-практическую конференцию.

1.6.2. Развитие международных образовательных проектов (детской международной образовательной дипломатии)

Администрация школы особое внимание уделяет развитию международного сотрудничества как мощному ресурсу повышения качества образования.

В 2020-2021 учебном году продолжилось развитие международного сотрудничества и детской образовательной дипломатии. Сотрудничество осуществлялось в дистанционном формате.

Цели:

1. Развивать сотрудничество со школами-партнёрами с целью повышения качества образования.

2. Разработать новые формы осуществления сотрудничества.

Реализуются не только ключевые направления Программы «Международное сотрудничество и детская образовательная дипломатия», зафиксированной в Программе развития Газпром школы на период 2019-2023 гг. «Корпоративный дух, качество, эффективность», но и цели «устойчивого развития», описанные в основном международном документе об образовании, принятом ЮНЕСКО в 2017 г.

Реализуются четыре перспективных международных образовательных проекта:

РОССИЯ-ЯПОНИЯ	В 2020-2021 учебном году организована работа по проведению дистанционной конференции проектных работ «Экология мегаполиса» совместно с высшей
Образовательный проект «Экология	

мегаполиса». Соглашение о сотрудничестве с Образовательной системой Университета Токай (школами Сёё, Таканавадай, Ураясу) по линии Министерства энергетики обеих стран (с 2008 г.)	школой Таканавадай Образовательной системы университета Токай (Япония). Формат проведения конференции – формат Resha Kucha, впервые возникший в Японии и набирающий популярность по всему миру. Проведены две дистанционные сессии (осенняя и весенняя) в рамках работы над проектами естественно-научного содержания.
РОССИЯ-КИТАЙ Образовательный проект «Образ жизни: созидание и творчество». Соглашение о сотрудничестве со школой «Лухэ», г. Пекин, Китай по линии Шанхайской организации сотрудничества, Посольства РФ в КНР при поддержке Представительства ПАО «Газпром» в Пекине (с 2017 г.)	В рамках договора о сотрудничестве между Газпром школой, Москва, РФ, и школой «Лухэ» Пекин, Китай, при поддержке Посольства РФ в КНР, Представительства ПАО «Газпром» продолжается сотрудничество Газпром школы с пекинской школой «Лухэ». В 2020-2021 учебном году организована работа по созданию совместного телевизионного творческого проекта «Спектакль «Маленький принц» на французском языке». В ходе работы над проектом состоялись телемосты по обсуждению этапов работы над проектом. Завершение проекта – май 2021. В 2020-2021 учебном году по инициативе руководства пекинской школы «Лухэ» ученики Газпром школы приняли участие в международном творческом конкурсе «Дети против пандемии». Создан фильм «Для дружбы и творчества нет границ»
РОССИЯ-ГЕРМАНИЯ Образовательный проект «Живая книга. Мультимедийный учебник по русскому языку как иностранному». Соглашение о сотрудничестве с Европейской школой имени Льва Толстого в Берлине (Lew-Tolstoi Schule Berlin) по инициативе Международного Делового Конгресса (2014 г., 2017 г.).	В 2020-2021 учебном году продолжена работа над проектом «Живая книга. Учебник по русскому языку как иностранному" - создание интерактивного мультимедийного универсального учебного пособия по русскому языку как иностранному для детей 6-11 лет (учеников 1-4 класса) с использованием ресурсов блогосферы на сайте lingvo.blogosphere.life с рабочей тетрадью в качестве приложения. Состоялся первый телемост с презентацией проекта и дистанционный урок «Сладкая Россия». Продолжена работа над совместным проектом «Методы биоиндикации макрозообентоса». Проект посвящен исследованию уровня сапробности прибрежной зоны Москвы-реки в районе Серебряного бора и подготовке материала для международного проекта совместно с учащимися школы имени Льва Толстого в Берлине «Создание комплекта обучающих материалов по теме «Способы исследования воды в водоёмах».
РОССИЯ-РЕСПУБЛИКА КОРЕЯ Соглашение о сотрудничестве с Сеул Хай Скул (ноябрь 2019 г.) при поддержке МИД РФ, Посольства РФ в Республике Корея.	Продолжено сотрудничество с известной сеульской школой – Seoul High School. Главной задачей развития сотрудничества с Республикой Кореей является повышение качества физико-математического образования. В апреле 2021 года состоялся телемост «Москва – Сеул». Предметом обсуждения стал план мероприятий программы сотрудничества по

	повышению качества математического образования. Стороны согласовали содержание программы, определили категорию участников программы, наметили даты проведения мероприятий по реализации программы. Ядром содержания программы станет решение задач из национальных экзаменов. Во время онлайн сессий участники программы будут обмениваться способами решения заданий разного уровня сложности. Большой интерес у сторон вызвала культурная составляющая программы: изучение национальных традиций, истории становления культурных ценностей России и Республики Кореи.
--	--

В апреле 2021 года Газпром школа приняла участие в заседании Международного делового конгресса. Руководство школы было приглашено на заседание Рабочих комитетов МДК «Промышленность, инновации и перспективное развитие» и «Экология и здравоохранение».

1.6.3. Реализация проекта «Музейная педагогика»

Мощным воспитательным ресурсом является музейная педагогика.

За 2020-2021 учебный год по направлению «Музейная педагогика» было проведено 67 мероприятий для обучающихся 2-11 классов. Фонды школьного музея были пополнены на 76 экспонатов и 500 архивных документов.

Разработаны и проведены классные часы и онлайн-уроки:

- Классный час «Газовик: профессия или призвание?» (направление: «Корпоративное воспитание»);
- Классный час «Пишем историю школы вместе!» (направление: «Музейная педагогика»);
- Классный час «Через тернии к звёздам» (направление: «Музейная педагогика»; урок, посвящённый 60-летию полёта Ю.А. Гагарина в космос);
- Онлайн-урок «Сладкая Россия» в рамках международного проекта «Живая книга. Мультимедийный учебник по русскому языку как иностранному»;
- Онлайн-урок «Давайте дружить!» в рамках международного проекта «Живая книга. Мультимедийный учебник по русскому языку как иностранному»;
- Серия уроков по курсу «Блогосфера».

Завершен ремонт пространства школьного музея. В настоящее время идет работа по наполнению содержания музея. В 2020-2021 учебном году продолжена поисковая работа Совета музея.

Газпром школа продолжает развитие сотрудничества с музеями города Москвы. В связи с ограничениями, вызванными пандемией, экскурсии и лекции музеев в этом учебном году были организованы в режиме онлайн в формате видеоконференций.

В рамках направления *корпоративное воспитание* налажено сотрудничество с Музеем магистрального транспорта газа ООО «Газпром трансгаз Москва» и Музеем истории газовой науки и технологий ООО «Газпром ВНИИГАЗ».

В феврале 2021 года педагог-организатор по музейной педагогике *Кардымон М.А.* и старший методист по музейной педагогике *Парфенова Е.М.* посетили Музей истории газовой науки и технологий ООО «Газпром ВНИИГАЗ» и спланировали варианты дальнейшего сотрудничества.

Биолекторий Зоологического музея МГУ представляет особенный интерес для обучающихся начальных классов. Учителям и воспитателям начальных классов было предложено выбрать темы лекций из 36 вариантов, предусмотренных Зоологическим музеем, и высказать свои пожелания по датам их проведения. Таким образом педагоги получили возможность соотнести тематику и время лекций с собственными планами внеурочной деятельности класса и календарно-тематическим планированием по дисциплине «окружающий мир».

В рамках направления *патриотическое воспитание* организованы интерактивные онлайн-программы Музея обороны Москвы.

Проведённые онлайн-занятия Музеев города Москвы

Кто проводит	Тема	Классы
Музей магистрального транспорта газа	«Технологии транспортировки природного газа»	5 классы
Музей магистрального транспорта газа	«Технологии транспортировки природного газа»	6 классы
Музей магистрального транспорта газа	«Технологии транспортировки природного газа»	7 классы
Музей магистрального транспорта газа	«История ООО «Газпром трансгаз Москва»	9 классы
Биолекторий Зоологического музея МГУ	«Если хочешь быть здоров!»	1 классы
Биолекторий Зоологического музея МГУ	«Птицы Москвы и Подмосковья»	2 классы
Биолекторий Зоологического музея МГУ	«Птицы Москвы и Подмосковья»	3 классы
Биолекторий Зоологического музея МГУ	«Обмани меня»	3 классы

В честь праздника Великой Победы были проведены интерактивные онлайн-программы Музея обороны Москвы для 5-8 классов. Темы онлайн-программ:

- образовательная программа с основами исследовательской деятельности «Они отстояли Москву: подвиг дивизий Московского народного ополчения»;
- интерактивная образовательная программа «Оружие защитников Москвы»;
- интерактивная образовательная программа «Противовоздушная оборона столицы в период Московской битвы».

Также были проведены интерактивные занятия с лекторами и представителями Музеев Московского Кремля и Музея археологии Москвы.

Особое внимание в школе уделяется участию в городской олимпиаде «Музеи. Парки. Усадьбы». 8 команд победителей и 27 победителей в индивидуальных зачётах – результат 2020-2021 учебного года.

В 2020-2021 учебном году работа Школы экскурсоводов была ориентирована на изучение теории экскурсионного дела и методики проведения виртуальных экскурсий. Участники школы экскурсоводов во время он-лайн занятий изучили теорию экскурсионного дела (виды экскурсий, цели и задачи каждого вида, этапы подготовки к экскурсии).

Ученики 9 классов Ярослав Щ. и Екатерина С. применили свои знания на практике, приняв участие в Открытых чемпионатах WorldSkills в компетенции «Экскурсионные услуги Юниоры». Участниками школы экскурсоводов освоены методики создания аудиогидов на платформе Izi.TRAVEL и виртуальных туров. Екатерина С. провела виртуальные экскурсии по теме «Афинский Акрополь» для учеников 4А и 4Б классов, используя виртуальный тур по Главному зданию ГМИИ имени А.С. Пушкина. Результатом освоения ребятами данных программ стали их победы на Национальном и Московском чемпионатах WorldSkills.

1.6.4. Реализация Программы воспитания «Воспитание характера»

Воспитательный процесс в Газпром школе в 2020-2021 гг. организован в соответствии с направлениями новой Программы воспитания «Воспитание характера» на основе системности, чёткой организации всех сторон жизнедеятельности благодаря документальному обеспечению, нормативно-правовой основе ВСШ: плану воспитательной работы на год, программам воспитательных проектов школы, должностным инструкциям, Положениям, планам воспитательной работы МО, классов на основе глубокого анализа

деятельности за прошлый учебный год, рабочим программам и календарно-тематическому планированию педагогов дополнительного образования.

Пандемия внесла свою корректировку в организацию воспитательной деятельности, многие дела проводились в онлайн формате, дистанционно, частично с использованием видео формата мероприятий.

Согласно программе «Воспитание характера» работа строилась по модулям (направлениям) воспитания. Каждый модуль Программы ориентирован на решение одной из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы школы. Всего в нашей школе выделено девять направлений:

1. Классное руководство и наставничество
2. Школьный урок
3. Ключевые общешкольные дела
4. Школьное самоуправление
5. Внеурочная деятельность и дополнительное образование
6. Экологическое и социальное волонтерство
7. Работа с родителями
8. Школьные и социальные медиа
9. Экскурсии, экспедиции, походы

Модуль «Классное руководство»

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы является проект «Ключевое слово года».

Ключевое слово 2020-2021 года – **ЛИТЕРАТУРА**.

Л	ЛЮБОВЬ <i>Любовь - это открытие себя в других людях и восторг узнавания.</i>
И	ИСКРЕННОСТЬ <i>Прав тот, кто искренен.</i>
Т	ТВОРЧЕСТВО <i>Едва ли есть высшее из наслаждений, как наслаждение творить.</i>
Е	ЕДИНЕНИЕ <i>Где единение, там и победа.</i>
Р	РАЗВИТИЕ <i>Не бойся медлить, бойся остановиться.</i>
А	АККУРАТНОСТЬ <i>Кто аккуратен, тот и людям приятен.</i>
Т	ТАЛАНТ <i>Для человека с талантом и любовью к труду не существует преград.</i>
У	УВАЖЕНИЕ <i>Секрет успешного воспитания лежит в уважении к ученику.</i>
Р	РАБОТОСПОСОБНОСТЬ <i>Талант - это желание работать, а во-вторых, работоспособность.</i>
А	АКТИВНАЯ ПОЗИЦИЯ <i>Секрет того, чтобы добиться чего-то, - начать.</i>

Год Литературы внёс в план работы школы и классов свои уникальные формы работы и оставил интересные традиционные мероприятия. Вот некоторые из них.

В рамках проекта "Моя золотая библиотека" в начальной школе были организованы «Читательские минутки», «Начни день с умной книжки». По традиции 2 - 4 классы стали участниками читательской конференции «Лето с умным другом». Благодаря Проекту «Моя

золотая библиотека», ученики начальной школы могут не только познакомиться с интересными произведениями, не входящими в школьную программу, но и в занимательной форме посоревноваться с другими классами во внимательности чтения, умения работать в команде. Данный проект пробуждает интерес учащихся к чтению.

Конкурс чтецов. В конце ноября 2020г. в параллели 2 классов прошел финал конкурса чтецов «Детские поэты-песенники». В параллели 3 классов конкурс чтецов прошел на тему "Поэты-юбиляры 2020 года". В декабре прошел конкурс чтецов в параллели 4 классов на тему "Волшебница Зима".

В 5 «А» классе, совместно с родителями создан аудио спектакль “Бенгальские огни” по рассказу Н. Носова (новогодний сюрприз детям).

Одной из традиций 5 Д класса стало создание литературной полки, на которой ученики делятся теми книгами, которые они прочитали и рекомендуют своим одноклассникам.

Ученикам 7 математического класса стало интересным узнать творчество российских писателей\поэтов и их увлечения математикой. Дети вместе с родителями посетили виртуальные экскурсии в литературных музеях Москвы. Ученики самостоятельно подготовили и провели классные часы, на которых представили информацию и свои отзывы о виртуальных экскурсиях.

В 8 В классе прошли классные часы «Книги которые читают люди, книги, которые читаю я...», подготовленные детьми.

10Б класс в рамках проекта «Читаем вместе!» представил 5Г классу книгу-юбилар А. Гайдара «Тимур и его команда» и 5А классу книгу-юбилар Л. Кэрролла «Алиса в Стране чудес».

Коллектив 10Г класса получил благодарность от директора специализированного детского дома «Малютка» города Видное за создание аудиосказки «Три поросенка» для воспитанников детского дома «Малютка», в записи которой участвовали все ребята класса в рамках социального проекта «Твори добро».

В рамках реализации проекта «Ключевое слово года» ученики 11 А провели в начале сентября классный час «Любимая книга моей семьи». Ребята подготовили презентации и интересные рассказы о «золотых» книгах, которые ценят все члены семьи.

В 2020-2021 году для классных коллективов проводился конкурс на **«Лучшую модель самоуправления в классе»**. Цель организации ученического самоуправления в классе - повышение активности учащихся в классных делах через реализацию интересов каждого ученика.

Анализ работы класса и модели самоуправления в классе осуществлялся самими классными руководителями совместно с куратором параллели.

Степень участия в самоуправлении определялась уровнем личностных достижений школьников, которые обусловлены разным уровнем их доминирующих потребностей. Итоги подводились на апрельском родительском собрании, где каждый ученик выступил с презентацией достижений «Я учусь/умею управлять своим образовательным результатом».

Что нового, интересного в классной и школьной жизни было в этом учебном году:

1-4 классы. Начальная школа

1. Проект «Моя золотая библиотека»
2. Конкурсы чтецов
3. Конференция «Ступенька»
4. Занятия о профессиях

5-6 классы

Самыми яркими событиями года для 5-6 классов (по результатам анкет) стали:

1. Интересные классные часы
2. День самоуправления
3. Экскурсии для подшефных и виртуальные экскурсии
4. Конкурсы «Таланты года» и «Голос»
5. Собеседование с куратором параллели

7-8 классы

Яркие события, по мнению учеников:

1. Проекты классов
2. Конкурс стенгазет к 8 марта и 23 февраля
3. Класный часы по профориентации
4. Собеседование с директором

9 классы

Яркие события, по мнению учеников:

1. Школьные праздники (День учителя)
2. Создание визитки класса и фильма о классной жизни.
3. Волонтерство
4. «В мире профессий»

10-11 классы

Яркие события, по мнению учеников

1. День рождения школы
2. Учительский вальс
3. Собеседование с куратором и зачётные сессии
4. Последний звонок

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. В нашей школе - это целый комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Правильно организованные ключевые дела школы обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют их общению и большему сплочению, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Неслучайно традиционно именно эти дела ребята называют самыми яркими событиями школьной жизни.

В связи с ограничениями массовых мероприятий в образовательных учреждениях произошли значительные перемены в организации ключевых общешкольных дел. Многие из них были организованы в видеоформате, некоторые проводились на параллель классов и в каждом классе в отдельности.

- День Знаний.

Торжественная линейка для всей школы состоялась в видеоформате: с обращением директора школы ко всей школе и видеороликом, подготовленным школьной телестудией. Первый звонок для всех учеников школы прозвучал в каждом классе с экранов электронных досок.

А для учеников 1 классов – самых маленьких наших школьников –творческой группой педагогов 1 классов и педагогов дополнительного образования был организован очный праздник «Путешествие в страну Знаний!»

- День Семьи и День рождения школы.

В этом году в условиях соблюдения рекомендаций Роспотребнадзора праздник проводился в классах и по параллелям классов на протяжении всей недели с 14 сентября по 17 сентября 2020 года.

В холле, где занимаются шестиклассники, ребята организовали фотовыставку «Школа – это мы!», вернисаж коллажей «Мы любим нашу школу!» Так же ребятами и воспитателями параллели 5-6 классов, были организованы веселые танцевальные переменки организовали танцевальный флэш-моб «Танцуй, пока молодой».

По традиции в День рождения школы проводится «Посвящение в пятиклассники». 14 сентября ребятам предстояло пройти квест «Прокачай soft skills!», проявить все свои гибкие навыки (ответственность, креативное мышление, эмоциональный интеллект,

взаимопонимание, лидерство), чтобы доказать, что они достойны стать шефами своих маленьких друзей первоклассников.

Под девизом «Здоровым быть здорово!», известным каждому ученику Газпром школы, на протяжении всей недели в параллелях классов проходили спортивные соревнования, посвящённые Дню рождения школы: весёлые эстафеты, игра «Перестрелка», соревнования по пионерболу.

В честь дня рождения школы психологическая служба подготовила и провела 18 сентября литературно-психологическую викторину «Дорогами сказок».

- День Самоуправления.

Этот день в этом году также прошёл в необычном формате – в своих классах! Ребятам было предложено провести уроки для своих одноклассников, распределив уроки по расписанию между друг другом.

- День Учителя.

Ответственные традиционно - ученики 9 классов. Ребята подготовили видео открытку для всех педагогов школы, и школьная телестудия представила её на первом уроке, в первой части на классном часу «Онлайн-праздник, «С праздником, любимые учителя!».

На классных часах ученики поздравили своих классных руководителей:

1-2 классы Выставка рисунков «Учителю с любовью!»

3-4 классы «Сказка об учителе»

5-6 классы Поэтический флэш-моб (стихотворение об учителе) и праздничный фотоколлаж «Букет фантазии», поздравление для учителей-предметников «Открытка – комплимент»

7-8 классы «Живая открытка» (стихотворение для учителя), фото-коллаж «Наш любимый классный»

9 классы Презентация/видеоролик «На наш взгляд»

10-11 классы Акция «Сердце для учителя»

Совет музея и блогеры - «Учимся у вас!»

Совет старшеклассников - Видеопоздравление «Учительский вальс»

Школьная почта - «Вам телеграмма!» от выпускников

- Новый год.

Новогодний праздник творческая группа воспитателей ГПД и педагогов дополнительного образования подготовила для учеников начальной школы очно, с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований, профилактических мер безопасности в соответствии с утверждённым графиком для каждой параллели классов отдельно и с тщательной дезинфекцией спортивного зала после каждого мероприятия.

Административная команда подготовила новогоднюю музыкальную открытку для всей школы с обращением – поздравлением директора школы, с предложением организовать общешкольную акцию «Новогодняя звезда», в которой приняли участие все: ученики, родители и педагоги школы.

- 23 февраля.

Ответственные за праздник в школе – 6 классы. Творческий коллектив педагогов 6 классов и педагогов дополнительного образования совместно со школьной телестудией организовали онлайн-концерт «Праздник мужества и чести» для пап и дедушек наших учеников, собрав фотографии из семейных альбомов и включив их в презентации к видеороликам.

В каждом классе было организовано поздравление мальчиков; в 5-11 классах был организован Смотр оформленных классных уголков ко Дню защитника Отечества; ученики 6 классов поздравили всех мужчин – сотрудников Газпром школы – открытками, сделанными своими руками, представители Совета старшеклассников открытками поздравили всех мужчин – педагогов школы.

- 8 Марта.

Ответственные за праздник в школе – семиклассники.

Творческий коллектив педагогов 7 классов и педагогов дополнительного образования совместно со школьной телестудией организовали онлайн-концерт «Мы дарим вам слова любви» для мам, бабушек, учителей-женщин и всех девочек школы.

В каждом классе было организовано поздравление девочек; в 5-11 классах был организован Смотр оформленных классных уголков, посвящённых 8 марта; ученики 7 классов поздравили всех женщин – сотрудниц Газпром школы – открытками, сделанными своими руками; представители Совета старшеклассников открытками поздравили всех мужчин – педагогов школы.

- День Победы.

На классных часах в 1-5 классах классные руководители прочитали своим ученикам рассказы о войне и организовали беседы на самые важные темы. В 6-8 классах - совместный просмотр кинофильмов о войне. В 9-11 классах ребята рассказали друг другу о своих родных «История страны - история семьи»

- Последний звонок. Творческая группа выпускников взяла на себя все необходимые для проведения общешкольного праздника обязанности: написание сценария, постановка некоторых номеров, сотворчество с режиссёром. Ребята подготовили прекрасный праздник для всей школы – так талантливо, искренне и с такой любовью!

Модуль «Школьное самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

С целью создания условий для самореализации и саморазвития личности обучающихся, их активной жизни в обществе, развития их творческих и интеллектуальных способностей в средней школе созданы и успешно работают органы ученического самоуправления: Совет старшеклассников 9-11 классы и Отряд советников 5-11 классы.

В 2020-2021 учебном году работа велась в соответствии с планом модуля «Школьное самоуправление», который был составлен в начале учебного года. Несмотря на объективные причины (пандемия, уход некоторых классов на карантин, дистанционное обучение), работа в этом направлении продолжилась бесперебойно, менялся лишь формат их проведения.

В этом году были организованы и проведены следующие мероприятия:

- предвыборные дебаты и выбор президента Совета старшеклассников онлайн,
- участие в Дне самоуправления (представители Совета старшеклассников и Совета советников инициировали проведение уроков в своих классах),
- участие в конкурсах «Учитель года», в детской научно-практической конференции «Ступенька», в детской научно-практической конференции «Фестиваль науки» (работа в жюри, создание поздравительных номинаций, вручение грамот),
- приглашение выпускников школы на онлайн - классные часы «День студента»,
- работа над созданием праздничных видеороликов для педагогов школы к Новому году, ко «Дню защитника Отечества», к «8 Марта», написание поздравительных открыток,
- работа в жюри по оцениванию классных праздничных стенгазет ко «Дню защитника Отечества», к «8 Марта»,
- организация и проведение творческого проекта «Голос Газпром школы» онлайн (шестой сезон),
- успешное продолжение работы газеты «Газировка», подготовлена видео открытка-поздравление с Днем нефтегазовой промышленности,
- участие в акциях «Лес Победы», «Спешите делать добро» (игрушки и новогодние подарки для социального центра и интерната), сбор макулатуры, выезд волонтеров в приемник для собак «Руднево».

Со старшеклассниками постоянно проводились беседы о правилах поведения в школе, в раздевалках, в столовой, о внешнем виде, об ответственности, толерантности, уважительном отношении друг к другу.

Каждый месяц проводились организационные собрания Совета с использованием онлайн платформы Google meet. Традиционно были проведены политические дебаты и выборы президента Совета, правда в онлайн формате. Кандидатами в президенты Совета были записаны видеоролики, в которых они рассказывали о своей программе на учебный год. Голосование проходило также в онлайн формате посредством сервиса Google форм.

Продолжил свою работу, ставший традиционным в нашей школе проект «Голос». Первый этап проекта прошел в ноябре месяце, участники проекта прислали свои видео с песнями наставникам. Наставники вслепую прослушали выступления и было решено, что во второй этап проекта пройдут все те, кто участвовал в первом этапе.

В апреле был проведен второй этап проекта «Голос». Наставники провели работу со своими участниками, поделили их на несколько групп. Из каждой группы один из участников проходил в финал проекта. В итоге в финал проекта прошли 12 участников.

В этом учебном году продолжил свою активность Инстаграм аккаунт нашей школы, Gazprom_school. Все поздравительные видео открытки, онлайн мероприятия также можно увидеть в этом аккаунте. Это был первый опыт работы в таком формате, требующий от ребят максимум ответственности, умения планировать собственное время, правильно оценивать свои возможности, но наша гибкость и быстрая реакция на изменяющийся мир просто необходимы.

Модуль «Экологическое и социальное волонтерство»

В этом году создана группа «Мосволонтер Газпром школы». В неё входит 37 учеников 8 – 11 классов, педагоги-организаторы Пузанова А.Ю. и Миронова Т.Н., педагоги и члены их семей: Никольская В.Б., Николенко О.А., Матюшина О.Г., Схвитаридзе М.Б., Лис Л.В., Шабалина О.О., Деева С.Ю., Войнова Л.А., Асеева Н.Г., Сапожникова Е.А., Горюхова Е.А., Андронникова Д.С., Медникова И.В., Сасовская Е.А., Рыбакова Н.М., Сонова Е.В., Полянова Е.А., Шевченко И.В.

За учебный год собраны документы и получены личные книжки волонтера Москвы в Ресурсном центре «Мосволонтер» для 37 школьников. Проставлены часы участия в волонтерских днях в приюте безнадзорных животных "Руднёво" и экоцентре "Сборка" активным ученикам и педагогам (19 человек).

Благотворительная деятельность. Заработанные во время сбора макулатуры в августе 2020 года 12000 рублей, в феврале 2021 года 3500 были переданы волонтерам приюта бездомных животных Руднёво для приобретения корма и лечения собак. От администрации приюта получено благодарственное письмо на имя директора школы Недзвецкой Е.А. Кроме этого, в приют Руднёво организовано 6 выездов волонтеров школы. Для животных приюта собрано и доставлено 150 кг сухого и влажного корма. Примерно столько же собрано для животных частного приюта в деревне Жестоки Московской области. Для частного приюта животных в деревне Василёво Пушкинского района Московской области собрано 40 кг кормов.

В очном режиме прошли:

- классные часы, посвящённые экологичным действиям и содержанию личной книжки волонтера ОЧУ «Газпром школа».
- беседы о мероприятиях городского центра «Мосволонтер» и ЛКВ Москвы (личная книжка волонтера Москвы).

В дистанционном режиме:

- классные часы, посвящённые экологичным действиям и содержанию личной книжки волонтера, а также фестивалю «Новогоднее обрамление. Взгляд в третье десятилетие». 1Б.
- Флешмоб фотографий и видеозарисовок «Встречаем Новый год экологично». Приняли участие 2А, 2В, 3Б, 6В, 7М, Лис Л.В., Ипатов Е.В.

- Участие во всероссийском проекте «Экологический диктант». Всего приняло участие 19 человек. Из них 5 педагогов (Горюхова Е.А., Лефтер А.М., Сонова Е.В., Андронникова Д.С., Пузанова А.Ю.), 1 родитель и 13 детей (5Г, 5Д, 7М, 8Г, 9В, 11Б, 11Г).

В отчётном учебном году выпущено четыре и готовится пятый выпуск экологических новостей. Экологические вести на сайте школы представлены как в новостях, так и в разделе «Наша школьная жизнь» (Программа «Это наша с тобою Земля»).

Направление эколого-просветительской работы «Агропарк» является важным для формирования у учащихся представления о растениях, их развитии и правильном уходе за ними. Площадками «Агропарка» являются Зимний сад, школьный огород и пришкольная территория.

Экологическое и социальное волонтерство				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Примечание
Акции по раздельному сбору вторичного сырья (макулатура, батарейки, пластик)	1 - 11	Февраль, апрель, май	<u>Пузанова А.Ю.</u>	<u>П. 4.</u>
Акция "Лес Победы". Посадка леса в Наро-Фоминском районе Московской области.	1 - 11	Сентябрь	<u>Пузанова А.Ю.</u>	<u>Не проводилась из-за эпидемиологической обстановки.</u>
Сбор желудей для Наро-Фоминского филиала ГКУ «Мособллес»	1 - 7	Сентябрь - октябрь	<u>Пузанова А.Ю.</u>	<u>Собрано и отправлено 10 кг</u>
Акции «Поможем животным вместе». Сбор кормов и предметов первой необходимости для приютов безнадзорных животных Москвы и МО	1 - 11	Январь - май	<u>Пузанова А.Ю.</u>	<u>П. 3</u>
Проект «Как прекрасен этот мир! Посмотри!»	5 - 11	Сентябрь – февраль	<u>Пузанова А.Ю.</u>	<u>Не реализован. Не нашёл отклика</u>
Фестиваль творческих работ из вторичного сырья «Новогоднее обрамление – 2020. Взгляд в новое десятилетие». (для участников программы Экошколы/Зелёный флаг)	1 - 7	Ноябрь - декабрь	<u>Пузанова А.Ю.</u>	<u>Проведён. П. 5</u>
Мастер-классы для родителей по цветоводству и экопросвещению	родители	ДОД: сентябрь, ноябрь, февраль, апрель.	<u>Пузанова А.Ю.</u> , <u>Никольская В.Б.</u>	<u>Не проводились из-за эпидемиологической обстановки.</u>
Участие в открытии Всероссийского	1 - 7	апрель	<u>Пузанова А.Ю.</u>	<u>Не проводилось из-за</u>

субботника «Зелёная весна 2021».				<u>эпидемиологической обстановки.</u>
----------------------------------	--	--	--	---------------------------------------

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Особую роль в развитии познавательного интереса, повышении учебной мотивации, формировании целостного мировоззрения, повышении компетенции в предметных областях определенных учебных дисциплин играют предметные недели, которые проводят педагоги всех методических объединений.

Сегодня мы стремимся к тому, чтобы специальным образом организованная предметная деятельность способствовала достижению нашими учениками высоких образовательных результатов, профессиональной ориентации, желанию и умению применять приобретенные стратегии и способы на практике.

Предметная неделя начальной школы стартовала во Всероссийский День лицеиста и называлась «Пушкинский альманах». В ходе Недели ученики начальной школы каждый день получали «письма» от Александра Сергеевича с интересными заданиями. Ребята иллюстрировали любимые произведения Пушкина, приняли участие в викторине «Литературный клубок», написали «Пушкинский диктант», познакомились со старинными мерами длины в литературных произведениях XIX века, узнали об удивительных местах в Москве, связанных с именем и творчеством великого поэта. Новым стал формат проведения мероприятий – каждый ученик, независимо от того, в школе он учится или дома, смог участвовать в увлекательных мероприятиях и играх.

Предметная Неделя русского языка и литературы «Уроки человековедения. История человеческого сердца». Предметная неделя получилась необычной – и ребята, и учителя выбрали самые разнообразные формы проведения занятий: инсценировка басен, урок-дискуссия в форме судебного заседания, ролевая игра «Главный библиотекарь», литературный турнир, литературно-историческая игра, читательская конференция, литературный веб-квест. Литература – это не только школьный предмет и не только учебник жизни. Это прежде всего «человековедение». Великая и очень непростая миссия литературы – формирование души, воспитание человека. А в сегодняшнее время литература становится еще и помощником, и подсказчиком, и средством успокоения для человеческой души. Именно поэтому 2020-2021 учебный год был объявлен в нашей школе годом ЛИТЕРАТУРЫ.

Предметная неделя истории, обществознания и мировой художественной культуры «Взгляд на мир: листая страницы книг». Тема предметной недели охватывает широкий круг вопросов истории России, всемирной истории, исторической географии, философии, истории искусства, социологии. Исторические сюжеты предстали перед ребятами не только на страницах исторических документов, мемуаров, но и литературных произведений. История черпает знания из книг! Мероприятия Предметной недели помогли нашим ученикам открыть новые грани истории посредством обращения к литературным произведениям: художественным образам исторических персонажей, проблемам духовного, личностного выбора, нравственным ценностям героев различных эпох.

Предметная Неделя иностранных языков «В диалоге познаем мир» стала смотром отчетных мероприятий Программы расширения языкового образовательного пространства. Программ направлена на формирование у обучающихся ключевой компетентности – способности и готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач. Такая компетентность достигалась путем обеспечения деятельностного характера образования в области изучения иностранного языка, освоения различных способов учебно-познавательной, коммуникативной, практической и творческой деятельности, а также путем получения обучающимися опыта этой деятельности. Диалог в широком смысле понимался как общественное явление, как ключевая компетенция. Практическая реализация программы осуществлялась в рамках направлений: «Мое открытие Великобритании», «Мое открытие Франции», «Мое открытие Германии», «Международное дистанционное сотрудничество».

Предметная неделя математики и информатики «Числа правят миром» была направлена на повышение мотивации и интереса к изучению математики и информатики; акцентирование внимания на включение заданий, изучаемых на уроках, представленных в новом необычном

ракурсе; формирование представлений о математике как об универсальном языке, необходимом для развития других наук, характеристики жизненных процессов; развитие логического мышления, воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности; овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни и при изучении смежных наук.

Тема Предметной Недели естествознания «Владея опытом естественных наук, изучим все, что есть в подлунном мире, Тогда лишь станет ясным все вокруг, И пониманье человеческое шире...». Открылась Неделя в День российской науки 8 февраля. Цель предметной недели естествознания: формирование целостной картины мира с помощью дисциплин естественнонаучного цикла, знакомство с фундаментальными открытиями и современными достижениями в науке, повышение интереса к изучаемым предметам, формирование экологического мышления, развитие творческих способностей учащихся. Предметная неделя дает прекрасную возможность показать ребятам известные учебные предметы с неизвестной им стороны: не как набор правил и догм, а как нечто живое, постоянно развивающееся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Физкультурно-спортивная направленность	Художественная направленность	Техническая направленность	Социально-педагогическая направленность
• Секция спортивной гимнастики и фитнес-аэробики «Лидер»; • Секция «Плавание»; • Секция «Ашихара-карате»; • студия «Теннис»; • Студия «Шахматы» • Волейбол	• Студия эстрадного вокала «Лейся, песня»; • студия «Фортепиано», • студия «Мастер»; • хореографический ансамбль «Молодость»; • студия современного танца «Космос»; • студия бального танца «Баланс» • театральная студия «Вдохновение» - Студия «Фортепиано»	• Студия технологии и дизайна «DeArt»; • Студия «Мастер». • Робототехника • Графический дизайн	Студия «Кулинарный клуб»»

В 2020-21 учебном году МО ПДО дополнительного образования объединяет 18 педагогов. 12 человек имеют высшую квалификационную категорию, 1 человек – первую

категорию, 5 педагогов не имеют категории.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности :

- Общешкольный Совет родителей, Управляющий совет, Попечительский совет школы, Совет отцов, Дисциплинарная комиссия Общешкольного совета родителей, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- Дни открытых дверей (ноябрь, февраль и апрель), во время которых родители в этом году могли посещать онлайн школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- 1) Родительское собрание №1.

“Планирование воспитательной деятельности класса на 2020-2021 учебный год”.

- 2) Родительское собрание №2.

«Особенности обучения в условиях сохранения риска распространения коронавирусной инфекции».

- 3) Организационное родительское собрание № 3.

«Роль семьи и школы в организации дистанционного обучения в период пандемии Covid-19. Итоги 1 полугодия 2020-2021 учебного года»

- 4) Родительское собрание №4. «Развиваем управленческую компетенцию. Чем может управлять ребёнок? Роль семьи и школы».

1.6.5. Реализация программы «Одарённые дети»

«Каждый ребенок, подросток одарен, способен преуспеть и в науке, и в творчестве, и в спорте, в профессии и в жизни». Подобный подход максимально широко понимает одаренность и представляет собой гуманистический взгляд на развитие человека.

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных социальных задач школы.

Работа по программе «Одарённые дети» подразумевает поиск и поддержку талантливых детей, выращивание талантов через организацию образовательной деятельности как пространства выбора; привлечение обучающихся к занятиям интенсивной интеллектуальной деятельностью в различных образовательных областях; активное включение обучающихся в процесс самообразования и саморазвития, совершенствования умений и навыков самостоятельной работы, повышения уровня знаний в интересующих областях науки и культуры; целенаправленная адресная работа по формированию у обучающихся навыков исследовательской деятельности, подготовке к предметным олимпиадам, интеллектуальным и творческим конкурсам.

В 2020-2021 учебном году ученики начальной школы под руководством своих педагогов приняли участие и стали призерами и победителями в следующих проектах, конкурсах и фестивалях:

Экологическое направление

Всероссийский фестиваль для школ и детских садов страны «Новогоднее обрамление – 2020. Взгляд в третье десятилетие»

Фестиваль творческих работ из вторичного сырья

Международный эко - конкурс поделок из бросового материала «Китайский гороскоп»

Развитие метапредметных навыков

Городская олимпиада "Московский второклассник XXI века", "Московский третьеклассник XXI века", "Московский четвероклассник XXI века"

Городской конкурс -викторина Квиз «Азбука этикета»

Всероссийский мультипрофильный конкурс «Политоринг»

Межпредметная олимпиада «Дино» на платформе Учи.ру

Интеллектуальное направление

Всероссийская весенняя онлайн олимпиада по русскому языку платформы «Учи.ру»

Всероссийская весенняя онлайн олимпиада по математике платформы «Учи.ру»

Межрегиональная акция «Есенинский диктант»

Всероссийская Онлайн-олимпиада «Я люблю математику» платформы Яндекс-учебник

Всероссийская олимпиада школьников

Всероссийский тематический турнир школьников “Литературный клубок”

Международный конкурс «Астра –природоведение для всех»

Международный конкурс по информатике и ИТ «Инфознайка»

Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»

Международная игра-конкурс по математике «Кенгуру»

Всероссийский конкурс по информатике «КИТ»

Всероссийский конкурс по естествознанию «ЧиП». Евразия

Всероссийская осенняя олимпиада «Олимпийские игры по математике и русскому языку» на платформе Учи.ру

Всероссийская олимпиада BRICSMATH.COM на платформе Учи.ру

Проектная деятельность

Международный конкурс проектно-исследовательских работ «ПРИЗМА»

Городской конкурс Unique Start Центра проектного творчества «Старт-ПРО» при МГПУ г. Москва

Всероссийский конкурс проектных и исследовательских работ «Мои открытия»

Школьная Детская научно-практическая конференция «Ступенька»

Международный конкурс «Человек и природа»

Творческое направление

Конкурс «Кино под ёлкой»

Исследовательское направление

Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы»

Профориентационное направление

Чемпионатах профессионального мастерства KidSkills

В 2020-2021 учебном году ученики основной и средней школы под руководством своих педагогов приняли участие и стали призерами и победителями в следующих проектах, конкурсах и фестивалях:

Развитие метапредметных компетенций

Первой всероссийской командной олимпиаде по функциональной грамотности среди учеников 7-9 классов Академии Просвещения

Интеллектуальное направление

Всероссийская олимпиада школьников

Отраслевой олимпиада школьников ПАО «Газпром»

Международная акция «Большой этнографический диктант – 2020»;

Международная просветительская акция «Географический диктант».

Всероссийская предметная олимпиада на платформе «Учи.ру»

Всероссийский конкурс «Друзья немецкого языка»

Московская олимпиада школьников по физике (олимпиада Максвелла)

Всероссийская олимпиада по информатике "Инфознайка"

Городской конкурс «Квиз «Ж.А.Б.А.» по произведениям Дж. Роулинг о Гарри Поттере для учащихся 5 -11 классов»

Проектная деятельность

Всероссийский конкурс «Большая перемена»

Международный конкурс проектно-исследовательских работ «Призма»

Городской конкурс мультимедийных проектов «История моей семьи в истории России – 2021»

Московский городской конкурс проектных и исследовательских работ

Школьная ученическая научно-практическая конференция

Городская научно-практическая конференция «Наука для жизни»

Всероссийский конкурс естественно-научных и инженерных проектов школьников и студентов «Реактор»

конкурсе научно-исследовательских проектов “Ступени - 2021”

Всероссийский конкурс «Энергия и среда обитания» в рамках международного образовательного проекта SPARE

Профориентационное направление

Чемпионатах профессионального мастерства WorldSkills

Экологическая направленность

Городской экологический Форум молодых исследователей в дни XV Фестиваля Науки в МГУ

Всероссийский экологический диктант;

Олимпиада по экологии «Ломоносов»

Олимпиада Центра Развития Экологических Проектов «Чистое Дело»

Творческое направление:

Международный конкурс-фестиваль «Музыкальный континент»

III Всероссийский конкурс детского рисунка «Моя Россия»

1.6.6. Реализация программы развития метапредметных компетентностей

Установление ФГОС новых образовательных результатов с включением метапредметных компетентностей требует реализации нового методологического подхода к учебно-воспитательному процессу, ориентируя практику обучения не только на осознание и осмысление учебной информации, но и на формирование универсальных учебных действий.

Универсальные учебные действия тесно связаны с достижением метапредметных результатов, то есть таких способов действия, когда учащиеся могут принимать решения не только в рамках заданного учебного процесса, но и в различных жизненных ситуациях. Суть метапредметного подхода заключается в том, что усвоение любого материала происходит в процессе решения практической или исследовательской задачи, познавательной проблемной ситуации. А те выводы, к которым ученик пришёл сам, усваиваются лучше тех, которые были почерпнуты из какого бы то ни было источника.

Мы уделяем внимание развитию функциональной грамотности, включаем в уроки задания в формате PISA (в школе создан банк учебно-методических материалов, направленных на формирование у обучающихся метапредметных компетентностей), проводим внутренние диагностики, принимаем участие во внешних олимпиадах и конкурсах. В этом году провели диагностику учеников 7-х классов по развитию читательской, естественнонаучной, математической грамотности и креативного мышления. Организатор диагностики Гейнце Лариса Александровна. Всего в диагностике приняли участие 43 семиклассника. Результат: выполнение заданий выше, чем на 75% по ЧГ – 38 человек, по МГ – 31 человек и по ЕГ – 31 человек. 8 учеников выполнили работу на 100% по всем трем видам. Также в этом году команда учеников 7-х классов под руководством Гейнце Л.А. и Авериной Е.Ю. приняли участие в Первой всероссийской командной олимпиаде по функциональной грамотности среди учеников 7-9 классов. Олимпиаду проводила Академия Просвещения. Наша команда заняла 59 место по России из 689 команд. Наши ученики начальной школы стали призерами и победителями городской метапредметной олимпиады «Московский второклассник», «Московский третьеклассник», «Московский четвероклассник». Наша школа сотрудничает с Московским центром качества образования, который ежегодно проводит

диагностики функциональной грамотности. В этом году было проведено 6 метапредметных диагностик. Метапредметные диагностики читательской и функциональной грамотности проводились в 4-х и 6-10 классах, всего в метапредметных диагностиках принимали участие 272 ученика, из них 97 человек показали высокий уровень (36%), 132 ученика показали повышенный уровень (49%), 39 человек – средний уровень (14%). Для педагогов работал постоянно-действующий семинар «Креативное мышление: от компетенции педагога к формированию навыков учеников».

В школе созданы условия для формирования таких метаумений, как теоретическое мышление (обобщение, систематизация, классификация, доказательство); критическое мышление (умение отличать факты от мнений, определять достоверность источника, видеть логические несоответствия); творческое мышление (видение проблемы в стандартной ситуации, альтернативное решение, комбинирование известных способов деятельности с новыми); регулятивные умения (умение задавать вопросы, формулирование гипотез, определение целей, планирование, умение делать выбор, контроль, анализ, коррекция своей деятельности); навыки переработки информации (анализ, синтез, интерпретация, оценка, аргументация, умение сворачивать информацию).

1.6.7. Реализация программы профессиональной ориентации и развития профессиональных умений обучающихся

Школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы. Поэтому одной из приоритетных задач нашей школы является подготовка учеников к осознанному профессиональному выбору.

Задачи: формирование у обучающихся адекватных представлений о профессиональной деятельности и собственных возможностях, умения осуществлять ответственный выбор; включение обучающихся в процесс профессионального самоопределения, самообразования и саморазвития, формирование внутренней готовности к осознанному ответственному выбору; развитие у обучающихся навыков практического решения задач в конкретных профессиональных ситуациях, создание условий для обеспечения возможности участия в профессиональных пробах; воспитание корпоративной культуры обучающихся с учетом возрастных особенностей посредством их приобщения к корпоративным ценностям и традициям ПАО «Газпром».

В рамках общего проекта «Ранняя профориентация в начальной и средней школе» в 4-5 классах проходил цикл занятий, где учащиеся получали начальные представления о 5 профессиональных сферах - человек-человек, человек-природа, человек-техника, человек-знак, человек-искусство; попробовали свои силы в каждой из этих сфер. На итоговом занятии ребята выбрали наиболее близкую им сферу профессиональной деятельности, отмечая свой выбор на общеклассном плакате.

Одно из самых запоминающихся для ребят событий – игра «Юные газовички». Путешествуя по станциям, ребята находили на карте России крупнейшие месторождения природного газа, узнали названия технологических процессов, связанные с добычей газа, исследовали конструкцию буровых установок.

В 2020-2021 учебном году продолжилась реализация профориентационного проекта психологической службы «Я и Professional Skills». В рамках этого проекта ученики 8-9 классов получают знания о Софт-скиллс и Хард-скиллс (надпрофессиональных и профессиональных навыках), которые сегодня востребованы на рынке труда.

В рамках профориентационных игр ученики 8-9 классов:

- могут понять, насколько им подходят те или иные профессии в ходе квест игр, диспутов или тренингов – «Угадай профессию», «Профессии будущего», «Ревизия ресурсов»;
- проходят тестирование и участвуют в социально-педагогических пробах таких как «Профтеатр» и «Прием на работу»;
- посещают (посещали до пандемии) крупные компании для ознакомления изнутри с принципами ее работы и практикой подбора сотрудников (такие, как Superjob и Mail.ru)

В этом году ученики 9-х классов особенно отметили профориентационные мероприятия

«В мире профессий», «Профессии наших родителей», практические занятия с элементами социально-педагогических проб «Основы выбора профессий», «Приём на работу», «Атлас новых профессий».

В ходе реализации Программы профессиональной ориентации и развития профессиональных умений обучающихся ученики Газпром школы принимают участие в чемпионатах профессионального мастерства WorldSkills Russia Junior, JuniorSkills Russia и KidSkills.

1.6.8 Развитие педагогического потенциала

Ключевой фигурой в школе является учитель, владеющий современными методами педагогической практики, на высоком уровне осуществляющий педагогическую деятельность, педагогическое общение.

По состоянию на 31.05.2021 г. списочная численность сотрудников школы - 261 человек, из них 147 человек - педагогические работники, среди которых 11 кандидатов наук; 125 человека (85%) имеют высшую квалификационную категорию.

В 2020-2021 году прошли аттестацию 40 педагогов. Из них аттестовано на высшую квалификационную категорию 31 человек.

Данные по квалификационным категориям педагогов «Газпром школы»:

- высшая квалификационная категория – 125 человека (85%);
- первая квалификационная категория – 10 человек (6,8%);
- без категории – 12 человек (8,2%)

Перспективный план аттестации

Учебный год	2021	2022	2023
Количество педагогических работников, выходящих на аттестацию.	26	20	21

Активная включенность педагогов в процесс повышения квалификации является главным условием развития творческого потенциала, компетентности, педагогического мышления и профессионально значимых качеств педагогического коллектива.

Ежегодно формируется группа для обучения на курсах повышения квалификации в системе московского образования на основе индивидуальных потребностей педагогов и согласованной с ними тематики курсов, а также с учетом требований периодичности обучения на курсах – не реже одного раза в 3 года.

В рамках московской курсовой системы повышения квалификации в 2020-2021 году прошли обучение 109 человек. Всего в 2020-2021 году закончено 297 курсов повышения квалификации, педагоги приняли участие в 290 различных мероприятиях: вебинарах, семинарах, форумах, лекциях, в том числе, посвященным вопросам организации дистанционного обучения.

В 2020-2021 году 21 педагог Газпром школы являлись экспертами ОГЭ и ЕГЭ, членами предметных комиссий при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (ГИА-9, ГИА-11). Восемь педагогов имеют статус эксперта по проверке Всероссийской олимпиады школьников и участвовали в этом году в проверке работ олимпиады муниципального, регионального или всероссийского уровня, четверо наших коллег осуществляли экспертную деятельность в различных городских мероприятиях: работали экспертом конкурса «Урок для учителя», проводили научно-методическую оценку пособий, работали в составе жюри всероссийского конкурса и судьей на соревнованиях.

Особое значение администрация школы уделяет внутришкольной системе повышения квалификации. В Газпром школе продуктивно работает модель постдипломного образования «Обучение на рабочем месте» как внутришкольная система повышения квалификации педагогов. Модель реализуется за счет курсов, постоянно действующих семинаров и мастер-классов, которые проводят члены администрации школы, учителя-наставники. Темы семинаров выбираются по запросам педагогов, а также в соответствии с актуальными задачами столичного образования.

В 2020-2021 году самой актуальной темой стала организация дистанционного обучения. В августе в Газпром школе были организованы внутренние курсы повышения квалификации по теме «Организация дистанционного обучения на основе Google приложений». Разработкой программы и содержания курса, созданием конспектов занятий и подробных инструкций для педагогов занимались учителя-наставники. 95 педагогов прошли обучение на курсах с 10 по 18 августа, 41 педагог прошли обучение с 24 по 31 августа. Каждый учебный день включал в себя теоретическую и практическую часть. По итогам занятий прошел зачёт, на котором каждый педагог представил свой курс, разработанный в Google Classroom, продемонстрировал те возможности Google-приложений, которые наиболее востребованы в его профессиональной деятельности. Педагоги в своих курсах предусматривали работу в группах, дифференцированные задания и активные формы работы. В ходе дополнительных двухнедельных каникул в октябре 2020 года и январе 2021 года был организован интерактивный научно-познавательный онлайн цикл, включавший в себя 8 мастер-классов, 9 семинаров и одни курсы повышения квалификации.

Одной из форм повышения профессионального мастерства педагогов являются тематические педагогические советы.

Цель педагогических советов - коллегиальное обсуждение вопросов по выработке тактики решения стратегических задач.

В 2020-2021 учебном году тематика педагогических советов была посвящена реализации дистанционного обучения:

- август 2020 года - «Актуальные направления трансформации образовательного процесса: перспективы, возможности, проблемы и их решение. План работы школы на 2020-2021 учебный год»;
- декабрь 2020 года - «Цифровые трансформации образования: опыт, проблемы и перспективы дистанционного обучения»;
- март 2021 года – «Профильное обучение в Газпром школе: опыт, проблемы, перспективы»;
- июнь 2021 года - «Анализ работы Газпром школы за 2020-2021 учебный год».

В течение учебного года работают постоянно-действующие семинары для педагогов.

Тематика постоянно действующих семинаров в 2020-2021 году:

- «Разработка сценариев урока в МЭШ»
- «Создание цифровых домашних заданий в МЭШ»
- «Организация образовательной деятельности в условиях цифровой среды»
- «Креативное мышление: от компетенции педагога к формированию навыков учеников»
- «Эффективный план урока»
- «Педагогическая мастерская современного учителя начальной школы»
- «Организация самоуправления в классе (лучшие практики)»
- «Системный анализ урока»
- «Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся»
- «Музейный урок»
- Исторические семинары

Клуб «Наставник» - авторская модель методического сопровождения учителей, педагогическая мастерская - один из проектов по созданию условий для профессионального роста коллектива, являющийся частью модели непрерывного постдипломного образования учителей «Обучение на рабочем месте». Проект начал свою работу в мае 2017 года. В состав клуба входят педагоги-мастера от каждого методического объединения. Все они – высокопрофессиональные учителя, пользующиеся авторитетом, показывающие высокие результаты. Анализируя, что дал проект лично каждому наставнику, коллеги пришли к выводу, что данный проект стал настоящей школой наставничества, поэтому с 2019 года он трансформировался в Школу наставников. Был произведен новый набор учителей-наставников, всего 7 человек. Перед ними стояла новая задача - помочь коллегам понять специфику заданий формата международных исследований, их структуру и назначение,

Использование заданий формата PISA – это новое для нас при отборе содержания учебного материала. Методическая работа в этом направлении была организована следующим образом: теоретическую помощь осуществляли руководители МО и методическая служба,

практическая помощь – задача для учителей-наставников.

Как один из результатов – в школе сформирован банк заданий в формате международных исследований по самым разным темам и предметам. Работа на уроке с заданиями формата международных исследований – это сегодня актуально, востребовано и современно, поскольку в оценке таких заданий системно отражена оценка гибких навыков и, по мнению учеников, данные задания особенно им интересны.

Современный учитель должен соответствовать ожиданиям своих учеников, соответствовать требованиям современного общества. А для этого необходимо использовать все возможные ресурсы для саморазвития: участие в профессиональных конкурсах, семинарах, круглых столах, инновационных проектах. Администрация школы такие возможности создаёт.

Одним из ресурсов повышения профессионального мастерства педагогов является школьный конкурс «Учитель года». В сентябре 2020-2021 учебного года все финалисты нашего традиционного школьного конкурса профессионального мастерства «Учитель года - 2019», а также педагоги, изъявившие желание, приняли участие в городской метапредметной олимпиаде «Московский учитель». Из 9 участников 1 победитель и 6 призеров.

Постоянное самообразование – определяющий актив жизни современного человека, который поможет не отстать от «поезда современности». В этом учебном году активность участия во внешкольных профессиональных мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросла в 2,5 раза, несмотря на то, что год проходил в необычных условиях. Всего педагоги нашей школы приняли участие в 227 мероприятиях.

Одной из профессиональных компетенций педагога является умение транслировать свой опыт. Всего в 2020-2021 учебном году педагогами Газпром школы опубликовали в различных изданиях 285 методических материалов: разработок уроков, сценариев внеурочных мероприятий, статей, презентаций, в том числе используя возможности, которые предоставлены участникам проекта «Школа цифрового века».

У нас есть отличная традиция - делиться друг с другом своими лучшими находками на методическом марафоне открытых уроков. В этом году, в год литературы, методический марафон проходил в новом формате – в формате коллективного проекта, продуктом которого стала книга - сборник «Коллекция авторских методических разработок для проведения онлайн уроков». За период с апреля прошлого года по май этого мы провели более 12000 онлайн уроков, поэтому у педагогов, безусловно, было из чего выбрать. Каждый из педагогов подготовил от одного до трех материалов для этого сборника, всего 154 разработки от 129 педагогов школы.

1.7. Управление материальными и информационными ресурсами

Материально-техническое обеспечение Общеобразовательного частного учреждения «Газпром школа» направлено на создание надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить развивающую среду.

Образовательный процесс организован в зданиях и помещениях общей площадью 16 355,9 кв.м.

Фактическое количество обучающихся на 31 мая 2021 года - 598 человек. Общая площадь учебных классов – 3892 кв.м. Реальная площадь на одного обучаемого составляет 6,8 кв.м.

Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

Количество аудиторий, классов для проведения практических занятий, лабораторий, компьютерных классов, мастерских, административных и служебных помещений, библиотеки представлено в таблице.

Наименование помещений	Кол-во	Наименование помещений	Кол-во
Кабинеты начальных классов	17	Игровая комната	1
Кабинеты русского языка и литературы	10	Класс индивидуальных занятий	2
Лаборантская учителей русского языка и литературы	1	Класс индивидуальных музыкальных занятий	3
Кабинеты математики	10	Спальни	2

Лаборантская математики	1	Актный зал	1
Кабинеты химии	2	Гридерные	2
Лаборатория химии	1	Костюмерная	1
Лаборантская химии	2	Зал дискотеки	1
Кабинеты физики	3	Театральная студия	1
Лаборатория физики	1	Музей школы	на реконструкции
Лаборантская физики	1	Технопарк	1
Кабинеты биологии	2	Кабинет для занятий хора	1
Лаборатория биологии	1	Кабинет для музыкальных занятий	2
Лаборантская биологии	1	Кружок «Театральные игры»	1
Кабинеты истории, МХК	7	Театр-студия «Грация»	2
Кабинеты географии, экономики	3	Студия декоративно-прикладного искусства	1
Кабинеты информационных технологий	6	Фотолаборатория	1
Лаборантская информационных технологий	1	Телестудия	1
Кабинеты иностранного языка, в том числе: лингафонные кабинеты	19 2	Библиотека	1
		Раздевалки учащихся	14
		Раздевалки для учителей	4
Кабинет ИЗО	1	Гостевая раздевалка	1
Кабинет черчения	1	Учительская	2
Класс музыки	1	Методический кабинет	2
Кабинет ОБЖ	1	Административные кабинеты	33
Спортивный зал	2	Медицинские кабинеты	4
Тренажерный зал	1	Кабинет логопеда	2
Бассейн	1	Зимний сад	1
Интерактивный класс	2	Кабинет множительной техники	1
Кабинет домоводства	1	Подсобные помещения	66
Зал хореографии	1	Столовая	2
Зал балльных танцев	1	Архив	1
Зал художественной гимнастики	1	Помещения эксплуатационных служб	39
Зал циркового искусства	1	Помещения охраны	6

Для детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи, имеются:

- кабинеты для групповых занятий – 2 кабинета;
- кабинет для индивидуальной работы – 1 кабинет;
- рабочий кабинет психолога (для индивидуальной работы с обучающимися и консультаций родителей) – 2 кабинета;
- кабинет для профориентационного тестирования – 1 кабинет.

Активно используется комплекс компьютерных методик для диагностики обучающихся.

В школе создана современная библиотека площадью 446,4 м². В её структуре - отделение для начальной и основной школы, абонемент, читальный зал, медиазона, книгохранилище. В штате 3 библиотекаря и 1 специалист по работе с библиотечным фондом. Имеется выход в Интернет, локальная сеть. Библиотека обеспечена автоматизированной библиотечной системой «МАРК», 9 компьютерами, 3 принтерами, сканером, множительным аппаратом, 3 интерактивными досками, 2 магнитофонами, телефоном.

Фонд учебной и художественной литературы систематически пополняется и соответствует существующим требованиям и лицензионным нормативам.

Фонд школьной библиотеки насчитывает 25134 единиц документов. Все учащиеся школы обеспечены учебной литературой.

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой		
Объем фондов: учебников учебно-методической литературы периодических изданий справочной, научно-популярной и художественной литературы (инвентарь)	13119 ед. 1733 ед. 27 единицы наименований 10282 ед.	
Реальная обеспеченность на 1 обучаемого литературой Книгообеспеченность = 17,1(без учебников);	Циклы	
	Естественно - научный	Общественно-гуманитарный
	7,0	10,1
Современная информационная база -локальные сети -выход в Интернет -электронная почта -электронный каталог -автоматизированная система «МАРК» -фонд электронных учебников, энциклопедий на СД, видео- и аудиокассет	есть есть есть есть есть есть	
ОБЪЁМ УСЛУГ ИНФОРМАЦИОННОЙ БАЗЫ: 1. Обслуживание читателей и отчетность в АИБС «МАРК». 2. Выполнение предварительных заявок на расширенный поиск информации в Интернет и на электронных носителях. 3. Использование электронной почты для обмена актуальной информацией. 4. Учебная работа читателей на базе фонда и техники медиазоны.		

В соответствии с требованиями новых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) Газпром школа имеет достаточный уровень оснащения техническими средствами обучения:

Наименование ТСО	Всего на май 2019 г.
ПЭВМ	355
Ноутбук (в том числе мобильные классы)	114
Принтер	156
Сканер	44
МФУ	254
Интерактивная доска	102
Проектор (в том числе комплекс оборудования "Умный мел")	23
Телевизор	132
Документ камера	72
Сервер	5
Сетевое хранилище	2
Плоттер	1
Apple TV	8
Цифровой микроскоп	14
Фотоаппарат	22
Видеокамера	5
Система «Интерактивное расписание»	2
Планшет графический	11
Наушники с микрофоном	24
Web камера	17

Комплекс оборудования актового зала	1
Роутер	15

В школе функционируют актовый, дискотечный, хореографический, бальный залы, театральная студия, телестудия, кабинеты дополнительного образования, которые оснащены необходимым оборудованием и инвентарём.

II. Особенности образовательного процесса

2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения

Образовательные программы разработаны по возрастам, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, являются нормативными документами, определяющими цели и ценности образования, характеризующими содержание образования, особенности организации образовательного процесса.

Основные образовательные программы разработаны с учётом образовательных потребностей и запросов всех участников образовательного процесса школы. При разработке программ проведена оценка собственных ресурсов, намечена программа дальнейшего развития. Общей целью образовательных программ является создание условий для разностороннего развития личности обучающихся, формирования системы нравственных качеств, готовности к продолжению образования.

С 1 сентября 2020 года школа перешла на профильное обучение 10-11 классов в соответствии с ФГОС СОО. Было проведено анкетирование обучающихся 9-х классов и их родителей и на основе их запроса открыты два профиля: технологический профиль (10А класс, 13 человек) и универсальный профиль (10БВГ классы, 36 человек). В классах универсального профиля обучающиеся сделали выбор двух элективных курсов, с помощью которых усилили изучение предметов. 10Б и 10Г классы ориентированы на социально-экономическую направленность, в этих классах программа усилена элективами по математике и обществознанию или по математике и английскому языку. В 10В классе выбраны элективы естественно-научного цикла, что позволяет изучать на профильном уровне два из трех предметов: математика, химия и биология. В учебном плане всех профилей есть предмет проектная деятельность. В течение года ученики выполняют два мини-проекта по профильным дисциплинам. В течение сентября-декабря 2020 года десятиклассниками было выполнено 32 учебных мини-проектов: из них 21 были индивидуальными и 11 – групповыми.

Зачётная сессия десятиклассников проходила в онлайн формате и открывалась неделями защиты проектных работ. По итогам защит 12 проектов получили высший балл. 3 проекта были рекомендованы к участию на научно-практической конференции в апреле, а авторы работ получили освобождение от выполнения проектов во втором полугодии в связи с участием в Фестивале наук.

В 10-11 классах введена балльно-рейтинговая система, которая учитывает достижения обучающихся по трём предметам: в универсальном профиле по математике и двум элективным курсам; в технологическом профиле по математике, физике и информатике. Создано Положение о балльно-рейтинговой системе в Газпром школе.

Балльно-рейтинговая система применяется по отношению к следующим видам работ:

- домашние задания;
- контрольные мероприятия;
- индивидуальные проекты;
- творческие работы.

Все виды работ оцениваются количеством баллов, регламентируемым Порядком начисления баллов.

Балльно-рейтинговая система:

- стимулирует повседневную систематическую работу обучающихся при выполнении домашнего задания;
- оценивает реальный уровень и позицию обучающихся среди одноклассников в соответствии с достигнутыми успехами;
- повышает мотивацию к обучению;
- снижает нагрузку мотивированных обучающихся, так как ребята, набравшие 85 баллов и более, освобождаются от зачетов по профильным дисциплинам;
- готовит обучающихся к вузовской системе оценивания.

Балльно-рейтинговая система применяется в течение учебного года. Рейтинг обучающихся выстраивается по итогам аттестационного периода.

В связи с пандемией новой коронавирусной инфекции в апреле-мае 2020 года обучение в 1-11 классах осуществлялось с применением дистанционных технологий. С

целью проверки готовности к осуществлению дистанционного обучения был проведен мониторинг наличия технических возможностей у педагогов и учеников. В каникулярный период с 17 по 29 марта педагоги активно и осваивали он-лайн платформы и ресурсы для проведения уроков в дистанционном формате, проводили пробные встречи с учениками по апробации связи, готовили планы уроков и подбирали к ним учебный материал.

В соответствии с Методическими рекомендациями Минпросвещения был составлен учебный план для всех уровней обучения на период дистанционного обучения, а также составлено расписание уроков. Продолжительность уроков составляла 30 минут.

С целью контроля учебного процесса был организован ежедневный мониторинг участия учеников в дистанционном обучении, а также ежедневный мониторинг качества проведения занятий с указанием возникавших технических или иных проблем и качества работы учеников. На основании данных отчетов оперативно проводилась адресная работа классных руководителей и кураторов параллелей классов с обучающимися и их родителями. Еженедельно проводилась корректировка расписания с целью соблюдения учебного плана. Для обучающихся 9-х и 11-х классов параллельно были организованы консультации по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Со второй недели дистанционного обучения классные руководители еженедельно проводили он-лайн родительские собрания, по итогам которых составлялась сводка с отзывами и запросами родителей.

В период с 12 по 15 мая была организована промежуточная аттестация в онлайн формате. Заранее были разработаны контрольно-измерительные материалы, продуманы четкие критерии оценивания, разработано специальное расписание, в котором предусматривалось, чтобы в день проведения работы урок по данному предмету был в каждом классе параллели, разработана форма протокола для фиксации результатов. Все 100% обучающихся школы с 1 по 11 класс (598 человек) участвовали в промежуточной аттестации и успешно справились с работами.

К 1 сентября 2020 года была разработана модель организации урочной деятельности в Газпром школе в условиях сохранения риска распространения новой коронавирусной инфекции. Модель соответствует Временным требованиям к организации работы образовательных организаций, утвержденных приказом Департамента образования и науки 21 августа 2020г., Санитарно-эпидемиологическим правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) (утверждены распоряжением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16). Модель включает в себя организацию кабинетной системы обучения таким образом, чтобы на каждом этаже располагалась одна параллель классов; график прихода учеников в школу; распределение учеников по раздевалкам таким образом, чтобы в одно время в раздевалке находились только ученики одной параллели; специальное расписание звонков в 1-2 классах; организацию питания с соблюдением всех требований; расписание времени завтрака, обеда и полдника; логистику передвижения учеников по школе в кабинеты предмета информатика и физкультурный зал, в столовую; наличие смешанного очно-дистанционного обучения в 7-11 классах (в каждой из этих параллелей запланирован один дистанционный день в неделю), требования к предметам в дни дистанционного обучения, возможность в данные дни в случае необходимости переходить на очное обучение.

В дистанционные дни и в период с 19 октября по 25 декабря в 6-11 классах педагогами Газпром школы организовано онлайн обучение на платформе Google с использованием средства связи Google Meet. Все болеющие ученики и ученики, находящиеся на карантине, имели возможность принимать участие в уроке, подключаясь к урокам с помощью сервиса Google Meet.

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией родители ряда учеников приняли решение о выборе заочной формы обучения. Было разработано Положение о заочном обучении в Газпром школе. Всего на заочное обучение перешло в тот или иной период 18 человек. Ученики, обучающиеся в заочной форме, также имели возможность подключаться к урокам с помощью сервиса Google Meet.

2.2. Дополнительные образовательные услуги

Дополнительное образование в Газпром школе направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья. Организуется на принципах природосообразности, гуманизма, демократии, творческого развития личности, свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности, дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося. Помогает обучающимся в их социализации, профессиональной ориентации.

Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе базируется на решении двух стратегических задач:

1. Создание пространства выбора на основе максимального насыщения школьной образовательной среды разнообразными видами деятельности.
2. Разработка механизма осознанного и ответственного выбора индивидуальной траектории развития как важнейшего условия достижения персонализации обучения в системе дополнительного образования.

Задачи Образовательной программы дополнительного образования:

- повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования;
- персонализация дополнительного образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту;
- проектирование мотивирующей образовательной среды для успешной социализации обучающихся;
- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- создание условий для участия семьи и общественности в управлении развитием системы дополнительного образования детей.
- интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом;
- разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов; диагностика мотивации достижений личности;
- обеспечение условий для доступа каждого к глобальным знаниям и технологиям.

Организация дополнительного образования регламентируется:

1. Программами и календарно-тематическим планированием работы педагогов дополнительного образования.
2. Расписанием секций, студий дополнительного образования.
3. Режимом дня в Газпром школе.

Деятельность педагогов дополнительного образования школы регламентируется должностными инструкциями.

В школе выделено 355 часов на дополнительное образование обучающихся по различным направлениям:

- художественная направленность;
- социально-гуманитарная направленность;
- физкультурно-спортивная направленность;
- техническая направленность.

Программы художественной направленности включают в себя три направления деятельности:

- музыкальное (обучение сольному пению, обучение игре на фортепиано, эстрадный вокал);
- танцевальное (современный танец, классическая и народная хореография);
- декоративно-прикладное (изостудия, студия технологии и дизайна, декоративно-прикладное искусство, декоративное вязание);

Программы социально-гуманитарной направленности включают в себя следующие направления деятельности: музыкальный театр, мастерство актера, кулинарный клуб.

Программы физкультурно-спортивной направленности включают в себя следующие

направления деятельности: спортивная гимнастика, фитнес-аэробика Ашихара-карате, самбо, большой теннис, плавание, шахматы, волейбол.

Программа технической направленности включает в себя направление «Начальное техническое моделирование».

Всего в 2020-2021 году системой дополнительного образования охвачено 88 % обучающихся.

С 19 октября по 25 декабря занятия внеурочной деятельностью в начальной школе и 5 классе проводились в очном формате, в 6-11 классах с применением дистанционных технологий в онлайн формате, что не повлияло на качество организации внеурочной деятельности. Было составлено расписание занятий в режим онлайн в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности. Время проведения занятия – не более 30 минут.

Реализация отдельных направлений ФГОС в студиях и секциях

Спортивно-оздоровительная деятельность (спортивные студии и секции, спортивный танец, шахматы)	Художественно-эстетическая деятельность (декоративно-прикладное искусство, музыка, фольклор, народный и современный танец и др.)	Научно-познавательная деятельность	Общественно-полезная деятельность (благотворительная деятельность)	Проектная деятельность
Секция спортивной гимнастики, секция фитнес-аэробики «Лидер»; секция плавания; «Ашихара-карате»; секция большого тенниса, студия «Шахматы», секция «Основы самбо», секция «Волейбол»	студия эстрадного вокала «Лейся, песня»; студия «Фортепиано», студия «Мастер»; Танцевально-спортивная студия «Баланс», хореографический ансамбль «Молодость»; студия «Мастерство актера», художественная студия «Вдохновение», студия спортивного танца «Космос»; изостудия «Факел»; театральная студия	Студия «Начальное техническое моделирование», Студия «Рисую 3Д-ручкой»	Студия технологии и дизайна «DeArt», Студия «Кулинарное дело»	<u>Руководство проектной деятельностью:</u> студия «Мастер», студия «Фортепиано», студия технологии и дизайна «DeArt», ансамбль «Молодость».

В 2020-2021 году одержано 23 победы в творческих конкурсах и 11 побед в спортивных соревнованиях.

Ученики студии «Лейся, песня!» - лауреаты Городского фестиваля-конкурса "Эстафета искусств" (3 место) и V Международного фестиваля-конкурса "Музыкальный континент" (2 место).

Воспитанники студии бальных танцев «Баланс» стали лауреатами 2 степени в Международном конкурсе «Золотая Вологда». Подготовлены солисты и пары по категориям Н-3 и Н-4, Леди 6 и Леди 8.

Ученики кулинарного клуба заняли 1 место в финале Московского детского чемпионата KidSkills 2020: поварское дело 8-9 лет.

Воспитанница студии «Фортепиано» стала Победителем Международного он-лайн конкурса «Весенняя капель». Еще одна воспитанница этой студии заняла 1 место в Международном конкурсе юных музыкантов SIRMIMUM MUSIC FEST Сербия.

16 воспитанников студии «Мастер» стали участниками фестиваля творческих работ из вторичного сырья «Новогоднее обрамление. Взгляд в третье десятилетие». Двое учеников этой студии стали призерами VIII Международного конкурса проектно-исследовательских работ школьников «Призма».

Двум воспитанникам секции ашихара-каратэ присвоен 1-й разряд по всестилевому каратэ. В первенстве Москвы по Всестилевому каратэ ученики секции заняли шесть первых мест и одно второе, во Всероссийских соревнованиях по всестилевому каратэ «Кубок Федерации» четыре вторых места.

2.3. Характеристика системы психолого-медико-социального сопровождения

Работа психолого-педагогического отдела в 2020-2021 учебном году велась в соответствии с планом работы на учебный год, с учетом поставленных задач, по следующим направлениям:

- I. Консультирование всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей, учащихся).
- II. Психологическая диагностика личностных УУД по следующим параметрам: самооценка, социометрия, отношение к школе и предмету, мотивация, тревожность.
- III. Групповая работа с различными параллелями классов.
- IV. Психологические акции и большие психологические игры.
- V. Повышение квалификации.

На протяжении учебного года проводились индивидуальные занятия, коррекционная работа и беседы с учащимися по запросу учителей, родителей, на основании результатов психологической диагностики, направленные на профилактику трудностей в обучении, снижение уровня школьной тревожности, повышение уровня самооценки, решение эмоционально-личностных и межличностных проблем. А ученики, имеющие статус «особые возможности здоровья», посещали индивидуальные занятия с психологом 3 раза в неделю. По результатам занятий у большинства учащихся наблюдалась положительная динамика, зафиксированная результатами итоговой диагностики. Всего проведено 601 занятие с учениками с 1 по 11 класс.

На протяжении года оказывалась консультативная помощь учителям по затруднениям в освоении учащимися учебной программы, взаимоотношении с родителями, по организации уроков, оптимизации проведения уроков. Информирование о результатах мониторингов для выработки индивидуальных подходов к обучающимся. За 2020-2021 учебный год проведено 187 консультаций с педагогами.

Были проведены консультации с родителями по телефону. Консультирование касалось вопросов взаимоотношений с ребенком, трудностей в воспитании, трудностей в обучении, а также вопросов взаимоотношений детей со сверстниками. В ходе консультаций были выработаны соответствующие рекомендации. При необходимости, были проведены дополнительные диагностические обследования детей и разработаны мероприятия по оказанию психологической помощи ребенку. За 2020-2021 учебный год проведено 85 консультаций с родителями обучающихся.

На протяжении года проводилось наблюдение за адаптацией 1-х классов во время уроков, на переменах, прогулке, динамических паузах. С 1-ми классами на первой учебной неделе была проведена психологическая акция – «Я – школьник», направленная на адаптацию к школе. В сентябре был проведен адаптационный тренинг, направленный на знакомство первоклассников друг с другом, с правилами школьной жизни. Среди задач данного тренинга было развитие личностных и социальных УУД, сплочение учащихся в коллективах и более легкая адаптация к новой ситуации развития. Было проведено по 8 занятий в каждом классе (1 занятие в неделю). В ходе занятий у большинства учащихся наблюдалась положительная динамика при адаптации к школе, формировании внутренней позиции школьника.

С обучающимися на протяжении года проводился цикл занятий на развитие регулятивных и познавательных УУД. Для занятий была использована программа под редакцией Сунцовой А.В., Курдюковой С.В. «Развиваем пространственные представления с нейропсихологом». Проведение занятий именно по данной программе принято на основании индивидуальной диагностики, которая была проведена с учащимися 1 классов в октябре 2020 года. Занятия были направлены на развитие познавательной сферы, пространственных представлений, мелкой и крупной моторики, произвольности, самоконтроля. Занятие проводилось в течение года, 1 раз в неделю. Во время дистанционной работы занятия проводились в онлайн формате. Всего в параллели 1-х классов было проведено 117 групповых занятий.

По плану работы проведено два психолого-педагогических консилиума по адаптации учеников 1-х классов к обучению в школе. Выявлены обучающие, имеющие высокую степень риска возникновения трудностей с освоением ООП ввиду неготовности познавательной и эмоционально-волевой сферы к обучению в начальной школе.

В параллели 2-х классов был проведен цикл занятий по программам «Мир общения» и «Юным умникам и умницам» под редакцией Холодовой О, направленным на развитие личностных и коммуникативных УУД, а также развитие познавательных и регулятивных УУД. Занятия направлены на осознание себя и своей позиции в обществе, понимание и принятие во внимание чувств других людей, обучение алгоритму поведения в различных ситуациях. Занятия проводились в течение года 1 раз в неделю. Всего в параллели 2-х классов было проведено 123 групповых занятия.

В параллели 3-х классов был проведен цикл занятий на основании программы Н.В. Пилипко «Приглашение в мир общения» с использованием собственных методических разработок для преодоления нормативные трудности учащихся с установлением конструктивных межличностных отношений. Цель данной программы – формирование коммуникативных навыков учебного сотрудничества, развитие эмоциональной сферы, понимание истинных причин поступков, перенос положительных паттернов в жизнь, расширение представлений о себе и окружающем мире, профилактика зависимых форм поведения, профилактика буллинга, расширение словарного запаса в области чувств и эмоций. Занятия проводились в течение года 1 раз в неделю. Всего в параллели 3-х классов было проведено 132 групповых занятия.

В параллели 4-х классов был проведен цикл занятий на основании программы Н.В. Пилипко, О.В. Холодовой «Тропинка к своему Я», М.Р. Битяновой «Учимся решать проблемы», а также собственных методических разработок по развитию личностных и коммуникативных УУД. Занятия были направлены на осознание значимости каждого человека и ценности межличностного общения, адекватную оценку своих способностей и возможностей, развитие навыков взаимодействия, умения конструктивно решать проблемные ситуации. Задача на занятиях: помочь учащимся осознать ценность знаний, умений и навыков, приобретенных в начальной школе, отразить личностные качества необходимые для гармоничных отношений с одноклассниками. Занятия проводились в течение года 1 раз в неделю. Всего в параллели 4-х классов было проведено 156 групповых занятий.

В параллели 5-х классов были проведены адаптационные занятия, направленные помочь в адаптации к обучению в 5 классе, а также на развитии коммуникативных умений и личностных качеств. Одна из задач - создание условий для более легкой и успешной адаптации учеников к новым условиям обучения. Проводилось наблюдение на уроках и переменах. Во время дистанционной работы психологов проводились онлайн-уроки по правилам безопасности в интернете, онлайн коммуникации. Всего в параллели 5-х классов было проведено 45 групповых занятий.

В параллели 6-х классов были проведены психологические занятия, направленные на развитие у шестиклассников коммуникативных умений и личностных качеств. Одна из задач – дать возможность подросткам изучить некоторые свои психологические особенности, понять самого себя, разобраться в отношении других людей к себе. Групповые занятия разрабатывались с опорой на рабочую программу психологического сопровождения шестиклассников «Самовоспитание и саморазвитие личности», разработанную на основе пособия Хухлаевой О.В. «Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе». Всего в параллели 6-х классов было проведено 36 групповых занятий.

В параллели 7-х классов при разработке занятий учитывались возрастные особенности, стремление личности семиклассника к самопрезентации, самопредъявлению и самовыражению. Центральной задачей ставилось создание условий для формирования положительной «Я-концепции» у участников групповых занятий. Разработка занятий велась с опорой на пособие Микляевой А.В. «Я – подросток. Мир эмоций» - программа уроков психологии (7 класс). В параллели 7-х классов было проведено 27 групповых занятий.

В параллели 8-х классов были проведены психологические занятия, направленные на оказание подросткам эффективной психолого-педагогической поддержки в вопросах профессионального самоопределения. Групповые занятия проводились как в онлайн формате, так и оффлайн. Занятия разрабатывались с опорой на рабочую программу психологического сопровождения восьмиклассников «Самоопределение личности». Всего в параллели 8-х классов было проведено 23 групповых занятия.

В рамках работы по профориентации, а также проекта «Наш выбор» проведено 21 групповое занятие в параллели 9 классов, включающее в себя также тестирование на профессиональные предпочтения.

В начальной (1-4 классы) и средней школе (5-8 классы) была проведена диагностика личностных, познавательных и регулятивных универсальных учебных действий.

Был проведен мониторинг в групповом и индивидуальном формате:

- эмоционального состояния на предметах,
- уровня самооценки, социометрии,
- мотивационной сферы,
- исследование уровня школьной тревожности (5-8 классы)
- исследование познавательной сферы (1 и 5 классы)

В начальных классах психологи начальной школы приняли участие в 20 родительских собраниях по темам:

- адаптации к системному школьному обучению в 1-х классах;
- психологическое отношение к отметке – во 2-х классах;
- по возникающим трудностям в параллели 3-х классов;
- по возрастным особенностям младшего подростка в 4-х классах.

В рамках психологического сопровождения обучающихся 11-х классов на протяжении года проводился цикл групповых занятий. Тематика занятий ориентирована на психологическую помощь обучающимся в снижении эмоционального напряжения, уровня тревожности и формирование эмоционально - устойчивой личности в период подготовки к экзаменам. В занятиях решались такие задачи, как развитие навыков самоконтроля, формирование навыка управления стрессом, снятие эмоционального напряжения и страха перед экзаменами. Занятие с каждым классом параллели проводилось в течение года 1 раз в месяц. Во время дистанционной работы занятия проводились в онлайн формате. Всего в параллели было проведено 29 групповых занятий.

В период осенних и зимних каникул с учителями был проведен цикл онлайн занятий (5 семинаров) по развитию навыков конструктивного взаимодействия с учащимися в онлайн формате: «Самопрезентация и таймменеджмент», «Позитивные лексика и мышление», «Навыки эффективной коммуникации». В подготовке семинаров для учителей и проектной работе психологи использовали новые онлайн ресурсы такие как - myquiz.ru, app.pixton.com, learnis.ru.

В год литературы разработаны литературно-психологические онлайн викторины на электронном ресурсе myquiz.ru для 5-х классов по народным сказкам, для 3-х и 7-х классов по произведению Дж.Роулинг «Гарри Поттер», которые были проведены в параллели классов соответственно в сентябре, январе и мае. В качестве призов победители получили новые произведения Дж. Роулинг и сборники сказок.

2.4.Характеристика внутришкольной системы оценки качества

Вся деятельность школы нацелена на достижение высокого образовательного результата.

В Газпром школе разработана система внутреннего мониторинга качества образования, которая регламентируется положением о внутренней системе оценки качества образования, положением об организации внутришкольного контроля, планом развития ВСОКО, планом внутришкольного контроля.

В соответствии с планом внутришкольного контроля в течение года проводится мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по предметам учебного плана:

- стартовый контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний обучающихся, сформированности универсальных учебных действий, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала;
- рубежный контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и обучающихся для предупреждения неуспеваемости; динамика овладения межпредметными умениями на основе предметов

гуманитарного, естественно-научного цикла; сформированность коммуникативных и регулятивных умений в проектной деятельности;

– итоговый контроль (промежуточная аттестация), цель которого состоит в определении уровня сформированности универсальных учебных действий при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании контроля на следующий учебный год по предметам, классам, учителям.

Результаты диагностик оперативно обрабатываются учебным отделом, проводится глубокий анализ по каждому обучающемуся, информация предоставляется кураторам предметных областей, учителям - предметникам, классным руководителям, воспитателям ГПД.

Учителя – предметники, в свою очередь, оперативно вносят коррективы в приложения к рабочим программам, организуя дополнительно сопутствующее повторение.

В начальной школе разработан Мониторинг познавательных и регулятивных учебных действий. Разработанная система показателей позволяет не только отслеживать процесс достижения каждым учеником метапредметных образовательных результатов, но и анализировать динамику этого процесса, что является важным и для родителей школьников.

В средней и старшей школе метапредметные диагностики позволяют оценить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в следующих междисциплинарных программах:

- «Формирование универсальных учебных действий»;
- «Формирование ИКТ-компетентности школьников»;
- «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»;
- «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом».

По результатам метапредметных диагностик фиксируется уровень сформированности межпредметных понятий и уровень достижения отдельных универсальных действий как необходимого условия продолжения обучения и показателя успешности в дальнейшей профессиональной деятельности, которые фиксируются в характеристиках обучающихся.

Личностные результаты наших ребят отражены в характеристиках, которые ежегодно составляют классные руководители и психологическая служба и которые являются составной частью портфолио обучающихся. Свои портфолио в конце учебного года ребята представляют на общественном смотре знаний и на итоговых родительских собраниях. Цель этой работы заключается в том, чтобы каждый обучающийся мог самостоятельно оценить собственный результат и управлять им.

Ежегодно в конце учебного года проходят индивидуальные собеседования директора школы с каждым учеником 8 класса, по итогам собеседования значительно улучшаются итоговые результаты.

С целью получения независимой оценки уровня качества образования, прогнозирования конкурентоспособности выпускников к оценке уровня обученности обучающихся привлекается внешняя экспертиза: МЦКО и Статград.

III. Результативность образовательной деятельности в Газпром школе

3.1. Результаты успеваемости

Обучающиеся ОЧУ «Газпром школа» показывают стабильно высокие результаты успеваемости. Важнейшим показателем качества образования является 100 % успеваемость учащихся.

Процент обучающихся на «4» и «5» по итогам года:

Параллели	Учебный период		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
2-4 классы	98%	97%	97%
5-9 классы	92%	94%	91%
10-11 классы	90%	94%	86%

В нашей школе занятия интенсивным интеллектуальным трудом являются основной ценностью. 190 учеников Газпром школы закончил 2020-2021 учебный год на «отлично».

Похвальными листами «За отличные успехи в учении» были награждены учащиеся, которые по итогам триместров, полугодий и года получали только высшую отметку - «отлично», всего 122 человека.

Параллель	Количество учеников, награждённых Похвальным листом
Во 2-4 классах	57 учеников
В 5-8 классах	54 ученика
В 10 классе	11 учеников

Результаты промежуточной аттестации во 2-4 классах:

Класс	Предметы	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»
2 классы	Русский язык	32	18	1
	Математика	21	27	4
	Литературное чтение	42	10	0
	Окружающий мир	34	18	0
3 классы	Русский язык	21	29	9
	Математика	17	36	6
	Литературное чтение	36	21	2
	Окружающий мир	45	13	1
4 классы	Русский язык	21	23	7
	Математика	34	14	3
	Литературное чтение	24	26	1
	Окружающий мир	27	24	0
	Английский язык	33	21	0

Результаты промежуточной аттестации в 5-9 классах:

Класс	Предметы	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»
5 классы	Русский язык	12	38	8
	Математика	37	15	6
6 классы	Русский язык	9	35	17
	Математика	38	14	10
7 классы	Русский язык	18	24	10

	Математика	33	16	12
	Английский язык	36	16	9
8 классы	Русский язык	9	30	17
	Математика	15	20	21
9 классы	Русский язык	5	23	20
	Математика	27	16	5

Результаты промежуточной аттестации в 10-11 классах:

Класс	Предметы	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»
10 классы	Русский язык	23	19	6
	Математика	29	15	5
	Физика (10А класс)	12	0	0
11 классы	Русский язык	7	28	17
	Математика	17	23	12
	Физика (11П класс)	8	2	0

3.2. Внешняя оценка качества образования по диагностикам МЦКО

ОЧУ «Газпром школа» на протяжении многих лет сотрудничает с МЦКО по организации независимых диагностик качества обучения. В 2020-2021 учебном году было проведено 8 диагностик МЦКО, из них только 2 предметные и 6 метапредметных диагностик. Общее количество диагностик меньше, чем в прошлом году в связи с тем, что в период дистанционного обучения МЦКО их не проводил. Предметные диагностики проводились в 10-х классах по истории и английскому языку. Средний процент выполнения заданий по истории составляет 88% (по Москве 81%), по английскому языку 75% (по Москве 61%). Метапредметные диагностики читательской и функциональной грамотности проводились в 4-х и 6-10 классах. Средний процент выполнения заданий: 4кл – 75% (Москва 60%), 6кл – 61% (Москва 51%), 7кл – 73% (Москва 62%), 8кл – 71% (Москва 65%), 9кл – 83% (Москва 73%), 10кл – 84% (Москва 79%). Всего в 4-х и 6-10-х классах в метапредметных диагностиках принимали участие 272 ученика, из них 97 человек показали высокий уровень (36%), 132 ученика показали повышенный уровень (49%), 39 человек – средний уровень (14%) и 4 человека низкий уровень, из них 3 ученика 6д класса и 1 ученица 9б класса. В 10 классах ребята показали только высокий и повышенный уровень (4Б, 4Г, 6А, 7Г, 7М, 8А, 8М, 9А, 10Б и 10В классы).

Дата	Название диагностики	% выполнения работы		
		Класс		Москва
17 марта 2021г.	Функциональная грамотность	7а	63	62
		7б	67	
		7в	75	
		7г	76	
		7м	86	
3 марта 2021г.	Английский язык	10а	77	61
		10б	62	
		10в	84	
		10г	77	
9 февраля 2021г.	Функциональная грамотность	6а	67	51
		6б	59	
		6в	64	
		6г	59	
		6д	57	

4 февраля 2021г.	МГЧ	9а	89	73
		9б	77	
		9в	84	
		9г	80	
4 февраля 2021г.	МГЧ	10а	83	79
		10б	83	
		10в	86	
		10г	82	
28 января 2021г.	МГЧ	4а	77	60
		4б	76	
		4в	71	
		4г	77	
27 ноября 2020г.	История	10б	84	81
		10г	96	
11 ноября 2020г.	Функциональная грамотность	8а	84	65
		8б	65	
		8в	62	
		8г	68	
		8м	74	

Детально проработан план ВШК на 2020- 2021 учебный год на основе глубокого анализа результатов внешней экспертизы. В классах, которые показали невысокие результаты, разработана система коррекционных мер: спланировано сопутствующее повторение в течение учебного года, составлено расписание индивидуальных консультаций с обучающимися, испытывающими затруднения.

3.3. Анализ результатов государственной итоговой аттестации (ГИА)

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов Газпром школы в 2020-2021 учебном году:

Результаты ЕГЭ по русскому языку в 11 классах в 2021 году:

Успешно сдали экзамен - 52 выпускника

Максимальный балл выпускников школы – 100

Минимальный балл выпускников школы – 59 (min допустимый балл 24).

Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень) в 11 классах в 2021 году:

Сдавали 37 выпускников (71%).

Успешно сдали экзамен - 40 выпускников

Максимальный балл выпускников школы – 92;

Минимальный балл выпускников школы – 18 (min допустимый балл 27).

Результаты ЕГЭ за три года представлены в таблице:

	Русский язык	Математика	Литература	Информатика	Биология	Химия	Английский язык	Обществознание	История	Физика	География
Средний балл в 2019 г.	81	70	76	58	78	52	81	72	62	67	77
Средний балл в 2020 г.	86	63	86	76	54	39	78	69	66	79	73
Средний балл в 2021 г.	83	59	69	79	62	84	81	65	57	69	65

Сумма баллов по итогам трех ЕГЭ за три года представлены в таблице:

Учебный год	Всего выпускников	250 баллов и более	220 – 249 баллов	190 – 219 баллов	160 – 189 баллов	Менее 160 баллов
2018-2019	44	12 (27%0)	14 (32%)	7 (16%)	7 (16%)	4 (9%)
2019-2020	53	18 (34%)	15 (28%)	9 (17%)	6 (12%)	5 (9%)
2020-2021	52	19 (37%)	7 (13%)	11 (21%)	11 (21%)	4 (8%)

Всего 20 выпускников 11-х классов 2021 года получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении»:

Учебный год	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество выпускников, награжденных медалями «За особые успехи в учении»	12 (23%)	15 (30%)	19 (31%)	33 (60%)	17 (39%)	21 (40%)	20 (38%)

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов Газпром школы в 2020-2021 учебном году (в соответствии с порядком проведения ОГЭ в 2021 году на экзамен были вынесены только русский язык и математика):

Предметы	Количество выпускников 9 классов	Количество "5"	Количество "4"	Количество "3"	Количество "2"
Русский язык	48	24	22	2	0
Математика	48	12	23	13	0

48 выпускников 9-х классов успешно закончили обучение в основной школе, 16 из них получили аттестаты об основном общем образовании с отличием (33%).

3.4. Участие в олимпиадах и научно-практических конференциях

Обучающиеся Газпром школы - активные участники Всероссийской олимпиады школьников.

В 2020-2021 году состоялись пригласительный и школьный этап ВсОШ, которые были организованы в дистанционном формате. Всего в обоих турах приняли участие 270 учеников 5-11 классов, всего 1151 результат участия в олимпиаде по всем предметам.

Ученики 7-11 класса, победители и призёры школьного и пригласительного этапов олимпиады, приняли участие в муниципальном туре олимпиады. Муниципальный этап проходил в дистанционном формате с организацией видеонаблюдения (система прокторинг). По итогам муниципального этапа олимпиады в Газпром школе всего 112 результатов – победитель или призер.

Предмет	Количество победителей и призёров муниципального этапа
Русский язык	16 призёров
Литература	1 победитель, 5 призёров
Английский язык	1 победитель, 6 призёров
Обществознание	3 призёра
География	1 победитель, 8 призёров
Информатика и ИКТ	5 призёров
Математика	4 победителя, 3 призёра
Экономика	1 победитель, 1 призёр
История	1 победитель, 9 призёров
Французский язык	1 призёр
Экология	2 победителя, 5 призёров
Биология	14 призёров
Физика	2 призёра
Астрономия	1 призёр
Искусство (МХК)	2 победителя, 2 призёра
Право	4 победителя, 9 призёров
Технология	2 призёра
Физическая культура	1 победитель, 2 призёра
Итого:	112 (18 победителей, 94 призёра)

Региональный тур (февраль 2021г.):

Предмет	Количество победителей и призёров регионального этапа
Русский язык	1 призер
Литература	1 победитель, 1 призёр
География	1 призер
Экология	1 призер
Искусство	2 призёра
Итого:	1 победитель, 6 призеров

Помимо Всероссийской олимпиады школьников в 2019 году наши ученики приняли участие в олимпиадах:

Олимпиада	Результат
Олимпиада школьников «Ломоносов»	2 призёра (математика)
Московская олимпиада школьников по физике (олимпиада Максвелла)	2 призера
Отраслевая олимпиада школьников ПАО «Газпром»	1 победитель, 4 призера
Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы»	2 команды-победители, 16 индивидуальных победителей
Всероссийская олимпиада «Инфознайка»	4 победителя
Московская городская олимпиада «Московский	10 победителей, 12 призеров

второклассник XXI века», «Московский третьеклассник XXI века», «Московский четвероклассник XXI века»	
Всероссийская олимпиада платформы Учи.ру	21 победитель и 3 призера
Онлайн олимпиада на платформе Яндекс-учебник	6 победителей, 13 призеров

Ежегодно обучающиеся Газпром школы принимают участие в Международном игровом конкурсе по истории мировой культуры «Золотое руно». Результат 2020 года – 27 победителей.

Особое значение в Газпром школе уделяется организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Активно развивается проектная деятельность в начальной школе. В этом году на детскую конференцию «Ступенька» ученики начальной школы подготовили 38 проектов. Принимали участие ученики с 1 по 4 классов.

Обучающиеся 5-11 классов в рамках школьной Ученической научно-практической конференции готовят проекты по трем секциям: исследовательские проекты, практико-ориентированные проекты, творческие проекты. Всего в 2020-2021 году было подготовлено 33 проекта.

В 2020-2021 году проекты учащихся также были представлены и на внешних конкурсах: " Московский городской конкурс научно- исследовательских и проектных работ, , Всероссийский конкурс естественно-научных и инженерных проектов студентов и школьников "Реактор", VII Международный конкурс проектно-исследовательских работ "Призма", Всероссийский конкурс «Большая перемена», Всероссийская командная викторина «Литературный клубок», Городской конкурс мультимедийных проектов «История моей семьи в истории России», Городской экологический форум молодых исследователей XV Фестиваля науки в МГУ, Городской фестиваль проектных решений «Unique Start». Одержано 28 побед, из них 7 победителей и 21 призер.

IV. Использование здоровьесберегающих технологий

В школе реализуется программа «Здоровый образ жизни – это наш выбор!».

Цель программы:

- создание условий, способствующих принятию здорового и безопасного образа жизни как базовой жизненной ценности для всех участников образовательного процесса школы, сохранению и укреплению здоровья обучающихся и педагогов;
- воспитание потребности вести здоровый образ жизни, формирование культуры здоровья.

Задачи программы:

- превращение охраны здоровья учащихся и охраны природы в одно из приоритетных направлений школы;
- сотрудничество со специалистами здравоохранения;
- организация работы по предупреждению детского травматизма;
- воспитание у школьников экологической грамотности, любви к природе и ответственности за её сохранение;
- развитие способности у учащихся видеть и находить решения экологических проблем.
- внедрение новых форм и методов физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.

В школе созданы и работают 10 секций физкультурно-спортивного направления.

Система физического воспитания объединяет урочные, внеклассные и внешкольные формы занятий физическими упражнениями и спортом.

В условиях школы полного дня организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы имеет огромное значение и включает в себя:

- уроки физической культуры;
- проведение физкультминуток на уроках, во время выполнения домашнего задания на самоподготовке;
- подвижные игры и занятия физическими упражнениями на переменах;
- прогулки с подвижными играми;
- физические упражнения и игры в часы отдыха;

- занятия в спортивных секциях;
- организацию Дней здоровья;
- спортивные соревнования и викторины.

Важной составляющей здорового образа жизни является правильное рациональное питание. В школе организовано трёхразовое питание обучающихся на базе школьной столовой. Количество учащихся, охваченных горячим питанием, составляет 100%.

4.1. Данные о состоянии здоровья обучающихся

Одним из существенных показателей, характеризующих качество организации образовательного процесса, является мониторинг состояния здоровья обучающихся.

Распределение обучающихся 1-11 классов по группам здоровья:

	31 мая 2021	31 мая 2020
Всего обучающихся	596	598
1 группа здоровья	40 чел – 6,7%	33 чел – 5,5%
2 группа здоровья	465 чел. – 78%	466 чел. – 77,9%
3 группа здоровья	91 чел. – 15,3%	99 чел. – 16,6%

Распределение обучающихся 1-11 классов по физкультурным группам:

Основная физкультурная группа – 410 чел. (69,1%)

Подготовительная физкультурная группа – 174 чел. (29,3%)

Специальная группа - 5 чел. (0,8%)

Освобождены от занятий физической культурой (временно) – 7 чел. (1%)

Заболевания, наиболее часто встречающиеся в анамнезе обучающихся школы по состоянию на май 2021 года:

Заболевания	
Костно-мышечная патология:	Нарушение осанки – 44,3 % Плоскостопие – 42,6%
Патология зрения:	Миопия – 30% Спазм аккомодации – 12,6%
Патология желудочно-кишечного тракта:	Дискинезия желчевыводящих путей – 7%
Аллергическая патология:	Бронхиальная астма – 2,1% Поллиноз - 14,1%
Неврологическая патология:	Вегетососудистая дистония - 40%

Ежегодно все ученики «Газпром школы» проходят диспансеризацию в Поликлинике №2 ОКДЦ ПАО «Газпром». На базе школы функционирует стоматологический кабинет, кабинеты физиотерапии, ЛФК. В медицинском пункте используется тренажёр спазмоаккомодации «Ручеек».

V. Обеспечение открытости и доступности информации об Общеобразовательном частном учреждении «Газпром школа»

Газпром школа имеет официальный сайт в сети Интернет по следующему адресу:
<http://nougazprom.mskobr.ru/>

Информация по всем направлениям деятельности школы (в соответствии с планом работы школы) систематически размещается на официальном сайте.

Школа обеспечивает открытость, доступность и достоверность информации, в школе создана единая информационная среда. Систематически издается школьный журнал «Факел», «Книга года», работает школьное телевидение. С начала 2020/2021 учебного года специалистами телестудии подготовлено 6 выпусков «Школьных новостей». Вышло в эфир 6 выпусков информационной программы «Новости Газпрома» и 5 выпусков «Экологических

новостей Газпром школы».

В этом учебном году продолжил свою активность Инстаграм аккаунт Газпром школы, Gazprom_school. Все поздравительные видео открытки, онлайн мероприятия можно увидеть в этом аккаунте.

Три раза в год в Газпром школе проходят Дни открытых дверей для родителей обучающихся. В 2020-2021 году Дни открытых дверей проходили в онлайн формате. Родители посещают уроки, творческие и спортивные занятия, встречаются с педагогами и членами администрации.

VI. Перспективы и планы развития

Задачи, стоящие перед педагогическим коллективом школы, направленные на дальнейшее повышения качества учебно-воспитательного процесса:

- организация целенаправленной деятельности на достижение высокого качества образования и воспитания в школе на основе внедрения инновационных образовательных технологий, совершенствования системы мониторинга, информатизации образовательного процесса;
- реализация ФГОС начального, основного и среднего общего образования, внедрение инновационных форм работы в целях индивидуализации обучения и удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и их родителей;
- совершенствование профессионального мастерства педагогов в соответствии с требованиями Профессиоального стандарта;
- изменение подходов в организации воспитательной деятельности;
- укрепление и расширение связей с общественностью, научными организациями, родителями, расширение региональных и международных связей, способствующих развитию школы как открытой образовательной системы;
- реализация Программы развития Газпром школы.

Директор



Е.А. Недзвецкая