

**«ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ  
онлайн-мероприятий ПДО и  
воспитательных онлайн-  
мероприятий воспитателей  
Газпром школы»  
«МАРАФОН 2020-2021»**

**МО воспитателей начальных классов**

**ОЧУ «Газпром школа»  
2020-2021 учебный год**

## Оглавление

|  |          |
|--|----------|
| <b>МО воспитателей начальных классов .....</b>   | <b>4</b> |
| <i>Асеева Наталья Геннадьевна</i>  |          |
| Литературная викторина в 3 классе по теме «Э.Распе «Приключения барона Мюнхгаузена».....                                     | 4        |
| <i>Батанова Татьяна Владимировна</i>   |          |
| Фрагмент воспитательного занятия в 4 классе «Битва за Москву» .....  | 5        |
| Классный час, посвященный Дню Космонавтики .....   | 6        |
| Воспитательное занятие «Как Муравьишка домой спешил».....  | 7        |
| <i>Владимировская Ирина Сергеевна</i>  |          |
| Внеклассное мероприятие в 3 классе по теме «Мы все — участники дорожного движения».....                                      | 8        |
| <i>Гафарова Елена Владимировна</i>   |          |
| Классный час для учащихся 3-х классов «Личная гигиена. Уход за собой».....   | 12       |
| <i>Горшкова Елена Борисовна</i>  |          |
| Online-занятие в 1 классе по теме «Всероссийская акция «Окна Победы».....  | 16       |
| <i>Егорова Светлана Владимировна</i>   |          |
| Внеклассное мероприятие во 2 классе «Вежливость – приятная наука».....   | 19       |
| <i>Задерака Ирина Викторовна</i>   |          |
| Игра-викторина в 1 классах по сказке Евгения Шварца «Два брата» и сказочной повести А. Усачёва «Чудеса в Дедморозовке» ..... | 23       |
| <i>Куракова Татьяна Евгеньевна</i>   |          |
| Внеклассное мероприятие во 2 классе по теме «Деловые дети». «Знакомство с профессиями» с использованием доски Мiгo.....      | 27       |
| <i>Мельник Ольга Петровна</i>  |          |
| Внеклассное занятие: «Птица счастья».....  | 29       |
| <i>Миронова Татьяна Ивановна</i>   |          |
| Викторина по сказкам А.С. Пушкина в 3 классе.....  | 33       |
| <i>Николаева Ирина Евгеньевна</i>  |          |
| Онлайн-занятие во 2 классе по теме «Лекарственные растения».....   | 39       |
| <i>Павлова Ирина Васильевна</i>  |          |
| Игра-викторина в 1 классе по произведению В. Бианки «Как Муравьишка домой спешил» .....                                      | 44       |
| <i>Попова Елена Борисовна</i>  |          |
| Внеклассное занятие в 3 классе «Этикет. Правила поведения в общественных местах».....  | 46       |
| <i>Смирнова Олеся Владимировна</i>   |          |
| Литературная викторина с использованием доски Мiгo. ....   | 48       |
| Воспитательное занятие в 3 – 4 классах «Порядок в шкафу».....  | 51       |
| <i>Сонова Евгения Владимировна</i>   |          |

Внеклассное занятия в 3 классе «Астрид Линдгрен «Пеппи Длинный чулок поселяется на вилле «Курица» .....54

***Шабалина Ольга Олеговна***

Литературная викторина во 2 классе «Что скрывает басня» .....56

***Шевченко Ирина Викторовна***

Викторина для 4 класса по рассказу Анатолия Алексина «В стране вечных каникул» "Одиссея"60

# МО воспитателей начальных классов

Асеева Наталья Геннадьевна

Литературная викторина в 3 классе по теме «Э.Распе «Приключения барона Мюнхгаузена»

**Цель:** знакомство с книгой и последующая проверка знания литературного произведения детьми 3 класса в игровой форме с помощью Google ресурсов.

**Задачи:** в игровой форме проверить и закрепить у учащихся знания о содержании произведения; развить интерес к чтению, смекалку, расширять детский кругозор, умение работать в сети Интернет;

создать условия для проявления познавательной активности учащихся; расширить образовательное пространство через работу с приложениями Google.

**Условия осуществления мероприятия:** наличие у каждого ребенка планшета, компьютера с возможностью «выхода» в Интернет; учащиеся предварительно зарегистрированы в Google, имеют первичные навыки работы в этом приложении.

## Ход занятия

1. Каждый ученик заходит в свой аккаунт Google и по ссылке переходит на Google Диск, на котором размещены задания в определенной последовательности.

2. Задание 1. «Знакомство с книгой».

Инструкция: «Прочитайте книгу.»

<https://drive.google.com/open?id=1bGpTgFfPRbnM36Uo0GrY4Flc38rEm4yy&authuser=1>

3. Задание 2. «Мультфильм по книге».

Инструкция: «Посмотрите мультфильм и сравните с прочитанной книгой».

4. Задание 3. «Обучающий тест по книге».

Инструкция: «Пройдите тест, ответив на вопросы. Будьте внимательны».

[https://docs.google.com/forms/d/1DiroWn9zv2AD4vikG0jPKmqLjsjo5iU4jM5PP9IOwqo/edit?usp=s\\_haring](https://docs.google.com/forms/d/1DiroWn9zv2AD4vikG0jPKmqLjsjo5iU4jM5PP9IOwqo/edit?usp=s_haring) (ссылка на Google тест)

6. Задание 4. «Я приглашаю вас в музей».

Инструкция: «Пойдя по ссылке, вы попадете в музей барона Мюнхгаузена. Внимательно послушайте экскурсовода».

<https://youtu.be/xoFHtTJI5Zs>

5. Задание 5. «Отзыв о посещении музея».

Инструкция: Напишите, какой экспонат музея удивил и заинтересовал вас больше всего».

6. Задание 6. «Иллюстрации к книге».

Инструкция: Предлагаю вам выбрать иллюстрацию к книге и раскрасить ее».

<https://drive.google.com/open?id=1JRMScun7ZVw1SBfZT4nJKBNhwtglfebe&authuser=1>

[https://drive.google.com/open?id=1wnFec9ljilTPLEY\\_Ml54aj3DsmeXAUaNa&authuser=1](https://drive.google.com/open?id=1wnFec9ljilTPLEY_Ml54aj3DsmeXAUaNa&authuser=1)

[https://drive.google.com/open?id=1Wfzh0m78ZFf1U3D\\_bMFd0C\\_D6NAGlrky&authuser=1](https://drive.google.com/open?id=1Wfzh0m78ZFf1U3D_bMFd0C_D6NAGlrky&authuser=1)

Интерактивное занятие-викторина уже прошла апробацию с детьми в условиях дистанционного обучения (во время карантина).

**Батанова Татьяна Владимировна**

### **Фрагмент воспитательного занятия в 4 классе «Битва за Москву»**

Задача занятия: первичная проверка знаний, полученных на виртуальной экскурсии музея обороны Москвы «Оружие Победы» (<https://drive.google.com/drive/u/4/recent>)

Ученики индивидуально отвечают на вопросы викторины в программе [https://docs.google.com/forms/d/1Iutw0g--gdhIG3R4U7lk3JrWyXcdeA5iVZmRRigCipU/viewform?chromeless=1&edit\\_requested=true](https://docs.google.com/forms/d/1Iutw0g--gdhIG3R4U7lk3JrWyXcdeA5iVZmRRigCipU/viewform?chromeless=1&edit_requested=true)

Вопросы созданы в Гугл форме в виде теста, ответы на который автоматически приходят к воспитателю, и он может проанализировать ошибки и определить победителей.

### **Вопросы по экскурсии Государственного музея обороны Москвы «Оружие Победы»**

1. В каком событии, которое произошло 20 апреля 1945 г., приняла участие корпусная пушка А-19?
  - а) Первый выстрел по Берлину.
  - б) Освобождение Севастополя.
  - в) Снятие блокады Ленинграда.
2. Когда боевую машину БМ-13 «Катюша» приняли на вооружение Красной Армии?
  - а) 21 июня 1941 г.
  - б) 5 июля 1937 г.
  - в) 7 ноября 1943 г.
3. На какой высоте 37-мм зенитная пушка может поражать цели?
  - а) До 6 км.
  - б) До 4 км.
  - в) До 10 км.
4. Лучшая противотанковая пушка Второй Мировой войны это-?
  - а) БМ-13.
  - б) А-19.
  - в) ЗИС-2.
5. Какая пушка была самой массовой в Красной Армии?
  - а) 76-мм дивизионная пушка ЗИС-3.
  - б) Зис-30.
  - в) ЗИС-2.
6. С каким оружием воевал артиллерист, ставший после войны сотрудником Музея обороны Москвы, Виктор Павлович Филатов?
  - а) 76-мм дивизионная пушка ЗИС-3.
  - б) На гаубице МЛ-20.
  - в) БМ-13 «Катюша».
7. В каком году перестали выпускать миномет-лопату?
  - а) В 1937 г.
  - б) В 1941-1942 гг.
  - в) В 1945-1946 гг.

## Классный час, посвященный Дню Космонавтики

Данное задание ставит целью первичную проверку знаний, полученных при просмотре фильма про современную работу международной космической станции. Ученики индивидуально отвечают на вопросы викторины в программе <https://learningapps.org/display?v=pzg7oxuat20>

Задание проверяется автоматически, и результаты приходят к воспитателю.

### Космическая викторина

#### Вопросы для викторины:

1. Что такое МКС?
  - А. Международная космическая станция.
  - Б. Международный космический съезд.
  - В. Метеоритный космический скафандр.
  - Г. Метеорологическая космическая станция.
2. Сколько стран принимает участие в работе МКС?
  - А. 15.
  - Б. 3.
  - В. 9.
  - Г. 8.
3. Какие страны строили МКС?
  - А. СССР и США.
  - Б. СССР и Япония.
  - В. США и Япония.
  - Г. Франция и Китай.
4. Что такое модуль "Пирс"?
  - А. Причал для космических кораблей.
  - Б. Место для ремонта космических кораблей.
  - В. Место отдыха для космонавтов.
  - Г. Место отдыха для космонавтов.
5. Как называется модуль, который является сердцем и мозгом МКС?
  - А. Звезда.
  - Б. Заря.
  - В. Поиск.
  - Г. Мир.
6. Пробразом для современной МКС стала станция:
  - А. Мир.
  - Б. Аполлон.
  - В. Буран.
  - Г. Салют.

## Воспитательное занятие «Как Муравьишка домой спешил»

По рассказу В.Бианки «Как Муравьишка домой спешил».

Данное задание имеет целью провести первичную проверку усвоения информации и выявить двух лучших учеников, которые в дальнейшем станут капитанами двух команд в игре. Можно определить трех лидеров, если планируется три команды и т.д. Ученики индивидуально отвечают на вопросы викторины в программе <https://create.kahoot.it/details/0c0be3d6-2c5c-48e1-b579-600a87f0926a>

Задание проверяется автоматически, и сразу определяются победители.

### Вопросы для викторины:

1. Кто написал сказку «Как Муравьишка домой спешил»?
  - А) Виталий Бианки.
  - Б) Евгений Чарушин.
2. Что случилось с Муравьишкой, когда он упал на землю?
  - А) Повредил ножки.
  - Б) Ударился головой.Как называется муравьиный домик?
  - А) Гнездо.
  - Б) Муравейник.
3. Как Муравьишка спустился в муравейник?
  - А) На шёлковой ниточке.
  - Б) На берёзовом листе.
4. Почему Муравьишка торопился попасть домой до захода солнца?
  - А) Муравьи закрывают все ходы и выходы в муравейнике.
  - Б) В темноте муравьи ничего не видят.
5. Почему Муравьишке удалось попасть домой?
  - А) Он сумел найти помощников.
  - Б) Он был очень сильный и ловкий.

**Внеклассное мероприятие в 3 классе по теме «Мы все — участники дорожного движения»**

**Единица содержания:** углубление знаний о ПДД.

**Цель**

**обучающий аспект:**

- знать правила безопасного поведения на дорогах;
- уметь различать термины и понятия, используемые в правилах дорожного движения;
- уметь учитывать особенности безопасного поведения на дорогах людей разных возрастных категорий;

**развивающий аспект:**

- развивать самостоятельность и умение рационально организовывать свою деятельность в процессе дорожного движения;
- развивать речь, логическое и пространственное мышление, память;

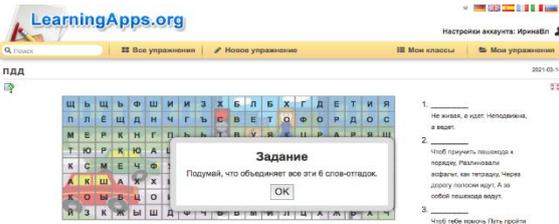
**воспитывающий аспект:**

- воспитывать культуру поведения участников дорожного движения;
- воспитывать отрицательное отношение к нарушителям норм поведения и Правил дорожного движения.

**Этапы урока:**

- подготовка к активной учебно-познавательной деятельности,
- применение знаний,
- обобщение знаний,
- итоговый контроль степени усвоения, самоконтроль,
- итог на рефлексивной основе.

**Ход урока**

| <b>Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности</b>  |  |
|--|--|
| <p><b>Задача:</b> актуализация знаний и умений, обеспечение мотивации, принятия цели, готовности к активной учебно-познавательной деятельности.</p> <p><b>Метод:</b> репродуктивный.</p> <p><b>Форма работы:</b> фронтальная, индивидуальная.</p>  |  |
| <b>Деятельность учителя</b>  | <b>Деятельность обучающихся</b>  |
| <p>Проверка готовности учащихся к занятию.<br/>Приготовьте, пожалуйста, карандаши или фломастеры 3 цветов: красный, желтый, зеленый. Они нам пригодятся в конце занятия.</p> <p>Работа на сайте LearningApps<br/><a href="https://learningapps.org/18291942">https://learningapps.org/18291942</a></p>  | <p style="text-align: center;"><b>Задание</b></p> <p style="text-align: center;">Занятие проходит в Гугл Мит.<br/>На соседней вкладке дети выполняют задания на сайте LearningApps<br/>Дети отгадывают загадки и находят отгадки в сетке из букв, выполняя упражнение «ПДД» на сайте LearningApps</p>  |

Определение темы занятия.  
У нас получились 6 слов: зебра, светофор, дорога, переход, дети, тротуар.  
- Как вы думаете, чему будет посвящено наше занятие?

Ответы учащихся:  
- правилам дорожного движения, которые необходимо знать детям.

### Применение знаний

**Задача:** установление правильности и осознанности ранее полученных знаний на репродуктивном уровне, выявление пробелов, неверных представлений и их коррекция.

**Метод:** репродуктивный, продуктивный.

**Форма работы:** фронтальная, индивидуальная.

#### Деятельность учителя

Обобщение, пополнение, актуализация знаний учащихся о Правилах дорожного движения.

С помощью кроссворда сейчас мы проверим, знаете ли вы некоторые понятия, связанные с правилами дорожного движения.

Работа на сайте LearningApps  
<https://learningapps.org/18293575>



В кроссворде пешеход назван самым недисциплинированным участником ДД. Должен ли пешеход соблюдать правила и почему?

- Какие именно?

- Могут ли оштрафовать пешехода и за что?

- Кого называют «пассажиром»?

Уточнение. В правилах дорожного движения о пассажире говорится следующее: «Пассажир входит в транспорт, едет в транспорте и не управляет им, выходит из транспорта».

- Как называют человека, который управляет транспортным средством?

**Новое.** В правилах дорожного движения различают несколько видов транспорта. Какие есть виды транспорта?

*Пассажирский:* велосипед, мопед, мотоцикл, легковой автомобиль, автобус, троллейбус, трамвай. *Грузовой* универсальный.

*Специальный* - легковой или грузовой автомобиль, оборудованный для выполнения специальных задач и имеющий предупредительные сигналы - проблесковые маячки синего, синего и красного или оранжевого цвета.

#### Деятельность обучающихся

#### Задание

Дети разгадывают кроссворд «Участникам дорожного движения» на сайте LearningApps  
<https://learningapps.org/18293575>



Ответы учащихся:

- Пешеход — участник дорожного движения, для своей безопасности должен соблюдать правила.

- Переходить дорогу в разрешенных местах, играть только на специальных безопасных территориях.

- За переход улицы в непопозженном месте или на красный сигнал светофора.

- Человека, который едет в транспорте: автобусе, машине, такси.

- Водитель.

- Грузовой, пассажирский, специальный

## Обобщение знаний

**Задача:** обеспечить классификацию, систематизацию знаний по теме, формирование обобщенных предметных и метапредметных знаний и умений.

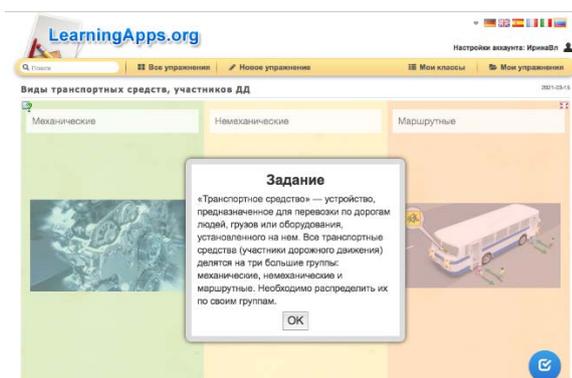
**Метод:** репродуктивный, продуктивный.

**Форма работы:** индивидуальная.

### Деятельность учителя

Как еще делятся на группы все транспортные средства, участники дорожного движения, вы узнаете, выполнив задание «Виды транспортных средств». Для этого вам надо внимательно прочитать все пояснения и названия групп.

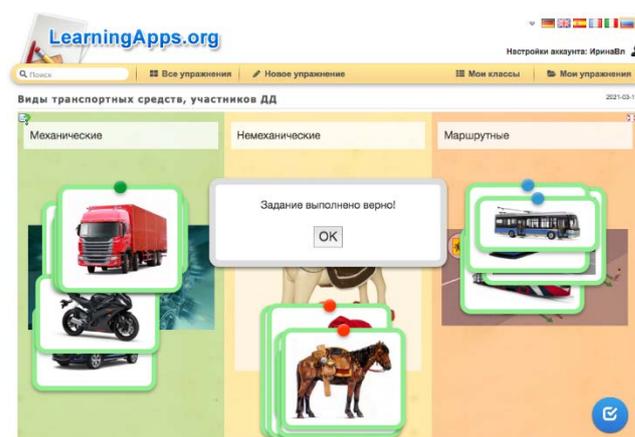
Работа на сайте LearningApps  
<https://learningapps.org/18297914>



### Деятельность обучающихся

#### Задание

Дети распределяют транспортные средства по группам на сайте LearningApps



## Итоговый контроль степени усвоения, самоконтроль

**Задача:** выявление уровня овладения знаниями, обеспечение достоверной информации об их образовательных результатах.

**Метод:** репродуктивный, продуктивный.

**Форма работы:** фронтальная, индивидуальная.

### Деятельность учителя

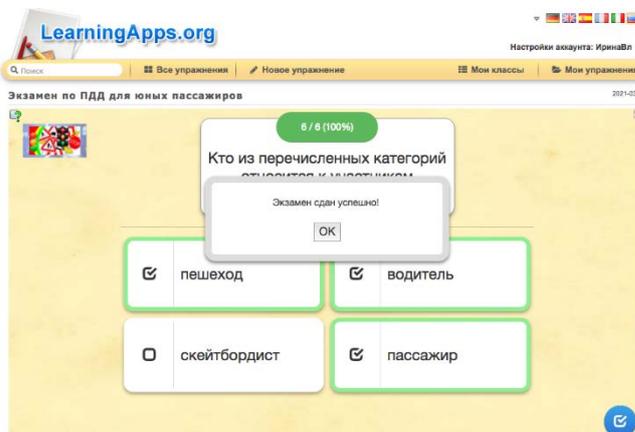
В конце нашего занятия предлагаю вам каждому сдать маленький экзамен, составленный из вопросов настоящего экзамена, который сдают водители, чтобы получить права на вождение машины.



### Деятельность обучающихся

#### Задание

Экзамен для юных участников движения  
<https://learningapps.org/18297212>



## Итог на рефлексивной основе

**Задача:** обеспечить оценку собственной деятельности каждым обучающимся, получение обучающимися информации о реальных образовательных результатах, выражение степени удовлетворенности индивидуальной и совместной учебной деятельностью и мотивация к ее дальнейшему продолжению.

**Метод:** репродуктивный, продуктивный.

**Форма работы:** индивидуальная.

| Деятельность учителя   | Деятельность обучающихся  |
|--|---|
| <p>Приготовьте фломастеры или карандаши, которые приготовили в начале занятия. Предлагаю вам каждому оценить свою работу с помощью цветов светофора. Зеленый – всё получилось, я полноправный участник дорожного движения, знаю правила. Желтый – мне есть еще над чем поработать, узнать новое. И красный – я еще слабо разбираюсь в правилах дорожного движения, мне нужен помощник. Поднимаем нужный цвет. Спасибо! Занятие закончено. Всем счастливого пути!</p> | <p>Оценить свою деятельность на занятии и знания о правилах дорожного движения с помощью цвета.</p> |



**Определение темы занятия**



**кроссворд Участникам дорожного движения**



**Виды транспортных средств, участников ДД**



**Экзамен для юных участников движения**

Гафарова Елена Владимировна

## Классный час для учащихся 3-х классов «Личная гигиена. Уход за собой»

**Единица содержания:** способы соблюдения правил личной гигиены.

**Цель**

**образовательный аспект:**

- знать правила личной гигиены и их значение для здоровья человека;
- знать правила самообслуживания, ухода за собой и личным местом;
- уметь осознанно соблюдать правила личной гигиены в различных жизненных ситуациях;

**развивающий аспект:**

- развивать аналитическое мышление при обсуждении ситуаций и выработке правил;
- развивать грамотную речь при аргументации своего мнения;

**воспитывающий аспект:**

- воспитывать желание вести здоровый образ жизни, соблюдать правила личной гигиены;
- воспитывать культуру общения в группе при дистанционном взаимодействии.

**Материалы и интерактивные приложения:** презентация «Личная гигиена. Уход за собой», Kahoot, Padlet, Miro, Learning Apps, анкета в Гугл-форме.

Ход занятия:

**Воспитатель:**

- Ребята, сегодня мы с вами проведем классный час в рамках проекта «Деловые дети». Какой теме он будет посвящен, вы узнаете после того, как разгадаете загадки. Предлагаю вам воспользоваться интерактивным приложением Kahoot. Задания предполагают выбор правильного ответа из 4 предложенных.

**1 этап:**

**Загадки:**

1. Лег в карман и караулю:  
Рёву, Плаксу и Грязнулю.  
Им утру потоки слез,  
Не забуду и про нос.

(Ответ: зубная паста, носовой платок, мыло, шампунь)

2. Гладко и душисто,  
моет очень чисто.  
Нужно, чтобы у каждого было -  
Что это, ребята?

(Ответ: расческа, гель для душа, мыло, порошок)

3. На себя я труд беру:  
Пятки, локти с мылом тру,  
И коленки оттираю,  
Ничего не забываю.

(Ответ: мочалка, гребешок, ножницы, бумага)

4. Вытираю я, стараюсь,  
После ванны паренька.  
Всё намокло, всё измялось –  
Нет сухого уголка.

(Ответ: носовой платок, рукавичка, губка, полотенце)

5. Если делаю прическу,  
Помогает мне ....

(Ответ: прическа, расческа, ножницы, зубная щетка)

6. Пластмассовая спинка,  
Жесткая щетинка,  
С зубной пастой дружит,

Нам усердно служит.

Кто считает зубы нам, по утрам и вечерам?

(Ответ: зубная паста, гель для душа, мыло, щетка)

7. Она не сахар, не мука,  
На них похожа лишь слегка.  
Её на щетку положи,  
И зубки тщательно потри.

(Ответ: зубная паста, шампунь, крем, носовой платок)

8. Ею голову все моют,  
Пенится и щиплет глаз,  
Пахнет вкусно аромат,  
Будешь чистым, как алмаз.

(Ответ: мыло, шампунь, гель для душа, одеколон)

9. Я измерил сотню луж.  
Грязь смывать бегу под ....

(Ответ: вода, душ, кран, умывальник)

**Воспитатель:**

- Ребята, вам знакомы все эти предметы?
- Каким словом или выражением можно их назвать? (Ответ: Гигиена, предметы личной гигиены.)
- Как вы думаете, чему будет посвящен наш классный час? (Наш классный час посвящен теме личной гигиены, и мы с вами будем говорить о чистоте тела.)
- Ребята, что такое личная гигиена? (Ответ: Уход за своим телом, содержание его в чистоте.)

**2 этап:**

Воспитатель показывает презентацию «Личная гигиена. Уход за собой».

Гигиена — это умение ухаживать за своим телом. С медицинской точки зрения гигиена — наука о поддержании здоровья и здоровой жизнедеятельности. Личная гигиена – это уход за своим телом, содержание его в чистоте. Она включает: гигиену жилища, гигиену питания, гигиену кожи, гигиену одежды, гигиену воды.

«Виды личной гигиены»



«Предметы личной гигиены»



### 3 этап:

**Работа в парах.** Используя интерактивную доску Miro, составить правила личной гигиены. Учащиеся, работая в парах, обсуждают, придумывают и записывают правила в заранее подготовленные воспитателем шаблоны на интерактивной доске Miro по предложенной теме.

Ссылка на ресурс: [https://miro.com/app/board/o9J\\_1MPILe0=](https://miro.com/app/board/o9J_1MPILe0=)

По окончании работы ребята комментируют составленные правила.

### 4 этап:

**Работа в группах.** Анализ ситуаций.

Учитель распределяет учащихся на 4 группы (по 3 человека), сообщает номер кода в приложении *google meet* для каждой группы. Текст, инструкцию для выполнения и номер кода воспитатель размещает на интерактивной доске Miro.

#### Ситуация 1 для группы № 1

Никита пригласил своих друзей Ивана и Егора к себе в гости на выходные. Мальчики в условленное время позвонили в дверь квартиры, в которой проживал Никита. Дверь открыл хозяин. Когда мальчики вошли в комнату Никиты, перед ними открылась следующая картина: разбросанные по столу учебники и тетрадки, по углам комнаты валялись мягкие игрушки, перевернутые машинки и паровозик. «Пожалуй, мы придем в другой раз», - Иван и Егор поспешили быстрее покинуть квартиру Никиты.

#### Ситуация для группы №2

Наташа с раннего утра не могла дождаться, когда же она придет в школу. Вчера мама купила ей большую вкусную конфету. Девочка решила угостить своих школьных подруг: Веронику и Машу. Наконец, все подружки собрались. Наташе не хотелось никого обижать, и она предложила девочкам откусить по маленькому кусочку конфеты.

#### Ситуация для группы №3

Олег с раннего детства увлекается футболом и с удовольствием спешит на стадион, когда появляется свободное время. Он уже выучил уроки и собирался в очередной раз встретиться с ребятами, чтобы поиграть в футбол. Олег взял мяч и вышел во двор. Руки его были настолько грязные, что на мяче остались отпечатки пальцев. Ребята в этот день не стали играть в футбол. Вечер для всех был испорчен.

#### Ситуация для группы №4

Марина и Оля долго ждали этого праздника. В школе шла подготовка к конкурсу «Мисс Осень». Они заранее украсили свои платья. Оставалось только сделать красивую прическу. «Оля, ты не одолжишь мне свою расческу и резинку для волос? А я поделюсь с тобой бантом. У меня их два» - спросила Марина. «Конечно, мы ведь подруги», - сказала Оля. Познакомившись с текстом задания и инструкцией для выполнения, участники групп расходятся по своим комнатам *google meet* для обсуждения. Ребятам нужно найти ошибки в поведении героев сюжетов и предложить правильный вариант развития событий. Воспитатель следит за ходом работы каждой группы поочередно. Представитель от каждой группы озвучивает совместный результат работы.

### 5 этап:

**Игра «Угадывание слов»** в форме приложения Learning Apps. Ребятам предлагается прочитать задание и найти искомое слово, нажимая на буквы после прочтения текста.

Варианты заданий:

1. Антуан де Сент-Экзюпери в книге «Планета людей» писал об этом веществе: «У тебя нет ни вкуса, ни цвета, ни запаха, тебя не опишешь, тобой наслаждаешься, не понимая, что ты такое. Ты не просто необходима для жизни, ты и есть жизнь». Что это за вещество? (Ответ: вода.)
2. История этой вещи, которая является не только атрибутом гардероба, но и лучшим средством защиты от ковид-19, насчитывает уже несколько тысячелетий. В древности люди использовали ее, чтобы согреться, в Древнем Риме – для приема пищи, в эпоху рыцарства, чтобы вызвать соперника на дуэль. О каком средстве индивидуальной защиты идет речь? (Ответ: перчатка.)
3. Чтобы получить этот предмет, необходимо смешать животный жир или оливковое масло с золой и варить до тех пор, пока вся влага не испариться. Что это? (Ответ: мыло.)

4. Это вещество используется по своему прямому назначению, но также окажет первую помощь при ожогах, царапинах и укусах насекомых, снимет зуд кожи, отек, способствует скорейшему заживлению раны. Назовите это вещество. (Ответ: зубная паста.)

5. Возраст этого предмета составляет примерно 7000 лет. Для его изготовления применялись следующие металлы: олово, бронза, горный хрусталь, медь, серебро, золото и камни. На Руси этот предмет относился к магическим. Считалось, что он обладает некоторыми мистическими возможностями. Что это за предмет? (Ответ: зеркало.)

6. Бумага, ткань, волосы, металл... Что объединяет все эти предметы?  
(Ответ: ножницы.)

#### **6 этап:**

*«Дерево полезных привычек».* Работа в приложении «Миро».

Воспитатель готовит заранее шаблон дерева в приложении «Миро». Учащиеся создают шаблон листика, подбирают для него цвет, подписывают и прикрепляют на дерево.

Воспитатель: Деревья очищают наш воздух, насыщают его кислородом, дарят красоту окружающим людям. Приглашаю вас, ребята, создать свое «Дерево полезных привычек» и прикрепить к нему листочки, на которых вы напишите правило личной гигиены, над которым вам еще предстоит работать.

#### **7 этап:**

**Рефлексия:** анкета в Гугл-форме

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSepWmzdRAd4aO5rOST9EA5t890RigPE6d6EYzuQMmjPSxMkfA/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSepWmzdRAd4aO5rOST9EA5t890RigPE6d6EYzuQMmjPSxMkfA/viewform?usp=sf_link)

Вопросы для рефлексии

#### **Фамилия, имя**

1. Опишите 3 глаголами, что ты делал сегодня на классном часе?
2. Опишите 3 прилагательными, каким ты был сегодня на классном часе?
3. Опишите 3 существительными, кем ты был сегодня во время занятия?

Горшкова Елена Борисовна

### Online-занятие в 1 классе по теме «Всероссийская акция «Окна Победы»

**Единица содержания:** формирование целостного представления о Всероссийской акции «Окна Победы».

#### Цель

##### *обучающий аспект:*

- расширить представление о Победе советского народа над фашизмом в Великой Отечественной войне (*познавательные универсальные учебные действия*);

##### *развивающий аспект:*

- развивать умение определять цель деятельности, оценивать её результат (*регулятивные универсальные учебные действия*);
- развивать мелкую моторику рук при работе с цветной бумагой, ножницами (*познавательные универсальные учебные действия*);
- развивать образное мышление (*познавательные универсальные учебные действия*);

##### *воспитывающий аспект:*

- воспитывать уважение к людям старшего поколения и подвигу советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. (*личностные универсальные учебные действия*);
- воспитывать интерес к социальным акциям, к возможности принять участие в праздновании Дня Победы и почтить память героев, находясь на самоизоляции (*личностные универсальные учебные действия*);
- воспитывать культуру труда во взаимодействии с одноклассниками в формате online-занятия (*коммуникативные универсальные учебные действия*).

**Тип занятия:** комплексного применения знаний.

#### Этапы занятия:

- подготовка к активной учебно-познавательной деятельности;
- применение знаний;
- итог на рефлексивной основе.

**Ресурсы занятия:** презентация <https://cloud.mail.ru/public/sLTW/Dd1ZvBfGZ>

#### Ход урока:

| Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности  |   | Время  |
|---|---|--------|
|   |   | 5 мин. |
| <b>Задача:</b> актуализация знаний, обеспечение мотивации.<br><b>Метод:</b> репродуктивный.<br><b>Форма работы:</b> фронтальная.  |   |        |
| <b>Деятельность учителя</b><br><i>Спасибо Вам, родные ветераны, что мы сейчас живем!<br/>Спасибо Вам, что мы сегодня учимся, влюбляемся, поем!<br/>Спасибо, что войну и боль мы знаем понаслышке,<br/>Что детство мы проводим, как счастливые малышки!<br/>Спасибо, что в свободном мире, где есть честь и слово,<br/>Где все так мило, радостно, знакомо,<br/>Люблю я Родину свою!!!<br/>Горжусь! Люблю! Благодарю!<br/>Спасибо Вам, родные ветераны, за вечный смелости урок!<br/>В сердцах народа будто несмолкаемый звонок<br/>Звенит: «Ты помни, друг, про подвиг нашего народа,<br/>Как помнят небеса, и звезды, и природа,<br/>Ты помни, друг, не забывай!</i> | <b>Деятельность учащихся</b><br><br>Слушают стихотворение, смотрят презентацию. |        |

|  |   |
|--|---|
| <p><i>Храни и память эту дальше передай!»</i><br/> <i>Спасибо Вам, родные ветераны, что мы сейчас живем!</i><br/> <i>В свободном мире гордо память подвига несем.</i></p> <p>- Ребята, я прочитала стихотворение, которое сочинила Полина Л., моя ученица.</p> <p>- Назовите праздник, который мы будем торжественно отмечать 9 мая?<br/> 9 мая - это священная дата в нашей стране, День Победы над нацизмом. Мы гордимся, что именно наши деды и прадеды смогли одолеть, сокрушить и уничтожить эту тёмную силу. Они пережили невыносимые страдания, лишения и утраты. Работали на износ, на пределе человеческих сил. Воевали, не щадя своей жизни. Показали пример благородства и подлинного патриотизма.</p> <p>В начальной школе традиционно проходят классные часы, посвящённые Победе в Великой Отечественной войне. К нам в гости приходят люди, которые на своих плечах вынесли все тягости страшной войны, прошли огромный жизненный путь с радостями и удачами, потерями и невзгодами. Ветераны войны, ветераны труда, труженики тыла, ветераны газовой промышленности - люди, чьё детство и юность пришлись на тяжёлые военные и послевоенные годы. Их жизнь и трудовой подвиг ничуть не меньше героического подвига советских солдат, они ковали победу в тылу. Эти замечательные люди строили новую послевоенную жизнь. Вы увидели фотографии Савченко Марии Васильевны, Степанцевой Зои Владимировны, Таптыковой Марины Дмитриевны, Мартыновой Полины Васильевны и Фёдорова Михаила Степановича, Мишина Виктора Михайловича и Думалкиной Раисы Николаевны, Немчиновой Нины Владимировны и Колгановой Антонины Михайловны.</p> <p>Вы видите фотографию Пудова Николая Петровича - дедушка другой моей ученицы.</p> <p>В 2020 году с 1 по 9 мая жители России впервые приняли участие в акции «Окна Победы». Все желающие оформили окна своих квартир с использованием рисунков, картинок, фотографий и надписей, посвященных Победе советского народа над фашизмом в Великой Отечественной Войне. Акция позволила принять участие в праздновании Дня Победы и почтить память героев, находясь на самоизоляции дома.</p> <p>Я предлагаю вам поддержать акцию и присоединиться к ней, пригласить родителей и совместно украсить окна к празднику.</p> <p>К участию в Акции рекомендуется подходить творчески, одновременно с этим учитывая огромное уважение к людям старшего поколения и подвигу советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.</p> <p>- Ребята, а какие символы этого праздника вы знаете?<br/> Символы (голуби, георгиевская лента, красная звезда, ордена, вечный огонь), которые наносятся на окна, можно изобразить с помощью красок, вырезать трафареты из бумаги, выложить стикерами или другим образом – это зависит от вашей фантазии.</p> <p>- Какую задачу поставим перед собой? (подготовиться к акции).</p> <p>- Цветы, красные гвоздики, тоже являются символом праздника. А как из цветной бумаги сделать большой цветок для украшения окна в праздничные дни, мы узнаем сегодня на занятии и сами поучаствуем в этом интересном процессе.</p> | <p>Отвечают.<br/>Объясняют.</p> <p>Смотрят презентацию.<br/>Отвечают.</p> <p>Смотрят презентацию.<br/>Читают название акции.</p> <p>Отвечают.<br/>Высказывают предположения.<br/>Объясняют.</p> <p>Отвечают.<br/>Объясняют.</p> |
| <b>Применение</b>  |   |
| <p><b>Задача:</b> обеспечение усвоения знаний на уровне применения в измененной ситуации.<br/> <b>Метод:</b> продуктивный.</p>   | 25 мин.   |

|   |  |
|---|--|
| <b>Форма работы:</b> групповая, фронтальная.  |  |
| <p style="text-align: center;"><b>Деятельность учителя</b></p> <p>- Давайте вспомним правила работы с ножницами, клеем.<br/> - Как организовано ваше рабочее место?<br/> Задание:<br/> Рассмотрите схему выполнения аппликации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сколько лепестков у гвоздики?</li> <li>– С чего начинаем выполнение каждого лепестка?</li> <li>– Какого цвета бумага нам потребуется (красная, алая, ярко-розовая)?</li> <li>– Как собрать лепестки в один цветок?</li> <li>– Для чего необходима зеленая бумага?</li> </ul> <p><b>Физминутка</b> (гимнастика для глаз).<br/> <b>Самостоятельная работа с бумагой.</b><br/> Проверка первого этапа работы (заготовка лепестков)<br/> Проверка второго этапа работы (соединение лепестков)<br/> Закончить наше занятие я хочу стихотворением Михаила Владимировича:<br/> <i>Ещё тогда нас не было на свете,<br/> Когда гремел салют из края в край.<br/> Солдаты, подарили вы планете<br/> Великий Май, победный Май!</i><br/> <i>Ещё тогда нас не было на свете,<br/> Когда в военной буре огневой,<br/> Судьбу решая будущих столетий,<br/> Вы бой вели, священный бой!</i><br/> <i>Ещё тогда нас не было на свете,<br/> Когда с Победой вы домой пришли.<br/> Солдаты Мая, слава вам навеки<br/> От всей земли, от всей земли!</i><br/> <b>Слайд 21</b><br/> <i>Благодарим, солдаты, вас<br/> За жизнь, за детство и весну,<br/> За тишину,<br/> За мирный дом,<br/> За мир, в котором мы живём!</i></p> | <p style="text-align: center;"><b>Деятельность учащихся</b></p> <p>Рассказывают правила<br/> Отвечают.<br/> Слушают задание, рассматривают, вспоминают технику, тренируются.<br/> Отвечают.<br/> Выполняют.<br/> Повторяют движения.<br/> (1 мин)</p> <p>Демонстрация.</p> <p>Слушают.</p> |
| <b>Итог на рефлексивной основе</b>  |  |
| <p><b>Задача:</b> рефлексия деятельности.<br/> <b>Метод:</b> репродуктивный.<br/> <b>Форма работы:</b> фронтальная.</p>   | 3 мин  |
| <p style="text-align: center;"><b>Деятельность учителя</b></p> <p>- Вспомните к какой акции мы готовились? Напишите её название в чате.<br/> - Смогли вы выполнить из бумаги красную гвоздику - один из символов Победы? В чате поставьте «+», если ваш ответ «да»<br/> - У вас появилась идея, как вместе с родителями украсить окно к Дню Победы? В чате поставьте «!», если ваш ответ «да»<br/> Спасибо за занятие!</p>  | <p style="text-align: center;"><b>Деятельность учащихся</b></p> <p>Отвечают в чате.</p>  |

**Внеклассное мероприятие во 2 классе «Вежливость – приятная наука»**

**Единица содержание:** освоить правила вежливого общения.

**Цель**

**обучающий аспект:**

- знать понятия: «вежливость», «общение», «интонация», «уважение», «забота»;
- уметь пользоваться правилами вежливого общения в жизни;

**развивающий аспект:**

- развивать эмоциональный интеллект;
- развивать речь, память;

**воспитывающий аспект:**

- воспитывать чувства вежливости, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развивать навыки сотрудничества со сверстниками.

**Этапы занятия:**

I – подготовка к активной учебно-познавательной деятельности (ПГ);

II – применение знаний и способов действий (Пр);

III – итог на рефлексивной основе (Ит).

**Ход занятия**

| <b>Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности</b>  |   |
|--|---|
| Проверка готовности учащихся к занятию.  |   |
| <b>Содержание занятия</b>  | <b>Деятельность обучающихся</b>   |
| <p><u>Определение темы занятия.</u></p> <p>Давным-давно в очень далекой стране был город. Это был очень грустный город, потому что там не светило солнце, не цвели сады, не распускались цветы. Люди там были печальные и унылые, а дети плакали, потому что не слышали хорошего обращения и приятных слов. И жизнь всем была не в радость. Но вот однажды в город на воздушном шаре прилетел мудрый волшебник.....</p> <p>- Ребята, что могло произойти?</p> <p>Действительно это так, проходя по улицам города, он говорил всем «волшебные слова: спасибо, пожалуйста, будьте добры. И от его слов люди стали улыбаться. И они тоже стали говорить друг другу: добрый день, простите, будьте любезны. И сразу заметили, как засветило солнце, расцвели сады и распустились цветы.</p> <p>- Определите тему занятия. О чем мы сегодня будем говорить?</p> <p>- Я немного уточню: Вежливость – приятная наука. Чтобы постичь эту науку, вам предстоит выполнить задания. Для этого нужно быть внимательными и активными.</p> <p>- Скажите, пожалуйста, как вы понимаете слово «вежливость»? Кого называют вежливым? Что значит быть вежливым?</p> <p>- А теперь давайте послушаем, как раскрывается значение этого слова в толковом словаре.</p> <p>Вежливость – умение уважительно и тактично общаться с людьми, соблюдать правила приличия.</p> <p><u>Определение цели и задач занятия.</u></p> <p>- Ребята, у меня на доске солнышко (на нем написано «вежливость») с тремя лучиками (волшебные слова, интонация, поступки). Мы</p> | <p>Выслушиваются ответы детей.</p> <p>Учащиеся отвечают.</p> <p>- О вежливости</p> <p>Ребята создают облако слов в программе <u>Mentimeter</u></p> <p>Дети находят и зачитывают определение</p> |

|   |                                  |
|---|----------------------------------|
| постараемся узнать, что такое вежливость, открывая поочередно эти лучики. | «вежливости» в толковом словаре. |
|---|----------------------------------|

### Применение знаний и способов действий

- Итак, открываем первый лучик – *волшебные слова*. Попробуем доказать, так ли это. Если докажем, лучик остается, если нет, он погаснет.

- Ребята, вежливое отношение начинается с самых первых слов, которые помогают нам расположить к себе людей.

Что это за слова?

Я читаю стихотворение

- Добрый день! – тебе сказали.

- Добрый день! – ответил ты.

Как две ниточки связали теплоты и доброты.

- Здравствуйте! – ты скажешь человеку.

- Здравствуй! – улыбнется он в ответ,

И, наверно, не пойдет в аптеку,

И здоровым будет много лет.

- Является ли слово «здравствуйте» волшебным?

- Ребята, а вы знаете, как произошло слово «здравствуйте»?

Это приветствие произошло от выражения «Я здравствую тебя», т.е.

желаю здоровья. Когда-то люди, произнося это слово, желали друг другу

быть здоровыми. И теперь, говоря «здравствуйте», мы желаем быть

здоровыми, крепкими, сильными.

- Сейчас мы будем работать в группах.

Определение комнат для групповой работы в Google meet.

- Вашему вниманию предлагаются слова, которыми пользуются в начале разговора при встрече (у каждой группы листок с заданием)

|                   |                           |
|-------------------|---------------------------|
| Добро пожаловать! | Салют                     |
| Здорово!          | Сколько лет, сколько зим! |
| Привет!           | Как я рада тебя видеть!   |
| Здравствуйте!     | Ба! Кого я вижу?!         |
| Доброе утро!      | Мое почтение!             |

Подумайте:

- Какие слова уместны в разговоре школьника при встрече с незнакомым человеком?

- Какими словами вы приветствуете своих друзей?

- А есть ли среди этих слов приветствие, которое подходит для всех?

- А какие еще волшебные слова вы знаете?

Доскажите эти слова хором в загадках о вежливости:

Друг другу на прощание мы скажем..... «до свидания»

Когда виноваты, сказать поспешите: «Прошу вас, пожалуйста, извините»

До чего ж оно красиво, слово доброе ..... «спасибо»

В чужой разговор никогда не встревай,

И взрослых ты лучше не ..... перебивай!

Нужно знать как дважды два

Все ..... волшебные слова!

- Молодцы, ребята! Вы знаете много вежливых слов. А вот умеете ли вы их правильно использовать?

Посмотрим, как вы справитесь с новым заданием.

Учащиеся отвечают.

Вспоминают правила работы в группах.

Каждая группа заходит в свою комнату в Google meet.  
Выслушиваются ответы ребят.

Волшебные слова учащиеся прикрепляют на доску Jamboard

- Найдите ответы на ситуации, соедините их линиями.

Работа в программе Learning apps.

<https://learningapps.org/display?v=pkwvsjawa21>

Проверка

Какие вежливые слова помогают вам найти друзей

Здороваюсь с ними, говорю им «проходите, пожалуйста»

Какие вежливые слова помогают мириться, если обидел друга. Я могу сказать ...

Здравствуй, давай с тобой дружить

Какие вежливые слова помогают быть гостеприимными? Когда ко мне приходят гости, я всегда ...

Прости, пожалуйста

Если вы не знаете имени человека, к которому обращаетесь, лучше всего начать фразу со слов ...

Простите, пожалуйста или будьте добры, скажите ...

Итог: согласны ли вы с утверждением, что все эти слова являются волшебными? Почему?

Физминутка:

- А теперь откроем второй лучик у нашего солнышка – интонация.

- Что такое интонация и какое отношение она имеет к вежливости?

Посмотрите сценку, мне очень важно будет ваше мнение.

Инсценировка

Автор. Леночка сидела в трамвае. Она все время вертелась и болтала ногами. Ее соседка отодвинулась. Она боялась, что Лена испачкает ее пальто.

Старушка. Девочка, сяди, пожалуйста, спокойно! Так нельзя себя вести.

Автор. Заметила старушка, сидевшая напротив.

Лена. А что я сделала? Подумаешь! Пожалуйста! Буду сидеть спокойно.

Автор. И Лена, надувшись, стала смотреть в окно.

- И девочка, и старушка произнесли одно и то же слово «пожалуйста», но с одинаковым ли выражением лица и тембром голоса было произнесено это слово?

- Всегда ли человека, который знает все вежливые слова, можно назвать воспитанным?

Вывод: как нужно произносить волшебные слова?

- Открываем третий лучик солнышка – поступки.

Кроме вежливых слов, есть вежливые поступки.

- Ребята, я предлагаю сейчас послушать стихотворение Инны Кульской «Невежливая вежливость» и выяснить, что значат слова невежливая вежливость.

1. Обещал отцу Петрусь:

- Я за вежливость возьмусь.

Буду всех благодарить,

Первым «здравствуй» говорить!

2. Вот мальчишка со стараньем

Выполняет обещанье.

Видит – утром у сторожки

Дремлет сторож на порожке.

На посту он ночь не спал,

Только-только задремал.

3. А Петрусь как заорет:

Ребята делают короткий вывод.

Показывают подготовленные ученики.

|  |   |
|--|---|
| <p>- С добрым утром, дед Федот!<br/>Дед ругнул его спросонок:<br/>- Убирайся, постреленок!</p> <p>4. Вот Петрусь догнал Иринку,<br/>Да как дернет за косынку.<br/>- Ты куда, Ирина, стой<br/>Я здороваюсь с тобой! –<br/>Та отпрянула в сторонку ...<br/>Как невежлива девчонка!</p> <p>5. Нес вожатый горку книг,<br/>А Петро с ограды – прыг!<br/>Чуть не сел ему на плечи:<br/>- Извините, добрый вечер!</p> <p>6. – Ты, - вожатый закричал, -<br/>И невежа, и нахал!</p> <p>7. Петя очень удивлен:<br/>Разве был невежлив он?!</p> <p>- Ребята, вы послушали историю о мальчике Пете, скажите, какие вежливые слова он произносил? (С добрым утром, извините, добрый вечер.)</p> <p>- Можно ли назвать Петю вежливым?</p> <p>- Почему? (Он не учитывает ситуацию, невпопад говорит вежливые слова; говорит громко, с неправильной интонацией.)</p> <p>- Что бы вы ему посоветовали? Можете объяснить Пете, как быть вежливым?</p> <p>- Сейчас я предлагаю вам выполнить задание в Google формах.<br/><a href="https://docs.google.com/forms/d/1Tbq1Vm20IUzZcHKB1MIsjGQz9KSaz1IcJ7upfrpu7Q/edit?usp=sharing">https://docs.google.com/forms/d/1Tbq1Vm20IUzZcHKB1MIsjGQz9KSaz1IcJ7upfrpu7Q/edit?usp=sharing</a></p> <p>Ваша задача отметить те человеческие качества, которые вы хотели бы видеть у себя или своих товарищей.<br/><u>Итог:</u> остается наш лучик или гаснет?</p> <p>- Так что же такое вежливость? Ответы выводятся на три ключевых слова.</p> <p>- Ребята, вспомните, о чем мы сегодня говорили?</p> <p>- Я советую вам всегда быть вежливыми, приветливыми, дарить людям радость и тогда всем окружающим будет приятно с вами общаться!</p> <p style="text-align: center;">Как много на свете полезных,<br/>Красивых и ласковых слов.<br/>Пожалуйста, только будь вежлив,<br/>Ведь это – основа основ.</p> | <p>Выслушиваются ответы ребят.</p> <p>Стихотворение читают подготовленные ученики.</p> <p>Советы Пете прикрепляются на доску <u>Jamboard</u>.</p> <p>Работа с Google формами.</p> <p>Учащиеся отвечают.</p> |
| <b>Итог на рефлексивной основе</b>   |   |
| <p>Предлагаю ребятам сравнить свое настроение с тучкой или солнышком и прикрепить картинки на цветочную поляну на доске <u>Jamboard</u>.<br/><u>Ссылка</u></p> <p>«Солнышко» - мне все удалось.<br/>«Солнышко и тучка» - мне не все удалось.<br/>«Тучка» - было трудно, ничего не получилось.</p>  | <p>Учащиеся прикрепляют картинки со своим настроением на доску <u>Jamboard</u>.</p>   |

**Задерака Ирина Викторовна**

## **Игра-викторина в 1 классах по сказке Евгения Шварца «Два брата» и сказочной повести А. Усачёва «Чудеса в Дедморозовке»**

**Единица содержания:** способ изучения художественного произведения.

### **Цель**

#### **обучающий аспект:**

- знать содержание сказки Е. Шварца «Два брата» (*познавательные универсальные учебные действия*);
- уметь применять полученные знания в практической работе (*познавательные универсальные учебные действия*);
- уметь по ссылке находить необходимый материал в Интернете (*познавательные универсальные учебные действия*);

#### **развивающий аспект:**

- развивать логическое мышление (*познавательные универсальные учебные действия*);
- развивать внимание, наблюдательность, сообразительность, память и мыслительную деятельность детей при работе с информацией; (*познавательные универсальные учебные действия*);

#### **воспитывающий аспект:**

- воспитывать интерес к чтению (*личностные универсальные учебные действия*);
- воспитывать положительные качества характера (*личностные универсальные учебные действия*).

Автором содержания предлагаемых заданий в электронных приложениях является Задерака И.В. Материалы располагаются в МЭШ по ссылке: <https://uchebnik.mos.ru/material/app/275251>.

### **Ход игры**

**Вариант 1.** Игра проводится дистанционно в Google-meet. Заранее материал по всем станциям размещается в Classroom.

**Вариант 2.** Можно игру провести в классе в режиме реального времени. Ученики делятся на команды. Вопросы станций демонстрируются на экране. После выполнения заданий по каждой станции подводятся итоги, выставляются баллы (1 балл за правильный ответ). Ученики, находящиеся на дистанционном обучении, выполняют задания по ссылке в Google-meet или в Classroom. Результат размещают в Classroom.

### **Описание станций и хода игры**

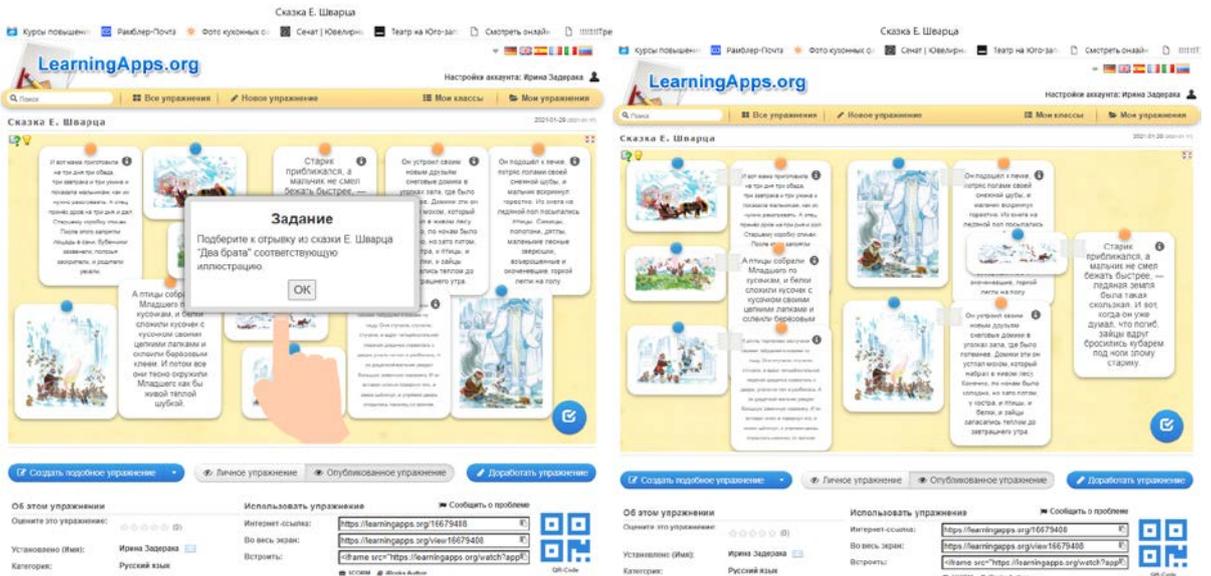
Добрый день, дорогие ребята! Вы прочитали сказку Е. Шварца «Два брата» и сказочную повесть А. Усачёва «Чудеса в Дедморозовке». Сегодня вы готовы ответить на все вопросы игры-викторины!

#### **Станции:**

- 1) «**Картинная галерея**» Работа проводится по ссылке: <https://learningapps.org/16679408>
- 2) «**Выбери правильный ответ!**»  
<https://learningapps.org/display?v=puubavia521>
- 3) «**Чудеса в кроссворде**»  
<https://learningapps.org/17049386>
- 4) «**Собери паззлы!**»  
<https://learningapps.org/17072440>
- 5) Станция «**Квест**» Сервис Learnis.ru Адрес ссылки на Игру-квест по сказке Е. Шварца «Два брата»: <https://www.learnis.ru/361250/>

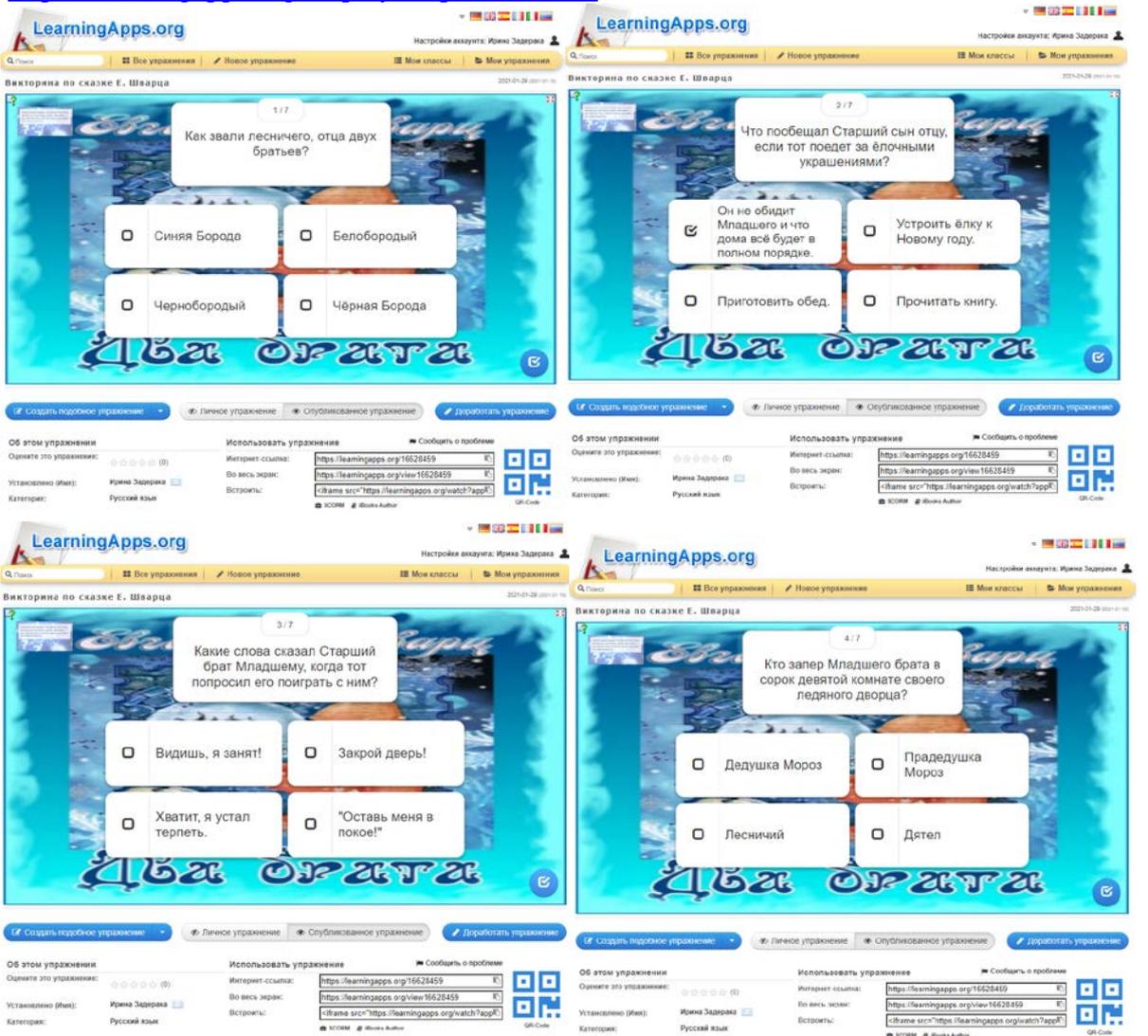
Ученики по ссылке в чате Google-meet или в Classroom выполняют задания. Делают скриншоты и размещают их в Classroom.

- 1) **Станция «Картинная галерея».** Ребята выполняют задание, читают текст, совмещают с иллюстрацией, делают скриншот экрана и прикрепляют в Classroom. Работа проводится по ссылке: <https://learningapps.org/16679408>



Работа проводится по ссылке

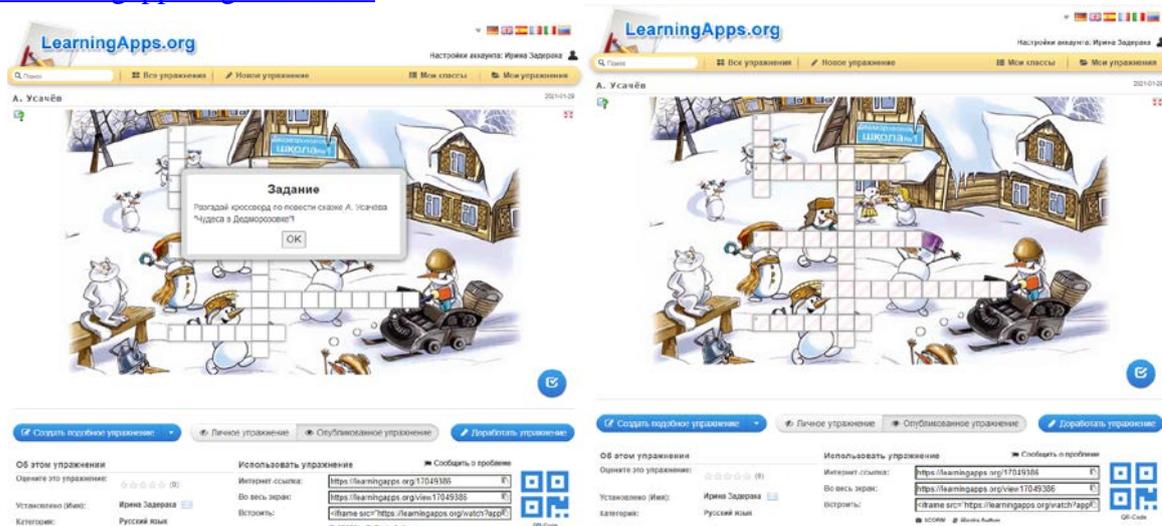
<https://learningapps.org/display?v=puubavia521>





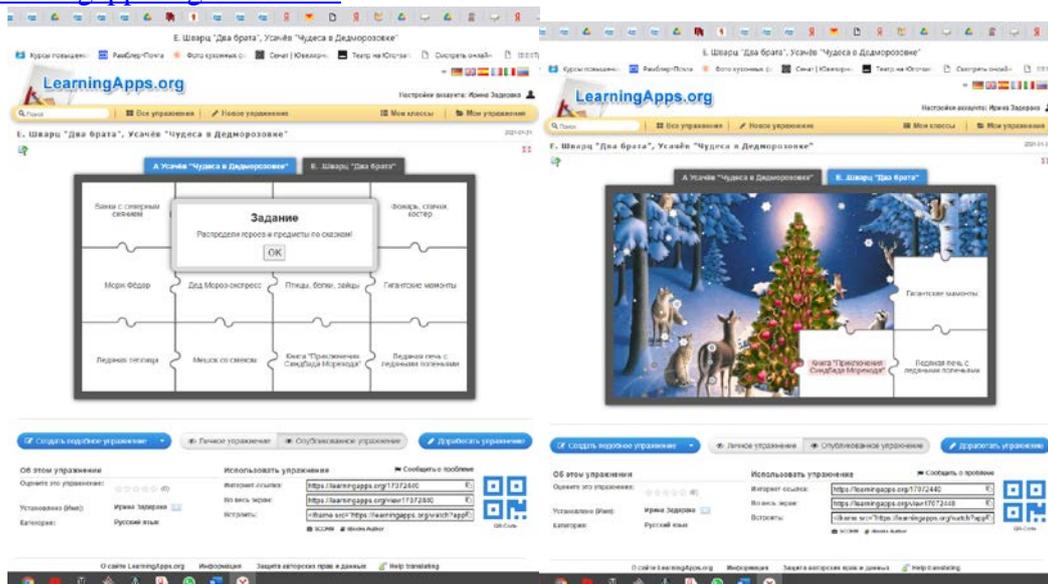
- 3) Станция «Чудеса в кроссворде». Ребята выполняют задание, нажимая на цифры в кроссворде. Отвечают на вопросы, вбивают в клеточки по вертикали и горизонтали правильные ответы. Делают скриншот экрана и прикрепляют в Classroom. Работа проводится по ссылке:

<https://learningapps.org/17049386>



- 4) Станция «Собери паззлы!». Можно организовать работу в парах, Один ученик подбирает паззлы, относящиеся к сказке Шварца «Два брата», другой – к сказке-повести А. Усачёва «Чудеса в Дедморозовке». Выполняют задание, делают скриншот экрана и прикрепляют в Classroom. Работа проводится по ссылке:

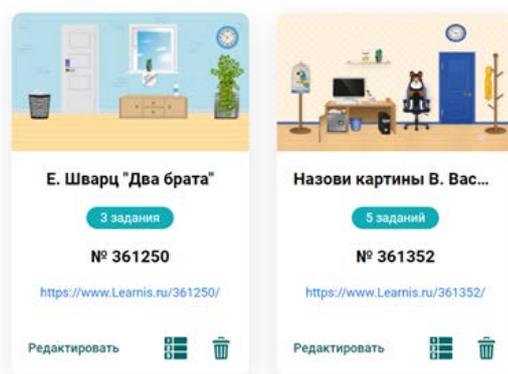
<https://learningapps.org/17072440>



5) Станция «Квест-комната». Сервис Learnis.ru, игра-квест по сказке Е. Шварца «Два брата». Ребята выполняют задание, делают скриншот экрана и прикрепляют в Classroom. Работа проводится по ссылке: <https://www.learnis.ru/361250/>

## Ваши ресурсы

Ваши образовательные квест-комнаты



## Итог игры

В определённое время все ребята встречаются в Google-meet, где получили задание. Подводятся итоги каждой команды (каждый правильный ответ – 1 балл).

**Награждение команд.**

**Вариант 1.** Грамоты демонстрируются на экране презентации и прикрепляются в Classroom.

**Вариант 2.** Грамоты вручаются командам.

Всем спасибо за игру!

Куракова Татьяна Евгеньевна

**Внеклассное мероприятие во 2 классе по теме «Деловые дети». «Знакомство с профессиями» с использованием доски Miro**

**Единица содержания:** представление о профессиях и важности их для людей.

**Цель**

**образовательный аспект:**

- знать понятие «профессия»;
- узнать о многообразии профессий и уметь их правильно называть;

**развивающий аспект:**

- развивать мыслительные навыки (сравнивать, обобщать, формулировать вопросы, объяснять);
- развивать речь в активной коммуникации;
- развивать творческий интеллект;

**воспитывающий аспект:**

- воспитывать уважение к людям труда и их профессиям;
- воспитывать ценности коллектива и осознания своего места в этом коллективе;
- воспитывать стремление к самосовершенствованию.

**Тип занятия:** урок усвоения новых знаний и первичного закрепления.

**Этапы занятия:**

- подготовка к активной учебно-познавательной деятельности;
- изучение нового материала;
- первичная проверка усвоения;
- итог на рефлексивной основе.

**Ход занятия**

| <b>1. Подготовительный этап</b>   |   |
|---|---|
| Организационный момент: создание эмоционального настроения.   |   |
| <b>Деятельность воспитателя</b><br><br>Здравствуйте, дорогие ребята! Сегодня мы с вами будем работать на доске Miro.<br>Давайте настроимся на интересную работу. Вы зарегистрировались на интерактивной доске Miro. Для того, чтобы начать работу вам необходимо выйти по данной ссылке <a href="https://miro.com/welcomeonboard/vpZigdJMZHan6PE9khhLUMLiGIhJLExNIJdxoYiXWDdiES8wypqFANx0STUMs85t">https://miro.com/welcomeonboard/vpZigdJMZHan6PE9khhLUMLiGIhJLExNIJdxoYiXWDdiES8wypqFANx0STUMs85t</a><br>Будьте внимательны, рассмотрите картинки с людьми и ответьте на вопрос, о чем пойдет речь на занятии?<br>Тема занятия «Мир профессий». | <b>Деятельность учащихся</b><br><br>На картинке изображены люди разных профессий. Будем беседовать о профессиях.<br>Дети называют тему занятия. |
| <b>1.2. Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности:</b>   |   |
| Работаем в программе wordwall.net Анаграмма.<br>Задание: перетащите в их правильных позиции, чтобы расшифровать слово.<br>Какие профессии зашифрованы. Расскажите, что вы знаете о них.<br>Просмотр мультфильма в YouTube о профессиях.   | Ребята называют профессии и рассказывают то, что они знают о них.<br>Ученики рассказывают о тех профессиях, которые упоминаются в мультфильме.  |
| <b>1.3 Усвоение нового материала</b>  |   |
| Игра -Сопоставление в программе wordwall.net «Какие бывают врачи».  | Дети выполняют задание с последующим обсуждением.   |

|   |   |
|---|---|
| Задание: перетащите каждое ключевое слово к его определению.  |   |
| <b><i>1.4 Первичная проверка усвоения</i></b>   |   |
| Соотнести картинку с названием профессии.<br>Назвать знакомые профессии и «виртуально» подобрать картинку.  | При выполнении этого задания ребята обсуждают подобранные картинки.     |
| <b><i>1.5 Итог на рефлексивной основе</i></b>   |   |
| <b><i>Рефлексия</i></b><br>Задание: Заполняем два листочка с высказываниями<br>1 - Я бы хотел(а) стать... потому что...<br>2 - Я хочу быть ...потому что... | Объясняем все варианты ответов, вместе обсуждаем полученные результаты. |

<https://miro.com/welcomeonboard/vpZigdjMZHan6PE9khlLUMLiGIhJLExN1JdxoYiXWDdiES8wypqFANx0STUMs85t>

**Мельник Ольга Петровна**

### **Внеклассное занятие: «Птица счастья»**

**Единица содержания:** создание открытки «Синяя птица» в технике изонити по содержанию произведения М. Метерлинка «Синяя птица».

#### **Цель**

##### **обучающий аспект:**

- уметь расположить иллюстрации в правильной последовательности;
- знать содержание сказки и уметь составить по нему план;
- учиться технике работы с изонитью;

##### **развивающий аспект:**

- развивать устную речь, словарный запас;
- развивать логическое мышление;
- развивать цветовое восприятие;

##### **воспитывающий аспект:**

- воспитывать культуру общения и взаимодействия со сверстниками;
- воспитывать усидчивость, внимательность;
- воспитывать эстетический вкус и интерес к творчеству.

#### **Этапы занятия:**

- подготовка к активной учебно-познавательной деятельности;
- усвоение нового;
- применение знаний и способов действий;
- итог на рефлексивной основе.

**Подготовительная работа:** чтение и обсуждение сказки Мориса Метерлинка «Синяя птица», знакомство с правилами работы в технике изонити.

**Задание:** выполнить открытку «Синяя птица» в технике изонити.

**Оборудование и материалы:** презентация к занятию, образец, выставка работ, наборы нитей, ссылка на аудиокнижку «Синяя птица» <https://deti-online.com/audioskazki/sbornik-skazok-mp3/sinyaya-ptica/>

## **ХОД ЗАНЯТИЯ**

### **I. Организационный момент.**

Педагог проверяет готовность к занятию, наличие необходимых материалов и инструментов.

**1.**

Птица счастья на рассвете  
Постучит тебе в окно,  
Ты открой ей сердце настежь,  
В дом родной впусти её!..

### **II. Сообщение темы.**

- Ребята, как вы думаете о чём мы сегодня с вами будем говорить?
- Правильно, о птице Счастья.

### **Легенда о Синей Птице**

Высоко-высоко, среди мягких и пушистых облаков, стоит Замок. Он построен из мечты. Все люди имеют свою сокровенную мечту. Одни мечтают о личном счастье, другие – о благополучии общества. Но мечты всех людей сливаются в единую мечту о счастье человечества. Именно из этой мечты возведён величественный замок. И живёт в этом сказочном замке Синяя птица. Замок ее был невидим обычным людям, и только те, чьи дела и помыслы направлены на благо всему человечеству удостоивались чести побывать в этом волшебном месте и увидеть Синюю Птицу. Но это не значит, что остальные люди ее не интересовали. Каждый, кто имел настоящую мечту, не важно, была ли она о собственном счастье или о счастье для всех людей, мог почувствовать ее помощь в своей жизни. Есть в ней что-то от гордого орла, что-то от нежного голубя – лучшие черты всех птиц Земли присущи ей. Истинная её задача – приносить Счастье и Удачу людям. Каждое перо олицетворяет отдельного

человека. Если человек верит в настоящие Чудеса, в волшебных существ, в чистое Счастье, то его перо – ярко-синее, но если человек не имеет мечты, то перо птицы, связанное с ним, становится бесцветным и растворяется в воздухе. Люди, для которых у птицы есть перо, счастливы, и Удача не оставляет их на всём жизненном пути.

Сама Синяя птица была прекрасней, чем все птицы, жившие на земле. Оперение ее сияло и излучало свет – свет Добра и Надежды. Жизнь на земле текла спокойно и радостно.

А вы умеете мечтать? Мечтать по-настоящему, без всяких «если» и «бы», о том, что действительно важно для того, чтобы чувствовать себя счастливым? -А верите ли вы в Чудо настолько, что готовы встретить его и понять, что это действительно оно? Сегодня мы это проверим.

-Ребята, давайте вспомним, какую сказку мы с вами читали?

2. Морис Метерлинк – талантливый бельгийский писатель. В 1908 году он создаёт сказку СИНЯЯ ПТИЦА.

– Подумайте, пожалуйста, о чём говорится в этой сказке?

В основе сюжета лежит путешествие детей Тильтиль и Митиль в поисках Синей птицы. Синяя птица – это символ счастья, которое человек ищет повсюду, не замечая, что оно рядом, стоит только оглянуться и посмотреть вокруг. Эта сказка своим глубоким замыслом помогает детям понять самые сложные истины, а взрослым – вспомнить, что и они когда-то были детьми, и постараться взглянуть на мир глазами ребёнка.

В сказке Метерлинка “Синяя птица” говорится о мальчике Тильтиле и его сестренке Митиль, которые вместе с Душами предметов по просьбе феи отправляются на поиски Синей птицы – счастья. Они побывали во многих местах, но Синей птицы так и не нашли. Дети поняли, что счастье всегда рядом, надо только вовремя разглядеть его.

– Работа в группах. Учитель распределяет учащихся на 2 группы, сообщает номер кода в приложении *google meet* для каждой группы. В форме приложения **Learning Apps** каждая группа выполняет задание.

**Группа «художники-иллюстраторы».** Задание: расположить иллюстрации в правильной последовательности. <https://learningapps.org/17501632>

**Группа писатели.** Задание: восстановить текст (составить план) согласно содержанию сказки и подписать иллюстрации. <https://learningapps.org/17515856>

А сейчас мы вместе с героями сказки отправимся на поиски Синей птицы.

Учащиеся выполняют задания. За каждый правильный ответ ученик получает ПЕРО.

2. Домик дровосека.

3. Старушка дала Тильтилю шапочку с волшебным алмазом и сама превратилась в фею Берилionу.
4. С помощью алмаза предметы превратились в живые существа.
5. Во главе с Душой Света дети отправляются на поиски Синей птицы.
6. Почему дети отправились в Страну Воспоминаний одни? (Так приказала Фея, в Страну Воспоминаний могут попасть люди.)
7. Кого они там встретили? (Бабушку с дедушкой.)
8. Угощение.
9. Владения Ночи. В мои Владения может привести только волшебный алмаз.
10. Когда дети открыли последнюю дверь во Владениях Ночи, они попали в волшебный сад. Это сладостные мечты и ночные грезы. СП живут только в волшебном саду сновидений. Настоящая СП не боится дневного света. Придется искать ее в другом месте.
11. Дети пошли в лес. Деревья и звери объявили детям войну. – Скорее поверни алмаз, – закричала Душа Света.
12. Дети попадают в Сад Радостей.
13. В этом царстве обжор СП быть не может.
14. Мы видим радости детства. Они всегда с детьми и делают все, чтобы жизнь была легкой и приятной. Здесь они встретили Радость материнской любви, Радость понимать прекрасное, Радость верить и Радость надеяться.
15. Царство Будущего.
16. Здесь Тильтиль и Митиль встретили малышей, которые еще не родились.

17. Разговаривают с малышами.

18. Внезапно по дворцу разнесся мелодичный звон. В дверях показался Дедушка Время. Он спросил у детей: «Вы откуда здесь взялись, как попали сюда, что вам нужно, время хотите обмануть?» На помощь пришла Душа Света, она окутала детей мерцающим покрывалом и перенесла их на землю. Тильтиль спохватился...

Но СП, если она и живет в Царстве Будущего, не может раньше времени попасть на землю. Не в наших силах забрать ее оттуда.

19. Мгновение – и все вокруг изменилось, дети оказались дома.

20. Это был сон. Во время разговора с родителями кто-то постучался в дверь, и вошла старушка тетушка Берленго.

21. Девочка, не выпуская клетку из рук, побежала в дом дровосека. Она бросилась на шею Тильтилю.

– Девочке вместе с птицей подарили радость, счастье, ей уделили внимание, с ней рядом оказались настоящие друзья, которые не пожалели даже своей горлицы.

– Почему Тильтиль не огорчился, что Синяя птица улетела, а сказал, что он теперь знает, где ее искать? (Ей нужна свобода, как и всякой птице, она не хочет жить в клетке, все люди рождены для счастья, она не должна принадлежать кому-то одному, потому что принадлежит всему миру.)

– Как вы думаете, где же нужно искать Синюю птицу?

– Что представляет собой Синяя птица по замыслу автора? (Птица счастья.)

– Как вы думаете, почему Метерлинк выбрал символом счастья – птицу? (Птица – символ счастья у многих народов.) На Руси деревянные птицы в доме.

Волшебная Птица Счастья может поселиться и в вашем доме, если вы умеете мечтать. Но в легенде говорится о том, что невидима Птица большинству людей. А так хочется посмотреть на нее! И помогут нам в этом наши умелые ручки. Сегодня мы сами сможем создать свои авторские изделия, показывающие Синюю Птицу такой, какой вы ее представляете. И тогда у нас в классе появится частичка света и удачи, напоминающая о Синей Птице, приносящей Счастье людям.

**Птица счастья на Руси** – деревянная игрушка в виде птицы, изготовленная с помощью резьбы по дереву. Птицу подвешивали под потолком в переднем, «красном» углу деревенской горницы, где располагался стол с лавками. Когда на него ставили кипящий самовар, резная птица, повинаясь токам горячего воздуха, медленно и торжественно вращалась вокруг оси. Птица счастья вешалась в доме в качестве оберега, хранителя домашнего очага и благополучия. Дети отвечают на вопросы викторины в Google форме

<https://docs.google.com/forms/d/1XsD0XddZzXpcP74V9muUjao2RY1hQJN32kvAusiJvsQ/edit?usp=sharing>

**Физкультминутка «Солнышко лучистое».**

**Практическая часть.**

Много-много лет назад английские ткачи придумали новый способ переплетения ниток, они вбивали в дощечки гвозди и в определённой последовательности натягивали на них нити. В результате получались ажурные, кружевные изделия, которые использовались для украшения жилища. Этот вид искусства назвали – изонить.

И неведомо было тем древним ткачам, что спустя несколько веков, изонитью станут заниматься дети.

Сегодня мы с помощью техники изонити будем украшать Птицу счастья.

Прежде чем приступить к работе, мы рассмотрим образец. Как вы думаете, где лицевая сторона, а где изнаночная?

А теперь, познакомимся с правилами работы (читают дети).

Соблюдая последовательно эти правила, мы сможем правильно выполнить работу.

Эта техника очень занимательна, но требует терпения и упорства. Я надеюсь, вы терпеливы, упорны, старательны и внимательны в любом деле. Пословица гласит: «Терпение и труд, всё перетрут».

– Раздаю заготовки.

У каждого изделия есть лицевая и изнаночная сторона. Скажите, пожалуйста, что вы видите на изнаночной стороне? (Угол и окружность).

– Какой это угол? (Прямой, тупой или острый).

– А теперь найдите вершину угла.

Чтобы облегчить вам работу я заранее изобразила угол на изнаночной стороне.

– А что сделала потом?

– Каждую сторону угла разделила на одинаковое количество маленьких отрезков длиной 5 мм и проколола дырочки (отверстия). Ещё надо пронумеровать, с одной стороны по возрастанию – с другой по убыванию, нумеруем для того, чтобы было понятно, от какой точки куда идём. Картонку надо поворачивать так, чтобы можно было следить за тем, как ложиться нить на лицевой и изнаночной стороне.

– А теперь начнём вместе.

– Сначала вводим иглу с изнанки в точку №1, вытягиваем нить на лицевую сторону и вводим иглу в вершину угла в точку №18. Смотрим, как легла нить на лицевой стороне.

С изнанки вводим иглу в следующее отверстие от вершины, на другой стороне угла в точку №19.

– С лицевой стороны направляем иглу на противоположную сторону вниз в точку №2. Смотрим, что получилось.

– С изнанки, поднимаемся на одну дырочку вверх в точку №3. (Заметим, что стежки на изнанке с одной стороны угла идут сверху вниз, а с другой стороны угла – снизу вверх).

Теперь начнём работу над окружностью с хордой равной 5 отверстиям. (Хорда – это линия между двумя точками). Введём с изнанки иглу в отверстие №1 и направим в отверстие №5 (запомним число отверстий – 5). С изнанки продвигаемся на одно отверстие вперёд.

Таким образом, у нас должно получиться «Солнышко».

У нас тоже есть символическая Синяя птица.

Пусть летит в поднебесье и сольется с чистой синевой высокого неба. И пусть ее ищут и обретают люди. И пусть все вокруг нас говорят: «Нет на свете Синей Птицы». А мы все равно будем верить, потому что тот, кто верит в счастье, обязательно будет счастливым.

Дорогие ребята, предлагаю вам загадать самую заветную мечту, и пусть ваша мечта обязательно сбудется...

**Рефлексия.** Счастье – это:

<https://jamboard.google.com/d/11y6jp-OdTNP-pEQ9oAWk0i12bl3LGIaBNiY3ghsHvqo/edit?usp=sharing>

- когда тебя понимают, уважают;
- есть друзья;
- осуществляется мечта;
- родные с тобой;
- у тебя все получается
- жить в мире и согласии;
- хорошая семья;
- тебя любят, и ты любишь;
- помогают исправить недостатки;
- это вся жизнь!

– Ребята, а как вы думаете, далеко ли надо искать свое счастье? (в своей семье, со своими родными, друзьями). Дети прикрепляют «листочки- пёрышки» со своими заветными мечтами.

К тем, у кого есть мечта, и кто верит в удачу, Синяя птица обязательно прилетит!..

Дорогие ребята, спасибо за урок, за прекрасные минуты общения с вами.

**Миронова Татьяна Ивановна**

## **Викторина по сказкам А.С. Пушкина в 3 классе**

**Единица содержания:** содержание художественных произведений.

**Цель**

**обучающий аспект:**

- закрепить знания учащихся по сказкам А.С.Пушкина,
- уметь применять полученные знания в практической работе;
- уметь использовать интерактивные ресурсы;

**развивающий аспект:**

- развивать внимание, наблюдательность, сообразительность, память и мыслительную деятельность детей при работе с информацией;
- развивать логическое мышление и устную речь;

**воспитывающий аспект:**

- воспитывать любовь к литературному творчеству, чтению;
- воспитывать чувство дружбы и товарищества в соревновании;
- формировать навыки совместной деятельности в групповой работе.

### **Ход занятия**

#### **I. Организационный момент**

- Добрый день, дорогие ребята! Рада приветствовать вас на нашем онлайн-занятии!

#### **II. Подготовительный этап**

- Предлагаю вам разгадать ребус, и вы узнаете, по какой теме будет проходить наша викторина.



Александр Сергеевич Пушкин - самый известный русский писатель и поэт не только в нашей стране, но и в мире. Его книги читают все, а многие произведения перечитываются по несколько раз. Стихотворения этого великого поэта легко заучиваются наизусть. А со сказок А.С.Пушкина начинается свое "путешествие" в мир русской литературы, наверное, каждый ребенок. Любовь к сказкам привила поэту его няня Арина Родионовна, которая рассказывала их маленькому мальчику. Сказки, которые создал сам А.С.Пушкин много-много позднее, появились в период расцвета его творчества.

И сегодня я предлагаю вам совершить онлайн-путешествие в мир сказок А.С.Пушкина и успешно справиться со всеми заданиями нашей викторины!

**Правила работы в команде:**

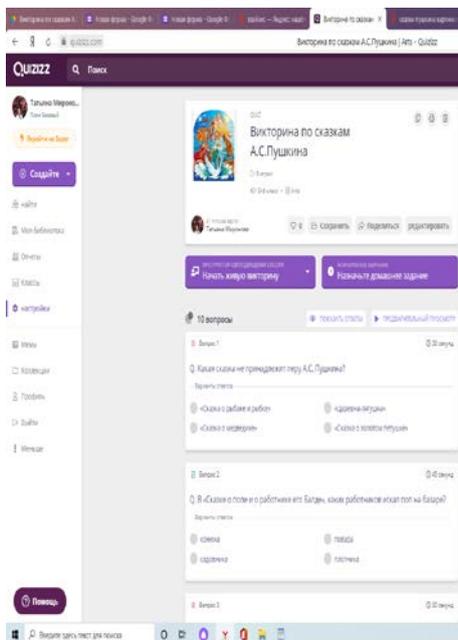
1. Внимательно выслушайте задание.
2. Внимательно слушайте того, кто говорит.
3. Умейте спокойно договориться.
4. Примите общее решение.
5. Выберите того, кто будет отвечать.

6. Цените время.

**1 этап викторины "Найди верный ответ"**

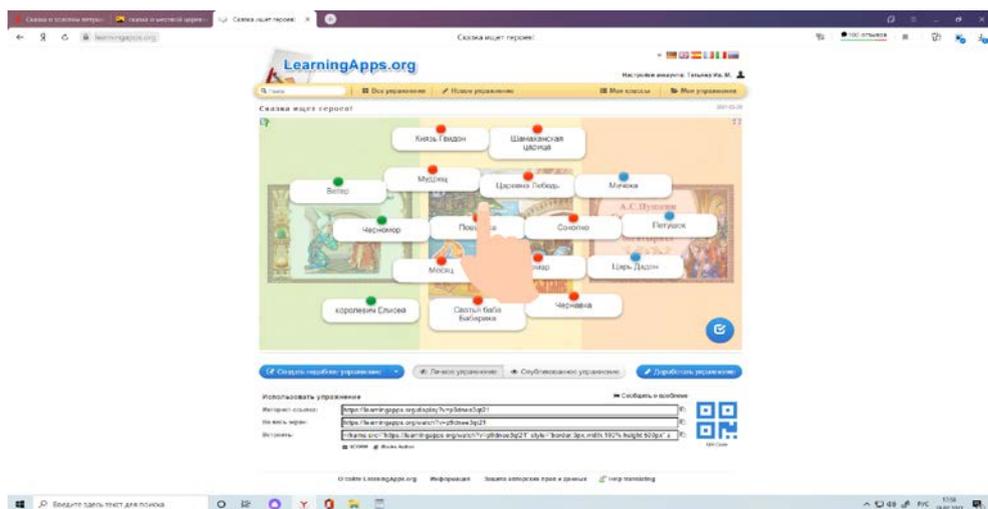
Учащиеся проходят по ссылке: <https://quizizz.com/admin/quiz/603bd0fe243144001b46b01f>

1. Какая сказка не принадлежит перу А.С. Пушкина:
  - а) «Сказка о рыбаке и рыбке»,
  - б) «Царевна-лягушка»,
  - в) «Сказка о медведихе»,
  - г) «Сказка о золотом петушке».
2. В «Сказке о попе и о работнике его Балде», каких работников искал поп на базаре?
  - а) повара,
  - б) плотника,
  - в) конюха,
  - г) садовника.
3. Из ветки какого дерева князь Гвидон сделал себе лук?
  - а) осины,
  - б) дуба,
  - в) березы,
  - г) платана.
4. Какой рыболовной снастью ловил рыбу старик из сказки?
  - а) невод,
  - б) сеть,
  - в) удочка,
  - г) ловил руками.
5. Кто подарил царю Дадону золотого петушка?
  - а) волшебник,
  - б) мудрец,
  - в) царь соседнего государства,
  - г) Шамаханская царица.
6. В «Сказке о царе Салтане» в орешках, которые грызла белочка, ядра были каким камнем?
  - а) рубин,
  - б) изумруд,
  - в) фианит,
  - г) аметист.
7. Сколько лет прожил старик со своею старухой в «Сказке о рыбаке и рыбке»?
  - а) 30,
  - б) 31,
  - в) 32,
  - г) 33.
8. Какой отравленный предмет дала колдунья царевне?
  - Яблоко.
9. В кого превращался князь Гвидон?
  - В комара, муху, шмеля.
10. У кого спрашивал королевич Елисей про царевну?
  - месяц, солнце, ветер.



## 2 этап викторины "Сказка ищет героев!"

Учащиеся проходят по ссылке: <https://learningapps.org/display?v=p9dnee3qt21>



## 3 этап викторины "Командная игра"

Проводится в Google презентации, в которой каждая команда работает на своем слайде. Учащиеся проходят по ссылке:

<https://docs.google.com/presentation/d/1bODmu6MokRyyxu5Pebe15zV1Dg8GQMT0qp0bPN8UwbM/edit?usp=sharing>

или в программе Padlet.com

<https://padlet.com/tnmironova/9dwdwb5suanbv4sf>

Задание для команд:

1. Прочитайте отрывок из сказки А.С.Пушкина.
2. Напишите название сказки, из которой взят этот отрывок.
3. Расположите в верной последовательности картинки, согласно сюжету сказки.

Задание для 1 команды:

“Вот идёт он к синему морю,

Видит, на море чёрная буря:

Так и вздулись сердитые волны,

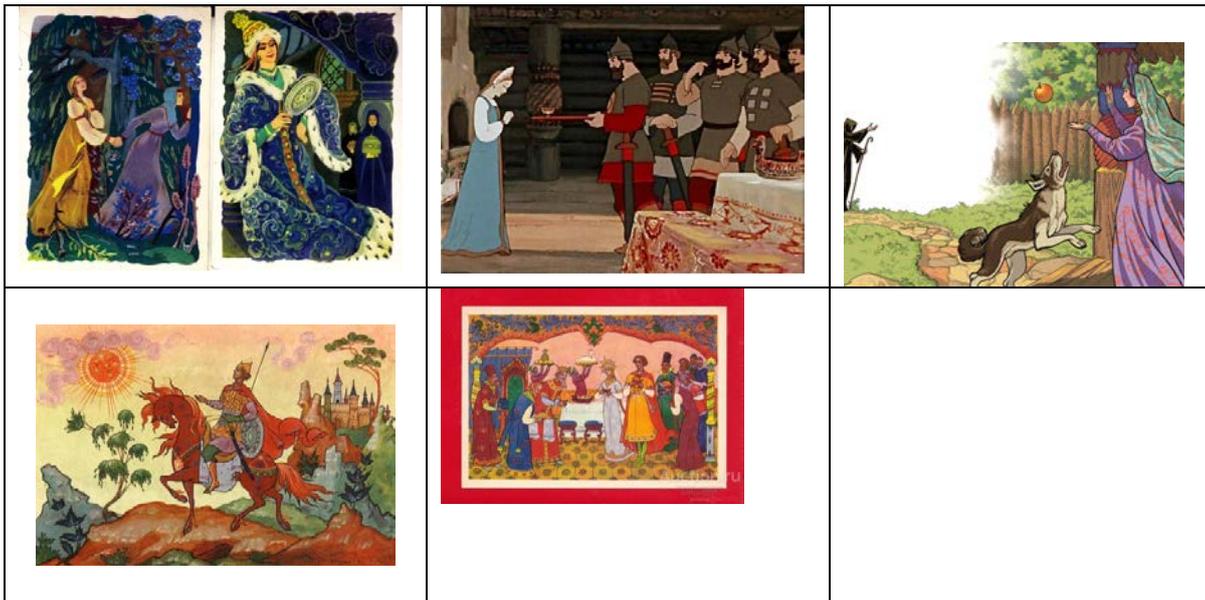
Так и ходят, так воем и воют.”  
(Ответ: "Сказка о рыбаке и рыбке")



Задание для 2 команды:

«Но царевна молодая,  
Тихомолком расцветая,  
Между тем росла, росла,  
Поднялась – и расцвела...»

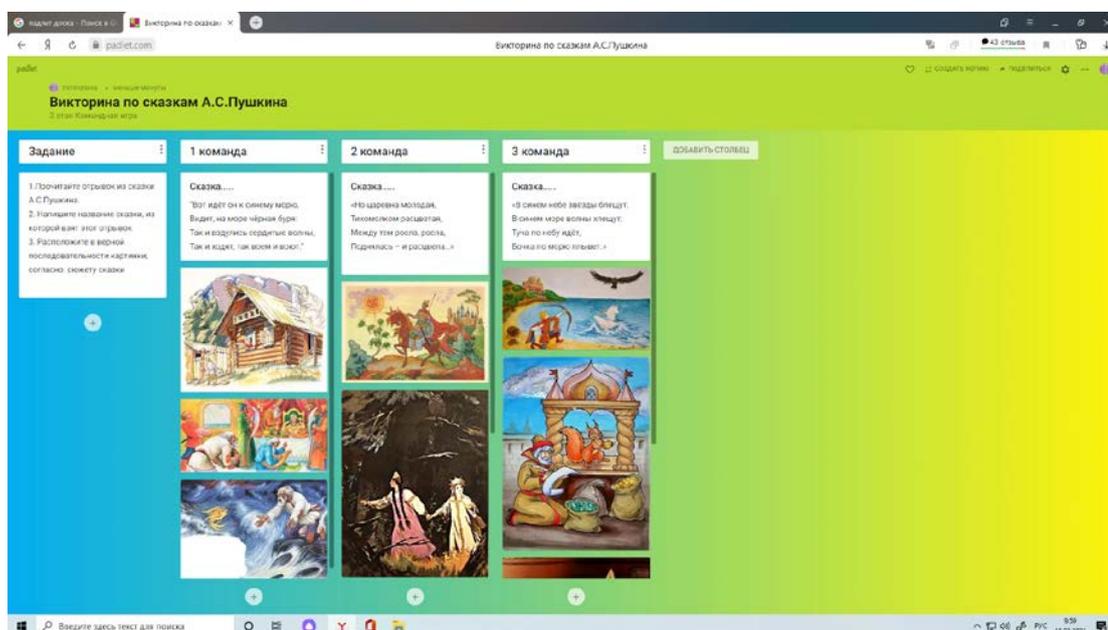
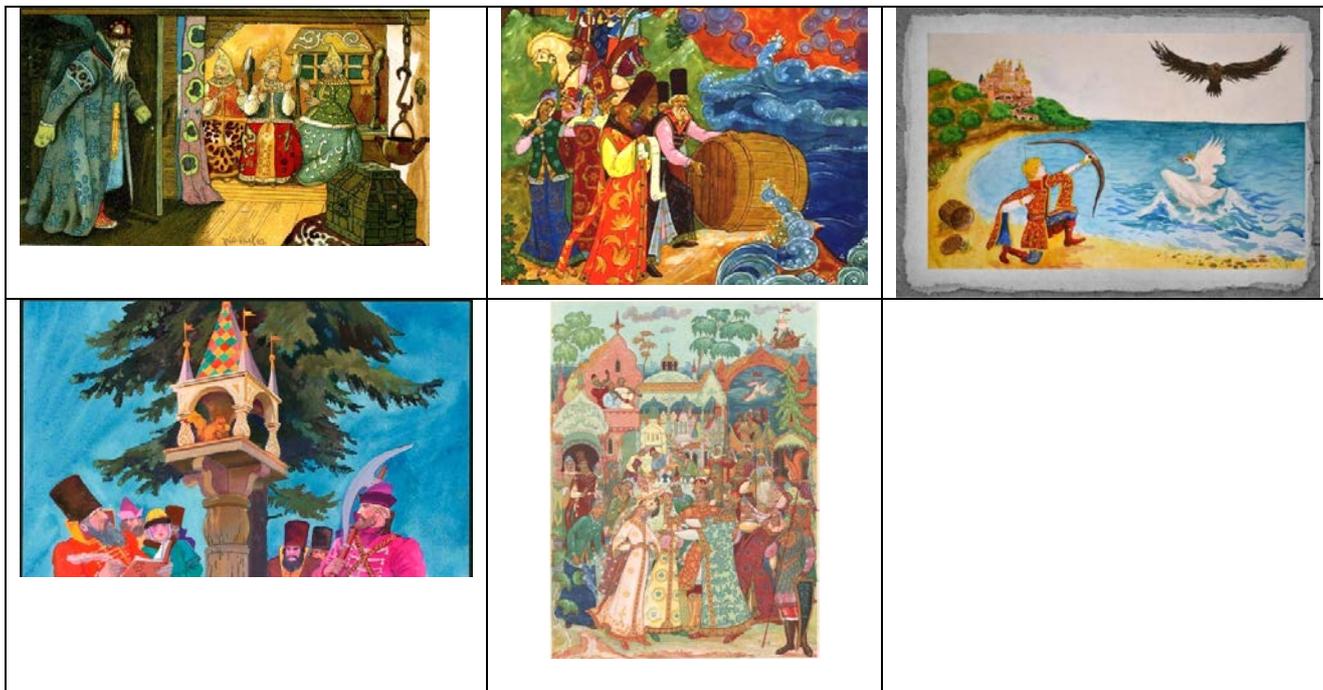
(Ответ: «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»)



Задание для 3 команды:

«В синем небе звёзды блещут,  
В синем море волны хлещут;  
Туча по небу идёт,  
Бочка по морю плывёт.»

(Ответ: «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»)



#### 4 этап викторины «Узнай героя сказки по коду»

Программа QR Code Generator

Говорят, царевна есть,  
 Что не можно глаз отвести.  
 Днем свет божий затмевает,  
 Ночью землю освещает –  
 Месяц под косой блестит,  
 А во лбу звезда горит.  
 (Царевна-лебедь; «Сказка о царе Салтане, о сыне его  
 Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне-лебеди».)



|  |   |
|--|---|
| <p>2) Все красавцы молодые,<br/>Великаны удалые.<br/>Все равны как на подбор,<br/>С ними дядька Черномор.</p> <p>(Тридцать три богатыря; «Сказка о царе Салтане, о сыне его Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне-лебеди».)</p> |  |
| <p>3) Парчовая на маковке кичка,<br/>Жемчуги окружили шею,<br/>На руках золотые перстни,<br/>На ногах красные сапожки.<br/>(Старуха; «Сказка о рыбаке и рыбке».)</p>   |  |

**Подведение итогов игры на рефлексивной основе.**

«Пантомима». Учащиеся пантомимой должны показать результаты своей работы. Например, аплодисменты - справились отлично, руки вверх – довольны результатом, голова вниз – не совсем довольны.

Николаева Ирина Евгеньевна

## Онлайн-занятие во 2 классе по теме «Лекарственные растения»

**Ресурс:** программа Мiго.

**Единица содержания:** раскрыть значимость лекарственных растений в жизни человека.

### Цель

#### *обучающий аспект:*

- расширить знания о лекарственных растениях и их значении в жизни человека (познавательные универсальные учебные действия);
- уметь пользоваться инструментами программ Miro, WordWall, LearningApps, Google-презентация (познавательные универсальные учебные действия);

#### *развивающий аспект:*

- развитие интеллектуальных способностей, мышления, творческого воображения, памяти (познавательные универсальные учебные действия);
- развивать устную и письменную речь, расширяя её словарный запас (коммуникативные универсальные учебные действия);
- развивать навыки самоконтроля в представлении результатов своей учебной деятельности (регулятивные универсальные учебные действия);

#### *воспитывающий аспект:*

- воспитывать культуру совместной деятельности в групповой работе при онлайн-общении (коммуникативные универсальные учебные действия);
- воспитывать познавательный интерес, уважение и бережное отношение к окружающему миру (личностные универсальные учебные действия).

### Тип занятия:

изучение и первичное закрепление новых знаний.

### Этапы занятия:

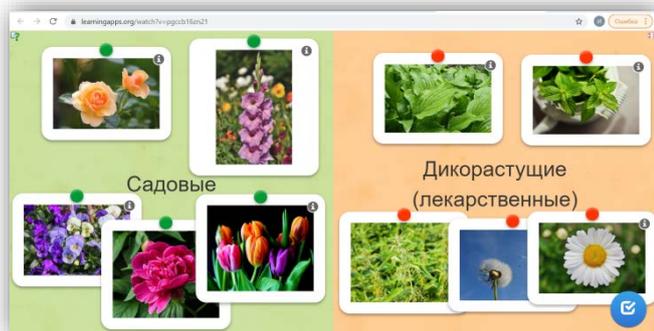
- подготовка к активной учебно-познавательной деятельности;
- усвоение нового материала;
- первичная проверка усвоения;
- итог на рефлексивной основе.

### Ход занятия

| <b>Подготовительный этап</b>  |   |
|---|---|
| Организационный момент: создание эмоционального настроения.   |   |
| <b>Деятельность воспитателя</b>   | <b>Деятельность учащихся</b>  |
| Добрый день, друзья! Вокруг нас удивительный мир! Нас всюду окружают растения, и мы даже не задумываемся над тем, что каждая полянка – это богатейшая аптека. Давайте настроимся на интересную работу и видеофильм. Будьте внимательны, потому что ваша задача – понять, о чем мы будем с вами беседовать на нашем занятии. | Дети слушают.   |
| Подготовка к активной познавательной деятельности.  |   |
| <b>Предлагает посмотреть видео.</b><br>О чем видеофильм?<br>Правильно, о растениях.<br>Сейчас мы с вами попробуем догадаться, о каких растениях и их влиянии на человека мы будем говорить.   | Дети по ссылке смотрят видеофильм.<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=2DuKh0Idwt4">https://www.youtube.com/watch?v=2DuKh0Idwt4</a><br>Обсуждение.<br>Ответ: о растениях. |

## Предлагает выполнить задание в программе LeaningApps.

Перед вами 10 карточек с изображением растений. Подумайте, каким образом можно их разделить на 2 группы.



Молодцы. Правильно выполнили задание!

Садовые цветы радуют нас своей красотой, создают нам настроение, очищают воздух, обогащая его кислородом, собирают пыль и т.д.

Что значит лекарственные растения? Кто догадался, какая тема нашего занятия? О том, чем они полезны для человека мы узнаем, совершив путешествие в мир лекарственных растений.

Работа по ссылке в программе LeaningApps.

<https://learningapps.org/watch?v=pgccb16zn21>

Проверка выполненного задания.

*Ответы:* 1 группа – роза, тюльпан, пион, гладиолус, фиалка.

2 группа – подорожник, ромашка, одуванчик, крапива, мята.

1 - садовые цветы (культурные), 2 - лекарственные растения (дикорастущие).

Дети называют тему занятия «Лекарственные растения»

## Усвоение нового материала

### Предлагает прослушать аудио-сказку

«Про лекарственные растения».

А знаете ли вы, как люди узнали о том, что некоторые растения помогают лечить разные болезни? Сейчас я вам расскажу.

Лечение целебными травами издавна привлекало внимание людей. Человек заметил, что животные среди множества растений выбирают только те, которые помогают им лечиться. Люди начали изучать эти растения и их свойства.

А еще люди тоже любили пить чай, только привычной нам заварки у них не было. А заваривали они растения, которые имели приятный запах и были приятные на вкус. А потом люди стали замечать: болит, например, у человек голова. Попьет он отвар из листочков мяты, и через некоторое время – никакой головной боли. Или приложит листик подорожника к ушибленной ноге – и боль, как рукой сняло. Появились люди, которые о каждой травке, о каждом растении все знали. Какую болезнь какой травой вылечить можно. Стали их называть травниками.

С давних времен народная медицина для лечения почти всех болезней использует лекарственные растения. Так появились знания о лечебных свойствах растений, которыми мы сейчас пользуемся – фитотерапия.

Даже делали куклу, которую так и называются «Травница». Она считалась куклой-оберегом.

Оберег этот считается защитником дома от болезней, более того, ему приписываются свойства исцеления. А все

Дети смотрят презентацию и слушают.

[https://www.youtube.com/watch?v=eY\\_0aCPDf5Q&t=30s](https://www.youtube.com/watch?v=eY_0aCPDf5Q&t=30s)

Дети делятся своими впечатлениями об услышанном.

потому, что при создании Кубышки, в куклу закладывается много трав, конечно же, лекарственных. И если помять такую куклу руками, из травок выделяются эфирные масла, польза которых давно научно доказана. От того, какие вы травы будете использовать, зависят и обережные свойства Травницы:

мята оказывают успокаивающее воздействие, а также очищает воздух от вирусов и микробов;

лаванда также обладает антимикробными свойствами, а еще она снимает головную боль и способствует нормализации давления;

зверобой помогают при бессоннице, неврастениях и головных болях;

чабрец обладает выраженными антисептическими, обезболивающими, бронхорасширяющими и откашливающими свойствами.

Это, конечно же, далеко не все травы, которые наши предки славяне использовали при создании оберега. Можно взять какую-то одну травку или использовать аптечный сбор.



Знакомятся с куклой «Травница». Обсуждение тактильных ощущений и обоняния.

Обсуждение с детьми.

### Задание в программе Wordwall.

**Работа в паре:** попробуйте расшифровать пословицы (анаграмма)

Эти универсальные приправы есть в каждом доме и с древних времен имеют большую популярность у разных народов. Польза чеснока несомненна при гриппе, эпилепсии, туберкулезе, телесной слабости. Тертый сырой лук применяют при обморожениях для растираний пострадавших мест. Свежим луковым соком лечат раны, сводят бородавки. Лук и чеснок полезен при кашле, насморке, заболеваний печени и почек, при головных болях и др.

Дети проходят по ссылке и выполняют



задание:

<https://wordwall.net/ru/resource/12628502>

*Ответы:* Лук семь недугов лечит.

Чеснок — луку брат.

Дети слушают.

### Первичная проверка усвоения

#### Работаем на доске Miro.

#### Задание в программе Google.

Групповая работа над созданием презентации.

Для создания презентации необходимо сделать:

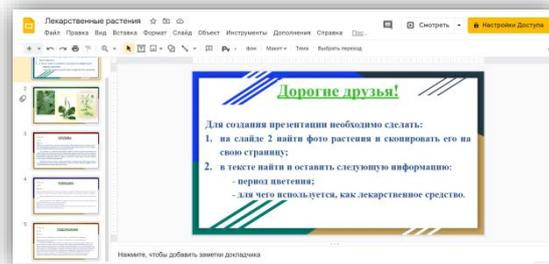
1. на слайде 2 найти фото растения (крапива, подорожник, ромашка);
2. в тексте найти и оставить следующую информацию:
  - период цветения;
  - для чего используется, как лекарственное средство.

Дети разбиваются на три группы.

Каждой группе дано название растения, над которым они будут работать.

На доске Miro по ссылке входят в Google-презентацию.

<https://docs.google.com/presentation/d/1Bx1pdfNkhyyXWv7dUiLxVzxXHVvXOGyHl8suDB97NfI/edit#slide=id.p>



Выступление детей и обсуждение.

### Итог на рефлексивной основе

#### Рефлексия в программе LeaningApps.

Давайте представим, где и какое из лекарственных растений может расти около нашего дома?

Прикрепите значок:



- если ничего нового не узнали;



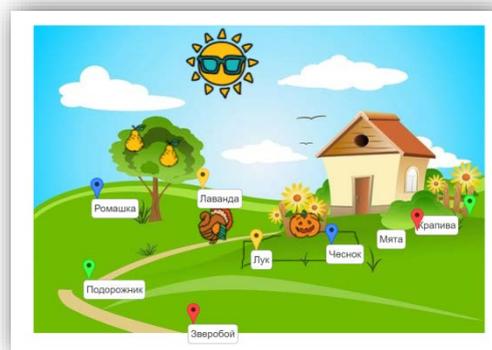
- если узнали новый для вас материал и хотите самостоятельно продолжить узнавать про лекарственные растения;



- если вы узнали много нового материала и вам этого достаточно.

На доске Miro дети проходят по ссылке и выполняют все вместе задание в программе LeaningApps.

<https://learningapps.org/watch?v=p2o3bw1g521>



Если кто-то простудился,  
Голова болит, живот.  
Значит, надо подлечиться,  
Значит, в путь – на огород.  
С грядки мы возьмем микстуру,  
За таблеткой сходим в сад.  
Быстро вылечим простуду.  
Снова жизни будешь рад.  
Одуванчик, подорожник,  
Василек, шалфей и мята.  
Вот «зеленая аптека»  
Помогает нам, ребята!



## Приложение

### Памятка

Лечит мята невралгию,  
А свекла - гипертонию,  
Земляника гонит соль,  
А шалфей - зубную боль,

Арбуз кушай при нефрите,  
А бруснику - при артрите,  
Чтобы было больше сил,  
Не забудь про девясил.

Клюква вылечит цистит,  
Редька - кашель и бронхит,  
Головную боль - калина,  
А простуду - чай с малиной.

Печень подлечи рябиной,  
Сердце - мятой и калиной,  
Чтоб не ведать диабета,  
Топинамбур ешь все лето.

Астму вылечи иссопом,  
Мочевой пузырь - укропом.  
Раны, язвы, геморрой  
Подорожником промой.

Коль отеки у тебя -  
Хвощ попей и семя льна,  
Мажь мозоли чистотелом,  
А веснушки - тертым хреном.

Зверобой не забывай  
Чай с ним чаще потребляй,  
Пей шиповника настой.  
Будешь бодрый, молодой.



Павлова Ирина Васильевна

## Игра-викторина в 1 классе по произведению В. Бианки «Как Муравьишка домой спешил»

**Единица содержания:** способ знакомства с окружающим миром посредством художественного произведения.

### Цель

#### обучающий аспект:

- знать основные сведения о живой природе и необходимости ее защиты;
- учиться осмысливать характеры и поступки персонажей произведения;
- узнать правила поведения в библиотеке;
- уметь изучать произведение в рамках семейного чтения;

#### развивающий аспект:

- развитие логического мышления при распознавании насекомых по внешним признакам и способам передвижения;
- развитие речи, наблюдательности, памяти;

#### воспитывающий аспект:

- привитие любви и уважения к книге;
- воспитание любви и бережного отношения к природе;
- воспитание этики общения при работе в группах.

**Тип занятия:** обобщение и систематизация знаний.

### Этапы занятия:

- подготовка к активной учебно – познавательной деятельности (Пг);
- изучение нового материала (Усв);
- первичная проверка усвоения (Пп);
- итог на рефлексивной основе (Ит).

### Ход занятия

#### 2. Подготовительный этап

##### 2.1. Организационный момент: создание эмоционального настроя

|  |  |
|--|--|
| <b>Деятельность воспитателя</b><br>Добрый день, друзья! Давайте настроимся на интересную работу и послушаем запись. Будьте внимательны, потому что ваша задача - назвать звуки природы, которые услышите.<br><b>Работаем в Classroom (создан курс: презентация и доска Miro)</b><br>Открываем презентацию и работаем по ней. | <b>Деятельность учащихся</b><br>Дети слушают.<br><br>Называют звуки природы, которые услышали (пение птиц, звуки дождя и т.д.) |
|--|--|

##### 1.3. Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности

|  |   |
|--|---|
| Что вы видите?<br>Как вы думаете, какая же может быть тема нашего занятия? | Ответы детей (Полки с книгами, библиотека). |
|--|---|

##### 1.3 Усвоение нового материала:

|   |  |
|---|--|
| В начальной школе все ученики принимают участие в работе над проектом «Моя золотая библиотека».<br>Цель этого проекта: привить интерес учащихся Газпром школы к книге, семейному чтению. Учащиеся должны знать о значении книги в жизни человека, знать о том, что книгу нужно беречь.<br>Правила пользования книгой (чтение учителем и разъяснение.)<br>Нельзя:<br>Рисовать, писать в книгах!<br>Вырывать листы, вырезать картинки!<br>Перегибать книги!<br>Читать книги во время еды! | Дети смотрят презентацию и слушают.<br><br><br><br><br><br><br>Идет обсуждение правил пользования книгой |
|---|--|

|   |  |
|---|--|
| <p>Класть в книги карандаши и ручки!<br/> Можно:<br/> Если у книги разорван лист, его надо подклеить скотчем, чтобы был виден текст!<br/> Мягкую страницу можно разгладить тёплым утюгом!<br/> Следы от пальцев и карандашей стереть ластиком!<br/> Пользоваться закладкой!<br/> Как вы думаете, почему в начале занятия мы слушали звуки природы?<br/> В 1 блоке проекта «Моя золотая библиотека» собраны произведения о природе, о животном мире, об отношениях между людьми и животными. Этот раздел так и называется «Природа и мы».<br/> Вы прочитали произведение В. Бианки «Как Муравьишка домой спешил». Вам понравилась эта сказка?</p>  | <p>Ответы детей.</p> <p>Дети делятся своими впечатлениями о прочитанном произведении.</p>  |
| <p>Сейчас познакомимся с биографией В. Бианки.<br/> Виталий Валентинович Бианки — русский писатель, автор многих произведений для детей. Родился в г. Петербурге. Отец у него был ученый. Каждое лето семья Бианки уезжала в деревню. Там маленький Витя впервые отправился в настоящее лесное путешествие. Было ему тогда лет пять-шесть. С тех пор лес стал для него волшебной страной. Интерес к лесной жизни сделал его охотником. Первое ружье ему подарили в 13 лет. А еще он очень любил поэзию.<br/> Отец приучил сына записывать все наблюдения. Через много лет они преобразились в увлекательные рассказы и сказки. Всю жизнь он много путешествовал.<br/> Когда Бианки с семьей вернулся в Петроград, в журнале «Воробей» был опубликован его рассказ «Путешествие красноголового воробья».</p> | <p>Дети слушают.</p>   |
| <p><b>1.4 Первичная проверка усвоения</b></p>   |  |
| <p><b>Работаем на доске Miro</b><br/> Второй этап нашего занятия – игра-викторина по прочитанной вами сказке В. Бианки «Как Муравьишка домой спешил»<br/> <b>Стикер 1 (Создана в программе Wordwall)</b><br/> <b>Конкурс 1 «Знатоки насекомых»</b><br/> По картинке определи насекомого и найди нужную подпись.<br/> <b>Стикер 2. Групповая работа. Мальчики заходят в группу «Жуки», девочки- в группу «Пчелы»</b><br/> <b>Стикер 3. Игра (Создана в программе Wordwall)</b><br/> Конкурс 3 «Правильный ответ». На вопрос даны 3 ответа, нужно выбрать 1й, 2й или 3й верный ответ.</p>   | <p>Дети открывают игру на доске Миро, соединяют картинку с названием насекомых.<br/> Дети на доске Миро входят в свою группу и делят картинки на группы насекомые и пресмыкающиеся.<br/> Дети открывают игру на доске Миро, выбирают из 3х ответов верный.</p> |
| <p><b>1.5 Итог на рефлексивной основе</b></p>   |  |
| <p><b>Рефлексия: Стикер 8.</b> Чему учит сказка В. Бианки про Муравьишку?<br/> Выбери верное высказывание и посади на муравейник муравья нужного цвета.<br/> 1. «Эта сказка учит помогать тому, кто попал в беду. Учит взаимовыручке, учит работать вместе над решением сложных задач. Учит быть добрым, отзывчивым, равнодушным» (красный муравей.)<br/> 2. «Не злоупотребляй хорошим к тебе отношением, не жадничай и знай меру во всем» (черный муравей.)<br/> 3. «Нельзя быть таким доверчивым и верить всем подряд. Нужно всегда все проверить, посоветоваться с кем-нибудь, а только потом пускаться в разные авантюры» (коричневый муравей.)</p>   | <p>Объясняют все варианты ответов, вместе определяют правильное высказывание и помещают красного муравья на муравейник.</p>  |

**Внеклассное занятие в 3 классе «Этикет. Правила поведения в общественных местах»**

**Единица содержания:** применять правила этикета в различных жизненных ситуациях.

**Цель**

**обучающий аспект:**

- знать основные правила культуры общения;
- уметь грамотно использовать речевые средства выражения своих чувств, мыслей;
- уметь организовывать собственную и совместную с одноклассниками деятельность с по заданной теме или проблеме;

**развивающий аспект:**

- развивать логическое мышление при аргументации своего мнения;
- развивать эмоционально-творческий интеллект;

**воспитывающий аспект:**

- воспитывать культуру общения и ценности уважительного отношения к окружающим;
- воспитывать чувства сплочённости коллектива и осознания своего места в этом коллективе;
- воспитывать уважительное отношение учащихся друг к другу.

**Ход занятия**

| <b>Этапы занятия.</b>  | <b>Содержание занятия.</b>  | <b>Виды деятельности.</b>   |
|--|---|---|
| Подготовительная беседа.   | Любите ли вы ходить в театр?<br>Любите ли вы ходить в музей, на выставки?<br>Давайте вместе научимся вести себя в общественных местах по правилам этикета.  | Высказывают личное суждение.  |
| Сообщение темы занятия.  | Этикет – это установленный порядок поведения людей в обществе. Знать его необходимо каждому, потому что каждый из вас уважает человека, соблюдающего элементарные правила этикета.<br>Некультурных, грубых людей скорее боятся, но не любят и не уважают. И сегодня мы с вами проверим себя:<br>насколько хорошо вы знаете правила культуры поведения. Вы покажете, какие вы культурные, вежливые, тактичные, и мы надеемся, что вы для себя навсегда усвоите «золотое правило» этикета:<br><b>«НЕ ДЕЛАЙ ДРУГОМУ ТОГО, ЧЕГО НЕ ЖЕЛАЕШЬ СЕБЕ».</b> | Принимают тему, ставят перед собой задачи на занятие.   |
| Актуализация знаний (проверка уровня воспитанности).<br><br>Смотрим отрывок из мультфильма «Ну погоди» | Воспитатель вместе с детьми анализирует ситуацию поведения в общественных местах, представленную в мультфильме "Ну погоди".<br>Сейчас вы смотрите отрывки из мультфильма посмотрим мультфильм «Ну погоди!» и на листочках для себя делаете пометки. Ребята, во время просмотра подготовьтесь выполнить задание:<br>Какие правила поведения в общественных местах нарушил волк? (в метро: не заплатил в метро, толкнул на эскалаторе свинью, в кинотеатре: опоздал на представление, спиной к сидящим в зале, толкал сидящих ища себе место,       | Просмотр отрывка из мультфильма.<br><br>Открывают задание на чек –листах по ссылке<br>Отвечают.<br>Заполняют чек –лист. |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>в музее: не заплатил за билет, одел рыцарские доспехи, трогал экспонаты руками, курил).<br/>Смотрим видео и выполняем работу.<br/>Вы сдали работы!<br/>А какие правила поведения нарушил волк назовите? Проговорим устно.</p>   | Фронтальная работа.   |
| Изучаем правила этикета во время ответов на вопросы. | <p>1. Если вы опоздали в театр, нужно ли искать своё место?<br/>(Ответ: Необходимо сесть на ближайшее свободное место.)</p> <p>2. Кто должен здороваться первым: стоящий или проходящий?<br/>(Ответ: 1. Первым здоровается проходящий.)</p> <p>3. Когда мы впервые встречаемся с людьми, кто должен представляться первым: женщина и мужчина, младшие и старшие, начальник и подчинённый.<br/>(Ответ: Всегда действует правило: старший подаёт руку младшему; женщина - мужчине; начальник - подчинённому.)</p> <p>4. Кто кого должен пропустить: тот, кто входит в музей, или тот, кто выходит?<br/>(Ответ: Надо пропустить того, кто выходит из магазина.)</p> <p>1. Как быть с мороженым в театре или кинотеатре, если ты не успел его съесть, а звонок уже зовёт в зрительный зал?<br/>2. (Ответ: Выбросить в урну.)</p> | Отвечают на вопросы.  |
| Повторение правил поведения                          | Каждая команда получает задание. Подготовить выступление по теме «Правила поведения в театре» и «Правила поведения в музее». Каждая команда готовит в течении 5 минут. Визитку по теме.  | Работают в группах. Задание выполняют в презентации /у каждой команды - свой слайд/.  |
| Развитие внимания.                                   | Игра по правилам этикета   | Выполняют задания викторины. Ссылка на викторину в КВИЗ <a href="https://quizizz.com/admin/quiz/600edbad5585dd001b91b2fc">https://quizizz.com/admin/quiz/600edbad5585dd001b91b2fc</a> |
| Рефлексия:   | <p>Я стараюсь.<br/>Иногда забываю.<br/>Не знаю, как себя вести.</p>  | Отвечают ответить на один из трех вопросов. Пишут своё имя .  |

### Литературная викторина с использованием доски Miro.

Цель: закрепить знания произведений детской художественной литературы в форме литературной онлайн-игры.

Задачи: создать условия для проявления познавательной активности учащихся; познакомить с возможностями интерактивной доски Miro; в игровой форме проверить и закрепить у учащихся знания о содержании известных литературных произведений; развить интерес к чтению, смекалку, умение работать в коллективе.

Ресурсы мероприятия: наличие у каждого ребенка планшета с возможностью «выхода» в Интернет; учащиеся предварительно зарегистрированы в Miro, имеют первичные навыки работы в этой программе.

Материалы мероприятия доступны по ссылке: [https://miro.com/app/board/o9J\\_khjApDY=](https://miro.com/app/board/o9J_khjApDY=/)

#### Ход занятия

Каждый ученик подключается к Miro.

Доска 1: «Угадай героя».

Инструкция: «Прочитайте описание и назовите литературного героя (добавьте «стикер» с именем):

- «Высокий темноволосый мальчуган лет тринадцати. На нём были лёгкие чёрные брюки и тёмно-синяя безрукавка с вышитой красной звездой» (Тимур из повести А. Гайдара «Тимур и его команда»);
- герой русской народной сказки, богатырь, победил разбойника, убивавшего людей громким свистом (Илья Муромец);
- самый «правдивый» человек на свете. Попадает в самые невероятные приключения и всегда выходит из трудного положения благодаря юмору и находчивости (Барон Мюнхаузен, Э. Распе «Приключения Барона Мюнхаузена»);
- герой литературной сказки: «Руки кривые, на ногах когти, ноги лошадиные, спереди и сзади горбы верблюжьи, весь мохнатый от верху до низу, изо рта торчали кабаньи клыки, нос крючком, как у беркута. А глаза были совиные» (Чудище, С.Аксаков «Аленький цветочек»);
- «Ростом только в три вершка, на спине с двумя горбами, да с аршинными ушами» (Конёк-Горбунок, П. Ершов «Конёк- Горбунок»);
- «Очков с полдюжины себе она достала;
- Вертит Очками так и сяк:
- То к темю их прижмет, то их на хвост нанижет,
- То их понюхает, то их полижет;
- Очки не действуют никак» (Мартышка, И. Крылов «Мартышка и очки»);
- «Месяц под косою блестит,  
А во лбу звезда горит.  
А сама-то величава,  
Выступает, будто пава;  
Сладку речь-то говорит,  
Будто реченька журчит» (Царевна- лебедь, А. Пушкин «Сказка о царе Салтане»);
- «Высокая, стройная, ослепительно белая женщина... и шуба и шапка на ней были из снега» (Снежная королева, Г.Х. Андерсен, «Снежная королева»);
- Самый известный коротышка сказочного Цветочного города. В своей яркой голубой шляпе, канареечных брюках и оранжевой рубашке с зеленым галстуком, он любил целыми днями слоняться по улицам, сочинять разные небылицы и всем их рассказывать (Незнайка, Н. Носов, «Приключения Незнайки и его друзей»);

- Милое, доброе и наивное сказочное прямоходящее человекоподобное существо с огромными ушами и большими глазами; тело его покрыто «шерстью» коричневого цвета, как у плюшевой игрушки (Чебурашка, Э. Успенский, «Приключения Чебурашки и его друзей»).

Доска 2: «Скажи мне, кто твой друг...»

Инструкция: «В литературную игру сыграем мы с тобою: тебе скажу я, кто мой друг, а ты мне скажешь, кто я.» Проведи стрелочку от описания персонажа до его имени.

- Моим другом стал «умный, красивый, в меру упитанный мужчина, ну в полном расцвете сил». Лучший в мире рисовальщик петухов, знаток паровых машин, лучший в мире нянька и поедатель сладких пирогов. (Малыш и Карлсон, А.Линдгрен)
- У моего друга всегда найдётся для меня минутка. Когда мне надо помочь, он всегда тут как тут, даже если собирался в этот момент «обалдевать» знаниями. Мы с ним и в «икспедицию» вместе ходили. И из кроликового домика он меня вытащил. (Винни - Пух и Кристофер Робин, А.Милн)
- Ох, всю жизнь я строил домик. Каждый кирпич доставался мне с большим трудом. Но вот над моим домом нависла страшная беда: его сделали будкой для пса кавалера Помидора. И тогда мне помог настоящий друг! Ловкий и смелый, он обхитрил пса и отвёз мой домик в лес. (Чипполино и Кум Тыква, Д.Родари)
- «Ты, царевич, мой спаситель,  
Мой могучий избавитель...  
Ты не лебедь ведь избавил,  
Девицу в живых оставил;  
Ты не коршуна убил,  
Чародея подстрелил» (Царевна Лебедь и князь Гвидон)
- У меня есть добрый и хороший друг. Он играет на гармошке у прохожих на виду. (Чебурашка и крокодил Гена, Э.Успенский)
- Мы с подругой были очень дружны, под крышей у нас был свой садик, где мы выращивали розы. Но однажды мне в глаз попал осколок зеркала эльфов, и я стал видеть все злым и безобразным. (Кай и Герда. Андерсен «Снежная королева»).

Доска 3: «Отгадай моё имя»

Инструкция: Разделимся на 4 группы. На стикере указано название известного литературного произведения. Запишите **первую** букву фамилии автора произведения в красном прямоугольнике. У вас должно получиться имя литературного героя.

Группа 1

- «Синичкин календарь» (Бианки)
- «Аленький цветочек» (Аксаков)
- «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (Лагерлёф)
- «Денискины рассказы» (Драгунский)
- «Дюймовочка» (Андерсен)

Ответ: Балда.

Группа 2

- «Карлик Нос» (Гауф)
- «Конёк-Горбунок» (Ершов)
- «Гарри Поттер» (Роулинг)
- «Денискины рассказы» (Драгунский)
- «Аленький цветочек» (Аксаков)

Ответ: Герда.

Группа 3

- «Синичкин календарь» (Бианки)
- «Динка» (Осеева)
- «Карлик Нос» (Гауф)
- «Аленький цветочек» (Аксаков)

– «Питомцы зоопарка» (Чаплина)

Ответ: Богач.

Группа 4

– «Баранкин, будь человеком!» (Медведев)

– «Дядя Фёдор, пёс и кот» (Успенский)

– «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (Лагерлёф)

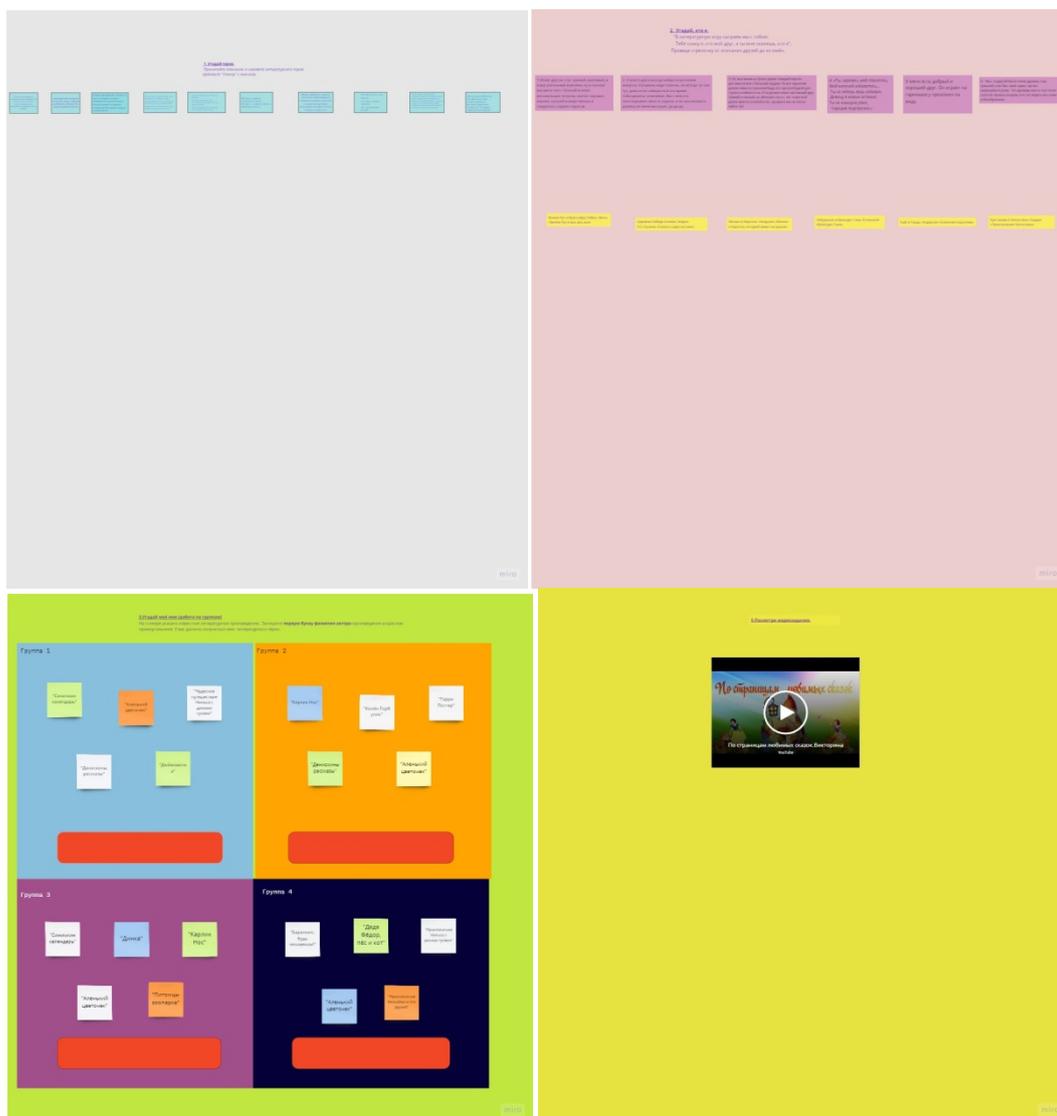
– «Аленький цветочек» (Аксаков)

– «Приключения Незнайки и его друзей» (Носов)

Ответ: Мулан.

Доска 4: «Мои впечатления от занятия»

Создай «стикер», напиши отзыв о занятии.





3. Убирайте повыше сезонные вещи (как вы думаете, что означает «сезонные вещи»?).
4. Сделайте отметки на коробках.
5. Возвращайте вещи на свои места. Сразу или хотя бы по вечерам.
6. Гардероб, как и все его содержимое, нуждается в регулярном проветривании.
7. Совершать уборку в шкафу рекомендуется минимум каждый месяц. Обязательно тщательно протирайте пыль внутри и снаружи.

Надеюсь, эти советы вам пригодятся.

А теперь приступим к практической части занятия.

–Я принесла несколько видов вешалок для одежды. Как вы видите, они бывают разные. Как вы думаете, для чего предназначена эта вешалка? (Для брюк). Видите ли вы ещё вешалки для брюк? А какую из вешалок вы выберете для тонкой блузки? Для юбки? А для какой одежды может быть использована эта вешалка? (Для «верхней» одежды).

Потренируемся пользоваться вешалками.

Теперь мы научимся аккуратно складывать одежду.

Посмотрим видеоролик (Приложение 3.)

знали ли вы что-то новое из этого видеоролика? Хотите ли применить эти знания на практике?

Как видите, существуют специальные приспособления для того, чтобы аккуратно размещать одежду в ящике, а также для того, чтобы быстро складывать одежду. Приспособление для складывания одежды мы сделаем из заранее подготовленных мною деталей.

Сначала попробуем аккуратно сложить футболку с помощью этого приспособления.

Теперь научимся складывать футболку без этого приспособления. Футболка лежит «лицевой» стороной вниз. Мысленно делим ширину футболки на 4 равные части. Одну четверть слева загибаем к середине. Аккуратно разглаживаем. Одну четверть справа загибаем к середине. Разглаживаем. Теперь нижнюю часть футболки совмещаем с верхней частью. Готово!

Складываем джемпер (аналогичные действия).

Теперь брюки (совмещаем левую и правую штанины, затем складываем по длине пополам, и ещё раз пополам).

Попробуем сложить носки двумя способами. 1. Носки складываем один на другой, сворачиваем 2 раза, прячем в получившийся «кармашек». 2. Носки кладём «крест-накрест», одну часть «нижнего» носка сгибаем, вторую часть сгибаем, «верхний» носок складываем так же, затем прячем в «кармашек».

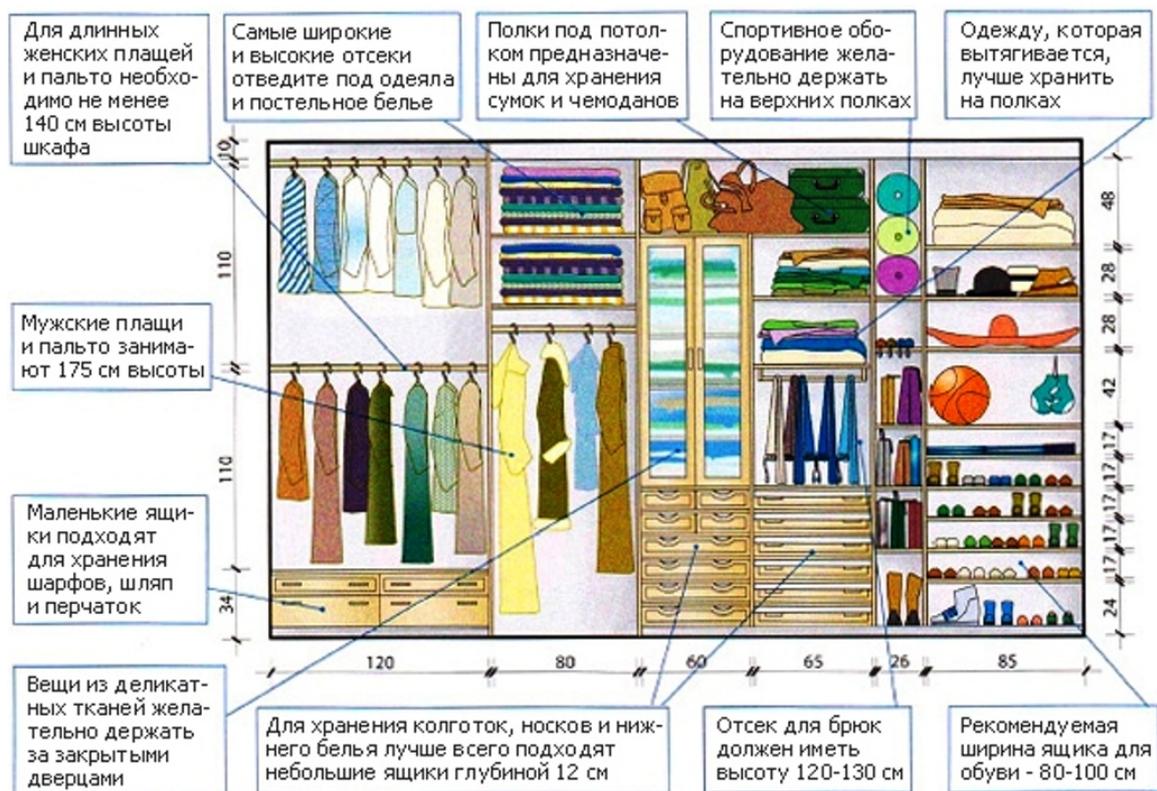
Наше занятие подошло к концу.

Перед вами – стикеры в виде предметов одежды. Если занятие было для вас интересным – возьмите цветной стикер, если показалось неинтересным – возьмите белый стикер. На стикере можно написать отзыв. Разместите стикеры на картинке с изображением шкафа.

Мне очень понравилось то, как внимательно вы слушали, как старательно выполняли задания. Вы убедились в том, что порядок в шкафу экономит время. Надеюсь, вам пригодятся навыки, которые вы сегодня приобрели.

Спасибо за участие!

## Приложение 1



## Приложение 2



## Приложение 3

[https://drive.google.com/file/d/1UvcAdu5u\\_PfecYuDttrIntELFjDuAEBY/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1UvcAdu5u_PfecYuDttrIntELFjDuAEBY/view?usp=sharing)

Сонова Евгения Владимировна

**Внеклассное занятия в 3 классе «Астрид Линдгрэн «Пеппи Длинный чулок поселяется на вилле «Курица»**

**Единица содержания:** развитие читательского интереса, навыков работы с художественным произведением.

**Цель**

**обучающий аспект:**

- закрепить знания у учащихся по произведению «Пеппи Длинный чулок поселяется на вилле «Курица»;
- уметь применять полученные знания в практической работе;

**развивающий аспект:**

- развивать внимание, наблюдательность, сообразительность, память и мыслительную деятельность детей при работе с информацией;
- развивать логическое мышление и устную речь;

**воспитывающий аспект:**

- воспитывать любовь к литературному творчеству, чтению;
- воспитывать чувство дружбы и товарищества в соревновании;
- формировать навыки совместной деятельности в групповой работе.

**Тип занятия:** комплексное применение знаний.

**Этапы занятия:**

- подготовка к активной познавательной деятельности;
- применение знаний и способов действий;
- итог на рефлексивной основе.

**Ход занятия**

| <b>1. Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности – 10 мин</b>   |   |
|---|---|
| <b>Задача:</b> обеспечение мотивации, актуализация знаний   |   |
| <b>Методы:</b> репродуктивный, продуктивный. <b>Форма работы:</b> фронтальная, индивидуальная, парная.  |   |
| <b>Деятельность учителя</b>   | <b>Деятельность учащихся</b>  |
| Организует проверку готовности к занятию ( <i>1мин</i> ).<br><a href="https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScaRwAC5gljSMr9ix5L6nhoS1R8l0dxgbhbA_3HJJAN-o4POg/viewform?usp=sf_link">https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScaRwAC5gljSMr9ix5L6nhoS1R8l0dxgbhbA_3HJJAN-o4POg/viewform?usp=sf_link</a><br>Перед вами картинки книг известных произведений зарубежных детских писателей. Договоритесь в парах, как соотнести картинки и имена их авторов, а затем каждый ответит в Гугл-форме.<br>1. Организует определение темы занятия<br>Уточняет тему урока.<br>2. Организует формулирование цели занятия ( <i>2мин</i> ). | Проверяют готовность к занятию.<br><br>В парах обсуждают, а затем каждый выполняет задание в Гугл-форме на планшете.<br><br>Отгадывают ребус.<br><br>Формулируют цель урока с помощью педагога. |
| <b>2. Применение знаний и способов действий</b>   |   |
| <b>Задача:</b> обеспечение умения самостоятельно в комплексе применить знания в стандартной и новой ситуациях.  |   |
| <b>Методы:</b> репродуктивный, продуктивный. <b>Форма работы:</b> фронтальная, индивидуальная, парная   |   |
| <b>Деятельность учителя</b>   | <b>Деятельность учащихся</b>  |

|   |   |
|---|---|
| <p>1. Организует просмотр видеоролика для знакомства с материалом, по которому затем будут вопросы.<br/> <a href="https://cloud.mail.ru/public/2wtV/3TdNPMNKj">https://cloud.mail.ru/public/2wtV/3TdNPMNKj</a></p> <p>2. Организует работу с планшетами.</p> <p>3. Организует работу<br/> - электронный тест<br/> «География Пеппи Длинныйчулок»<br/> <a href="https://learningapps.org/display?v=p0yys9xqk21">https://learningapps.org/display?v=p0yys9xqk21</a></p> <p>4. Организует первичную проверку электронного теста.</p> | <p>Фронтально.</p> <p>На планшетах открывают задание по ссылке.</p> <p>Индивидуально.</p> |
| <p><b>3. Этап подведения итогов урока на рефлексивной основе – 5 мин.</b></p> <p><b>Задача:</b> обеспечение оценки собственной деятельности с учетом поставленных в начале урока целей.</p> <p><b>Методы:</b> репродуктивный, продуктивный . <b>Форма работы:</b> фронтальная, индивидуальная.</p>  |   |

Литературная викторина во 2 классе «Что скрывает басня»

**Цель:** обобщить и систематизировать знания о басне как литературном жанре.

**Задачи:**

- учиться способам внимательного чтения художественных произведений;
- развивать устную речь, пополняя словарный запас;
- развивать творческое воображение;
- воспитывать культуру общения и взаимодействия со сверстниками.

**Этапы занятия:**

- подготовка к активной учебно-познавательной деятельности;
- применение знаний и способов действий;
- итог на рефлексивной основе.

**Ход занятия**

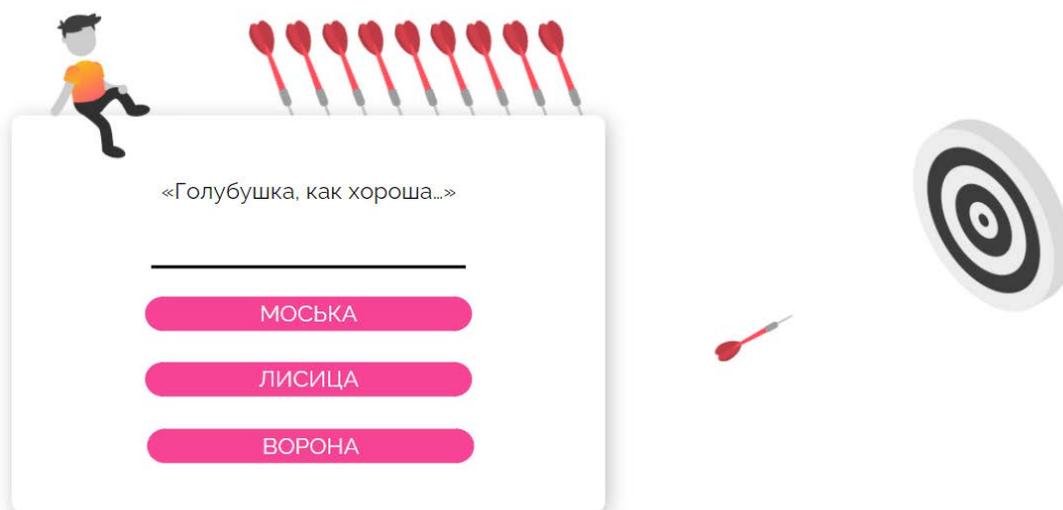
| Этапы занятия   | Деятельность воспитателя   |   |                 |   |                    |   |                 |
|---|--|---|-----------------|---|--------------------|---|-----------------|
|   | Проверка готовности учащихся к занятию. <ul style="list-style-type: none"> <li>– Здравствуйте, дети. Я вас рада видеть.</li> <li>– Сегодня на нашем открытом занятии присутствуют гости. Давайте поприветствуем их.</li> </ul>   |   |                 |   |                    |   |                 |
| Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности (Пг)                       | <p>А начнём занятие с выполнения задания, которое нам обозначит тему.</p> <p>- Посмотрите на слайд.</p> <table border="1" data-bbox="336 1144 1485 1778"> <tbody> <tr> <td data-bbox="336 1144 944 1299">  </td> <td data-bbox="944 1144 1485 1299">                     Ворона и Лисица                 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="336 1299 944 1559">  </td> <td data-bbox="944 1299 1485 1559">                     Стрекоза и Муравей                 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="336 1559 944 1778">  </td> <td data-bbox="944 1559 1485 1778">                     Мартышка и Очки                 </td> </tr> </tbody> </table> <p>Отгадайте ребусы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– К какому литературному жанру относятся все эти произведения? (басня)</li> <li>– Вы правы, тема нашего занятия «Что скрывает басня?»</li> <li>– Найдите и прочитайте определение басни в толковом словаре Ефремовой.</li> </ul> <p>На экране появляется определение:</p> |  | Ворона и Лисица |  | Стрекоза и Муравей |  | Мартышка и Очки |
|  | Ворона и Лисица  |   |                 |   |                    |   |                 |
|  | Стрекоза и Муравей   |   |                 |   |                    |   |                 |
|  | Мартышка и Очки  |   |                 |   |                    |   |                 |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>Басня – это короткий - обычно стихотворный - нравоучительный или сатирический рассказ, построенный на олицетворении животных, растений и т.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Найдите и прочитайте определение басни в энциклопедическом словаре.</li> </ul> <p><b>Басня (энциклопедический словарь)</b> - короткий, нередко комический рассказ в стихах или прозе, с прямым моральным выводом, придающим рассказу аллегорический смысл. Действующими лицами обычно выступают животные, растения, вещи. Многие сюжеты восходят к Эзопу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Чем похожи эти определения? Чем отличаются? (сюжеты восходят к Эзопу)</li> <li>– Что вы знаете об Эзопе? Кто он?</li> </ul> <p>Эзоп. Биографический очерк.<br/>(видеоролик)<a href="https://yandex.ru/efir?stream_id=vM9moVdJ0Pg0&amp;from_block=player_share_button_yavideo">https://yandex.ru/efir?stream_id=vM9moVdJ0Pg0&amp;from_block=player_share_button_yavideo</a></p> <p>Посмотрите видео и ответьте на вопрос: «Кто такой Эзоп?»</p> <p><i>Итак, Легендарный Эзоп – баснописец, предположительно живший в 6 веке до нашей эры. До сих пор неизвестно существовал он на самом деле или образ - собирательный. Наиболее убедительная версия говорит о том, что Эзоп был рабом, отпущенным на волю и убитым дельфийцами (жителями древнегреческого города).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– А чьё имя вы вспоминаете, когда слышите слово «басня»? (И Крылов)</li> <li>– Пролетали годы и века, и басни Эзопа становились “музами” для таких известных писателей и баснописцев, как Жан Лафонтен, Лев Толстой и даже Иван Крылов. Переводили эзоповские басни и другие авторы: Гаспаров, Смирнов, Алексеев. Однако именно басни Крылова благодаря своей складности, высокой литературной ценности, стали эталоном современного басенного жанра.</li> </ul> |
| <p>Применение знаний и способов действий (Пр)</p> | <p><i>Вспомните признаки басни:</i></p> <p>Особенности басенного жанра</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Простой сюжет о животных.</li> <li>– У басни есть мораль.</li> <li>– Цель басни – показ человеческих пороков, недостатков, высмеивание их.</li> </ul> <p>Анализ басни.</p> <p>Сравнение басен Эзопа «Ворона и Лисица» и Крылова «Ворона и Лисица» (работа в группах).</p> <p><a href="https://deti-online.com/basni/basni-ezopa/voron-i-lisica/">https://deti-online.com/basni/basni-ezopa/voron-i-lisica/</a></p> <p><b>Эзоп</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сухое краткое изложение сюжета.</li> <li>2. Прозаическое произведение.</li> <li>3. Лисица говорит сухо, перечисляются только факты.</li> </ol> <p><b>И. А. Крылов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Удивительное богатство словесных красок, оттенков.</li> <li>2. Стихотворное произведение.</li> <li>3. Очень выразительна и жива разговорная интонация.</li> <li>4. Описание лисы живописнее, сочнее, красочнее.</li> </ol> <p><b>Задание «Аллегии» создано в Google формах:</b></p> <p><a href="https://docs.google.com/forms/d/1CshUvKOc03dTt54iEHigzSKB3Tl9zjye6X-qksF2QS8/edit?usp=sharing">https://docs.google.com/forms/d/1CshUvKOc03dTt54iEHigzSKB3Tl9zjye6X-qksF2QS8/edit?usp=sharing</a></p> <p>Аллегория – это литературный приём, используемый писателями, с помощью которого они пытаются объяснить читателю своё отношение к некоторым явлениям жизни на примерах, понятных всем.</p> <p>Например, когда людей превращают в тех животных на которых они похожи? За образом Лисы скрывается хитрый человек, Журавль — символизирует порядочного, справедливого человека...</p> <p><b>Попробуйте</b> определить, что скрывается под аллегорией героев басен.</p>  |

|                 |                               |
|-----------------|-------------------------------|
| <b>Лиса</b>     | ум, хитрость                  |
| <b>Муравей</b>  | Трудолюбие,                   |
| <b>Слон</b>     | Сила, величественность        |
| <b>Стрекоза</b> | беспечность, легкомысленность |
| <b>Моська</b>   | хвастовство, трусость         |
| <b>Ворона</b>   | глупость                      |

«Кто сказал?» (назвать героя) - [Genial.ly](https://view.genial.ly/6015db4f1bd3060d78c62da3/game-igra-copy)

<https://view.genial.ly/6015db4f1bd3060d78c62da3/game-igra-copy>



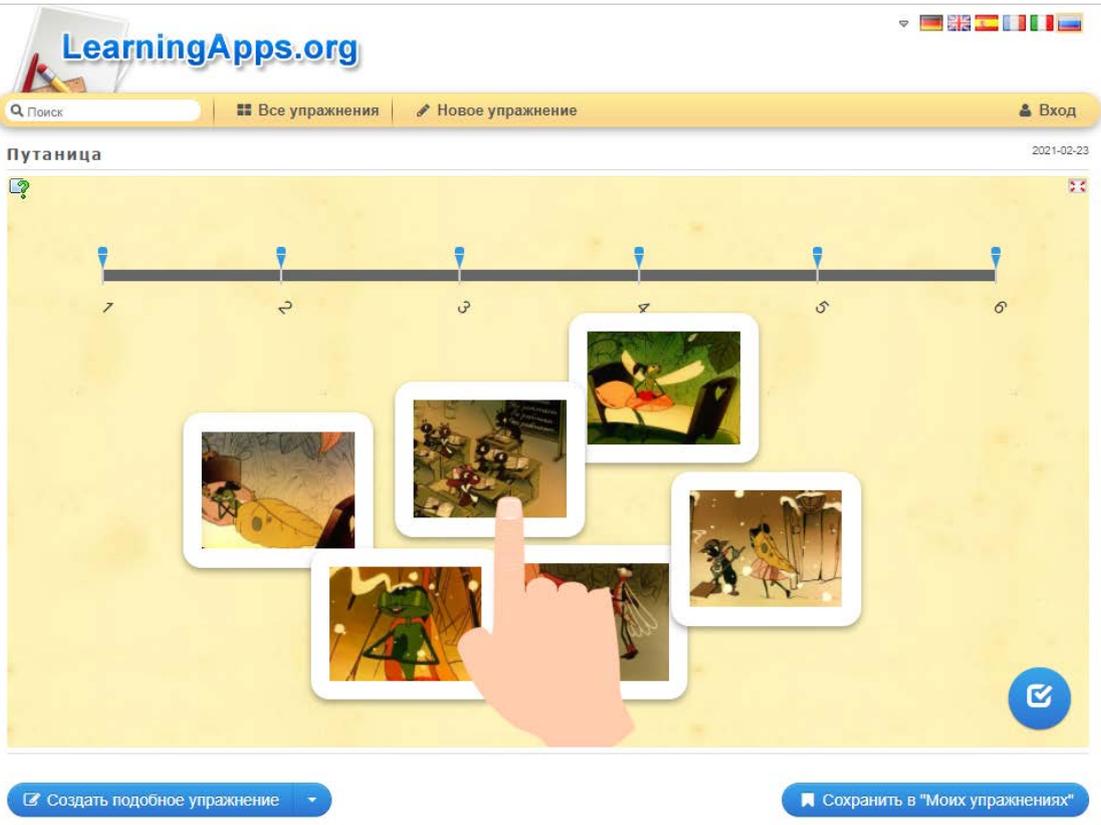
Вам необходимо прочитать фразу и выбрать героя, кому она принадлежит.

1. «Голубушка, как хороша...» (ворона и лисица)
2. «И до вешних только дней  
Прокорми и обогрей» (Стрекоза, «Стрекоза и муравей»)
  1. "Всё про Очки лишь мне нагали;  
А проку на-волос нет в них".  
(Мартышка, «Мартышка и очки»).
  2. "Спой, светик, не стыдись!"
5. «Кумушка, мне странно это,  
Да работала ль ты в лето? (Муравей, «Стрекоза и муравей»)
  6. До того ль, голубчик, было?
  7. В мягких муравах у нас –
  8. "Соседка, перестань срамиться, -слон и моська
  9. Вот то-то мне и духу придает,
  10. Что я, совсем без драки,
  11. Могу попасть в большие забияки. – слон и моська
  12. "Тьфу пропасть! — говорит она, - мартышка
  13. "Ай, Моська! знать, она сильна,
  14. Что лает на Слона!" – слон и моська

**«Путаница» (Что перепутал художник?)**

Художник перепутал картинки. Ваша задача восстановить последовательность сюжета сказки.

<https://learningapps.org/display?v=pf5owpegk21>



**К какой басне подойдет пословица.**

- Что посеешь то и пожнешь. - .....
- Не пеняй на зеркало, коли рожа крива. - .....
- Терпение и труд все перетрут. - .....
- Труд кормит, а лень портит - .....

Физминутка

Итог на рефлексивной основе (Ит)

Памятник И. А. Крылову открыт 17 сентября 1976 года в сквере у Патриарших прудов на Малой Бронной. Авторы памятника создали оригинальный по замыслу скульптурный ансамбль. Центром ансамбля является установленная на очень низком и широком гранитном постаменте с памятной надписью «Иван Андреевич Крылов», сидящая на скамейке фигура поэта, в которой передано портретное и характерное сходство с образом баснописца.

Справа от памятника располагаются скульптуры в виде раскрытых книг. На страницах книг изображены сцены из басен: Мартышка и очки, Слон и Моська, Волк и Ягненок, Ворона и Лисица и многие другие.

Какая басня вам больше всего понравилась?

Выберите одну басню и запишите в программе Mentimeter.

Шевченко Ирина Викторовна

**Викторина для 4 класса по рассказу Анатолия Алексина «В стране вечных каникул»  
"Одиссея"**

Единица содержания: способ формирования читательского интереса.

**Цель**

**обучающий аспект:**

- знать изучаемые художественные произведения и уметь извлекать из их текстов необходимую информацию;
- уметь применять полученные знания в практической онлайн-работе;

**развивающий аспект:**

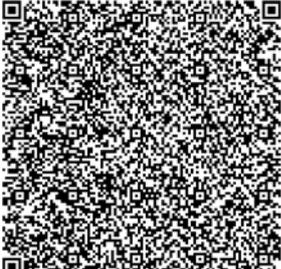
- развивать внимание, наблюдательность, сообразительность, память при выполнении заданий викторины;
- развивать логическое мышление и устную речь;

**воспитывающий аспект:**

- воспитывать любовь к литературному творчеству, чтению;
- воспитывать чувство дружбы и товарищества в соревновании;
- формировать навыки совместной деятельности в групповой работе.

**Ход занятия**

| Этапы занятия            | Содержание занятия  | Виды деятельности   |
|--------------------------|---|---|
| Подготовительная беседа. | <p>Дальние дали, чудесные страны<br/>Манят меня сквозь «седые туманы».<br/>На кораблях, на слонах и верблюдах<br/>Снова я еду на поиски чуда.<br/>Я постоянно в далёких походах:<br/>На самолётах и теплоходах,<br/>Яхтах, каноэ, автомобилях<br/>«Жму километры» и «меряю мили».<br/>Нет, не обманщик я и не врунишка,<br/>Просто мальчишка, читающий книжки,<br/>А путешествовать в дальние дали<br/>Начал лет в семь, по страницам журнальным.</p> <p style="text-align: right;">А. Лугарев</p> <p>Для того чтобы наша «Одиссея» прошла благополучно, участники команд должны быть предельно внимательны и уметь работать в группе, как команда на корабле - слаженно и четко, не забывая о следующих правилах:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ мы активно слушаем, ведем переговоры, уважаем различные мнения, но отстаиваем свою точку зрения;</li><li>➤ мы стремимся к достижению общих целей, строим доброжелательные отношения и командный дух в группе, мы говорим так, чтобы нас слышали только члены нашей группы, а не соседи;</li><li>➤ при проведении групповой работы каждый из нас выполняет определенную роль – капитан и участники команды.</li></ul> | Голосование детей цветными стикерами за лучший читательский дневник. <i>(Под инструментальную музыку волн и ветра).</i> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| Сообщение темы занятия.                     | <p>Я думаю, каждый из присутствующих сегодня в этом зале может про себя сказать: «Я люблю путешествовать!».</p> <p>Кто знает первого литературного героя - «путешественника»?</p> <p>Это был Одиссей древнегреческого поэта Гомера? А богатые событиями странствия, полные приключений путешествия называют <b>одиссеей</b>.</p> <p>Предлагаю сегодня совершить вам необычное путешествие по страницам книги, которую вы прочитали в 3 части проекта «Моя золотая библиотека» под названием «Чтение — вот лучшее учение».</p>   | Отвечают на вопросы, включаются в работу по теме. |
| Актуализация знаний.                        | <p>Повесть «В стране вечных каникул» написал Анатолий Алексин. Многие, наверно, уже знакомы с другими произведениями этого писателя. Я вам предлагаю пройти по коар-коду познакомиться поближе с биографией писателя.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>1.</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>2.</p> </div> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  <p>3.</p> </div> | Ознакомление с информацией.                       |
| Актуализация внимания к следующему заданию. | <p>Всем своим творчеством Анатолий Алексин утверждает: “С добром надо спешить, а то оно может остаться без адресата”.</p>   | Поясняют услышанное, высказываются.               |
| Ответы по прочитанной книге.                | <p>Пройдите, пожалуйста, по ссылке и выполните задания в Learningapps.</p> <p><a href="https://learningapps.org/display?v=pvrh5864521">https://learningapps.org/display?v=pvrh5864521</a></p> <p><a href="https://learningapps.org/watch?v=pvrh5864521">https://learningapps.org/watch?v=pvrh5864521</a></p>  | Работают в парах.                                 |
| Актуализация внимания к следующему заданию. | <p>Герой повести «Страна Вечных каникул» Петр совершил свое путешествие в очень необычную страну, где не нужно было каждый день ходить в школу. В этой чудесной стране разрешалось только есть пряники, шоколадные медали и пастилу. Наверное, кто-то из вас может позавидовать герою и его приключениям? А давайте попробуем попутешествовать по «Стране вечных каникул», может быть, мы поймем, так ли понравилось нашему герою в этой «волшебной стране»?</p>  |   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| Выполнение заданий.                         | Гугл тест<br><a href="https://forms.gle/jvdsBUgHSMAQZm7A6">https://forms.gle/jvdsBUgHSMAQZm7A6</a>   | Индивидуально выполняют тест.          |
| Актуализация внимания к следующему заданию. | Вы успешно справились с этим заданием, молодцы! Эта повесть читается легко, на одном дыхании, так как написана простым и доступным для вас, школьников, языком! А вот как внимательно вы читали это произведение, мы проверим в следующем нашем испытании.   |  |
| Ответы по прочитанной книге.                | <p>Пройдите, пожалуйста, по ссылке и выполните задания в learningapps<br/> <a href="https://learningapps.org/17779177">https://learningapps.org/17779177</a><br/> <a href="https://learningapps.org/view17779177">https://learningapps.org/view17779177</a></p>   | Работают в парах, отвечают на вопросы. |
| Подведение итогов занятия.                  | <p>Пройдя успешно нелегкий путь нашей викторины, и справившись со всеми испытаниями, прочитав произведение Алексина, я думаю, вы можете сделать вывод о том, что каждый человек должен воспитывать добро в себе и по-доброму относиться к другим. Эгоизм никогда никого не украшал. Думая о себе, не надо забывать об окружающих тебя людях и стремиться правильно, оценивать свои и чужие поступки.</p> <p>И не забывайте, пожалуйста, о том, что ответы на любые вопросы вы можете найти в книгах – ваших верных помощниках на пути к новым знаниям, ведь «Чтение – вот лучшее учение!» До новых встреч, друзья!</p> | Знакомятся с результатами.             |
|   | <p>- Занятие подошло к концу. Поделитесь, пожалуйста, своими впечатлениями.<br/> На воздушном шарике напишите свою эмоцию от викторины. Одно слово! Все молодцы! Спасибо!</p>  | Высказываются, делятся впечатлениями.  |

